



UNIVERSITÉ
LAVAL

2003-2004

*Répertoire des
programmes
et des cours
des deuxième
et troisième
cycles*

Faculté
des études
supérieures



UNIVERSITÉ
LAVAL

2003-2004

*Répertoire des
programmes
et des cours
des deuxième
et troisième
cycles*

Faculté
des études
supérieures

AVIS

La présente publication fait référence au *Règlement des études*, édition de septembre 2002 (texte sur Alérion, à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/index.html).

Le contenu du présent répertoire (programmes et cours) a été versé dans le Système d'information de l'Université Laval, *Alérion*, (www.ulaval.ca/Al/cours.html). Le document, à jour en avril 2003, est réalisé et publié par la Section des publications officielles du Bureau du secrétaire général, en collaboration avec la Faculté des études supérieures. Le secrétariat de la Faculté des études supérieures est situé au pavillon Jean-Charles-Bonenfant, téléphone (418) 656-2464, télécopieur (418) 656-3691, courriel: fes@fes.ulaval.ca. Pour joindre l'Université Laval, téléphone (418) 656-3333, télécopieur (418) 656-2809, courriel: sg@sg.ulaval.ca, site Web: www.ulaval.ca.

Formulaires de demandes d'admission

Bureau du registraire
Pavillon Jean-Charles-Bonenfant
Bureau 2440
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-3080
reg@reg.ulaval.ca
www.ulaval.ca/reg/

Information sur les programmes

Bureau d'information et de promotion
Pavillon Jean-Charles-Bonenfant
Bureau 2435
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2764
1 877 785-2825 (Canada, États-Unis)
info@vrd.ulaval.ca
www.ulaval.ca/reg/com/index.html

Coordination du projet: Giselle Lafleur

Photos

Page couverture: Yves Tessier

Vue aérienne: Hauts-Monts

Dépôt légal - 2^e trimestre 2003
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

TABLE DES MATIÈRES

Direction de l'Université Laval	5	Architecture	53
Direction de la Faculté des études supérieures	5	Architecture (Sciences de l')	55
Conseil de la Faculté des études supérieures	5	Archivistique (<i>voir</i> Histoire)	141
Renseignements généraux		Arts et traditions populaires (<i>voir</i> Ethnologie des francophones en Amérique du Nord)	105
Faculté des études supérieures	5	Arts visuels	58
Admission, inscription et droits de scolarité	7	Biochimie	60
Autres renseignements	7	Biologie	63
Règlements des études		Biologie cellulaire et moléculaire (médecine)	66
Cours		Biologie végétale	74
Définition	8	Chimie	78
Formules pédagogiques d'un cours	8	Chirurgie expérimentale (<i>voir</i> Médecine expérimentale)	178
Activité de recherche		Communication publique	80
Définition	8	Développement rural intégré	82
Présentation des résultats du projet de recherche		Didactique	84
Modes de présentation des résultats	8	Didactique d'une langue seconde (<i>voir</i> Linguistique)	160
Règles concernant les mémoires et les thèses	9	Didactique instrumentale (<i>voir</i> Musique)	198
Évaluation des apprentissages		Droit	87
Types et caractéristiques de l'évaluation	9	Droit notarial	92
Évaluation de l'essai, du mémoire et de la thèse	9	Économie rurale	93
Révision d'une note ou d'une évaluation	9	Économique	95
Régime général des études		Endocrinologie (<i>voir</i> Physiologie-Endocrinologie)	218
Choix d'un programme de formation	9	Enseignement (<i>voir</i> Administration et évaluation en éducation, Didactique, Psychopédagogie, Psychopédagogie (adaptation scolaire), Technologie éducative)	37, 84, 236, 240, 313
Inscription	9	Entrepreneuriat technologique (<i>voir</i> Administration des affaires)	25
Conditions de poursuite d'un programme de deuxième ou de troisième cycle	10	Épidémiologie	99
Exclusion d'un programme	10	Espagnol (<i>voir</i> Linguistique ou Littératures d'expression espagnole)	160, 169
Passage à un programme de doctorat	10	Éthique appliquée	104
Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme	10	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	105
Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme	10	Études anciennes	107
Programmes sur mesure		Études féministes	109
Maîtrise et doctorat sur mesure	10	Études québécoises (<i>voir</i> Ethnologie des francophones en Amérique du Nord, Linguistique, Littérature et arts de la scène et de l'écran ou Littératures française et québécoise)	105, 160, 164, 171
Liste des programmes des deuxième et troisième cycles	13	Évaluation et gestion du risque psychosocial	111
Description des programmes		Expertise comptable (<i>voir</i> Administration des affaires)	25
Administration des affaires (<i>voir</i> aussi Sciences de l'administration)	25, 265	Foresterie (<i>voir</i> Sciences forestières)	288
Administration et évaluation en éducation	37	Français (<i>voir</i> Linguistique, Littérature et arts de la scène et de l'écran ou Littératures française et québécoise)	160, 164, 171
Affaires publiques et représentation des intérêts	41	Génie aérospatial	113
Agroforesterie	42	Génie agroalimentaire	115
Aménagement du territoire et développement régional	44	Génie chimique	117
Analyse des politiques	47	Génie civil	120
Anglais (<i>voir</i> Linguistique ou Littératures d'expression anglaise)	160, 167	Génie des infrastructures urbaines	124
Anthropologie	49	Génie des mines et de la métallurgie	125
Archéologie	51	Génie électrique	129
		Génie industriel	133
		Génie logiciel	134
		Génie mécanique	135
		Géodésie (<i>voir</i> Sciences géomatiques)	294
		Géographie (<i>voir</i> Sciences géographiques)	291
		Géologie (<i>voir</i> Sciences de la Terre)	271
		Grec (<i>voir</i> Études anciennes)	107
		Gestion et développement des organisations	140
		Histoire	141

Histoire de l'art	146	Sciences de l'éducation (<i>voir</i> Administration et évaluation en éducation, Sciences de l'orientation)	37, 274
Immunologie (<i>voir</i> Microbiologie-Immunologie, médecine)	191	Sciences de l'orientation	274
Informatique	150	Sciences dentaires	278
Intervention éducative	153	Sciences des religions	279
Journalisme international	156	Sciences du bois	284
Kinésiologie	157	Sciences et technologie des aliments	286
Latin (<i>voir</i> Études anciennes)	107	Sciences forestières	288
Linguistique (<i>voir</i> aussi Terminologie et traduction)	160, 316	Sciences géographiques	291
Littérature et arts de la scène et de l'écran	164	Sciences géomatiques	294
Littératures anciennes (<i>voir</i> Études anciennes)	107	Sciences humaines des religions (<i>voir</i> Sciences des religions)	279
Littératures d'expression anglaise	167	Sciences infirmières	297
Littératures d'expression espagnole	169	Service social	300
Littératures française et québécoise	171	Sociologie	304
Mathématiques	175	Sols et environnement	307
Médecine dentaire (<i>voir</i> Sciences dentaires)	278	Statistique	311
Médecine expérimentale	178	Technologie éducative	313
Métallurgie (<i>voir</i> Génie des mines et de la métallurgie)	125	Terminologie et traduction	316
Microbiologie (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation)	185	Théologie	320
Microbiologie (Sciences et génie)	188	Théologie pratique	323
Microbiologie-Immunologie (médecine)	191	Traduction (<i>voir</i> Terminologie et traduction)	316
Mines (<i>voir</i> Génie des mines et de la métallurgie)	125	Zootchnie (<i>voir</i> Sciences animales)	261
Muséologie	197		
Musique	198	Description des programmes d'études postérieures	
Neurobiologie	202	au doctorat en médecine dentaire	
Nutrition	206	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	327
Océanographie	208	Dentisterie multidisciplinaire	299
Orientation (<i>voir</i> Sciences de l'orientation)	274	Gérodontologie	301
Orthophonie	211	Parodontie	302
Pastorale (<i>voir</i> Théologie)	320		
Pharmacie	212	Description des microprogrammes	335
Pharmacie communautaire	215		
Pharmacie d'hôpital (<i>voir</i> Pharmacie)	212	Description des cours	
Philosophie	216		
Physiologie-Endocrinologie	218	Table des matières des cours	371
Physique	224		
Politique (<i>voir</i> Analyse des politiques, Science politique)	47, 257	Table des sigles des programmes des deuxième	
Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail	227	et troisième cycles	565
Psychologie	228		
Psychopédagogie	236	Table des sigles des disciplines de cours	
Psychopédagogie (adaptation scolaire)	240	des deuxième et troisième cycles	566
Relations industrielles	243		
Relations internationales	246	Table des codes des facultés et départements	567
Relations publiques	251		
Santé au travail (<i>voir</i> Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail)	227		
Santé communautaire	252		
Science politique	257		
Sciences animales	261		
Sciences de la consommation	264		
Sciences de l'activité physique (<i>voir</i> Kinésiologie)	157		
Sciences de l'administration (<i>voir</i> aussi Administration des affaires)	265, 25		
Sciences de l'architecture (<i>voir</i> Architecture, Sciences de l')	55		
Sciences de la Terre	271		

Direction de l'Université Laval

Recteur	Michel PIGEON
Vice-rectrice aux études	Christiane PICHÉ
Vice-recteur à la recherche	Raymond J. LEBLANC
Vice-rectrice aux ressources humaines	Lise DARVEAU-FOURNIER
Vice-rectrice au développement et aux relations internationales	Diane LACHAPPELLE
Vice-recteur à l'administration et aux finances et vice-recteur exécutif	Claude GODBOUT
Secrétaire général	Gilles KIROUAC

Direction de la Faculté des études supérieures

Doyen	Michel AUDET
Vice-doyen et vice-doyenne	Michel BLACKBURN Thérèse HAMEL
Secrétaire	Jacques CHOUINARD

Conseil de la Faculté des études supérieures**Membres d'office**

Doyen de la Faculté	Michel AUDET
Vice-rectrice aux affaires académiques et étudiantes	Christiane PICHÉ
Vice-doyen et vice-doyenne de la Faculté	Michel BLACKBURN Thérèse HAMEL
Secrétaire de la Faculté	Jacques CHOUINARD
Directeur de la Bibliothèque de l'Université	Claude BONNELLY

Membres élus**Représentants des facultés**

Foresterie et géomatique	Yves PICHÉ
Lettres	Manon NIQUETTE Thierry BELLEGUIC
Médecine	Michel VINCENT
Médecine dentaire	Pierre GAGNON
Sciences de l'administration	Pascal LANG
Sciences de l'agriculture et de l'alimentation	Pierre-Mathieu CHAREST
Sciences de l'éducation	Hélène ZIARKO
Sciences et génie	Daoud AIT KADI Anna-Marie RITCEY
Sciences sociales	Janel GAUTHIER
Théologie et sciences religieuses	Gilles ROUTHIER

Représentants étudiants

Sciences de l'éducation	Alphonse GAGLOZOUN
Sciences infirmières	Micheline L'ARCHER
Sciences de l'agriculture et de l'alimentation	N'diaye Oumar SY

(le représentant du secteur des humanités reste à être nommé)

Renseignements généraux**Faculté des études supérieures****Nature**

Dans plusieurs pays d'Europe occidentale, l'administration des études supérieures (doctorat d'État) relève généralement du ministère de l'Éducation ou d'un organisme gouvernemental analogue. En Amérique du Nord, ce sont les universités elles-mêmes qui admettent, inscrivent et régissent les étudiants qui poursuivent des études en vue d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat). À cette fin, la plupart des universités nord-américaines ont institué, selon leur ampleur, une ou plusieurs écoles des gradués ou facultés des études supérieures. Les étudiants admis effectuent leurs études et leurs recherches dans le département où l'on enseigne leur spécialité sous la surveillance de leur conseiller ou directeur de recherche et du directeur du programme auquel ils sont inscrits.

Historique

À l'Université Laval, une école des gradués a été fondée le 17 mars 1939. D'abord réservée au secteur des sciences, l'École des gradués, dès 1940, s'ouvrait à tous les secteurs de l'Université et encadrait administrativement les candidats désireux de poursuivre des études théoriques et des recherches en vue de l'obtention d'un grade supérieur (maîtrise et doctorat).

Le 15 juin 1971, en adoptant le nouveau règlement des deuxième et troisième cycles proposé par la Commission de la réforme, le Conseil de l'Université donnait un nouveau mandat à son École des gradués. Établie jusque-là comme unité administrative, elle devenait une direction générale des programmes des deuxième et troisième cycles dotée d'un conseil et chargée d'assurer la qualité et la coordination des programmes.

Le 21 octobre 1993, le Conseil d'administration de l'Université changeait le nom de l'École des gradués pour celui de Faculté des études supérieures.

Au cours de toutes ces années, l'Université n'a cessé de développer ses moyens en vue de stimuler la recherche, d'enrichir sa bibliothèque et de mettre à la disposition des candidats une organisation matérielle adéquate et un personnel enseignant de plus en plus qualifié.

Organisation

La Faculté des études supérieures assume, pour l'ensemble de l'Université, la responsabilité générale des études des deuxième et troisième cycles. Les étudiants de deuxième et de troisième cycle, tout en poursuivant leurs études et leur recherche dans le cadre d'une faculté ou d'un département, sont sous la juridiction de la Faculté des études supérieures, par l'entremise des responsables facultaires des études et des directeurs de programme. En collaboration étroite avec les unités d'enseignement et de recherche, la Faculté des études supérieures supervise la qualité de l'encadrement des étudiants, assure la gestion de l'évaluation terminale de leurs travaux de recherche et contrôle l'obtention des grades et des diplômes de deuxième et de troisième cycle de l'Université. Tous les professeurs qui assurent l'encadrement des travaux de recherche des étudiants sont membres de la Faculté des études supérieures.

Liste des facultés et instituts

Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels
Faculté de droit
Faculté de foresterie et de géomatique
Faculté des lettres
Faculté de médecine
Faculté de médecine dentaire
Faculté de musique
Faculté de pharmacie
Faculté de philosophie
Faculté des sciences de l'administration
Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation
Faculté des sciences de l'éducation
Faculté des sciences et de génie
Faculté des sciences infirmières
Faculté des sciences sociales
Faculté de théologie et de sciences religieuses
Institut québécois des hautes études internationales

Liste des centres, groupes et instituts de recherche reconnus par le Conseil universitaire

Centre d'études nordiques (CEN)
 Centre d'optique, photonique et laser (COPL)
 Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD)
 Centre de recherche en biologie de la reproduction (CRBR)
 Centre de recherche en biologie forestière (CRBF)
 Centre de recherche en cancérologie (CRC)
 Centre de recherche en économie agroalimentaire (CREA)
 Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique (CREMO)
 Centre de recherche en géomatique (CRG)
 Centre de recherche en horticulture (CRH)
 Centre de recherche en infectiologie (CRI)
 Centre de recherche en littérature québécoise (CRELIQ)
 Centre de recherche en neurobiologie (CRN)
 Centre de recherche en rhumatologie et immunologie (CRRJ)
 Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM)
 Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA)
 Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
 Centre de recherche interuniversitaire sur le béton (CRIB)
 Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
 Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
 Centre de recherche sur le cerveau, le comportement et la neuropsychiatrie (CRCN)
 Centre de recherche sur la fonction, la structure et l'ingénierie des protéines (CREFSIP)
 Centre de recherche sur le métabolisme énergétique (CREME)
 Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC)
 Centre de recherche sur les technologies de l'organisation réseau (CENTOR)
 Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ)
 Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT)
 Centre interuniversitaire en calcul mathématique algébrique (CICMA)
 Centre interuniversitaire sur le risque, les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE)
 Groupe de recherche en écologie buccale (GREB)
 Groupe de recherche en santé respiratoire (GESER)
 Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
 Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis (GREF)
 Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ)
 Institut de l'environnement rural et forestier
 Institut des affaires électroniques (IAFEL)
 Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)
 Institut d'études anciennes
 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)
 Institut sur le patrimoine culturel (IPAC)
 Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés
 Observatoire du mont Mégantic (OMM)

Conseil de la Faculté des études supérieures

Le Conseil de la Faculté des études supérieures est formé du doyen de la Faculté, du vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes; des vice-doyens de la Faculté, du secrétaire de la Faculté, du directeur de la Bibliothèque; de douze professeurs agrégés comme membres de la Faculté des études supérieures et élus pour trois ans par l'assemblée des professeurs de leur faculté; de quatre étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat nommés pour un an, avec mandat renouvelable, par le collège électoral des étudiants aux cycles supérieurs et choisis respectivement dans l'un des quatre secteurs: humanités, sciences humaines, sciences de la santé et sciences pures et appliquées.

Doyen de la Faculté des études supérieures

Sous l'autorité du vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes et de concert avec les doyens, le doyen de la Faculté des études supérieures est responsable de la qualité des études aux deuxième et troisième cycles, s'assure que ces études se déroulent dans le respect de la liberté académique et des principes fondamentaux d'éthique et de déontologie et supervise la bonne marche de l'ensemble des programmes de deuxième et de troisième cycle.
 (Règlement des études, art. 9)

Le doyen de la Faculté des études supérieures coordonne le travail des directeurs de programme de deuxième et de troisième cycle et il voit à ce que les politiques et règlements pertinents soient connus et appliqués.
 (Règlement des études, art. 10)

En ce qui a trait aux demandes de modifications à un programme de deuxième ou de troisième cycle adopté par le Conseil universitaire, le doyen de la Faculté des études supérieures:

- approuve les demandes de modifications recommandées par le conseil d'une faculté, lorsque ces modifications respectent les orientations et les objectifs du programme concerné et transmet au vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes les autres demandes de modifications;
- fait rapport annuellement au vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes de toutes les modifications apportées aux programmes de deuxième ou de troisième cycle.

(Règlement des études, art. 11)

Le doyen de la Faculté des études supérieures nomme les directeurs des programmes rattachés à sa faculté après consultation des facultés qui contribuent à l'offre de ces programmes.

(Règlement des études, art. 12)

Le doyen de la Faculté des études supérieures établit les règles, les normes et les procédures relatives à la présentation et à l'évaluation des essais, des mémoires et des thèses et est responsable en dernière instance de leur évaluation.

(Règlement des études, art. 13)

Le doyen de la Faculté des études supérieures agit à titre de directeur des programmes de diplôme de deuxième cycle, de maîtrise et de doctorat sur mesure. Le doyen de la Faculté des études supérieures peut cependant déléguer cette responsabilité à un directeur de programme qu'il désigne.

(Règlement des études, art. 13.1)

Advenant un litige relatif au cheminement d'un étudiant de deuxième ou de troisième cycle, le doyen de la Faculté des études supérieures statue sur le cas, et ce, de façon finale.

(Règlement des études, art. 14)

Responsable facultaire des études des deuxième et troisième cycles

Dans chaque faculté responsable de plusieurs programmes, un responsable facultaire des études assure la coordination de l'administration des divers programmes dont la faculté a la responsabilité et agit à titre d'intermédiaire entre cette faculté et la Faculté des études supérieures. Il appartient au doyen de désigner à cette fonction la personne de son choix; il en informe le doyen de la Faculté des études supérieures.

Comités

Pour chaque domaine du savoir où il existe un ou plusieurs programmes de deuxième et de troisième cycle, il existe un comité de programme rattaché à la faculté responsable du programme.

Le comité de programme

Son rôle

Sous l'autorité du doyen de la faculté, le comité de programme:

- s'assure de la qualité du programme et de l'enseignement offert, de l'adéquation avec l'évolution du domaine du savoir et les besoins de la société, ainsi que du respect des orientations et des objectifs du programme, tels qu'adoptés par le Conseil universitaire, et en tenant compte, le cas échéant, des modifications approuvées;
- s'assure de la qualité et de la pertinence des moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs et satisfaire à ces besoins et, après consultation des départements concernés, propose au Conseil de la Faculté les modifications à apporter;
- collabore au recrutement et assiste le directeur de programme dans l'exercice de ses responsabilités relatives à l'admission, à l'accueil et à l'encadrement des étudiants.

Aux deuxième et troisième cycles, le comité de programme détermine les moyens à mettre en place pour favoriser la progression des étudiants dans le programme.

(Règlement des études, art. 61-62)

Sa composition

Dans le respect des dispositions établies ci-après, conformément à l'article 32 du Règlement des études, le conseil de la faculté fixe le nombre des membres d'un comité de programme qui relève de sa compétence et établit les modalités de désignation des professeurs.

Sont membres du comité de programme, avec droit de vote:

- le directeur de programme;
- deux professeurs participant aux programmes dont le comité est responsable, nommés pour deux ans par le Conseil de la Faculté, sur recommandation du doyen;

- deux étudiants inscrits à l'un ou l'autre des programmes relevant de ce comité et désignés pour un an, selon les lois et règlements régissant leur association ou, à défaut d'une telle association, élus par une assemblée générale des étudiants concernés, convoquée et présidée par le directeur de programme.
(Règlement des études, art. 58)

Le Conseil de la Faculté peut modifier la composition du comité de programme, dans la mesure où cette modification respecte le principe de la représentation paritaire des étudiants et des professeurs:

- pour augmenter le nombre de professeurs et d'étudiants, pour assurer la présence de membres externes ou pour satisfaire à tout autre besoin; le Conseil décide alors si les membres supplémentaires siègent avec ou sans droit de vote;
- pour diminuer le nombre de professeurs et d'étudiants lorsque le comité n'est pas responsable d'un programme menant à l'obtention d'un grade.
(Règlement des études, art. 59)

Dans le cas d'un programme d'études postérieures au doctorat en médecine et au doctorat en médecine dentaire, le comité de programme est formé du directeur de programme, de deux membres du personnel enseignant et d'un résident désigné par ses pairs, pour un an, parmi les étudiants inscrits au programme.
(Règlement des études, art. 60)

Sources de renseignements

La publication *Guide de l'admission* contient tous les règlements et les renseignements officiels pertinents à l'admission, à l'inscription et aux droits de scolarité des deuxième et troisième cycles. On peut se procurer cette publication au Bureau du registraire, Bureau 2440 Pavillon Jean-Charles-Bonenfant, Université Laval, Québec, G1K 7P4.

Le *Règlement des études* concerne la réglementation des études universitaires à tous les cycles. (www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/C4/sommaire.html).

En ce qui concerne l'évaluation terminale, outre les indications propres au programme qui sont mentionnées dans ce répertoire, d'autres sources d'information sont destinées à guider l'étudiant dans la préparation du dépôt final d'un mémoire ou d'une thèse.

La *Feuille de route de l'étudiant à la maîtrise* et la *Feuille de route de l'étudiant au doctorat* constituent, chacune à leur cycle, l'outil de cheminement pour tout étudiant inscrit à une maîtrise avec mémoire ou au doctorat. Elle détermine, au fil de sa progression, les textes, politiques et règlements qui encadrent chacun des gestes liés à la démarche de recherche et de rédaction. Ces feuilles de route sont disponibles sur le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.fes.ulaval.ca. Il est essentiel de consulter celle qui est propre au cycle d'études, dès le début de la recherche.

D'autres politiques et règlements revêtent un caractère essentiel dans les études aux cycles supérieurs, notamment en ce qui concerne l'éthique de la recherche, les ententes de confidentialité et la propriété intellectuelle. L'ensemble des politiques et règlements de l'Université sont disponibles sur le site Web de l'Université Laval (www.ulaval.ca/sg/reg/Politiques/index.html et www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/index.html).

Autres renseignements

Inscription à des travaux de recherche (pour mémoire ou thèse) ou de rédaction de l'essai.

L'étudiant qui s'inscrit ou se réinscrit à la Faculté des études supérieures doit se conformer aux dispositions suivantes:

- L'étudiant qui a déposé son essai, son mémoire ou sa thèse à sa faculté ou école ou à la Faculté des études supérieures et qui, pour une raison ou pour une autre, est tenu de se réinscrire, doit utiliser le code suivant:

Numéro d'activité, TRE-61000; **crédit**, 0; **titre**, thèse, mémoire, essai déposé.

Cette activité est considérée à temps complet.

- L'étudiant qui a entièrement terminé les cours de son programme sans avoir achevé sa recherche évalue le plus fidèlement possible en heures-semaine le temps qu'il consacra à la recherche ou à la rédaction de son travail durant la session et inscrit celui, parmi les numéros énumérés ci-après, qui correspond le mieux au nombre d'heures qu'il prévoit y consacrer:

Nombre d'heures/semaine pour la recherche	Numéro	Crédit(s)	Titre
3 heures	TRE-61001	1	Recherche (thèse, mémoire, essai)
6 heures	TRE-61002	2	Recherche (thèse, mémoire, essai)
9 heures	TRE-61003	3	Recherche (thèse, mémoire, essai)
12 heures	TRE-61004	4	Recherche (thèse, mémoire, essai)
15 heures	TRE-61005	5	Recherche (thèse, mémoire, essai)
18 heures	TRE-61006	6	Recherche (thèse, mémoire, essai)
21 heures	TRE-61007	7	Recherche (thèse, mémoire, essai)
24 heures	TRE-61008	8	Recherche (thèse, mémoire, essai)
27 heures	TRE-61009	9	Recherche (thèse, mémoire, essai)
30 heures	TRE-61010	10	Recherche (thèse, mémoire, essai)
33 heures	TRE-61011	11	Recherche (thèse, mémoire, essai)
36 heures	TRE-61012	12	Recherche (thèse, mémoire, essai)
39 heures	TRE-61013	13	Recherche (thèse, mémoire, essai)
42 heures	TRE-61014	14	Recherche (thèse, mémoire, essai)
45 heures	TRE-61015	15	Recherche (thèse, mémoire, essai)

L'étudiant qui n'a pas terminé ni les cours de son programme ni sa recherche procède comme suit:

Cours: pour chaque cours de deuxième ou de troisième cycle, indiquer le numéro (60000 et plus), le nombre de crédits qu'il comporte et son titre; faire de même pour les cours de premier cycle dont les numéros figurent dans le *Répertoire des cours de premier cycle*.

Recherche: l'étudiant qui, en plus des cours, prévoit faire progresser sa recherche au cours de la session doit évaluer en heures-semaine le temps qu'il y consacra et ajouter le numéro (un seul) qui se rapproche le plus de son évaluation, conformément à ce qui est prévu dans le cas précédent.

Pour l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai, c'est l'essai qui tient lieu de projet de recherche dans son programme. L'étudiant, qui compte terminer son essai durant la session, doit utiliser à l'inscription le numéro d'activité qui correspond à l'essai dans son programme.

Aide financière

Les étudiants qui s'inscrivent à l'un ou l'autre des programmes de maîtrise ou de doctorat à l'Université Laval, qu'ils soient citoyens canadiens ou non, peuvent bénéficier d'une aide financière de différents types provenant de sources variées. En effet, chaque faculté dispose d'un plan facultaire de soutien financier destiné à favoriser la réussite des personnes inscrites à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les sommes versées aux personnes inscrites sanctionnent la réussite des principales étapes de leur cheminement scolaire jusqu'à la diplomation. S'y ajoutent des prix et des bourses propres à un domaine d'études donné. De plus, l'Université Laval attribue une bourse d'admission de 2 000 \$ à toutes les personnes qui s'inscrivent à temps complet pour la première fois à un programme de doctorat.

Nous vous invitons à prendre connaissance plus particulièrement du programme de bourses de la Fondation de l'Université Laval, du Fonds de soutien financier à la réussite et des possibilités d'auxiliaire et prestation de recherche, en consultant les guides de l'admission: www.ulaval.ca/reg/GuideAdmQuebec.pdf et www.ulaval.ca/reg/GuideAdmExtQuebec.pdf.

Les personnes intéressées à en savoir davantage sur les possibilités de bourse doivent consulter le Répertoire électronique des bourses d'excellence, de recherche et de perfectionnement à l'adresse suivante: www.sba.ulaval.ca

Connaissances linguistiques

L'enseignement offert à l'Université Laval se fait en français. Tous les étudiants doivent donc avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. Les mémoires et thèses doivent être rédigés en français, mais dans certains programmes on accepte exceptionnellement des mémoires et thèses rédigés dans une autre langue, avec la permission expresse de la direction du programme.

Les étudiants aux cycles supérieurs qui veulent acquérir des connaissances en langues étrangères peuvent s'inscrire à des cours de langue de premier cycle. Ces cours ne contribuent pas à leur programme.

Assurance contre les accidents

Les étudiants aux cycles supérieurs ne sont protégés contre les accidents qui pourraient leur arriver dans les limites de la Cité universitaire que si la responsabilité de l'Université est établie. Ils sont donc fortement invités à se protéger par une assurance personnelle plus générale et à consulter leur courtier à cet effet.

Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures (ÆLIÉS)

L'Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures est l'association générale de campus mandatée pour représenter les étudiants des deuxième et troisième cycles, mission dont elle s'acquitte depuis plus de 30 ans. Les buts auxquels elle souscrit se définissent ainsi: assumer la défense des droits des étudiants, les informer sur tout sujet les concernant comme sur l'évolution des dossiers en cours, assurer la représentation de leurs intérêts auprès de toute instance, qu'elle soit universitaire, nationale ou gouvernementale et, finalement, offrir différents services à ses membres, en accord avec les besoins et orientations pressentis par ceux-ci lors de l'assemblée générale annuelle. Au printemps 1995, l'ÆLIÉS a obtenu, par voie référendaire, sa reconnaissance officielle et légale à titre de seule association représentant les étudiants des deuxième et troisième cycles du campus, auprès de l'Université Laval et du gouvernement.

Les affaires de l'association sont régies par les organismes directeurs suivants: l'assemblée générale (des membres), le Conseil d'administration (représentants des facultés), le Comité exécutif (président et vice-présidents et attaché aux plaintes). La cotisation annuelle à l'ÆLIÉS est perçue au moment de l'inscription.

L'ÆLIÉS voit à ce que le point de vue des étudiants de deuxième et de troisième cycle soit exprimé et défendu aux divers échelons des organismes consultatifs, décisionnels et exécutifs de l'Université Laval. Elle s'occupe aussi de promouvoir l'élaboration d'une politique salariale avantageuse pour ses membres.

Règlement des études

Cours

Définition

Un cours est un ensemble intégré d'activités d'enseignement et d'études considérées comme un tout qui permet d'atteindre des objectifs de formation déterminés.

(Règlement des études, art. 150)

Les cours sont sous la responsabilité des unités, à savoir le département ou école et la faculté non départementalisée; ils sont élaborés en concertation avec les directeurs de programme concernés.

(Règlement des études, art. 151)

Un cours est identifié par un sigle indiquant le domaine du savoir traité, par un numéro et par un titre. Le descriptif comporte le nombre de crédits ou d'unités d'éducation continue (UEC) alloués, une description sommaire et l'unité qui en est responsable.

S'il y a lieu, des indications viennent s'ajouter sur la durée du cours, sur les formules pédagogiques utilisées, sur les cours préalables ou concomitants et sur le niveau de scolarité requis pour que l'activité puisse être suivie avec succès.

Aux deuxième et troisième cycles, la description d'un cours peut en plus comporter la lettre R, placée sous le sigle du cours. Cette lettre signifie que le contenu du cours varie d'une session à l'autre et que l'étudiant peut s'y inscrire plus d'une fois, mais à des sessions différentes.

(Règlement des études, art. 139)

Formules pédagogiques d'un cours

Selon les objectifs poursuivis et en fonction des besoins déterminés, un cours fait appel à une ou plusieurs formules pédagogiques.

(Règlement des études, art. 149)

Types de cours

Un cours contributif à un programme est soit obligatoire (OB), soit à option (OP).

(Règlement des études, art. 140)

Un cours obligatoire se définit comme étant essentiel à l'atteinte des objectifs du programme et doit nécessairement être suivi avec succès par tout étudiant inscrit au programme.

(Règlement des études, art. 141)

Un cours à option est celui que choisit l'étudiant parmi un certain nombre qui lui sont proposés à ce titre dans le programme d'études. Le cours à option contribue à l'atteinte des objectifs du programme.

(Règlement des études, art. 142)

Le cours préalable est celui dont le contenu doit assurer l'acquisition des connaissances ou des méthodes de travail indispensables à la poursuite des objectifs du cours auquel il est préalable. L'étudiant doit donc nécessairement l'avoir suivi avec succès avant de s'inscrire au cours concerné.

(Règlement des études, art. 143)

Le cours concomitant est celui dont certains éléments du contenu sont si étroitement liés au contenu d'un autre cours que l'atteinte des objectifs de ce dernier est subordonnée à la poursuite des objectifs du cours concomitant; il doit donc nécessairement être suivi en même temps que le cours auquel il est concomitant, à moins qu'il n'ait été suivi avec succès précédemment.

(Règlement des études, art. 144)

Crédit

Un crédit (Cr) représente 45 heures de travail sous forme d'étude individuelle, de présence dans une salle de cours, dans un laboratoire, dans un atelier ou dans un stage.

(Règlement des études, art. 160)

Crédits appliqués à un essai, un mémoire ou une thèse

(Règlement des études, art. 107, 118 et 119)

Activité de recherche

Définition

Une activité de recherche est une démarche scientifique, littéraire, artistique ou professionnelle portant sur un sujet à l'intérieur d'un domaine du savoir. Cette activité de formation peut prendre diverses formes et comporte un certain nombre de crédits.

Au deuxième cycle, la présentation écrite des résultats des travaux de recherche prend le plus souvent la forme d'un mémoire ou d'un essai; au troisième cycle, elle prend la forme d'une thèse.

Dans certains domaines, selon la nature et l'objet de la recherche, la présentation des résultats de la recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de deuxième cycle peut prendre d'autres formes: récital, exposition d'œuvres originales, film, etc.

(Règlement des études, art. 147)

Présentation des résultats du projet de recherche

Modes de présentation des résultats

Selon le cycle d'études et la nature des disciplines, la présentation des résultats de la recherche peut prendre différentes formes dont les principales sont:

Le *mémoire* est l'exposé écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre d'un programme de maîtrise avec mémoire. Le mémoire peut être présenté sur différents supports. Il a pour but de permettre à l'étudiant, par un contact soutenu avec la pratique de la recherche ou de la création, d'acquiescer la méthodologie appropriée à l'exploration et à la synthèse d'un domaine du savoir et de démontrer qu'il connaît les écrits et les travaux se rapportant à son objet d'études.

(Règlement des études, art. 153)

L'*essai* constitue un travail de rédaction habituellement requis dans un programme de maîtrise qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire; il permet à l'étudiant d'aborder un sujet lié à son projet d'études et de faire état de ses connaissances dans un domaine du savoir et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce domaine.

(Règlement des études, art. 154)

Le *rapport de stage* ou *d'intervention professionnelle* constitue un travail de rédaction requis dans les programmes de maîtrise qui prévoient spécialement cette activité.

(Règlement des études, art. 155)

La thèse est l'exposé écrit des résultats d'une recherche originale poursuivie dans le cadre d'un programme de troisième cycle. La thèse peut être présentée sur différents supports. Elle a pour but de démontrer que l'étudiant peut apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans un domaine du savoir ou de l'art et qu'il est apte à poursuivre des travaux de façon autonome. (Règlement des études, art. 156)

Règles concernant les mémoires et les thèses

Les candidats doivent consulter, sur le site Web de la Faculté des études supérieures, la feuille de route concernant leur cycle d'études (www.fes.ulaval.ca). Celle-ci contient un portrait détaillé des étapes à franchir pour compléter leur mémoire ou leur thèse et des références aux textes, règlements et politiques touchant l'évaluation terminale.

Évaluation des apprentissages

Types et caractéristiques de l'évaluation

L'évaluation des apprentissages est l'appréciation, par diverses méthodes, des connaissances et des compétences acquises par l'étudiant au cours d'une activité de formation. (Règlement des études, art. 235)

Selon les fonctions qu'ils remplissent, on distingue deux types d'évaluation: l'évaluation formative et l'évaluation sommative. (Règlement des études, art. 236)

L'évaluation formative vérifie la progression de l'étudiant et permet au professeur de constater l'effet et la pertinence de son action pédagogique et de l'ajuster; elle doit être intégrée à la démarche de formation et d'apprentissage. (Règlement des études, art. 237)

L'évaluation sommative vérifie le degré d'atteinte des objectifs d'une activité de formation et sanctionne la réussite de l'activité par l'étudiant, tout en tenant compte de la qualité de la langue. (Règlement des études, art. 238)

L'évaluation sommative doit être juste, transparente, adéquate; elle doit également être continue, ce qui signifie qu'elle doit s'appuyer sur des modes divers et répétés d'appréciation et qu'un seul contrôle ne suffit pas. (Règlement des études, art. 239)

L'étudiant qui a satisfait à toutes les exigences d'une activité de formation a droit à une note attestant la réussite. (Règlement des études, art. 240)

La note d'une activité de formation est exprimée par une lettre ayant la signification et la valeur numérique indiquées:

Excellent	{	A+ = 4,33	}	succès	
		A = 4,00			
		A- = 3,67			
Très bon	{	B+ = 3,33	}		
		B = 3,00			
		B- = 2,67			
Bon	{	C+ = 2,33	}		
		C = 2,00			
Insuffisant	{	E = 0	}		

(Règlement des études, art. 241)

Évaluation de l'essai, du mémoire et de la thèse

L'évaluation d'un essai de plus de 6 crédits est faite par un jury d'au moins deux personnes, désignées par le directeur de programme. Conformément à l'échelle de notation à valeur numérique, le jury lui attribue une note qui figure au relevé de notes. S'il y a mésentente, le directeur du programme prend la décision finale. (Règlement des études, art. 278)

L'évaluation du mémoire et de la thèse se fait sous la responsabilité de la Faculté des études supérieures qui a le mandat de publier et de diffuser les règles et procédures d'évaluation. (Règlement des études, art. 279)

Le mémoire est évalué par un jury d'au moins trois membres; le jury de la thèse comprend au moins quatre membres, dont l'un vient de l'extérieur de l'Université. Les membres du jury sont désignés par le doyen de la Faculté des études supérieures, sur la recommandation du directeur de programme; le prélecteur d'un mémoire ou d'une thèse fait normalement partie du jury lors de l'évaluation terminale. Sur le relevé de notes final, on attribue au mémoire ou à la thèse une note P (succès) ou N (échec). (Règlement des études, art. 281)

Révision d'une note ou d'une évaluation

L'étudiant qui, compte tenu des critères applicables, considère avoir été victime d'une erreur ou d'un traitement inéquitable, peut demander la révision d'une note ou du résultat d'une évaluation, sauf si l'évaluation a été faite par un jury de trois membres ou plus.

(Règlement des études, art. 264)

L'étudiant doit adresser par écrit une demande de révision au professeur, en motivant sa demande et en respectant les délais suivants, selon que les résultats ont été communiqués à l'étudiant:

- au cours de la session: 10 jours ouvrables à compter du jour de la communication des résultats;
- à la fin de la session: avant l'expiration de la période de modification du choix des activités de formation de la session suivante, sans tenir compte de la session d'été.

Dans le cas du résident en médecine ou en médecine dentaire, il s'adresse au responsable du stage dans les 10 jours ouvrables qui suivent la date à laquelle sa note lui a été communiquée.

(Règlement des études, art. 265)

Le professeur informe l'étudiant de sa décision au plus tard dans les 10 jours ouvrables qui suivent la demande de l'étudiant, à défaut de quoi il est présumé avoir maintenu la note ou le résultat d'une évaluation.

(Règlement des études, art. 266)

L'étudiant insatisfait de la décision rendue ou présumée rendue par le professeur peut en appeler de cette décision en soumettant une nouvelle demande de révision, écrite et motivée, adressée au responsable de l'unité dont relève l'activité de formation, dans les 10 jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Il doit en même temps déposer les pièces relatives à l'évaluation, si celles-ci lui ont été remises.

(Règlement des études, art. 267)

Dans le cas du résident en médecine ou en médecine dentaire, il adresse l'appel de la décision, par écrit, au comité de promotion.

(Règlement des études, art. 268)

Le directeur de l'unité responsable de l'activité de formation ou le comité de promotion, dans le cas des résidents en médecine et en médecine dentaire, donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Il applique alors les procédures de révision dûment approuvées par l'unité ou, en leur absence, forme un comité de révision composé du directeur de l'unité ou du responsable du comité de promotion et de deux autres professeurs travaillant dans le même secteur, excluant le professeur concerné par la demande de révision. La décision prise est finale.

(Règlement des études, art. 269)

Régime général des études

Choix d'un programme de formation

L'étudiant qui désire entreprendre des études de diplôme de deuxième cycle ou de maîtrise peut s'inscrire à l'un des programmes que l'Université Laval offre dans près de 100 domaines du savoir. À la maîtrise, il pourra encore choisir entre plusieurs types dont les plus fréquents: le type avec essai, le type avec stage, le type avec stage et essai ou encore le type avec mémoire. Au doctorat, l'Université Laval offre le choix de 60 programmes et plus, dont plusieurs multidisciplinaires. L'étudiant qui désire entreprendre un programme d'études postérieures au doctorat en médecine doit consulter la brochure *Études médicales postérieures au doctorat en médecine* pour connaître les différents programmes de spécialisation en médecine. On peut se procurer cette brochure en s'adressant au Bureau des études médicales post-M.D. de la Faculté de médecine.

L'étudiant peut présenter sa candidature à plus d'un programme en déterminant son ordre de choix. Il recevra pour chacun d'eux une réponse à sa demande d'admission de la part de chacun des programmes qui jugera de son aptitude à s'inscrire.

Inscription

Pour avoir le statut d'étudiant de l'Université avec les obligations, droits et privilèges qui en découlent, toute personne admise à l'Université doit s'inscrire chaque session, selon les modalités prévues dans les documents officiels de l'Université.

(Règlement des études, art. 176)

La poursuite des études durant la session d'été n'est pas formellement obligatoire, à moins qu'elle ne constitue une exigence explicite du programme de formation.

(Règlement des études, art. 177)

L'étudiant qui omet de s'inscrire à des activités de son programme durant trois sessions consécutives est réputé avoir abandonné son programme.

(Règlement des études, art. 178)

Conditions de poursuite d'un programme de deuxième ou de troisième cycle

L'étudiant inscrit à un programme de premier cycle, à un programme de diplôme de deuxième cycle, à un programme de maîtrise sans mémoire, ou l'étudiant libre, peut poursuivre ses études à la condition de maintenir la moyenne cumulative exigée.

(Règlement des études, art. 282)

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire peut poursuivre ses études sous réserve de l'obtention de la moyenne cumulative exigée par le programme et du progrès de ses travaux de recherche.

(Règlement des études, art. 284)

L'étudiant inscrit dans un programme de doctorat peut poursuivre ses études sous réserve du progrès de ses travaux de recherche et de la satisfaction aux exigences particulières du programme, y compris la réussite de l'examen de doctorat.

(Règlement des études, art. 285)

Exclusion d'un programme

Dans un programme de doctorat, la réussite de l'examen de doctorat, lequel comporte deux épreuves, soit le volet rétrospectif et le volet prospectif, constitue une condition de poursuite des études. Avec l'accord unanime du jury, l'étudiant peut reprendre l'une ou l'autre des épreuves, ou les deux, mais qu'une seule fois. La reprise doit avoir lieu au plus tard à la fin de la session qui suit celle pendant laquelle l'échec a eu lieu.

(Règlement des études, art. 298)

Le directeur de programme doit s'assurer, au moins une fois l'an, que tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou à un programme de doctorat fait l'objet d'une évaluation continue et décider, sur cette base, de la poursuite, conditionnelle ou non, du programme ou de l'exclusion de ce programme; il porte à l'attention du doyen toute difficulté particulière relative à l'encadrement.

(Règlement des études, art. 299)

Dans le cas d'un programme de deuxième cycle qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire, le directeur de programme peut en exclure tout étudiant dont la moyenne cumulative, calculée sur un total de 12 crédits ou plus, est inférieure à 2,33.

(Règlement des études, art. 300)

Passage à un programme de doctorat sans franchir toutes les étapes d'un programme de maîtrise

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire peut être admis au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire, s'il a suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise, s'il démontre, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle par la présentation, sous forme écrite et orale, de l'état d'avancement de ses travaux de recherche.

(Règlement des études, art. 175)

Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise au doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis 45 crédits d'activités de formation comprenant la scolarité de maîtrise, la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat, suivant les modalités prévues à son programme.

(Règlement des études, art. 322)

Temps maximal accordé à l'étudiant pour terminer son programme

Le délai alloué à l'étudiant pour terminer son programme, en excluant les absences pour des motifs exceptionnels, de nature grave et sérieuse, est dans le cas:

- du diplôme ou de la maîtrise: 12 sessions consécutives (4 ans), à compter de la date de sa première inscription;
- du doctorat: 21 sessions consécutives (7 ans), à compter de la date de sa première inscription.

(Règlement des études, art. 301)

Au-delà de ce délai, le directeur de programme peut autoriser une prolongation, sur demande de l'étudiant et sur avis du directeur de recherche. L'étudiant qui omet de faire une demande de prolongation avant l'expiration des délais susmentionnés est réputé avoir abandonné son programme.

(Règlement des études, art. 302)

Conditions d'obtention d'un grade ou d'un diplôme

L'Université confère un grade, délivre un diplôme, un certificat ou une attestation d'études à l'étudiant qui:

- a) a été dûment admis à ce programme;
- b) était inscrit à l'Université:
 - à la session d'attribution du grade, du diplôme, du certificat ou de l'attestation d'études ou à la session la précédant immédiatement;
 - au moment où il a déposé son mémoire ou sa thèse en vue de l'évaluation finale et a acquis les crédits exigés par le programme;
- c) a obtenu, selon le cas, une moyenne cumulative finale, égale ou supérieure à 2,00 sur 4,33, dans un programme de premier cycle, ou égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, dans un programme de diplôme de deuxième cycle ou un programme de maîtrise qui ne comporte pas la rédaction d'un mémoire;
- d) a acquis à l'Université, depuis sa première inscription au programme, la moitié des crédits du programme, sans équivalence ni dispense, en suivant des activités de formation contributives, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire;
- e) a acquis à l'Université, dans le cas d'un deuxième programme, le tiers des crédits du programme, sans équivalence ni dispense, en suivant des activités de formation différentes du premier programme, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire;
- f) a satisfait aux autres exigences du programme et aux autres règlements généraux de l'Université, y compris, le cas échéant, l'exigence relative à la connaissance du français et celle ayant trait à l'approbation par le Comité d'éthique de la recherche de tout projet de recherche qui conduit à un mémoire ou à une thèse et qui fait appel à des sujets humains.

L'étudiant inscrit à un programme ne peut obtenir un diplôme, un certificat ou une attestation d'études qui correspondrait à un sous-ensemble du programme, sauf par une dérogation autorisée par le Conseil universitaire.

(Règlement des études, art. 319)

Programmes sur mesure

Diplôme de deuxième cycle, maîtrise et doctorat sur mesure

Dans le cas où aucun des programmes existants ne correspond aux besoins de formation d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants, l'Université peut créer un diplôme de deuxième cycle, une maîtrise ou un doctorat sur mesure. Ces programmes individualisés visent notamment à permettre la réalisation de programmes d'études innovateurs, faisant appel normalement à plusieurs domaines du savoir. Le diplôme de deuxième cycle, la maîtrise et le doctorat sur mesure sont sous la responsabilité de la Faculté des études supérieures qui approuve les projets de programme d'études et s'assure de la pertinence ainsi que de la qualité de l'encadrement offert à l'étudiant ou au groupe d'étudiants, en fonction de leurs besoins. Pour plus d'information, consulter le site web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.fes.ulaval.ca/ProgSurMesure.html.

LISTE DES PROGRAMMES



LISTE DES PROGRAMMES DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels							
Aménagement du territoire et développement régional							
Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional - volet de base	50-2.509.00	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional - volet avancé	50-2.509.10	9	-	-	-	-	9
Maîtrise (avec essai)	11-2.509.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.509.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10-3.509.01	24	-	-	-	66	90
Architecture (Sciences de l')							
Maîtrise (avec essai)	11-2.307.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.307.01	21	-	-	24	-	45
Architecture							
Maîtrise avec essai (projet)	11-2.307.11	36	-	9	-	-	45
Arts visuels							
Microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes	50-2.101.30	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.101.01	18	-	-	27	-	45
Maîtrise (design graphique et multimédia) (avec essai)	13-2.101.11	33	3	9	-	-	45
Faculté de droit							
Droit							
Microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise	50-2.541.00	12	-	-	-	-	12
Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise	70-2.541.15	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational	70-2.541.25	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec essai)	11-2.541.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.541.01	22	-	-	23	-	45
Doctorat	10-3.541.01	24	-	-	-	66	90
Droit notarial							
Diplôme de deuxième cycle	70-2.541.05	30	-	-	-	-	30
Faculté de foresterie et de géomatique							
Agroforesterie							
Maîtrise (avec essai)	11-2.359.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.359.01	24	-	-	24	-	48
Sciences du bois							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.367.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10-3.367.01	9	-	-	-	81	90
Sciences forestières							
Maîtrise (avec essai)	11-2.365.13	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.365.13	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10-3.365.13	12	-	-	-	78	90
Sciences géographiques							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.501.01	17	-	-	31	-	48
Doctorat	10-3.501.01	12	-	-	-	78	90
Sciences géomatiques							
Maîtrise (avec essai)	11-2.361.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.361.01	19	-	-	26	-	45
Doctorat	10-3.361.01	18	-	-	-	72	90

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté des lettres							
Archéologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.119.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10-3.119.01	18	-	-	-	72	90
Communication publique							
Maîtrise (avec essai)	11-2.571.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.571.01	24	-	-	24	-	48
Ethnologie des francophones en Amérique du Nord							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.515.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10-3.515.01	18	-	-	-	72	90
Études anciennes							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.120.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10-3.120.01	21	-	-	-	69	90
Histoire							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.511.01	18	-	-	30	-	48
Maîtrise (avec stage)	14-2.511.01	36	12	-	-	-	48
Maîtrise (avec essai)	11-2.511.01	36	-	12	-	-	48
Doctorat	10-3.511.01	18	-	-	-	72	90
Histoire de l'art							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.105.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat interuniversitaire	10-3.105.01	30	-	-	-	60	90
Journalisme international							
Diplôme d'études supérieures	70-2.573.05	24	6	-	-	-	30
Linguistique							
Maîtrise (avec essai)	11-2.121.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.121.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10-3.121.01	18	-	-	-	72	90
Littérature et arts de la scène et de l'écran							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.133.31	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10-3.133.31	18	-	-	-	72	90
Littératures d'expression anglaise							
Maîtrise (cheminement axé sur les cours)	14-2.127.01	45	-	-	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.127.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10-3.127.01	23	-	-	-	67	90
Littératures d'expression espagnole							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.132.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10-3.132.01	18	-	-	-	72	90
Littératures française et québécoise							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.133.41	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10-3.133.41	18	-	-	-	72	90
Muséologie							
Diplôme de deuxième cycle	70-2.106.05	18	12	-	-	-	30
Relations publiques							
Diplôme de deuxième cycle	70-2.578.05	30	-	-	-	-	30
Terminologie et traduction							
Diplôme de deuxième cycle	70-2.171.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec stage et essai)	13-2.171.01	30	6	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.171.01	18	-	-	30	-	48

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté de médecine							
Biologie cellulaire et moléculaire (Médecine)							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.412.04	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10-3.412.04	7	-	-	-	89	96
Épidémiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.405.01	20	-	-	28	-	48
Doctorat	10-3.405.01	17	-	-	-	79	96
Kinésiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.397.01	15	-	-	33	-	48
Doctorat	10-3.397.01	12	-	-	-	84	96
Médecine expérimentale							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.404.01	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10-3.404.01	7	-	-	-	89	96
Microbiologie-immunologie (Médecine)							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.413.04	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10-3.413.04	6	-	-	-	90	96
Neurobiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.424.01	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10-3.424.01	10	-	-	-	86	96
Orthophonie							
Maîtrise (avec essai)	11-2.454.01	52	8	6	-	-	66
Physiologie-endocrinologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.431.04	8	-	-	40	-	48
Doctorat	10-3.431.04	7	-	-	-	89	96
Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail							
Diplôme de deuxième cycle	70-2.440.05	30	-	-	-	-	30
Santé communautaire							
Maîtrise (avec essai)	11-2.406.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13-2.406.01	33	6	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.406.01	21	-	-	24	-	45
Faculté de médecine dentaire							
Chirurgie buccale et maxillo-faciale							
Programme de formation dentaire spécialisée	16-8.403.01	-	-	-	-	-	-
Dentisterie multidisciplinaire							
Programme de formation dentaire complémentaire	16-8.403.02	-	-	-	-	-	-
Gérontologie							
Programme de formation dentaire spécialisée	16-8.403.05	-	-	-	-	-	-
Parodontie							
Programme de formation dentaire spécialisée	16-8.403.03	-	-	-	-	-	-
Sciences dentaires							
Maîtrise (avec stage et essai)	13-2.403.01	12	18	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.403.01	12	-	-	33	-	45
Maîtrise (avec stage et mémoire)	15-2.403.01	12	10	-	23	-	45

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté de musique							
Microprogramme de deuxième cycle en enseignement des cordes	50-2.112.00	9	-	-	-	-	9
Microprogramme de deuxième cycle en enseignement du piano	50-2.112.10	9	-	-	-	-	9
Microprogramme de deuxième cycle en rythmique Jaques-Dalcroze	50-2.112.20	9	-	-	-	-	9
Maîtrise (avec essai) Éducation musicale	11-2.112.31	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Éducation musicale	12-2.112.31	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Composition	12-2.112.14	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) Musicologie	12-2.112.21	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec récital) Interprétation	14-2.112.60	45	-	-	-	-	45
Maîtrise (avec récital) Didactique instrumentale	14-2.112.91	45	-	-	-	-	45
Doctorat	10-3.112.01	18	-	-	-	72	90

Faculté de pharmacie

Pharmacie

Microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques	50-2.428.00	11	-	-	-	-	11
Maîtrise en pharmacie d'hôpital (avec stage et essai)	13-2.428.11	19	23	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.428.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10-3.428.01	10	-	-	-	86	96

Pharmacie communautaire

Microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire	50-2.428.10	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique	50-2.428.20	12	-	-	-	-	12
Diplôme de deuxième cycle	70-2.428.15	30	-	-	-	-	30

Faculté de philosophie

Philosophie

Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée	70-2.524.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec mémoire)	12-2.521.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10-3.521.01	18	-	-	-	72	90

Faculté des sciences de l'administration

Administration des affaires

Microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique	50-2.553.20	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en direction financière	50-2.553.30	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME	50-2.553.00	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en évaluation d'entreprise	50-2.559.00	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information	50-2.553.10	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations I	50-2.552.30	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations II	50-2.552.10	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations III	50-2.552.40	18	-	-	-	-	18
Microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale	50-2.552.20	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement	50-2.552.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle en administration des affaires	70-2.551.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques	70-2.553.15	24	6	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management	70-2.559.15	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique	70-2.553.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en expertise comptable	70-2.559.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations	70-2.552.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec projet d'intervention) (affaires électroniques)	14-2.550.12	39	6	-	-	-	45

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion agroalimentaire)	14- 2.550.32	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion des entreprises)	14- 2.550.11	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion pharmaceutique)	14- 2.550.42	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (gestion de la santé et de la sécurité du travail)	14- 2.550.43	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (comptabilité de management)	14- 2.550.91	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec projet d'intervention) (expertise comptable)	14- 2.550.92	39	6	-	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (finance)	18- 2.550.21	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion des technologies de l'information)	18- 2.550.31	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion manufacturière et logistique)	18- 2.550.41	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (gestion internationale)	18- 2.550.51	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (management)	18- 2.550.61	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (marketing)	18- 2.550.71	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (modélisation et décision organisationnelle)	18- 2.550.81	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec essai-stage) (comptabilité)	18- 2.550.91	33	-	12	-	-	45
Sciences de l'administration							
Maîtrise (avec essai ou essai-stage) (ingénierie financière)	18- 2.551.21	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.551.11	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.551.01	33	-	-	-	63	96

Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation

Biologie végétale

Maîtrise (avec projet d'intervention professionnelle et essai)	14- 2.350.11	21	18	9	-	-	48
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.350.11	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.350.11	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.350.11	10	-	-	-	86	96

Développement rural intégré

Diplôme de deuxième cycle	70- 2.508.05	24	6	-	-	-	30
---------------------------	--------------	----	---	---	---	---	----

Économie rurale

Maîtrise (avec essai-stage)	13- 2.349.31	30	15	-	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.349.31	21	-	-	24	-	45

Génie agroalimentaire

Maîtrise (avec essai) technologies environnementales	11- 2.344.21	42	-	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.344.11	12	-	-	36	-	48

Microbiologie

Maîtrise en microbiologie agricole (avec mémoire)	12- 2.351.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.351.01	9	-	-	-	87	96

Nutrition

Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.439.01	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.439.01	10	-	-	-	86	96

Sciences animales

Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.345.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.345.01	9	-	-	-	87	96

Sciences de la consommation

Diplôme de deuxième cycle	70- 2.348.05	30	-	-	-	-	30
---------------------------	--------------	----	---	---	---	---	----

Sciences et technologie des aliments

Maîtrise (avec essai)	11- 2.346.01	42	-	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.346.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.346.01	12	-	-	-	78	90

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Sols et environnement							
Maîtrise (avec essai) technologies environnementales	11- 2.343.21	42	-	6	-	-	48
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.343.01	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.343.01	13	-	-	35	-	48
Doctorat	10- 3.343.01	15	-	-	-	81	96
Faculté des sciences de l'éducation							
Administration et évaluation en éducation							
Microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école	50- 2.565.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec mémoire) (fondements sociaux)	12- 2.665.11	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) (planification et gestion)	12- 2.665.21	21	-	-	24	-	45
Maîtrise (avec mémoire) (mesure et évaluation)	12- 2.665.31	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.665.01	21	-	-	-	69	90
Didactique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.564.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.564.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.564.01	21	-	-	-	69	90
Intervention éducative							
Microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire	50- 2.663.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle (adaptation scolaire)	70- 2.663.05	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (gestion et développement pédagogiques)	70- 2.663.35	30	-	-	-	-	30
Diplôme de deuxième cycle (psychopédagogie)	70- 2.663.45	30	-	-	-	-	30
Psychopédagogie							
Microprogramme de deuxième cycle en éducation physique et en éducation à la santé	50- 2.394.00	12	-	-	-	-	12
Microprogramme de deuxième cycle sur la réforme du curriculum	50- 2.669.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec essai)	11- 2.563.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.563.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.563.01	21	-	-	-	69	90
Psychopédagogie (adaptation scolaire)							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.563.11	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.563.11	21	-	-	24	-	45
Sciences de l'orientation							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.568.01	21	18	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.568.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.568.01	21	-	-	-	69	90
Technologie éducative							
Microprogramme de deuxième cycle sur la 5 ^e discipline: la communauté et l'organisation apprenantes	50- 2.567.00	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec essai)	11- 2.567.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.567.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.567.01	21	-	-	-	69	90
Faculté des sciences et de génie							
Biochimie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.212.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.212.01	8	-	-	-	88	96
Biologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.211.01	12	-	-	48	-	60
Doctorat	10- 3.211.01	8	-	-	-	112	120
Chimie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.214.01	9	-	-	39	-	48
Doctorat	10- 3.214.01	12	-	-	-	84	96
Génie aérospatial							
Maîtrise interuniversitaire (avec stage)	14- 2.335.01	39	6	-	-	-	45
Maîtrise interuniversitaire (avec projet d'intervention)	14- 2.335.11	33	12	-	-	-	45

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Génie chimique							
Maîtrise (avec essai) technologies environnementales	11- 2.314.21	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.314.01	11	-	-	34	-	45
Doctorat	10- 3.314.01	8	-	-	-	88	96
Génie civil							
Maîtrise (avec essai) technologies environnementales	11- 2.239.21	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec essai)	11- 2.339.01	36	-	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.339.01	18	-	-	27	-	45
Doctorat	10- 3.339.01	9	-	-	-	96	105
Génie de la métallurgie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.317.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.317.01	18	-	-	-	78	96
Génie des infrastructures urbaines							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.339.15	30	-	-	-	-	30
Génie des mines							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.318.01	15	-	-	30	-	45
Doctorat	10- 3.318.01	18	-	-	-	78	96
Génie électrique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.334.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.334.01	13	-	-	32	-	45
Doctorat	10- 3.334.01	15	-	-	-	75	90
Génie industriel							
Microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production	50- 2.337.00	15	-	-	-	-	15
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.337.05	30	-	-	-	-	30
Génie logiciel							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.326.05	30	-	-	-	-	30
Génie mécanique							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.336.01	12	-	-	33	-	45
Doctorat	10- 3.336.01	16	-	-	-	92	108
Informatique							
Microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel	50- 2.326.00	15	-	-	-	-	15
Microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents	50- 2.326.10	15	-	-	-	-	15
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.326.01	15	-	-	33	-	48
Doctorat	10- 3.326.01	18	-	-	-	78	96
Mathématiques							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.221.01	36	-	12	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.221.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.221.01	18	-	-	-	72	90
Microbiologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.213.01	12	-	-	36	-	48
Doctorat	10- 3.213.01	8	-	-	-	88	96
Océanographie							
Doctorat interuniversitaire	10- 3.217.01	15	-	-	-	75	90
Physique							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.232.01	9	-	-	39	-	48
Doctorat	10- 3.232.01	12	-	-	-	84	96
Sciences de la Terre							
Maîtrise (avec essai) technologies environnementales	11- 2.216.21	39	-	6	-	-	45
Maîtrise interuniversitaire (avec mémoire)	12- 2.216.01	14	-	-	31	-	45
Doctorat interuniversitaire	10- 3.216.01	9	-	-	-	81	90
Statistique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.228.01	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.228.01	20	-	-	25	-	45

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté des sciences infirmières							
Santé communautaire							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.406.01	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.406.01	33	6	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.406.01	21	-	-	24	-	45
Sciences infirmières							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.407.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.407.01	30	12	6	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.407.01	24	-	-	24	-	48
Maîtrise (avec stage et essai) soins tertiaires	13- 2.407.11	30	12	6	-	-	48
Faculté des sciences sociales							
Affaires publiques et représentation des intérêts							
Diplôme de deuxième cycle		24	6	-	-	-	30
Analyse des politiques							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.533.02	33	-	12	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.533.02	24	12	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.533.02	21	-	-	24	-	45
Anthropologie							
Maîtrise (avec mémoire) (recherche en milieu de travail)	12- 2.531.11	18	-	-	30	-	48
Maîtrise (avec mémoire) (recherche sur le terrain)	12- 2.531.01	18	-	-	30	-	48
Doctorat	10- 3.531.01	18	-	-	-	78	96
Économique							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.532.01	30	-	15	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.532.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.532.01	24	-	-	-	72	96
Études féministes							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.530.05	30	-	-	-	-	30
Évaluation et gestion du risque psychosocial							
Diplôme de deuxième cycle	70- 2.538.05	30	-	-	-	-	30
Psychologie							
Doctorat (Ph.D.)	10- 3.525.21	33	15	-	-	72	120
Doctorat - recherche et intervention (orientation clinique) (Ph.D.)	10- 3.525.31	48	54	-	-	54	156
Doctorat - recherche et intervention (orientation communautaire) (Ph.D.)	10- 3.525.41	48	54	-	-	54	156
Doctorat (D.Psy)	10- 3.525.51	54	54	-	-	24	132
Relations industrielles							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.534.01	40	-	8	-	-	48
Maîtrise (avec intervention professionnelle (stage))	14- 2.534.01	40	8	-	-	-	48
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.534.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.534.01	24	-	-	-	72	96
Science politique							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.533.01	21	12	12	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.533.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.533.01	22	-	-	-	68	90
Service social							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.539.01	30	9	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.539.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.539.01	21	-	-	-	69	90
Sociologie							
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.535.01	24	-	-	24	-	48
Doctorat	10- 3.535.01	16	-	-	-	80	96

Programmes	Code descriptif	Cours (cr.)	Stage (cr.)	Essai (cr.)	Mémoire (cr.)	Thèse (cr.)	Total (cr.)
Faculté de théologie et de sciences religieuses							
Études pastorales							
Microprogramme de deuxième cycle en accompagnement spirituel	50- 2.585.10	18	-	-	-	-	18
Sciences des religions							
Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée	70- 2.524.05	30	-	-	-	-	30
Maîtrise (avec essai)	11- 2.523.01	36	-	9	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.523.01	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.523.01	45	-	-	45	-	90
Théologie							
Maîtrise (avec essai)	11- 2.582.03	39	-	6	-	-	45
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.582.03	27	12	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.582.03	21	-	-	24	-	45
Doctorat	10- 3.582.01	15	-	-	-	75	90
Théologie pratique							
Doctorat	10- 3.582.11	45	-	-	-	45	90
Institut québécois des hautes études internationales							
Relations internationales							
Maîtrise (avec stage et essai)	13- 2.540.01	33	6	6	-	-	45
Maîtrise (avec mémoire)	12- 2.540.01	21	-	-	24	-	45



DESCRIPTION DES PROGRAMMES



ADMINISTRATION DES AFFAIRES

- 70-2.551.05 Diplôme de deuxième cycle en administration des affaires, Diplôme
- 70-2.553.15 Diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques, Diplôme
- 70-2.559.15 Diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management, Diplôme
- 70-2.553.05 Diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique, Diplôme
- 70-2.559.05 Diplôme de deuxième cycle en expertise comptable, Diplôme
- 14-2.550.11 Maîtrise (gestion des entreprises) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.12 Maîtrise (affaires électroniques) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.32 Maîtrise (gestion agroalimentaire) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.42 Maîtrise (gestion pharmaceutique) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.43 Maîtrise (gestion de la santé et de la sécurité du travail) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.91 Maîtrise (comptabilité de management) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 14-2.550.92 Maîtrise (expertise comptable) avec projet d'intervention, M.B.A.
- 18-2.550.21 Maîtrise (finance) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.31 Maîtrise (gestion des technologies de l'information) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.41 Maîtrise (gestion manufacturière et logistique) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.51 Maîtrise (gestion internationale) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.61 Maîtrise (management) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.71 Maîtrise (marketing) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.81 Maîtrise (modélisation et décision organisationnelle) avec essai ou essai-stage, M.B.A.
- 18-2.550.91 Maîtrise (comptabilité) avec essai ou essai-stage, M.B.A.

Voir aussi *GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS et SCIENCES DE L'ADMINISTRATION*

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/551A.html>

Profil international (51)

Toutes ces maîtrises, sauf celles en comptabilité de management et en expertise comptable, offrent, dans le cadre du profil international, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Québec. Nous vous invitons à prendre contact avec votre directeur de programme, afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

Objectifs

Diplôme en administration des affaires

L'objectif général du programme de diplôme de deuxième cycle en administration des affaires est de former des gestionnaires dont la formation universitaire de premier cycle a été acquise dans un domaine autre que les sciences de l'administration et qui désirent enrichir leur expérience professionnelle. Ce diplôme de deuxième cycle en administration des affaires permet d'acquérir les fondements de la gestion. Ce programme peut être terminé en un an, à temps complet. Il répond également aux besoins des candidats qui poursuivent leurs activités professionnelles, en offrant des cours du soir ou sur Internet et un régime d'études à temps partiel. De plus, ce diplôme facilite l'accès à la maîtrise en administration des affaires. Bien qu'il soit un programme terminal, le diplôme a en effet été conçu pour permettre l'admission ultérieure à la maîtrise, concentration *Affaires électroniques*, *Gestion des entreprises*, *Gestion agroalimentaire*, *Gestion pharmaceutique* ou *Gestion de la santé et de la sécurité du travail*. Les personnes intéressées à ce changement devront présenter une demande d'admission au programme de maîtrise.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- utiliser de façon appropriée des connaissances et des habiletés d'ordre général en administration;
- examiner de façon critique, à la lumière de connaissances récentes, les pratiques propres à l'administration;
- faire état par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, d'une situation administrative d'une certaine complexité.

Diplôme en affaires électroniques

Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques a pour principal objectif de donner à l'étudiant des connaissances pratiques en administration, particulièrement axées sur le domaine des affaires électroniques. Ce domaine constitue plus qu'une solution technologique pour les entreprises. Les gestionnaires doivent acquérir une bonne compréhension des nouvelles technologies de l'information et apprivoiser cette dimension qui a de profondes répercussions sur les équipements et l'organisation des entreprises. Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques se propose d'outiller les professionnels afin qu'ils soient aptes à faire face au nouveau contexte et à assumer les différents défis qui se présenteront à eux dans un monde en constante évolution. Il est à noter que, compte tenu de la nature du domaine d'étude de ce diplôme, l'ensemble des cours se donnera à distance, sur support Internet.

Le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques constitue un attrait particulier pour les étudiants inscrits au microprogramme en commerce électronique. Ceux-ci pourront poursuivre leurs études et voir leurs cours reconnus dans une attestation universitaire mieux reconnue.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser la connaissance de l'évolution organisationnelle, technique et économique des affaires électroniques, en fonction des besoins de l'organisation;
- comprendre les enjeux de la culture Internet et lui donner la capacité de la mettre à profit;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées aux affaires électroniques, en intégrant les principes généraux du design des interfaces, du travail à distance et des équipes virtuelles;
- envisager différents scénarios de reconception des pratiques, en fonction de cette nouvelle réalité du travail, dans le contexte d'un projet concret.

Diplôme en comptabilité de management

Le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management a pour objectifs de former des gestionnaires qui ont une connaissance globale et systémique de l'organisation; rendre les participants capables de comprendre le rôle de toutes les fonctions de l'entreprise et les amener à une connaissance approfondie en comptabilité générale et en comptabilité de management, de façon à satisfaire aux exigences de formation de l'Ordre des comptables en management accrédités (CMA) et de respecter les critères d'accréditation. Le programme conduit les étudiants au point d'entrée du Programme de Leadership Stratégique (PLS) de l'Ordre des CMA.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser la connaissance des fonctions de l'entreprise, autre que la comptabilité, et développer la vision systémique nécessaire pour être en mesure de jouer le rôle de conseiller auprès de ces fonctions;
- maîtriser les connaissances spécialisées en comptabilité, tant financière que de management;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées à la comptabilité de management;
- recevoir une dispense de l'Examen d'admission CMA et bénéficier de l'accréditation du diplôme par CMA Canada;
- passer à la prochaine étape menant à l'obtention du titre de CMA, soit la réussite du Programme de Leadership Stratégique de l'Ordre des CMA.

Diplôme en entrepreneuriat technologique

Le diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique veut donner aux participants les compétences nécessaires pour créer, gérer ou conseiller une entreprise à caractère technologique.

Au terme du programme, les diplômés seront aptes à :

- utiliser de façon appropriée les connaissances récentes dans le domaine du marketing, de la gestion des ressources humaines, du management technologique et de la gestion stratégique d'une entreprise technologique (profil d'entrepreneur, vente, fiscalité, aspects juridiques, ressources humaines, veille technologique, réseaux d'alliances, gestion quotidienne, etc.);
- examiner de façon critique, à la lumière des connaissances les plus à jour sur la création d'une entreprise, les pratiques propres à ce champ d'activité (étude de marché, plan d'affaires, réglementation, financement, plan et outils de contrôle du développement, etc.);
- contribuer à la création et au développement d'entreprises technologiques.

Diplôme en expertise comptable

Le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable a pour objectif principal de préparer l'étudiant à satisfaire aux exigences du programme professionnel de l'Ordre des comptables agréés du Québec et d'assurer sa préparation autant à l'examen final uniforme des ordres provinciaux de comptables agréés du Canada qu'à la carrière d'expert-comptable.

Il vise aussi l'approfondissement et la synthèse des connaissances dans les quatre grands champs que sont la comptabilité, la certification, la finance et la fiscalité. Des mises à jour des connaissances sont offertes dans chacun des champs, ainsi que dans celui des technologies de l'information. Dans la plupart des cours, les étudiants sont confrontés à des situations complexes, telles que les regroupements, le redressement d'entreprise et la planification fiscale d'un dirigeant. Ils doivent alors développer leur capacité à intégrer et à appliquer des habiletés acquises au premier cycle à la résolution de ces situations concrètes.

Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser les connaissances de base et avancées dans les quatre grands domaines que sont la comptabilité, la certification, la finance et la fiscalité;
- satisfaire aux exigences du programme professionnel de l'Ordre des comptables agréés du Québec et réussir l'examen final uniforme des ordres provinciaux de comptables agréés du Canada.

Maîtrise

L'objectif général de la maîtrise en administration des affaires est de former des gestionnaires en offrant à la fois une formation générale en administration et une formation plus spécialisée dans un ou plusieurs champs particuliers de l'administration, à des personnes titulaires d'un grade universitaire de premier cycle. Le programme permet de choisir parmi plusieurs concentrations d'avenir, proposant une vaste gamme de cours. Les concentrations du M.B.A. sont constamment adaptées pour tenir compte de l'évolution des besoins des gestionnaires.

Au terme de ses études de maîtrise, la personne diplômée devrait être apte à :

- maîtriser des connaissances d'ordre général en sciences de l'administration et des connaissances propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs de l'administration des affaires;
- intégrer la ou les disciplines de sa concentration dans l'ensemble des activités ou des fonctions de l'entreprise;
- maîtriser les outils propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration;
- maîtriser l'utilisation des connaissances d'un ou de plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration;
- maîtriser la communication orale et écrite en français et la compréhension de l'anglais écrit;
- posséder les habiletés requises pour intervenir individuellement ou en équipe et gérer l'intervention de façon appropriée, en utilisant les connaissances et les méthodes propres à un ou plusieurs champs d'application ou secteurs des sciences de l'administration.

Responsable

Directeur des programmes
André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
ddtc@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme en administration des affaires

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse principalement à des personnes qui ont une formation de premier cycle dans un domaine autre que les sciences de l'administration. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont exigées. La réussite au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction de programme, qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

De plus, les personnes qui obtiennent le diplôme pourront se voir reconnaître 21 crédits de cours, s'ils s'inscrivent à la concentration *Gestion des entreprises*, *Gestion agroalimentaire*, *Gestion pharmaceutique* ou *Gestion de la santé et de la sécurité du travail* du M.B.A. Ces concentrations complètent avantageusement le diplôme, puisqu'elles permettent au titulaire de celles-ci d'obtenir son M.B.A. par l'acquisition de 24 crédits de cours additionnels. Seuls les 9 premiers crédits de cours du diplôme, dont les connaissances sont préalables à l'admission au M.B.A., ne sont pas transférables au M.B.A.

Dans tous les cas, le candidat doit :

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et premier cycle);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Le candidat peut être soumis à des tests d'admission et à une entrevue de sélection.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction de programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission.

Diplôme en affaires électroniques

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme en affaires électroniques. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont exigées. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction des programmes de deuxième cycle qui considère les performances universitaires antérieures.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit :

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité à réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce diplôme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Diplôme en comptabilité de management

Exigences générales

Ce programme de 30 crédits s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires, qui a cumulé au moins cinq années d'expérience en management ou en comptabilité. Le candidat doit faire approuver son admission par l'Ordre des CMA, qui statuera sur la pertinence des années d'expérience. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management. Toutefois, des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont exigées. De plus, un cours non contributoire sera exigé des personnes ayant peu ou pas de bases quantitatives, soit MQT-65346 L'Aide à la décision, offert au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les performances universitaires antérieures.

Les personnes qui obtiennent le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management pourront se voir reconnaître les 30 crédits de cours suivis s'ils s'inscrivent dans la concentration Comptabilité de management de la maîtrise en administration des affaires. Cette concentration du M.B.A. complète avantageusement le diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management, puisqu'elle permet au titulaire de ce diplôme d'obtenir à la fois son M.B.A. et d'accéder au titre de CMA par l'acquisition de cours additionnels, soit les cours du Programme de Leadership Stratégique.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité à réussir un programme de deuxième cycle.

Séance d'admission

Ce diplôme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Diplôme en entrepreneuriat technologique**Exigences générales**

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline appropriée, d'un diplôme équivalent ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience jugée équivalente. Le candidat doit généralement posséder une moyenne cumulative supérieure pour entreprendre des études de deuxième cycle.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité à réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Diplôme en expertise comptable**Exigences générales**

Ce programme de 30 crédits s'adresse aux étudiants titulaires d'une formation de premier cycle nord américaine en administration, concentration en sciences comptables. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Les personnes qui obtiennent le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable peuvent se voir reconnaître une partie de leurs crédits de cours s'ils s'inscrivent à la concentration Expertise comptable de la maîtrise en administration des affaires. Cette concentration du M.B.A. complète avantageusement le diplôme de deuxième cycle en expertise comptable, puisqu'elle permet au titulaire de ce diplôme d'obtenir son M.B.A. par l'acquisition de 12 crédits de cours additionnels et la réalisation d'un projet d'intervention de 6 crédits. Seuls les crédits du stage du diplôme de deuxième cycle en expertise comptable ne sont pas transférables au M.B.A.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (premier cycle);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Séance d'admission

Compte tenu du fait que l'examen final uniforme de l'Institut canadien des comptables agréés a lieu à l'automne de chaque année et en raison de la durée des études (15 mois à temps complet, incluant un stage en entreprise), les nouveaux candidats sont habituellement acceptés à la session d'été. Cependant, les étudiants qui doivent suivre des cours de mise à niveau pourront être admis aux sessions d'automne ou d'hiver, selon l'ampleur de cette mise à niveau.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction du programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent, au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Maîtrise**Exigences générales**

Sont normalement admissibles à la maîtrise, les titulaires d'un grade universitaire de premier cycle. Les candidats sont sélectionnés sur la base de l'ensemble de leur dossier et, en particulier, d'après l'excellence de leurs notes. Les concentrations *Affaires électroniques*, *Gestion des entreprises*, *Gestion agroalimentaire* et *Gestion pharmaceutique* sont offertes principalement aux étudiants ayant un diplôme de premier cycle dans une discipline autre que l'administration, tandis que les concentrations *Comptabilité de management* et *Gestion de la santé et de la sécurité du travail* sont offertes aux étudiants titulaires d'un baccalauréat, peu importe la discipline. Ces concentrations proposent une formation touchant à l'ensemble des fonctions de l'entreprise.

La concentration *Gestion des entreprises* permet de plus aux étudiants de personnaliser leurs compétences, tandis que les concentrations *Gestion agroalimentaire*, *Gestion pharmaceutique* et *Gestion de la santé et de la sécurité du travail* offrent une formation adaptée aux besoins de leurs secteurs respectifs.

Pour être admissible, le candidat doit faire la preuve d'une préparation adéquate en mathématiques (niveau collégial: 103 *Calcul différentiel et intégral I*, 105 *Algèbre vectorielle et linéaire* ou les objectifs 00UN et 00UQ). Si la préparation du candidat est jugée inadéquate, la direction de programme peut exiger un ou des cours en méthodes quantitatives comme mise à niveau.

D'autres concentrations proposant une spécialisation disciplinaire ou sectorielle de pointe sont également offertes à ceux qui ont principalement une formation de premier cycle en administration:

- comptabilité;
- expertise comptable;
- finance;
- gestion des technologies de l'information;
- gestion manufacturière et logistique;
- gestion internationale;
- management;
- marketing;
- modélisation et décision organisationnelle.

Les candidats ayant une formation initiale dans un domaine autre que l'administration mais dans un champ proche de l'une de ces concentrations pourront être admis, sous réserve de suivre des cours de mise à niveau sur les bases en administration des affaires et des cours complémentaires, selon la concentration. Les étudiants pourront adapter leur concentration, en collaboration avec un conseiller pédagogique, en y ajoutant des compléments de leur choix dans des disciplines connexes, et ce, jusqu'à 9 crédits de cours.

La direction de programme peut avoir des doutes sur la capacité d'un candidat à réussir des études de deuxième cycle. Dans ce cas, certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire, sans toutefois être admis au programme. A la fin de cette probation, la direction de programme se prononcera sur l'admission au programme.

Exigences particulières

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études antérieures (collégial et universitaire);
- obtenir trois rapports d'appréciation de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Par ailleurs, il est essentiel que le candidat indique, sur sa demande d'admission, la concentration dans laquelle il veut effectuer ses études.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver, sauf pour la concentration *Expertise comptable* où l'admission se fait à l'été.

Sélection

Lors de l'examen d'un dossier d'admission, la direction de programme en étudie tous les éléments. Une attention particulière est portée à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise. La décision finale revient à la direction du programme.

Concentration Gestion des entreprises

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont une formation de premier cycle dans un domaine autre que les sciences de l'administration. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles peuvent être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Très exceptionnellement, un candidat dont l'expérience est vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission.

Concentration Affaires électroniques

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui possèdent une formation de premier cycle dans une discipline autre que les sciences de l'administration. Selon leur formation antérieure, des connaissances additionnelles aux 45 crédits du programme pourront être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion agroalimentaire

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont obtenu un baccalauréat dans un des champs des sciences de l'agriculture et de l'alimentation ou une formation de premier cycle dans un domaine autre qu'en sciences de l'agriculture et de l'alimentation et une expérience de travail d'au moins trois ans, acquis dans un emploi permanent et de nature administrative, dans le secteur agroalimentaire. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances supplémentaires sont requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion pharmaceutique

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse principalement à des personnes qui ont obtenu un baccalauréat en pharmacie ou un baccalauréat dans une discipline liée au domaine pharmaceutique (ex.: biochimie, chimie, microbiologie, biologie, etc.). Les candidats qui ont une formation de premier cycle dans une discipline autre que celles susmentionnées sont admissibles, s'ils font la preuve d'une expérience de travail dans le domaine pharmaceutique. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances supplémentaires sont requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à des personnes titulaires d'un baccalauréat, peu importe le domaine. Pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles peuvent être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. De plus, les étudiants ne possédant pas de connaissances de base en santé et sécurité du travail (connaissance des institutions en SST, du cadre législatif, des acteurs en présence) devront effectuer une mise à niveau d'un minimum de 9 crédits puisés parmi les cours du diplôme de deuxième cycle en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail offert par la Faculté de médecine. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Comptabilité de management

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle, y compris l'administration des affaires, qui a cumulé au moins cinq ans d'expérience en management ou en comptabilité. Le candidat doit faire approuver son admission par l'Ordre des CMA, qui statuera sur la pertinence des années d'expérience. Aucune formation préalable en gestion n'est requise pour être admis au diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management. Toutefois, pour le candidat qui n'a pas ou qui a peu de formation préalable en sciences de l'administration, des connaissances additionnelles aux 45 crédits du programme pourront être requises. Cette formation peut être acquise par la réussite de trois cours non contributifs de 3 crédits chacun, offerts au diplôme de deuxième cycle en administration des affaires. Des connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire et calcul différentiel) sont aussi exigées. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Expertise comptable

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle nord-américain en administration avec concentration en sciences comptables. Outre cette exigence, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Finance

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Finance*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la finance doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en finance. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion des technologies de l'information

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Gestion des technologies de l'information*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion des technologies de l'information doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en conception et en réalisation de systèmes d'information. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion manufacturière et logistique

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Gestion manufacturière et logistique*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion manufacturière et logistique doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en gestion des opérations ou en méthodes quantitatives. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Gestion internationale

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la gestion internationale doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en management. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Management

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Management*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe au management doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en management. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Marketing

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration, concentration *Marketing*. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe au marketing doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en marketing. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Modélisation et décision organisationnelle

Exigences d'admission propres à la concentration

Aucune mise à niveau n'est exigée si le candidat possède une formation de premier cycle en administration et de bonnes bases en méthodes quantitatives. Le candidat qui a obtenu un grade de premier cycle dans un domaine autre que l'administration mais connexe à la modélisation et la décision organisationnelle doit faire la preuve de connaissances de base en mathématiques de niveau collégial (algèbre linéaire, calcul différentiel et intégral) et doit suivre un ensemble de cours de mise à niveau en sciences de l'administration. Le choix de ces cours sera adapté à sa formation antérieure et pourra inclure des cours de base en sciences de l'administration et des cours complémentaires en méthodes quantitatives. Outre ces exigences, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Concentration Comptabilité

Exigences d'admission propres à la concentration

Cette concentration s'adresse à toute personne titulaire d'un grade de premier cycle en administration, nord-américain ou étranger, qui incorpore une formation en comptabilité de niveau intermédiaire ou avancé. Un DESCF permet l'admission. Les titulaires du DECF peuvent être acceptés sous certaines conditions. Outre cette exigence, la réussite dans cette concentration est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones. La décision finale d'admission dans la concentration revient à la direction de programme qui considère les antécédents scolaires du candidat. Pour plus d'information à ce propos, il faut prendre contact avec la direction de programme.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme en administration des affaires

Ce programme comporte 30 crédits de cours.

Activité obligatoire

Cours

30 crédits

Ce programme comporte deux blocs de cours. Le premier bloc de 27 crédits vise l'acquisition de connaissances de base en sciences de l'administration grâce à neuf cours de 3 crédits regroupant l'ensemble des disciplines formant le domaine des sciences de l'administration. On dénombre 18 crédits de ce bloc dans les concentrations Gestion des entreprises, Affaires électroniques, Gestion agroalimentaire, Gestion pharmaceutique et Gestion de la santé et de la sécurité du travail du M.B.A.

Le deuxième bloc comprend un dernier cours de 3 crédits («Stratégie et structure de l'entreprise») qui permet de faire une synthèse des connaissances acquises en gestion et traite du plan d'organisation de l'entreprise et de sa gestion stratégique. Ce cours de 3 crédits compte également parmi les activités de synthèse des concentrations Gestion des entreprises et Gestion agroalimentaire du M.B.A.

Cours obligatoires (30 crédits)

Premier bloc

N° cours	Cr	Titre
MNG-65341	3	Le Management
GSE-65348	3	L'Economie
MOT-65346	3	L'Aide à la décision
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Deuxième bloc

MNG-65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
-----------	---	--

Diplôme en affaires électroniques

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Ce programme comporte 15 crédits de cours obligatoires et 15 crédits de cours à option divisés en deux blocs. Le premier bloc, qui comporte 6 crédits de cours obligatoires et 15 crédits de cours à option, permet à l'étudiant d'acquies une compétence en affaires électroniques. Grâce aux choix de cours possibles, il peut adapter son cursus à ses besoins et attentes. Le bloc de synthèse et d'intervention comporte 9 crédits obligatoires. L'objectif de ce bloc est de permettre à l'étudiant d'effectuer une synthèse des connaissances acquises et d'en maîtriser l'utilisation dans le cadre d'une activité d'intervention, que ce soit dans le contexte industriel, le secteur des services ou celui de la consultation. L'ensemble de ces cours se donnent à distance avec support Internet.

Cours obligatoires (15 crédits)

Acquisition d'une compétence en affaires électroniques (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO-65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO-66087	3	Comprendre l'entreprise digitale

Synthèse et intervention obligatoires (9 crédits)

SIO-66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO-66287	6	Projet d'intervention en affaires électroniques

Cours à option (15 crédits)

Choisir cinq cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
SIO-66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques
SIO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO-66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
SIO-66523	3	Compétitivité des entreprises technologiques
ARV-66458	3	Analyse visuelle d'interfaces
DRT-66454	3	Les Aspects juridiques des affaires électroniques
MRK-66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)
SIO-66286	3	Techniques de forage des données
GSO-65693	3	La Logistique d'entreprise
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

Diplôme en comptabilité de management

Activité obligatoire

Cours	30 crédits
-------	------------

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires divisés en deux blocs. Le premier bloc, qui comporte 15 crédits, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, également de 15 crédits, permet l'acquisition d'une spécialisation en comptabilité.

Il est à noter que les candidats possédant déjà les connaissances de base en administration ne seront pas tenus de suivre les cours correspondant (sauf s'ils le désirent pour, par exemple, rafraîchir leur connaissance sur un sujet donné) et pourront remplacer ceux-ci par des cours à option choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration. L'analyse du dossier d'un candidat lors de l'admission permettra d'ajuster le programme du candidat selon sa formation antérieure.

Cours obligatoires (30 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-65342	3	La Dimension humaine
GSF-65393	3	La Finance corporative
GSO-65388	3	Les Opérations
SIO-65345	3	Le Système d'information
MRK-65344	3	Le Marketing

Acquisition de la spécialisation en comptabilité (15 crédits)

CTB-65512	3	Comptabilité financière de base
CTB-65581	3	Comptabilité de coût de revient
CTB-65607	3	Comptabilité de management
CTB-65740	3	Comptabilité financière avancée
CTB-66291	3	Le Comptable en management et la gestion stratégique

Diplôme en entrepreneuriat technologique

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires se répartissant en dix cours de 3 crédits.

L'approche pédagogique préconisée favorise l'action. L'objectif est de s'assurer que les participants profitent d'un encadrement et de ressources hors pair, afin de faciliter leur insertion dans des réseaux d'affaires dynamiques.

Les cours sont donnés par des équipes expérimentées de formateurs associant les compétences pédagogiques des professeurs de l'Université Laval et les connaissances pratiques de professionnels venant du monde entrepreneurial.

Selon le profil de la clientèle inscrite, les cours peuvent se donner le soir et la fin de semaine.

N° cours	Cr	Titre
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIN-65270	3	Ingénierie de l'entreprise
GSF-65446	3	Montage financier: pratique du financement des entreprises
MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
MRK-65447	3	Etudes de marché dans le domaine technologique

L'ordre dans lequel les cours sont présentés ne correspond pas nécessairement à celui qui suivra l'étudiant. La plupart de ces cours peuvent être suivis sans séquence particulière. L'offre des cours est conditionnelle aux ressources dont on dispose et aux besoins exprimés par les participants.

Notes

- Il est recommandé aux étudiants ayant un projet d'entreprise de suivre le cours MNG-64971 Création et gestion d'une nouvelle entreprise avant de prendre le cours MNG-65265 Implantation d'une nouvelle entreprise. Le cours MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat ne s'applique pas au cheminement de ces étudiants.
- Il est recommandé aux étudiants qui n'ont pas de projet d'entreprise de suivre le cours MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat avant de suivre le cours MNG-64971 Création et gestion d'une entreprise. Le cours MNG-65265 Implantation d'une nouvelle entreprise ne s'applique pas au cheminement de ces étudiants.
- Par ailleurs, les étudiants peuvent entreprendre ce diplôme en s'inscrivant d'abord au microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME. Ce dernier comprend les cours suivants:

MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise

Tous ces cours sont ensuite crédités dans le cadre du diplôme de deuxième cycle en entrepreneuriat technologique.

Diplôme en expertise comptable
Activité obligatoire
Cours

30 crédits

Activité non contributoire
Cours

3 crédits

Ce programme comprend 30 crédits de cours obligatoires auxquels l'étudiant peut ajouter un cours non contributoire de 3 crédits. Le régime pédagogique permet de réaliser ce programme sur une période d'environ 15 mois.

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB-66155	3	Stratégie d'intervention
CTB-65300	3	Comptabilité avancée
CTB-65310	3	Contrôle et vérification dans un cadre informatique
CTB-65312	3	Sujets spéciaux en comptabilité
CTB-65306	3	Pratiques de certification
CTB-65309	3	Planification fiscale
CTB-65311	3	Analyse, financement et investissement
CTB-65908	3	Stage en cabinet de comptables
CTB-66152	3	Expertise comptable
CTB-66521	3	Stratégie, contrôle et gestion des risques

Cours non contributoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB-65754	3	Analyse de cas

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Concentration Gestion des entreprises
Activités obligatoires

 Cours 24 crédits
Intervention dans le milieu 6 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

La formation dans la concentration Gestion des entreprises se compose de trois blocs de cours (les cours non contributoires exclus). Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'interventions dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique. Le dernier bloc de 15 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en faisant un choix dans la gamme de cours des concentrations du M.B.A.

La personne titulaire du diplôme de deuxième cycle en administration des affaires se fait automatiquement reconnaître le bloc de 18 crédits sur les connaissances de base en administration ainsi que le cours «Stratégie et structure de l'entreprise».

Cours obligatoires (30 crédits)
Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG-65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
MNG-64822	6	Projet d'intervention en entreprise

Choisir un des deux cours suivants:

MNG-63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG-66116	3	Gestion du changement

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des autres concentrations du M.B.A.

Concentration Affaires électroniques
Activités obligatoires

 Cours 27 crédits
Intervention dans le milieu 6 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

La formation dans la concentration Affaires électroniques se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits, auquel pourraient se rajouter jusqu'à 9 crédits de cours non contributoires si nécessaire, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 6 crédits obligatoires et 12 crédits à option, permet d'acquérir une compétence distinctive dans le secteur des affaires électroniques. Le dernier bloc, de 9 crédits, permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

La personne titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques se fait automatiquement reconnaître les 18 crédits de compétence distinctive, ainsi que les 9 crédits de synthèse et intervention dans le milieu.

L'ensemble de ces cours se donnent à distance, sur Internet.

Cours obligatoires (33 crédits)
Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Acquisition d'une compétence en affaires électroniques (6 crédits)

SIO-65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO-66087	3	Comprendre l'entreprise digitale

Synthèse et intervention obligatoires (9 crédits)

SIO-66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO-66287	6	Projet d'intervention en affaires électroniques

Cours à option (12 crédits)

Choisir quatre cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
SIO-66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques
SIO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO-66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
SIO-66523	3	Compétitivité des entreprises technologiques
ARV-66458	3	Analyse visuelle d'interfaces
DRT-66454	3	Les Aspects juridiques des affaires électroniques
MRK-66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)
SIO-66286	3	Techniques de forage des données
GSO-65693	3	La Logistique d'entreprise
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

Concentration Gestion agroalimentaire
Activités obligatoires

 Cours 33 crédits
Intervention dans le milieu 6 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

La formation dans la concentration Gestion agroalimentaire se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, constitué de 9 crédits de cours obligatoires et de 6 crédits à option, permet d'acquérir une compétence distinctive, en faisant un choix dans une gamme de cours offerts conjointement par la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation et par la Faculté des sciences de l'administration. Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

A ADMINISTRATION DES AFFAIRES

Cours obligatoires (39 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (9 crédits)

ERU-60194	3	Filières et marchés agroalimentaires
ERU-60197	3	Politique agroalimentaire
ERU-62996	3	Agroindustrie et commerce international

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG-65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
ÉRU-65702	6	Projet d'intervention stratégique

Choisir un des deux cours suivants:

MNG-63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG-66116	3	Gestion du changement

Cours à option (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-61799	3	Management international
GSO-65693	3	La Logistique d'entreprise

ou tout autre cours approuvé par le responsable de la concentration.

Concentration Gestion pharmaceutique

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

La formation dans la concentration Gestion pharmaceutique se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc, constitué de 9 crédits de cours obligatoires et de 6 crédits de cours à option, permet d'acquérir une compétence distinctive, en faisant un choix dans une gamme de cours offerts dans le domaine de la gestion pharmaceutique et de l'administration. Cette compétence distinctive s'articule autour des trois thèmes considérés comme les éléments structurants du domaine pharmaceutique: les services à la population; les services intégrés au système de santé; les services offerts par l'intermédiaire d'une entreprise. Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

Cours obligatoires (39 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (9 crédits)

Des services à la population

MNG-65694	3	Gestion des services pharmaceutiques à la population
-----------	---	--

Des services intégrés au système de santé

MNG-65695	3	Le Système de santé et sa gestion
MNG-65696	3	Le Domaine pharmaceutique dans le système de santé

Synthèse et intervention obligatoires (12 crédits)

MNG-65697	3	Gestion de l'innovation pharmaceutique
MNG-65698	3	Gestion stratégique: théorie et application
MNG-65700	6	Projet d'intervention en gestion pharmaceutique

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

Acquisition d'une compétence distinctive

Des services offerts par l'intermédiaire d'une entreprise

N° cours	Cr	Titre
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
GIE-64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
GIE-64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE-64329	3	Gestion du marketing international
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
GSF-65446	3	Montage financier: pratique du financement des entreprises
MNG-61799	3	Management international
MRK-65900	3	Marketing des services

ou tout autre cours approuvé par le responsable de la concentration.

Concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

La formation dans la concentration Gestion de la santé et de la sécurité du travail se compose de trois blocs de cours, excluant les cours non contributaires. Le premier bloc de 18 crédits favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Il est à noter que pour les étudiants qui sont titulaires d'un baccalauréat en administration des affaires, ces cours seront remplacés par des cours de mise à niveau en santé et sécurité du travail, puisés parmi les cours du diplôme de deuxième cycle en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail. Le deuxième bloc de 17 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en gestion de la santé et de la sécurité du travail. Cette compétence distinctive s'articule autour de deux thèmes: la gestion systémique de la santé et sécurité du travail, et l'intégration de la santé et sécurité du travail à la prise de décision. Le dernier bloc de 10 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises et d'en maîtriser l'utilisation dans le cadre d'une activité d'intervention, que ce soit dans le contexte industriel, le secteur des services ou celui de la consultation.

Cours obligatoires (45 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Acquisition d'une compétence distinctive (17 crédits)

La gestion systémique de la santé et sécurité du travail (8 crédits)

MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
SAT-63142	2	Législation et santé au travail
MNG-66060	3	Certification et systèmes d'audit en gestion de la SST

L'intégration de la santé et sécurité du travail à la prise de décision (9 crédits)

COM-65611	3	Communication du risque
SAT-63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
MNG-66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail

Synthèse et intervention obligatoires (10 crédits)

MNG-66117	4	Séminaire en gestion de la SST
MNG-66118	6	Projet d'intervention en gestion de la SST

Concentration Comptabilité de management

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

La formation dans la concentration Comptabilité de management se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 15 crédits, auquel pourraient se rajouter jusqu'à 9 crédits de cours non contributaires, si nécessaire, favorise l'acquisition des connaissances de base en sciences de l'administration. Le deuxième bloc de 15 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive en comptabilité de management. Le dernier bloc, également de 15 crédits, permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une formation et d'intervention dans le milieu et d'allier ainsi théorie et pratique.

La personne titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en comptabilité de management se fait automatiquement reconnaître les 15 crédits de connaissances de base en sciences de l'administration, ainsi que les 15 crédits de compétence distinctive en comptabilité de management.

Il est à noter que les candidats possédant déjà les connaissances de base en administration ne seront pas tenus de suivre les cours correspondant (sauf s'ils le désirent, par exemple pour rafraîchir leur connaissance sur un sujet donné) et pourront remplacer ceux-ci par des cours à option choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration. L'analyse du dossier d'un candidat lors de l'admission permettra d'ajuster le programme du candidat selon sa formation antérieure.

Cette concentration traite à la fois des connaissances de base en gestion, des connaissances plus avancées en comptabilité de management requises pour être exempté de l'Examen d'admission de l'Ordre des CMA et du Programme de Leadership Stratégique de l'Ordre des CMA. A la suite de la réussite du M.B.A. en Comptabilité de management, les étudiants n'ont qu'à suivre le module 7 du PLS CMA offert par l'Ordre pour compléter l'ensemble des exigences du processus de formation et d'accréditation lié à l'obtention du titre de CMA.

Cours obligatoires (45 crédits)

Acquisition des connaissances de base en gestion des entreprises (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65344	3	Le Marketing
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-65342	3	La Dimension humaine
GSF-65393	3	La Finance corporative
SIO-65345	3	Le Système d'information

Acquisition d'une compétence en comptabilité de management (15 crédits)

CTB-65512	3	Comptabilité financière de base
CTB-65581	3	Comptabilité de coût de revient
CTB-65607	3	Comptabilité de management
CTB-65740	3	Comptabilité financière avancée
CTB-66291	3	Le Comptable en management et la gestion stratégique

Synthèse et intervention - Programme de Leadership Stratégique (15 crédits)

CTB-65302	3	Comptabilité de management avancée
CTB-65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB-66290	3	Séminaire en comptabilité de management
CTB-65906	6	Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration

Concentration Expertise comptable

Activités obligatoires

Cours	39 crédits
Intervention dans le milieu	6 crédits

Activité non contributive

Cours	3 crédits
-------	-----------

La formation dans la concentration Expertise comptable se compose de trois blocs de cours. Le premier bloc de 27 crédits incorpore la préparation à l'examen final uniforme (EFU) de l'Ordre des CA, sans toutefois se limiter à cette préparation. Le deuxième bloc de 12 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive dans l'une des quatre spécialisations suivantes: évaluation d'entreprise, comptabilité de management, expert-comptable aux Etats-Unis (Chartered Public Accountant - CPA) ou direction financière. Le dernier bloc de 6 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par le biais d'une intervention dans le milieu.

Il est à noter que la personne titulaire d'un diplôme en Expertise comptable (DXC) se fait automatiquement reconnaître les 27 crédits du premier bloc en cas de transfert du DXC au M.B.A. en Expertise comptable.

Cours obligatoires (45 crédits)

Cours intégrant la préparation à l'EFU (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB-66155	3	Stratégie d'intervention
CTB-65300	3	Comptabilité avancée
CTB-65310	3	Contrôle et vérification dans un cadre informatique
CTB-65306	3	Pratiques de certification
CTB-65309	3	Planification fiscale
CTB-65311	3	Analyse, financement et investissement
CTB-65312	3	Sujets spéciaux en comptabilité
CTB-66152	3	Expertise comptable
CTB-66521	3	Stratégie, contrôle et gestion des risques

Acquisition d'une compétence distinctive (12 crédits)

Choisir l'une des quatre spécialisations suivantes:

1) Évaluation d'entreprises (permet la préparation du titre d'expert en évaluation d'entreprises)

CTB-66388	3	Évaluation d'entreprise I
CTB-66390	3	Évaluation d'entreprise II
CTB-66387	3	Opérations de marché
CTB-66389	3	Fiscalité et réglementation de l'évaluation

2) Comptabilité de management (choisir quatre cours parmi les suivants, incluant les deux premiers)

CTB-65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB-66290	3	Séminaire en comptabilité de management
MNG-65343	3	Stratégie et structure de l'entreprise
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
CTB-66387	3	Opérations de marché

3) Spécialisation CPA

CTB-66416	3	Vérification: normes américaines
CTB-66415	3	Pratiques professionnelles CPA et dimension réglementation
CTB-66417	3	Fiscalité américaine
CTB-66460	3	Préparation à l'examen CPA

4) Direction financière

GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
GSF-60808	3	Stratégies et politiques financières I

Synthèse et intervention (6 crédits)

CTB-66459	6	Projet d'intervention
-----------	---	-----------------------

Cours non contributive (3 crédits)

CTB-65754	3	Analyse de cas
-----------	---	----------------

Concentration Finance

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

La formation dans la concentration Finance comprend quatre cours obligatoires (12 crédits), 21 crédits de cours à option ou d'intégration et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 21 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration.

Cette concentration concilie l'acquisition d'une solide base conceptuelle et une ouverture au monde professionnel. Elle offre trois moyens d'y parvenir:

- l'existence de cours d'application et d'intégration largement basés sur l'étude de cas réels: «Stratégies et politiques financières I et II», «Analyse financière», «Gestion financière internationale». Ces cours permettent d'appliquer les concepts de base acquis en théorie financière, gestion de portefeuille ou marchés spéculatifs pour résoudre des problèmes réels complexes;
- l'essai-stage. L'essai-stage offre la possibilité aux étudiants de compléter leur formation dans une entreprise, une institution financière ou un organisme public;
- la préparation aux examens de l'Association des analystes financiers. Cette association propose une accréditation (CFA) qui nécessite la préparation à trois examens. Divers cours du programme intègrent, chaque fois que c'est possible, les textes, volumes et exercices requis pour la préparation de ces examens. Certains cours tels que «Information financière» ou «Analyse financière» sont conçus de façon à préparer les étudiants aux examens des premier et deuxième niveaux.

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
GSE-62954	3	Économétrie appliquée

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GSF-65493	12	Essai
GSF-65499	12	Essai-stage

Cours à option (21 crédits)

Choisir 21 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GSF-61619	3	Méthodologie de la recherche en finance
GSF-60808	3	Stratégies et politiques financières I
ASR-62936	3	Principes et économie de l'assurance
GSF-61686	3	Marchés obligataires et internationaux
GSF-62866	3	Analyse financière
ASR-64899	3	Gestion des risques assurables de l'entreprise
GSF-64905	3	Gestion financière internationale
GSF-64900	3	Fiscalité et décisions financières
GSF-64901	3	Stratégies et politiques financières II
GSF-63595	3	Gestion des institutions financières

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion des technologies de l'information

Activité obligatoire

Essai ou essai-stage 12 crédits

Activité à option

Cours 33 crédits

Il s'agit d'un M.B.A. qui peut se terminer en un an. Une formule innovatrice et flexible permettant d'obtenir un diplôme de M.B.A., concentration Gestion des technologies de l'information, en une année, a été mise au point à l'intention des candidats qui sont titulaires d'un baccalauréat en administration des affaires et qui possèdent une formation de base en systèmes d'information. Cette concentration offre en effet un large éventail de cours de 2 ou 3 crédits, un cours de préparation à l'essai ou à l'essai-stage de 1 crédit et la possibilité de prendre jusqu'à trois cours de 1 crédit de réalisation de projets. Chaque cours de 2 crédits s'étale sur sept semaines. De plus, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits de cours dans une autre concentration.

Essai ou essai-stage (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO-65494	12	Essai
SIO-65500	12	Essai-stage

Cours à option (33 crédits)

Choisir 33 crédits parmi les cours suivants:

Gestion des technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO-65278	2	Acquisition des technologies de l'information et partenariat
SIO-65279	2	Gestion de la sécurité des technologies de l'information
SIO-65280	2	Réingénierie des processus d'affaires (RPA)
SIO-65281	2	Gestion stratégique des technologies de l'information
SIO-65284	2	Gestion de projets pour les technologies de l'information

Conception et réalisation des systèmes

SIO-65353	2	Conception des SIO (1)
SIO-65286	2	Architecture des SIO complexes
SIO-65287	2	Fondements et méthodes orientées objet
SIO-65290	2	Réalisation des bases de données
SIO-65294	2	Concepts avancés pour les bases de données des SIO
SIO-65291	2	Réalisation des applications des SIO
SIO-65952	2	Conception des SIO (2)
SIO-65959	2	Programmation objet avec Java

Technologies de l'information

SIO-65285	2	Systèmes d'aide à la décision
SIO-65289	2	Architecture des technologies de l'information
SIO-65292	2	Télécommunications pour les affaires

Organisation et systèmes

SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO-65283	2	Individus, société et technologies de l'information

Affaires électroniques (cours sur Internet)

SIO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO-65293	3	Les TI en affaires électroniques
SIO-66085	3	Stratégies d'affaires électroniques
SIO-66087	3	Comprendre l'entreprise digitale
SIO-66286	3	Techniques de forage des données
SIO-66412	3	Télécommunications en affaires électroniques
SIO-66413	3	Gestion de la sécurité des affaires électroniques

Préparation à la recherche en systèmes d'information

SIO-65295	2	Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO
SIO-65296	2	Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO
SIO-65276	1	Introduction à l'essai ou à l'essai-stage

Cours-projet (maximum 3 crédits)

SIO-65319	1	Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65320	1	Projet en réingénierie des processus d'affaires
SIO-65321	1	Projet en gestion de projets pour les TI
SIO-65350	1	Projet en conception des SIO
SIO-65352	1	Projet en systèmes d'aide à la décision
SIO-65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO-65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information
SIO-65392	1	Projet III en gestion des technologies de l'information
SIO-65722	1	Projet impartuon, acquisition SI

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion manufacturière et logistique

Activités obligatoires

Cours 15 crédits
Essai ou essai-stage 12 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

La formation dans la concentration Gestion manufacturière et logistique comprend cinq cours obligatoires (15 crédits), dont un cours d'intégration (3 crédits), 18 crédits de cours à option et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 18 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet de terminer cette concentration en un peu moins de deux ans.

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MQT-63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60801	3	Modélisation et optimisation
GSO-64707	3	Stratégie manufacturière et logistique

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GSO-65495	12	Essai
GSO-65501	12	Essai-stage

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GSO-64234	3	Analyse et conception d'usines
GSO-63395	3	Compétitivité industrielle
GSO-65326	3	Conception et gestion de chaînes logistiques
GSO-65301	3	Gestion de la qualité
GSO-63582	3	Gestion de projets
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
GSO-60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO-65070	3	Ordonnancement industriel
GSO-60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
GSO-65330	3	Transport des marchandises
MQT-65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Gestion internationale

Activités obligatoires

Cours 21 crédits
Essai ou essai-stage 12 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

La formation dans la concentration Gestion internationale comprend sept cours obligatoires (21 crédits), 12 crédits de cours à option ainsi qu'un essai ou essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre des 12 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration.

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GIE-64375	3	Les Relations humaines dans les affaires internationales
GIE-64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE-64329	3	Gestion du marketing international
GIE-64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale
MNG-63124	3	Organisation et gestion: méthodes
GIE-66537	1	Séminaire gestion internationale I
GIE-66538	1	Séminaire gestion internationale II
GIE-66539	1	Séminaire gestion internationale III

Essai ou essai-stage (12 crédits)

GIE-65496	12	Essai
GIE-65502	12	Essai-stage

Cours à option (12 crédits)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIE-64371	3	Données fondamentales de la mondialisation
GIE-64372	3	Gestion des projets internationaux
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
GIE-65973	3	Mission commerciale à l'étranger
GIE-64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
DRT-64000	3	Séminaire en droit du commerce international
GIE-66480	3	Stages à l'étranger

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Management

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	15 crédits

La formation dans la concentration Management comprend six cours obligatoires (18 crédits), 15 crédits de cours à option ainsi qu'un essai ou essai-stage de 12 crédits. Dans le cadre de ses 15 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet une spécialisation dans l'un des axes d'études offerts par le Département de management.

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG-63250	3	Prospectives en comportement organisationnel
MNG-64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63191	3	Organisation et gestion: stratégie
MNG-63124	3	Organisation et gestion: méthodes

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MNG-65492	12	Essai
MNG-65503	12	Essai-stage

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

Management et environnements de gestion

N° cours	Cr	Titre
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG-60781	3	Pouvoir, organisation et société
MNG-60776	3	Design et processus organisationnel
MNG-64510	3	Éthique des affaires
MNG-61799	3	Management international
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale

Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel

MNG-64774	3	La Communication dans les organisations
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
MNG-60774	3	Gestion des relations de travail
MNG-63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG-66116	3	Gestion du changement

PME et entrepreneuriat

MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-63449	3	Processus d'entrepreneuriat
MNG-64971	3	Création et gestion d'une nouvelle entreprise
MNG-65265	3	Implantation d'une nouvelle entreprise
MNG-65347	3	Sujets spéciaux en entrepreneuriat

Gestion des services de santé

MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
MNG-62935	3	Gestion des établissements de santé
MNG-62914	3	Recherche évaluative
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
SAC-65079	3	Organisation des services de santé II
ECN-64719	3	Economie de la santé

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Marketing

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	24 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

La concentration Marketing se distingue par un degré de spécialisation élevé, qui permet d'obtenir jusqu'à 33 crédits de cours en marketing. Le candidat peut cependant compléter sa formation par des cours hors concentration, pour un maximum de 9 crédits.

La formation comprend 33 crédits de cours en marketing et en administration, ainsi qu'un essai ou un essai-stage de 12 crédits.

Cours obligatoires (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MRK-65364	3	Psychologie du consommateur
MRK-65377	3	Politique de prix
MRK-65359	3	Politique de promotion
MRK-65375	3	Planification stratégique en marketing
MRK-65384	3	Méthodologie de recherche en marketing
MRK-65369	3	Politique de produit
MRK-65372	3	Politique de distribution
MRK-65362	3	Statistiques avancées en marketing

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MRK-65491	12	Essai
MRK-65498	12	Essai-stage

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MRK-65366	3	Modèles d'applications marketing
MRK-65379	3	Planification du marketing international
MRK-65622	3	Marketing: aspects spécifiques
MRK-65734	3	Théorie et pratique de négociation
MRK-65900	3	Marketing des services
MRK-66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Modélisation et décision organisationnelle

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	14 ou 15 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	18 ou 19 crédits

La formation dans la concentration Modélisation et décision organisationnelle comprend une sélection de quatre cours obligatoires (14 ou 15 crédits), 18 ou 19 crédits de cours à option, un cours d'intégration (3 crédits) et la réalisation d'un essai ou d'un essai-stage (12 crédits). Dans le cadre de ses 18 ou 19 crédits de cours à option, l'étudiant peut choisir jusqu'à 9 crédits dans une autre concentration. Le régime pédagogique permet normalement de terminer cette concentration en 16 à 20 mois à temps complet.

A ADMINISTRATION DES AFFAIRES

Cours obligatoires (14 ou 15 crédits)

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à trois des quatre cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MQT-63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60801	3	Modélisation et optimisation
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un des deux cours suivants:

SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
MNG-60776	3	Design et processus organisationnel

L'étudiant s'inscrit obligatoirement au cours synthèse suivant:

MQT-65328	3	Systèmes de décision, tâches et individus
-----------	---	---

Essai ou essai-stage (12 crédits)

MQT-65490	12	Essai
MQT-65497	12	Essai-stage

Cours à option (18 ou 19 crédits)

Choisir 18 ou 19 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MQT-64706	3	Programmation mathématique
GSO-63582	3	Gestion de projets
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
MQT-61843	3	Simulation de systèmes
MQT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
MQT-60815	3	Séminaire sur l'aide à la décision
MQT-65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs
SIO-65285	2	Systèmes d'aide à la décision
MQT-65329	3	Statistiques avancées
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle

ou un maximum de 9 crédits de cours hors concentration.

Concentration Comptabilité

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

La formation dans la concentration Comptabilité se compose de quatre blocs de cours. Le premier bloc de 15 crédits vise à approfondir les connaissances en comptabilité générale, analyse, finance et comptabilité de management. Le deuxième bloc de 6 crédits incorpore deux cours d'intégration et d'instrumentation. Le troisième bloc de 12 crédits permet d'acquérir une compétence distinctive dans l'une des trois spécialisations suivantes: évaluation d'entreprises, comptabilité de management et expert-comptable aux États-Unis (Chartered Public Accountant - CPA). Le dernier bloc de 12 crédits permet de synthétiser les connaissances acquises par la réalisation d'un essai ou essai-stage.

Il est à noter que les étudiants qui ont obtenu une formation de premier cycle en comptabilité en Amérique du Nord devront remplacer les deux premiers cours obligatoires (Comptabilité en Amérique du Nord I et II) par deux cours à option, choisis parmi l'ensemble des cours de deuxième cycle offerts par la Faculté des sciences de l'administration.

Cette concentration permet à l'étudiant de se préparer et de répondre aux exigences de l'un ou l'autre des ordres et organismes suivants: CGA, CMA, ICEEE (titre d'Expert en évaluation d'entreprises), AICPA (titre de Chartered Public Accountant - CPA).

Cours obligatoires (33 crédits)

Cours d'approfondissement des connaissances en comptabilité générale, analyse, finance et comptabilité de management (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CTB-64898	3	Comptabilité générale en Amérique du Nord I
CTB-66418	3	Comptabilité générale en Amérique du Nord II
CTB-66451	3	Analyse des états financiers
CTB-66386	3	Financement de l'entreprise
CTB-65302	3	Comptabilité de management avancée

Cours d'instrumentation et d'intégration (6 crédits)

GSE-62954	3	Économétrie appliquée
CTB-65299	3	Recherche en sciences comptables

Acquisition d'une compétence distinctive (12 crédits)

Choisir l'une des trois spécialisations suivantes:

1) Évaluation d'entreprises

CTB-66388	3	Évaluation d'entreprise I
CTB-66390	3	Évaluation d'entreprise II
CTB-66387	3	Opérations de marché
CTB-66389	3	Fiscalité et réglementation de l'évaluation

2) Comptabilité de management (CMA-PLS)

CTB-65305	3	Nouveaux courants en comptabilité de management
CTB-66290	3	Séminaire en comptabilité de management
CTB-65906	6	Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration

3) CPA

CTB-66416	3	Vérification: normes américaines
CTB-66415	3	Pratiques professionnelles CPA et dimension réglementation
CTB-66417	3	Fiscalité américaine
CTB-66460	3	Préparation à l'examen CPA

Synthèse (12 crédits)

CTB-66461	12	Essai
-----------	----	-------

ou

CTB-65303	12	Essai-stage
-----------	----	-------------

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

- 11-2.665.11 Maîtrise avec essai (fondements sociaux), M.A.
 11-2.665.21 Maîtrise avec essai (planification et gestion), M.A.
 11-2.665.31 Maîtrise avec essai (mesure et évaluation), M.A.
 12-2.665.11 Maîtrise avec mémoire (fondements sociaux), M.A.
 12-2.665.21 Maîtrise avec mémoire (planification et gestion), M.A.
 12-2.665.31 Maîtrise avec mémoire (mesure et évaluation), M.A.
 10-3.665.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/665A.html>

Objectifs

Les programmes d'études supérieures en administration et évaluation en éducation ont pour objectifs généraux de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances approfondies et articulées, de même que des attitudes propres au développement d'une compétence professionnelle et d'habiletés de recherche dans l'un ou l'autre des champs d'études que sont les trois concentrations suivantes:

- fondements sociaux de l'éducation;
- planification et gestion en éducation;
- mesure et évaluation en éducation.

Maîtrise

Le programme de *maîtrise avec essai* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des notions de base et de se familiariser avec des méthodologies de recherche pertinentes au champ d'études choisi;
- de connaître et de comprendre les fondements et principaux modèles théoriques de son champ d'études et d'en faire une application appropriée aux problèmes et aux enjeux particuliers du secteur de l'éducation;
- de développer une perspective critique de son champ d'études;
- d'exercer diverses fonctions dans son champ de compétence professionnelle.

Le programme de *maîtrise avec mémoire* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des notions de base et de maîtriser des méthodologies de recherche propres au champ d'études choisi;
- d'accroître ses capacités de conceptualisation, d'évaluation et d'analyse critique des institutions, des processus, des résultats et des effets du système éducatif;
- d'appliquer à un objet d'études en éducation les notions, les méthodologies et les modèles d'analyse et de recherche propres à son champ d'études;
- de faire de la recherche dans son champ d'études.

Doctorat

Le programme de *doctorat* vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des connaissances approfondies et articulées dans le champ d'études choisi;
- de développer une capacité éprouvée de conceptualisation, d'évaluation et d'analyse critique des institutions, des processus, des résultats et des effets du système éducatif;
- de connaître et d'appliquer à des problèmes et enjeux pertinents les méthodologies et modèles d'analyse propres à son champ d'études;
- de pouvoir contribuer à la production de connaissances théoriques et méthodologiques dans son champ d'études;
- de pouvoir poursuivre de façon autonome des recherches originales.

Recherche

Liste des champs et sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Concentration fondements sociaux de l'éducation

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Jean-Joseph Moisset, Roland Ouellet, Jacques Plante, Jean Plante, Claude Trotter

Économique de l'éducation

Miala Diambomba, Jean-Joseph Moisset

Genre et éducation

Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier, Thérèse Hamel

Histoire de l'éducation

Pierre W. Bélanger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Jean Plante

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, François-A. Dupuis, Pierre Valois

Politique et éducation

Pierrette Bouchard, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel

Sociologie de l'éducation

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Claude Trotter

Concentration planification et gestion en éducation

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Jean-Jacques Bernier, Marc-André Deniger, Chantale Jeanrie, Jacques Plante, Claude Trotter

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, Pierre Valois

Organisations et institutions

Claudine Baudoux, Claude Deblois, Marc-André Deniger, Miala Diambomba, Thérèse Hamel, Chantale Jeanrie, Jacques Plante, Jean Plante, Claude Trotter

Planification et gestion

Claudine Baudoux, Claude Deblois, Miala Diambomba, Jean-Joseph Moisset, Jean Plante

Concentration mesure et évaluation en éducation

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs

Pierre W. Bélanger, Renée Cloutier, Marc-André Deniger, Thérèse Hamel, Alain Massot, Jean-Joseph Moisset, Roland Ouellet, Jacques Plante, Jean Plante, Claude Trotter

Évaluation de l'apprentissage

Gérard Scallon, Pierre Valois

Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes

Jean-Jacques Bernier, Marc-André Deniger, Chantale Jeanrie, Jacques Plante, Claude Trotter

Mesure et psychométrie

Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, François-A. Dupuis, Chantale Jeanrie, Pierre Valois

Méthodologie de la recherche

Pierre W. Bélanger, Jean-Jacques Bernier, Richard Bertrand, Pierrette Bouchard, Pierre Valois

Responsables

Directeur des programmes

Jean-Joseph Moisset
 (418) 656-2131, poste 3109; télécopieur: (418) 656-7347
Jean-Joseph.Moisset@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études

Carole Rousseau
 (418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347
Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Sont admissibles au programme de maîtrise les titulaires d'un baccalauréat en éducation ou dans un domaine d'études pertinent, ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent dans un autre système de notation.

De plus, les candidats doivent avoir suivi avec succès, pendant leur scolarité de baccalauréat, au moins 6 crédits de cours, en lien avec la concentration dans laquelle ils s'inscrivent. À défaut de satisfaire à cette exigence, les candidats pourraient se voir imposer une scolarité complémentaire.

Certains candidats peuvent également être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de cette session d'essai, le directeur de programme évalue la capacité du candidat à poursuivre ou non son programme d'études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes compétentes à le juger), les candidats doivent présenter un curriculum vitae détaillé, de même qu'un texte dans lequel ils énoncent les objectifs visés en poursuivant des études de maîtrise dans ce programme. Ils doivent aussi indiquer la concentration choisie et préciser le thème qu'ils se proposent de traiter dans leur essai ou leur mémoire:

Doctorat

Exigences générales

Sont admissibles au programme de doctorat les titulaires d'une maîtrise en éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent à l'une ou l'autre des concentrations du programme, ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent dans un autre système de notation et tout candidat pouvant justifier d'acquis équivalents. Le candidat qui n'a pas suivi pendant sa maîtrise les cours ADS-64230 Méthodes de recherche, et ADS-64924 La Recherche qualitative, ou MEV-64925 Analyse de données I, ou leurs équivalents pourrait se voir imposer de suivre l'un ou plusieurs de ces cours à titre de cours complémentaires. Certains candidats, titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine d'études que l'éducation peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou des cours complémentaires.

Certains candidats peuvent également être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, le directeur de programme évalue la capacité du candidat à poursuivre ou non son programme d'études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes compétentes à le juger), le candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae détaillé, de même qu'un texte dans lequel il énonce les objectifs visés en poursuivant des études de doctorat dans ce programme; il doit aussi indiquer la concentration choisie et présenter un avant-projet précisant le thème ainsi que la problématique qu'il souhaite approfondir, de même que les objectifs qu'il aimerait poursuivre dans le cadre de sa thèse de doctorat.

Un candidat ne peut être admis au doctorat que si un professeur a accepté de diriger sa thèse. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur avant de faire sa demande d'admission. Pour le candidat qui n'est pas en mesure d'effectuer une telle démarche, le directeur de programme se chargera alors de lui assigner un directeur de recherche provisoire, à partir des indications fournies avec la demande d'admission.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur de programme. Ce dernier tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier scolaire, rapports d'appréciation de personnes aptes à juger le candidat, curriculum vitae, texte sur les objectifs visés et sur l'avant-projet de recherche).

De plus, l'admission à un programme dépend, d'une part, de la disponibilité des professeurs et, d'autre part, de l'adéquation entre les intérêts du candidat et les champs de recherche des professeurs qui interviennent dans ce programme. Aucun candidat à la maîtrise avec mémoire et au doctorat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 18 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 21 crédits

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours Cr Titre

AEE-66211 3 Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux
ADS-64230 3 Méthodes de recherche

Choisir un des deux cours suivants:

ADS-64924 3 La Recherche qualitative
MEV-64925 3 Analyse de données I

Choisir trois des six cours suivants:

ADS-61960 3 Introduction à l'économique de l'éducation
MEV-63999 3 Évaluation institutionnelle
ADS-64227 3 Introduction à l'analyse politique de l'éducation
ADS-64231 3 Introduction à la sociologie de l'éducation
ADS-64283 3 Introduction à l'administration scolaire
MEV-64926 3 Modèles de mesure I

Essai obligatoire (6 crédits)

Choisir une formule d'essai parmi les deux suivantes:

AEE-66220 6 Essai
AEE-66219 6 Essai-stage

Cours à option (21 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours de la concentration choisie et 3 crédits parmi les cours d'une autre concentration de ce programme ou parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle.

Concentration fondements sociaux de l'éducation

N° cours	Cr	Titre
ADS-61073	3	Analyse des réformes: changement et innovation
ADS-61610	3	Aspects économiques de l'éducation
ADS-61960	3	Introduction à l'économique de l'éducation
ADS-62962	3	Théories sociologiques et éducation
ADS-63279	3	Évaluation des politiques éducatives
MEV-63999	3	Évaluation institutionnelle
ADS-64227	3	Introduction à l'analyse politique de l'éducation
ADS-64231	3	Introduction à la sociologie de l'éducation
ADS-63260	3	Femmes, école et société
ADS-63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation

Concentration planification et gestion en éducation

MEV-60246	3	Évaluation de programmes I
ADS-61607	3	Stratégies de changement
ADS-61612	3	La Planification en éducation
ADS-61960	3	Introduction à l'économique de l'éducation
ADS-62810	3	Gestion des ressources humaines en éducation
ADS-63257	3	Financement de l'éducation
ADS-63279	3	Évaluation des politiques éducatives
ADS-64232	3	Culture organisationnelle
ADS-64283	3	Introduction à l'administration scolaire
ADS-64287	3	Gestion et supervision pédagogique

Concentration mesure et évaluation en éducation

MEV-60246	3	Évaluation de programmes I
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
ADS-63279	3	Évaluation des politiques éducatives
MEV-63734	3	Méthodes de collecte de données
MEV-63967	3	Théories de la mesure et évaluation II
MEV-63999	3	Évaluation institutionnelle
MEV-64604	3	Logiciels spécialisés en mesure et évaluation
MEV-64925	3	Analyse de données I
MEV-64926	3	Modèles de mesure I
MEV-64965	3	Évaluation appliquée à la sélection du personnel
MEV-66494	3	Évaluation et compétences

Choisir 9 crédits parmi les cours des concentrations (voir les listes qui précèdent) ou parmi les cours suivants. (L'étudiant peut également choisir parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle, pertinent à son cheminement.)

ADS-60232	3	Critique des systèmes scolaires
MEV-61472	3	Analyse de variables multiples
ADS-61477	3	Sociologie de la jeunesse: question spéciale
ADS-64127	3	Séminaire sur l'enseignement supérieur
ADS-64229	3	Éducation et développement
MEV-64308	3	Micro-ordinateur et analyse de données
EDC-64595	3	Séminaire de philosophie de l'éducation
ADS-65058	3	Relations du travail en éducation
MEV-65199	3	Analyse de données II
AEE-66218	3	Stage en administration et évaluation en éducation
AEE-66212	1	Lectures dirigées
AEE-66213	2	Lectures dirigées
AEE-66214	3	Lectures dirigées
AEE-66215	3	Sujets spéciaux
AEE-66216	3	Sujets spéciaux
AEE-66217	3	Sujets spéciaux

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AEE-66211	3	Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux
ADS-64230	3	Méthodes de recherche

Choisir un des deux cours suivants:

ADS-64924	3	La Recherche qualitative
MEV-64925	3	Analyse de données I

Cours à option (12 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours de la concentration choisie. (Voir les cours à option de la maîtrise avec essai.)

Choisir 3 crédits parmi les cours des autres concentrations ou parmi les autres cours du programme ou parmi les cours de tout autre programme de deuxième cycle, pertinent à son cheminement.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	15 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AEE-66209	3	Examen de doctorat
AEE-66210	3	Séminaire de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits de cours pertinents au champ de recherche, que ce soit des cours du programme dans la concentration choisie ou non, ou des cours de tout autre programme de troisième cycle. (Voir les cours à option de la maîtrise avec essai.)

Encadrement

Maîtrise avec essai

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai devra, au plus tard au début de sa deuxième session d'inscription, choisir un professeur comme conseiller. Le directeur de programme pourra l'assister dans ses démarches.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat devra normalement avoir fait le choix de son directeur de recherche au moment de son admission. Cependant, s'il arrivait que le candidat soit dans l'impossibilité de faire cette démarche, le directeur de programme lui assignera temporairement un directeur de recherche après consultation des personnes intéressées. En tout état de cause, l'étudiant devra avoir fait son choix définitif au plus tard à la fin de la première session d'inscription.

Dépôt du programme d'études

Au plus tard au cours de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer, pour approbation, son programme d'études à la direction du programme. Ce programme de formation est élaboré, sous la supervision de son conseiller ou de son directeur de recherche, en fonction des exigences du programme, des objectifs que l'étudiant poursuit dans le cadre du programme, de la concentration choisie, des cours offerts et du champ de recherche sur lequel portera l'examen de doctorat si l'étudiant est inscrit au doctorat. Afin de l'aider dans l'élaboration de ce programme d'études, la direction du programme met à sa disposition une planification triennale de l'offre des cours.

Évaluation des progrès des étudiants

Comme le prévoit le *Règlement des études*, la direction du programme doit voir au moins une fois par année à l'évaluation des progrès des étudiants qui sont sous sa responsabilité. À cette fin, l'étudiant remplit le formulaire intitulé «Suivi des progrès de l'étudiant» et le retourne dûment approuvé par son conseiller ou son directeur de recherche avant le 1^{er} novembre de chaque année.

NOTE - L'approbation par la direction de programme du choix de cours des sessions subséquentes d'inscription sera conditionnelle au dépôt de ce formulaire.

Examen de doctorat

Dès le début de sa scolarité, l'étudiant inscrit à un programme de doctorat doit tenir compte du fait qu'il devra se soumettre à l'examen de doctorat. Cet examen a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. La réussite de l'examen est accompagnée de recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche). L'étudiant doit s'inscrire au cours AEE-66209 Examen de doctorat, à la session au cours de laquelle il prévoit que ce dernier aura lieu.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public, et le jury de l'examen est constitué d'au moins trois professeurs, dont le directeur de recherche. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). La réussite de l'examen est obligatoire pour la poursuite du programme. En cas d'échec, une seule reprise est permise par décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat peut être obtenu au secrétariat du programme.

Séminaire de doctorat

Le séminaire de doctorat vise à permettre à l'étudiant de:

- bien cerner la problématique et la pertinence de son projet de thèse;
- bien reconnaître les principaux éléments de la littérature pertinente à son projet;
- développer de manière cohérente la perspective théorique et la démarche méthodologique en relation avec le problème et les objectifs de sa recherche;
- présenter et défendre de manière articulée et compétente son projet de thèse.

Le séminaire de doctorat couronne la scolarité (21 crédits) de l'étudiant dans laquelle il intervient pour 3 crédits. Il est public et a lieu dans la première ou la deuxième session qui suit celle de l'examen réussi de doctorat. Il doit impérativement être tenu avant toute collecte de données puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche, afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique.

Projet de recherche

Maîtrise

Le plus tôt possible après son admission ou au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit présenter son projet d'essai ou de mémoire, ainsi que le plan de travail et son échéancier de réalisation au directeur de programme, après avoir obtenu l'approbation de son conseiller ou de son directeur de recherche. Ce projet devra ensuite être soumis au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

Dans le cas d'un mémoire, celui-ci peut être présenté en y insérant un ou des articles. Dans ce cas, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation du directeur de programme au moment du dépôt de son projet. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Après avoir été reçu à son examen de doctorat, l'étudiant doit, en concertation avec son directeur de recherche, proposer au directeur de programme un comité de thèse composé de trois professeurs, dont son directeur de recherche. Il doit faire approuver son plan de recherche par son comité de thèse et le déposer auprès du directeur de programme. La thèse peut être présentée en y insérant des articles. Dans ce cas, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation du directeur de programme au moment du dépôt de son projet. La soutenance est publique.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant, inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat, est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier, en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CERUL. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit démontrer une maîtrise suffisante du français parlé et écrit. De plus, il doit avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen, administré au début de la première session d'inscription. L'étudiant qui échoue à l'examen se voit imposer un cours d'anglais en cours complémentaire. Il doit satisfaire à l'exigence de compréhension de l'anglais écrit avant d'avoir dépassé 9 crédits du programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte une exigence de résidence d'au moins une session à temps complet (automne ou hiver), à moins que l'étudiant n'en soit dispensé après en avoir fait la demande à la direction de programme.

Doctorat

Ce programme comporte une exigence de résidence d'au moins trois sessions consécutives à temps complet (automne ou hiver), à moins que l'étudiant n'en soit dispensé après en avoir fait la demande à la direction de programme.

AFFAIRES PUBLIQUES ET REPRÉSENTATION DES INTÉRÊTS

70-2.533.05 Diplôme d'études supérieures en affaires publiques et représentation des intérêts, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/533C.html>

(Programme offert conjointement avec l'Université Laval et l'Institut d'études politiques de Bordeaux)

Objectifs

Le programme de diplôme d'études supérieures en Affaires publiques et représentation des intérêts s'adresse aux praticiens et futurs praticiens qui, titulaires d'un premier grade universitaire dans l'un ou l'autre domaine du savoir, visent un complément de formation permettant précisément d'arrimer cette première formation universitaire à une pratique de représentation plus efficace en société et en rapport avec les instances de décision politique.

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable d'une meilleure appréhension-compréhension des actions et phénomènes liés à la promotion et à la représentation des intérêts et aura acquis une compétence pratique préparant à des interventions en rapport avec ces phénomènes et ces actions.

Orienté vers la pratique professionnelle, le programme permet aussi d'acquérir une capacité d'analyse critique.

Responsable

Directeur du programme
Raymond Hudon
(418) 656-2131, poste 5570; télécopieur: (418) 656-7861
Raymond.Hudon@pol.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le programme accepte les candidatures provenant de divers horizons disciplinaires. Le baccalauréat universitaire canadien, le diplôme de l'Institut d'études politiques (IEP) ou un diplôme de niveau Bac+4, selon le système français, de même que, dans les deux cas, un diplôme jugé équivalent constituent la base d'admission au programme. Par ailleurs, les personnes pouvant se réclamer d'une expérience professionnelle pertinente peuvent présenter leur candidature, qui sera examinée au mérite et sur reconnaissance des acquis.

L'excellence du dossier constitue le premier critère d'admissibilité. Cependant, compte tenu de l'importance attachée à la qualité de la communication dans l'exercice des affaires publiques, une maîtrise du français et une très bonne connaissance de l'anglais sont aussi exigées. Ces compétences linguistiques sont vérifiées au moment de l'admission au moyen de tests reconnus et administrés à l'échelle internationale. Pour les candidats non diplômés d'un établissement universitaire francophone, l'examen de compréhension du français TFI doit avoir été réussi au niveau opérationnel de base (notation 650-780). Par ailleurs, les candidats n'étant pas diplômés d'un établissement universitaire anglophone doivent avoir réussi le niveau avancé (notation 785-900) tel que mesuré par les tests TOEIC (examens de compréhension de l'anglais). Cependant, un candidat pourrait être admis même s'il n'avait réussi que le niveau intermédiaire (notation 605-780), étant bien entendu que l'autorisation de réalisation du stage ne sera accordée qu'à la condition expresse d'atteinte du niveau avancé après l'inscription au programme. Selon la nature du stage, des niveaux de compétence linguistique plus élevés pourront être exigés avant que ne soit délivrée l'autorisation de réalisation du stage projeté. Finalement, la connaissance d'une langue autre que l'anglais et le français constitue un atout important.

À l'admission, tout candidat doit présenter une lettre de motivation de deux à trois pages. Le dossier de candidature doit également contenir trois rapports d'appréciation pertinents, un relevé officiel (ou certifié conforme) des notes obtenues dans les études antérieures, et un curriculum vitae.

Chaque demande d'admission est étudiée par le Comité d'admission qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la communication et à l'analyse et de l'ensemble de son dossier. La sélection finale se fait par entretien (par télé-conférence quand l'entrevue se révèle trop onéreuse pour la personne candidate). Cette sélection est réalisée à la fin d'avril pour la partie québécoise et en juin pour la partie bordelaise.

Dans tous les cas, le seul fait de satisfaire aux exigences minimales d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat.

Session d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Nombre d'admissions

Le programme autorise annuellement un maximum de 25 nouvelles inscriptions réparties à peu près également entre les deux établissements participants, l'Université Laval et l'Institut d'études politiques de Bordeaux.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le programme comporte 30 crédits acquis au moyen de huit cours auxquels s'ajoute un stage, offerts chacun pour moitié, par l'Université Laval et l'Institut d'études politiques de Bordeaux, en collaboration avec l'Université Montesquieu-Bordeaux IV. Concrètement, le programme se divise en trois segments principaux:

- de septembre à décembre, un premier segment se déroule à l'Université Laval et comprend 12 crédits;
- de janvier à avril, un second segment est réalisé à l'Institut d'études politiques de Bordeaux (ou à l'Université Montesquieu-Bordeaux IV) et comprend également 12 crédits;
- finalement, entre mai et décembre, selon les disponibilités et les arrangements convenus avec l'étudiant, le troisième segment prend la forme d'un stage d'au moins 15 semaines dans une entreprise spécialisée en lobbying ou dans un service de lobbying d'une société privée ou d'une institution publique ou au sein d'une association.

Tous les cours sont obligatoires:

Session d'automne

À l'Université Laval:

N° cours	Cr	Titre
POL-65792	3	Groupes d'intérêt et politique
COM-66439	3	Communication et affaires publiques
POL-66466	3	Institutions nord-américaines
APR-66467	3	Pratiques du lobbying I

Session d'hiver

À l'Institut d'études politiques de Bordeaux (IEP):

- Droit éthique des affaires publiques
- Économie politique des décisions publiques
- Institutions européennes
- Pratiques du lobbying II

Note - Pour obtenir la description de ces cours, consultez le site Web du Département à l'adresse suivante:

www.pol.ulaval.ca/programmes/affaires-publiques.html

Session d'été

N° cours	Cr	Titre
APR-66468	6	Stage

Exigences particulières concernant le stage

Le stage est effectué sur une période d'au moins 15 semaines au sein d'une entreprise, d'une association ou d'une administration comprise dans une liste établie par les responsables du programme, sur la base d'ententes intervenues entre ceux-ci et les organisations concernées. Sous la supervision d'un responsable de l'organisation hôte, le stagiaire participe à des activités propres à la pratique des affaires publiques et à la représentation d'intérêts. La conclusion du stage vient avec la rédaction d'un rapport soutenu devant un jury qui vérifie le niveau des compétences acquises par le futur diplômé.

Le stage est réalisé après la réussite des deux sessions de cours prévues respectivement à l'Université Laval et à l'Institut d'études politiques de Bordeaux et il doit être terminé au plus tard 16 mois après la première inscription.

Exigence de résidence et de temps complet

L'étudiant admis au programme doit s'inscrire à chacune des sessions de cours:

- la première session s'effectue à temps complet à l'Université Laval;
- la deuxième s'effectue à temps complet à l'Institut d'études politiques de Bordeaux (IEP).

Dans tous les cas, le programme doit être terminé dans les 16 mois qui suivent la première inscription.

AGROFORESTERIE

11-2.359.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
12-2.359.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sf/PR/C2/359A.html>

Objectifs

Ce programme de deuxième cycle en agroforesterie a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances approfondies
 - du champ de l'agroforesterie et des concepts sous-jacents;
 - de la méthodologie scientifique;
 - de méthodes pédagogiques et de communication;
- de développer les aptitudes appropriées
 - aux interventions sur le terrain dans le cadre de projets agroforestiers;
 - à la gestion de ressources humaines, matérielles et financières;
 - à l'intégration des connaissances des composantes disciplinaires de systèmes agroforestiers;
 - au travail en équipe;
 - à la présentation claire et cohérente d'un mémoire ou d'un essai;
- d'améliorer les attitudes nécessaires
 - à la reconnaissance et à l'acceptation de milieux de travail socialement et culturellement différents;
 - à l'adaptabilité à de tels milieux;
 - à la sensibilisation au développement en général;
 - au désir d'amélioration des populations économiquement moins développées.

Recherche

L'agroforesterie est une science relativement nouvelle dont la définition la plus courante est la suivante: l'agroforesterie est un terme collectif incluant les systèmes d'utilisation des terres et les pratiques à l'intérieur desquels les essences ligneuses vivaces (arbres, arbustes, bambous, vignes) sont délibérément intégrées aux cultures ou à la production animale sur une même unité de gestion de la terre. L'intégration, prenant place sur une même unité de la terre, peut se faire soit sous forme d'un arrangement spatial, soit sous forme d'une séquence temporelle. Il doit exister des interactions écologiques et économiques entre les composantes ligneuses et non ligneuses si on veut que le système relève de l'agroforesterie.

Les champs de recherche de l'agroforesterie regroupent ainsi plusieurs des champs traditionnellement attribués aux sciences agricoles et forestières, ainsi qu'aux secteurs de l'aménagement et du développement rural sous leurs aspects tant biophysiques que socioéconomiques. L'agroforesterie est conséquemment une science d'intégration qui doit combiner les méthodes propres aux disciplines traditionnelles dans des dispositifs plus complexes dont l'analyse et la compréhension exigent une expertise plus large et englobante.

Les champs de recherche peuvent donc se rattacher:

- à la compréhension du fonctionnement des écosystèmes agroforestiers;
- à la compréhension des interactions biophysiques entre les arbres et les cultures;
- à la détermination des impacts socioéconomiques de l'agroforesterie;
- à la gestion des terres par des systèmes agroforestiers;
- à l'étude des politiques agroforestières;
- à l'évaluation du caractère durable des systèmes agroforestiers;
- à la régie des systèmes agroforestiers;
- au contrôle de l'érosion des sols;
- à la fertilité des sols;
- à l'intégration des élevages dans les systèmes agroforestiers;
- à la mise en valeur et à l'amélioration des ressources génétiques;
- à la transformation des produits forestiers issus de pratiques agroforestières;
- à la phytoprotection.

Les professeurs engagés dans l'encadrement du programme d'agroforesterie sont, entre autres:

- à la Faculté de foresterie et de géomatique:
Eric Beauce, Jean Bégin, Louis Bélanger, Pierre Bellefleur, Jean Bousquet, Luc Bouthillier, Claude Camiré, Paul-André Gagnon, Roger Hernández, Hank Margolis, Alison Munson, André Plamondon, Jean-Claude Ruel, Alain Viau;
- à la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation:
Peter Calkins, François Chalifour, Jean Collin, Guy Debailleul, Daniel Dostaler, Pierre-André Dubé, Ghislain Gendron, Marc Laverdière, Frédéric Martin, Alain Olivier, Étienne Rochat, Line Rochefort.

Responsable

Directeur du programme
Yves Piché
(418) 656-2131, poste 2182; télécopieur: (418) 656-7493
Yves.Piche@sbf.ulaval.ca

Agente de gestion des études
(418) 656-3680; télécopieur: (418) 656-3177
etudes.superieures@ffg.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat ès sciences (agronomie, aménagement et environnement forestiers, économie agroalimentaire, génie agroalimentaire, opérations forestières, sciences et technologie des aliments), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise en agroforesterie.

Le titulaire d'un baccalauréat dans une discipline connexe aux sciences agricoles et forestières (anthropologie, biologie, chimie, écologie, géographie, géomatique, sciences économiques, sciences sociales) est également admissible au programme, mais il se verra généralement imposer une scolarité complémentaire.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier universitaire, de son aptitude à intervenir dans les systèmes agroforestiers, de sa motivation, ainsi que des ressources du programme et des départements d'accueil pour financer notamment les stages sur le terrain.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. Toutefois, pour un cheminement plus efficace, le candidat devrait s'inscrire, de préférence, à la session d'automne. Il n'y a pas d'admission à la session d'été, sauf pour des cas exceptionnels.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

Tout étudiant inscrit à ce type de maîtrise devrait être fixé, au plus tard à la fin de sa première session d'inscription régulière, sur le choix d'un conseiller dont le rôle est de l'aider à l'établissement et à la réalisation de son programme d'études.

Maîtrise avec mémoire

Tout étudiant inscrit à ce type de maîtrise devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard à la fin de sa première session d'inscription régulière.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Essai	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	18 crédits

L'essai est évalué par le conseiller de l'étudiant et un autre professeur.

Structure de ce type: 18 crédits de cours obligatoires; 18 crédits de cours à option; 12 crédits pour l'essai.

Maîtrise avec mémoire

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

Structure de ce type: 18 crédits de cours obligatoires; 6 crédits de cours à option; 24 crédits pour le mémoire.

La décision de la direction du programme d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites dans la brochure *Mémoire de maîtrise. Du début de la rédaction à la diplomation*, publiée par la Faculté des études supérieures. Le mémoire est jugé par trois examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Liste des activités du programme

Pour une description complète des activités, consulter la rubrique *Description des cours*.

COURS OBLIGATOIRES COMMUNS AUX DEUX TYPES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AGF-64622	3	Agroforesterie
AGF-65164	3	Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
AGF-65165	1	Séminaire en agroforesterie I
AGF-65166	1	Séminaire en agroforesterie II
AGF-65171	6	Stage en agroforesterie I
AGF-65167	1	Sujets spéciaux (agroforesterie)

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai doit également acquérir les crédits d'essai suivants:

AGF-65816	12	Essai
-----------	----	-------

COURS À OPTION

Chaque étudiant devrait suivre au moins un cours choisi dans le bloc 1. Les autres sont choisis parmi les cours du bloc 1 ou 2.

Bloc 1

N° cours	Cr	Titre
AGF-65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
AGF-65190	6	Stage en agroforesterie II
BVG-64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG-64419	3	Phytotechnie des pays chauds
ERU-63157	3	Développement agroalimentaire
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
FOR-64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
FOR-64621	3	Séminaire en foresterie internationale
GGR-63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
SLS-63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS-64439	2	Chimie des sols tropicaux
SOC-64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré

Bloc 2

ADS-64229	3	Éducation et développement
AGF-65168	2	Sujets spéciaux (agroforesterie)
AGF-65169	3	Sujets spéciaux (agroforesterie)
AGF-65170	4	Sujets spéciaux (agroforesterie)
BIO-63016	3	Biologie des populations végétales
BVG-60668	3	Écophysiologie végétale
BVG-60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG-64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG-65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
ECN-63724	3	Modélisation du développement économique
ECN-64717	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
ENV-64749	3	Environnement et développement
ENV-65433	3	Toxicologie agroenvironnementale
ERU-60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU-61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU-63277	3	Agriculture et ressources naturelles
FOR-60047	2	Pathologie forestière II
FOR-60183	3	Physicochimie des milieux naturels
FOR-65209	3	Régression et modèles linéaires
GGR-60442	3	Cartographie statistique assistée par ordinateur
GGR-60449	3	Systèmes d'information géographique
GIE-64372	3	Gestion des projets internationaux
GAA-64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
NTR-64562	3	Nutrition et développement
POL-65639	3	Politique et société en Afrique
POL-65644	3	Coopération internationale
POL-65654	3	Organisations internationales
POL-65655	3	État et société en Amérique latine
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SLS-61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SOC-62884	4	Coopération et développement
SOC-63137	4	Sociologie du développement
SOC-64462	4	Sociologie et méthodologie

Durée du programme et exigences de temps complet

Ce programme a une durée normale de quatre sessions. Compte tenu des exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel. La durée totale des études ne peut dépasser quatre années consécutives à partir de la date de la première inscription, à moins d'une prolongation accordée par la direction du programme. Cette prolongation ne pourra être accordée que pour des cas extraordinaires et pour des raisons indépendantes de la volonté de l'étudiant.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Il est cependant fortement conseillé qu'une de ces deux sessions se situe au début du programme d'études.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance fonctionnelle du français, on exige du candidat qu'il démontre sa capacité à lire et comprendre un texte anglais. La connaissance d'une troisième langue pourra parfois revêtir une importance capitale pour l'étudiant inscrit à ce programme. À cet égard, les langues prioritairement privilégiées sont l'espagnol et le portugais. Dans certaines circonstances, l'étudiant pourra se voir imposer une formation d'appoint, constituée d'un ensemble de cours non contributives au programme.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit normalement terminer les cours de son programme dans ses trois premières sessions d'inscription régulière.

Les stages sur le terrain devront se réaliser principalement dans les régions intertropicales, et à l'intérieur d'établissements offrant des garanties d'encadrement de qualité; leur financement devra être clairement établi au moment de l'admission ou de l'inscription de tout nouvel étudiant. Ce financement, selon l'origine de l'étudiant, pourra être intégré à la bourse d'études ou être assuré par des projets conçus à cette fin et financés par des organismes internationaux.

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

11-2.509.01 Maîtrise avec essai, M.ATDR
12-2.509.01 Maîtrise avec mémoire, M.ATDR
10-3.509.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/509A.html>

Profil international (51)

Les programmes de maîtrise en ATDR offrent un profil international. Les étudiants sont encouragés à étudier une ou deux sessions, durant leur deuxième année d'études, dans une autre université nord-américaine (à l'extérieur du Québec) ou européenne, dans le cadre des échanges d'étudiants CANEX ou CRÉPUQ.

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire dans les domaines de l'aménagement du territoire et du développement régional. La maîtrise avec essai est axée sur la formation professionnelle, tandis que celle avec mémoire est axée sur la recherche. À la fin de sa formation, l'étudiant aura acquis une connaissance approfondie des concepts théoriques, des méthodes de travail, des moyens d'action concrets et des expériences pratiques qui lui permettront d'agir avec précision et rapidité dans tous les milieux.

Le programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional est reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec (OUQ), par l'Institut canadien des urbanistes et par l'Association pour la promotion de l'enseignement et de la recherche en aménagement et urbanisme (APERAU). Le diplôme auquel il mène donne accès à ces ordres professionnels (OUQ et ICU) et au titre d'urbaniste.

La durée normale des études est de deux ans (quatre sessions consécutives ou de cinq sessions lorsque la scolarité complémentaire est exigée).

Doctorat

Le programme de doctorat en aménagement du territoire et développement régional a pour objectif de donner aux étudiants une formation multidisciplinaire de recherche dans les domaines de l'aménagement du territoire et du développement régional. À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable de faire progresser les connaissances dans son domaine de recherche, de façon autonome et en utilisant les méthodes et les techniques de pointe.

La durée normale des études est de quatre ans.

Recherche

Les champs de recherche sont en gras et les thèmes de recherche sont entre parenthèses.

Aménagement du territoire (aménagement biophysique et environnement; fleuve Saint-Laurent; municipalités régionales de comté; systèmes d'information géographique; restructuration rurale; aménagements récréatifs)

Environnement (écologie du paysage; gestion de la pollution en milieu urbain et rural, gestion de l'eau; restauration des écosystèmes; gestion des parcs naturels et des réserves écologiques; évaluations environnementales)

Urbanisme et design urbain (design urbain; acoustique; espace social des villes; marché immobilier; modélisation urbaine)

Développement régional et local (régions en difficulté; simulation d'impacts socioéconomiques régionaux et spatiaux; gestion locale; pouvoir local)

Transport (impact de l'automobile sur l'environnement et la sécurité; liens entre l'évolution des transports et des communications et l'utilisation du sol)

L'enseignement est assuré par les professeurs du Département d'aménagement (Mario Carrier, sociologue économique; Claude Dubé, architecte et urbaniste; Claude Lavoie, biologiste; Martin Lec-Gosselin, spécialiste en transport; Manuel Rodriguez, ingénieur civil et de l'environnement; Marius Thériault, géographe spécialisé en SIG; Paul Villeneuve, géographe urbain) ainsi que par certains professeurs d'autres départements: Carole Després, Denise Piché, Lorne Giroux, droit; Louis Guay, sociologie; Pierre-André Letarte, gestion urbaine et immobilière, Geneviève Vachon, architecture.

Les thèses de doctorat et les essais et mémoires de maîtrise sont dirigés par les personnes susmentionnées et par une quarantaine d'autres professeurs de l'Université Laval.

Les professeurs membres du Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD) sont étroitement liés à l'encadrement des étudiants dans leurs recherches.

Responsables

Maîtrise

Directeur du programme
Mario Carrier
(418) 656-7685; télécopieur: (418) 656-2018
Mario.Carrier@ame.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Claude Lavoie
(418) 656-7685; télécopieur: (418) 656-2018
Claude.Lavoie@ame.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil, etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) au baccalauréat.

Les candidats n'ayant pas de baccalauréat en urbanisme reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec ou l'Institut canadien des urbanistes devront suivre 9 crédits de scolarité complémentaire. Il s'agit de cours fondamentaux pour les domaines de l'aménagement du territoire et du développement régional.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission, on demande au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de deux à trois pages (lettre de motivation) expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement professionnel. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé d'entrer en communication avec le conseiller pédagogique ou le directeur du programme, afin de bien connaître la nature du programme. À cet effet, le candidat devrait lire attentivement le site Web du Département d'aménagement à l'adresse www.ame.ulaval.ca.

En plus d'une connaissance fonctionnelle du français, on attend du candidat qu'il puisse lire et comprendre un texte en anglais.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet. En conséquence, les exigences de résidence s'appliquent aux quatre sessions consécutives de la durée normale du programme ou aux cinq sessions lorsqu'une scolarité complémentaire est exigée. Cependant, dans certains cas spéciaux limités habituellement aux candidats déjà titulaires d'une maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, la direction du programme peut limiter les exigences de temps complet.

Le candidat titulaire d'une maîtrise ou ayant amorcé une maîtrise dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional peut se voir créditer un certain nombre de cours.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement et parfois, pour des raisons exceptionnelles, à la session d'hiver.

Sélection

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des rapports d'appréciation, qualité de la lettre de motivation, qualité de l'entrevue s'il y a lieu). Il est possible en effet que le candidat soit convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et thèmes d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve d'autonomie au travail, d'une aptitude pour le travail en équipe, d'une facilité à communiquer et de capacités à affronter des situations complexes qu'il saura traiter de façon créative.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat, car la capacité d'accueil est limitée. Il est recommandé au candidat de présenter sa demande d'admission le plus tôt possible, puisque les demandes sont étudiées au fur et à mesure de leur arrivée et que les offres d'admission sont faites en conséquence.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional ou dans une discipline proche de l'aménagement du territoire et du développement régional, par exemple en administration, agriculture, architecture, droit, foresterie, géographie, géomatique, récréologie, sciences pures et appliquées (biologie, génie civil, etc.), sciences sociales (économique, science politique, sociologie, etc.), urbanisme, etc.

Le candidat qui ne possède pas une maîtrise en aménagement du territoire et développement régional doit s'attendre à suivre quelques cours du programme de maîtrise afin de mettre à niveau ses connaissances.

Exigences particulières

En plus des documents demandés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), on suggère au candidat de présenter un curriculum vitae et un texte de quelques pages expliquant ses intérêts professionnels et comment une formation de doctorat en aménagement du territoire et développement régional se situe dans son cheminement scientifique. Aux étudiants résidant au Québec, il est recommandé de rencontrer le directeur du programme afin de bien connaître la nature du programme et d'être mis en contact avec un directeur de recherche. Tout candidat doit rapidement entreprendre des démarches pour en venir à une entente avec un éventuel directeur de thèse de doctorat.

Une excellente maîtrise de la langue française, notamment écrite, est exigée pour la poursuite de ce programme. Il faut aussi une connaissance suffisante de l'anglais écrit pour pouvoir lire facilement une partie de la documentation nécessaire à la formation d'un chercheur.

Le candidat ne peut s'inscrire au programme qu'à temps complet pour la période correspondant à la scolarité, ce qui équivaut aux deux premières années (six sessions consécutives), pour lesquelles il y a une exigence de résidence.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (résultats scolaires par rapport à la moyenne du groupe, qualité des rapports d'appréciation, qualité du texte fourni avec la demande d'admission, qualité de l'entrevue). En effet, le candidat sera convoqué en entrevue s'il réside au Québec. Une attention particulière est prêtée à la qualité du français écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs et thèmes d'enseignement et de recherche des professeurs du Département d'aménagement. Enfin, le candidat doit faire preuve de ses goûts et aptitudes pour la recherche de pointe en aménagement du territoire et développement régional.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la disponibilité des professeurs quant à la possibilité de diriger la thèse de doctorat. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Financement des études

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études. Il doit s'assurer de disposer, par l'obtention de bourses ou personnellement, des fonds nécessaires pour subvenir à ses besoins (droits de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme. Ni la direction de programme, ni l'Université Laval ne peuvent s'engager, hors des limites des programmes de soutien pour lesquels des règles de participation sont déjà prévues, à soutenir une personne dont les moyens financiers sont ou deviennent insuffisants.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activité obligatoire
Essai

6 crédits

Activité à option

Cours

39 crédits

ACTIVITÉ OBLIGATOIRE (6 crédits)

Prendre l'un des trois essais suivants:

N° cours	Cr	Titre
AME-65123	6	Essai
AME-66566	6	Essai-stage
AME-65122	6	Essai (laboratoire)

La maîtrise avec essai met l'accent en partie sur l'expérience pratique du marché du travail. L'étudiant peut obtenir cette expérience par le biais de l'essai-stage ou de l'essai-laboratoire. L'essai-stage consiste en un emploi d'été où l'étudiant est appelé à faire une recherche sur le terrain ou dans un centre de recherche comme le CRAD, ou encore à exercer un travail professionnel sous la supervision d'un professionnel de l'urbanisme et de l'aménagement. L'essai-stage doit avoir une durée d'environ 12 semaines. L'étudiant doit trouver lui-même son stage, dans la région de Québec, ailleurs au Québec ou au Canada, ou encore dans son pays d'origine. Le fait de trouver soi-même son stage est un élément de la formation.

Si l'étudiant ne réussit pas à trouver un endroit de stage, il peut réaliser un essai qui consiste en une recherche portant sur un sujet proche du domaine de l'aménagement du territoire et développement régional. L'essai doit être dirigé par un professeur du Département ou de l'Université Laval.

L'essai-laboratoire consiste en une recherche professionnelle dirigée par une équipe de professeurs du Département. Les étudiants, regroupés en équipes, réalisent un travail professionnel sur le terrain dans une région aux environs de Québec. Chaque étudiant remet, en annexe du rapport «1-3-25», un document sur sa contribution individuelle. Les étudiants prennent l'essai-laboratoire pendant leur deuxième année d'étude, aux sessions d'automne et d'hiver.

C'est pendant l'été, entre la première et la deuxième année, que les étudiants sont appelés à réaliser un essai-stage ou un essai. Comme le programme de maîtrise offre un profil international, les étudiants peuvent aussi prendre un cours d'immersion de langue anglaise ou espagnole pendant la période estivale.

L'étudiant peut remplacer deux cours à option en ATDR par une deuxième activité de recherche, similaire aux activités obligatoires. Cette dernière activité sera créditée comme un cours à option. L'étudiant peut choisir à cette fin une recherche dirigée ou un stage et doit, pour l'inscrire, s'adresser à la direction de programme.

Certains cours doivent être pris à la première session, en scolarité complémentaire, et ne sont pas contributives au programme pour les étudiants qui n'ont pas de baccalauréat en urbanisme (programme reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec ou l'Institut canadien des urbanistes).

AME-60983	3	Développement régional et local
AME-62840	3	Urbanisation et urbanisme

et un parmi les quatre cours suivants:

AME-63909	3	Écologie et aménagement
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65104	3	Parcs et réserves écologiques: enjeux et perspectives
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural

COURS À OPTION (39 crédits)

L'étudiant peut prendre jusqu'à 18 crédits parmi les cours à option à l'extérieur du programme, à l'Université Laval, ou dans d'autres universités, portant sur des aspects de l'aménagement du territoire et du développement régional.

L'étudiant peut remplacer 6 crédits de cours à option par un essai individuel.

N° cours	Cr	Titre
AME-62820	3	Les Transports: problèmes et perspectives
AME-62828	3	Séminaire en développement régional et local
AME-63493	3	Aspects juridiques de l'aménagement
AME-63650	3	Gestion et aménagement
AME-63653	3	Méthodes quantitatives en aménagement et en développement
AME-64629	3	Modélisation urbaine et régionale
AME-64834	3	Séminaire: les transports, l'environnement et la sécurité
AME-64835	3	La Revitalisation économique des centres-villes
AME-64906	3	Aménagement des centres-villes
ARC-64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
AME-65102	3	Séminaire en développement régional
AME-65103	3	Séminaire en méthodes quantitatives
AME-66403	3	Séminaire sur l'étalement urbain
AME-66404	3	Laboratoire d'études en transport
AME-66405	3	Systèmes d'information géographique en aménagement régional
AME-66442	6	Stage d'été sur l'étalement urbain
AME-66491	3	Études d'impacts sur l'environnement

A AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

De plus, les cours suivants, qui ne sont pas suivis dans le cadre d'une scolarité complémentaire, peuvent être inscrits comme cours à option:

AME-60983	3	Développement régional et local
AME-62840	3	Urbanisation et urbanisme
AME-63909	3	Écologie et aménagement
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65104	3	Parcs et réserves écologiques: enjeux et perspectives
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural

L'étudiant peut prendre jusqu'à 18 crédits de cours à option à l'extérieur du programme, à l'Université Laval, portant sur des aspects de l'aménagement du territoire et du développement régional.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

Prendre le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
AME-66490	3	Présentation de projet de maîtrise

NOTE - En plus du cours AME-66490, les étudiants qui n'ont pas de baccalauréat en urbanisme (programme reconnu par l'Ordre des urbanistes du Québec ou l'Institut canadien des urbanistes) doivent suivre obligatoirement, parmi leurs cours à option, les cours suivants:

AME-60983	3	Développement régional et local
AME-62840	3	Urbanisation et urbanisme

et un parmi les quatre cours suivants:

AME-63909	3	Écologie et aménagement
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65104	3	Parcs et réserves écologiques: enjeux et perspectives
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural

COURS À OPTION (12 crédits)

Voir la liste des activités à option de la maîtrise avec essai.

NOTE - Pendant la rédaction de son mémoire, l'étudiant est stagiaire au Centre de recherche en aménagement et en développement (CRAD).

Docteurat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	66 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

NOTES SUR LA COMPOSITION DU PROGRAMME

Cours: trois séminaires multidisciplinaires obligatoires, totalisant 9 crédits et 9 autres parmi la liste des activités à option du doctorat ou à l'extérieur du programme, dans son domaine de spécialisation, constituent la portion cours du programme.

Examen de doctorat: le premier examen de doctorat est rétrospectif et porte sur les méthodes quantitatives. Le second est prospectif et porte sur le projet de thèse de doctorat. Chacun comporte 3 crédits.

Thèse: la thèse consiste en une recherche qui fait avancer les connaissances dans l'un des champs de l'aménagement du territoire et du développement régional.

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AME-65103	3	Séminaire en méthodes quantitatives
AME-65118	3	Examen de synthèse (méthodes quantitatives)
AME-65838	3	Examen du projet de thèse
AME-65839	3	Séminaire en aménagement et en développement I
AME-65840	3	Séminaire en aménagement et en développement II

COURS À OPTION (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AME-65102	3	Séminaire en développement régional
AME-65841	3	Séminaire en environnement
AME-65842	3	Séminaire en transport
AME-66442	6	Stage d'été sur l'étalement urbain

ANALYSE DES POLITIQUES

- 11-2.533.02 Maîtrise avec essai, M.A.
 13-2.533.02 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
 12-2.533.02 Maîtrise avec mémoire, M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/533B.html>

Profil international (51)

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Québec. Nous vous invitons à prendre contact avec votre directeur de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

Objectifs

Le programme a pour objectif la formation de praticiens et de chercheurs en analyse des politiques. Le programme est offert en priorité aux candidats des sciences sociales et des sciences de l'administration, mais il recrute aussi des candidats en provenance d'autres disciplines ou d'autres champs d'études. Le programme propose une approche interdisciplinaire, à laquelle concourent la science économique et la science politique et fait une large part aux méthodes de recherche et d'interprétation, notamment les méthodes quantitatives. Le programme s'adresse aux personnes qui occupent ou aspirent à occuper un poste de niveau supérieur dans les services de planification ou d'évaluation ou dans les bureaux d'études des organisations publiques, parapubliques ou privées. En première année de programme, la formation est basée sur des cours obligatoires et à option. En deuxième année, les activités correspondent au type choisi, soit avec essai, soit avec stage, soit avec mémoire.

Recherche

Les professeurs du programme y participent en donnant des cours et en dirigeant les mémoires et essais d'étudiants.

Économie publique

Gérard Bélanger (économique), Jean-Yves Duclos (économique)

Politiques publiques

Jean Crête (science politique), Louis Imbeau (science politique), François Petry (science politique)

Administration et management public

Alain Baccigalupo (science politique), Pierre-Gerlier Forest (science politique), Jean Mercier (science politique)

Évaluation de programme

Jean-Thomas Bernard (économique), Réjean Landry (science politique)

Un groupe élargi de professeurs font l'encadrement de mémoires ou d'essais. Voici les principaux domaines de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants.

Politiques des ressources naturelles et de l'environnement

Philippe Barla (économique), Jean-Thomas Bernard (économique), Jean Crête (science politique), Jean Mercier (science politique)

Politiques sécuritaires et libertés publiques

Alain Baccigalupo (science politique)

Politiques de santé et gestion des services de santé

Gérard Bélanger (économique), Lise Dubois (médecine sociale), Pierre-Gerlier Forest (science politique), Daniel Reinharz (médecine sociale)

Politiques budgétaires

Louis Imbeau (science politique), François Petry (science politique)

Politiques sociales

Yvan Comeau (service social), Marc-André Deniger (fondements et pratique en éducation), Jean-Yves Duclos (économique), Patrick Villeneuve (service social)

Politiques de sécurité du revenu

François Blais (science politique), Guy Lacroix (économique), Bernard Fortin (économique)

Politiques technologiques, utilisation des connaissances

Réjean Landry (science politique)

Politiques autochtones

Pierre-Gerlier Forest (science politique)

Relations entre secteur public et secteur privé

François Petry (science politique)

Unités de recherche

Les départements d'économie et de science politique, ainsi que la Faculté des sciences sociales abritent, entre autres, le centre et les groupes de recherche suivants:

- Centre d'analyse des politiques publiques (CAPP) (Jean Crête, directeur);
- Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN) (Michel Roland, directeur);
- Chaire du Canada sur la dissémination et l'utilisation de la recherche (Réjean Landry, titulaire);
- Chaire du Canada sur les politiques sociales et ressources humaines (Bernard Fortin, titulaire).

Les activités de recherche des professeurs du programme de maîtrise en analyse des politiques s'inscrivent habituellement dans le cadre des travaux du centre, du groupe et des chaires de recherche. Les étudiants inscrits à temps complet au programme peuvent participer aux activités de recherche des professeurs à titre d'auxiliaires de recherche.

Responsables

Directeur du programme
 Stephen Francis Gordon
 (418) 656-2416; télécopieur: (418) 656-2707
 Stephen.Gordon@ecn.ulaval.ca

Responsable des stages

Guy-Antoine Lafleur
 (418) 656-2131, poste 3073; télécopieur: (418) 656-3634
 Guy-Antoine.Lafleur@pol.ulaval.ca

Agente de gestion des études

Anne Gosselin
 (418) 656-2131, poste 6236; télécopieur: (418) 656-3634
 Anne.Gosselin@fss.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admis à la maîtrise en analyse des politiques, il faut:

- être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline appropriée, ou d'un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 ou l'équivalent;
- avoir une connaissance suffisante du français écrit et parlé;
- avoir une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

L'analyse des politiques requiert une préparation adéquate à sa nature pluridisciplinaire. Cette préparation sera évaluée par la direction de programme qui pourra exiger une scolarité probatoire incluant les cours suivants offerts par l'Université ou leur équivalent:

- ECN-11484 Principes de microéconomie
- ECN-11485 Principes de macroéconomie
- POL-14895 Analyse quantitative
- POL-18813 Introduction à l'administration publique

Aux formulaires habituels que l'on peut se procurer au Bureau du registraire, y compris les lettres de recommandation de professeurs, les candidats doivent ajouter une lettre personnelle expliquant pourquoi ils désirent s'inscrire au programme. La direction de programme peut aussi demander à tout candidat de se présenter à une entrevue. Chaque demande est étudiée en fonction de l'ensemble du dossier. Une attention particulière est portée à l'adéquation de l'expérience et des intérêts du candidat avec le programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme, d'une durée normale de quatre sessions, comporte 45 crédits répartis comme suit selon le type choisi:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	27 crédits
-------	------------

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Stage	12 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires

Prendre les deux cours suivants qui font figure de tronc commun:

N° cours	Cr	Titre
GSE-63357	3	Économie publique I
POL-61964	3	Le Management public

Cours à option

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (bloc méthode):

N° cours	Cr	Titre
POL-64257	3	Analyse empirique
GSE-62954	3	Économétrie appliquée
ECN-66054	3	Séries chronologiques

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (bloc recherche évaluative):

ECN-61965	3	Méthodes d'analyse des politiques I
POL-66419	3	Évaluation des politiques
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche
ECN-62612	3	Atelier de recherche du deuxième cycle

Note- Les cours POL-65647 et ECN-62612 sont réservés aux étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (bloc analyse des politiques):

POL-61963	3	Politiques publiques
POL-65677	3	Séminaire de concentration: politiques et management publics
POL-61967	3	Fondements normatifs des politiques

Prendre les crédits à option supplémentaires parmi les cours à option ci-dessus ou parmi les cours qui suivent. Sauf exception, un seul de ces cours pourra prendre la forme d'une lecture dirigée.

Politiques et gestion des services de santé

N° cours	Cr	Titre
ECN-64719	3	Économie de la santé
MNG-65947	3	Planif. et éval. des services dans le secteur de la santé
MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
MNG-62935	3	Gestion des établissements de santé
MNG-65695	3	Le Système de santé et sa gestion
MNG-65694	3	Gestion des services pharmaceutiques à la population
MNG-65696	3	Le Domaine pharmaceutique dans le système de santé
SAC-64276	3	Planification-évaluation d'un programme de santé
SAC-65079	3	Organisation des services de santé II

Économie publique

ECN-60216	3	Économie publique
ECN-61601	3	Séminaire d'économie publique
ECN-61961	3	Économique du secteur public I
ECN-62635	3	Séminaire en analyse des politiques II
ECN-66655	3	L'Économie internationale et les firmes multinationales

Environnement et ressources naturelles

ECN-62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN-65198	3	L'Économie managériale en foresterie
ECN-62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles
ECN-66656	3	Développement durable, ressources et environnement
ENV-64749	3	Environnement et développement
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale
ERU-60197	3	Politique agroalimentaire
FOR-62700	3	Politiques forestières

Politiques sociales

AEE-66211	3	Administration et évaluation en éducat.: fondements et enjeux
ADS-64227	3	Introduction à l'analyse politique de l'éducation
ADS-61073	3	Analyse des réformes: changement et innovation
ECN-63046	3	Économie du travail
ECN-63723	3	Séminaire d'économie du travail
SVS-60824	3	Analyse des politiques sociales

Évaluation des politiques publiques

ECN-64703	3	Économétrie I
MEV-61472	3	Analyse de variables multiples
MNG-65731	3	Indicateurs de performance et tableaux de bord de gestion
SVS-60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes

Application et gestion des politiques publiques

MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
MNG-60774	3	Gestion des relations de travail
MNG-62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
POL-65641	3	Séminaire des théories administratives
POL-64070	3	Les Pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international
POL-65635	3	Analyse de la politique étrangère
POL-65640	3	La Restructuration urbaine
POL-65653	3	Politique internationale du Québec
POL-65663	3	Politiques publiques comparées
POL-65673	3	Sociopolitique de l'État
POL-65792	3	Groupes d'intérêt et politique

Autres cours à option communs à tous les sous-champs

POL-62229	3	Sujets spéciaux (science politique)
POL-65646	3	Lectures dirigées I
ECN-62217	3	Sujets spéciaux (économique)
ECN-60223	3	Lectures

Exigences particulières concernant l'essai

De moindre envergure que le mémoire, l'essai est le produit d'une recherche appliquée à une politique publique. Il doit refléter le caractère pluridisciplinaire du programme. L'essai est évalué par deux professeurs venant de disciplines différentes.

Exigences particulières concernant le stage

Le stage dure normalement une session à temps complet. Pendant son stage, l'étudiant réalise un projet autonome qui fait suite à un mandat organisationnel précis. À la fin de son stage, l'étudiant rédige un essai lié à l'expérience du stage. L'essai est supervisé par un professeur du programme et évalué par cette personne et un autre professeur du programme.

Exigences particulières concernant le mémoire

Le mémoire doit refléter la pluridisciplinarité du programme. L'étudiant doit y faire la preuve de sa maîtrise des concepts, des approches et des méthodes de la science politique et de l'économie. Le mémoire est dirigé et codirigé par deux professeurs venant de disciplines différentes et est évalué par deux autres professeurs, en plus du directeur et du codirecteur de recherche. Les personnes qui choisissent le cheminement mémoire sont invitées à prendre soit le cours ECN-62612 Atelier de recherche du deuxième cycle, soit le cours POL-65647 Méthodologie de la recherche, dans le bloc de cours à option «recherche évaluative».

ANTHROPOLOGIE

12-2.531.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.531.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/531A.html>

Profil international (51)

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Québec. Nous vous invitons à prendre contact avec votre directeur de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

Objectifs

Maîtrise

Quel que soit le domaine d'études choisi, la maîtrise en anthropologie permet d'apprendre:

- comment situer un problème de recherche dans la discipline;
- quelles sont les démarches appropriées et les techniques qui en découlent.

Elle favorise aussi l'apprentissage du traitement d'un matériel concret (les données) pour en tirer des énoncés généraux liés à la littérature dans le domaine. De plus, elle permet d'approfondir les règles de l'écriture scientifique telle que pratiquée par les pairs.

Le mémoire, qui clôt le processus, est d'abord et avant tout un exercice méthodologique d'une centaine de pages. Il doit faire la preuve que le candidat sait réaliser une recherche en sciences sociales. À l'issue de cet exercice, l'étudiant est en mesure de comprendre, voire de collaborer avec n'importe quel spécialiste des sciences sociales, tout en se situant dans sa propre discipline.

Deux parcours sont possibles dans notre programme. L'un comporte une recherche sur le terrain découlant d'une initiative personnelle ou d'une insertion dans une équipe de recherche déjà constituée dans le milieu universitaire. L'autre comporte une recherche qui se déroule dans un milieu de travail. Dans ce cas, un organisme d'accueil doit être déterminé, de même qu'une personne-ressource qui servira de relais avec le comité universitaire. Cette option est originale, dans la mesure où c'est l'organisme qui propose le sujet sur lequel portera la recherche. Le candidat apprend alors à composer avec les contraintes d'un environnement externe tout en se conformant aux exigences universitaires. Par ailleurs, l'ensemble du processus de formation demeure le même et, dans les deux cas, il s'agit d'une maîtrise avec mémoire.

Doctorat

Le programme de doctorat en anthropologie s'inscrit en continuité avec le programme de maîtrise offert à l'Université Laval et avec ceux jugés équivalents. Il mène à l'obtention d'un *Philosophie doctor* (Ph.D.), diplôme exigé pour obtenir des bourses postdoctorales, des fonds des grands organismes subventionnaires ou pour mener des recherches de manière autonome et accéder à la position de professeur dans une université.

La formation doctorale s'appuie sur le lien étroit qui existe dans le milieu universitaire entre l'enseignement et la recherche, notamment la recherche terrain de type anthropologique. Elle permet de contribuer directement à l'avancement des connaissances, en encourageant, par exemple, les communications dans des colloques et la publication dans des revues savantes, y compris celle du Département, *Anthropologie et Sociétés*.

La réalisation d'un doctorat est donc, à la fois l'occasion d'accéder à un degré élevé d'autonomie, de déployer sa créativité et son originalité en dehors des contraintes du milieu de travail, tout en se préparant à s'y faire une place. Le Ph.D. est effectivement un préalable à l'embauche dans plusieurs types de postes, dont ceux de professeur dans le milieu universitaire ou de chercheur dans des institutions publiques ou parapubliques, d'expert conseil pour des organismes nationaux ou internationaux.

Ce programme offre une formation poussée en anthropologie sociale et culturelle permettant de contribuer à l'avancement des connaissances tant sur le plan théorique que méthodologique. Il permet, de plus, de se situer de manière critique face aux grands débats de l'heure dans la discipline et dans le champ de spécialisation choisi. La thèse et sa soutenance, qui représentent l'aboutissement du processus de formation, font la preuve que la personne sait présenter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de l'anthropologie.

Pour atteindre ces objectifs, le programme de doctorat combine des cours obligatoires, qui sont l'occasion de systématiser et d'approfondir les connaissances, et un parcours individualisé, centré sur une problématique spécifique, qui débouche sur une cueillette de données, leur traitement et la rédaction d'une thèse d'environ 300 pages attestant de la compétence scientifique de la personne sollicitant le titre de Ph.D. La soutenance de la thèse est l'occasion de faire valoir, à

la fois, la maîtrise du domaine ciblé, la capacité d'articuler un exposé oral cohérent et de répondre sur le vif à des interrogations portant généralement sur les débats soulevés par le traitement conceptuel ou méthodologique du matériel.

Champs et domaines d'études et de recherche

Les champs de spécialisation sont les suivants:

Études autochtones

Bernard Arcand, Paul F. Charest, Louis-Jacques Dorais, Sylvie Poirier, François Trudel

Corps et santé

Serge Genest, Raymond Massé, Francine Saillant

Rapports de genre

Bernard Arcand, Manon Boulianne, Jean-Jacques Chalifoux, Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Marie France Labrecque

Savoir et pouvoir

Claude Bariteau, Marie-Andrée Couillard, Michael Elbaz, Sylvie Poirier

Identité et relations interethniques

Claude Bariteau, Jean-Jacques Chalifoux, Louis-Jacques Dorais, Michael Elbaz

Développement et modernité

Claude Bariteau, Manon Boulianne, Paul F. Charest, Marie-Andrée Couillard, Marie France Labrecque, François Trudel

LIEUX DE SPÉCIALISATION

Canada, Québec

Claude Bariteau, Manon Boulianne, Paul F. Charest, Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Louis-Jacques Dorais, Michael Elbaz, Raymond Massé, Francine Saillant, François Trudel

Populations inuits

Louis-Jacques Dorais, François Trudel

Amérindiens

Paul F. Charest, Sylvie Poirier, François Trudel

Mexique, Amérique du Sud, Caraïbe

Bernard Arcand, Manon Boulianne, Jean-Jacques Chalifoux, Huguette Dagenais, Marie France Labrecque, Raymond Massé

Afrique

Jean-Jacques Chalifoux, Paul F. Charest, Serge Genest

Asie du Sud-Est, Océanie, Australie

Marie-Andrée Couillard, Louis-Jacques Dorais, Serge Genest, Sylvie Poirier

Europe, Moyen-Orient

Michael Elbaz

Responsable

Directrice des programmes

Marie-Andrée Couillard
(418) 656-2131, poste 2855; télécopieur: (418) 656-2831
Marie-Andree.Couillard@ant.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Pour être admis au programme de maîtrise, le candidat doit faire la preuve de ses capacités de poursuivre des études universitaires et avoir obtenu un baccalauréat en anthropologie. Une personne ayant conservé une moyenne de 3,20 sur 4,33 au premier cycle peut postuler en précisant son champ d'intérêt. Si cette personne possède un baccalauréat disciplinaire en anthropologie ou un baccalauréat avec majeure dans cette discipline, elle est admise sans condition, en autant que son projet puisse être supervisé par l'un des membres du corps professoral. Le candidat qui ne possède pas une formation en anthropologie peut être appelé à démontrer ses aptitudes à la recherche au cours d'une entrevue avec la direction des programmes. La discussion porte sur les travaux de recherche ou sur les stages effectués par le candidat durant ses études de premier cycle. Dans tous les cas, une brève esquisse du projet doit être jointe à la demande d'admission, de même que le nom d'une personne du Département approchée pour diriger les travaux.

La moyenne exigée ne constitue pas un critère absolu dans l'étude d'une demande d'admission; il appartient au candidat de demander à la direction des programmes de deuxième et troisième cycles du Département de prendre en considération d'autres aspects tels que, par exemple, une expérience de travail, la production de textes, etc.

Exigences particulières

Le candidat doit déposer des relevés de notes et des diplômes, obtenir trois lettres d'appréciation et joindre une ébauche du projet de recherche. Les candidatures de l'étranger sont soumises à des conditions particulières tant sur le plan de l'admission, des droits de scolarité que du séjour.

Les demandes d'admission sont examinées par la direction des programmes de deuxième et troisième cycles qui sollicite, au besoin, l'avis des membres du comité de programmes. Les décisions sont transmises aux candidats par le Bureau du registraire.

Ce n'est qu'une fois admis que le candidat pourra s'inscrire à la première session visée par sa demande d'admission.

La période de résidence obligatoire au Département d'anthropologie est de deux sessions consécutives. La suspension de l'inscription pour plus de trois sessions entraîne l'obligation de refaire une demande d'admission dans le programme. Après une telle interruption, le sujet de recherche n'est plus protégé.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Passage accéléré au doctorat

Le candidat inscrit à la maîtrise avec recherche sur le terrain peut, s'il le désire et si les conditions suivantes sont remplies, accéder au programme de doctorat sans franchir toutes les étapes menant au dépôt du mémoire. Dans de telles circonstances, le grade de maîtrise est tout de même accordé lorsque 45 crédits d'activités de formation (incluant la scolarité de maîtrise et de doctorat, y compris l'examen de doctorat) ont été obtenus.

Au Département d'anthropologie, la procédure pour effectuer un tel passage est la suivante:

- avoir suivi avec succès tous les cours du programme de maîtrise, sauf le *Sujet de recherche II* (qui sera noté de manière définitive par la direction de recherche et la codirection, le cas échéant, une fois terminé l'examen élargi pour le passage accéléré au doctorat). C'est le document *Sujet de recherche II* qui doit être considéré par la direction de recherche et la codirection, le cas échéant, pour recommander au candidat de faire les démarches pour un examen de passage accéléré au doctorat;
- faire l'objet d'une recommandation favorable de la direction de recherche auprès de la direction des programmes qui doit donner son approbation et prévoir un examen de passage;
- avoir l'intention de poursuivre la même recherche (ou une recherche analogue) avec la même direction de recherche;
- pour les fins de cet examen, il faut soumettre à la direction des programmes le document intitulé *Sujet de recherche II* et le fichier annexe intitulé *Intentions de recherche* dans lequel on fait notamment la preuve que le thème de recherche a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour mener à une thèse de doctorat;
- la direction des programmes forme alors un comité élargi qui comprend, en plus de la direction du mémoire et, le cas échéant, de la codirection, deux professeurs qui en feront une évaluation écrite sur la base de l'information consignée dans le fichier *Intentions de recherche* et le *Sujet de recherche II*;
- le candidat doit faire une présentation orale de ses intentions de recherche. Un bref échange suit cette présentation pendant lequel les membres du jury peuvent interroger le candidat. C'est sur la base de l'évaluation écrite, de la présentation orale et des réponses apportées aux interrogations du jury que le passage est accepté ou refusé. Ces différents éléments doivent en effet permettre d'apprécier si le candidat a les aptitudes nécessaires aux études de troisième cycle;
- lorsque l'issue est positive, la personne doit faire une demande d'admission au programme de doctorat puis s'inscrire à la scolarité prévue au programme.

Doctorat

Exigences générales

Le candidat ayant une maîtrise en anthropologie et qui peut faire la preuve de l'excellence de son dossier universitaire est admis dans le programme de doctorat après l'évaluation du dossier.

L'étudiant qui n'a pas étudié au Québec doit soumettre toutes les pièces permettant d'établir les équivalences pour son diplôme et les cours suivis s'il souhaite qu'ils soient reconnus. L'admission définitive exige que les originaux des diplômes obtenus aient été déposés ou authentifiés par le Bureau du registraire. Pour les gens qui proviennent du système d'éducation français, c'est le DEA qui est le diplôme d'entrée dans le programme de doctorat.

Les étudiants en provenance d'autres disciplines peuvent être acceptés dans le programme de doctorat après une scolarité probatoire leur permettant d'acquérir une formation de base en anthropologie. La scolarité probatoire, d'au plus 30 crédits, puise à même les programmes de maîtrise et de baccalauréat. Il

appartient à la direction des programmes de deuxième et troisième cycles de déterminer les cours à suivre et d'assurer le suivi du cheminement au cours de cette période.

Exigences particulières

Pour faire une demande d'admission dans le programme de doctorat, le candidat doit avoir une maîtrise raisonnable du français, lire l'anglais et éventuellement parler une troisième langue (selon le terrain choisi); il doit avoir pris contact avec un membre du corps professoral et obtenu son accord pour diriger ses travaux. Il doit aussi soumettre un bref énoncé de ses intentions de recherche en plus des autres pièces: relevés de notes et lettres de recommandation.

Le programme de doctorat suppose une résidence d'au moins trois sessions au Département d'anthropologie. Notez cependant que l'inscription à la session d'été n'est pas obligatoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	30 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANT-61589	3	Méthodes
ANT-63837	3	Problématique
ANT-62838	3	Sujet de recherche I
ANT-62839	3	Sujet de recherche II

COURS À OPTION

N° cours	Cr	Titre
ANT-66608	3	Autochtones, questions de sens, de pouvoir et d'économie
ANT-66609	3	Pratiques et représentations du corps et de la santé
ANT-66610	3	Genres, pouvoirs et cultures
ANT-66611	3	Politique, sens et pratiques des mondes construits
ANT-66612	3	Mémoires et actualisations identitaires
ANT-66613	3	Le Global et les mondes locaux
ANT-62833	3	Séminaire de maîtrise I
ANT-62834	3	Séminaire de maîtrise II

Cours à démarche tutoriale

ANT-62219	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT-62220	3	Sujets spéciaux (anthropologie)

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Thèse	78 crédits

COURS OBLIGATOIRES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANT-60065	3	Séminaire de doctorat I
ANT-61221	3	Séminaire de doctorat II
ANT-61620	3	Synthèse en anthropologie I
ANT-61621	3	Synthèse en anthropologie II
ANT-61622	6	Projet de thèse

Autres cours pouvant être exigés en scolarité complémentaire non contributoire

N° cours	Cr	Titre
ANT-62219	3	Sujets spéciaux (anthropologie)
ANT-62220	3	Sujets spéciaux (anthropologie)

Note- Les étudiants peuvent être invités à suivre des cours du programme de maîtrise.

ARCHÉOLOGIE

12-2.119.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.119.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/119A.html>

Objectifs

Maîtrise

L'objectif des études de maîtrise en archéologie est l'approfondissement des méthodes de recherche et l'élargissement des connaissances en vue de développer l'autonomie de l'étudiant. Par son travail de recherche, celui-ci doit apprendre à étudier du matériel archéologique (vestiges architecturaux, artefacts, écofacts, etc.) inédit ou pas, produit par des chantiers de fouilles et conservé dans des musées, des réserves ou des laboratoires de recherche. Il doit se familiariser avec les problèmes posés par ce matériel archéologique, par exemple son lieu et ses modes de fabrication, le contexte stratigraphique de sa découverte, les différentes interprétations proposées à l'égard de sa fonction au sein d'un système culturel donné et sa signification événementielle.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur, qui se traduit dans une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Les champs de recherche en archéologie incluent, à la fois méthodes et théories, éléments de la culture matérielle (céramique et artefacts divers), vestiges architecturaux, éléments environnementaux, documents d'archives, récits de voyages et tradition orale.

L'étude des données archéologiques, suivant divers types d'analyse, ne vise pas tant la description en soi de ce corpus, comme l'explication des activités humaines passées dont on a retrouvé des traces dans différentes aires culturelles.

Préhistoire des Amériques, art rupestre, symbolisme et éthique en archéologie.
Daniel Arseneault

Archéologie historique nord-américaine, XVI^e-XIX^e siècles: archéologie urbaine et environnementale; archéologie des contacts. Histoire de l'archéologie.
Réginald Auger

Archéologie environnementale. Paléoeconomie. Archéologie urbaine. Préhistoire.
Allison Bain

Archéologie du Proche-Orient (Mésopotamie et Levant), du néolithique à l'âge du Fer (culture matérielle et architecture).
Michel Fortin

Archéologie historique nord-américaine, XVI^e-XX^e siècles: archéologie contextuelle et environnementale (sites agricoles, implantations urbaines).
Marcel Moussette

Responsable

Directeur des programmes
Réginald Auger
(418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent comportant au moins 30 crédits en archéologie sont admissibles à la maîtrise. Pour être admis, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,20 sur 4,33. La direction du programme se réserve le droit d'examiner les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle. Elle peut

cependant vouloir obtenir des preuves supplémentaires de la qualité des candidats. La demande d'admission doit aussi être accompagnée de trois lettres d'appui de professeurs connaissant les travaux du candidat et d'une description des intérêts de recherche du candidat.

Après avoir étudié le dossier du candidat et avoir pris connaissance du sujet de recherche, la direction du programme pourra exiger de l'étudiant une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 30 crédits, de manière à s'assurer qu'il aura la formation nécessaire pour entreprendre le projet de recherche proposé et le mener à terme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

L'étudiant à qui il ne reste que 9 crédits ou moins à obtenir pour terminer son premier cycle peut être admis conditionnellement à la maîtrise et s'inscrire au cours ARL-62906 Projet de mémoire.

Doctorat

Exigences générales

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès arts (archéologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Trois lettres d'appui de professeurs connaissant les travaux du candidat et une description de deux pages des intentions de recherche sont aussi exigées.

Après avoir étudié le dossier du candidat et avoir pris connaissance du sujet de recherche, la direction du programme pourra exiger de l'étudiant une scolarité probatoire, de manière à s'assurer qu'il aura la formation nécessaire pour entreprendre le projet de recherche proposé et le mener à terme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Exigences particulières

Un candidat venant de l'Université Laval ne peut être admis que si un professeur d'archéologie a accepté de diriger sa recherche; le candidat doit donc prendre contact avec un professeur d'archéologie du Département d'histoire avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département d'histoire, spécialiste du domaine dans lequel il veut faire ses études de maîtrise ou de doctorat, doit, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser à la direction du programme en lui précisant le domaine où il entend se spécialiser; cette dernière fera le nécessaire pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

Documents nécessaires à l'étude du dossier

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat doit accompagner cette demande d'une description préliminaire de son projet de recherche. Autant que possible, cette description comprendra les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire ou de la thèse;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti. Dès lors, ce dernier proposera également des noms de collègues en vue de la formation éventuelle d'un comité de direction du mémoire ou de la thèse.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française.

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre à un test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans l'offre d'admission à l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours des programmes

Cours obligatoire à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARL-62906	6	Projet de mémoire

Cours obligatoires au doctorat (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARL-62905	6	Séminaire de doctorat
ARL-66483	6	Examen de doctorat

Le séminaire et l'examen de doctorat sont conformes à la politique institutionnelle en vigueur. Le séminaire se veut un lieu de formation, de réflexion et d'échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse du candidat. Quant à l'examen de doctorat, il vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances adéquates de la littérature, nécessaires à la réalisation de son projet. Il comporte une épreuve écrite et une épreuve orale, dont l'évaluation se fait devant un comité. L'étudiant pourra se prévaloir d'une reprise pour chacune des épreuves, mais la réussite de l'examen est une condition de poursuite du programme. L'étudiant doit se réinscrire pour avoir le droit à la reprise. Il a le choix de s'inscrire à ces deux activités pendant sa première ou sa deuxième année, mais elles doivent être terminées au plus tard 24 mois après la première inscription au programme.

Activités à option au doctorat (6 crédits)

Les 6 crédits d'activités à option ont pour objectif d'individualiser le cheminement du candidat au doctorat pour lui permettre de répondre aux besoins particuliers de sa formation et aux exigences de sa recherche. Ces crédits peuvent être choisis parmi la liste des cours à option ci-dessous, les cours de cycles supérieurs du Département d'histoire, à l'extérieur du Département ou dans une autre université. Ces 6 crédits peuvent également être ouverts à la réalisation de sujets spéciaux. Ces cours sont sujets à l'approbation du directeur de programme.

Cours à option des programmes

N° cours	Cr	Titre
ARL-61721	6	Travaux pratiques sur le terrain
ARL-65480	6	Méthodes et théories en archéologie I
ARL-65481	6	Méthodes et théories en archéologie II
ARL-62318	6	Sujet spécial (archéologie)

À cette liste de cours peuvent s'ajouter certains séminaires dans d'autres disciplines afin d'acquérir la formation visée (en sciences de la Terre, métallurgie, biologie, etc.).

L'inscription à un sujet spécial est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction du programme aux conditions suivantes:

L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début de la session visée, un projet précis à la direction du programme. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur la feuille de choix de cours de l'étudiant.

Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires offerts sur une période de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

Exigences particulières concernant la thèse

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Cette contribution originale au savoir comporte en moyenne 300 pages.

Modalités de la prélecture

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de sa thèse, il en remet le texte à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, la remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par la direction de programme. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport à la direction de programme. Ce n'est qu'après cette étape que l'étudiant peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects de la thèse, l'autorisation du dépôt initial de sa thèse, après avoir apporté à son texte, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois. De l'information supplémentaire est disponible à partir de la feuille de route de l'étudiant inscrit au doctorat sur le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/fes/thes.html.

Exigences de temps complet ou de résidence

Le programme de doctorat exige trois sessions de résidence. Le candidat s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

ARCHITECTURE

11-2.307.11 Maîtrise avec essai (projet), M.Arch.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/307B.html>

Objectifs

Le programme a pour objectifs la maîtrise des principes, concepts et méthodes en architecture et la compréhension des enjeux de la pratique professionnelle. Plus particulièrement, il vise à rendre l'étudiant apte à :

- intégrer les savoirs et les habiletés nécessaires à la conception de projets d'architecture;
- étudier des problèmes nouveaux en architecture et à y apporter des solutions appropriées et inédites;
- faire l'examen critique des connaissances sur des aspects particuliers de l'architecture;
- poser un jugement critique en architecture;
- comprendre les aspects légaux, organisationnels et administratifs de la pratique professionnelle de l'architecture;
- poser un jugement éthique et déontologique fondé sur des attitudes responsables sur les plans social, culturel et environnemental.

Ce programme complète la formation acquise au baccalauréat en architecture en vue de l'accès à la profession d'architecte.

Recherche et création

Pour les fins de la présente maîtrise, la recherche et la création sont structurées selon sept concentrations, auxquelles s'ajoute le domaine de la théorie en architecture.

Construction et design

Pensée constructive; innovation architecturale en matière de matériaux et d'assemblages.

Myriam Blais, Richard Pleau, Gilles Tremblay, Émilien Vachon, Jacques White

Programmation et design

Programmation; nouveaux types; rapports personnes-milieu.

Carole Després, Alexis Ligoune, Denise Piché, Geneviève Vachon, Jacques White

Ambiances physiques et design

Thermique, lumière, acoustique, contrôle des ambiances, architecture durable.

Claude Demers, Marie-Claude Dubois, Gabriel Mignerone, André Potvin

Conservation et restauration

André Casault, Gianpiero Moretti, Tania Martin, Georges Teyssoit, Jan Bartłomiej Zwijski

Design urbain

Carole Després, Gianpiero Moretti, Denise Piché, Geneviève Vachon, Jan Bartłomiej Zwijski

Architecture virtuelle

Pierre Côté

Habitats et cultures

Myriam Blais, Carole Després, André Casault, Alexis Ligoune, Denise Piché, André Potvin, Georges Teyssoit

Théories en architecture

Myriam Blais, Georges Teyssoit, Jacques White

Unités de recherche

La recherche en cours

Les professeurs de l'École d'architecture sont activement engagés dans des projets de recherche et de création, ainsi que dans des projets de coopération internationale. Plusieurs sont membres de centres de recherche reconnus, notamment le Centre de recherche en aménagement et en développement de la Faculté (CRAD), le Centre de recherche interuniversitaire sur le béton, Sherbrooke-Laval (CRIB).

Les recherches en cours sont financées par l'Agence canadienne de développement international, l'Association des universités et des collèges du Canada, le Fonds international de coopération universitaire, le Fonds de recherche sur la nature et les technologies, le Fonds de recherche sur la société et la culture, le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada, la Société canadienne d'hypothèques et de logement, la Société d'habitation du Québec, ainsi que dans le cadre de contrats de recherche avec des ministères, des municipalités et des entreprises privées.

Les laboratoires

L'École d'architecture dispose de laboratoires de design urbain, de conception assistée par ordinateur, de photographie numérique, de simulation climatique (canal hydraulique et ciel artificiel), d'acoustique, ainsi que d'un atelier de maquette. Ses étudiants ont aussi accès aux laboratoires spécialisés d'autres départements dans le cadre de travaux de recherche et d'innovation.

Responsable

Directrice du programme

Denise Piché

(418) 656-2131, poste 3103; télécopieur: (418) 656-2785

Denise.Piche@arc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en architecture (B.Sc.Arch.) ou de son équivalent.

Lors de la demande d'admission, les titulaires d'un diplôme de B.Sc.Arch. de l'Université Laval n'ont pas à fournir les pièces demandées dans le *Guide de l'admission*. La direction du programme peut demander à un candidat de soumettre un curriculum vitæ, un portfolio et un projet d'études.

Les titulaires d'un baccalauréat en architecture d'une autre université et les personnes qui ont terminé une scolarité équivalente doivent présenter une demande d'admission en incluant toutes les pièces exigées dans le *Guide de l'admission*, en y ajoutant un curriculum vitæ et un portfolio. La direction du programme peut demander à un candidat de soumettre un projet d'études et de se présenter à une entrevue à l'École d'architecture.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier, de son aptitude en recherche et en design architectural, ainsi que des ressources du programme. Les candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences particulières du programme

Un équipement informatique personnel disponible à l'École d'architecture et configuré pour son réseau informatique est requis. La maîtrise de logiciels en CAO est un préalable au programme.

Outre la maîtrise du français, le programme exige du candidat qu'il puisse lire et comprendre un texte en anglais.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours

9 crédits

Essai (projet)

9 crédits

Activité à option

Cours

27 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours

Cr

Titre

ARC-66350 3 La Pensée constructive en architecture

ARC-66351 3 Pratique professionnelle I

ARC-66352 3 Pratique professionnelle II

Essai (projet) obligatoire (9 crédits)

ARC-66368 9 Essai (projet) de fin d'études en architecture

NOTE - Pour les étudiants qui font un mémoire ou un essai dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.), ARC-66368 est remplacé par ARC-66369 Projet de fin d'études en architecture (6 crédits).

A ARCHITECTURE

Cours à option (27 crédits)

Deux règles s'appliquent au choix des cours à option.

1. Les modules de spécialisation

L'étudiant choisit, parmi les suivants, deux modules de spécialisation, chacun étant composé d'un atelier de design architectural (6 crédits) et d'un cours (3 crédits).

N° cours	Cr	Titre
ARC-66353	6	Construction et design
ARC-66354	6	Programmation et design
ARC-66355	6	Ambiances physiques et design
ARC-66356	6	Projets de conservation et restauration
ARC-66357	6	Projets de design urbain
ARC-66358	6	Architecture virtuelle
ARC-66359	6	Habitats et cultures

NOTE - Les modules ne sont pas nécessairement tous offerts chaque année.

2. Les cours à option complémentaires

En plus des cours associés à ses modules de spécialisation, l'étudiant choisit trois cours à option complémentaires dans la liste suivante:

ARC-66360	3	Recherche, développement et création en construction
ARC-66361	3	Programmation et évaluation architecturales
ARC-66362	3	Ambiances physiques architecturales et urbaines
ARC-66363	3	Histoire, théories et pratiques en conservation
ARC-66364	3	Approches et méthodes en architecture virtuelle
ARC-66365	3	Architecture, urbanisme et coopération internationale
ARC-66366	3	Théories en architecture
ARC-66367	3	Études en architecture
ARC-64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
ARC-62033	3	Sujets spéciaux (architecture)
ARC-64066	3	Morphologie et syntaxe des milieux bâtis
ARC-65262	3	Forme urbaine et pratiques culturelles
ARC-65261	3	Méthodes en CAO
ARC-66373	3	Séminaire avancé en design urbain
ARC-66482	3	Méthodologie de l'essai (projet) en architecture

NOTE - Selon le projet personnel de formation de l'étudiant, d'autres cours pourront être acceptés par la direction de programme, dont un nombre limité de cours au niveau du baccalauréat.

Inscription simultanée aux programmes de maîtrise en architecture (M.Arch.) et de maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.)

L'étudiant qui le souhaite peut s'inscrire simultanément aux programmes de maîtrise en architecture et de maîtrise en sciences de l'architecture. Cette inscription simultanée lui permet d'acquérir la formation et le grade requis pour devenir architecte, soit le grade de M.Arch., ainsi qu'une formation spécialisée en design urbain ou une formation en recherche, ces deux dernières formations étant sanctionnées par le grade de M.Sc. La scolarité totale est alors de 72 crédits. L'étudiant intéressé doit se reporter à la description du programme de maîtrise en sciences de l'architecture pour prendre connaissance du contenu de la concentration en design urbain, ainsi que des champs de recherche de l'École d'architecture. La direction de programme peut fournir des renseignements supplémentaires et répondre à toute question concernant cette inscription simultanée.

ARCHITECTURE (Sciences de l')

- 11-2.307.01 Maîtrise avec essai (design urbain), M.Sc.
 12-2.307.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/307A.html>

Objectifs

Le programme de maîtrise en sciences de l'architecture a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir ou d'acquérir une nouvelle formation dans le domaine de l'architecture et de ses champs connexes, d'avoir une perception claire et critique des réalités complexes de la pratique professionnelle et d'acquérir un esprit de recherche. Ce programme comporte deux types: la maîtrise avec essai et la maîtrise avec mémoire. La maîtrise avec mémoire est offerte dans les trois champs de recherche, soit: habitation et forme urbaine, approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur, ambiances physiques et pensée constructive. La maîtrise avec essai est offerte dans la concentration en design urbain.

Maîtrise avec essai (concentration en design urbain)

La maîtrise avec essai est offerte en design urbain. Elle a pour objectifs de permettre l'acquisition d'une connaissance approfondie de ce champ de l'activité professionnelle en architecture et d'une formation poussée à l'analyse, à la synthèse et à l'évaluation critique des milieux urbains. Elle s'obtient principalement par la poursuite de cours théoriques (33 crédits) ainsi que par la rédaction d'un essai (6 crédits) et la réalisation d'un projet de design urbain (6 crédits).

Cette spécialisation en design urbain s'adresse aux titulaires d'un diplôme de premier cycle en architecture, architecture du paysage, design de l'environnement et urbanisme. Cette formation aborde la pratique professionnelle dans la perspective de l'aménagement viable, en favorisant l'adoption d'attitudes responsables à l'égard des habitants, des collectivités et de l'environnement. Elle engage la réflexion sur les transformations rapides qui affectent les milieux de vie et stimule la mise au point d'outils d'analyse et la recherche de modes d'intervention qui favorisent le maintien de l'identité des lieux, l'essor culturel et social de leurs habitants et la viabilité du développement à long terme.

Le design urbain commande une bonne connaissance de la société urbaine, des processus socioéconomiques qui forment les villes, des institutions et instruments qui régissent l'urbanisme, qu'ils soient politiques, légaux ou financiers, ainsi que des processus écologiques propres à l'environnement urbain. Il a aussi son propre corps de connaissances en morphologie et ses propres méthodes et outils d'intervention en design. La formation en design urbain est donc par nature multidimensionnelle, mais elle repose avant tout sur l'intégration de l'ensemble de ces connaissances lors de l'élaboration de projets.

Pour bien répondre à ces besoins de connaissances, la concentration en design urbain a comme objectifs généraux de permettre au diplômé de:

- connaître la nature, les fondements théoriques, les finalités et les limites du design urbain comme champ de connaissances et de recherche;
- savoir utiliser une diversité d'approches conceptuelles et méthodologiques pour la conception de projets de design urbain et pour l'élaboration d'outils de contrôle de la forme urbaine;
- développer des attitudes responsables sur les plans culturel et environnemental dans l'approche des problèmes d'aménagement.

De plus, afin d'assurer la pertinence pratique de la formation, le programme s'organise autour de projets concrets. En effet, il fait appel aux communautés locales, régionales et internationales, afin de définir les problèmes à l'étude, engageant ainsi les étudiants dans des situations réelles, où ils font l'expérience de nouvelles approches de la conception et du contrôle de milieux urbains et travaillent en interaction avec différents intervenants des secteurs public et privé.

Un laboratoire pratique de design urbain ainsi qu'un stage en milieu professionnel ou une participation à un projet international sont intégrés au programme de cours. L'application des technologies de l'informatique au projet urbain est encouragée. Le programme est réalisable en trois sessions consécutives, soit une année universitaire. A la dernière session de formation, chaque candidat doit produire un essai individuel accompagnant un projet de design urbain, individuel ou de groupe, pour un total de 12 crédits, sous la supervision d'un ou de plusieurs professeurs.

Les candidats qui désirent obtenir une formation en design urbain et en urbanisme peuvent s'inscrire simultanément à la maîtrise en sciences de l'architecture et à celle en aménagement du territoire et développement régional (voir la description au répertoire sous la rubrique Aménagement du territoire et développement régional). Cette double inscription permet l'obtention des deux diplômes dans un délai de cinq, six ou sept sessions, pour un total de 72 crédits.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire a pour objectif de permettre aux titulaires d'un diplôme de premier cycle pertinent au champ de recherche choisi d'acquérir une connaissance approfondie de la recherche en architecture et la maîtrise de méthodes de recherche appropriées au développement des connaissances dans ce champ. Par cet objectif, le type avec mémoire s'adresse aux étudiants intéressés à la recherche et à ceux qui désirent se préparer à la poursuite d'études au doctorat. La formation est axée principalement sur des activités de recherche (24 crédits) et des cours théoriques (21 crédits).

À son admission et après discussion avec la direction de programme, l'étudiant choisit un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche. Le projet de recherche est défini avec l'aide du directeur de recherche et doit être approuvé par la direction de programme au terme de la deuxième session d'inscription.

Recherche

Le programme comporte trois champs de recherche regroupant plusieurs thèmes auxquels sont associés les personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Habitation et forme urbaine

Histoire et genèse de la forme urbaine
 Gianpiero Moretti, Geneviève Vachon, Jan Bartłomiej Zwiejski

Conservation et requalification des ensembles architecturaux et urbains
 Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Tania Martin, Gianpiero Moretti, Geneviève Vachon

Typomorphologie des bâtiments et des tissus résidentiels
 André Casault, Carole Després, Gianpiero Moretti, Geneviève Vachon

Habitat et pratiques culturelles
 Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Alexis Ligougne, Gianpiero Moretti, Denise Piché, Georges Teysot, Geneviève Vachon

Design urbain
 André Casault, Carole Després, Claude Dubé, Alexis Ligougne, Gianpiero Moretti, Denise Piché, Geneviève Vachon, Jan Bartłomiej Zwiejski

Développement international
 Myriam Blais, André Casault, Carole Després, Alexis Ligougne, Denise Piché, Richard Pleau, André Potvin, Geneviève Vachon

Ambiances physiques et pensée constructive

Contrôle des ambiances physiques:

- Thermique
 Marie-Claude Dubois, Jean-Gabriel Migneron, André Potvin

- Lumière
 Claude Mh Demers, Marie-Claude Dubois

- Acoustique
 Jean-Gabriel Migneron

- Confort physique et psychologique
 Claude Mh Demers, Jean-Gabriel Migneron, Denise Piché, André Potvin

Pensée constructive en architecture:

- Théories en architecture
 Myriam Blais, Georges Teysot, Jacques White

- Matériaux, techniques et tectonique
 Myriam Blais, Richard Pleau, Jacques White

Approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur

Modélisation 3D et techniques de rendu
 Pierre E. Côté, Claude Mh Demers, Marie-Claude Dubois

Représentation des connaissances et interfaces
 Pierre E. Côté

Systèmes d'aide à la conception, simulation et visualisation
 Pierre E. Côté, Claude Mh Demers, Marie-Claude Dubois, Jean-Gabriel Migneron, André Potvin

Unités de recherche

La recherche en cours

Les professeurs de l'École d'architecture sont activement engagés dans des projets de recherche ainsi que dans des projets de coopération internationale. Plusieurs sont membres de centres de recherche reconnus, notamment le Centre de recherche en aménagement et en développement de la Faculté (CRAD), le Centre de recherche interuniversitaire sur le béton, Sherbrooke-Laval (CRIB).

Les recherches en cours sont financées par l'Agence canadienne de développement international, l'Association des universités et des collèges du Canada, le Fonds international de coopération universitaire, le Fonds de recherche sur la nature et les technologies, le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada, la Société canadienne d'hypothèques et de logement, la Société d'habitation du Québec, ainsi que dans le cadre de contrats de recherche avec des ministères, des municipalités et des entreprises privées.

Les laboratoires

La Faculté dispose de laboratoires de design urbain, de conception assistée par ordinateur, de photographie numérique, de simulation climatique (canal hydraulique et ciel artificiel) et d'acoustique.

Des locaux et de l'équipement informatique sont réservés aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en architecture.

Responsable

Directrice du programme

Carole Després

(418) 656-2131, poste 3707; télécopieur: (418) 656-2785

Carole.Despres@arc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec essai

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en architecture, architecture du paysage, design de l'environnement ou urbanisme.

Maîtrise avec mémoire

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle pertinent au champ de recherche choisi.

Documents requis pour l'examen de la demande d'admission pour la maîtrise avec essai ou avec mémoire

En plus du formulaire de demande d'admission et des documents officiels à faire parvenir au Bureau du registraire de l'Université Laval, les documents suivants doivent être expédiés directement à l'École d'architecture, tant pour la maîtrise avec essai que pour la maîtrise avec mémoire, à l'attention de la directrice de programme:

- trois lettres d'appréciation de la part de professeurs ou d'employeurs sur les formulaires fournis par le Bureau du registraire, aussi accessibles à partir du site Internet de l'Université Laval (www.ulaval.ca);
- un texte de deux pages dans lequel le candidat précise ses intérêts pour le programme ainsi que pour le champ de recherche choisi et les objectifs professionnels qu'il poursuit;
- un curriculum vitæ.

Pour les deux types de maîtrise, une moyenne supérieure à 3 sur 4,33 est exigée pour l'ensemble des études de premier cycle (ou son équivalent, selon les normes universitaires en vigueur dans l'université de rattachement du candidat). Les candidats non canadiens ne sont admissibles que si leur dossier universitaire montre des résultats scolaires supérieurs à la moyenne obtenue par les étudiants de l'établissement dont ils sont diplômés.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne et, exceptionnellement, à la session d'hiver.

Connaissances linguistiques

Une bonne connaissance du français oral et écrit est exigée pour l'admission au programme de maîtrise avec essai. De plus, l'étudiant doit posséder une compréhension suffisante de l'anglais pour lui permettre de le lire. Une mise à jour pourra être exigée.

Les candidats non francophones qui ne maîtrisent pas le français comme langue seconde peuvent présenter une demande d'admission au programme de maîtrise avec mémoire. Il leur sera permis de rédiger leurs travaux en anglais. Ces étudiants devront s'inscrire à des cours intensifs de français pour non-francophones, offerts aux sessions d'été et d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 30 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC-60087	6	Laboratoire de design urbain
ARC-64066	3	Morphologie et syntaxe des milieux bâtis
ARC-64124	3	Design urbain: concepts et méthodes
ARC-65262	3	Forme urbaine et pratiques culturelles
ARC-66373	3	Séminaire avancé en design urbain
AME-62840	3	Urbanisation et urbanisme
SOC-62738	3	Aménagement et société
ARC-65258	6	Projet de design urbain

Essai (6 crédits)

ARC-65264 6 Essai

Cours à option (9 crédits)

Les étudiants doivent aussi choisir trois cours parmi la liste suivante; cependant, la direction se réserve le droit de diriger le choix des étudiants selon leurs intérêts et leurs besoins particuliers.

N° cours Cr Titre

ARC-62034	3	Projet international en architecture et urbanisme
ARC-62856	3	Stage
ARC-66363	3	Histoire, théories et pratiques en conservation
ARC-66365	3	Architecture, urbanisme et coopération internationale
AME-60983	3	Développement régional et local
AME-63493	3	Aspects juridiques de l'aménagement
AME-63650	3	Gestion et aménagement
AME-63909	3	Écologie et aménagement
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain

Inscription simultanée au programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (MATDR);

Les étudiants qui désirent acquérir une formation avancée en design urbain et une formation reconnue en urbanisme peuvent s'inscrire simultanément au programme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional.

La somme des crédits nécessaires à l'obtention simultanée des diplômes de maîtrise en sciences de l'architecture, concentration design urbain (M.Sc.) et en aménagement du territoire et développement régional (MATDR), est de 72 crédits répartis comme suit:

M.Sc. 30 crédits

MATDR 42 crédits

Il est possible de terminer les deux formations en cinq, six ou sept sessions consécutives, selon le rythme de chacun.

Inscription simultanée aux programmes de maîtrise en architecture (M.Arch.) et de maîtrise en sciences de l'architecture

L'étudiant qui le souhaite peut s'inscrire simultanément aux programmes de maîtrise en architecture et de maîtrise en sciences de l'architecture. Cette inscription simultanée lui permet d'acquérir la formation et le grade requis pour devenir architecte, soit le grade M.Arch., ainsi qu'une formation spécialisée en design urbain ou une formation en recherche; ces deux dernières formations étant sanctionnées par le grade M.Sc. La scolarité totale est alors de 72 crédits. La direction de programme peut fournir des renseignements supplémentaires et répondre à toute question concernant cette inscription simultanée.

Exigences particulières concernant l'essai et le projet

Le projet de design urbain ainsi que l'essai sont présentés dans un ou deux documents totalisant au maximum 100 pages, y compris les annexes et les illustrations (mise en page selon le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse www.fes.ulaval.ca).

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC-60074	3	Introduction à la recherche
ARC-64278	2	Séminaire de recherche I
ARC-64298	1	Séminaire de recherche II
ARC-66372	3	Recension des écrits

Cours à option* (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARC-60083	3	Travaux pratiques
ARC-61842	3	Recherche individuelle
ARC-62033	3	Sujets spéciaux (architecture)
ARC-62034	3	Projet international en architecture et urbanisme
ARC-62856	3	Stage
ARC-65257	3	Études et lectures dirigées
ARC-66367	3	Études en architecture

La liste des cours à option suivants s'adressent aux candidats qui désirent acquérir une formation dans le champ de recherche Approches informatiques en simulation et conception assistée par ordinateur:

IFT-10540	3	Logique et techniques de preuve
IFT-17582	4	Algorithmique et programmation
GLO-19407	3	Interface personne-machine
IFT-21937	3	Programmation de base (Java)
IFT-10558	3	Infographie
IFT-17586	3	Intelligence artificielle I
IFT-19965	4	Programmation en C++ avec Linux
IFT-21133	3	Programmation avancée en Java
IFT-10541	4	Structures de données
IFT-17583	4	Structure interne des ordinateurs
IFT-21938	3	Algorithmes et structures de données de base (Java)

* Tous les cours obligatoires de la maîtrise avec essai en sciences de l'architecture, concentration design urbain, s'ajoutent à la liste qui précède, ainsi que les cours à option de la maîtrise en architecture (M.Arch.).

Exigences particulières concernant le mémoire

Normalement, le mémoire de maîtrise ne devrait pas comporter plus de 150 pages, y compris les annexes et les illustrations.

Information générale

Concernant les droits de scolarité, le budget annuel à prévoir, les formalités de séjour et les programmes de bourses, incluant les exonérations possibles des droits de scolarité supplémentaires pour les candidats originaires de certains pays, les personnes intéressées peuvent consulter le site Internet de l'Université Laval à la rubrique «Services et trousse d'information» à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/BI/service/ser_trousse.html.

Financement

Un nombre limité d'emplois rémunérés à titre d'auxiliaire de recherche est offert aux candidats les plus prometteurs du programme de maîtrise en sciences de l'architecture. L'offre est assujettie aux subventions de recherche en cours durant la durée des études de l'étudiant. Les professeurs-chercheurs se réservent le droit de procéder à la sélection finale des candidats pour ces postes.

ARTS VISUELS

12-2.101.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
11-2.101.11 Maîtrise avec essai (design graphique et multimédia), M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/101A.html>

Objectifs

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectif général d'amener l'étudiant de deuxième cycle à une pratique autonome de la création en arts visuels.

À cet objectif général s'ajoutent les objectifs particuliers suivants:

- assurer une formation méthodologique appropriée à la découverte de connaissances nouvelles;
- développer une capacité de conceptualisation, d'évaluation et de critique;
- acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de la création en arts visuels.

Maîtrise avec essai en design graphique et multimédia

Ce programme a pour objectif d'offrir aux titulaires d'un diplôme de premier cycle pertinent une formation en conception multimédia, principalement axée sur la création. Au terme de cette formation, les créateurs-concepteurs en multimédia auront acquis les connaissances particulières aux processus de création, à la scénarisation, à la programmation, à l'utilisabilité/ergonomie et au design d'interfaces, en plus de développer des attitudes critiques en regard du champ de recherche.

Recherche

Maîtrise avec mémoire

Pictural, sculptural, design graphique, multimédia, etc.

Pratiques: illustration, peinture, installation, performance, sculpture, design d'édition, design typographique, dessin, photographie et vidéo (techniques traditionnelles et numériques), estampe (gravure, lithographie, sérigraphie; techniques traditionnelles et numériques), multimédia, etc.

Vu le caractère multidisciplinaire du programme, l'étudiant peut faire son choix parmi les professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à encadrer les projets de création:

Jocelyne Allouche, Ginette Bouchard, Francine Chaîné, Louise Cloutier, Marie-Andrée Cosssette, Claude Girard, Eric Kavanagh, Marcel Jean, Jadette Laliberté, René Lemieux, Nicole Malenfant, Richard Mill, David Naylor, Nadine Ouellet, Sylvie Pouliot, Alain Rochon, André Théberge

Maîtrise avec essai en design graphique et multimédia

Les champs de recherche du programme sont la scénarisation, l'architecture de l'information, l'ergonomie et l'utilisabilité d'interfaces, le design d'interfaces; ils touchent les champs d'application multimédia tels qu'Internet, les cédéroms et les bornes interactives.

L'enseignement est assuré par les professeurs de l'École des arts visuels:
Eric Kavanagh, Sylvie Pouliot, Alain Rochon

Responsables

Maîtrise avec mémoire

Directrice du programme
Nicole Malenfant
(418) 656-2131, poste 5826; télécopieur: (418) 656-7678
Nicole.Malenfant@arv.ulaval.ca

Maîtrise avec essai en design graphique et multimédia

Directeur du programme
Alain Rochon
(418) 656-2131, poste 8286; télécopieur: (418) 656-7678
Alain.Rochon@arv.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec mémoire

Exigence générale

Le baccalauréat en arts visuels obtenu avec une moyenne cumulative de 3 sur 4,3 ou un diplôme ou une expérience jugés équivalents.

Exigences particulières

Outre les pièces requises par le Bureau du registraire, le candidat doit joindre à sa demande d'admission 15 diapositives, montées sur carrousel, faisant état de sa production artistique, un curriculum vitae, un texte d'une page résumant un avant-projet de recherche et de création ainsi qu'un relevé de notes. Il doit faire parvenir ces derniers documents directement à l'École des arts visuels, Édifice de La Fabrique, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à temps complet à la session d'automne seulement.

Maîtrise avec essai en design graphique et multimédia

Être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) en design, en communication graphique, en arts visuels ou dans un domaine connexe. Les candidats qui possèdent des études et une expérience jugées équivalentes par la direction de programme sont également admissibles.

De plus, les candidats devront posséder une solide connaissance des logiciels pertinents au domaine tels que Photoshop, Director, Flash, Dreamweaver ou GoLive.

Les candidats devront obligatoirement se soumettre à une entrevue, à un examen technique et présenter un portfolio de leurs travaux.

Les candidats devront avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,3 (ou l'équivalent) dans leurs études universitaires antérieures.

Achat d'équipement

Le candidat devra obligatoirement faire l'achat d'un ordinateur portable, préalablement configuré avec les logiciels nécessaires au programme et d'une marque déterminée par la direction de programme. Le candidat qui possède déjà un ordinateur portable devra démontrer qu'il satisfait en tous points aux exigences techniques du programme.

Équipement fourni

En plus de bénéficier d'une salle de cours à la fine pointe de la technologie, consacrée à ce programme, les étudiants disposent d'un espace personnel de travail équipé d'un écran 17 pouces et d'un ensemble clavier et souris USB. L'École fournit également aux étudiants du programme:

- serveur G3 avec MacOS X et câblage haute-vitesse à 100 MB;
- numériseurs Agfa duoscan haute résolution pour négatif et positif;
- imprimante Xanté 1200 dpi;
- station multimédia vidéo avec FinalCut, Adobe After Effects et Adobe Premiere;
- postes de montage multimédias avec Adobe GoLive et Virtual PC avec Soft Windows;
- stations professionnelles de montage vidéo Media 100;
- appareil photo numérique Zoom DC265 de Kodak;
- caméras numériques (VX1000 de Sony et Canon XLI);
- projecteurs numériques;
- station PC pour mettre à l'essai les projets.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. La formation est échelonnée sur trois sessions consécutives.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	18 crédits
Mémoire	27 crédits

Les crédits de cours se répartissent comme suit: 6 crédits pour les cours théoriques; 6 crédits pour les séminaires; 6 crédits pour les ateliers.

L'étudiant doit déposer son mémoire pour évaluation au plus tard au terme de la deuxième année d'études.

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
ARV-64614	3	Artistes invités
ARV-64619	3	Théories des arts visuels
ARV-64615	3	Praxis I: problématique
ARV-64616	3	Praxis II: méthodologie
ARV-64617	3	Atelier I
ARV-64618	3	Atelier II

Maîtrise avec essai en design graphique et multimédia

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	33 crédits
Essai	9 crédits

Activités à option

Cours	3 crédits
ou Stage	3 crédits

Cours obligatoires**Session d'automne (15 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
ARV-65945	3	Scénarisation multimédia
ARV-65944	3	Design d'interfaces
ARV-65940	3	Utilisabilité/ergonomie multimédia
ARV-66153	3	Interface et programmation I
ARV-66161	3	Recherche en multimédia

Session d'hiver (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARV-66160	6	Atelier synthèse multimédia
ARV-66009	3	Interface et programmation II
ARV-66414	3	Problématisation en multimédia
DRT-66574	3	Droit du multimédia

Session d'été (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ARV-65941	3	Gestion de projet multimédia
ARV-65938	9	Essai et création multimédia

Note- L'essai est essentiellement composé d'une oeuvre multimédia et d'un document écrit, aboutissement d'une recherche personnelle et approfondie sur l'un des nombreux aspects du multimédia.

Cours à option

Choisir une des deux activités suivantes:

N° cours	Cr	Titre
ARV-65942	3	Technologie des télécommunications
ARV-65946	3	Stage en entreprise

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant à la maîtrise avec mémoire ou à la maîtrise avec essai en design graphique et multimédia doit normalement s'inscrire à temps complet pour la durée de ses études.

L'étudiant a accès à un espace de travail et à un outillage de pointe durant les cinq sessions qui suivent sa première inscription (maîtrise avec mémoire) ou les trois sessions que dure le programme (maîtrise avec essai en design graphique et multimédia).

BIOCHIMIE

12-2.212.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.212.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/212A.html>

Objectifs**Maîtrise**

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquies des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche ainsi que celle des techniques avancées. L'étudiant acquies cette formation par le biais d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la biochimie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter par écrit, de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), sa démarche de réalisation et ses résultats.

Plus l'étudiant aura acquis de maturité scientifique au terme de la maîtrise, plus grandes seront ses chances d'obtenir un poste de responsabilité sur le marché du travail ou encore de pouvoir s'inscrire à un programme de doctorat.

Doctorat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine lié à la discipline étudiée. En plus de réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours de niveau supérieur. Le programme vise à développer sa capacité à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis une capacité d'analyse et de réflexion critique des résultats expérimentaux;
- être devenu spécialiste dans un champ de recherche en biochimie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la biochimie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en biochimie par la production de connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche au Département de biochimie et de microbiologie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Adaptation cellulaire

Yves Bourbonnais, Louise Brisson, Fatiha Chandad, Paul De Koninck, Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Denis Richard, Mahmoud Rouabbia, Christian Vadeboncoeur

Évolution moléculaire

Claude Lemieux, Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Paul De Koninck, Daniel Jung, Claude Lemieux, Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

Michel Frenette, Michel Guertin, Gisèle LaPointe, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Sylvain Moineau, Paul H. Roy, Christian Vadeboncoeur

Génétique et biologie moléculaire végétale

Louise Brisson, Claude Lemieux, Monique Turmel

Génie des protéines: structure et fonction

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Manon Couture, Michel Cusson, André Darveau, Stéphane Gagné, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Claude Lemieux, Paul H. Roy

Génomique microbienne

Yves Bourbonnais, Stéphane Gagné, Jacques Lapointe, Claude Lemieux, Sylvain Moineau, Paul H. Roy, Monique Turmel

Immunologie cellulaire et moléculaire

Renée Bazin, Elyse Bissonnette, Jamila Chakir, Fatiha Chandad, Serge Côté, André Darveau, Daniel Jung, Sonia Néron, Chantal Proulx, Mahmoud Rouabbia

Infection et immunité

Renée Bazin, Fatiha Chandad, André Darveau, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand

Microbiologie buccale

Fatiha Chandad, Caroline Duchaine, Michel Frenette, Daniel Grenier, Denis Mayrand, Christian Vadeboncoeur

Microbiologie de l'environnement

Caroline Duchaine, Marc Lavoie

Neurobiologie

Paul De Koninck

Physiologie bactérienne

Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Christian Vadeboncoeur

Virologie

Michel Cusson, André Darveau, Sylvain Moineau

Liste des sous-champs de recherche, suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Spécificité des anticorps dans les tests immunoenzymatiques; modèles animaux pour l'étude des fonctions des immunoglobulines, production d'anticorps polyclonaux humains spécifiques à un antigène.

Renée Bazin (professeure associée)

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir ou contrôler les réactions allergiques. Modulation de la production de cytokines par la sérotonine et un cancérigène de la fumée de cigarette.

Elyse Bissonnette (professeure associée)

Génétique moléculaire de la paroi cellulaire chez les levures. Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*.

Yves Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux. Mécanisme de la mort cellulaire programmée des végétaux.

Louise Brisson

Étude des interactions entre les cellules résidentes et les cellules inflammatoires dans l'asthme.

Jamila Chakir (professeure associée)

Conséquences systémiques des infections parodontales: maladies parodontales et accouchements prématurés. Activités immunopathologiques des parodontopathogènes sur les cellules épithéliales, fibroblastes et les polymorphonucléaires neutrophiles. Caractérisation du rôle des médiateurs pro-inflammatoires et anti-inflammatoires dans la pathogenèse des maladies parodontales.

Fatiha Chandad (professeure associée)

Étude du mécanisme d'action de l'interleukine 6 (IL-6) dans le contrôle du phénomène de mort cellulaire par apoptose dans les cellules myélomateuses et d'hybridomes murins.

Serge Côté (professeur associé)

Caractérisation structurale et fonctionnelle de protéines ayant un hème, principalement les oxydes nitriques synthases des bactéries à Gram positif et les cytochromes P450 de l'humain impliqués dans la décomposition des médicaments.

Manon Couture

Caractérisation de la farnésyle diphosphate synthase des papillons: clonage, modélisation moléculaire, production de protéines recombinantes, évaluation de la spécificité à l'égard des substrats homologues, mutagenèse dirigée, cristallisation, évaluation d'inhibiteurs potentiels.

Michel Cusson (professeur associé)

Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains. Ingénierie moléculaire des TCRs. Interactions virus-hôte.

André Darveau

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans le décodage des activités électriques et synaptiques des neurones ainsi que dans le contrôle de la connexité des circuits cérébraux.

Paul De Koninck

Aérosols microbiens: leurs effets sur la santé respiratoire humaine, leur détection, comportement, concentrations dans différents environnements et développement de nouvelles stratégies d'analyse.

Caroline Duchaine

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez les streptocoques: rôles des composantes du système phosphoenolpyruvate: sucre phosphotransférase.

Michel Frenette

Structure tridimensionnelle des protéines par résonance magnétique nucléaire (RMN). Dynamique moléculaire des protéines. Protéomique structurale.

Stéphane Gagné

Démonstration des rôles des protéases bactériennes dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress des bactéries parodontopathogènes.
Daniel Grenier (professeur associé)

Structure, fonction et évolution des hémoglobines bactériennes.
Michel Guertin

Système d'expression eucaryotique et contrôle de l'expression des transgènes.
Daniel Jung (professeur associé)

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Gisèle LaPointe (professeure associée)

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure, fonction et évolution des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes. Nouvelles cibles pour des antibiotiques.
Jacques Lapointe

Bactériocines.
Marc Lavoie

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les introns de groupe I.
Claude Lemieux, Monique Turmel

Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis* et *Actinobacillus actinomycetemcomitans*. Bactéries anaérobies en infectiologie buccodentaire.
Denis Mayrand

Bactériophage. Génétique, biologie moléculaire et physiologie des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Sylvain Moineau

Contrôle de la prolifération, de l'expansion et de la différenciation des lymphocytes B humains. Modulation des fonctions immunologiques des lymphocytes B humains par les immunoglobulines intraveineuses (IVIg).
Sonia Néron (professeure associée)

Contrôle de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques.
Chantal Proulx (professeure associée)

Mécanismes neuropeptidergiques et neurochimiques régissant le contrôle de la prise alimentaire et de la dépense d'énergie.
Denis Richard (professeur associé)

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire. Immunité et inflammation dans la candidiase buccale.
Mahmoud Rouabhia (professeur associé)

Recombinaison spécifique de site, génétique de la résistance aux antibiotiques, nouvelles cibles pour les antibiotiques, analyse des génomes, diagnostic moléculaire.
Paul H. Roy

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez les streptocoques. Valorisation du potentiel industriel de *Streptococcus thermophilus*.
Christian Vadeboncoeur

Responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité d'admission et de supervision
André Darveau
(418) 656-3214; télécopieur: (418) 656-3664
Andre.Darveau@bcm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences en biochimie ou son équivalent est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en biochimie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de maîtrise ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet pour la première session suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M.Sc. en biochimie), ou l'équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la biochimie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de doctorat ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, faire un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, et ce, après avoir satisfait à certaines exigences du programme. Ce passage se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premières sessions suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier scolaire, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en biochimie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

BCM-60988	2	Séminaire de BCM-MCB (maîtrise)
BCM-66166	4	Projet de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	88 crédits

Activité à option

Cours	2 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires au doctorat (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

BCM-66575	2	Séminaire de doctorat I
BCM-64737	2	Séminaire de doctorat II
BCM-65844	2	Examen prédoctoral

Cours à option (maîtrise et doctorat)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

BCM-61838	2	Biosynthèse des protéines I
BCM-62119	1	Sujets spéciaux (biochimie)
BCM-62120	2	Sujets spéciaux (biochimie)
BCM-66571	3	Détermination de la structure des protéines
CHM-66083	3	Reconnaissance moléculaire et enzymatique
MCB-64553	1	Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire

Remarque

Les cours portant la mention «R» ne peuvent figurer plus de deux fois au relevé de notes au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

Examen de doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral qui comporte deux étapes: une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit exposer de façon écrite puis orale son projet de doctorat, en prenant soin d'insister sur l'état actuel des connaissances dans son domaine de recherche, de justifier sa problématique de recherche et de présenter une approche méthodologique ainsi qu'un échéancier. Les épreuves écrites et orales sont évaluées par un jury composé des membres du Comité aviseur de l'étudiant et d'un arbitre externe choisi par le Comité de programme. La formule de l'examen permet de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet, de même que ses limites. L'examen prédoctoral se fait au cours de la première session d'inscription au doctorat, dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne peut se poursuivre à la deuxième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Pour les étudiants titulaires d'un diplôme de M.Sc. ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait à la deuxième session de l'inscription au Ph.D. L'inscription ne peut se poursuivre à la troisième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre à la session suivante. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

BIOLOGIE

12-2.211.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.211.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/211A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme vise l'acquisition de connaissances spécialisées et la maîtrise d'une méthodologie de recherche dans l'un ou l'autre des champs de recherche dont la liste figure ci-dessous. Les études de maîtrise en biologie conduisent au programme de doctorat ou au marché du travail.

Doctorat

Essentiellement par le biais de la préparation d'une thèse de doctorat, sous la direction d'un professeur du Département de biologie, ce programme a pour but de faire acquérir l'aptitude à mener de façon autonome un programme de recherches originales et d'envergure, qui contribue de façon importante à l'avancement des sciences. Les études de doctorat conduisent, entre autres, à la carrière universitaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Écophysiologie et écologie végétales

Dynamique spatiale et temporelle des populations végétales (reproduction, dissémination et recrutement) particulièrement dans la forêt décidue de la région tempérée froide. Conséquences écologiques des conflits d'allocation chez les plantes. Relation productivité-diversité chez les végétaux.
Gilles Houle

Écophysiologie végétale. Croissance, photosynthèse, allocation des ressources et métabolisme du carbone. Mécanismes d'adaptation au froid et à des changements d'irradiance. Relations plantes-mycorhizes.
Line Lapointe

Analyse écologique et paléocécologique des écosystèmes subarctiques. Dynamique des populations arborescentes en fonction des régimes de perturbation. Dendroécologie. Paléocécologie.
Serge Payette

Biologie cellulaire et moléculaire

Régulation de l'expression des gènes des cytochromes P450 2B chez le rat.
Alan Anderson

Biologie moléculaire du gène. Étude moléculaire du cytosquelette: biologie moléculaire de la levure. Réplication de l'ADN.
Dominick Pallotta

Écologie continentale (milieux terrestres et aquatiques) et comportement animal

Ostéologie des grands mammifères, particulièrement morphologie écologique des carnivores.
Cyrille Barrette

Étude de la spéciation chez les poissons, écologie moléculaire, développement et applications des concepts et techniques de la génétique des populations à la biologie de la conservation, l'aquaculture et la gestion.
Louis Bernatchez

Écologie et comportement des grands herbivores, évolution des stratégies d'histoire de vie, aménagement de la faune et génétique des populations.
Steeve D. Côté

Écologie évolutive des poissons, évolution des stratégies de reproduction, écologie des jeunes stades de vie, conservation des ressources aquatiques.
Julian Dodson

Biologie des populations des oiseaux, particulièrement des oies et des canards. Stratégies reproductrices, bioénergétique, relations plantes-herbivores, dynamique des populations.
Gilles Gauthier

Aménagement de la faune terrestre. Énergétique et nutrition des ongulés sauvages, prédation, écologie de la faune forestière.
Jean Huot

Écologie continentale (milieux terrestres et aquatiques) et comportement animal

Génétique des populations, phylogéographie et hybridation chez les organismes aquatiques. Théorie de l'évolution.
Julie Turgeon

Processus limnologiques dans les lacs et les rivières de l'Arctique, du Subarctique et de l'Antarctique. Photosynthèse microbienne et photo-adaptation dans les écosystèmes aquatiques. Écophysiologie des cyanobactéries.
Warwick Vincent

Océanographie biologique et écologie marine

Étude de la spéciation chez les poissons, écologie moléculaire, développement et applications des concepts et techniques de la génétique des populations à la biologie de la conservation, l'aquaculture et la gestion.
Louis Bernatchez

Écologie évolutive des poissons, évolution des stratégies de reproduction, écologie des jeunes stades de vie, conservation des ressources aquatiques.
Julian Dodson

Écologie du zooplancton et de l'ichtyoplancton marins. Survie, croissance et dispersion des stades larvaires de poisson. Contrôle hydrodynamique des relations prédateurs-proies en milieu pélagique: Océanographie des mers glacées.
Louis Fortier

Organisation des communautés infralittorales benthiques: rôle des facteurs physiques, broutage et prédation; dynamique des populations d'échinodermes et de mollusques; contrôle de la reproduction chez les invertébrés marins; mariculture.
John Himmelman

Écologie des algues marines benthiques; interactions entre les plantes et les animaux; modèles biophysiques climatiques; écologie des espèces introduites aquatiques.
Ladd Johnson

Production marine de diméthylsulfure (DMS) et impacts climatiques. Contrôle planctonique de la production et de la consommation du DMS dans les bassins océaniques, rôles physiologiques, écologiques et climatiques du DMS, développement de modèles couplés océan-atmosphère des émissions de DMS. Écophysiologie des algues nuisibles. Étude des caractéristiques physiologiques des algues nuisibles. Interactions entre les conditions environnementales et les floraisons d'algues nuisibles, développement de modèles biophysiques de populations d'algues nuisibles.
Maurice Levasseur

Entomologie

Biologie des arthropodes prédateurs et des insectes parasitoïdes. Pathologie des insectes. Interactions multitrophiques. Lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels.
Conrad Cloutier

Physiologie générale et comparée

Physiologie des gastéropodes pulmonés. Problème des limaces dans la protection des végétaux. Reproduction et croissance des escargots terrestres. Parasitisme chez les escargots aquatiques.
André Duval

Métabolisme musculaire et performance de nage des ectothermes, surtout la morue, la truite et les pétoncles. Adaptation biochimique aux changements abiotiques et biotiques.
Helga Guderley

Thermorégulation, locomotion et croissance chez les oiseaux et les mammifères.
Jacques Larochelle

Centres et unités de recherche

Les activités de recherche sont souvent menées en collaboration avec divers organismes extérieurs au Département de biologie: autres départements ou centres de l'Université Laval; centres de recherche ou ministères du Québec ou du Canada, dont certains membres sont professeurs associés à l'Université Laval et habilités à codiriger des thèses et des mémoires.

Les professeurs d'océanographie biologique et d'écologie marine sont membres du Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ), composé de chercheurs de l'Université Laval, de l'Université McGill, de l'Université de Sherbrooke, de l'UQAR, de l'UQAC et de l'INRS. Leur appartenance à ce groupe permet à leurs étudiants de bénéficier de divers avantages, dont l'utilisation d'un appareillage océanographique moderne, de navires océanographiques et d'autres.

B BIOLOGIE

Le laboratoire de M.A. Anderson fait partie du Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval à l'Hôtel-Dieu de Québec, constitué d'une douzaine de chercheurs autonomes, d'étudiants, de stagiaires postdoctoraux et d'assistants spécialisés en biologie moléculaire du cancer. Les laboratoires des autres professeurs de biologie cellulaire et moléculaire sont situés au pavillon Charles-Eugène-Marchand, édifice moderne qui regroupe une trentaine de laboratoires consacrés à ce champ de recherche. Des services de pointe y sont offerts en analyse des acides nucléiques, en imagerie moléculaire et en microscopie électronique et confocale.

Plusieurs professeurs du Département de biologie, spécialisés dans diverses disciplines, sont membres du Centre d'études nordiques, centre multifaculaire de l'Université Laval. Les étudiants-chercheurs, sous la direction de ces professeurs, bénéficient d'une infrastructure de recherche dans le Nord québécois (station de recherche de Whapmagoostui-Kuujuarapik) et de services de logistique pour les camps en brousse.

Le Département de biologie est l'un des centres les mieux équipés en Amérique du Nord pour les recherches en conditions contrôlées en entomologie. Par ailleurs, les chercheurs du Département disposent des installations du Laboratoire régional de sciences aquatiques, inauguré en 1995, qui comportent dix salles à environnement contrôlé et deux grandes salles d'élevage.

Certains professeurs du Département de biologie sont membres du Centre de recherche en biologie forestière (CRBF), centre interuniversitaire composé de chercheurs de l'Université Laval (biologie et foresterie) et de l'Université de Sherbrooke (biologie). Les étudiants-chercheurs sous la direction des professeurs membres du CRBF ont accès à une infrastructure de recherche de pointe en biologie végétale, incluant un complexe de serres et de chambres de croissance et des équipements spécialisés dans les différents domaines de recherche des professeurs-chercheurs.

Responsable

Directrice des programmes
Line Lapointe
(418) 656-2131, poste 2822; télécopieur: (418) 656-2043
Line.Lapointe@bio.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigence préalable

Pour qu'il puisse être admis à l'un ou l'autre des programmes de biologie, le candidat doit avoir obtenu qu'un professeur accepte de le diriger dans ses études et dans ses recherches. Cette acceptation doit être obtenue par contacts personnels entre le candidat et le professeur avant qu'une demande officielle d'admission ne soit présentée.

Admissibilité à la maîtrise.

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat ès sciences appliquées, le baccalauréat ès sciences de la santé (médecine), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, en outre, avoir conservé une moyenne cumulative équivalente à 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. Les candidats ayant une moyenne se situant entre 2,67 et 3 se verront cependant imposer une session de scolarité probatoire et ne seront autorisés à poursuivre leur programme de maîtrise qu'à la condition d'avoir obtenu une cote supérieure à B pour chacun des cours qui leur auront été imposés. Pour leur part, les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine autre que la biologie ne sont cependant admissibles qu'à la condition de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement liés à leur nouveau programme.

Admissibilité au doctorat

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue normalement une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine autre que la biologie ne sont cependant admissibles que s'ils acceptent de suivre un certain nombre de cours complémentaires directement liés à leur nouveau programme. Un étudiant inscrit à la maîtrise en biologie peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise, à certaines conditions, dont celle d'avoir terminé les cours propres au programme de maîtrise.

Exigences d'ordre linguistique

Une connaissance suffisante du français et de l'anglais est exigée. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 60 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 2 crédits
Mémoire 48 crédits

Activité à option

Cours 10 crédits

Cours obligatoires à la maîtrise (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BIO-63178	1	Présentation de projet de maîtrise
BIO-61353	1	Séminaire de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Thèse 112 crédits

Activité à option

Cours 5 crédits

Cours obligatoires au doctorat (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BIO-63179	1	Présentation de projet de doctorat
BIO-61354	1	Séminaire de doctorat
BIO-65951	1	Examen doctoral

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet.

COURS COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

La liste ci-dessous contient les autres cours des deuxième et troisième cycles offerts par le Département de biologie. Avec l'approbation de la direction de programme, des cours offerts par d'autres départements peuvent aussi être considérés comme cours du programme.

N° cours	Cr	Titre
BIO-60110	3	Génétique moléculaire
BIO-60111	3	Écophysiologie animale
BIO-60125	2	Progrès récents en biologie moléculaire
BIO-60126	1	Séminaire de biologie moléculaire
BIO-62123	1	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)
BIO-62124	2	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)
BIO-62125	1	Sujets spéciaux (biologie-écologie)
BIO-62126	2	Sujets spéciaux (biologie-écologie)
BIO-62300	1	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)
BIO-62301	2	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)
BIO-62302	1	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)
BIO-62303	2	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)
BIO-62304	1	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)
BIO-62305	2	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)
BIO-62397	1	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)
BIO-62398	2	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)
BIO-62538	1	Séminaire de physiologie
BIO-63016	3	Biologie des populations végétales
BIO-63125	2	Écologie des poissons
BIO-63342	2	Métabolisme et stratégies adaptatives

BIO-64061	2	Recrutement chez les espèces marines
BIO-64063	2	Contrôle nat. des populations d'insectes
BIO-64147	2	Modèles d'analyse de populations
BIO-64291	2	Reproduction chez les invertébrés marins
BIO-64735	3	Écologie: aspects théoriques
BIO-64919	2	Pratique de la communication scientifique
BIO-64939	3	Limnologie avancée
BIO-65790	1	Utilisation des animaux en laboratoire
BIO-65971	3	Progrès récents en biologie moléculaire du développement
BIO-66125	1	Utilisation des animaux en milieu naturel
BVG-60679	3	Écologie historique
BVG-64732	3	Écologie physiologique des végétaux
BIO-66162	3	Écologie fonctionnelle des végétaux
BIO-66424	3	Écologie moléculaire
BIO-66425	3	Écologie comportementale
BIO-66651	2	Théorie neutre de la biodiversité

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ces programmes pour la durée de ses études. Il est tenu formellement de s'y inscrire pendant au moins trois (maîtrise) ou cinq (doctorat) sessions consécutives. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par la direction de programme.

BIOLOGIE CELLULAIRE ET MOLÉCULAIRE (Médecine)

12-2.412.04 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.412.04 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/412A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme propose de procurer à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques propres à une bonne compréhension de la structure de la cellule et des mécanismes régissant son fonctionnement du point de vue moléculaire.

L'étudiant devra comprendre les principes de base qui régissent le fonctionnement de la cellule, obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'études particulier en biologie cellulaire et moléculaire et pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme propose de rendre l'étudiant apte à appliquer ses connaissances théoriques et pratiques de la biochimie et de la biologie cellulaire et moléculaire aux problèmes de santé et à devenir un chercheur autonome.

L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'études et y apporter une contribution originale, être capable de concevoir un projet d'études valable et original et de le réaliser, et pouvoir présenter ses résultats de façon critique dans un contexte global.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Action hormonale

Mécanisme d'action des hormones thyroïdiennes au cours du développement du système nerveux central.
Jack Puymirat

Étude des mécanismes contrôlant la spécificité d'expression tissulaire de certains gènes, notamment ceux encodant l'hormone de croissance chez le rat et l'inhibiteur de protéase p12 chez la souris. Identification et caractérisation des facteurs de transcription interagissant avec les régions promoteur et 5'-régulatrice de ces gènes.
Sylvain Guérin

Régulation de la transcription par les hormones. Biologie moléculaire des récepteurs stéroïdiens humains et de leurs gènes. Interaction des facteurs de transcription avec les récepteurs. Régulation des gènes. Mécanisme de la spécificité tissulaire et de l'action des corticostéroïdes. Structure et fonction des clones des récepteurs stéroïdiens par mutagenèse. Clonage des mégagènes dans la levure et séquençage de l'ADN génomique.
Manjapra V. Govindan

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires d'action de l'insuline sur le métabolisme du glucose dans les cellules musculaires et adipeuses. Identification des défauts moléculaires qui conduisent au syndrome d'insulino-résistance dans les diabètes de type 1 et 2. Les molécules ciblées par nos études sont les protéines de signalisation de l'insuline (récepteur à l'insuline, protéines IRS, PI 3-kinase, Akt et PKC), les transporteurs de glucose (GLUT1 et GLUT4), et les protéines tyrosines phosphatases. Nous étudions également les effets cellulaires et vasculaires du monoxyde d'azote (NO), une molécule produite par les synthèses du monoxyde d'azote (eNOS, nNOS et iNOS), enzymes récemment décelées dans le muscle par notre laboratoire. Un autre objectif majeur de notre recherche est d'élucider les mécanismes moléculaires par lesquels l'exercice et l'entraînement physique augmentent le métabolisme du glucose et exercent un effet bénéfique sur la réponse de la cellule musculaire à l'insuline. Les techniques suivantes sont utilisées: transport membranaire du glucose *in vivo* et *in vitro*, culture cellulaire, transfection et adénofection, isolation et purification de membranes cellulaires, analyse des protéines par SDS-PAGE et Western, essais kinase et phosphorylation, analyse des ARNm par Northern et RT-PCR, immunocytochimie, microscopie électronique.
André Marette

Caractérisation du transcriptome de différents types de cellules et de tissus, tels que les muscles, le cœur, les os, les glandes surrénales et mammaires, la prostate, l'utérus, les poumons, le cerveau et les tissus adipeux de souris et de singes. Analyse sérielle d'expression génique (SAGE) de ces tissus et leurs régulations par la testostérone, l'estradiol, la progestérone, les glucocorticoïdes et l'aldostérone. Clonage de nouveaux gènes ayant une importance physiologique. Développement et optimisation de méthodes de génie génétique. Développement de programmes de bioinformatique, en particulier pour l'analyse des résultats de génomique fonctionnelle. Identification des gènes impliqués dans les maladies

hormono-sensibles et leurs utilisations comme cibles thérapeutiques pour traiter les maladies telles que le cancer, l'obésité morbide et les maladies coronariennes. Voir aussi sous la rubrique Muscle et exercice physique.
Jonny St-Amand

Cancérologie

Caractérisation des voies de signalisation moléculaires régulant l'expression de la molécule d'adhésion intercellulaire ICAM-1. Rôle des phosphotyrosines phosphatases (PTP). Caractérisation des effets pro-inflammatoires d'agents insulino-mimétiques inhibiteurs des PTPs. Étude des interactions protéine-protéine *in vitro* et *in vivo* impliquant les facteurs des transcriptions membres des familles STAT et Ets.
Marie Audette

Identification et caractérisation de facteurs pronostiques thérapeutiques de chimiorésistance du cancer de l'ovaire. Par des analyses de l'expression différentielle génétique (mRNA-differential display, puces de cDNA ou cDNA microarray chips et proteomics), ce projet vise à identifier de tels marqueurs dans des cancers de l'ovaire présentant une réponse variable à la chimiothérapie. Récepteurs de kinine: implication dans la tumorigénèse et les pathologies cardiovasculaires et rénales. Ces études visent à identifier des répercussions physiopathologiques liées à l'expression des récepteurs de kinine. Nous cherchons également à comprendre les fonctions des récepteurs de kinine dans l'inflammation et en immunopathologie dans l'espoir de moduler leur expression dans un but thérapeutique dans le cancer, ainsi que dans les maladies cardiovasculaires et rénales.
Dimcho Bachvarov

Différenciation et cancer. Identification de facteurs transcriptionnels réglant le développement hépatique. Régulation hormonale du locus onco-fœtal AFP. Contrôle génique et fonctions développementales du récepteur nucléaire FTF. Surexpression de régulateurs transcriptionnels dans des systèmes transgéniques. Thérapie génique du cancer par induction de différenciation cellulaire. Références: Mol. Cell. Biol. 16:3853, 1996; J. Biol. Chem. 276:13136, 2001.
Luc Bélanger

Immunothérapie génique des maladies néoplasiques. Développement des stratégies qui pourront permettre de reprogrammer la spécificité des cellules du système immunitaire comme les cellules dendritiques et les lymphocytes T pour le traitement du cancer. Approche moléculaire de l'immunologie classique.
Pedro Otavio de Campos-Lima

Les projets de recherche du laboratoire ont pour but de valider *in vitro* et *in vivo* des approches de médecine moléculaire pour le traitement du cancer. Développement d'une génération de nouveaux vecteurs rétroviraux capables de délivrer efficacement et spécifiquement les gènes de la thymidine kinase du virus herpès et de la toxine diphtérique à des cellules cancéreuses.
Manuel Caruso

Analyse de complexes multiprotéiques SWI/SNF et Histone Acétyltransferases impliqués dans la reconfiguration chromatienne et l'expression génique. Il est désormais évident que la reconfiguration de la structure des chromosomes est une étape cruciale dans les processus contrôlant l'expression des gènes et conséquemment, la différenciation/prolifération cellulaire et la dérégulation menant aux maladies comme le cancer. Les activités concernées par cette reconfiguration incluent des complexes multiprotéiques qui remodelent la structure de base des chromosomes, c'est-à-dire le nucléosome, où l'ADN est enroulé autour d'un noyau de protéines appelées histones.
Jacques Côté

Biologie et mécanismes de développement des néoplasies lymphoïdes B. Rôle potentiel du virus Epstein-Barr dans la pathogenèse de la lymphocytose polyclonale B. Étude de l'activité fonctionnelle des lymphocytes T dans la lymphocytose polyclonale B. Reconstitution immunologique postgreffe de moelle osseuse et détermination de l'activité lymphocytaire dans la maladie du greffon contre l'hôte chronique.
Robert Delage

Élaboration de systèmes tridimensionnels de culture de cellules et en particulier, des modèles d'angiogenèse qui permettent de caractériser *in vitro* de multiples interactions et de mieux comprendre certains mécanismes impliqués dans l'angiogenèse, la cicatrisation et le cancer. Entre autres, les effets de molécules biologiques agonistes et antagonistes de l'angiogenèse, incluant des polymères synthétiques et biologiques; de produits anticancéreux; des interactions entre les facteurs de croissance, des molécules de la matrice extracellulaires, et les cellules stromales et cancéreuses. Ces études *in vitro* sont menées en parallèle chez l'animal, en particulier, sur des modèles de cicatrisation et sur des modèles de cancers humains et syngéniques.
Charles Doillon

Mutagenèse et carcinogénèse: rayons solaires-rayons ultraviolets, nitrosamines dérivées de la fumée de tabac et stress oxydatifs. Dommages à l'ADN: fréquence, distribution et réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la distribution des dommages. Étude de facteurs qui affectent la réparation des dommages à l'ADN, par exemple, p53, p21, GADD45, etc. Anomalies chromosomiques et cancers, études par hybridation *in situ*. Évaluation de la génotoxicité par les échanges entre chromatides sœurs.
Régén Drouin

Cancers de la vessie et de la prostate: caractérisation d'antigènes tumoraux; études d'anomalies génétiques; évaluation de divers marqueurs tumoraux pour prédire l'évolution des cancers ou leur réponse au traitement (chimiothérapie ou immunothérapie) par immunohistochimie, hybridation *in situ* ou RT-PCR; développement de vaccins thérapeutiques des cancers de la vessie et de la prostate par des méthodes combinant l'immunologie et la biologie moléculaire. Développement d'un modèle animal du cancer de la vessie, impliquant des souris transgéniques portant une mutation à un locus précis et soumises à une carcinogénèse chimique et utilisation de ces souris pour tester diverses approches thérapeutiques.

Yves Fradet, Louis Lacombe, Hélène LaRue

L'enzyme topoisomérase II: rôle dans l'organisation topologique de l'ADN génomique; modélisation de sa structure moléculaire; interactions avec des agents antitumoraux. Organisation spatiale du génome dans le noyau.

Ronald Hancock

Étude des mécanismes d'activation des cellules endothéliales. Caractérisation et rôle des voies de signalisation impliquées dans la régulation de la réponse au stress oxydatif. Étude des voies de signalisation transduisant les signaux mitogéniques et motogéniques du facteur angiogénique VEGF. Rôle des intégrines dans la migration cellulaire. Mécanismes d'adhésion des cellules cancéreuses à l'endothélium vasculaire. Migration transendothéliale des cellules cancéreuses et processus métastatique.

Jacques Huot

Mécanismes des effets du choc thermique sur le blocage de la prolifération cellulaire durant la transformation cellulaire induite par les virus oncogènes SV40 et polyome. Interaction des protéines de stress avec les protéines chaperons de l'ARNm et leurs rôles dans la répression de la traduction.

Edward William Khandjian

Analyses fonctionnelles de protéines de fusion induites par translocations chromosomiques dans des cancers humains osseux. Ces protéines de fusion codent pour des facteurs de transcription aberrants responsables de la tumorigénèse. Les approches utilisées comprennent: analyse de liaison à l'ADN, activation transcriptionnelle de gènes rapporteurs dans des cellules de mammifères, identification de gènes cibles par PCR, construction de modèles cellulaires pour comprendre les propriétés oncogéniques de ces protéines et inactivation d'un gène chez la souris codant pour un récepteur nucléaire orphelin impliqué dans ces protéines de fusion.

Yves Labelle

Mécanisme moléculaire de la réponse cellulaire aux agents toxiques. Les études portent principalement sur l'identification des senseurs moléculaires de stress, leurs connexions avec les sentiers kinasiques responsables de la signalisation intracellulaire et sur les mécanismes par lesquels l'activation de ces voies entraîne des réactions de résistance (anti-apoptotiques) ou de mort cellulaire (apoptotiques). On s'intéresse en particulier au rôle dans la thermo- et chimiorésistance de la voie de signalisation impliquant la MAP kinase p38 et la protéine de choc thermique HSP27.

Jacques Landry

Étude des mécanismes de signalisation de la mort cellulaire programmée, en particulier de l'apoptose opérant dans les cellules transformées. Utilisation du facteur apoptotique E4orf4 de l'adénovirus comme outil moléculaire. Activation des sentiers de mort cellulaire par la signalisation des oncogènes en l'absence de p53. Liens moléculaires entre les modifications morphologiques cytoplasmiques (modulation de la dynamique de l'actine) et le phénotype nucléaire de l'apoptose (signalisation des tyrosines kinases Src, PI3K-PKB, Rho GTPases).

Josée N. Lavoie

Analyse d'un modèle de souris pour le syndrome de Werner. Le syndrome de Werner est une maladie récessive caractérisée par un vieillissement prématuré et l'apparition de cancers. La protéine de Werner est une exonucléase/hélicase impliquée dans la stabilité du génome. Identification des protéines qui régulent l'activité de cette enzyme lors de la réparation et la réplication de l'ADN. Identification des gènes impliqués dans les réarrangements chromosomiques conduisant à la tumorigénèse chez notre modèle de souris.

Michel Lebel

Différenciation et transformation néoplasique des précurseurs hépatiques. Recherche des progéniteurs normaux des hépatocytes. Étude des éléments qui conditionnent l'état de maturation des hépatocytes et étude de leur réponse à des virus oncogènes et de leur distribution dans le foie soumis à des cancérogènes chimiques. Rôle des cytokératines dans l'expression du phénotype différencié ou transformé. Recherche du stade développemental durant lequel les hépatocytes sont le plus vulnérables à l'agression néoplasique. Étude de l'effet de facteurs de différenciation ou de transformation sur le phénotype des cytokératines et, réciproquement, étude de l'effet de modulations du phénotype cytokératine sur la réactivité cellulaire à ces facteurs.

Normand Marceau

La recombinaison homologue est un processus qui permet de réparer des cassures double brin dans l'ADN, une des lésions les plus cytotoxiques qu'on voit dans l'ADN génomique. La cellule doit réparer ces dommages car des lésions non réparées peuvent causer la mort cellulaire ou des mutations pouvant éventuellement causer des maladies comme le cancer. Chez les eucaryotes, RAD51 (un homologue de RecA d'*Escherichia coli*) catalyse des étapes essentielles de la recombinaison homologue. Certaines évidences génétiques démontrent que des

homologues de RAD51 (nommés RAD51B, RAD51C, RAD51D, XRCC2 et XRCC3) jouent également des rôles critiques dans la recombinaison et la stabilité du génome. L'objectif principal de notre laboratoire est d'élucider le rôle des paralogs de RAD51 dans la réparation de l'ADN par recombinaison homologue, à l'aide d'essais biochimiques et génétiques chez la levure et les cellules humaines.

Jean-Yves Masson

Étude des déterminants de l'hypersensibilité de certains sites du génome humain aux bris d'ADN et aux translocations chromosomiques. Localisation, cartographie des dommages, réparation, en relation avec la structure de l'ADN et de la chromatine (par LM-PCR). Discrimination des clivages directs et clivages induits par apoptose.

Marc-Édouard Mirault

La régulation de la transcription de l'ADN ribosomique et de la croissance cellulaire: l'identification des facteurs de transcription de l'ARN polymérase I; la structure de l'ARN polymérase «holo» et la régulation de son activité; le rôle des protéines architecturales comme UBF dans l'activation génique et dans la modification de la chromatine ribosomique; la régulation de la transcription ribosomique par les signaux extra et intracellulaires et les mécanismes de leurs traductions; les rôles des oncogènes comme l'histone acétyltransférase CBP et des kinases activées par les mitogènes (MAP-Ks ou ERKs) ainsi que des suppresseurs de tumeur comme la protéine du rétinoblastome Rb. Les technologies utilisées incluent la transgénèse et «Gene Knockout», la biologie moléculaire, la biochimie des macromolécules ainsi que des technologies de point en protéomique. Voir aussi sous Génétique et développement et www.chuq.qc.ca/labomoss

Thomas Moss

Modulation de la structure chromatinienne par la poly(ADP-ribose)polymérase (PARP) et glycohydrolase (PARG). Protéomique ciblée: séquençage des protéines et analyse des sites de modifications posttraductionnelles par microséquençage. Réparation de l'ADN *in vitro*. Purification et caractérisation de la PARG. Analyse de l'import-export de la PARG durant la signalisation du dommage à l'ADN. Caractérisation de la cascade protéolytique de la PARP durant l'apoptose caspase-dépendante. Signalisation du dommage à l'ADN dans l'apoptose caspase indépendante.

Guy Poirier

Génétique moléculaire du cancer du sein sporadique - maladie génétique complexe. 94 % de tous les cas de cancer du sein sont sporadiques c'est-à-dire qu'ils ne sont pas causés par une mutation à forte pénétrance dans un gène unique. Ils ont quand même une forte composante héréditaire car l'histoire familiale compte pour beaucoup. Ce projet vise à découvrir les multiples gènes impliqués dans les cas plus complexes de cancer du sein dits «sporadiques» en utilisant les outils et les stratégies modernes de la génétique moléculaire (génotypage à haut débit, statistiques automatisées, etc.).

François Rousseau

Le but de ce projet de recherche est de clarifier le mécanisme de la régulation de la transcription par les dommages à l'ADN et la poly(ADP-ribosylation) dans des cellules mammifères. Une promotion significative (trois à quatre fois) de l'activité de transcription par activation de poly(ADP-ribose)polymérase a été trouvée dans un système acellulaire de réparation d'ADN-transcription d'ARN. Cette promotion fut surtout due à la poly(ADP-ribosylation) de facteurs inconnus (appelée «poly(ADP-ribose) dependent transcription factor» (PADTF)), qui peut être impliquée dans la régulation de la transcription. Donc, la purification du PADTF va ouvrir une nouvelle route d'investigation de la réparation de l'ADN.

Masahiko Sato

Caractérisation des fonctions phosphatases régulant les mécanismes de détermination axiale du blastème régénérateur de la salamandre; l'inducteur mitotique Cdc25 est le gène candidat en étude. Caractérisation des phospho-tyrosines phosphatases directement impliquées dans la transformation tumorale; des approches protéomiques sont utilisées pour découvrir les fonctions phosphatases activées dans les cellules transformées. Recherche de nouveaux composés antiangiogéniques et antitumoraux; études de pharmacologie et de toxicologie.

Pierre Savard

MTF-1 est un facteur de transcription contrôlant l'expression des gènes des métallothionéines (MT), du facteur de croissance placentaire (PIGF) et de certains autres gènes encodant des protéines de stress, en réponse aux ions de métaux lourds (zinc, cuivre, cadmium), à l'hypoxie (baisse de pO₂) et à plusieurs facteurs de stress (rayonnements UV, dérivés actifs de l'oxygène, xénobiotiques, etc.). Les MT sont impliquées dans le métabolisme des métaux essentiels et dans la détoxification des métaux toxiques, alors que PIGF est un facteur capable à la fois de stimuler ou d'inhiber l'angiogénèse, un phénomène impliqué de façon déterminante dans la progression du cancer. Le but de ce projet est de découvrir et de caractériser les protéines kinases impliquées dans l'activation de MTF-1 en réponse aux métaux et à l'hypoxie, et d'évaluer le rôle potentiel de ces kinases dans le contrôle de la prolifération cellulaire et dans l'étiologie du cancer.

Carl Séguin

Les mécanismes d'induction du cancer de la peau par les rayons solaires ultraviolets B (UVB) dans les souris sans poils (SKH-1); le rôle diététique de la niacine et du NAD dans le cancer de la peau; les fonctions de la poly(ADP-ribose)polymérase dans la réponse à l'ADN endommagé par les UV. Les fonctions de la poly(ADP-ribose)polymérase dans le cancer du foie induit par des cancérogènes chimiques: approches moléculaires et inhibiteurs de la polymérase.

Girish Shah

Carcinogénèse hépatique dans la tyrosinémie héréditaire. Analyse moléculaire des mécanismes d'induction de l'apoptose et de l'instabilité génique induite par les produits cataboliques de la tyrosine. Références: Jorquera & Tanguay, FASEB J 13:2284, 1999; Jorquera & Tanguay, Hum. Mol. Genet. 17:1741, 2001.
Robert M. Tanguay

Cerveau

Génétique moléculaire des maladies affectives. Régulation de l'expression des gènes pertinents aux maladies psychiatriques. Développement d'animaux transgéniques comme modèles de la dépression.
Nicholas Barden

Développement et utilisation de vecteurs viraux pour le transfert et l'expression de gènes encodant des neuropeptides, des facteurs trophiques et des anticorps dans le système nerveux central et périphérique. Thérapie génique de la rétine, des motoneurons et des voies nociceptives. Aspects moléculaires du développement rétinien.
Claude Gravel

Étude des relations structure/activités des récepteurs de la dopamine. Identification des déterminants moléculaires responsables des propriétés pharmacologiques et biochimiques de cette famille de récepteurs membranaires couplés aux protéines G. Des mutations ponctuelles (mutagenèse dirigée) ainsi que la construction de récepteurs chimeres sont effectuées. Les récepteurs mutants sont ensuite exprimés dans des systèmes d'expression hétérologue (cellules en culture). L'impact de ces mutations (ponctuelles, insertions ou délétions) est évalué au niveau de la liaison aux récepteurs et du couplage exprimé par les récepteurs avec les protéines G et les systèmes de second messenger intracellulaire (transduction). Ces travaux permettront de mieux comprendre le rôle de ces récepteurs dans la physiologie de la cellule et de rationaliser le développement de nouveaux outils thérapeutiques pour le traitement des maladies impliquant la dopamine et ses récepteurs (schizophrénie, maladie de Parkinson).
Daniel Lévesque

Génétique moléculaire de la maladie d'Alzheimer. Étude de la fonction biologique de la préséniline 1, protéine responsable du développement d'une forme familiale de la maladie d'Alzheimer. Caractérisation des voies biochimiques (développement et apoptose) par lesquelles la forme mutée de cette protéine conduit à une dégénérescence des cellules nerveuses. Thérapie génique: développement d'un ribozyme contre l'agrégation de la protéine amyloïde responsable de la dégénérescence neuronale.
Georges Lévesque

Étude du rôle des peroxydes et radicaux libres dans les processus neurodégénératifs (Parkinson, Alzheimer, ischémie cérébrale). Évaluation du rôle neuroprotecteur des défenses antioxydantes, notamment les sélénio-enzymes des cycles du glutathion (glutathion peroxydase, GPx) et de la thioredoxine (thioredoxine réductase). Ces études sont centrées sur la fonction de ces enzymes dans les mitochondries et leur rôle éventuel dans le contrôle de la réponse apoptotique. Un autre projet étudie les effets protecteurs d'antioxydants contre la neurotoxicité prénatale induite par exposition à des doses subtoxiques de mercure méthylé. Utilisation de modèles cellulaires et souris transgéniques surexprimant la GPx1.
Marc-Édouard Mirault

Régulation de l'expression des gènes spécifiques du cerveau au cours du développement et du vieillissement cérébral. Biologie moléculaire des neuropathologies associées au vieillissement, en particulier la maladie d'Alzheimer. Biochimie comparative de la maladie d'Alzheimer et du syndrome de Down. Applications cliniques des transcrits et protéines spécifiques du cerveau comme marqueurs précoces des maladies neurologiques.
M.R.V. Murthy

La protéine PARL («Presenilins-associated Rhomboid-like protein») est une protéine récemment découverte chez l'humain, qui interagit avec le domaine intracellulaire de PS1 et PS2 et qui est colocalisée avec ces deux PS (Pellegrini et al., 2001) J. Alz. Dis. 3: 181-190), ainsi qu'avec la protéine AbPP, chacune liée à la maladie d'Alzheimer. Ceci suggère une implication potentielle de la PARL dans le processus physiologique encore mal connu, dont le dérèglement conduit au développement de la maladie. Le but de ce laboratoire est de caractériser le rôle et l'activité fonctionnelle de la PARL. Donc, nous allons déterminer les partenaires moléculaires de la PARL (le PAPs). Ces PAPs seront ensuite utilisés au cours d'essais fonctionnels et biochimiques pour tester l'implication de PARL dans la neurogenèse.
Luca Pellegrini

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau.
Serge Rivest

L'hippocampe est une structure cérébrale jouant un rôle crucial dans l'apprentissage et la mémoire. Il est aussi impliqué dans de nombreuses maladies neurodégénératives comme l'épilepsie, les traumatismes crâniens, l'ischémie et différents troubles psychiatriques. Pour mieux comprendre la fonction de l'hippocampe dans les conditions normales et pathologiques, les fondements neuroanatomiques fonctionnels de cette structure doivent être élucidés. Les projets suivants sont présentement en cours dans notre laboratoire: 1) Localisation cellulaire et subcellulaire des canaux calciques. Les objectifs de ce projet sont de déterminer le rôle de différents canaux calciques dans la vulnérabilité/résistance de différents types d'interneurones inhibiteurs. 2) Base neuroanatomique du couplage électrique. Ce projet vise à jeter un peu de lumière sur les récentes controverses touchant les bases physiologiques et anatomiques du couplage électrique de l'hippocampe. Les techniques suivantes sont couramment employées; immunohistochimie, reconstruction 2D et 3D de neurones, méthodes microscopiques quantitatives (microscope léger et électronique), microscopie cryo-électronique, méthodes de traçage, etc.
Attila Sik

Électrophysiologie

Étude structure-fonction des canaux ioniques. Par le biais de la mutagenèse dirigée, la structure primaire de la protéine «canal» est modifiée et l'activité électrophysiologique est comparée à celle de la protéine du type *wild-type*, dans le but de découvrir les régions du canal responsables de leurs comportements biophysiques.
Mohamed Chahine

Génétique et développement

Génétique moléculaire de la maladie infantile, anémie de Fanconi. Étude de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques chez le modèle animal. Établissement d'un protocole de thérapie génique à l'aide de vecteurs viraux. Analyse fonctionnelle de la protéine FANCC durant le processus d'apoptose.
Madeleine Carreau

Analyse de gènes essentiels au développement embryonnaire de la souris. Par mutagenèse, nous avons découvert deux gènes qui sont requis pour le développement normal de l'embryon de souris, soit les gènes *N-myc* et *mek1*. Les souris mutantes pour ces deux gènes meurent à mi-gestation. Le rôle de *N-myc* serait de permettre l'amplification de groupes de cellules souches. La dérégulation de *N-myc* par amplification est associée à plusieurs types de tumeurs dont les neuroblastomes. Cependant, la dérégulation de l'expression de *N-myc* dans certains neuroblastomes très agressifs est indépendante de l'amplification génique. Nous étudions les mécanismes de régulation de l'expression du gène du *N-myc* lors du développement embryonnaire et de la transformation tumorale (Genes and Dev. 6: 2248-2257 (1992), Developmental Biology, 195: 16-28 (1998), Pediatric Research 51: 48-56 (2002), L'analyse du phénotype des souris *Mek1* suggère un rôle déterminant pour ce gène dans la formation des structures extraembryonnaires (Giroux et al. Current Biology 9:369-372 (1999)). Cependant, l'inactivation de l'homologue de *Mek1*, le gène *Mek2*, n'affecte pas le développement embryonnaire. Ces deux gènes codent pour des protéines kinases impliquées dans l'activation de la voie MAP kinase. Nous étudions le rôle de la voie MAP kinase dans le développement embryonnaire par le biais de l'inactivation des différentes composantes de cette cascade (*Mek1*, *Mek2* et *Map1*).
Jean Charron

Étude des mécanismes de poly(ADP-ribosyl)ation chez le nématode *Caenorhabditis elegans*. Caractérisations moléculaires des gènes *pme-1* à 4 et définitions de leurs rôles dans le développement normal et la mort cellulaire programmée. Caractérisation moléculaire du gène *pme-5et* son rôle dans le maintien des télomères, la survie cellulaire et le vieillissement.
Serge Desnoyers

Étude des mécanismes de régulation de l'expression des gènes, incluant la méthylation de l'ADN, les interactions ADN-protéines et la structure de la chromatine dans les cellules vivantes. Amélioration de la technologie «ligation-mediated polymerase chain reaction» et utilisation pour la cartographie des cassures de l'ADN et le séquençage de l'ADN. Réplication de l'ADN et étude de la cinétique de la phase de synthèse de l'ADN, réplication précoce, transition R/G et réplication tardive. Application et développement de techniques (ex. FISH: hybridation *in situ* en fluorescence; PRINS: «primed in situ labeling», etc.) de cytogénétique moléculaire pour localiser des séquences génomiques en microscopie photonique et électronique.
Régen Drouin

Développement du trafic vésiculaire par les récepteurs de l'EGF et de l'insuline. Étude du rôle de l'activité tyrosine kinase de ces récepteurs dans les décisions du trafic intracellulaire (recyclage, dégradation). Caractérisation des protéines endosomales tyrosine-phosphorylées impliquées dans les mécanismes de fusion/transport vésiculaire, ainsi que des phosphotyrosyl-phosphatases endosomales qui régulent l'activité tyrosine kinase des récepteurs de l'EGF et de l'insuline internalisés. Contrôle du cycle cellulaire: caractérisation des phosphatases Cdc25. Les phosphatases de type Cdc25 sont des enzymes qui contrôlent la prolifération des cellules. Des études de mutation ainsi que la caractérisation récente de puissants inhibiteurs de synthèse nous permettent d'étudier les mécanismes qui contrôlent l'entrée en mitose. Ces études ont des conséquences importantes pour la compréhension du cancer.
Robert Faure

Étude de la fonction et de la régulation du gène *Hoxa5* lors du développement de la souris. Caractérisation des conséquences phénotypiques et moléculaires de l'absence de fonction *Hoxa5* chez des souris mutantes tout au long du développement de l'animal et analyse des mécanismes moléculaires s'y reliant. Étude de l'implication du gène *Hoxa5* dans le processus de tumorigénèse. Caractérisation moléculaire des différents transcrits *Hoxa5* afin de déterminer s'ils jouent un rôle particulier lors du développement embryonnaire. Caractérisation des éléments régulateurs impliqués dans le contrôle de l'expression développementale de *Hoxa5* par une approche de transgénèse combinée à des analyses moléculaires. Étude comparative (*in silico* et *in vivo*) des éléments régulateurs des gènes *Hox* d'espèces évolutivement distantes.
Lucie Jeannotte

Biologie moléculaire et cellulaire de la protéine FMRP associée au retard mental héréditaire et des protéines homologues FXR1P et FXR2P. Recherche des fonctions de ces protéines dans la reconnaissance et le transport des ARNm vers l'appareil de traduction. Rôles de ces protéines durant le développement des vertébrés. Recherche des protéines et des ARNm interagissant avec les membres de la famille FXRP. Références: E.W. Khandjian et al. *Hum. Molec. Genet.* 4, 783-789, 1995; E.W. Khandjian et al. *Nature Genet.* 12, 91-93, 1996; Corbin et al. *Hum. Molec. Genet.* 6, 1465-1472, 1997; E.W. Khandjian *Biochem. Cell Biol.* 77, 331-342, 1999; Huot et al. *Hum. Mol. Genet.* 10, 2803-2811, 2001; Mazroui et al. *Hum. Mol. Genet.* 11, 2002.
Edward William Khandjian

Étude du développement précoce chez *Xenopus* et chez la souris: la régulation de la motilité des cellules du mésoderme en involution et de la crête neurale; les rôles des récepteurs tyrosine kinase et des kinases de signalisation intracellulaire; la formation des épithélia du tubule néphrique, de la glande cimente et des épithélia sensoriels; la traduction des signaux à partir de la famille de récepteurs Eph; le rôle de la cascade des kinases de stress SAPK1/JNK et SAPK2/Hog et des kinases des familles MLK et PAK. Les technologies utilisées incluent la transgénèse et «Gene Knockout», la biologie moléculaire, la biochimie des macromolécules ainsi que des technologies de point en protéomique. Voir aussi sous Cancérologie et <http://www.chuq.qc.ca/labomoss>
Thomas Moss

L'occlusion de la trachée chez le fœtus produit une croissance accélérée des poumons qui peut renverser l'hypoplasie associée à plusieurs pathologies fœtales. Les mécanismes biomoléculaires responsables de cette croissance accélérée sont encore largement inconnus. Mise au point d'un modèle d'intervention fœtale chez le fœtus de souris. Ce modèle permet l'utilisation d'outils de biologie moléculaire (SAGE, Northern blot, hybridation *in situ*, etc.) afin de déterminer le pattern d'expression des gènes impliqués dans la croissance pulmonaire induite par l'occlusion trachéale fœtale.
Bruno Piedboeuf

Le phénomène de l'interférence à l'ARN, ou *RNA interference (RNAi)* est un nouveau mécanisme régulateur de l'expression des gènes qui est initié par la ribonucléase *Dicer*. Cette enzyme clive les ARNs double brins (ARNdb) en de petits ARNs interférents, ou *small interfering RNAs (siRNAs)* de ~21 à 23 nucléotides (nt). *Dicer* participe également au métabolisme des précurseurs de microARNs en microARNs matures de ~21 à 23 nt. Selon leurs degrés de complémentarité, ces petits ARNs induiront la destruction de l'ARN messager (ARNm) correspondant, ou le réduiront au silence. Des études sont en cours dans notre laboratoire afin de mieux comprendre le rôle, la fonction et la régulation de la ribonucléase *Dicer* dans le phénomène de *RNAi* en utilisant des approches moléculaire, biochimique et cellulaire. Références: Provost et al., *Proc. Natl Acad. Sci. USA* 96: 1881-1885, 1999; Provost et al., *EMBO J.* (sous presse), Provost et al., *Proc. Natl Acad. Sci. USA* (soumis).
Patrick Provost

Développement d'une thérapie cellulaire et génique pour la dystrophie myotonique de Steinert. Production d'anticorps poly et monoclonaux contre le produit du gène de la dystrophie myotonique, immortalisation de myoblastes dystrophiques, transplantation de myoblastes dystrophiques chez la souris SCID afin de créer un modèle animal de cette maladie.
Jack Puymirat

Génétique moléculaire de la maladie de Charcot-Marie Tooth. Établissement de corrélations entre le phénotype et le génotype.
Jack Puymirat

Génétique moléculaire des maladies humaines et génomique fonctionnelle. Identification des gènes responsables de deux grands groupes de maladies oculaires: les glaucomes et la dégénérescence maculaire liée à l'âge, et d'une maladie osseuse: la maladie de Paget; investigation des mécanismes moléculaires qui leur sont associés. Pour ce faire, utilisation de techniques de génomique et de clonage positionnel qui font appel au génotypage et au séquençage des membres de grandes familles souffrant de ces maladies. Analyse moléculaire d'une nouvelle forme de transmission autosomale dominante spécifique à l'hétérozygote chez l'homme et validation du modèle de complémentation homoallélique. Projet: Atlas du génome de l'action des stéroïdes. Carte des transcriptomes de la souris.
Vincent Raymond

Génétique moléculaire de la plus importante forme de retard mental héréditaire: le syndrome du X-fragile. Étude des mutations retrouvées au locus FRAXA dans la population québécoise et caractérisation fine des phénomènes moléculaires (méthylation et instabilité de l'ADN, inactivation du chromosome X) associés. Évaluation du nouveau diagnostic génotypique direct au locus FRAXA. Mise au point et évaluation de méthodes plus performantes de diagnostic moléculaire.
François Rousseau

Génétique moléculaire de la densité osseuse - trait génétique complexe. L'ostéoporose est une préoccupation majeure de santé publique étant donné que plus de 50 % des femmes de plus de 60 ans en sont affectées. Le risque de fracture osseuse étant très élevé chez ces femmes, la morbidité associée à la maladie est importante. La densité osseuse est déterminée par les gènes à 80 % environ et le but de ce projet est de découvrir les multiples gènes impliqués dans la détermination génétique de la densité osseuse chez la femme en utilisant les outils et les stratégies modernes de la génétique moléculaire (génotypage à haut débit, statistiques automatisées, etc.).
François Rousseau

Génétique moléculaire de la prééclampsie - maladie génétique complexe. La prééclampsie (ou l'hypertension de grossesse) est une maladie qui survient dans 3 % de toutes les grossesses et peut être mortelle pour la mère et le fœtus. Cette maladie a une forte composante génétique mais plusieurs gènes sont impliqués. Ce projet de recherche vise à découvrir ces gènes en utilisant les outils et les stratégies modernes de la génétique moléculaire (génotypage à haut débit, statistiques automatisées, etc.).
François Rousseau

Caractérisation des fonctions phosphatases régulant les mécanismes de détermination axiale du blastème régénératoire de la salamandre; l'inducteur mitotique *Cdc25* est le gène candidat en étude. Caractérisation des phospho-tyrosines phosphatases directement impliquées dans la transformation tumorale; des approches protéomiques sont utilisées pour découvrir les fonctions phosphatases activées dans les cellules transformées. Recherche de nouveaux composés antiangiogéniques et antitumoraux; études de pharmacologie et de toxicologie.
Pierre Savard

Les mécanismes de la mort cellulaire par apoptose ou nécrose après dommages à l'ADN: rôles des caspases, des protéases de l'apoptose et de leurs substrats; approches biologiques moléculaires pour analyser les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans l'apoptose et nécrose avant et après son clivage par les caspases, et ce, avec un modèle utilisant des cellules «knock-out» de cette polymérase et l'expression de l'ADN recombinant de cette polymérase, normal ou muté. Référence: Halappanavar et al. (1999) *J. Biol. Chem.* 274: 37097-37104.
Girish Shah

Structure et fonctions des petites protéines de stress (*small heat shock proteins: s-hsps*) au cours du développement, de la différenciation et de la prolifération cellulaire chez *Drosophila*. Mécanismes de protection cellulaire par les s-hsps *in vivo*. Analyse des séquences de ciblage des s-hsps aux divers compartiments intracellulaires. Références: Morrow et al. *J. Biol. Chem.* 275: 31204, 2000; Michaud et al. *J. Cell. Sci.* 110: 1989, 1997.
Robert M. Tanguay

Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire. Analyse de la structure-fonction de l'enzyme déficiente, la fumarylacétoacétate hydrolase (FAH). Développement de modèles transgéniques et réversion des mutations. Développement d'inhibiteurs «s» du sentier de la tyrosine pour le traitement de la tyrosinémie. Mécanismes de dégradation et d'épissage des ARN messagers Nonsens par le NMD (Nonsense-mediated mRNA decay). Références: Poudrier et al. *Mol. Genet. Metabol.* 64: 119, 1998; Bergeron et al. *J Biol Chem* 276:1225, 2001; Dreumont et al. *BMC Genetics* 2: 9, 2001.
Robert M. Tanguay

Régulation de l'expression de gènes spécifiques aux gonades. Expression, régulation et rôle de la famille de facteurs de transcription GATA dans le développement et la fonction gonadique. Régulation de la détermination du sexe et la différenciation sexuelle chez les mammifères. Régulation transcriptionnelle des gènes codant pour les enzymes de la stéroïdogenèse dans les gonades.
Robert Viger

Implication des protéines du cytosquelette dans les processus morphogénétiques et de différenciation. Caractérisation moléculaire d'une nouvelle protéine des filaments intermédiaires dans les lignées myogéniques et neurogéniques. Protéines phosphorylées dans la transcription et durant le cycle cellulaire.
Michel Vincent

Lipides et lipoprotéines

Étude du rôle de la lipoprotéine lipase dans le métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides. Caractérisation phénotypique de la déficience primaire en lipoprotéine lipase et détermination de marqueurs génétiques favorisant l'expression d'hypertriglycéridémie. Étude pharmacogénétique sur la régulation du gène de la lipoprotéine lipase. Dépistage des porteurs et détermination des risques cardiovasculaires encourus. Caractérisation de marqueurs du stress oxydatif dans l'hypertriglycéridémie.
Pierre Julien, M.R.V. Murthy

Génomique fonctionnelle. Mécanismes moléculaires responsables des effets de l'exercice physique sur les transcriptomes du muscle squelettique et du tissu adipeux chez l'humain, en utilisant notamment l'analyse sérielle d'expression génique (SAGE). Clonage des nouveaux gènes d'intérêt. Identification des gènes impliqués dans les maladies liées à la sédentarité et leurs utilisations comme cibles thérapeutiques pour améliorer la santé.
Jonny St-Amand

Muscle et exercice physique

Physiopathologie des traumatismes musculo-tendineux. Mécanismes cellulaires et moléculaires responsables de la dégénérescence et de la réparation musculaire à l'aide de modèles animaux. Caractérisation du rôle de la réaction inflammatoire dans ces processus et rôle précis du monoxyde d'azote nitrique et de la cascade des prostaglandines dans ce processus.
Claude Côté

Étude de la participation du stress mécanique, de la stimulation électrique et des cellules inflammatoires dans le processus de réparation des tissus musculaires endommagés. Différents modèles *in vivo* et *in vitro* sont utilisés pour évaluer la contribution de chacune de ces composantes durant la phase de récupération d'une atteinte au système musculo-squelettique.
Jérôme Frenette

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires d'action de l'insuline sur le métabolisme du glucose dans les cellules musculaires et adipeuses. Identification des défauts moléculaires qui conduisent au syndrome d'insulino-résistance dans les diabètes de type 1 et 2. Les molécules ciblées par nos études sont les protéines de signalisation de l'insuline (récepteur à l'insuline, protéines IRS, PI 3-kinase, Akt et PKC), les transporteurs de glucose (GLUT1 et GLUT4), et les protéines tyrosines phosphatases. Nous étudions également les effets cellulaires et vasculaires du monoxyde d'azote (NO), une molécule produite par les synthèses du monoxyde d'azote (eNOS, nNOS et iNOS), enzymes récemment découvertes dans le muscle par notre laboratoire. Un autre objectif majeur de notre recherche est d'élucider les mécanismes moléculaires par lesquels l'exercice et l'entraînement physique augmentent le métabolisme du glucose et exercent un effet bénéfique sur la réponse de la cellule musculaire à l'insuline. Les techniques suivantes sont utilisées: transport membranaire du glucose *in vivo* et *in vitro*, culture cellulaire, transfection et adénofection, isolation et purification de membranes cellulaires, analyse des protéines par SDS-PAGE et Western, essais kinase et phosphorylation, analyse des ARNm par Northern et RT-PCR, immunocytochimie, microscopie électronique.
André Marette

Ophthalmologie

Étude des mécanismes moléculaires modulant l'expression des gènes encodant les intégrines alpha4, alpha5 et alpha6 durant la cicatrisation de l'épithélium cornéen, ainsi que durant la progression du mélanocyte uvéal normal vers celui du mélanome uvéal métastatique. Influence de la signalisation cellulaire induite par les composantes de la matrice extracellulaire sur l'expression de ces intégrines. Identification des éléments cis-actifs et des protéines nucléaires transactives modulant l'expression de ces systèmes génétiques.
Sylvain Guérin

Génétique moléculaire des maladies héréditaires de l'œil. Génétique moléculaire des glaucomes primaires à angle ouvert. Cartographie physique et identification des gènes transcrits aux loci GLC1A et GLC1C dans les régions chromosomiques respectives 1q21-q31 et 6p25. Recherche par cartographie génétique (analyse de liaison) des gènes associés aux autres formes de glaucomes primaires.
Vincent Raymond

Expression des intégrines au cours du processus de cicatrisation de la cornée, ainsi que dans les interactions entre l'épithélium pigmentaire rétinien et les photorécepteurs visuels. Utilisation de la microscopie à force atomique pour étudier les interactions entre les protéines des photorécepteurs et les membranes. Clonage, surexpression et caractérisation des propriétés de nouvelles phospholipases A2 de l'épithélium pigmentaire rétinien et de la rétine et détermination de leur rôle. Recherche de mutations de ces phospholipases A2 chez des patients souffrant de dégénérescence des photorécepteurs. Cristallisation et détermination de la structure de RPE65, des phospholipases A2 et du complexe protéine G-sous-unité gamma de la phosphodiesterase. Mécanisme d'activation de la phosphodiesterase par la protéine G dans le processus visuel. Recherche de gènes exprimés spécifiquement dans les cellules de Müller et les mélanocytes et détermination de leur implication respective dans la dégénérescence des photorécepteurs et le mélanome uvéal.
Christian Saless

Organogenèse, guérison de plaies et biomatériaux

La reconstruction d'organes humains par ingénierie tissulaire («tissue engineering») est en pleine croissance, tant sur le plan fondamental que sur le plan clinique (Références: Auger, F.A., Rémy-Zolghadri, M., Grenier, G., and Germain, L.: «The Self-Assembly Approach for Organ Reconstruction by Tissue Engineering», e-Biomed, Volume 1: 75-86, 2000. L'Heureux, N., Pâquet, S., Labbé, R., Germain, L., Auger, F.A. «A completely biological tissue engineered human blood vessel», *FASEB Journal*, 12(1): 46-57, janvier 1998). L'Heureux, N., Stoclet, J.C., Auger, F.A., Lagaud, G.J.L., Germain, L., and Andriantsitohaina, R.: «A human tissue-engineered vascular media: a new model for pharmacological studies of contractile responses» *FASEB Journal*, 15: 515-525, 2001. Auger, F.A.: «Le génie

tissulaire: du rêve à la réalité», *Médecine/Sciences*, mai 2000). Mon laboratoire de recherche (LOEX) est à la croisée des chemins de ce nouveau et stimulant domaine de la biotechnologie. Reproduction d'organes par culture tissulaire, culture d'équivalents cutanés et dermiques pour les grands brûlés, équivalents vasculaires, ligamentaires, bronchiques et cornéens à des fins cliniques. De plus, nous effectuons de la modélisation *in vitro* pour l'étude d'absorption percutanée; échanges intercellulaires (facteurs de croissance), guérison des plaies.
François Auger

Analyse des cascades moléculaires impliquées lors de différents processus d'organogenèse. Une attention particulière est accordée au rôle des gènes *Hox* lors du développement des systèmes respiratoire et digestif et lors de la formation des glandes mammaires.
Lucie Jeannotte

Étude de la guérison des plaies normales et anormales (cicatrices hypertrophiques, chéloïdes, sclérodémie, etc.) et de la régénération de la peau (fibroblastes, myofibroblastes, contraction). Modèle *in vitro* d'équivalents cutanés et cicatriciels produits à partir de cellules humaines par ingénierie tissulaire. Interaction cellules/cellules, cellules/matrice extracellulaire. Apoptose et cicatrisation.
Véronique Moulin

Reconstruction tissulaire et culture de peau

Production d'une peau reconstruite par génie tissulaire. Analyse du processus de régénération nerveuse d'une peau reconstruite greffée sur la souris immunodéficente. Mise au point d'un modèle de régénération nerveuse périphérique pour modéliser le processus de migration axonale *in vitro*. Analyse de l'expression des collagènes XII et XIV et de la matrice extracellulaire dans différents modèles d'organes reconstruits par génie tissulaire. Mise au point d'un modèle de peau reconstruite adapté à des études pharmacotoxicologiques et à des analyses de perméabilité cutanée pour différents types de médicaments, comme méthode alternative à l'expérimentation animale.
François Berthod

Projets qui se situent dans le domaine de la biotechnologie, et s'inscrivent plus particulièrement à la chaire de recherche du Canada en cellules souches et génie tissulaire. Ils visent à définir les voies de différenciation des cellules épithéliales de la peau humaine et de la cornée et à caractériser les cellules souches cutanées et cornéennes, puis à étudier leur différenciation à l'aide de marqueurs (kératine, intégrines, collagène, etc.) et de sondes fluorescentes. Ces projets visent à reconstruire des organes *in vitro* par génie tissulaire: peau, cornée, vaisseau sanguin et cartilage, afin de faire différentes études *in vitro* (par exemple: étude de la guérison des plaies normale et anormale (cicatrices hypertrophiques à la suite de brûlures), de la régénération de la peau (fibroblastes, myofibroblastes, contraction), étude de leur fonctionnalité: réponse des équivalents vasculaires à des agents vasoconstricteurs, fonctionnalité de l'endothélium) ou de les utiliser en tant que greffe pour le remplacement d'organes.
Lucie Germain

Modélisation du ligament croisé antérieur humain: Ce ligament du genou, reconstruit en culture, est actuellement en phase d'implantation chez l'animal. Il pourrait être une option thérapeutique en servant de prothèse autologue de remplacement chez l'humain, au lieu du ligament patellaire.

Une unité de nouveaux laboratoires a été mise en place à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus grâce à une subvention de la FCI et de la RRSST. Ces laboratoires sont dédiés aux travaux en biologie moléculaire et en génie tissulaire. Un autre tissu, la bronche humaine produite par génie tissulaire, est un autre excellent modèle orienté vers des applications pharmacologiques et toxicologiques *in vitro*. Une muqueuse bronchique composée de cellules normales et asthmatiques permet de reproduire et d'étudier certains phénomènes associés à l'asthme. La reconstruction de tissus cancéreux *in vitro* a pour but de comprendre les phénomènes d'invasion tumorale en culture. La purification de facteurs de croissance impliqués dans les interactions épithélium-mésenchyme se fait aussi afin de découvrir des mécanismes de contrôle de la croissance et de la différenciation cellulaire.
Francine Goulet

Les pertes cutanées massives (brûlures) sont parmi les traumatismes les plus fréquents et les plus sévères en Amérique du Nord et dans le monde. Recouvrir ces écorchés vifs est une priorité majeure et un défi de taille. Le présent sujet de recherche repose sur une approche systématique de coculture de différentes populations de kératinocytes syngéniques, allogéniques et/ou xénogéniques pour obtenir des feuillets chimériques greffables. Il s'inscrit dans un contexte général de compréhension de la biologie cutanée, d'une part, et dans la thérapeutique des traumatismes cutanés, d'autre part. La première application clinique concerne le traitement des grands brûlés. En effet, l'utilisation de cette nouvelle méthode de culture et de production de feuillets chimériques greffables réduira le temps de culture, contribuera à sauver un plus grand nombre de patients brûlés et raccourcira le séjour hospitalier. La deuxième application est de mieux comprendre les phénomènes de tolérance et de microchimérisme observés lors de transplantations, qu'il s'agisse d'organes (ex.: foie, rein) ou de feuillets chimériques produits *in vitro*.
Mahmoud Rouabhia

La peau est un organe très fragile pouvant être facilement endommagée à la suite d'une exposition prolongée aux rayons UV. Les dommages causés à la peau à la suite d'une exposition abusive aux rayons UV sont parmi les traumatismes cutanés les plus fréquents et les plus sévères. Éliminer ces dommages et prévenir les effets nocifs d'une telle exposition aux rayons UV sont des priorités majeures et des défis de taille. Ce sujet de recherche s'intègre dans un contexte plus général de compréhension de la biologie cutanée humaine lors d'une irradiation UVA, UVB et UVA-UVB, d'autre part. Dans un premier temps, nous évaluerons la faisabilité des équivalents cutanés (derme-épiderme) en vue de leur utilisation comme modèle expérimental pour diverses analyses pharmacologiques, cosmétologiques et toxicologiques en général, et pour l'étude des réponses des cellules cutanées humaines directement exposées aux rayons. A long terme, nous visons une compréhension et une lutte plus appropriées contre le fléau que représente le cancer cutané qui continue d'augmenter à cause des effets cumulatifs des UV en général et des UVB en particulier.

Mahmoud Rouabhia

Transplantation de myoblastes et de cellules souches (embryonnaires ou dérivées de tissus adultes), et thérapie génique comme traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie. L'absence d'une protéine, appelée dystrophine, est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients de Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires par transplantation des myoblastes ou de cellules souches provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Étude également de l'introduction dans les myoblastes de gènes, tel celui de la dystrophine, et d'autres pour la production et la sécrétion d'autres protéines, tel le facteur IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie ou le GCSF (granulocyte colony stimulating factor), absent dans les neutropénies. Nous introduisons ces gènes avec des vecteurs viraux (retrovirus, adénovirus, adéno associés, Herpes et Foamy virus) et non viraux (liposomes et replicons).

Jacques-P. Tremblay

Reproduction

Interactions fœto-maternelles: propriétés cellulaires, moléculaires, et messagers jouant un rôle dans l'établissement et le maintien de la gestation. Évaluation des implications des différents types cellulaires, des messagers embryonnaires, tels les interférons trophoblastiques et le hCG, des récepteurs et des réponses qui assurent l'établissement de la gestation. Étude de la régulation de la biosynthèse des prostaglandines responsables de la production sélective de PGE₂, PGF_{2a} et PGI₂, identification de la voie préférentielle de production de PGF_{2a} via les différentes PGFSynthases ou la conversion de PGE₂ par la 9 keto-réductase de même que la coactivation de PGE₂ synthase et cyclooxygénase de type 2. Expression des différents sous-types de récepteurs aux prostaglandines et seconds messagers générés. Ces études sont menées principalement sur des modèles de culture de cellules utérines (épithéliales et stromales de l'endomètre).

Michel A. Fortier

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, l'étudiant peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

- Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)
Hôtel-Dieu de Québec
9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6
Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
Dimcho Bachvarov, Luc Bélanger, Pedro Otavio de Campos-Lima, Manuel Caruso, Jean Charron, Jacques Côté, Yves Fradet, Manjapra V. Govindan, Ronald Hancock, Jacques Huot, Lucie Jeannotte, Louis Lacombe, Jacques Landry, Hélène LaRue, Normand Marceau, Thomas Moss, Adolfo Ruiz-Carrillo, Carl Séguin
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439
- Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)
Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2
Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique de l'Université Laval
Marie Audette, Charles Doillon, Sylvain Guérin, Vincent Raymond, Serge Rivest, Jonny St-Amand
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
Centre de recherche sur les maladies lipidiques
Claude H. Côté, Jérôme Frenette, Pierre Julien, André Marette
(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2277
Centre de recherche en rhumatologie et immunologie
Patrick Provost
(418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765
Unité de recherche en génétique humaine
Jack Puymirat, Jacques-P. Tremblay
(418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748

Unité de recherche en neuroscience et pédiatrie
Nicholas Barden, Serge Desnoyers, Robert Faure, Daniel Lévesque, Bruno Piedboeuf, Pierre Savard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Unité de recherche en ontogénie et reproduction
Michel A. Fortier, Robert Viger
(418) 654-4141, poste 6141; télécopieur: (418) 654-2765

Unité de recherche en ophtalmologie
Christian Saless
(418) 654-4141, poste 7243; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en santé et environnement
Marc-Édouard Mirault, Guy Poirier, Masahiko Sato
(418) 654-2267; télécopieur: (418) 654-2159

Laboratoire de recherche sur le cancer de la peau
Girish Shah
(418) 656-4141, poste 8259; télécopieur: (418) 654-2739

- Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)
Hôpital Saint-François-d'Assise
10, rue De L'Espinau, Québec (Québec) G1L 3L5
Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire
Madeleine Carreau, Régén Drouin, Edward William Khandjian, Yves Labelle, Georges Lévesque, François Rousseau
(418) 525-4444, poste 4402; télécopieur: (418) 525-4195
Unité de biotechnologie
Mahmoud Rouabhia
(418) 525-4485; télécopieur: (418) 525-4372
- Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)
Hôpital Saint-Sacrement
1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4L8
Laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX)
François Auger, François Berthod, Lucie Germain, Francine Goulet, Véronique Moulin
(418) 682-7663; télécopieur: (418) 682-8000
Centre d'hématologie et d'immunologie clinique
Robert Delage
(418) 682-7848; télécopieur: (418) 682-7961
- Hôpital Laval
2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5
Institut de cardiologie
Mohamed Chahine, Jamila Chakir
(418) 656-8711; télécopieur: (418) 656-4509
- Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard
2601, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3
Laboratoire de neurogénétique moléculaire
Claude Gravel
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756
Unité de neurobiologie cellulaire
Luca Pellegrini, Attila Sik
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756
- Centre de recherche sur la fonction, la structure et l'ingénierie des protéines (CREFSIP)
Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Télécopieur: (418) 656-7176
Laboratoire de génétique cellulaire et du développement
Robert M. Tanguay
(418) 656-3339
Michel Vincent
(418) 656-2131, poste 2872
- Département de biologie médicale
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
Ven Murthy
(418) 656-3156; télécopieur: (418) 656-2189

Responsable

Directeur des programmes
Michel Vincent
(418) 656-2131, poste 2872; télécopieur: (418) 656-7176
Michel.Vincent@rsvs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat ès sciences en biochimie, microbiologie, biologie, chimie, pharmacie, physique, médecine ou l'équivalent. Une scolarité complémentaire est exigée pour un candidat qui n'a pas déjà suivi des cours de base en biochimie, biologie cellulaire, chimie et mathématiques. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent aux études de baccalauréat constitue une exigence normale d'admission au programme de maîtrise.

Doctorat

Pour l'admission à ce programme, il est exigé que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences (biochimie, biologie cellulaire et moléculaire) ou d'une formation jugée équivalente. Le titulaire d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biochimie ou à la biologie cellulaire et moléculaire peut être admissible. Toutefois, la direction du programme peut exiger une scolarité complémentaire ou probatoire en fonction de sa préparation antérieure. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, avec l'autorisation du directeur de programme.

Exigences communes aux deux programmes

Sélection

La direction du programme tient compte de la préparation antérieure du candidat, de l'ensemble de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources du laboratoire d'accueil.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Avant de faire sa demande d'admission, le candidat doit choisir son directeur de recherche et communiquer avec lui. Au moment où la demande d'admission est faite, un directeur de recherche doit avoir accepté par écrit de diriger les travaux du candidat et un projet de recherche doit avoir été élaboré. Le choix du directeur de recherche et le projet de recherche doivent être approuvés par la direction du programme en même temps que la demande d'admission.

Financement des études

L'étudiant et le directeur de recherche doivent s'entendre sur un plan de soutien financier qui permet à l'étudiant de se concentrer sur ses études sans affecter de façon critique son niveau d'endettement personnel. L'étudiant est invité à participer à tous les concours de bourses qui sont offerts sur les plans local, provincial et national. Lorsque l'étudiant n'est pas boursier, une rémunération annuelle minimale de 12 000 \$ provenant du directeur de recherche est une politique généralement appliquée dans ces programmes et fortement encouragée par la direction de programme. De plus, une politique facultaire de soutien financier a été instaurée dans le but d'aider les étudiants à terminer leur programme dans un délai raisonnable, fixé à six sessions à temps complet pour la maîtrise et à douze sessions à temps complet pour le doctorat. (http://www.fmed.ulaval.ca/pv/pv_aide-fina.html)

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	8 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCX-60088	1	Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire
BCX-63728	3	Génome: structure et expression
BCX-63730	3	La Cellule: régulation moléculaire et dynamique structurale
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Thèse	89 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCX-60088	1	Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire
BCX-65586	1	Examen de doctorat

NOTE- Le cours GPL-64841 La Conduite responsable de la recherche: la base, doit avoir été réussi avant l'entrée au doctorat. S'il n'a pas été réussi, il sera exigé en scolarité complémentaire au début du programme.

COURS À OPTION POUR LES PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET DE DOCTORAT

Pour obtenir les crédits de cours à option, l'étudiant choisit les cours qu'il juge les plus pertinents à sa formation. Il fait ce choix parmi les cours à option offerts par ces programmes, mais également parmi les cours offerts par les autres programmes connexes de l'Université Laval. Ce choix doit être approuvé par le directeur de recherche et par le directeur de programme.

N° cours Cr Titre

BCX-61213	2	Complément de biologie moléculaire
BCX-62103	1	Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)
BCX-62104	2	Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire)
BCX-62603	2	Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire
BCX-63968	1	Analyse critique de publications
BCX-64235	2	Biologie moléculaire du développement
BCX-64959	2	Signalisation intracellulaire
BCX-66452	3	Génomique fonctionnelle et santé
BCX-66492	2	Angiogenèse, vasculogénèse et lymphangiogénèse
BCX-66547	2	Cartographie génique

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir la note A ou B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche à la maîtrise

Le mémoire représente pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter la problématique ainsi que les résultats de ses travaux de recherche, de façon claire et cohérente. Le mémoire doit être relativement court (au plus une centaine de pages). Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou être basé sur une ou plusieurs publications.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel et culminant dans l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. La thèse peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou être basée sur des publications. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences particulières concernant l'insertion d'articles dans les mémoires et les thèses

L'étudiant désirant baser son mémoire ou sa thèse sur une ou plusieurs publications devra se conformer aux normes générales de la Faculté des études supérieures concernant l'insertion d'articles dans les mémoires et les thèses (<http://www.ulaval.ca/fes/insertion.html>).

Des exigences propres aux programmes de Biologie cellulaire et moléculaire ont été rajoutées aux règles de présentation:

- un avant-propos est exigé pour chacun des articles incorporés au mémoire ou à la thèse, afin de préciser le rôle exact de l'étudiant et des autres auteurs. Cette exigence permet aux membres du jury de vérifier que l'étudiant a contribué de façon majeure au travail présenté dans l'article. Si ce n'est pas le cas, l'article en question devra être mis en annexe du mémoire ou de la thèse;
- les méthodes expérimentales décrites dans les articles insérés devraient être avec suffisamment de précision pour permettre au lecteur initié de reproduire les manipulations. Puisque les normes des éditeurs ne sont pas uniformes à cet égard, l'étudiant devra, le cas échéant, ajouter un chapitre méthodologique ou mettre en annexe un complément de renseignements techniques.

Il n'y a pas de nombre minimal d'articles à insérer, ni de nombre minimal d'articles dont l'étudiant doit être l'auteur principal.

Exigences particulières concernant le comité d'encadrement et l'examen de doctorat

Un comité d'encadrement est formé pour tous les étudiants au début du programme de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire. L'étudiant, son directeur de recherche ou le directeur de programme peuvent convoquer une réunion du comité d'encadrement à tout moment pendant les études doctorales. En outre, chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité d'encadrement lors de l'examen de doctorat.

Composition du comité d'encadrement

En plus du directeur de recherche, le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, incluant un des membres du Comité de programme et, s'il y a lieu, le codirecteur de recherche. Au moins un des membres doit venir d'une unité de recherche différente de celle du directeur et de l'étudiant. Les suggestions de l'étudiant et du directeur de recherche concernant la composition du comité d'encadrement doivent être approuvées par la direction du programme.

Objectifs de l'examen de doctorat

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les qualités de communication nécessaires à la réalisation du projet et de la thèse. Il est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Modalités

L'étudiant doit s'inscrire à l'activité BCX-65586 Examen de doctorat, à la troisième, quatrième ou cinquième session d'inscription au doctorat et faire approuver la date de l'épreuve orale au début de la session choisie. L'examen doit obligatoirement avoir lieu lors de la première session d'inscription dans le cas d'un étudiant ayant été admis au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise.

Épreuve écrite: l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous la forme d'une demande de subvention. Le format est ainsi limité à cinq pages, excluant les références et les figures. Les rubriques suivantes devront être utilisées: introduction, contexte et progression des travaux, objectifs, projet, justification et conclusion. Ce texte est soumis aux membres du jury de l'examen de doctorat au moins un mois avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale: l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes), à la suite de laquelle les membres du comité d'encadrement le questionnent autant d'un point de vue prospectif que rétrospectif. L'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs spécifiques et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de la biologie cellulaire et moléculaire, notamment des champs connexes à son sujet de recherche.

Évaluation: à la suite de l'examen, les membres du jury de l'examen de doctorat délibèrent et décident du succès (note attribuée = P) ou de l'échec (note attribuée = N). Il n'y a qu'un droit de reprise qui peut être exercé au plus tard au cours de la session suivante. Un crédit est accordé à l'activité.

Rapport: la décision ainsi que l'appréciation et les commentaires du comité d'encadrement sont transmis à la direction du programme par le secrétaire d'examen. Une copie de ce rapport est envoyée à l'étudiant.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Sauf exception, ces programmes n'admettent pas d'étudiants à temps partiel et l'inscription à la session d'été est obligatoire.

BIOLOGIE VÉGÉTALE

- 14-2.350.11 Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai, M.Sc.
 13-2.350.11 Maîtrise avec stage et essai, M.Sc.
 12-2.350.11 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.350.11 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/350A.html>

Objectifs**Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai**

Ce type de maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail et essai permet aux étudiants d'acquérir les aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il vise à fournir une formation théorique dans divers champs de recherche de la biologie végétale, à laquelle s'arrime une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu industriel.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise avec stage et essai permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'acquérir une compétence professionnelle dans les champs de recherche de la biologie végétale. En ce qui concerne l'agriculture des pays chauds, cette concentration vise, en particulier, à permettre une étude approfondie des problèmes de cette agriculture et à chercher les moyens de les résoudre par la recherche appliquée et la vulgarisation.

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise avec mémoire permet aux étudiants d'acquérir des connaissances approfondies et des méthodes de recherche dans les champs de recherche suivants de la biologie végétale: biologie cellulaire et génétique moléculaire végétale, phytogénétique, botanique fondamentale (notamment systématique, anatomie, morphologie, physiologie et écologie végétale), phytoprotection, production végétale durable et régie des plantes cultivées. Le programme vise aussi la préparation des étudiants aux études de troisième cycle.

Doctorat

Le programme de doctorat permet à l'étudiant de se former en tant que chercheur par la poursuite de recherches originales et autonomes dans les champs de recherche de la biologie végétale fondamentale et appliquée.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Biologie cellulaire et génétique moléculaire végétale

- Protéines de stress
- Alain Asselin
 • Interactions moléculaires entre plantes et microorganismes
 Chantal J. Beauchamp, Nicole Benhamou, François-P. Chalifour, Patrice Dion
 • Génétique moléculaire
 François Belzile, Dominique Michaud, Serge Laberge (1), Sonia Trépanier (12)
 • Surexpression de protéines d'intérêts économique et industriel dans des systèmes bactériens
 Pierre M. Charest, Marc Desrochers (14)

Botanique fondamentale

- Étude biosystématique de certains groupes de plantes, flore du Québec nordique, flore des tourbières
- Robert Gauthier, C. Gervais (10)
 • Physiologie végétale (physiologie de l'adaptation des plantes aux stress du milieu)
 François P. Chalifour, Line Rochefort, Paul Nadeau (1), Yves Castonguay (1)
 • Métabolisme du carbone et de l'azote
 Guy Allard, François-P. Chalifour, Yves Desjardins, André Gosselin, N. Tremblay (5), Louis-Philippe Vézina (12), Dominique Michaud
 • Écologie végétale
 Line Rochefort
 • Écologie des tourbières
 Robert Gauthier, Jonathan S. Price (6), Line Rochefort

Phytogénétique

- Céréales, oléoprotéagineux et autres plantes industrielles
- Jean Collin, Sylvie Rioux (9), André Comeau (1), François Belzile

Phytoprotection

- Pathologie des plantes cultivées
 Alain Asselin, Richard Bélanger, Daniel Dostaler, Russell J. Tweddell, Luc Couture (1)
 • Lutte biologique contre les maladies des plantes
 Nicole Benhamou, Richard Bélanger
 • Lutte intégrée aux insectes nuisibles
 Jacques Brodeur, L. Vet (8), G. Boivin (5), Guy Bélar (5), M.W. Marshall Johnson (11), J. Rosenheim (4)
 • Relation hôte-parasite au niveau ultrastructural
 Nicole Benhamou
 • Biologie et répression des plantes nuisibles
 Gilles Leroux, C. Lemieux (1)
 • Variabilité génétique et diagnostic des agents pathogènes
 Pierre-Mathieu Charest, R. Hogue (2), R. Hamelin (3)

Production végétale durable

- Agrophysiologie
 François-P. Chalifour
 • Toxicologie agroenvironnementale
 Chantal J. Beauchamp

Régie des plantes cultivées

- Agroforesterie
 Alain Olivier
 • Agriculture écologique
 Line Rochefort
 • Herbages (régie en rapport avec la productivité et la valeur alimentaire des graminées et des légumineuses fourragères)
 Guy Allard
 • Céréales et plantes industrielles (régie en rapport avec la productivité)
 François-P. Chalifour
 • Horticulture légumière et fruitière, cultures en serre
 André Gosselin, N. Tremblay (5), Martine Dorais
 • Horticulture ornementale (adaptation et régie)
 Yves Desjardins, Blanche Dansereau, Jacques-André Rioux, Julie Dionne (13)
 • Culture *in vitro* d'espèces horticoles
 Yves Desjardins

- (1) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 2560, boulevard Hochelaga, Sainte-Foy (Québec) G1V 2J3
- (2) Complexe scientifique du Québec, 2700, rue Einstein, Sainte-Foy (Québec) G1P 3W8
- (3) Centre de foresterie des Laurentides, 1055, rue du Peps, Case postale 3800, Sainte-Foy (Québec) G1V 4C7
- (4) Department of Entomology, University of California at Davis
- (5) Station de recherches, Agriculture et agroalimentaire Canada, 430, boulevard Gouin, Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 6Z8
- (6) Wetland Research Center, Department of Geography, University of Waterloo, Waterloo (Ontario) N2L 3G1
- (7) Irrigated Agricultural Research and Extension Center, Washington State University, 24106 North Bunn Road, Prosser, WA 90350-9687, U.S.A.
- (8) Laboratory of Entomology, Wageningen Agricultural University, 6709 P.D., Wageningen, The Netherlands
- (9) Centre de recherche sur les grains inc., 2700, rue Einstein, Sainte-Foy (Québec) G1P 3W8
- (10) Ministère de l'Environnement et de la Faune, 150, boulevard René-Lévesque Est, 6^e étage, Québec (Québec) G1R 4X1
- (11) Department of Entomology, University of Hawaii at Manoa
- (12) Médicago inc., 1020 route de l'Église, bureau 650, Sainte-Foy (Québec) G1V 3V9
- (13) Department of Plant Agriculture, University of Guelph, Guelph (Ontario) N1G 2W1
- (14) CO₂ Solution inc., Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval (Québec) G1K 7P4

Responsable

Directeur des programmes
 Pierre-Mathieu Charest
 (418) 656-7792; télécopieur: (418) 656-7856
 pcharest@rsvs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de ses aptitudes à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences en agronomie, biologie, biochimie, microbiologie, génie forestier, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, en outre, avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction de programme prend aussi en considération le curriculum vitæ et le dossier de l'étudiant, ainsi que la disponibilité des ressources nécessaires à l'encadrement scientifique.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la biologie végétale sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme.

Sessions d'admission

Les candidats qui choisissent le type avec projet d'intervention professionnelle et essai ou celui avec stage et essai sont acceptés aux sessions suivantes: automne, hiver, alors que ceux qui choisissent le type avec mémoire le sont aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise en biologie végétale, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. A titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours de son programme de maîtrise et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche peut être admis au doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise (passage accéléré).

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline connexe à la biologie végétale peuvent également être admis au programme, mais ils se verront généralement imposer une scolarité complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec projet d'intervention professionnelle et essai

Au moment où elle fait une offre d'admission à un candidat, la direction de programme doit désigner un conseiller et préciser, pour chacune des interventions, la nature générale du projet, l'organisme d'accueil et les conditions de l'intervention.

Les cours «Stratégies d'innovation scientifique» et «Méthodes expérimentales en biologie végétale» sont des activités préparatoires aux interventions professionnelles. Ces activités sont réalisées à l'Université Laval, sous la direction de professeurs ou de chercheurs habilités par la Faculté des études supérieures. Les cours BVG-66080 Intervention professionnelle en biologie végétale I et BVG-66081 Intervention professionnelle en biologie végétale II permettent à l'étudiant de réaliser un projet en milieu de travail, sous la direction du conseiller et du superviseur désigné par l'organisme hôte.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	10 crédits
Interventions professionnelles	18 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (10 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG-66078	3	Méthodes expérimentales en biologie végétale
BVG-66079	3	Stratégies d'innovation scientifique

Interventions professionnelles obligatoires (18 crédits)

BVG-66080	9	Intervention professionnelle en biologie végétale I
BVG-66081	9	Intervention professionnelle en biologie végétale II

Essai obligatoire (9 crédits)

BVG-66259	9	Essai
-----------	---	-------

COURS À OPTION (11 crédits)

Voir la liste des cours mentionnés pour le type avec mémoire, à l'exception des cours obligatoires. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant les activités préalables aux interventions professionnelles, les interventions professionnelles elles-mêmes et l'essai

L'étudiant doit présenter son projet d'intervention professionnelle au comité d'encadrement, pour approbation et évaluation, dans le cadre du cours «Stratégies d'innovation scientifique», dès la première session d'inscription. L'étudiant se familiarise avec les protocoles expérimentaux qui s'appliquent à son projet en suivant le cours «Méthodes expérimentales en biologie végétale», normalement au début de la deuxième session.

Les interventions professionnelles s'articulent en deux activités complémentaires et consécutives, réalisées respectivement aux deuxième et troisième sessions d'inscription. Ces interventions commencent après que l'étudiant ait terminé les cours jugés importants par le conseiller dans le champ d'application retenu.

Un projet d'essai doit être approuvé par la direction de programme durant la quatrième session d'inscription. L'essai porte normalement sur une question soulevée lors des interventions professionnelles de l'étudiant.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. De plus, il est souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise correspond principalement aux champs de recherche suivants: la régie des plantes cultivées, la phytoprotection et l'agriculture des pays chauds. Les exigences comprennent un travail de synthèse, l'essai, réalisé sous la direction d'un professeur. L'essai porte, de préférence, sur une problématique soulevée lors des stages de l'étudiant et ce dernier peut y faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet d'essai est soumis pour approbation à la direction de programme au plus tard à la fin de la deuxième session d'inscription dans le programme.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Stages	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	26 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-63073	1	Séminaire de fin d'études

Stages obligatoires (12 crédits)

BVG-64420	6	Stage en phytotechnie I
BVG-64421	6	Stage en phytotechnie II

Essai obligatoire (6 crédits)

BVG-65127	6	Essai
-----------	---	-------

COURS À OPTION (26 crédits)

Voir la liste des cours de la concentration mentionnés pour le type avec mémoire, à l'exception des cours obligatoires. Pour «Agriculture des pays chauds», la liste comprend en outre des cours de la banque commune interdépartementale de la Faculté, notamment:

N° cours	Cr	Titre
AGF-65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
BVG-64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG-64419	3	Phytotechnie des pays chauds
DRI-64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
ERU-60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU-61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU-62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU-63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
GAA-64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
SLS-63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS-64439	2	Chimie des sols tropicaux

L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant les stages et l'essai

Les exigences particulières aux stages et à l'essai (approbation, évaluation, etc.), ainsi que le rôle du conseiller de l'étudiant sont précisés dans le coutumier des programmes de biologie végétale.

Les stages commencent après que l'étudiant ait terminé les cours jugés importants par le conseiller dans le champ d'application retenu. Les stages s'effectuent normalement dans un milieu autre que celui dans lequel l'étudiant a vécu.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Maîtrise avec mémoire

Le candidat au type avec mémoire doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription ou au plus tard à la fin de la première session suivant sa première inscription.

En faisant sa demande d'admission, le candidat donne quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Le projet de recherche précis doit cependant être approuvé par la direction de programme au plus tard avant la fin de la première session d'inscription et il fait l'objet d'une présentation orale et écrite (BVG-63659).

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires		
Cours	5 crédits	
Mémoire	35 crédits	
Activité à option		
Cours	8 crédits	

COURS OBLIGATOIRES (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG-63659	1	Projet de recherche de maîtrise

COURS À OPTION (8 crédits)

La liste qui suit comprend les cours du programme. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

N° cours	Cr	Titre
AME-63909	3	Écologie et aménagement
BVG-60043	3	Anatomie et morphologie végétale
BVG-60668	3	Écophysiologie végétale
BVG-60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG-60671	3	Phytopathologie
BVG-60679	3	Écologie historique
BVG-61969	3	Malherbologie
BVG-63588	2	Atelier en horticulture ornementale
BVG-63905	2	Atelier en cultures abritées
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG-64832	3	Écologie des tourbières boréales
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64931	3	Biochimie végétale
BVG-64932	2	Instrumentation en écophysiologie
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
BVG-65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
BVG-62167	1	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62168	2	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62169	3	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62183	1	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62184	2	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62185	3	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62186	4	Sujets spéciaux (biologie végétale)
AGF-64622	3	Agroforesterie
AGF-65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
ENV-65433	3	Toxicologie agroenvironnementale

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit au type avec mémoire doit suivre les cours de son programme au cours des quatre sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C+.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Pour le type avec mémoire, le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire auquel peuvent être incorporés des articles scientifiques. Le mémoire est évalué par un jury d'au moins trois examinateurs. La direction de programme recommande ou non l'acceptation du mémoire à partir de l'appréciation du jury. Il n'y a pas d'exposé oral.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence doit être satisfaite, en partie, à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Une seule session d'été peut compter dans le calcul du temps complet.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il puisse faire la preuve d'une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

Doctorat

Le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard au moment de sa première inscription. En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Le programme d'études et de recherche doit être approuvé par la direction de programme à la suite de l'exposé oral et écrit du candidat à son comité d'encadrement, à la première session ou au plus tard à la fin de la deuxième session suivant la première inscription. Le comité d'encadrement est constitué de quatre professeurs-chercheurs, dont le directeur et le codirecteur de l'étudiant.

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires		
Cours	6 crédits	
Thèse	86 crédits	
Activité à option		
Cours	4 crédits	

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-60680	1	Séminaire en biologie végétale (doctorat)
BVG-63073	1	Séminaire de fin d'études
BVG-65902	1	Examen de synthèse

COURS À OPTION (4 crédits)

La liste qui suit comprend les cours du programme. L'étudiant peut choisir des cours dans d'autres programmes, mais avec l'approbation de la direction de programme.

N° cours	Cr	Titre
AME-63909	3	Écologie et aménagement
BVG-60043	3	Anatomie et morphologie végétale
BVG-60668	3	Écophysiologie végétale
BVG-60669	3	Physiologie végétale avancée
BVG-60671	3	Phytopathologie
BVG-60679	3	Écologie historique
BVG-61969	3	Malherbologie
BVG-63588	2	Atelier en horticulture ornementale
BVG-63905	2	Atelier en cultures abritées
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64783	3	Principes de lutte intégrée
BVG-64832	3	Écologie des tourbières boréales
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64931	3	Biochimie végétale
BVG-64932	2	Instrumentation en écophysiologie
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
BVG-65201	3	Agrophysiologie et agroclimatologie
BVG-62167	1	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62168	2	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62169	3	Sujets spéciaux (agrobiologie)
BVG-62183	1	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62184	2	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62185	3	Sujets spéciaux (biologie végétale)
BVG-62186	4	Sujets spéciaux (biologie végétale)
AGF-64622	3	Agroforesterie
AGF-65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
ENV-65433	3	Toxicologie agroenvironnementale

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit suivre les cours de son programme au cours des quatre sessions qui suivent sa première inscription. Une fois les cours suivis avec succès et au plus tard avant la fin de la cinquième session, l'étudiant doit se soumettre à un examen de doctorat ou de synthèse devant son directeur de recherche ou codirecteur et un groupe de professeurs-chercheurs (cinq au total) du programme choisis par le comité compétent.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

La forme de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. On accepte habituellement l'intégration à la thèse des articles et publications scientifiques de l'étudiant. La thèse est évaluée par quatre ou cinq examinateurs (lorsqu'il y a un codirecteur) dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme et résider à l'Université durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription. Les sessions d'été comptent dans le calcul du temps de résidence.

Exigences d'ordre linguistique

Le candidat doit posséder une bonne connaissance du français oral et écrit. Il est de plus souhaitable qu'il ait démontré une bonne connaissance de l'anglais oral et écrit.

CHIMIE

12-2.214.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.214.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/214A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les études de deuxième cycle ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en chimie et de s'initier aux méthodes de la recherche scientifique. L'étudiant apprend à présenter oralement (séminaire) et par écrit (mémoire), de façon claire et cohérente, un projet de recherche, sa démarche de réalisation et ses résultats.

Doctorat

L'étudiant inscrit au programme de doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans son champ de recherche. Ce programme a pour objectif d'accroître la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome. Le titulaire du diplôme sera apte à défendre un projet de recherche, à superviser des activités de recherche et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de communications et de publications.

Recherche

Les champs de recherche traitent, entre autres, des thèmes suivants:

- Biophysique des membranes
- Chimie de l'environnement
- Chimie des matériaux: polymères, catalyseurs, senseurs, optique non linéaire, électronique moléculaire
- Chimie supramoléculaire
- Chimie théorique et dynamique moléculaire
- Chimie thérapeutique et médicinale
- Couches minces
- Lasers en chimie analytique
- Macromolécules naturelles et synthétiques
- Physicochimie organique
- Spectroscopie (IR, Raman, RMN, spectroscopie de surface, fluorescence et ionisation par laser)
- Surfaces et interfaces
- Synthèse organique
- Thermodynamique des solutions et de polymérisation

Liste des champs et sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Application de la spectroscopie de résonance magnétique nucléaire à l'état solide à l'étude de molécules d'intérêt biologique. Dynamique moléculaire dans des membranes modèles et naturelles. Étude de la structure et du mécanisme d'action de protéines membranaires et d'enzymes.
Michèle Auger

Mesure et analyse de composantes radioactives et chimiques de milieux physiques susceptibles de pollution environnementale.
Claude Barbeau

Études et design de nouveaux matériaux polymères nanostructurés à l'aide de la chimie supramoléculaire: matériaux cristallins liquides, mélanges, ionomères. Nanomotifs de surface. Orientation et relaxation moléculaires.
Géraldine Bazuin

Mise au point de nouvelles techniques analytiques utilisant la spectroscopie et l'ablation laser en vue de l'analyse ultrasensible d'éléments à l'état de traces dans des échantillons environnementaux et industriels.
Denis Boudreau

Mise au point de nouvelles réactions et l'application de celles-ci à la synthèse de produits naturels biologiquement actifs. Utilisation de peroxydes comme intermédiaires en chimie organique. Conception et développement de nouveaux composés antipaludiques et antiviraux.
John Boukouvalas

Miscibilité et orientation de polymères formant des liaisons hydrogène. Études de la phase amorphe par diffusion des rayons X, spectroscopie IRTF et modélisation moléculaire.
Josée Brisson

Thermodynamique des solutions de polymères. Manifestations d'ordre à l'état dissous: gels, cristaux liquides.
Gérard Charlet

Synthèse asymétrique de produits naturels et de composés bioactifs. Chimie médicinale: synthèse d'inhibiteurs enzymatiques. Ecologie moléculaire: identification des produits naturels impliqués dans les interactions entre les systèmes vivants. Environnement: biodégradation de polluants organiques.
Robert Chênevert

Synthèse et caractérisation de polymères conducteurs. Électropolymérisation de monomères aromatiques. Relations entre structure chimique et propriétés électriques. Analyses des propriétés électrochimiques et optiques non linéaires de couches minces polymères. Études des propriétés électrochromes et thermochromes de polymères conjugués.
Mario Leclerc

Cinétique et thermodynamique de polymérisation. Synthèse et propriétés de polymères cycliques. Propriétés thermodynamiques des solutions de polymères linéaires et cycliques et des mélanges liquide-liquide.
Jacques Léonard

Études spectroscopiques de l'interaction des molécules organiques avec les surfaces de métaux, de semi-conducteurs et de céramiques. Modification visée de la surface des matériaux.
Peter H. McBreen

Chimie théorique. Dynamique et structure des molécules en présence de champs laser-intenses.
Thanh-Tung Nguyen-Dang

Chimie organique de synthèse. Développement de nouvelles méthodologies synthétiques. Catalyse asymétrique et utilisation de nouveaux métaux en synthèse organique.
Thierry Ollevier

Étude par spectroscopie de vibration de la structure, de l'orientation et des interactions de macromolécules naturelles et synthétiques.
Michel Pézolet

Étude de l'état solide des polymères: cristallinité, morphologie et propriétés. Surfaces/interfaces polymères. Cristallisation de films minces (polymères et mélanges polymères). Orientation/relaxation des polymères à l'état solide et fondu. Polymères optiquement actifs (et stéréocomplexation).
Robert E. Prud'homme

État des films minces de polymères: orientation de chromophores, propriétés optiques et électroniques.
Anna M. Ritcey

Chimie minérale et chimie analytique appliquées à des thèmes environnementaux et minéraux.
Jacques Turcotte

Design, synthèse et caractérisation de composés supramoléculaires à l'aide de structures peptidiques. Développement de protéines canaux artificielles et de systèmes moléculaires de reconnaissance et de transport de composés d'intérêt biologique. Synthèse asymétrique d'acides aminés non naturels.
Normand Voyer

Responsable

Directeur des programmes
Denis Boudreau
(418) 656-3287; télécopieur: (418) 656-7916
etudes_superieures@chm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales (maîtrise et doctorat)

La direction du programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitæ, expérience en recherche). Dans tous les cas, la direction peut exiger un ou plusieurs cours de rattrapage. Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Celle-ci dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

L'enseignement au Département de chimie se fait en français; il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance du français oral et écrit. L'étudiant doit avoir aussi une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières**Maîtrise**

Le baccalauréat ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la chimie peuvent également être admis à ce programme. Tout candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent, pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Dans tous les cas, le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire, en fonction de la préparation antérieure des candidats.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (chimie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la chimie peuvent également être admis à ce programme. Par ailleurs, à titre de mesure exceptionnelle, un diplômé d'un programme de premier cycle en chimie de l'Université Laval ou d'un programme jugé équivalent peut, conformément à l'article 173 du *Règlement des études* de l'Université Laval, être admis directement au programme de troisième cycle à condition d'avoir :

- obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,70 sur 4,33;
- réalisé avec succès au moins un stage de quatre mois dans un laboratoire de recherche ou posséder une expérience de recherche jugée équivalente;
- un dossier jugé exceptionnel.

Dans tous les cas, le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire, en fonction de la préparation antérieure des candidats.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Mémoire 39 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CHM-60137	3	Séminaire

NOTE- Le séminaire est un exposé portant normalement sur le sujet de recherche de l'étudiant et il est, en principe, présenté vers la fin de son programme d'études. Le sujet proposé par le candidat doit être approuvé par le professeur responsable du programme de séminaires.

COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CHM-60138	3	Les Macromolécules en solution
CHM-60139	3	Les Polymères à l'état solide
CHM-60140	3	Chimie quantique
CHM-60144	3	Spectroscopie moléculaire
CHM-60145	3	Cinétique chimique avancée
CHM-62127	1	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62128	2	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62129	3	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62130	4	Sujets spéciaux (chimie)
CHM-62849	3	Synthèse totale de produits naturels
CHM-63903	3	La Chimie des surfaces et interfaces
CHM-64814	3	Caractérisation des polymères
CHM-64938	3	Spectroscopie RMN des macromolécules biologiques
CHM-65068	3	Analyse spectrochimique avancée
CHM-65745	3	Qualité de l'air intérieur
CHM-65762	3	Chimie physico-organique
CHM-65763	3	Nouveaux matériaux polymères
CHM-65927	3	Modélisation moléculaire
CHM-66083	3	Reconnaissance moléculaire et enzymatique
CHM-66147	3	Colloïdes et interfaces liquides
CHM-66341	3	Radioécologie
CHM-66506	3	Synthèse stéréosélective

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Thèse 84 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CHM-60137	3	Séminaire
CHM-66349	3	Examen prédoctoral

L'examen prédoctoral est un exercice obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en chimie. La formule de l'examen, qui s'apparente à une demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant, permet de déterminer si le candidat est capable de maîtriser son sujet et s'il a les connaissances générales requises. Cet examen prédoctoral comporte une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour celui qui a effectué un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise; celui-ci doit le passer avant la fin de la première session d'inscription.

COMMUNICATION PUBLIQUE

11-2.571.01 Maîtrise avec essai, M.A.
12-2.571.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/571A.html>

Objectifs

Le programme de maîtrise en communication publique est un programme de formation qui, par des cours et des activités de recherche, cherche à atteindre les objectifs du deuxième cycle dans le champ de la communication publique. Les programmes de deuxième cycle visent l'acquisition de connaissances spécialisées les plus à jour dans des secteurs particuliers d'un domaine du savoir. Ils doivent aussi permettre d'en faire la synthèse et de maîtriser les habiletés nécessaires à leur utilisation dans des situations nouvelles.

La communication publique est définie comme l'ensemble des phénomènes de production, de traitement et de diffusion de l'information relative aux débats et aux enjeux publics. Cette information est non seulement le fait des médias, mais aussi des institutions, entreprises, mouvements et groupes qui interviennent sur la place publique.

Au terme d'un programme de maîtrise, le diplômé:

- connaîtra les fondements de son domaine du savoir;
- maîtrisera la méthodologie propre aux secteurs particuliers de son domaine du savoir;
- sera en mesure de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de son domaine du savoir;
- sera en mesure d'étudier des problèmes nouveaux relevant de son domaine du savoir en vue d'y apporter des solutions inédites;
- sera capable de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- sera apte à intervenir, de façon appropriée, dans son milieu de travail en utilisant les connaissances et les méthodes propres à son domaine du savoir;
- sera en mesure de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de son art ou de sa profession.

Le degré d'importance de chacun des objectifs peut varier selon les types de maîtrise, avec essai ou avec mémoire.

Maîtrise avec essai

Ce type consiste essentiellement en un ensemble de cours (36 crédits). Il comporte, en plus, des travaux complémentaires conduisant à la présentation d'un essai (12 crédits).

Maîtrise avec mémoire

Ce type consiste en un ensemble de cours (24 crédits) et en la poursuite d'un projet de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire (24 crédits).

Recherche

Le domaine du savoir de la communication publique définit quatre champs de recherche privilégiés.

Pratiques professionnelles de la communication

Michel Beauchamp, Colette Brin, Jean Charron, Isabelle Clerc, Claude Cossette, Bernard Dagenais, Jean de Bonville, François Demers, Marianne Kugler, Alain Lavigne, Guylaine Martel, Charles Moumouni, Jean-Claude Picard, Line Ross, Florian Sauvageau, Thierry Watine

Communication et politique

Colette Brin, Jean Charron, Gilles Gauthier, Monica Herrera, Jacques Rivet, Florian Sauvageau, Lise Garon

Communication et culture

Roger de la Garde, Estelle Lebel, Jacques Lemieux, Véronique Nguyen-Duy, Manon Niquette, Line Ross

Communication et intervention sociale

Bernard Dagenais, Monica Herrera, Marianne Kugler, Alain Lavigne, Manon Niquette, Guy Paquette

Liste des champs de recherche suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les stratégies de communication interne et externe des organisations. Les affaires publiques. La communication politique des organismes et mouvements sociaux. Les médias et le développement. La sociologie des organisations. Les méthodes qualitatives.

Michel Beauchamp

Médias et démocratie. Les organisations médiatiques. Les nouvelles pratiques journalistiques.
Colette Brin

Les médias québécois. La communication politique. Le journalisme.
Jean Charron

Rédaction professionnelle. Efficacité communicationnelle à l'écrit. Lisibilité et intelligibilité. Vulgarisation scientifique. Analyse du discours et analyse de contenu.
Isabelle Clerc

L'enseignement sur Internet. L'approche sémiologique comme outil de contrôle de qualité des messages visuels. La communication visuelle. Les interfaces visuelles pour Internet. La publicité. La sémiotique de l'image fonctionnelle statique. La communication dans le commerce électronique.
Claude Cossette

Le pouvoir des médias. L'image publique des institutions. La communication municipale. Relations publiques et gestion des enjeux sociaux.
Bernard Dagenais

Histoire des médias et des pratiques professionnelles de communication publique.
Jean de Bonville

Communication et changement d'attitude. Communication et persuasion. Marketing social. Problématique et effets des campagnes médiatiques. Communication et santé. Sécurité routière. Effets des mass médias: violence, érotisme.
Jacques de Guise

Les pratiques culturelles. Les industries culturelles. La culture populaire. La télévision: programmation, fiction, réception.
Roger de la Garde

Médias communautaires et alternatifs. Écriture mass médiatique. Cyberjournalisme.
François Demers

La recherche en communication politique. Communication publique, société et démocratie. Droits de la personne. Étude des médias. Analyse de discours des acteurs civils et étatiques. Analyse de contenu des médias. Monde arabe.
Lise Garon

La communication politique (le discours politique, les campagnes électorales, la publicité électorale, le journalisme politique). L'argumentation dans les pratiques de communication publique. Le journalisme: théorie et pratique. L'éthique de la communication publique. La philosophie de la communication.
Gilles Gauthier

Psychologie sociale des droits de l'homme, notamment les représentations sociales des différentes catégories de droits humains et de leurs violations. Les normes sociales et les justifications des principes d'égalité dans la vie quotidienne. Discrimination et exclusion dans les relations entre groupes. Diffusion et transformation de l'information. La pensée métisse.
Monica Herrera

La pratique des relations publiques. La communication scientifique. La communication institutionnelle. Internet et relations publiques.
Marianne Kugler

La communication gouvernementale. La communication des organisations du secteur public. La communication municipale. Les relations de presse.
Alain Lavigne

Rhétorique de l'image (politique, publicitaire). L'éducation aux médias. Les études féministes. Les pratiques, par des femmes, des métiers de l'information et de la communication.
Estelle Lebel

Les industries culturelles. Production, contenu et réception des produits culturels à succès. Les méthodes quantitatives d'enquête (auditoires et publics cibles) et d'analyse de contenus (messages de presse, messages organisationnels et fiction écrite ou audiovisuelle).
Jacques Lemieux

Communication orale spontanée. Interaction sociale verbale. Gestion discursive des émotions. Argumentation et rhétorique du discours oral. Analyse du discours.
Guylaine Martel

Mondialisation et communication internationale. Communication et développement international. Affaires publiques. Droits et devoirs de l'information. Journalisme international. Nouvelles technologies de l'information et de la communication.
Charles Moumouni

La fiction télévisuelle et sa fonction sociale. Les relations entre les discours publics, les genres (téléromans, documentaires, variétés, publicités) et leurs fonctions (information, promotion, divertissement et éducation). La culture populaire.
Véronique Nguyen-Duy

Communication et santé. Représentations sociales. Marketing social. Communication advocative. Éducation publique en obstétrique. Gynécologie et périnatalité. Prévention en santé auprès des femmes. Vulgarisation scientifique. Musées, foires et expositions.
Manon Niquette

La construction et l'évolution des représentations de la conduite chez les jeunes. Le rôle des médias dans la culture automobile. L'efficacité des campagnes de sécurité routière. La modélisation des comportements routiers par le contrôle et la communication. L'analyse de la violence à la télévision.
Guy Paquette

L'éthique de la communication publique. Le journalisme politique. L'écriture de presse.
Jacques Rivet

Sociologie des médias. L'écriture de presse. L'information dans les médias.
Line Ross

Journalisme et communications internationales. Politiques culturelles et de communication. Le rôle de l'État en matière de communication. Droits et devoirs du journaliste.
Florian Sauvageau

L'évolution des pratiques journalistiques. La responsabilité sociale des médias et des journalistes. Le traitement journalistique de la complexité. L'incidence des nouvelles technologies sur la pratique du journalisme. La sélection et la mise en valeur des nouvelles (gatekeeping et agenda-setting). L'éthique et la déontologie de la presse.
Thierry Watine

Responsable

Directrice du programme
Manon Niquette
(418) 656-2131, poste 4843; télécopieur: (418) 656-7807
et.sup@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en communication ou d'un diplôme équivalent. Le candidat doit avoir obtenu une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. Un candidat qui n'est pas titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent peut être admissible s'il peut faire état d'une expérience jugée pertinente et suffisante par la direction du programme.

Exigences particulières

Le candidat doit posséder une connaissance satisfaisante des éléments théoriques fondamentaux relatifs à la communication publique et des éléments de la méthodologie utilisée en communication publique. Il doit avoir une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée et une bonne compréhension de l'anglais écrit.

La direction du programme peut, si elle le juge nécessaire, imposer à l'étudiant une scolarité probatoire ou le soumettre à une session d'essai. Après la scolarité probatoire ou la session d'essai, la direction se prononce sur la poursuite du programme.

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un court document (deux ou trois pages) décrivant ses intérêts professionnels et de recherche et indiquant, si possible, la nature du projet de recherche qu'il souhaiterait mener durant sa maîtrise.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission. Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission du programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat, certaines candidatures pouvant être refusées par manque de ressources.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	24 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES DU PROGRAMME (avec essai ou avec mémoire)

N° cours	Cr	Titre
COM-65608	3	Théories de la communication publique
COM-65610	3	La Communication publique: problèmes et enjeux
COM-65619	3	Projet de recherche

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un ou l'autre de ces deux cours:

COM-65617	3	Méthodes qualitatives
COM-65618	3	Méthodes quantitatives

COURS À OPTION DU PROGRAMME (avec essai ou avec mémoire)

N° cours	Cr	Titre
COM-63922	3	Les Communicateurs
COM-63923	3	Construction de l'actualité
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
COM-63931	3	Étude de cas en communication institutionnelle
COM-63932	3	Études de cas en journalisme
COM-64302	3	Communication publique et santé
COM-64745	3	Communication politique
COM-65255	3	Histoire des pratiques de la communication publique
COM-65061	3	L'Audit de communication
COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
COM-65611	3	Communication du risque
COM-65613	3	Méthodologie
COM-65614	3	Communication publique, société et démocratie
COM-65616	3	Techniques évaluatives en communication
COM-66439	3	Communication et affaires publiques
COM-66657	3	Modèles et enjeux de la communication internationale
COM-66649	3	Communication, culture et globalisation
COM-66531	3	Texte, discours et communication médiatiques
COM-66532	3	Rhétorique visuelle et persuasion
COM-64143	1	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64144	2	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64145	3	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-64123	3	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-65612	3	Séminaire thématique A
COM-66469	3	Séminaire thématique B
COM-66470	3	Séminaire thématique C
COM-66471	3	Séminaire thématique D
COM-66472	3	Séminaire thématique E
COM-66587	6	Séminaire avancé en communication

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

70-2.508.05 Diplôme de deuxième cycle en développement rural intégré, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/508A.html>

Objectifs

Ce programme interdisciplinaire valorise une approche et des méthodes reposant sur une vision humaniste et globale du développement. Il permet d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes aujourd'hui essentielles pour l'élaboration et la mise en œuvre d'interventions judicieuses en milieu rural. L'approche systémique des problèmes, l'articulation méthodique des caractéristiques biophysiques, économiques, sociales et culturelles d'une collectivité ou d'un projet, l'utilisation conjointe des connaissances scientifiques, des savoirs d'expérience et des qualités intuitives et créatives des intervenants dans la recherche de solutions appropriées et de moyens d'accroître la capacité de gestion des divers acteurs concernés, voilà, à titre d'exemples, autant d'objets de formation pour lesquels le programme permet de se perfectionner.

Une des caractéristiques du programme est la diversité des formations supérieures initiales et des expériences professionnelles de ses étudiants. C'est un atout précieux pour la richesse et la pertinence de la formation à acquérir; les méthodes d'enseignement et d'apprentissage du programme tendent à le valoriser.

Le programme conduit à l'obtention d'un diplôme.

Recherche

- Expériences comparées de développement rural et approche de développement rural intégré;
- Gestion des ressources naturelles et aménagement de l'espace rural;
- Systèmes d'activités humaines en milieu rural;
- Analyse intégrée de l'environnement naturel, processus socioéconomique et développement durable;
- Valorisation des ressources humaines, prise en compte des rapports de genre et participation des populations rurales à leur développement;
- Organisations et programmes d'appui au développement rural;
- Conception, mise en œuvre et évaluation d'interventions de développement rural.

Des membres du corps professoral de divers départements, habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants, collaborent au programme. Ce sont, entre autres: Micheline Beaudry (sciences des aliments et nutrition), Claude Beauchamp et Nicole Bousquet (sociologie), Luc Bouthillier (sciences du bois et de la forêt), Maurice Carel et Guy Debailleul (économie agroalimentaire et sciences de la consommation), Laval Doucet (service social), Marie France Labrecque et Paul Charest (anthropologie), Alain Olivier (phytologie) et Joël Rouffignat (géographie).

Toutes ces personnes ont une expérience diversifiée des questions de développement en milieu rural dans les pays économiquement moins développés et/ou en pays industrialisés.

Responsable

Directeur du programme
Maurice Carel
(418) 656-2131, poste 2760 ou 656-3363; télécopieur: (418) 656-7821
Maurice.Carel@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats doivent satisfaire aux exigences suivantes:

- posséder au moins un diplôme universitaire de premier cycle (au sens nord-américain du terme) ou un diplôme équivalent dans d'autres systèmes, dans l'un des nombreux domaines du savoir liés au développement rural: sciences humaines, sciences de la nature, sciences de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences de la santé, sciences de l'éducation, etc.; dans les faits, plusieurs des personnes inscrites au programme possèdent un niveau de scolarité plus élevé;
- avoir acquis de l'expérience dans le domaine du développement socioéconomique des populations rurales ou dans l'une de ses composantes (planification d'interventions, recherche-développement, gestion d'organisations de développement, analyse de systèmes productifs, promotion de l'artisanat et des petites entreprises, gestion des terroirs, vulgarisation agricole, protection de l'environnement naturel, conservation de la nature, services de santé, de nutrition, d'animation, de formation, etc.).

Toute demande d'admission doit être accompagnée d'un curriculum vitæ détaillé et d'une lettre manuscrite dans laquelle le candidat explique clairement les raisons pour lesquelles il veut parfaire sa formation selon une approche interdisciplinaire du développement rural.

Chaque demande d'admission est évaluée en tenant compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

Session d'admission

Sauf exception, le programme n'accepte de nouvelles candidatures qu'à la session d'automne.

Le programme commence au mois de septembre et s'étend sur trois sessions. Sauf exception, il n'admet que des étudiants à temps complet.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Les unités de formation qui entrent dans la composition du programme sont organisées sur une base de 3 crédits. Cela équivaut à une moyenne de neuf heures hebdomadaires d'apprentissage (en classe, en groupe de tâche ou individuellement) durant une session (15 semaines).

Le programme comporte 30 crédits répartis de la manière suivante:

Activités obligatoires (21 crédits)

Cours 15 crédits
Stage 6 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
GGR-63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
SOC-64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré
AGF-64622	3	Agroforesterie
DRI-64281	3	Projet de stage en développement rural intégré

Stage de terrain obligatoire (6 crédits)

DRI-66562 6 Stage en développement rural intégré

Cours à option (9 crédits)

Trois cours à option permettent d'acquérir des connaissances et des habiletés dans d'autres disciplines que celle de la formation initiale et de mieux atteindre les objectifs du programme. Ces cours sont sélectionnés parmi ceux des divers départements de l'Université. Le choix individuel de ces cours est sujet à approbation par la direction de programme.

Exigences particulières concernant le stage

Par confrontation d'expériences concrètes et d'éléments théoriques et méthodologiques, le stage doit permettre d'accroître des savoirs pratiques, d'améliorer des habiletés d'intervention et de développer des attitudes propices à la compréhension globale d'un milieu rural et à la mise en place d'actions concertées que la population rurale peut s'approprier. Fondamentalement, le stage est une activité d'intégration à temps complet, réparti sur une session.

Le stage est une occasion de réaliser des études et des actions utiles dans le cadre des activités d'un organisme ayant pour mission principale de contribuer directement ou indirectement au mieux-être d'une population rurale. Cet organisme peut être un service gouvernemental, un projet de développement, une collectivité territoriale ou une organisation non gouvernementale. Sa mission peut être assez large ou au contraire plus spécifique, concernant plus précisément, par exemple, le soutien à l'autodéveloppement local, l'intensification vivrière, la qualité des ressources humaines, l'appui aux innovations, la protection du milieu naturel, etc. Mais cette mission doit reposer sur une approche humaniste et globale du développement.

Les stagiaires doivent articuler leurs observations pluridisciplinaires et leur interprétation selon une construction systémique. Ils sont incités à concourir à la bonne gestion de l'organisme d'accueil et tout particulièrement à celle des ressources humaines, à développer des attitudes positives et à rechercher des voies nouvelles, en restant très attentifs autant aux inconvénients qu'aux avantages des solutions proposées pour les diverses catégories de population concernées. Le rapport de stage doit témoigner concrètement de ces préoccupations.

Chaque stage est organisé en prenant en compte la formation initiale, le type d'expérience professionnelle, les intérêts particuliers du stagiaire et les caractéristiques prévisibles de son rôle futur. On tient compte aussi, éventuellement, des projets de l'organisme qui envoie un de ses membres en formation dans le programme.

Le rapport présenté à l'issue du stage doit faire la preuve d'une compréhension clairement articulée des contraintes et des atouts qui caractérisent, d'une part, le milieu rural concerné et, d'autre part, l'organisme d'intervention. Il doit aussi témoigner d'une contribution professionnelle à des services précis. Ce rapport est évalué par les professeurs chargés du stage, en tenant compte des commentaires de la personne représentant l'organisme d'accueil.

Budget de l'étudiant et bourses

Avant d'entreprendre ses études, tout étudiant qui s'inscrit à l'Université Laval doit avoir assuré le financement de son séjour par une bourse ou des fonds personnels. En plus des frais de logement, de nourriture et des dépenses personnelles (livres, frais de transport, vêtements, etc.), lorsqu'on vient de l'extérieur du Canada, un montant d'environ 9 500 \$ canadiens doit être prévu pour les droits de scolarité et les frais afférents. Mais en vertu d'une entente entre le gouvernement du Québec et celui de plusieurs pays, il est possible d'obtenir une exemption pour une partie de ces droits de scolarité, ce qui peut ramener le montant précédent à environ 2 000 \$ canadiens. L'assurance-maladie et hospitalisation, obligatoire, coûte environ 600 \$ canadiens. Les formalités canadiennes et québécoises coûtent 225 \$ canadiens au total.

Compte tenu de l'avantage qu'apporte une formation interdisciplinaire lorsqu'on a à intervenir dans le développement, de nombreux organismes nationaux ou internationaux, publics ou privés, peuvent accorder une bourse pour suivre le programme de développement rural intégré. De nombreuses suggestions pour l'obtention d'une bourse se trouvent sur le site Web du Service des bourses et de l'aide financière à l'adresse suivante: www.vraae.ulaval.ca/sba/accueil0.htm. Il est vivement recommandé de prendre contact plus d'un an à l'avance avec les organismes concernés.

DIDACTIQUE

- 11-2.564.01 Maîtrise avec essai, M.A.
- 12-2.564.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
- 10-3.564.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/564A.html>

Note - Pour la didactique des langues secondes ou étrangères, voir les programmes en LINGUISTIQUE.

Objectifs

Maîtrise

Selon le type de maîtrise choisi, le programme privilégie les objectifs décrits ci-après:

La maîtrise avec essai vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines et le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

La maîtrise avec mémoire vise à permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche dans un champ de la didactique et d'assumer, éventuellement, des responsabilités de consultation et de recherche appliquée en milieu scolaire.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au développement du savoir dans les différents champs de la didactique et de former des professeurs pour l'enseignement supérieur et des cadres supérieurs dans le domaine de la pédagogie.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Didactique de l'éducation morale
Denis Jeffrey, Lucille Roy Bureau

Didactique du français, langue et littératures
(En principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle.)
Suzanne-G. Chartrand, Jean-Claude Gagnon, Charlotte Guérette, Claude Simard

Didactique de l'histoire
Jean-François Cardin, Christian Laville

Didactique des mathématiques
Lucie DeBlois, Jean Dionne, Claude Gaulin, Roberta Mura

Didactique des sciences
Jacques Désautels, Richard Gagnon, Louise Guilbert

Didactique de l'éducation à l'environnement
Louise Guilbert, Margot Kaszap

Didactique de l'enseignement professionnel
Richard Gagnon, Louise Guilbert

Responsables

Directeur des programmes
Denis Jeffrey
(418) 656-5790; télécopieur: (418) 656-2905
Denis.Jeffrey@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Un baccalauréat comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi ou un diplôme équivalent constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé, dans leur cycle d'études précédent, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou 3,5 sur 5. Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire peut être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte d'un maximum de deux pages s'il choisit le type avec essai ou d'un maximum de cinq pages s'il choisit le type avec mémoire. Ce texte doit comprendre la description de ses intérêts professionnels, une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel essai ou mémoire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de la disponibilité d'un professeur pour l'encadrement: un conseiller pour la maîtrise avec essai et un directeur de recherche pour la maîtrise avec mémoire.

Si le candidat n'a pas fait de suggestion, c'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un conseiller ou un directeur de recherche. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de conseiller ou de directeur de recherche.

Doctorat

Exigences générales

Pour être admissible à ce programme, il faut être titulaire d'une maîtrise comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi ou d'un diplôme jugé équivalent. Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire peut être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte présente un avant-projet de recherche qui comporte les éléments suivants: un titre provisoire de la thèse, une première ébauche du plan, la problématique et sa pertinence, de même que les principales sources bibliographiques.

Sélection

Pour qu'un candidat soit admis au doctorat, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir à titre de directeur de recherche. Avant de déposer leur demande d'admission, les candidats sont invités à rencontrer des professeurs afin de discuter des possibilités d'encadrement qui peuvent leur être offertes. Pour les candidats qui ne peuvent accomplir une telle démarche, la direction de programme se charge de soumettre les dossiers aux professeurs susceptibles d'assurer l'encadrement. Une offre d'admission ne sera faite qu'à la condition que l'encadrement puisse être assuré.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans sa décision, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles pour l'encadrement.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	15 crédits
Essai	12 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	18 crédits

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-64857	3	Interdisciplinarité et didactiques

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

DID-64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
DID-61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
DID-64284	3	Pensée critique et enseignement
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

Essai obligatoire (12 crédits)

DID-65129	12	Essai
-----------	----	-------

COURS À OPTION (18 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours propres à la concentration choisie ou parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

DID-64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID-64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique

LISTE DES COURS DES CONCENTRATIONS

Didactique de l'éducation morale

DID-61524	3	Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale
DID-64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques

Didactique du français, langue et littératures

DID-63557	3	Practicum en français écrit
DID-60263	3	Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle)
DID-62741	3	Recherche documentaire sur Internet et schématisation
DID-64079	3	Littérature d'enfance et de jeunesse
DID-64222	3	L'Orthographe, son enseignement et ses diff. d'apprentissage
DID-64546	3	Difficultés en écriture

Didactique de l'histoire

DID-60250	3	Séminaire de lecture en didactique de l'histoire
-----------	---	--

Didactique des mathématiques

DID-61521	3	Séminaire de lecture en didactique des mathématiques
DID-63538	3	Développement de concepts géométriques
DID-63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Didactique des sciences

DID-61527	3	Séminaire de lecture en didactique des sciences
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
DID-64713	3	Concepts scientifiques et techniques
DID-64714	3	Science-technique-formation

Didactique de l'enseignement professionnel

DID-63775	3	Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel
DID-64713	3	Concepts scientifiques et techniques
DID-64714	3	Science-technique-formation

Cours communs à toutes les concentrations

EDC-62341	3	Sujets spéciaux
DID-62342	1	Sujets spéciaux
DID-62343	3	Sujets spéciaux
DID-62344	3	Sujets spéciaux
DID-64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID-64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-64284	3	Pensée critique et enseignement
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
DID-64857	3	Interdisciplinarité et didactiques
DID-64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
EDC-66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives
EDC-66536	3	Expériences de recherche

Choisir 9 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un autre domaine connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ces cours peuvent être pris parmi les cours des concentrations ou les cours communs à toutes les concentrations (voir les listes ci-dessus).

Note- L'étudiant désirant s'inscrire ultérieurement au doctorat devra avoir suivi les cours:

DID-61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
-----------	---	------------------------------------

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours Cr Titre

DID-61923	3	Séminaire de recherche de maîtrise
DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

DID-64857	3	Interdisciplinarité et didactiques
DID-64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-64284	3	Pensée critique et enseignement
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PEG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative

COURS À OPTION (9 crédits)

Choisir 6 crédits de cours propres à la concentration choisie ou parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

DID-64171	3	Lectures, thème particulier en didactique
DID-64172	3	Lectures, thèmes de base en didactique

Voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai: cours des concentrations.

Choisir 3 crédits de cours en sciences de l'éducation ou dans un champ connexe au sujet de recherche de l'étudiant. Ce cours peut être pris parmi les cours des concentrations ou parmi les cours communs à toutes les concentrations.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

DID-65904	3	Examen de doctorat
DID-65905	3	Séminaire de recherche de doctorat

COURS À OPTION (15 crédits)

Les autres cours sont choisis parmi les cours propres à la concentration ou parmi les cours communs à toutes les concentrations (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai). L'étudiant peut également choisir des cours offerts par d'autres unités, s'ils sont jugés pertinents à son projet de recherche.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres aux programmes de maîtrise et de doctorat au cours des deux années qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits au programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Encadrement

Maîtrise

Au moins deux mois avant la présentation publique du séminaire de recherche et au plus tard au moment de l'inscription au séminaire, l'étudiant et son directeur constituent un comité d'encadrement. Ce comité comprend le directeur et au moins un autre professeur.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat contribue à évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen comporte deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Au moins deux mois avant la présentation publique de l'examen de doctorat et au plus tard au moment de l'inscription à cet examen, l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs. La composition du jury est soumise à l'approbation de la direction de programme. Les membres du jury peuvent ensuite continuer d'assurer l'encadrement de l'étudiant et constituer son Comité de thèse. Avant l'examen, l'étudiant doit également soumettre son plan d'examen à l'approbation de la direction de programme.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise, sur décision unanime des membres du jury seulement.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen et pour l'approbation du jury.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Après avoir satisfait aux exigences du séminaire de recherche, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à faire le lien entre les articles, de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard à la fin de la session qui suit celle au cours de laquelle il a accumulé 21 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaires de recherche

Maîtrise

L'étudiant doit présenter son séminaire de recherche avant d'avoir acquis 27 crédits du programme (cours et recherche). Ce séminaire de recherche est obligatoire à la maîtrise avec mémoire et le devient à la maîtrise avec essai pour ceux qui désirent s'inscrire au doctorat par la suite. Il est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Doctorat

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives.

DROIT

- 70-2.541.15 Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise, Diplôme
 70-2.541.25 Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational, Diplôme
 11-2.541.01 Maîtrise avec essai, LL.M.
 12-2.541.01 Maîtrise avec mémoire, LL.M.
 10-3.541.01 Doctorat, LL.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/541A.html>

Objectifs**Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise**

Le diplôme en droit de l'entreprise s'adresse à une clientèle variée, notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle et polyvalente.

Ce diplôme vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Ce programme se caractérise par une méthode d'enseignement active basée sur l'étude de situations concrètes liées à la vie de l'entreprise.

Le diplôme en droit de l'entreprise doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- développer la conscience professionnelle et l'intégrité, de même que des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations.

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational

Ce diplôme s'adresse à une clientèle variée, notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle et polyvalente.

Le diplôme en droit international et transnational doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une formation professionnelle pratique en droit international et transnational;
- analyser, de manière critique, les règles et les pratiques afférentes au droit international et transnational;
- développer une sensibilité à l'interdisciplinarité;
- aborder les problèmes juridiques dans une perspective globale;
- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et la capacité de communiquer oralement et par écrit.

Maîtrise avec essai*Concentration en droit de l'entreprise*

Cette concentration s'adresse à une clientèle variée et, notamment, à des candidats du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau. Elle vise l'étude des dimensions juridiques de l'entreprise dans une perspective appliquée, décloisonnée et interdisciplinaire. Elle se caractérise par une méthode d'enseignement active, basée sur l'étude de situations concrètes liées à la vie de l'entreprise.

L'essai qui complète la scolarité du programme vise à permettre à l'étudiant de parfaire ses habiletés de recherche et de rédaction.

Cette concentration doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir des connaissances approfondies en droit de l'entreprise;
- renforcer les habiletés professionnelles requises, plus particulièrement la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement, le sens critique, la créativité, les aptitudes à la négociation et à la médiation, la capacité de communiquer oralement et par écrit;
- développer la conscience professionnelle et l'intégrité, de même que des comportements ou des attitudes de nature préventive, tout en tenant compte de la dimension éthique des situations;
- accroître les aptitudes à la recherche juridique en traitant par écrit, de façon claire et cohérente, un problème relativement complexe.

Concentration en droit international et transnational

La concentration en droit international et transnational s'adresse à une clientèle variée et, notamment, à des candidats du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle, polyvalente et de haut niveau. Elle doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une formation professionnelle pratique en droit international et transnational;
- analyser, de manière critique, les règles et les pratiques afférentes au droit international et transnational;
- développer une sensibilité à l'interdisciplinarité;
- aborder les problèmes juridiques dans une perspective globale;
- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et l'habileté à communiquer oralement et par écrit;
- accroître les aptitudes à la recherche juridique en traitant par écrit, de façon claire et cohérente, un problème relativement complexe.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire en droit vise à accroître les aptitudes à la recherche juridique. Le programme met l'accent sur la formation méthodologique tant durant la scolarité que durant la rédaction du mémoire.

Cette maîtrise privilégie les axes d'enseignement et de recherche suivants: droits fondamentaux et droits collectifs; droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales; droit des personnes et de la famille; droit et société; droit international et transnational et droit de l'entreprise.

Des cours sont également offerts dans d'autres secteurs du droit. De même, le mémoire peut porter sur tout sujet juridique qui cadre avec les vastes ressources humaines et documentaires de la Faculté.

Ce programme doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une spécialité juridique et une formation avancée en méthodologie du droit;
- rendre l'étudiant capable d'utiliser ses connaissances et son expérience avec un esprit critique;
- développer l'esprit d'analyse et de synthèse;
- apprendre à présenter par écrit un travail de recherche d'une certaine complexité;
- permettre à l'étudiant de s'adapter à des situations nouvelles.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former des chercheurs autonomes, capables d'apporter une contribution substantielle à l'avancement des connaissances de la science juridique.

Le programme de doctorat doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- contribuer, de façon substantielle et directe, à l'avancement des connaissances;
- interpréter des données relativement complexes;
- acquérir un esprit critique envers sa discipline.

Recherche**Droit international public**

Maurice Arbour, Denis Lemieux, Richard Ouellet, Geneviève Parent

Droit administratif

Eugénie Brouillet, Christian Brunelle, Paule Halley, Pierre Issalys, Sophie Lavallée, Denis Lemieux, Pierre Lemieux, Gilles Rousseau

Droit économique et financier

Georges Azzaria, Charlaïne Bouchard, Raymonde Crête, Marc Lacoursière, André Lareau, Sophie Lavallée, Denis Lemieux, Richard Ouellet, Geneviève Parent, Alain Prujiner, Jean Turgeon

Droit de l'environnement et droit de la sécurité alimentaire

Maurice Arbour, Lorne Giroux, Paule Halley, Sophie Lavallée, Richard Ouellet, Geneviève Parent

Droit civil

André Béllanger, Marie-Claire Belleau, Michelle Cumyn, Édith Deleury, Mireille D.-Castelli, Jacques Deslauriers, Claude Ferron, Daniel Gardner, Dominique Goubau, Louise Langevin, Paul Laquerre, Sophie Lavallée, Sylvio Normand, Alain Prujiner, Pierre Rainville, Ann Robinson, Jean Turgeon

Droit judiciaire

Christian Brunelle, Denis Ferland, Alain Prujiner

Droit constitutionnel

Eugénie Brouillet, Christian Brunelle, Nicole Duplé, Ghislain Otis, Guy Tremblay

Droit pénal

Gisèle Côté-Harper, Julie Desrosiers, Paule Halley, Pierre Rainville

D DROIT

Droit du travail et droit social

Réjean Breton, Christian Brunelle, Pierre Issalys, Bjarne Melkevik

Histoire du droit

Sylvio Normand

Théorie du droit

Marie-Claire Belleau, Pierre Issalys, Bjarne Melkevik

Philosophie du droit

Bjarne Melkevik

Analyse féministe du droit

Marie-Claire Belleau, Louise Langevin, Ann Robinson

Science législative

Pierre Issalys, Lucie Lauzière

Intérêts de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant (tous les professeurs sont habilités à diriger des mémoires de maîtrise; ceux dont le nom est suivi d'un astérisque sont également habilités à diriger des thèses de doctorat).

Droit international public, droit international de l'environnement, droit constitutionnel, droit des investissements étrangers, droit de la mer
Maurice Arbour *

Propriété intellectuelle, sociologie du droit, droit et culture

Georges Azzaria

Analyse critique du droit, théories féministes du droit, histoire de la pensée juridique critique, droit comparé, obligations conventionnelles
Marie-Claire Belleau *

Droit des obligations, droit des assurances

André Bélanger *

Droit des sociétés, droit de la PME, droit des corporations, patrimoines d'affectation, commerce électronique
Charlaine Bouchard *

Droit du travail fondamental, convention de travail

Réjean Breton

Droit des biens, publicité des droits, cadastre, droit de la prescription, droit des sûretés
François Brochu *

Droit constitutionnel, fédéralisme, partage des compétences, droit administratif
Eugénie Brouillet

Droit du travail, droits et libertés de la personne, droit judiciaire, droit administratif
Christian Brunelle *

Droit des personnes et de la famille, philosophie du droit, éthique, femmes et société
Mireille Castelli *

Droit pénal, procédure et preuve en matière pénale, charte canadienne des droits et libertés de la personne et les garanties juridiques
Gisèle Côté-Harper *

Droit des sociétés par actions, droit des valeurs mobilières, droit des institutions financières, éthique en droit de l'entreprise
Raymonde Crête *

Droit des obligations, droit comparé, common law, droit de l'entreprise

Michelle Cumyn *

Médecine, éthique et droit; famille et socialisation de l'enfant, personnalités juridiques et droits de la personnalité
Edith Deleury *

Droit des sûretés, droit de la faillite, droit des contrats nommés

Jacques Deslauriers *

Droit pénal, droit carcéral, droits et libertés de la personne

Julie Desrosiers

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne, droit administratif

Nicole Duplé *

Droit judiciaire privé et public, contentieux des chartes, contentieux constitutionnel, contentieux administratif
Denis Ferland *

Droit des obligations, droit professionnel, droit social

Claude Ferron *

Contrats, responsabilité civile; protection du consommateur, assurance automobile, évaluation du préjudice corporel
Daniel Gardner *

Droit de l'aménagement du territoire, droit de l'environnement, droit urbain

Lorne Giroux *

Droit des personnes, droit de la famille, droit patrimonial de la famille, droit de l'enfance

Dominique Goubau *

Droit de l'environnement; droit pénal, criminel et réglementaire; droit administratif, garanties juridiques, droit carcéral
Paule Halley

Science législative, légistique, théorie du droit, droit de la sécurité sociale, droit administratif, droit de la santé, interprétation des lois
Pierre Issalys *

Droit des services financiers, droit du commerce électronique, droit des sociétés par actions, droit de la consommation
Marc Lacoursière *

Analyse féministe, droit de la personne, théorie des obligations

Louise Langevin

Droit de la famille, droit patrimonial de la famille

Paul Laquerre

Fiscalité familiale, politique fiscale, pauvreté et fiscalité, fiscalité des sociétés, finances publiques
André Lareau

Interprétation des lois, légistique, droit comparé, méthodologie, droit professionnel
Lucie Lauzière *

Droit civil, droit économique, droit de l'environnement, droit administratif, preuve civile
Sophie Lavallée

Droit administratif, droit public économique, intégration économique

Denis Lemieux *

Droit administratif, droit judiciaire

Pierre Lemieux *

Théories générales du droit, philosophie du droit, logique et argumentation juridique, méthodologie juridique, épistémologie juridique, droits politiques des autochtones, droit du travail
Bjarne Melkevik *

Histoire du droit, histoire de la culture et de la pensée juridiques québécoises, droit des biens, droit des personnes
Sylvio Normand *

Droit constitutionnel, droits et libertés de la personne, droit autochtone

Ghislain Otis *

Droit international économique, OMC et Aléna, intégration des Amériques, mesures sanitaires et phytosanitaires
Richard Ouellet *

Droit international économique, législation de l'agroalimentaire

Geneviève Parent

Droit du commerce international, droit international privé, arbitrage international

Alain Prujiner *

Droit pénal, droit comparé, droit civil

Pierre Rainville *

Critique féministe du droit, discrimination faite aux gais et aux lesbiennes, harcèlement sexuel, violence faite aux femmes, droit de la famille
Ann Robinson *

Droit administratif, droit urbain, contentieux municipal

Gilles Rousseau

Droit constitutionnel, méthodologie

Guy Tremblay *

Droit commercial, droit des affaires, droit des sociétés par actions, droit de l'entreprise, droit des successions et libéralités, droit pénal
Jean Turgeon *

Responsable

Directeur des programmes
Pierre Rainville
(418) 656-2131, poste 7044; télécopieur: (418) 656-7714
Pierre.Rainville@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise et maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise)

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. La personne titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline et qui, par ailleurs, est titulaire d'un certificat en droit ou d'une formation juridique équivalente, est admissible au programme de diplôme, dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ces programmes. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche (pour la maîtrise), ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Fonds de soutien financier

Outre les diverses bourses au mérite offertes par la Faculté et décrites sur notre site (www.ulaval.ca/fd), un montant d'au moins 1 000 \$ est octroyé à l'étudiant inscrit à la maîtrise à temps complet de manière ininterrompue, qui dépose son essai, au plus tard pendant la sixième session suivant son admission au programme, pour évaluation par le jury, dès que celui-ci le juge acceptable.

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational et maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational)

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. La personne titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline et qui, par ailleurs, est titulaire d'un certificat en droit ou d'une formation juridique équivalente, est admissible au programme de diplôme, dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ces programmes. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Exigences particulières pour le diplôme

La direction du programme pourra, en fonction du projet d'études de l'étudiant, exiger de celui-ci qu'il suive, pendant sa première session d'inscription, l'un ou l'autre des cours suivants à titre de scolarité complémentaire: Droit international public général (DRT-11396), Droit international privé (DRT-11413) et Droit du commerce international (DRT-11447).

Exigences particulières pour la maîtrise

Avoir suivi durant le programme de premier cycle le cours Droit international public général (DRT-11396) et l'un ou l'autre des deux cours suivants: Droit international privé (DRT-11413) ou Droit du commerce international (DRT-11447), ou leurs équivalents. À défaut de satisfaire à cette condition, l'étudiant doit suivre ces cours de premier cycle pendant les deux premières sessions d'inscription à la maîtrise, à titre de scolarité complémentaire.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche (pour la maîtrise), ainsi que des ressources de la Faculté.

Fonds de soutien financier

Outre les diverses bourses au mérite offertes par la Faculté et décrites sur notre site (www.ulaval.ca/fd), un montant d'au moins 1 000 \$ est octroyé à l'étudiant inscrit à la maîtrise à temps complet de manière ininterrompue, qui dépose son essai, au plus tard pendant la sixième session suivant son admission au programme, pour évaluation par le jury, dès que celui-ci le juge acceptable.

Maîtrise avec mémoire

Exigences générales

Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'une page dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer, dans un texte d'une page, le sujet de recherche qu'il compte entreprendre dans le cadre de son mémoire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources de la Faculté.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Fonds de soutien financier

Outre les diverses bourses au mérite offertes par la Faculté et décrites sur notre site (www.ulaval.ca/fd), un montant d'au moins 1 000 \$ est octroyé à l'étudiant inscrit à la maîtrise à temps complet de manière ininterrompue, qui dépose son mémoire, au plus tard pendant la sixième session suivant son admission au programme, pour évaluation par le jury, dès que celui-ci le juge acceptable.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en droit, délivrée par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent. Un candidat dont la formation de deuxième cycle ne comporte aucun travail de recherche substantiel n'est pas admissible, sauf si l'ensemble de son dossier témoigne d'une capacité de mener à terme, de manière autonome, un projet de recherche d'envergure.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages dans lequel il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'il cherche à atteindre par son projet d'études. De plus, il doit exposer dans un texte d'environ trois pages son projet d'études doctorales. Cette présentation doit comprendre le titre provisoire de la thèse, une esquisse du sujet de recherche, une ébauche de plan et une bibliographie sommaire.

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Un candidat diplômé hors Québec doit produire à l'appui de sa candidature une lettre de recommandation délivrée par son établissement d'origine, qui permette d'apprécier la qualité de son dossier par rapport aux autres étudiants de sa promotion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Chaque candidature est évaluée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité de son dossier d'étudiant, de ses rapports d'appréciation, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources de la Faculté.

Aucune offre définitive d'admission au doctorat ne sera faite avant qu'un directeur de recherche n'ait été désigné à un candidat. On suggère au candidat de proposer lui-même le nom d'un directeur de thèse.

Dans certains cas, des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat.

Fonds de soutien financier

Outre les diverses bourses décrites sur notre site facultaire (www.ulaval.ca/fd), tout étudiant admis au doctorat et inscrit à temps complet de manière ininterrompue se voit accorder un montant d'au moins 1 000 \$ payable en versements étalés en fonction principalement de la progression des études.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise

Ce diplôme comporte 30 crédits de cours répartis comme suit:

Activité obligatoire

Aucune

Activités à option

Cours 30 crédits

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité «Droit de l'entreprise» (21 crédits).

N° cours	Cr	Titre
DRT-65005	3	État et intégration économique
DRT-65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT-65019	3	L'Entreprise et ses modes de financement
DRT-65021	3	La Fiscalité de l'entreprise
DRT-65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
DRT-65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement
DRT-65026	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I
DRT-65027	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II
DRT-66192	3	Propriété intellectuelle de l'entreprise & nouvelle économie
DRT-66193	3	Droit de la petite et moyenne entreprise
DRT-66194	3	Introduction à la common law
DRT-66195	3	L'Entreprise et la réglementation des valeurs mobilières
DRT-66196	3	Droit des services financiers
DRT-66493	3	Droit du commerce électronique

NOTES

- Les cours DRT-66193, DRT-66194, DRT-66195 et DRT-66196 comportent des activités d'enseignement communes aux premier et deuxième cycles. Les étudiants de deuxième cycle participent à neuf heures d'enseignement supplémentaire.
- Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit de l'entreprise.

OU

Prendre le stage suivant:

N° cours	Cr	Titre
DRT-65028	6	Stage en droit de l'entreprise

Diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational

Ce diplôme comporte 30 crédits de cours répartis comme suit:

Activité obligatoire

Aucune

Activités à option

Cours 30 crédits

Prendre sept cours propres à la spécialité «Droit international et transnational» (21 crédits).

N° cours	Cr	Titre
DRT-64349	3	L'Accord de libre-échange nord-américain
DRT-65401	3	Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire
DRT-64011	3	Droit des investissements directs étrangers
DRT-64012	3	Droit international économique
DRT-65484	3	Droit international du travail
DRT-65485	3	Sujets spéciaux en droit international et transnational I
DRT-65486	3	Sujets spéciaux en droit international et transnational II
GIE-64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
DRT-65005	3	État et intégration économique
DRT-65007	3	Droit du commerce international
DRT-65008	3	Régime international de la propriété intellectuelle
DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT-65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT-66194	3	Introduction à la common law
DRT-66493	3	Droit du commerce électronique
DRT-66663	3	L'Administration publique et le développement durable

NOTE - Le cours DRT-66194 comporte des activités d'enseignement communes aux premier et deuxième cycles. Les étudiants de deuxième cycle participent à neuf heures d'enseignement supplémentaire.

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours dans des disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit international et transnational.

OU

Prendre le stage suivant:

N° cours	Cr	Titre
DRT-66343	6	Stage en droit international et transnational

Maîtrise

Le programme de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise)

Activité obligatoire

Essai 15 crédits

Activités à option

Cours 30 crédits

ESSAI OBLIGATOIRE

N° cours Cr Titre
DRT-65130 15 Essai

L'essai est un travail écrit d'une cinquantaine de pages consacré à une étude doctrinale, à la rédaction ou à la critique d'actes juridiques, ou à l'analyse et à la résolution d'un problème complexe.

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité droit de l'entreprise (21 crédits). (Voir la liste des cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise.)

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit de l'entreprise;
- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes.

OU

Prendre le stage suivant:

N° cours Cr Titre
DRT-65028 6 Stage en droit de l'entreprise

Maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational)

Activité obligatoire
Essai 15 crédits

Activités à option
Cours 30 crédits

ESSAI OBLIGATOIRE

N° cours Cr Titre
DRT-65130 15 Essai

L'essai est un travail écrit d'une cinquantaine de pages consacré à une étude doctrinale, à la rédaction ou à la critique d'actes juridiques, ou à l'analyse et à la résolution d'un problème complexe.

COURS À OPTION (30 crédits)

Prendre sept cours propres à la spécialité droit international et transnational (21 crédits). (Voir la liste des cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational.)

Prendre un cours hors faculté choisi à partir d'une liste de cours de disciplines connexes (3 crédits).

Prendre deux cours choisis parmi les modules suivants (6 crédits):

- cours hors faculté choisis à partir d'une liste de cours de disciplines connexes;
- cours à option du type avec mémoire de la maîtrise en droit, autres qu'en droit international et transnational (voir les cours à option de la maîtrise avec mémoire).

OU

Prendre le stage suivant:

N° cours Cr Titre
DRT-66343 6 Stage en droit international et transnational

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires
Cours 13 crédits
Mémoire 23 crédits

Activités à option
Cours 9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (13 crédits)

N° cours Cr Titre
DRT-65013 3 Méthodologie avancée en droit
DRT-65014 3 Lectures dirigées de maîtrise I
DRT-65015 3 Lectures dirigées de maîtrise II
DRT-65016 3 Elaboration du projet de mémoire
DRT-65017 1 Atelier de présentation du projet de mémoire

Le mémoire est un exposé écrit d'environ 120 pages présentant les résultats d'une recherche portant sur un sujet de droit.

COURS À OPTION

Prendre trois cours parmi les axes suivants:

a) Droits fondamentaux et droits collectifs

N° cours Cr Titre
DRT-64985 3 Droits des autochtones
DRT-64986 3 Égalité et discrimination
DRT-64989 3 Libertés fondamentales
DRT-64990 3 Justice fondamentale
DRT-65401 3 Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire

b) Droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales

DRT-64991 3 Gestion et protection du milieu
DRT-64992 3 Contrôle de l'administration locale
DRT-64993 3 Droit pénal de l'environnement
DRT-64994 3 Financement local

c) Droit des personnes et droit de la famille

DRT-64995 3 L'Enfant dans la société contemporaine
DRT-64996 3 Corps humain et droit
DRT-64998 3 Conjugalité, droit et société

d) Droit et société

DRT-64999 3 Analyse critique du droit
DRT-65002 3 Féminisme et droit
DRT-65003 3 Histoire de la culture juridique québécoise
DRT-65004 3 Droit, éthique et société

e) Droit international et transnational

Voir les cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational.

f) Droit de l'entreprise

Voir les cours à option du diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise.

g) Autres cours

DRT-65010 3 Sujets spéciaux I
DRT-65011 3 Sujets spéciaux II
DRT-65012 3 Sujets spéciaux III
DRT-65033 3 Cours de lectures

Doctorat

Le programme de doctorat comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 24 crédits
Thèse 66 crédits

La thèse est un travail d'envergure portant sur un sujet original. La thèse est évaluée par quatre examinateurs, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a soutenance publique.

COURS OBLIGATOIRES (24 crédits)

N° cours Cr Titre
DRT-65013 3 Méthodologie avancée en droit
DRT-65029 3 Épistémologie juridique
DRT-65030 6 Lectures dirigées de doctorat
DRT-65750 6 Elaboration du projet de thèse
DRT-65751 3 Examen de thèse: volet rétrospectif
DRT-65031 3 Examen de thèse: volet prospectif

NOTE - Un étudiant qui a suivi, dans le cadre de la maîtrise, le cours DRT-65013 Méthodologie avancée en droit, est tenu de suivre un autre cours en remplacement. Le cours est choisi d'un commun accord avec la direction du programme.

DROIT NOTARIAL

70-2.541.05 Diplôme de deuxième cycle en droit notarial,
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/541B.html>

Objectifs

Congu pour les étudiants qui se destinent à la profession de notaire, le programme vise à parfaire et compléter leur formation antérieure par une étude approfondie et appliquée du droit, étude axée sur le renforcement des habiletés et des aptitudes à la recherche pour que les candidats soient en mesure de répondre adéquatement aux besoins et exigences de la profession de notaire dès leur admission à la pratique.

Pour atteindre cet objectif, le programme tend à permettre d'abord un approfondissement des connaissances liées aux différents secteurs de droit et il vise ensuite à faire acquérir à l'étudiant la maîtrise d'un champ d'activité professionnelle.

Responsable

Directrice du programme
Brigitte Roy
(418) 656-2131, poste 3860; télécopieur: (418) 656-7714
Brigitte.Roy@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou licencié d'une faculté de droit d'une université du Québec ou de l'Université d'Ottawa (section de droit civil). La qualité du dossier est prise en compte.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits de cours. D'une durée normale de deux sessions à temps complet, il peut cependant être poursuivi à temps partiel.

Cours du programme

VOLET DROIT NOTARIAL (21 crédits de cours obligatoires)

N° cours	Cr	Titre
DRT-64972	3	Engagements financiers
DRT-64973	3	Droit commercial
DRT-64974	3	Droit fiscal
DRT-64975	3	Droit familial
DRT-64976	3	Pratique notariale et publicité des droits
DRT-64977	2	Modalités et mutations de propriété I
DRT-64978	4	Modalités et mutations de propriété II

VOLET FORMATION SPÉCIALISÉE (9 crédits de cours à option)

Trois cours peuvent être choisis dans la liste suivante des cours de la maîtrise en droit, dont deux doivent faire partie d'un même bloc:

Droit de l'entreprise

N° cours	Cr	Titre
DRT-65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT-65019	3	L'Entreprise et ses modes de financement
DRT-65021	3	La Fiscalité de l'entreprise
DRT-65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
DRT-65023	3	Règlement des différends en droit interne et international
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement
DRT-65026	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I
DRT-65027	3	Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II
DRT-66192	3	Propriété intellectuelle de l'entreprise & nouvelle économie
DRT-66193	3	Droit de la petite et moyenne entreprise
DRT-66194	3	Introduction à la common law
DRT-66195	3	L'Entreprise et la réglementation des valeurs mobilières
DRT-66196	3	Droit des services financiers

Droit international

N° cours	Cr	Titre
DRT-64349	3	L'Accord de libre-échange nord-américain
DRT-64011	3	Droit des investissements directs étrangers
DRT-64012	3	Droit international économique
GIE-64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
DRT-65007	3	Droit du commerce international
DRT-65008	3	Régime international de la propriété intellectuelle
DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65018	3	Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises
DRT-65023	3	Règlement des différends en droit interne et international

Droit de l'environnement, de l'aménagement et des collectivités locales

N° cours	Cr	Titre
DRT-64991	3	Gestion et protection du milieu
DRT-64992	3	Contrôle de l'administration locale
DRT-64993	3	Droit pénal de l'environnement
DRT-64994	3	Financement local

Autres particularités du programme

La condition de poursuite du programme et de l'obtention du diplôme est basée sur l'évaluation des connaissances de l'étudiant et de ses travaux. L'étudiant doit conserver une moyenne égale ou supérieure à 2,33 sur 4,33 pour la poursuite du programme et de 2,67 sur 4,33 à la diplomation.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial, qui se destine à l'exercice de la profession, doit faire un stage de 32 semaines consécutives à plein temps, administré par la Chambre des notaires du Québec.

Le titulaire d'un diplôme en droit notarial a la possibilité, dans le respect de certaines conditions, de faire reconnaître certains cours de maîtrise de la formation spécialisée du programme pour l'obtention d'un autre diplôme de deuxième cycle en droit.

ÉCONOMIE RURALE

13-2.349.31 Maîtrise avec essai-stage, M.Sc.

12-2.349.31 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

Doctorat (voir doctorat en économie), Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/349A.html>

Objectifs

Le programme de maîtrise en économie rurale vise à former des professionnels capables d'apporter leur contribution à la solution de problèmes qui se posent dans les domaines de l'économie rurale et agroalimentaire en milieu économiquement développé ou non. Les étudiants acquièrent par ce programme des connaissances théoriques et pratiques plus approfondies des réalités dans lesquelles évoluent les systèmes agroalimentaires, ainsi que des méthodes de recherche et d'intervention appropriées.

Plus précisément, les objectifs généraux de la formation permettent à l'étudiant:

Un approfondissement de ses connaissances théoriques et pratiques dans au moins un des domaines de l'économie rurale et agroalimentaire

- par un ensemble intégré de lectures, de recherches et d'activités diverses auxquelles il participe pleinement;
- par la mise en commun de ses connaissances et de ses expériences avec les autres étudiants, les professeurs et des intervenants du milieu socio-économique concerné;
- par la réalisation d'un travail personnel de recherche ou d'intervention (mémoire ou essai-stage) s'appliquant à une problématique particulière du champ d'études;
- par une familiarisation avec l'approche globale de problèmes complexes;
- par l'appréciation des possibilités et des limites des connaissances liées à un ou plusieurs domaines particuliers de l'économie rurale et agroalimentaire.

Le développement d'habiletés pertinentes à la compréhension et à la solution de problèmes

- par des contacts suivis avec les milieux ruraux et agroalimentaires, notamment dans des organisations actives dans ces milieux;
- par l'application de connaissances économiques intégrant des connaissances émanant d'autres disciplines;
- par la considération attentive des points de vue, scientifiques ou non, qui composent les réalités dans lesquelles s'insèrent les pratiques professionnelles;
- par l'entraînement au travail multidisciplinaire;
- par l'exercice d'une communication claire et cohérente d'un projet de synthèse témoignant d'une démarche de recherche et d'apprentissage.

Le développement d'attitudes appropriées

- à la reconnaissance et à l'acceptation positive de milieux de travail socialement et culturellement variés;
- à l'adaptation à des milieux différents et à l'engagement professionnel;
- à un haut niveau de conscience professionnelle et d'intégrité;
- à la curiosité intellectuelle et à l'esprit de recherche.

Recherche

Trois sous-champs d'étude peuvent être utilisés pour éclairer la question d'un choix cohérent des cours et du sujet de recherche des étudiants inscrits au programme. Les trois champs d'étude correspondent à trois découpages du réel. Ils constituent trois ensembles de catégories de problèmes qui sont liés: chacun englobe l'agriculture mais selon des perspectives différentes.

Entreprises agricoles et agroalimentaires

Les théories de l'entreprise. Méthodes de gestion. Étude comparée des systèmes productifs. Innovation, investissement, financement et services d'appui (de vulgarisation, de conseil de gestion, de crédit, etc.) à la gestion des unités agricoles. Dynamique d'évolution des firmes agricoles et agroalimentaires.

Filières et systèmes agroalimentaires

Structure, environnement, fonctionnement et développement des filières et des marchés agroalimentaires. Organisations publiques, professionnelles et interprofessionnelles (nationales et internationales) contribuant à la régulation de

ces systèmes. Contribution de l'agriculture au développement de l'économie générale. Politiques agricoles et bioalimentaires.

Agriculture et développement rural

Transformation historiques des agricultures. Interactions socioéconomiques des agriculteurs et de la population rurale non agricole. Ressources renouvelables et agriculture durable. Conception, organisation et évaluation d'interventions de développement rural. Participation de la population rurale au développement de son milieu.

Responsable

Directeur du programme

Robert Romain

(418) 656-2131, poste 7946; télécopieur: (418) 656-7821

Robert.Romain@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le baccalauréat en économie et gestion agroalimentaires constitue la référence pour l'établissement des exigences d'admission. C'est dire que toute autre formation universitaire de niveau baccalauréat peut être considérée pour l'admission, étant entendu qu'un certain nombre de cours complémentaires peuvent être exigés, la nature de ces cours dépendant bien sûr de la formation acquise antérieurement. Minimale, la formation requise à l'entrée dans le programme doit comprendre au moins les quatre cours de premier cycle suivants: un cours de microéconomie de deuxième niveau, un de macroéconomie, un de statistiques et un en économie agroalimentaire.

Les étudiants ne possédant pas cette formation minimale peuvent être acceptés en scolarité probatoire. Cette mise à niveau des connaissances devrait normalement se limiter à une session. Pour ceux qui n'auraient pas suivi de cours de microéconomie au préalable, une formation intensive de trois jours sera offerte en début de session pour leur permettre d'accéder directement au cours de microéconomie de deuxième niveau.

Quel que soit le parcours de formation suivi préalablement, une moyenne cumulative de B, soit 3 sur 4,33 (ou l'équivalent) est exigée, mais ne constitue pas le seul critère d'admission. Dans une situation exceptionnelle, cette exigence pourrait être levée.

Au formulaire habituel qui peut être obtenu au Bureau du registraire, les candidats devront obligatoirement joindre une lettre indiquant pourquoi ils désirent s'inscrire au programme et quels sont leurs besoins et intentions de formation et de recherche.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai-stage

Activités obligatoires

Cours	7 crédits
Essai-stage	15 crédits

Activité à option

Cours	23 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	7 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	14 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES

Un tronc commun de 7 crédits parmi les cours suivants est obligatoire pour tous les étudiants du programme.

N° cours	Cr	Titre
ERU-64029	3	Microéconomie appliquée
ERU-66507	3	Analyse économique des politiques agroalimentaires
ERU-60201	1	Conférence spéciale
ou		
ERU-60202	1	Conférence de mémoire

Pour le type avec essai-stage, un minimum de 18 crédits doit être choisi parmi les cours offerts par le Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. Pour le type avec mémoire, ce minimum est de 15 crédits. Dans les deux cas, une dérogation est possible. Un maximum de 6 crédits de cours de premier cycle peuvent être suivis dans le cadre de la maîtrise avec essai-stage. Ce maximum est de 3 crédits pour la maîtrise avec mémoire. On exclut dans les deux cas les cours suivis en scolarité probatoire. Le choix individuel des cours du programme doit être cohérent avec l'orientation méthodologique et le sujet du mémoire ou de l'essai-stage.

Pour le type avec mémoire, l'étudiant doit en tout temps conserver une moyenne cumulative de B, soit 3 sur 4,33. Le directeur du programme peut exclure tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence.

COURS DU PROGRAMME

Un calendrier est proposé à l'étudiant qui souhaite réduire la durée de ses études en se construisant un parcours de deux sessions de 15 crédits de cours chacune, suivies de la réalisation de l'essai-stage à l'été, pour un dépôt initial à la fin du mois d'août. Pour réaliser un mémoire sensiblement dans les mêmes délais, il est possible de s'inscrire à une première session de 15 crédits de cours et à une deuxième de 6 crédits de cours auxquels s'ajoutent des crédits de recherche permettant la réalisation du mémoire.

N° cours	Cr	Titre
ERU-60192	3	Financement de l'exploitation agricole
ERU-60193	3	Méthodes quantitatives en agroalimentaire II
ERU-60194	3	Filières et marchés agroalimentaires
ERU-60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU-60197	3	Politique agroalimentaire
ERU-60201	1	Conférence spéciale
ERU-60202	1	Conférence de mémoire
ERU-61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU-62996	3	Agroindustrie et commerce international
ERU-63157	3	Développement agroalimentaire
ERU-63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
ERU-64029	3	Microéconomie appliquée
ERU-64195	3	Commerce international
RLI-65991	3	Écarts culturels et relativité de l'éthique
RLI-66055	3	Le Développement international: les acteurs et les processus
RLI-66056	3	Le Sous-développement: théories et enjeux

Choix du projet de recherche

Le directeur du programme est le conseiller provisoire de tout nouvel étudiant, à moins qu'il n'y ait déjà eu entente entre l'étudiant et un professeur du Département. Au cours de la première session, ou au plus tôt, l'étudiant choisit un conseiller ou un directeur de recherche. Dans le cas d'une maîtrise avec mémoire, l'étudiant et son directeur de recherche forment généralement un comité d'encadrement, ce qui facilite le travail de l'étudiant à mener à terme son projet. Au moins un des lecteurs du mémoire doit cependant être extérieur au comité d'encadrement.

ÉCONOMIQUE

11-2.532.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 12-2.532.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.532.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/532A.html>

Objectifs**Maîtrise**

Les études supérieures en économie doivent permettre à l'étudiant d'acquérir un niveau élevé de formation dans un des champs englobés dans cette discipline. Elles doivent en outre lui fournir l'occasion d'une formation poussée en recherche. Enfin, compte tenu du fait que l'obtention d'un diplôme de deuxième cycle en économie constitue le prélude à une carrière, la formation reçue par l'étudiant doit, malgré les exigences de la spécialisation, conserver un certain caractère polyvalent.

Le type avec mémoire est évalué par un jury de trois professeurs, dont le directeur de recherche. Il n'y a pas d'exposé oral.

Le type avec essai est évalué par un jury composé du directeur de l'essai et d'un deuxième professeur.

Doctorat

Le programme de doctorat en économie est offert conjointement par les départements d'économie et d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation. Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir un niveau élevé de connaissance des fondements théoriques de la discipline et une formation poussée dans les champs de spécialisation qu'il choisit d'approfondir. Il vise à développer chez l'étudiant la capacité de fournir un apport original à la recherche et à l'avancement des connaissances dans un des champs de la discipline visés par le programme.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Département d'économie

Développement économique, économie de l'énergie et économie pétrolière, économie internationale.
 Antoine Ayoub

Organisation industrielle, économie des ressources et de l'environnement, économétrie appliquée.
 Philippe Barla

Organisation industrielle, théorie des jeux, économie internationale, firme multinationale, macroéconomie, économie régionale.
 Bernard C. Beaudreau

Économie du secteur public, économie du Québec.
 Gérard Bélanger

Économie des ressources naturelles, économétrie, théorie économique.
 Jean-Thomas Bernard

Économétrie, économie des transports.
 Denis Bolduc

Économie monétaire, macroéconomie, économie internationale.
 Benoît Carmichael

Organisation industrielle, théorie des jeux, économie de l'environnement, microéconomie.
 Christos Constantatos

Économie internationale, économie du développement.
 Bernard Decaluwé

Économie politique, économie de l'éducation, démocratie et développement, économie du secteur public.
 Sylvain Eloi Dessy

Économie publique, économie du développement, économie du travail.
 Jean-Yves Duclos

Économie publique, économie du travail.
 Bernard Fortin

Microéconomie, théorie des contrats, économie de l'information.
 Patrick Gonzalez

Économétrie appliquée, macroéconomie.
 Stephen Francis Gordon

Économie publique, économie des ressources naturelles, économie industrielle.
 Nguyen Manh Hung

Économétrie théorique et appliquée.
 Lynda Adel Khalaf

Économie du travail, économétrie.
 Guy Lacroix

Économie appliquée, macroéconomie, économie internationale.
 Antonio Lagana

Programmation économique, économie financière, théorie économique.
 Gérald Leblanc

Théorie microéconomique, théorie des jeux, économie de l'incertain et de l'information.
 Bernard Lebrun

Économie monétaire, théorie économique.
 Lloyd Paquin

Macroéconomie, conjoncture économique, prévision économique.
 James Pottier

Microéconomie, méthodes quantitatives, économie de l'énergie.
 Michel Roland

Macroéconomie, économie financière.
 Lucie Samson

Économie du travail, économie du personnel (Personnel Economics), économétrie appliquée.
 Bruce Shearer

Économie publique, choix collectifs, répartition des coûts communs.
 Michel Truchon

Économie du travail, théorie des contrats.
 Marc Van Aukenrode

S'ajoutent à cette liste, pour les étudiants au doctorat, les champs de recherche du:

Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

Logement. Comportement des consommateurs et propriétés résidentielles. Recherche qualitative. Consommation.
 Guylaine Barakatt

Marché du vêtement, des textiles, de la mise en marché et des consommateurs innovateurs.
 Pierre Beaudoin

Marketing de service. Comportement du consommateur et tourisme.
 Laurent Bourdeau

Économie, gestion des unités de production agricole et développement économique et agroalimentaire.
 Peter Calkins

Développement agricole et rural, économie de la production et de gestion des unités agricoles.
 Maurice Carel

Assurance et sécurité financière, planification financière personnelle et rôle de l'État dans l'orientation de l'épargne personnelle.
 Élise Cormier

Agriculture, ressources naturelles et environnement, politiques agricoles et environnementales.
 Guy Debailleul

Analyse des politiques agricoles, du commerce international, du marketing stratégique et de l'économie de l'environnement.
 Maurice Doyon

Marketing et commercialisation agroalimentaire.
 Jean-Claude Dufour

Sociologie de la consommation et de l'endettement des ménages et méthodologie de la recherche.
 Gérard Duhaime

Commerce international, économie des transports et organisation industrielle.

Jean-Philippe Gervais

Politiques agroalimentaires, organismes d'intervention et développement économique.

Daniel-Mercier Gouin

Le comportement des consommateurs. Jeunes consommateurs. Attitudes face aux biotechnologies alimentaires. Consumérisme.

Marie J. Lachance

Économie et gestion de la production et de la commercialisation des produits agricoles et alimentaires.

Rémy Lambert

Commerce international, économie de la production et analyse des marchés agroalimentaires.

Bruno Larue

Gestion d'entreprises agricoles, informatique en gestion et gestion technico-économique des troupeaux laitiers.

Raymond Levallois

Coopération internationale, développement et analyse des filières agroalimentaires.

Frédéric Martin

Politiques agricoles, mise en marché et histoire économique.

Michel Morisset

Vulgarisation-communication, intervention en milieu rural et méthode de recherche qualitative.

Diane Parent

Économie et gestion des entreprises agricoles.

Jean-Philippe Perrier

Anthropologie de la consommation, aspects culturels de la consommation et difficultés matérielles et professionnelles des jeunes.

Andrée Roberge

Estimation de la valeur économique de la production domestique. Développement de modèles économétriques. Étude de l'allocation du temps chez les familles. Analyse économique de la qualité de vie. Analyse microéconomique et macroéconomique des investissements en capital humain.

Jean Robitaille

Économie de la production et politiques agricoles.

Robert Romain

Analyse des politiques et du commerce international agroalimentaire.

Robert St-Louis

Consommation et vieillissement, analyse de la consommation des produits agroalimentaires et sondages auprès des consommateurs.

Gale Ellen West

Dans chacun des champs de spécialisation, une séquence d'au moins un cours et un séminaire, ou de deux cours, est offerte.

Unités de recherche

Deux centres de recherche existent au sein du Département d'économique. Ces centres offrent un milieu accueillant et stimulant, de même qu'une infrastructure qui permet aux étudiants de mieux s'intégrer aux activités de recherche du Département.

Le Groupe de recherche en économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles (GREEN) est le seul groupe de recherche au Québec qui se consacre à l'étude des aspects économiques des secteurs de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles. Les dix professeurs-chercheurs de l'Université Laval contribuent à la réalisation des principaux objectifs qui orientent les activités du GREEN, soit: la contribution à l'évolution théorique et méthodologique de l'économie de l'énergie, de l'environnement et des ressources naturelles, l'analyse des politiques, ainsi que la formation de chercheurs hautement qualifiés et d'économistes praticiens spécialisés dans les domaines cités ci-dessus. Le GREEN favorise la recherche interfacultaire: à ce titre, il faut noter le volet de l'économie forestière qui est mené conjointement par la Faculté de foresterie et de géomatique. Par ailleurs, le GREEN compte 16 chercheurs associés provenant des universités d'Alberta, d'Ottawa, de Victoria, de Sherbrooke, d'Irvine (USA), de Cadi Ayyad (Maroc), de Bilkent (Turquie), des H.E.C., de la Banque Mondiale (USA), etc., qui permettent ainsi de développer une recherche pluridisciplinaire et interuniversitaire. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du GREEN à l'adresse suivante: www.ecn.ulaval.ca.

Le Centre de recherche en économie et finance appliquées (CRÉFA) est un centre bifacultaire de l'Université Laval, né du regroupement de chercheurs spécialisés en économie et finance. Il compte 15 chercheurs réguliers dont dix du Département d'économique et cinq du Département de finance de la Faculté des sciences de l'administration. Il regroupe en outre une dizaine de chercheurs associés et près de 40 étudiants des deuxième et troisième cycles. L'objectif de base du CRÉFA est

d'effectuer des recherches appliquées sur les interactions entre les secteurs réels et financiers des économies nationale et étrangères dans un contexte international et dans une perspective de croissance et de développement économique. Sa programmation est organisée autour de trois axes de recherche interdépendants: économie du travail/économie publique, développement économique/économies en transition et économie financière. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du CRÉFA à l'adresse suivante: www.crefa.ecn.ulaval.ca.

De son côté, le Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation compte un centre de recherche, le Centre de recherche en économie agroalimentaire (CRÉA).

Le CRÉA a pour mission de contribuer au développement et à la transmission des connaissances théoriques et empiriques de l'économie agroalimentaire et à la formation de ressources humaines hautement qualifiées qui viendront contribuer à l'essor de la filière agroalimentaire. Le CRÉA est composé de huit membres réguliers. Cinq membres associés, une dizaine de professionnels de recherche et plusieurs étudiants des deuxième et troisième cycles y travaillent. La programmation scientifique du CRÉA comporte trois axes de recherche. L'axe économie de la production se penche sur les problèmes touchant la structure et la performance des entreprises, ainsi que sur l'économie des ressources et de l'environnement. Dans l'axe économie et stratégies des marchés, on analyse les comportements des consommateurs, les structures de marchés et les prix des produits agroalimentaires. Enfin, l'axe économie internationale s'intéresse au commerce international et au développement économique de la filière agroalimentaire. Soulignons que le CRÉA est fier d'être l'hôte de la Chaire en développement international, ainsi que du Réseau canadien de recherche en commerce international agroalimentaire. Pour plus de renseignements, vous pouvez consulter le site Web du CRÉA à l'adresse suivante: www.fsaa.ulaval.ca.

Responsables

Directeur des programmes

Christos Constantatos

(418) 656-3097; télécopieur: (418) 656-7412

programmes@ecn.ulaval.ca

Coresponsables (doctorat)

Économique: Christos Constantatos

Économie agroalimentaire: Bruno Larue, (418) 656-2131, poste 5098; télécopieur:

(418) 656-7821

programmes@ecn.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources départementales.

Maîtrise

Le baccalauréat disciplinaire en économique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. On accorde la préférence aux candidats qui ont maintenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La composition du dossier est aussi très importante.

Le candidat titulaire d'un diplôme de premier cycle dans un champ d'études autre que celui des sciences économiques peut poser sa candidature à ce programme. Il sera déclaré admissible en scolarité probatoire, si la scolarité à faire au premier cycle ne dépasse pas 30 crédits. Toutefois, si la scolarité imposée est supérieure à 30 crédits, il sera alors invité à effectuer deux, voire trois sessions d'études au premier cycle avant d'être admis à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. La session d'automne est cependant la session recommandée.

Doctorat

La maîtrise ès arts (économique) ou la maîtrise ès sciences (économie rurale), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition normale d'admission à ce programme. Pour les étudiants étrangers en provenance des pays de la francophonie, l'exigence minimale d'admission est l'obtention du D.E.A. Cependant, un étudiant peut, sur recommandation de son directeur de recherche et en respectant les exigences du *Règlement des études*, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. Cependant, pour les étudiants qui sont déjà dans un programme de maîtrise à l'Université Laval, il est possible, dans certains cas, de commencer à la session d'hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Essai	15 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN-63196	3	Théorie microéconomique I
ECN-60219	3	Théorie macroéconomique I
ECN-62612	3	Atelier de recherche du deuxième cycle
ECN-64703	3	Econométrie I

Cours à option (18 crédits)

Des 18 crédits de cours à option, 6 doivent être choisis parmi les cours du groupe I ci-dessous.

Maîtrise avec mémoire

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN-63196	3	Théorie microéconomique I
ECN-60219	3	Théorie macroéconomique I
ECN-62612	3	Atelier de recherche du deuxième cycle
ECN-64703	3	Econométrie I

Cours à option (9 crédits)

Des 9 crédits de cours à option, 3 doivent être choisis parmi les cours du groupe I ci-dessous. Le choix d'un cours parmi ceux du groupe II doit être autorisé par le directeur du programme.

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins une session. Dans tous les cas, l'étudiant ne peut prendre plus de quatre sessions à compter de sa première inscription pour terminer le programme.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	10 crédits
Thèse	72 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	14 crédits

Cours obligatoires (10 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ECN-61600	3	Théorie microéconomique II
ECN-63722	3	Théorie macroéconomique II
ECN-62931	1	Séminaire de thèse
ECN-64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie

Cours à option (14 crédits)

Les 14 crédits de cours à option doivent être choisis dans la liste des cours du groupe I. Le choix d'un cours parmi ceux du groupe II doit être autorisé par le directeur du programme.

Ce programme peut être suivi à temps partiel, mais l'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été. Dans tous les cas, l'étudiant ne peut prendre plus de sept années ou 21 sessions, à compter de sa première inscription, pour terminer le programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par un jury de quatre ou cinq examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, le cas échéant, et un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique.

Examen de doctorat

L'étudiant doit subir quatre examens de synthèse, soit deux d'au minimum trois heures en théorie économique (micro et macro) et deux autres dans les deux champs de spécialisation qu'il a choisis. Il doit réussir les deux examens de théorie économique à la même session et le plus tôt possible au cours de ses études. Les deux examens de spécialisation doivent être subis au plus tard au cours de la troisième session suivant la réussite aux examens de synthèse en théorie économique.

Cours à option

COURS DES CHAMPS DE SPÉCIALISATION À LA MAÎTRISE

Groupe I

N° cours	Cr	Titre
ECN-64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie
ECN-61694	3	Econométrie
ECN-60216	3	Économie publique
ECN-60214	3	Théories du développement économique
ECN-60213	3	Théorie de l'économie internationale
ECN-62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN-62645	3	Fluctuations et croissance
ECN-61773	3	Économie monétaire et financière
ECN-62864	3	Organisation industrielle
ECN-63046	3	Économie du travail
ECN-63724	3	Modélisation du développement économique
ECN-61991	3	Finances internationales
ECN-66054	3	Séries chronologiques
ECN-60206	3	Séminaire d'économétrie
ECN-62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles
ECN-62650	3	Séminaire de fluctuations et croissance
ECN-63594	3	Séminaire d'organisation industrielle et réglementation
ECN-63723	3	Séminaire d'économie du travail
ECN-61601	3	Séminaire d'économie publique

Groupe II

ECN-63722	3	Théorie macroéconomique II
ECN-61600	3	Théorie microéconomique II
ECN-61777	3	Méthodes d'analyse dynamique en économie
ECN-65198	3	L'Économie managériale en foresterie

COURS DES CHAMPS DE SPÉCIALISATION AU DOCTORAT

Économie internationale

N° cours	Cr	Titre
ECN-60213	3	Théorie de l'économie internationale
ECN-61991	3	Finances internationales

Économie publique

ECN-60216	3	Économie publique
ECN-61601	3	Séminaire d'économie publique

Économie des ressources naturelles et de l'environnement

ECN-62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN-62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles

Économétrie

ECN-61694	3	Économétrie
ECN-60206	3	Séminaire d'économétrie
ECN-66054	3	Séries chronologiques

Fluctuations et croissance

ECN-62645	3	Fluctuations et croissance
ECN-62650	3	Séminaire de fluctuations et croissance

Organisation industrielle et réglementation

ECN-62864	3	Organisation industrielle
ECN-63594	3	Séminaire d'organisation industrielle et réglementation

E ÉCONOMIQUE

Économie du travail

- ECN-63046 3 Économie du travail
ECN-63723 3 Séminaire d'économie du travail

Développement économique

- ERU-62997 3 Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ECN-63724 3 Modélisation du développement économique

Politique et planification agroalimentaire

- ERU-60197 3 Politique agroalimentaire
ERU-64195 3 Commerce international

Autres cours

- ECN-60223 3 Lectures
ECN-61773 3 Économie monétaire et financière
ECN-61777 3 Méthodes d'analyse dynamique en économie
ECN-62215 1 Sujets spéciaux (économie)
ECN-62216 2 Sujets spéciaux (économie)
ECN-62217 3 Sujets spéciaux (économie)
ECN-60214 3 Théories du développement économique
ERU-63157 3 Développement agroalimentaire
ERU-60193 3 Méthodes quantitatives en agroalimentaire II

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Les cours du groupe I sont les premiers cours de champs de spécialisation. L'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit choisir au moins un cours parmi ceux du groupe I et l'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai doit en choisir au moins deux.

Doctorat

L'étudiant doit suivre (ou avoir suivi à la maîtrise) les cours suivants (ou l'équivalent): ECN-63196, ECN-60219, ECN-64703. Ces cours sont alors suivis à titre de scolarité complémentaire et ne peuvent faire partie des 24 crédits de cours du programme.

L'étudiant au doctorat doit également choisir au moins deux champs de spécialisation parmi les champs offerts au programme. L'étudiant pourra bénéficier de l'option «Économie agroalimentaire», si son directeur fait partie du Département d'économie agroalimentaire et sciences de la consommation.

ÉPIDÉMOLOGIE

12-2.405.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.405.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/405A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en épidémiologie assure une solide formation de base dans les méthodes quantitatives et une bonne maîtrise des instruments de la recherche en épidémiologie et biostatistique. Le programme permet à l'étudiant d'acquies une connaissance approfondie d'un sujet de recherche, de connaître et utiliser les méthodes de recherche en épidémiologie, de participer à la conception, à la planification et à la réalisation d'une étude épidémiologique et d'en présenter les résultats oralement et par écrit. Le programme s'adresse à tout titulaire d'un baccalauréat qui s'intéresse à l'étude des problèmes de santé d'une population. Il concerne plus particulièrement le professionnel de la santé qui désire améliorer ses habiletés en recherche par l'apport des méthodes épidémiologiques et biostatistiques. Ce programme prépare aussi à poursuivre des études de doctorat dans cette discipline.

Doctorat

Le programme donne à l'étudiant une connaissance approfondie de l'épidémiologie, en vue de le préparer à devenir chercheur autonome. Le programme lui permet d'acquies une excellente connaissance des méthodes épidémiologiques et biostatistiques, ainsi que d'un sujet de recherche particulier, de concevoir et de mettre à exécution une recherche originale, d'en analyser les données et d'en présenter les résultats. Le candidat contribue à l'avancement des connaissances dans sa discipline.

Recherche

Liste des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants

Belkacem Abdous, Michel Alary, Michèle Aubin, Isabelle Bairati, Paul-Marie Bernard, Renée Bourbonnais, Chantal Brisson, Jacques Brisson, Gaston De Serres, Éric Dewailly, Philippe De Wals, Clermont Dionne, Sylvie Dodin, Michel Dorval, Pierre Jacob Durand, Jacques E. Girard, Michel Labrecque, Pierre Lajoie, Patrick Levallois, Sylvie Marcoux, Elizabeth Maunsell, Chantal Mérette, François Meyer, Luc Noreau, Louis Pérusse, Daniel Reinharz, Marc-André Roy, Angelo Tremblay, Louis Trudel, Fernand Turcotte, René Verreault

Départements des professeurs habilités

Département de médecine sociale et préventive

Faculté de médecine

(418) 656-7888; télécopieur: (418) 656-7759

Belkacem Abdous, Michel Alary, Paul-Marie Bernard, Chantal Brisson, Jacques Brisson, Gaston De Serres, Éric Dewailly, Philippe De Wals, Jacques E. Girard, Pierre Jacob Durand, Pierre Lajoie, Patrick Levallois, Sylvie Marcoux, Elizabeth Maunsell, François Meyer, Louis Pérusse, Daniel Reinharz, Angelo Tremblay, Fernand Turcotte, René Verreault

Département de réadaptation

Faculté de médecine

(418) 656-2108; télécopieur: (418) 656-5476

Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, Luc Noreau, Louis Trudel

Département de médecine familiale

Faculté de médecine

(418) 656-2178; télécopieur: (418) 656-5252

Michèle Aubin, Michel Labrecque

Département de psychiatrie

Faculté de médecine

(418) 656-2618; télécopieur: (418) 656-3821

Chantal Mérette, Marc-André Roy

Département de chirurgie

Faculté de médecine

(418) 656-3874; télécopieur: (418) 656-3821

Isabelle Bairati

Département d'obstétrique et gynécologie

Faculté de médecine

(418) 525-6456; télécopieur: (418) 525-4481

Sylvie Dodin

Faculté de pharmacie

(418) 656-3211; télécopieur: (418) 656-2305

Michel Dorval

Intérêts de recherche des professeurs

Méthodes d'analyse en biostatistique et épidémiologie. Approches non paramétriques pour les modèles de régression et les analyses de survie. Planification et analyse des expériences et essais cliniques. Mesures de dépendance et problèmes d'extrêmes.

Belkacem Abdous

Recherches épidémiologiques sur le SIDA et les MTS. Prévalence et incidence du VIH chez les utilisateurs de drogues injectables et les hommes homosexuels au Québec. Recherches effectuées en Afrique concernant le diagnostic clinique des MTS chez les femmes, l'évaluation de l'impact de programmes de prise en charge des MTS sur l'incidence du VIH ainsi que le développement de nouveaux tests diagnostiques pour les MTS et l'impact de santé publique de leur utilisation. Activités de surveillance épidémiologique dans divers pays de l'Afrique de l'Ouest.

Michel Alary

Pratiques médicales de première ligne, soins palliatifs et gériatrie. Évaluation de nouvelles modalités d'attribution des soins de première ligne. Organisation des soins palliatifs et amélioration de la continuité des soins en oncologie. Contrôle de la douleur chez des patients atteints de cancer. Contrôle de la douleur chronique en soins prolongés.

Michèle Aubin

Épidémiologie et épidémiologie clinique des cancers. Études évaluant le lien entre la nutrition, la prise d'antioxydants et la prévention, la survenue et le pronostic des cancers. Études évaluant l'efficacité de modalités diagnostiques et thérapeutiques et de l'organisation des soins en cancérologie (cancers du col, sein, ORL, prostate, etc.).

Isabelle Bairati

Méthodes épidémiologiques et biostatistiques, particulièrement l'analyse de survie, la régression de Cox, la régression logistique, la régression de Poisson, les modèles de prédiction, les mesures de concordance et la validité des instruments d'observation.

Paul-Marie Bernard

Effets de certaines contraintes de l'environnement de travail sur la survenue de problèmes de santé mentale, de problèmes musculo-squelettiques et de maladies cardiovasculaires. Interventions pour modifier ces contraintes et prévenir les problèmes de santé. Relations entre l'organisation du travail (la demande, la latitude et le soutien social) et la santé mentale. Réadaptation.

Renée Bourbonnais

Environnement de travail, environnement psychosocial et stress au travail. Contribution des contraintes psychosociales du travail au développement des maladies cardiovasculaires et à l'élévation de la tension artérielle. Retour au travail après un infarctus. Études d'interventions évaluatives visant l'amélioration des contraintes de l'organisation du travail et la santé des travailleurs.

Chantal Brisson

Épidémiologie du cancer du sein. Recherches sur les causes du cancer du sein et sur l'impact du dépistage et du traitement.

Jacques Brisson

Épidémiologie et contrôle des maladies infectieuses évitables par la vaccination. Études qui couvrent les différentes facettes des programmes de vaccination avec un accent particulier sur la morbidité attribuable aux maladies évitables par la vaccination, l'efficacité des vaccins, l'impact à long terme des programmes et les effets secondaires des vaccins.

Gaston De Serres

Évaluation des niveaux et sources d'exposition aux métaux lourds et organochlorés des populations de l'Arctique et du bassin du Saint-Laurent. Effets des organochlorés sur le cancer du sein, l'endométriose, l'infertilité masculine, le développement neurocomportemental des enfants, le système immunitaire. Effets des acides gras oméga-3 sur les facteurs de risque de maladies cardiovasculaires, sur la grossesse et les issues de grossesse (hypertension, durée de gestation, développement de l'enfant, acuité visuelle). Relations mercure/sélénium en neurotoxicité et maladies cardiovasculaires. Communication et perception des risques environnementaux.

Éric Dewailly

Épidémiologie des maladies transmissibles et des anomalies de la reproduction. Évaluation des programmes d'immunisation et de contrôle des maladies transmissibles, des programmes de dépistage, des programmes de promotion de la santé. Évaluation des services pour les personnes en perte d'autonomie.

Philippe De Wals

Épidémiologie des problèmes musculo-squelettiques et de la douleur chez les travailleurs et dans la population en général. Recherche sur les déterminants des déficiences et des incapacités fonctionnelles associées aux maux de dos, aux troubles douloureux de l'épaule et aux autres syndromes de douleur musculo-squelettique. Construction et validation d'outils pronostiques applicables en première ligne.

Clermont Dionne

Problématiques de la ménopause et des conséquences à long terme de l'hypostrogénie postménopausique et plus particulièrement de l'ostéoporose. Évaluation des interactions des facteurs génétiques et environnementaux sur la densité osseuse des femmes préménopausées et postménopausées. Études sur les aspects psychosociaux de la ménopause qui visent à mieux connaître les déterminants de la prise de l'hormonothérapie substitutive chez la femme et de sa prescription par les médecins. Solutions non médicamenteuses et santé des femmes. Essais cliniques.

Sylvie Dodin

Étude des répercussions psychosociales des tests génétiques de prédisposition aux maladies multifactorielles, en particulier au cancer du sein et au cancer de l'ovaire; recherches multidisciplinaires sur les effets de ces tests sur la qualité de vie, les comportements liés à la santé, les relations familiales et l'utilisation des services de santé. Essai clinique randomisé d'une brève intervention psychologique adaptée aux femmes testées pour une prédisposition génétique au cancer du sein ou de l'ovaire.

Michel Dorval

Gériatrie clinique, organisation et évaluation des services aux personnes âgées, services cliniques en soins de longue durée. Déterminants de l'utilisation de la contention physique en soins de longue durée, évaluation de divers modèles d'offre de services aux personnes présentant une perte prolongée d'autonomie, vécu du personnel soignant travaillant en soins de longue durée, évaluation d'une approche structurée de l'incontinence fécale en soins de longue durée.

Pierre Jacob Durand

Santé internationale, problématiques vécues au sein du monde en développement: malnutrition infantile, maladies infectieuses et toxicomanies chez les jeunes. Projets touchant l'organisation des services de santé en Afrique et en Amérique latine dans lesquels l'impact de variables sur l'équité et les conditions d'émergence de la participation multifactorielle au niveau du terrain est analysé.

Jacques E. Girard

Recherche clinique. Évaluation des techniques de vasectomie. Épidémiologie clinique en médecine de première ligne. Organisation des services de santé.

Michel Labrecque

Médecine de l'environnement. Intérêts particuliers de recherche dans le domaine de la qualité de l'air extérieur et intérieur et des problèmes respiratoires comme l'asthme, en milieu urbain.

Pierre Lajoie

Étude des répercussions de l'environnement sur la santé. Recherches sur les expositions aux métaux, nitrates et pesticides, la qualité de l'eau potable et les champs électromagnétiques. Épidémiologie de certaines maladies à composante environnementale: cancers et troubles neuropsychiques.

Patrick Levallois

Épidémiologie périnatale et de la reproduction. Études épidémiologiques d'observation et essais cliniques randomisés.

Sylvie Marcoux

Recherches sur les aspects psychosociaux du cancer et, en particulier, du cancer du sein: impact du cancer du sein sur la qualité de vie de la patiente et de son conjoint à court et à long terme, identification de femmes à haut risque de problèmes d'adaptation à la maladie, effet possible des caractéristiques psychosociales sur la survie de patientes. Évaluation des effets d'une intervention psychosociale sur la qualité de vie des femmes atteintes du cancer du sein.

Elizabeth Maunsell

Méthodes d'analyses statistiques et épidémiologiques qui permettent de mettre en évidence les composantes familiales et génétiques de maladies psychiatriques. Analyse statistique de la liaison génétique qui vise à identifier la localisation chromosomique du gène responsable d'une maladie. Cette analyse doit être développée afin de pouvoir tenir compte des modèles complexes de transmission génétique des maladies mentales où plusieurs gènes agissent en interaction pour causer la maladie.

Chantal Mérette

Épidémiologie nutritionnelle. Épidémiologie et épidémiologie clinique des cancers. Recherches sur le rôle de la nutrition comme facteur de risque ou facteur pronostique des cancers. Évaluation du dépistage et des traitements du cancer de la prostate.

François Meyer

Relations entre les capacités fonctionnelles et le niveau de handicap chez des personnes présentant une déficience physique, plus particulièrement chez des individus ayant une lésion de la moelle épinière. Effet de l'exercice durant le processus de réadaptation à la suite d'une lésion médullaire, élaboration d'un outil de mesure du concept de handicap; locomotion et handicap à la suite d'une déficience motrice cérébrale. Impact du processus de réadaptation et des facteurs du milieu de vie sur l'intégration sociale.

Luc Noreau

Étude des bases génétiques et moléculaires des déterminants de la performance et de la condition physique, de l'obésité, des facteurs de risque des maladies cardiovasculaires et de leurs réponses à l'exercice.

Louis Pérusse

Déterminants de l'intégration sociale des personnes avec un handicap mental ou physique.

Daniel Reinharz

Principales activités de recherche (subventionnées par les IRSC) en épidémiologie génétique de la schizophrénie visant, d'une part, à découvrir les facteurs prédisant l'évolution des personnes schizophrènes et, d'autre part, à déceler parmi les sujets schizophrènes, des sous-groupes définis selon des antécédents familiaux différents. Divers projets portant sur des sujets en début d'évolution d'une schizophrénie.

Marc-André Roy

Étude de la relation entre l'équilibre énergétique et la prédisposition à l'obésité, au diabète et aux maladies cardiovasculaires.

Angelo Tremblay

Intervention et recherche quantitative et qualitative en réadaptation et en santé au travail, plus précisément en évaluation de programmes de prévention des problèmes de santé en milieu de travail.

Louis Trudel

Évaluation des méthodes de prévention des maladies chroniques (dépistage) et des maladies d'origine professionnelle (par exemple: surveillances médicale, biologique et audiométrique). Estimation des expositions d'origine environnementale à certains métaux lourds. Contrôle du tabagisme.

Fernand Turcotte

Recherches épidémiologiques et cliniques appliquées aux problèmes de santé touchant les aînés. Épidémiologie de la maladie d'Alzheimer et des démences. Épidémiologie des maladies neuro-dégénératives. Évaluation des pratiques cliniques dans les soins de longue durée auprès des personnes avec perte prolongée d'autonomie physique et psychique, à domicile et en milieu d'hébergement.

René Verreault

Unités de recherche

Plusieurs unités de recherche contribuent aux programmes de maîtrise et de doctorat en épidémiologie. Selon le sujet de recherche choisi, l'étudiant peut s'intégrer dans l'une ou l'autre de ces unités.

Unité de recherche en santé des populations

Hôpital du Saint-Sacrement

Centre hospitalier universitaire associé, CHA

1050, chemin Sainte-Foy

Québec (Québec) G1S 4L8

(418) 682-7390; télécopieur: (418) 682-7949

Belkacem Abdous, Michel Alary, Chantal Brisson, Jacques Brisson, Clermont Dionne, Michel Dorval, Elizabeth Maunsell

Centre de santé publique de Québec

2400, d'Estimauville

Beauport (Québec) G1E 7G9

(418) 666-7000; télécopieur: (418) 666-2776

Éric Dewailly, Gaston De Serres, Pierre Lajoie, Patrick Levallois

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval

L'Hôtel-Dieu de Québec du CHUQ

11, côte du Palais

Québec (Québec) G1R 2J6

(418) 525-4444; télécopieur: (418) 691-5562

Isabelle Bairati, François Meyer

Centre de recherche

Hôpital Saint-François-d'Assise du CHUQ

10, rue De L'Espina

Québec (Québec) G1L 3L5

(418) 525-4461; télécopieur: (418) 525-4481

Sylvie Dodin, Daniel Reinharz

Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard

2601, chemin de la Canardière

Québec (Québec) G1J 2G3

(418) 663-5000, poste 6747 ou 663-5741; télécopieur: (418) 663-9540

Chantal Mérette, Marc-André Roy

Unité de recherche en gériatrie de l'Université Laval

Centre d'hébergement Saint-Augustin, CHA

2135, terrasse Cadioux

Beauport (Québec) G1C 1Z2

(418) 667-3910; télécopieur: (418) 667-8605

René Verreault

Centre de recherche Hôpital Laval

2725, chemin Sainte-Foy

Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5

(418) 656-4760; télécopieur: (418) 656-4509

Michèle Aubin

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec, Centre François-Charon
525, boulevard Wilfrid-Hamel Est
Québec (Québec) G1M 2S8
(418) 529-9141; télécopieur: (418) 529-3699
Luc Noreau

Laboratoire des sciences de l'activité physique (LABSAP)
PEPS
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2131, poste 2939; télécopieur: (418) 656-3020
Louis Pérusse, Angelo Tremblay

Centre de coopération internationale en santé et développement (CCISD)
Pavillon de l'Est, Université Laval
2180, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2131, poste 7739; télécopieur: (418) 656-7759
Jacques E. Girard

La direction du Département de médecine sociale et préventive, la direction des programmes d'épidémiologie et les responsables des unités de recherche veillent à promouvoir la vie intellectuelle et le sentiment d'appartenance en organisant des rencontres scientifiques régulières, des clubs de lecture, des groupes de discussion et autres activités d'échange entre professeurs et étudiants.

Responsables

Directeur des programmes
François Meyer
(418) 525-4444, poste 5581; télécopieur: (418) 691-5562
Francois.Meyer@chuq.qc.ca

Agente de gestion des études
Ginette Lamontagne
(418) 656-7723; télécopieur: (418) 656-7759
Ginette.Lamontagne@msp.ulaval.ca

Soutien financier

Les modalités de soutien financier propres à chaque cycle sont décrites sur le site Web du Bureau des bourses et de l'aide financière de l'Université Laval: <http://www.bbaf.ulaval.ca/bbaf/entree.htm>. D'autre part, une politique facultaire de soutien financier a été instaurée pour aider les étudiants à terminer leur programme dans un délai raisonnable, fixé à six sessions à temps complet pour la maîtrise et à douze sessions à temps complet pour le doctorat: http://www.fmed.ulaval.ca/pv/pv_aide-fina.html. Par ailleurs, les directeurs de recherche peuvent offrir un soutien financier aux étudiants qu'ils dirigent. Mais, les programmes d'épidémiologie ne disposent d'aucun budget pour aider financièrement les étudiants.

Exigences d'admission

La direction des programmes étudie les demandes d'admission à la maîtrise et au doctorat. Les candidats sont sélectionnés suivant l'excellence de leur dossier étudiant et la teneur des rapports d'appréciation. Les candidats doivent posséder une bonne connaissance du français parlé et écrit. De plus, ils doivent pouvoir comprendre l'anglais écrit car, dans plusieurs cours, des textes dont la lecture est obligatoire, ne sont présentés qu'en anglais.

Maîtrise

Pour être admissible au programme de maîtrise, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme reconnu équivalent. Le candidat doit avoir acquis les notions de base en statistiques avant de débiter le programme. Aucune formation préalable en épidémiologie n'est requise.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis au collégial et au premier cycle universitaire;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- fournir un curriculum vitae;
- indiquer, dans une lettre, ses intérêts en recherche.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Doctorat

Pour être admissible au programme de doctorat, le candidat doit posséder une maîtrise en épidémiologie ou un diplôme reconnu équivalent. Le candidat au Ph.D., qui possède une maîtrise dans un domaine autre que l'épidémiologie, doit

s'inscrire à la maîtrise et prévoir un passage direct de la maîtrise au doctorat après deux sessions, lorsqu'il aura réussi tous les cours du programme de maîtrise.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission au moyen du formulaire de demande d'admission;
- transmettre ses relevés officiels de notes des cours suivis aux premier et deuxième cycles universitaires;
- fournir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à évaluer son dossier étudiant et ses aptitudes à la recherche, en utilisant les formulaires prévus à cette fin par l'Université;
- fournir un curriculum vitae;
- obtenir l'engagement écrit d'un des professeurs du programme à le diriger dans ses études;
- décrire brièvement le projet de recherche envisagé.

Si la direction du programme estime que la formation de l'étudiant est insuffisante, une scolarité complémentaire ou probatoire peut lui être imposée.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en épidémiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des études* et avec la permission de la direction du programme, être admis au programme de doctorat sans qu'il ait franchi toutes les étapes du programme de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Le programme d'études de l'étudiant est l'ensemble des activités poursuivies en vue de l'obtention de la maîtrise ou du doctorat en épidémiologie. Ces activités comprennent le suivi de cours et la conduite d'un projet de recherche. L'étudiant s'entend le plus tôt possible avec son directeur de recherche sur les cours à suivre, le projet de recherche et l'échéancier du programme d'études. À la maîtrise, l'échéancier du programme d'études doit être approuvé par la direction du programme avant la fin de la première session. Au doctorat, le programme d'études est approuvé formellement lors de l'examen du projet de recherche.

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	16 crédits
Mémoire	28 crédits
Activité à option	
Cours	4 crédits

COURS OBLIGATOIRES (16 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM-62617	3	Concepts et méthodes en épidémiologie
EPM-63785	3	Concepts et méthodes en EPM: sujets spéciaux
EPM-66594	3	Biostatistique en épidémiologie
EPM-66595	3	Régression linéaire
EPM-66596	3	Analyse de données discrètes
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base

Cours à option (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM-62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
EPM-66599	1	Épidémiologie des grands problèmes de santé

Note-Le cheminement d'un étudiant dans le programme requiert que les deux cours ci-dessus soient suivis. Cependant, dans certaines situations particulières, la direction du programme peut approuver le choix d'autres cours pour satisfaire l'exigence des 4 crédits de cours à option.

Le comité de programme suggère deux cheminements. Dans le premier, les étudiants terminent leur formation théorique en deux sessions (8 crédits de cours à l'automne et 12 crédits à l'hiver) et se consacrent ensuite à temps plein à la réalisation du projet de recherche et à la rédaction du mémoire. Dans le second, les étudiants mènent de front leur formation théorique et les activités de recherche en vue du mémoire. Dans ce cheminement, le calendrier des cours recommandé est le suivant: Concepts et méthodes en épidémiologie et Biostatistique en épidémiologie à l'automne de la première année, Recherche appliquée au domaine de la santé et Régression linéaire à l'hiver de la première année. La conduite responsable de la recherche et Épidémiologie des grands problèmes de santé à l'automne de la deuxième année, Concepts et méthodes en épidémiologie: sujets spéciaux et Analyse de données discrètes à l'hiver de la deuxième année.

Projet de recherche

Le projet de recherche permet d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises par l'étudiant tout au long de sa formation. Le projet de recherche permet au candidat de franchir toutes les étapes d'une recherche en épidémiologie: faire une revue de la littérature, formuler une question de recherche et analyser des données pour répondre à cette question de recherche. Le projet peut comporter une collecte de données primaires ou utiliser une base de données déjà constituée. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à acquérir dans le programme de maîtrise en épidémiologie. Tout projet de recherche pour le mémoire, qui fait appel à des sujets humains, doit obtenir l'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval (CÉRUL). Pour cela, l'étudiant doit remplir une déclaration dans laquelle il indique si sa recherche fait appel ou non à des sujets humains. L'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval est obligatoire pour l'obtention du diplôme.

Échéancier

Au plus tard à la fin de la première session, l'étudiant soumet pour approbation à la direction du programme un document incluant la liste des cours qu'il se propose de suivre, un résumé du projet de recherche et un échéancier de son programme d'études. Après approbation, le document est déposé au dossier de l'étudiant.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Ce mémoire est rédigé selon les règles proposées sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.fes.ulaval.ca). Il peut également être structuré autour d'un article scientifique.

Exigences de temps complet

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été. Outre cette session obligatoire à temps complet, l'étudiant peut suivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en épidémiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des études* et avec la permission de la direction du programme, être admis au programme de doctorat en épidémiologie sans avoir franchi toutes les étapes du programme de maîtrise.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 14 crédits
Thèse 79 crédits

Activité à option

Cours 3 crédits

COURS OBLIGATOIRES (14 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM-64711	3	Théorie de l'épidémiologie
EPM-65409	3	Examen de synthèse
EPM-65410	3	Examen du projet de recherche
EPM-66597	2	Analyse avancée de données discrètes
EPM-66598	2	Analyse de survie
EPM-66600	1	Séminaire de recherche

Examen de synthèse (première partie de l'examen de doctorat)

Pour poursuivre le programme, le candidat doit réussir l'examen de synthèse qui a lieu, sauf exception, avant la fin de la première année de ses études. Les objectifs de l'examen de synthèse sont de vérifier les connaissances générales de l'étudiant en épidémiologie et en biostatistique, sa capacité de les appliquer à la solution de problèmes de recherche épidémiologique et de communiquer l'information scientifique efficacement, par écrit et oralement. L'examen de synthèse comporte une partie écrite et une partie orale. L'examen consiste en l'analyse d'une banque de données et en la rédaction d'un article présentant les résultats de ces analyses selon les normes en vigueur en épidémiologie. La partie orale de l'examen donne l'occasion au candidat de répondre aux questions des examinateurs, en lien avec le travail écrit et de démontrer qu'il possède les connaissances générales requises en épidémiologie et en biostatistique. Chaque année, la direction du programme mandate trois professeurs du programme pour concevoir et évaluer un même examen de synthèse pour tous les étudiants. L'examen de synthèse compte pour 3 crédits et est noté. En cas d'échec, l'étudiant a droit à une seule reprise l'année suivante.

Examen du projet de recherche (deuxième partie de l'examen de doctorat)

Le plus tôt possible après la réussite de l'examen de synthèse, l'étudiant est soumis à un examen portant sur son projet de recherche. L'examen du projet de recherche a pour objectifs d'évaluer la pertinence du projet de recherche, son envergure et ses méthodes, de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son champ de spécialisation, sa capacité de faire une synthèse de son programme de recherche et d'en définir la portée scientifique. Les examinateurs jugent la capacité de l'étudiant de communiquer efficacement oralement et s'assurent que l'étudiant peut réaliser son projet selon l'échéancier proposé.

La direction du programme mandate un comité de professeurs pour évaluer formellement le projet de recherche. Ce comité est formé du directeur de recherche, du codirecteur, s'il y a lieu, et de deux autres professeurs du programme et comprend au moins un membre ayant un doctorat en épidémiologie et au moins un membre ayant une expertise en biostatistique. Le directeur du programme, ou son représentant, assiste comme observateur à tous les examens de projet de recherche afin d'assurer l'uniformité des procédures.

L'étudiant prépare et remet à l'avance aux examinateurs un document écrit d'une vingtaine de pages décrivant son projet de recherche avec suffisamment de détails, en particulier pour la méthodologie, et proposant un échéancier. L'étudiant présente et défend tous les aspects de son projet de recherche devant ses examinateurs. Après l'acceptation du projet de recherche par les examinateurs, les documents approuvés (description du projet et échéancier) sont déposés au dossier de l'étudiant. Si un étudiant change de sujet de thèse, il doit soumettre son nouveau projet de recherche aux mêmes procédures d'évaluation. L'examen du projet de recherche compte pour 3 crédits et est noté. En cas d'échec, l'étudiant a droit à une seule reprise.

Afin d'acquérir les connaissances pertinentes au sujet de recherche, l'étudiant complète sa formation par 3 crédits de cours à option choisis parmi ceux de deuxième et troisième cycles offerts par le programme d'épidémiologie ou par d'autres programmes. L'étudiant s'entend avec son directeur de recherche sur le choix de ces cours et en demande l'approbation à la direction du programme.

COURS À OPTION (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EPM-62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
EPM-64605	1	Sujets spéciaux (épidémiologie)
EPM-64606	2	Sujets spéciaux (épidémiologie)
EPM-65055	3	Essais cliniques et d'interventions
EPM-66065	3	Épidémiologie clinique
EPM-66599	1	Épidémiologie des grands problèmes de santé
EPM-66601	2	Sujets spécifiques en analyse statistique

Note- L'étudiant qui est admis au Ph.D. en épidémiologie sans avoir suivi le cours GPL-64841 La Conduite responsable de la recherche: la base, doit le prendre comme cours supplémentaire, non contributoire au doctorat.

Projet de recherche

Le projet de recherche permet à l'étudiant d'acquérir la maîtrise de chacune des étapes d'une recherche: définir la question, faire une revue de la littérature, rédiger le protocole, analyser les données, rédiger un article scientifique et présenter oralement les résultats de la recherche. L'étudiant réalise lui-même les analyses statistiques qui sont une partie essentielle des connaissances et habiletés à maîtriser dans le programme de doctorat en épidémiologie. La formation de l'étudiant dans le programme doit en outre lui donner l'occasion de présenter une demande de subvention et de réaliser une collecte de données. Tout projet de recherche pour la thèse, qui fait appel à des sujets humains, doit obtenir l'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval (CÉRUL). Pour cela, l'étudiant doit remplir une déclaration dans laquelle il indique si sa recherche fait appel ou non à des sujets humains. L'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval est obligatoire pour l'obtention du diplôme.

Encadrement

Dès le début de ses études au doctorat, l'étudiant prépare, avec son directeur de recherche, le projet en vue de la thèse. À cette fin, l'étudiant et le directeur peuvent compter sur la collaboration de tous les professeurs du programme. L'encadrement de l'étudiant est la responsabilité du directeur de recherche, mais il est souhaitable qu'il soit aidé dans cette tâche par un codirecteur et éventuellement d'autres collaborateurs qui forment avec le directeur un comité d'encadrement. Le rôle du comité d'encadrement est de favoriser le cheminement de l'étudiant dans le programme et de lui apporter l'aide nécessaire à la réalisation de son projet de recherche. Une fois par année, le directeur de recherche fait rapport à la direction du programme des progrès de l'étudiant dans son programme de recherche et, le cas échéant, justifie un retard dans l'échéancier.

Thèse

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Elle peut être rédigée sous la forme traditionnelle ou sous forme électronique. La thèse peut inclure des articles scientifiques. Dans ce cas, la thèse n'est pas une juxtaposition d'articles mais un document exhaustif qui les intègre. Les principales directives concernant l'insertion d'articles dans les thèses sont présentées sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.fes.ulaval.ca). Lorsque les articles ont plusieurs auteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction de tous les articles et être le premier auteur d'au moins un des articles. La contribution de l'étudiant et celle des autres auteurs doivent être décrites pour chaque article dans l'avant-propos. Les articles doivent être précédés et suivis de sections présentées sous la forme traditionnelle, de telle sorte que la thèse forme un tout cohérent. Une introduction substantielle doit décrire la démarche de recherche de l'étudiant et situer les travaux présentés dans les articles dans un contexte plus large. L'étudiant et son directeur de recherche ne devraient pas se conformer aux exigences éditoriales de concision d'une revue scientifique si elles ne permettent pas de traiter dans l'article la question de recherche de façon suffisamment exhaustive pour une thèse de doctorat. Lorsqu'il est indispensable de décrire les méthodes, les analyses statistiques et les résultats de façon plus détaillée que dans les articles, une section présentée sous la forme traditionnelle doit être ajoutée. L'étudiant fait suivre les articles par un chapitre de discussion qui intègre toutes les questions abordées.

La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste non affilié à l'Université Laval. Le directeur et le codirecteur, lorsqu'il y en a un, font partie du jury de la thèse, mais pas les autres membres du comité d'encadrement. Lorsque la thèse comprend des articles, le jury doit être composé en majorité de membres qui ne sont pas auteurs d'un ou de plusieurs de ces articles. Les examinateurs de la thèse sont nommés par le doyen de la Faculté des études supérieures sur la recommandation de la direction du programme. Le jury de la thèse doit comprendre au moins un examinateur ayant un doctorat en épidémiologie et au moins un examinateur ayant une expertise en biostatistique. La soutenance de la thèse est publique.

Exigences de temps complet

L'étudiant au doctorat doit s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins trois sessions consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Outre ces trois sessions consécutives, l'étudiant peut suivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

ÉTHIQUE APPLIQUÉE

70-2,524.05 Diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée,
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/524A.html>

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en éthique appliquée s'adresse, en priorité, à des professionnels désireux de développer des compétences éthiques répondant aux défis issus des pratiques professionnelles contemporaines.

Ce diplôme doit permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants:

- intervenir dans leur milieu, de façon à favoriser la résolution de problèmes éthiques sur une base informée et réfléchie;
- utiliser les méthodes propres à l'éthique appliquée;
- synthétiser des connaissances approfondies dans les grands domaines de l'éthique (grandes traditions éthiques occidentales, éthique contemporaine, éthique appliquée);
- percevoir adéquatement les relations entre les divers types de normativité et les exigences qui leur sont propres;
- s'engager de façon responsable dans l'amélioration de la qualité éthique de leur milieu;
- débattre sereinement de questions éthiques dans un contexte à la fois critique, ouvert et respectueux des autres;
- faire montre d'un sens de la justice et d'une préoccupation à l'égard du bien-être d'autrui dans la résolution de problèmes éthiques.

Responsable

Directeur du programme,
Bernard Keating
(418) 656-2131, poste 7236; télécopieur: (418) 656-3273
Bernard.Keating@fsr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Un baccalauréat ou un diplôme équivalent, ou des études et une expérience jugées équivalentes.

Exigences particulières

Les candidats doivent déposer un projet d'étude qui sera pris en compte lors de l'évaluation des candidatures par le responsable du programme.

Dans certains cas, une scolarité probatoire pourrait être exigée des personnes ayant une combinaison d'études et de scolarité équivalente au baccalauréat sans en posséder le diplôme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Activité obligatoire

Cours 15 crédits

N° cours	Cr	Titre
ETH-66447	1	Formulation d'un projet individualisé de formation
ETH-66448	3	Introduction à l'éthique appliquée
POL-61967	3	Fondements normatifs des politiques
ETH-66445	3	La Décision éthique
THL-20978	3	Pluralisme des éthiques
ETH-66446	2	Activité d'intégration

Activité à option

Cours 15 crédits

Concentration en éthique appliquée dans le domaine de la santé et des services sociaux

Choisir entre 12 et 15 crédits parmi les cours suivants; si l'étudiant ne prend que 12 crédits, il doit choisir 3 crédits dans la liste des cours hors concentration.

N° cours	Cr	Titre
DRT-64996	3	Corps humain et droit
ETH-66450	3	Éthique de la recherche
PHI-63797	3	Éthique et santé
MNG-65695	3	Le Système de santé et sa gestion
THL-65239	3	Maladie, mort et résurrection
THL-65241	3	Études en éthique
SOC-19812	3	Science, éthique et société

Hors concentration

Pour l'étudiant qui désire s'orienter vers un projet personnel, général ou adapté à son domaine, choisir 15 crédits de cours pertinents au projet de l'étudiant et approuvés par le directeur du programme. Pour la constitution de son programme, l'étudiant peut faire appel à la liste de cours qui suit, à la liste des cours de la concentration en éthique appliquée dans le domaine de la santé et des services sociaux ou à tout autre cours pertinent à ses objectifs personnels de formation.

COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
PHI-64594	3	Droit, éthique et société
DRT-65022	3	Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise
MNG-64510	3	Éthique des affaires
DID-64858	3	Recherche en éducation: enjeux éthiques
ETH-66449	3	La Délibération éthique en communauté de recherche
PHI-62998	3	Recherches en éthique médicale et environnementale

ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

12-2.515.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.515.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/515A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord visent les objectifs suivants:

- acquisition d'une méthode de recherche;
- renforcement de l'esprit critique à l'égard de la discipline;
- approfondissement de la connaissance dans un des champs de la discipline;
- communication claire et cohérente des résultats de la recherche.

Doctorat

Les études de doctorat se caractérisent par l'autonomie requise du chercheur, ce qui se traduit par une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et, enfin, par une ouverture plus grande au travail interdisciplinaire.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Sauf exception, ils sont les mêmes à la maîtrise et au doctorat.

Fêtes et rituels, loisirs et divertissements traditionnels et contemporains. Formation de la culture populaire, transferts culturels interrégionaux.
Anne-Marie Desdouts

Histoire des musées, politiques muséales, collectionnement et langage des expositions. Patrimoines et mise en valeur.
Philippe Dubé

Relations interethniques et interculturelles: théories et pratiques de la médiation, transformations culturelles et adaptation mutuelle des Québécois et des immigrants, réfugiés et culture de l'exil. Littératures et pratiques orales: ethnologie de la parole et littérature orale des groupes culturels québécois; influence des discours et des récits traditionnels dans les interactions interpersonnelles.
Lucille Guilbert

Culture matérielle et champs coutumiers: costume, textile, intérieurs domestiques; culture des femmes; régionalismes.
Jocelyne Mathieu

Transferts culturels et métissages, alimentation et pratiques alimentaires, sémiologie de la culture matérielle, ethnologie maritime.
Laurier Turgeon

Responsable

Directeur des programmes
Réginald Auger
(418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat avec majeure (60 crédits) en ethnologie du Québec, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Pour être admissibles, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 ou l'équivalent. La direction du programme se réserve le droit d'examiner les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure, mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine autre que l'ethnologie du Québec sont également admissibles à la maîtrise, à condition d'effectuer une scolarité complémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits au premier cycle; pour les étudiants titulaires d'une mineure dans le domaine, les mêmes règles s'appliquent, mais on exige un minimum de 15 crédits.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. Ce n'est qu'exceptionnellement qu'un candidat peut être admis l'hiver ou l'été.

Doctorat

La maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de maîtrise, ou l'équivalent dans un autre système de notation.

Le titulaire d'une maîtrise dans un autre domaine que l'ethnologie des francophones en Amérique du Nord ne peut être admissible au doctorat que s'il peut justifier d'une connaissance équivalente à 30 crédits de cours en ethnologie du Québec.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. Ce n'est qu'exceptionnellement qu'un candidat peut être admis l'hiver ou l'été.

Choix du projet de recherche à la maîtrise et au doctorat

On n'acceptera que les projets de recherche dans les champs mentionnés à la rubrique *Recherche*.

Candidat venant de l'Université Laval

Un candidat peut être admis à la maîtrise ou au doctorat seulement si un professeur en ethnologie du Québec et des francophones en Amérique du Nord accepte de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission. Il doit accompagner sa demande de trois lettres d'appui de professeurs connaissant ses travaux et d'un exposé de son projet de recherche. Autant que possible, le texte de présentation du projet doit contenir les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire ou de la thèse;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti par le candidat.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, soumettre trois lettres d'appui de professeurs connaissant ses travaux et fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre au moins provisoire de la recherche;
- délimitation du sujet dans l'espace et dans le temps.

À la fin de sa première session d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur qui acceptera de le diriger et le faire approuver par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante, généralement l'anglais. L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra donc se soumettre à un test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session, sauf l'été. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats qu'il aura obtenus à ce test. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau requis de connaissance de l'anglais en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial.

E ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

L'étudiant devra suivre le cours (ou l'un des cours) exigé dès la première session de son inscription, sauf l'été, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par la direction de son programme.

La connaissance d'une troisième langue est généralement exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat seulement si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier d'admission de l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Les cours propres au programme comprennent 6 crédits obligatoires et deux séminaires de recherche (6 crédits chacun) choisis dans la liste qui figure ci-dessous. Moyennant une autorisation et à titre exceptionnel, l'étudiant peut accumuler 6 crédits dans un autre programme de deuxième cycle. Tout cas d'exception doit être soumis à la direction du programme, accompagné d'une demande du directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours des programmes

Cours obligatoire à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EFN-62907	6	Projet de mémoire

Cours obligatoires au doctorat (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EFN-62908	6	Séminaire de doctorat
EFN-66484	6	Examen de doctorat

Le séminaire et l'examen de doctorat sont conformes à la politique institutionnelle en vigueur. Le séminaire se veut un lieu de formation, de réflexion et d'échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse de l'étudiant. Quant à l'examen de doctorat, il vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances adéquates de la littérature, nécessaires à la réalisation de son projet. Il comporte une épreuve écrite et une épreuve orale, dont l'évaluation se fait devant un comité. L'étudiant pourra se prévaloir d'une reprise pour chacune des épreuves, mais la réussite de l'examen est une condition de poursuite du programme. L'étudiant doit se réinscrire pour avoir le droit à la reprise. Il a le choix de s'inscrire à ces deux activités pendant sa première ou sa deuxième année, mais elles doivent être terminées au plus tard 24 mois après la première inscription au programme.

Activités à option au doctorat (6 crédits)

Les 6 crédits d'activités à option ont pour objectif d'individualiser le cheminement de l'étudiant au doctorat pour lui permettre de répondre aux besoins particuliers de sa formation et aux exigences de sa recherche. Ces crédits peuvent être choisis parmi la liste des cours communs ci-dessous, les cours de cycles supérieurs du Département d'histoire, à l'extérieur du Département ou dans une autre université. Ces 6 crédits peuvent également être ouverts à la réalisation de sujets spéciaux. Ces cours sont sujets à l'approbation du directeur de programme.

Cours communs aux deux programmes

N° cours	Cr	Titre
EFN-61595	6	Arts et technologies populaires I
EFN-63782	6	Culture matérielle
EFN-60471	6	Coutumes, pratiques et croyances I
EFN-62601	6	Coutumes, pratiques et croyances II
EFN-61989	6	Langue et littérature populaire I
EFN-60472	6	Langue et littérature populaire II
EFN-62273	1	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN-62274	2	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN-62275	3	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN-62276	4	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN-62319	5	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)
EFN-63631	6	Séminaire du CELAT
EFN-64338	6	Problématiques de l'ethnologie
EFN-64461	6	La Ville et ses approches
EFN-64715	6	Ethnologie de l'interculturel

Note- L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction du programme.

Exigences particulières concernant la thèse

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Cette contribution originale au savoir comporte en moyenne 300 pages.

Modalités de la prélecture

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de sa thèse, il en remet le texte à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, la remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par la direction de programme. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport à la direction de programme. Ce n'est qu'après cette étape que l'étudiant peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects de la thèse, l'autorisation du dépôt initial de sa thèse, après avoir apporté à son texte, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois. De l'information supplémentaire est disponible à partir de la feuille de route de l'étudiant inscrit au doctorat sur le site Web de la Faculté des études supérieures à l'adresse suivante: www.ulaval.ca/fes/thes.html.

Exigences de temps complet ou de résidence

Le programme de doctorat exige trois sessions de résidence. Le candidat s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

ÉTUDES ANCIENNES

12-2.120.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.120.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/120A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif d'initier le candidat à la recherche personnelle, aux méthodes de recherche et d'interprétation, à la composition d'une étude méthodique, objective et précise.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante au progrès de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Histoire grecque. Épigraphie grecque
Patrick Baker

Histoire de la défense des cités grecques à la période hellénistique
Patrick Baker

Histoire romaine. Histoire du droit romain
Ella Hermon

Langue et littérature grecques. Philologie et critique de textes grecs
Thomas Schmidt

Papyrologie grecque
Thomas Schmidt

Langue et littérature latines. Philologie et critique de textes latins
Alban Baudou, André Daviault, Lucien Finette

Théâtre comique et tragique latin
André Daviault, Lucien Finette

Annalistique. Historiographie romaine
Alban Baudou, Lucien Finette

Langue et littérature coptes
Wolf-Peter Funk

Littérature chrétienne ancienne
Louis Painchaud, Anne Pasquier

Littérature et histoire du christianisme ancien. Syriaque et éthiopien (ghèze). Paléographie grecque
Paul-Hubert Poirier

Textes coptes gnostiques et manichéens
Wolf-Peter Funk, Louis Painchaud, Anne Pasquier, Paul-Hubert Poirier, Michel Roberge

Les post-aristotéliens. Tradition platonicienne. Plotin
Jean-Marc Narbonne

Philosophie médiévale. Survie médiévale de l'héritage classique. Paléographie latine
Claude Lafleur

Philosophie grecque
Thomas De Koninck, Jean-Marc Narbonne

Présocratiques, Platon
Thomas De Koninck

Religion et littérature de l'Inde ancienne. Sanskrit
André Couture

Responsable

Directeur des programmes
Lucien Finette
(418) 656-2131, poste 5930; télécopieur: (418) 656-2991
Lucien.Finette@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat en études anciennes sont admissibles à la maîtrise dans ce domaine. Les candidats titulaires d'un baccalauréat comprenant un certificat en études classiques peuvent être acceptés dans le programme de maîtrise en études anciennes après étude de leur dossier par la direction de programme, qui pourra exiger d'eux une scolarité supplémentaire. Les candidats venant de domaines autres que les études anciennes devront éventuellement effectuer une scolarité supplémentaire pouvant aller jusqu'à 30 crédits de cours de premier cycle. Les candidats doivent de plus avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Les candidats qui ont fait leurs études dans d'autres universités sont admissibles à la maîtrise s'ils peuvent démontrer une formation équivalente à celle des diplômés de Laval. Cette équivalence est évaluée par la direction de programme.

Pour les exigences en langues anciennes, voir la rubrique *Exigences d'ordre linguistique*

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences d'ordre linguistique

Langues anciennes

Selon leur champ de recherche, les candidats à la maîtrise devront faire la preuve qu'ils possèdent une connaissance suffisante de la ou des langues anciennes nécessaires à la réalisation de leur programme d'études ou de recherche. Après consultation du directeur de recherche, la direction de programme pourra exiger des candidats qu'ils effectuent une scolarité complémentaire qui leur procurera les connaissances nécessaires dans la langue ou les langues requises.

Langues modernes

En plus du français, les candidats devront faire la preuve de leur aptitude à lire l'anglais. Cette exigence est une condition de poursuite du programme et elle doit être satisfaite dès la première session d'inscription.

L'étudiant admis à la maîtrise devra se soumettre à un test d'anglais au début de sa première session d'inscription. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les résultats obtenus. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis et ensuite se soumettre à un nouveau test.

La direction de programme pourra également exiger des candidats à la maîtrise la connaissance d'autres langues modernes si leur champ de recherche le requiert. Le cas échéant, cette exigence sera inscrite au dossier de l'étudiant et celui-ci devra faire la preuve de ses connaissances selon les modalités déterminées par la direction de programme.

Doctorat

Les candidats titulaires d'une maîtrise ès arts (études anciennes), ou d'un diplôme équivalent, sont admissibles au doctorat s'ils ont obtenu une note convenable pour l'ensemble de leurs études de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences d'ordre linguistique

Langues anciennes

Les exigences relatives aux langues anciennes pour l'admission au doctorat s'inscrivent dans la continuité de celles qui s'appliquent à la maîtrise.

Langues modernes

Les exigences relatives à l'anglais sont les mêmes qu'à la maîtrise. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau. Les dispositions relatives à la connaissance d'autres langues modernes sont les mêmes qu'à la maîtrise.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	27 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	21 crédits
Thèse	69 crédits

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose un exemplaire, avec l'autorisation écrite de son directeur de recherche, à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, lorsque le codirecteur fait partie du jury.

Soutenance de thèse

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

MAÎTRISE

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN-65593	3	Séminaire de maîtrise I
EAN-65594	3	Séminaire de maîtrise II
EAN-65589	3	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes I

Cours à option (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN-65591	6	Programme de lectures dirigées I
EAN-65592	3	Programme de lectures dirigées II
EAN-65903	3	Séminaire de paléographie grecque
EAN-66588	3	Papyrologie grecque
GRC-64547	6	Séminaire de langue grecque
HST-61380	6	Épigraphie grecque
HST-62816	6	Histoire de l'Europe III
HST-63420	6	La Reconstitution historique
LAT-64861	6	Langue et littérature latines
PHI-65901	3	Séminaire de paléographie et d'écritures latines
PHI-61568	3	Philosophie grecque

PHI-64593	3	Tradition métaphysique grecque
PHI-64592	3	Platonisme et néoplatonisme
PHI-65088	3	Recherches en philosophie médiévale
SHR-64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
SHR-64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
SHR-65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
SHR-63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
THL-64723	3	La Rhétorique religieuse
THL-64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL-65243	3	Études en histoire du christianisme
SHR-62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde

Autres cours

Si le sujet du mémoire s'y prête, sur le conseil du directeur de recherche et après consultation de la direction de programme, un séminaire de 3 ou 6 crédits ne figurant pas dans la liste de cours du programme pourra être comptabilisé dans la scolarité.

DOCTORAT

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EAN-65590	3	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes II
EAN-65595	6	Programme de lectures I
EAN-65596	6	Programme de lectures II
EAN-65597	3	Séminaire de doctorat I
EAN-66227	3	Examen de synthèse

ÉTUDES FÉMINISTES

70-2.530.05 Diplôme de deuxième cycle en études féministes,
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/530A.html>

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en études féministes vise à fournir les outils et les connaissances permettant d'analyser en profondeur l'expérience sociale des femmes et les rapports sociaux de sexe (rapports de genre) avec une approche interdisciplinaire, dictée par la nature même de cette problématique sociale et culturelle complexe. Les cours du diplôme permettent de comprendre l'histoire des femmes et du mouvement féministe; les divers courants d'analyse féministe et les débats en cours; les méthodes et l'éthique caractéristiques de la recherche et de l'action féministes. Les personnes inscrites développent donc leur sens critique face au savoir établi, en même temps qu'elles acquièrent une connaissance approfondie des fondements historiques, théoriques, épistémologiques et méthodologiques de la recherche et de l'intervention féministes.

Recherche

À l'Université Laval, les recherches féministes ont connu un développement dans plusieurs domaines. Ainsi, le Groupe de recherche multidisciplinaire féministe (GREMF), qui a pour vocation de regrouper les chercheuses féministes de l'Université, compte des membres dans de nombreuses disciplines des sciences sociales et humaines, des lettres, du droit, de l'administration, de la santé et de l'éducation. Selon leurs disponibilités, ces 38 professeurs peuvent superviser les travaux des personnes inscrites au diplôme de deuxième cycle en études féministes.

Les deux listes ci-dessous fournissent respectivement un aperçu des axes de recherche des membres du GREMF et des disciplines auxquelles elles appartiennent. Pour obtenir des renseignements plus précis, il suffit de pointer le nom de la personne.

Principaux axes de recherche des professeures membres du GREMF

- Architecture, planification urbaine
Denise Piché
- Communication, images et représentations
Estelle Lebel
- Développement international
Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Maria De Koninck, Marie-France Labrecque
- Droit, éthique
Marie-Claire Belleau, Édith Deleury, Louise Langevin, Ann Robinson
- Éducation
Pierrette Bouchard, Claudine Baudoux, Renée Cloutier, Thérèse Hamel, Roberta Mura, Lucille Roy-Bureau, Armelle Spain
- Gérontologie
Aline Vézina
- Histoire des femmes, de l'éducation
Aline Charles, Johanne Daigle, Thérèse Hamel, Christine Piette
- Littérature
Chantal Théry
- Mathématiques et sciences
Roberta Mura
- Politiques sociales
Élaine Carey-Bélanger
- Religion
Denise Veillette
- Santé, soins aux personnes
Maria De Koninck, Francine Dufort, Colette Gendron, Francine Saillant
- Stratégies d'entreprise
Linda Rouleau
- Travail, carrière, conciliation travail-famille
Claudine Baudoux, Renée Cloutier, Huguette Dagenais, Esther Déom, Pauline Fahmy, Hélène Lee-Gosselin, Armelle Spain
- Violence
Pierrette Bouchard, Dominique Damant, Colette Gendron, Francine Lavoie, Ann Robinson

Liste des professeures habilitées à diriger les recherches des étudiantes et des étudiants du diplôme, selon leur discipline.

- Anthropologie
Marie-Andrée Couillard, Huguette Dagenais, Marie-France Labrecque, Francine Saillant
- Architecture
Denise Piché
- Didactique, psychopédagogie et technologie éducative
Roberta Mura, Lucille Roy-Bureau
- Droit
Marie-Claire Belleau, Édith Deleury, Louise Langevin, Ann Robinson
- Éducation physique
Guylaine Demers
- Histoire
Johanne Daigle, Christine Piette, Aline Charles
- Information et communication
Estelle Lebel, Manon Niquette
- Littératures
Chantal Théry
- Management
Hélène Lee-Gosselin, Linda Rouleau
- Médecine sociale et préventive
Maria De Koninck
- Orientation, administration et évaluation en éducation
Claudine Baudoux, Pierrette Bouchard, Renée Cloutier, Pauline Fahmy, Thérèse Hamel, Armelle Spain
- Psychologie
Francine Dufort, Francine Lavoie
- Relations industrielles
Esther Déom, Sylvie Morel
- Science politique
Diane Lamoureux
- Sciences infirmières
Colette Gendron
- Service social
Dominique Damant, Élaine Carey-Bélanger, Aline Vézina, Mireille Saint-Onge
- Sociologie
Denise Veillette

Responsable

Directrice du programme
Huguette Dagenais
(418) 656-7025; télécopieur: (418) 656-2831
Huguette.Dagenais@ant.ulaval.ca

Exigences d'admission

Admissibilité

Être titulaire d'un baccalauréat avec une moyenne égale ou supérieure à 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent. L'évaluation des acquis tiendra compte de l'expérience professionnelle pertinente.

Sélection

Chaque demande d'admission sera étudiée par la direction du programme. L'évaluation tiendra compte de la préparation antérieure de la candidate ou du candidat, des notes obtenues et de l'ensemble de son dossier universitaire.

Les personnes admises à ce diplôme doivent avoir une bonne connaissance du français écrit et parlé ainsi qu'une bonne capacité à lire l'anglais.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouvelles candidatures aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le diplôme de deuxième cycle en études féministes comprend 30 crédits, soit 12 crédits de cours obligatoires offerts chaque année et 18 crédits de cours à option.

Le programme peut être suivi à temps complet, durant deux ou trois sessions ou à temps partiel. Deux des cours obligatoires se donnent à la session d'automne et les deux autres à la session d'hiver.

La cohérence du programme est assurée d'abord par les quatre cours obligatoires. De nature interdisciplinaire, ces cours offrent la formation nécessaire à quiconque désire faire de l'enseignement, de la recherche ou de l'intervention féministes. Ils constituent une condition d'obtention du diplôme.

Cette formation est complétée par des cours à option de deux sortes. D'une part, des cours de type individualisé (sujets spéciaux, projet individuel) permettent d'appliquer les connaissances théoriques et méthodologiques acquises à des objets d'étude plus précis.

Ainsi, il est possible de réaliser un projet individuel sous la supervision d'une professeure. Ce projet peut prendre la forme d'une réflexion théorique, d'une recherche ou d'une intervention. D'autre part, des cours disciplinaires illustrent l'application de l'analyse féministe à différents objets d'étude et dans divers domaines de la connaissance.

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FEM-64851	3	Théories féministes
FEM-64852	3	Méthodes de la recherche féministe
FEM-64855	3	Histoire du mouvement féministe
FEM-64856	3	Approches de l'intervention féministe

COURS À OPTION (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FEM-64875	6	Projet individuel
FEM-64887	3	Sujets spéciaux (études féministes)
FEM-64888	3	Sujets spéciaux (études féministes)
FEM-65505	3	Projet individuel
ADS-63260	3	Femmes, école et société
ADS-63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation
CSO-63362	3	Femmes, carrière et identité
DRT-65002	3	Féminisme et droit
HST-64275	6	Histoire des femmes, Canada - Québec
PHI-62729	3	Analyse des discours
RLT-65543	2	Équité salariale
SOC-63062	4	Femmes et religion
SVS-63098	3	Mouvement féministe et service social

Note: D'autres cours à option peuvent être approuvés par la directrice du programme, selon le cheminement particulier de l'étudiante ou de l'étudiant et l'offre éventuelle de nouveaux cours pertinents par les départements.

ÉVALUATION ET GESTION DU RISQUE PSYCHOSOCIAL

70-2.538.05 Diplôme de deuxième cycle en évaluation et gestion du risque psychosocial, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/538A.html>

Note - Programme offert à temps partiel à des intervenants en exercice.

Objectifs

Ce programme de formation continue s'adresse aux professionnels travaillant dans les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille, dans les centres jeunesse, les CLSC et les organismes communautaires.

De façon générale, le programme vise à permettre aux professionnels en exercice:

- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques spécialisées en matière d'évaluation et de gestion du risque psychosocial;
- de développer une capacité d'analyse critique tant vis-à-vis des approches proposées que des pratiques professionnelles et des outils utilisés en matière de gestion et d'évaluation du risque psychosocial;
- de développer des compétences personnelles permettant de conjuguer avec le stress inhérent au contexte de risque psychosocial;
- d'appliquer, dans le champ de pratique des services à l'enfance et à la jeunesse, les connaissances acquises et d'accroître les habiletés d'intervention.

Les objectifs généraux et particuliers du programme visent à permettre aux diplômés de:

- Posséder les notions conceptuelles et méthodologiques pour être en mesure d'évaluer un contexte de risque et de prendre des décisions éclairées en tenant compte des enjeux de l'intervention psychosociale;
 - cerner le concept de risque psychosocial;
 - connaître les courants théoriques expliquant l'adaptation au stress et la vulnérabilité associée au contexte de risque;
 - connaître les modèles d'évaluation du risque dans différents contextes d'application;
 - examiner, de façon critique et à la lumière des connaissances les plus à jour, les enjeux méthodologiques et les pratiques propres à l'évaluation et à la gestion du risque;
 - connaître les risques associés aux problèmes de développement chez l'enfant et l'adolescent;
 - cerner les éléments à prendre en considération dans la formulation d'une évaluation diagnostique psychosociale et l'établissement d'un pronostic en présence de multiples facteurs de risque;
 - utiliser, de façon critique, différents outils de mesure en vue d'évaluer la vulnérabilité du jeune de 0 à 18 ans, les risques qu'il encourt ainsi que les facteurs de protection présents chez l'enfant, sa famille et leur environnement;
 - élaborer un plan d'intervention et un plan de services en tenant compte des facteurs de risque, de la vulnérabilité et des facteurs de protection présents chez l'enfant, sa famille et leur environnement.
- Posséder les connaissances et les habiletés nécessaires pour travailler auprès de populations difficiles à joindre;
 - connaître les théories et les approches au regard du processus de changement, de la motivation et de l'autodétermination;
 - connaître les processus et les étapes d'engagement dans une relation d'aide auprès de différentes clientèles et les mécanismes d'adaptation de l'individu incluant les formes de résistance normale;
 - utiliser des stratégies et des outils d'intervention auprès de populations difficiles à rejoindre;
 - reconnaître l'influence de l'appartenance sociale, incluant les valeurs qui s'y rattachent, sur l'utilisation des services sociaux.
- Posséder les connaissances et les habiletés nécessaires pour intervenir en contexte de risque, avant, pendant et après la situation de crise;
 - distinguer risque et situation de crise;
 - distinguer les différents types de crise;
 - connaître les diverses manifestations du syndrome de stress posttraumatique;
 - porter un jugement critique sur les approches d'intervention et les techniques de résolution de problèmes en situation de crise;
 - développer des stratégies d'intervention appropriées aux différentes situations de crise (ex.: violence familiale et conjugale, comportements suicidaires et autodestructeurs, immigration, désastres naturels, etc.).
- Posséder les compétences personnelles et professionnelles requises pour intervenir efficacement en évaluation et en gestion du risque;
 - reconnaître les facteurs pouvant influencer la prise de décision en contexte de risque;
 - comprendre l'influence des normes et des valeurs sur sa pratique professionnelle;

- se connaître comme intervenant afin d'avoir un esprit critique face à l'influence de ses caractéristiques personnelles et de ses valeurs sur sa pratique;
- déterminer des stratégies d'intervention qui tiennent compte des caractéristiques personnelles de l'intervenant et des éléments de stress liés à son environnement;
- gérer son stress et ses émotions dans un contexte de prise de décision;
- posséder les connaissances, les habiletés et les attitudes requises pour évaluer et gérer le risque et évaluer son intervention (processus et résultats) dans des contextes particuliers de pratique auprès des enfants, des jeunes et de leur famille (ex.: contexte judiciaire, région éloignée, milieu autochtone, autre milieu culturel, etc.);
- posséder les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à l'intervention en équipe multidisciplinaire et en contexte de réseau;
- développer des stratégies d'action concertée incluant le client et son environnement.

Responsable

Directeur du programme
Daniel Turcotte
(418) 656-2131, poste 2058; télécopieur: (418) 656-3567
Daniel.Turcotte@svs.ulaval.ca

Pour information:

Direction générale de la formation continue
Marie-Claude Gagnon
Conseillère en développement
(418) 656-2131 poste 8097
Télécopieur: (418) 656-3101
Marie-Claude.Gagnon@dgfc.ulaval.ca

Faculté des sciences sociales
Jocelyne Mongrain
Agente de gestion des études
Bureau 3444
Pavillon Charles-De Koninck
(418) 656-2615
Télécopieur: (418) 656-5538
Jocelyne.Mongrain@fss.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible au programme, le candidat doit obligatoirement remplir toutes les conditions suivantes:

- être titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une des disciplines concernées (par exemple: service social, psychopédagogie; psychologie, counseling, criminologie, sexologie, etc.) ou son équivalent;
- posséder un minimum d'un an d'expérience en intervention psychosociale;
- avoir accès à un milieu de pratique professionnelle dans le domaine enfance/famille pour effectuer ses travaux;
- présenter une lettre d'approbation de l'employeur confirmant que l'intervenant a un terrain d'exercice dans le domaine enfance/famille.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire	Cours	Crédits
Activité obligatoire	Cours	21 crédits
Activité à option	Cours	9 crédits

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
EGR-66545	3	Séminaire I: concepts et modèles
EGR-66550	3	Séminaire II: méthodes et instrumentation
EGR-66551	3	Enjeux d'intervention - clientèles difficiles à joindre
EGR-66552	3	Évaluation et gestion du risque en situation de crise
EGR-66553	3	Laboratoire de gestion du stress et des émotions
EGR-66554	3	Dimensions éthiques de l'intervention en EGR
EGR-66555	3	Activités d'intégration appliquées

Cours à option (9 crédits)

Les cours à option seront définis ultérieurement. Ils porteront sur les thèmes suivants: santé mentale, délinquance, nouvelles réalités familiales, violence, contexte multiculturel. Ils seront élaborés sur mesure, en fonction des principales thématiques retenues comme étant les plus pertinentes à la suite des consultations dans les milieux et avec les participants.

Approche pédagogique

Dans ce programme, en plus de l'acquisition, de l'actualisation et de l'approfondissement des connaissances dans le domaine de l'évaluation et de la gestion du risque psychosocial, le professionnel, comme personne et dans ses actions, devient un des objets d'étude. Les savoirs (savoir-savoir, savoir-faire et savoir-être) sont acquis en vue de leur transfert dans la pratique. L'approche est andragogique. Dans cette perspective, l'interaction à l'intérieur d'un groupe constitué de professionnels en exercice doit être privilégiée et la diversité de leurs expériences mise à profit. Ce programme répond aux besoins d'intervenants en exercice qui ont manifesté le désir d'acquérir des nouvelles connaissances et compétences en lien avec leur pratique.

Le programme situe l'apprenant au centre des préoccupations et intègre le processus d'introspection parmi les moyens d'apprentissage. Il permet d'assurer un équilibre entre la théorie et les applications pratiques, entre l'apport des étudiants et celui de l'enseignant, notamment au niveau des dernières recherches et des nouveautés dans le domaine des approches, des méthodes, des outils, etc.

L'approche pédagogique comporte une alternance de jours de présence en classe (blocs de deux jours consécutifs avec un intervalle de quatre à cinq semaines) et de périodes durant lesquelles l'intervenant effectue des lectures, des travaux ou des activités d'intégration dans sa pratique. Elle vise à permettre aux intervenants de réinvestir à court terme dans leur pratique les apprentissages réalisés.

Une grande variété de moyens pédagogiques seront utilisés, entre autres: présentations et synthèses faites par le professeur; lectures préalables à l'assistance au cours; travaux écrits personnels et en équipe; simulations; vidéos; études de cas parfois complétées par des présentations individuelles ou en équipes; conférences par des experts; bilan d'expérience ou de recherche; échanges et discussions; utilisation du milieu de travail comme laboratoire d'expérience et de réflexions sur sa pratique. Un cahier de soutien à l'apprentissage permettra de regrouper ces différents moyens.

Les cours de ce programme étant de deuxième cycle, il y aura donc des modes d'évaluation semblables à ceux utilisés pour les cours réguliers des programmes de maîtrise existant à l'École de service social tout en tenant compte des particularités d'un programme de formation continue suivi par des intervenants en emploi.

Pour plus d'information: <http://www.ulaval.ca/dgfc/gestrisq.pdf>

GÉNIE AÉROSPATIAL

- 14-2.335.01 Maîtrise interuniversitaire avec stage, M.Sc.
 14-2.335.11 Maîtrise interuniversitaire avec projet d'intervention, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/335A.html>

Objectifs

Ce programme vise à former des ingénieurs hautement qualifiés dans les domaines de l'aéronautique et des technologies spatiales. Il a comme particularités d'être offert conjointement par cinq établissements universitaires québécois (Concordia, École polytechnique, Laval, McGill et Sherbrooke) et de mettre à contribution une quinzaine d'entreprises aéronautiques et spatiales implantées au Québec. Les deux objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances additionnelles nécessaires à l'analyse, à la conception, à la fabrication, à l'implantation et au contrôle des systèmes propres au domaine aérospatial;
- de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie aérospatial.

Le programme permet de choisir entre deux types répondant à des objectifs de carrière distincts.

Type avec stage

Ce type s'adresse aux ingénieurs qui cherchent à acquérir des connaissances très poussées sur les plans technique et scientifique dans un des champs de spécialisation propres au génie aérospatial. Il répond aux objectifs généraux susmentionnés, mais permet aussi à l'étudiant, par l'entremise d'un stage industriel et d'études de cas:

- d'appliquer les connaissances théoriques dans un contexte industriel et à des problèmes d'intérêt actuel pour l'industrie aérospatiale;
- de développer les habiletés permettant de modéliser et résoudre ces problèmes;
- de se familiariser avec l'environnement de travail dans l'industrie aérospatiale.

Type avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Ce type vise à former des ingénieurs de l'aérospatial qui, au-delà de leurs grandes compétences techniques et scientifiques, seront capables de s'intégrer avec efficacité dans un environnement de travail multisite à l'échelle mondiale, combinant une multitude de partenaires, et d'en maîtriser les concepts. Il répond aux objectifs généraux susmentionnés, mais permet aussi à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à l'analyse et à la gestion des systèmes de développement de produits et de production dans un contexte d'environnement de travail multisite intégré, utilisant des outils technologiques de pointe. La formation prend en compte l'interdépendance des aspects humains, physiques et économiques.

Recherche

Aéronautique et propulsion

Aérodynamique subsonique, supersonique et hypersonique; mécanique du vol; performance des engins volants; turbomachines, aéroélasticité.

Avionique

Système électrogène; système de communication et de navigation; radar; commande et contrôle; système de visualisation.

Structures et matériaux

Structure des avions; analyse des contraintes; dynamique des vibrations; matériaux spéciaux; fatigue et rupture.

Technologies spatiales

Robotique; vision artificielle; fabrication en microgravité; télédétection, reconnaissance d'image; radar et antenne; optique et laser.

Responsable

Directeur du programme
 Yvan Maciel
 (418) 656-7967; télécopieur: (418) 656-7415
 Yvan.Maciel@gmc.ulaval.ca

La gestion de ce programme interuniversitaire est confiée à deux comités:

- le comité interuniversitaire du génie aérospatial (CIGA), composé des responsables du programme dans chaque université, voit à la gestion des études, définit la capacité d'accueil, assure l'harmonisation des démarches d'admission, veille à la progression des étudiants, s'assure de la qualité des cours d'études de cas et de la qualité des stages industriels, etc.;
- le comité industries-universités (CIMGAS), formé de cinq représentants de l'industrie, de cinq représentants des universités et d'un représentant du Centre d'adaptation de la main-d'oeuvre aérospatiale au Québec (CAMAQ), assure la promotion du programme, planifie les études de cas et les stages, maintient une banque de données sur le programme, prépare un rapport annuel, etc.

Exigences d'admission

Sont admissibles les titulaires d'un diplôme de baccalauréat en génie, de préférence dans les domaines du génie électrique, du génie industriel, du génie mécanique, du génie physique ou du génie des matériaux. Le programme de maîtrise en génie aérospatial est un programme dont la capacité d'accueil est limitée. Les candidats sont sélectionnés sur la base de l'ensemble de leur dossier et, en particulier, d'après l'excellence de leurs notes. Ils doivent satisfaire l'exigence minimale suivante:

- avoir obtenu au baccalauréat une moyenne cumulative d'au moins 2,80 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5).

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences particulières pour le type avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Pour être admis dans ce type de maîtrise, la candidature de l'étudiant devra être retenue par un comité auquel participent des représentants des entreprises. Les étudiants étrangers ne sont pas admissibles à ce type de maîtrise.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage

Ce type de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Stage industriel (ou projet)	6 crédits

Activité à option

Cours	36 crédits
-------	------------

L'étudiant doit suivre au moins un cours à option dans deux autres universités participant au programme.

Conditions particulières pour les étudiants étrangers

Ce type de maîtrise ayant été conçu au départ pour les citoyens canadiens et les immigrants reçus, il est à noter que les étudiants étrangers ne peuvent bénéficier de toutes les modalités prévues au programme. Les conditions particulières qui s'appliquent sont les suivantes:

- le service d'offre de stage du programme est réservé exclusivement aux citoyens canadiens et aux immigrants reçus. L'étudiant étranger doit se trouver un stage industriel ou un projet de recherche (au Canada ou à l'étranger) par ses propres moyens.
- Aucuns frais de déplacement n'est remboursé aux étudiants étrangers pour le cours GMC-64902 Études de cas, qui se donne à Montréal, et pour les deux cours spécialisés que l'étudiant doit obligatoirement suivre dans deux autres universités participant au programme.

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMC-64902	3	Études de cas

Stage obligatoire (6 crédits)

GMC-64787	6	Stage industriel
-----------	---	------------------

Note - Ces activités sont répétées au besoin et sont alors considérées à option.

COURS À OPTION (36 crédits)

Choisir 12 ou 13 crédits parmi les cours de base suivants:

N° cours	Cr	Titre
GEL-60364	3	Signaux et bruits
GML-61136	3	Nouveaux matériaux
MOT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
MAT-62667	4	Équations aux dérivées partielles
GCI-63533	3	Introduction aux éléments finis
MAT-63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
GMC-63855	3	Analyse appliquée en CAO
GMC-63870	3	Mécanique des milieux continus
GMC-64141	3	Éléments finis de frontière
GMC-64197	3	Mécanique des fluides avancée
GCI-64214	3	Notions avancées en mécanique des solides déformables
MAT-64179	4	Analyse numérique matricielle
GIN-64238	3	Optimisation de systèmes
GEL-64324	1	Rédaction et présentation scientifiques
GIN-64398	3	Fiabilité des systèmes
GMC-64506	3	Acquisition, traitement de données

Choisir 15 à 24 crédits parmi les cours spécialisés suivants:

Aéronautique et propulsion

GMC-60367	3	Transfert de chaleur approfondi
GMC-60381	3	Combustion
GMC-61111	3	Couches limites
GMC-64508	3	Turbulence
GMC-64942	3	Aérodynamique incompressible
GMC-65434	3	Simulation en thermofluides
GMC-65435	3	Foyers de combustion
GMC-65436	3	Propulsion avancée

Avionique

GEL-17982	3	Communications optiques
GMC-60371	3	Asservissements mécaniques
GEL-62968	3	Entraînements à vitesse variable
GMC-63725	3	Commande optimale
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GEL-63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
GEL-64486	3	Communications numériques
GEL-64500	3	Commande multivariable
GEL-65214	3	Commande industrielle
GEL-65395	3	Identification des systèmes

Structure et matériaux

GMC-60374	3	Dynamique avancée des vibrations
GMC-60375	3	Théorie des engrenages
GML-63026	3	Tribologie
GMC-63469	3	Plasticité, fatigue et rupture
GMC-63727	3	Dynamique des solides
GML-63862	3	Caractérisation des matériaux
GMC-64504	3	Mécanique du contact et tribologie
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-66462	3	Théorie des poutres coques
GMC-66542	3	Mécanique des matériaux composites

Technologie de l'espace

GEL-19880	3	Antennes et propagation radio
PHY-60636	3	Physique des surfaces
PHY-62583	3	Atmosphères stellaires
PHY-62584	3	Physique du milieu interstellaire
GEL-63517	3	Vision numérique
GEL-63938	3	Compléments de vision numérique
PHY-64107	3	Instrumentation astronomique
PHY-64198	3	Introduction à la conception optique
PHY-64199	3	La Science de l'image
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64663	3	Traitement des images
GEL-64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs

Maîtrise avec projet d'intervention (environnement virtuel)

Ce type de maîtrise comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>	
Projet d'intervention	12 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	33 crédits

Les cours de base et spécialisés sont les mêmes que pour le type avec stage (voir les listes ci-dessus).

Le projet d'intervention, offert par les cinq établissements qui participent au programme, en étroite collaboration avec leurs partenaires de l'industrie aérospatiale, a pour base sept cours obligatoires, incluant un projet industriel simulant la réalité de près. Il compte 12 crédits et se donne à Montréal, à temps partiel, sur une période de neuf mois consécutifs.

Les étudiants bénéficient de locaux aménagés spécialement pour eux (salle de cours multimédia, laboratoire CFAO avec plate-forme et logiciels haut de gamme, bureau d'ingénieur), ainsi que d'un environnement virtuel multisite simulé. Ils fonctionnent en équipes de développement de produits pour le projet proprement dit. L'enseignement est offert par des professeurs d'université et des experts du milieu industriel recrutés auprès des grandes entreprises participantes.

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MEC-6508	3	Intégration de la conception et de la fabrication (École Polytechnique)
MEC-6914	6	Projet en environnement virtuel (École Polytechnique)
MEC-8910	3	Gestion de projet en environnement virtuel (École Polytechnique)

Cours à option (33 crédits)

Choisir les cours à option parmi les cours de base de la maîtrise avec stage.

GÉNIE AGROALIMENTAIRE

11-2.344.21 Maîtrise avec essai (technologies environnementales), M.Sc.
 12-2.344.11 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/344A.html>

Note - Les candidats intéressés par un programme de doctorat dans le secteur du génie agroalimentaire peuvent s'inscrire dans un des programmes de doctorat en génie de la Faculté des sciences et de génie ou en Sols et environnement. Ils peuvent également s'inscrire à un doctorat sur mesure auprès de la Faculté des études supérieures. Leurs directeurs de recherche seront des professeurs du Département des sols et de génie agroalimentaire, spécialisés dans les champs de recherche du génie agroalimentaire et habilités à diriger des étudiants dans ces programmes. Dans certains cas, le passage accéléré de la maîtrise au doctorat peut être autorisé.

Objectifs**Maîtrise**

Ce programme s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en génie agroenvironnemental ou l'équivalent, et à ceux qui occupent ou qui aspirent à occuper un poste dans les secteurs du génie conseil et de l'industrie ou dans les bureaux d'études des organisations publiques et parapubliques travaillant dans le domaine de l'environnement en agriculture. Ce programme complète la formation du baccalauréat et permet un approfondissement des connaissances dans le domaine de l'environnement en agriculture par les cours offerts et par la rédaction d'un mémoire ou d'un essai.

Maîtrise avec essai (concentration technologies environnementales)

De plus en plus, la société doit résoudre des problèmes de nature environnementale liés au secteur agroalimentaire. Par leur complexité, ces problèmes nécessitent une approche de solution interdisciplinaire, qui est offerte avec la concentration en technologie environnementale, laquelle propose un ensemble de cours adaptés au génie agroalimentaire et incluant des cours liés à d'autres disciplines environnementales en génie et en sciences environnementales du sol.

Il s'agit d'une maîtrise professionnelle dans le domaine des sciences de l'environnement, avec une spécialisation en environnement en milieu agroalimentaire. Cette maîtrise est offerte suite à la concertation de cinq programmes de maîtrise déjà existants (génies civil, chimique, géologique et sciences environnementales du sol). Le diplôme délivré portera la mention «Maîtrise en génie agroalimentaire, concentration technologies environnementales».

Maîtrise avec mémoire

L'objectif de la maîtrise avec mémoire est de procurer à l'étudiant des connaissances scientifiques et techniques plus approfondies dans un des champs de recherche du génie agroalimentaire: environnement et ressources agroalimentaires, ingénierie appliquée aux productions agricoles, transformation, conservation et transport des produits agricoles et alimentaires. L'initiation à la recherche est basée sur l'apprentissage des méthodes de recherche, afin d'acquies un esprit de synthèse et de créativité et ainsi se préparer aux études de troisième cycle ou accéder au marché du travail. Ce programme a une durée normale de quatre sessions à temps complet.

Recherche**Environnement et ressources agroalimentaires**

- Hydrologie et gestion des bassins versants agricoles;
 - irrigation, drainage et évapotranspiration;
 - contamination des eaux souterraines et de surface par les activités agricoles;
 - contrôle du ruissellement et de l'érosion;
 - modélisation hydrologique de la qualité de l'eau;
 - manutention, entreposage, traitement et valorisation des fumiers et lisiers;
 - contrôle des odeurs des gaz et des poussières d'origine agricole;
 - prévention et contrôle de la pollution provenant des industries agroalimentaires.
- Jean-Pierre Émond, Jacques Gallichand, Stéphane Godbout, Robert Lagacé, Alfred Marquis, Daniel Massé

Ingénierie appliquée aux productions agricoles

- Machines et systèmes pour l'établissement et la protection des plantes: travail minimal du sol; destruction thermique et pneumatique des mauvaises herbes et insectes;
- machines et systèmes pour la manutention et la récolte des plantes au champ et dans les serres;
- machines et systèmes d'application d'engrais et de pesticides;
- équipements, structures et systèmes pour les productions végétales et animales;
- mécanisation pour l'agriculture durable et le traitement post-récolte;

- technologie des capteurs et automatisation des procédés et équipements;
 - application de l'agriculture de précision pour optimiser les opérations culturales.
- Alfred Marquis, Bernard Panneton, Carol Plouffe, Philippe Savoie, Roger Thériault

Transformation, conservation et transport des produits agricoles et alimentaires

- Propriétés des produits agricoles et alimentaires;
- modélisation des phénomènes de transfert de chaleur et de masse dans les produits agricoles et les aliments;
- entreposage et transport des denrées périssables;
- emballage et procédés de conservation post-récolte des produits agricoles;
- capteurs et contrôle dans les industries agroalimentaires;
- systèmes de production des aliments.

Damien De Halleux, Jean-Pierre Émond, Cristina Ratti, Roger Thériault

Responsable

Directeur du programme

Jacques Gallichand
 (418) 656-2131, poste 2093; télécopieur: (418) 656-3723
Jacques.Gallichand@sga.ulaval.ca

Exigences d'admission**Admissibilité**

Le baccalauréat ès sciences (génie agroenvironnemental ou génie alimentaire), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ces programmes. Le candidat doit, de plus, avoir maintenu une moyenne de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe au génie agroalimentaire (génie chimique, génie mécanique, génie civil, agronomie, sciences et technologie des aliments, etc.) sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire (11 crédits ou moins) ou probatoire (plus de 11 crédits), compte tenu de leur préparation antérieure.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier.

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université. Par ailleurs, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire) ou du travail de synthèse (essai) dans une langue autre que le français.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai**Activités obligatoires**

Cours	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	1* crédit
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à son programme durant au moins une session.

Cours offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire

Maîtrise avec essai (concentration technologies environnementales)

Cours obligatoires (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale

et un cours parmi les suivants:

DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement

Activités d'intégration obligatoires en technologies environnementales (6 crédits)

GAA-66455	6	Essai
-----------	---	-------

Cours à option

1. Cours spécialisés en génie agroalimentaire (minimum 15 crédits, maximum 18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GAA-60412	3	Infiltration et drainage
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes
GAA-63433	3	Analyse des systèmes agroalimentaires
GAA-60420	3	Instrumentation et contrôle
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
GLG-63431	3	Hydrogéologie des contaminants

2. Cours spécialisés hors concentration (minimum 12 crédits, maximum 15 crédits)

GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63616	3	Traitements biologiques des eaux
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GLG-65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
GLG-64318	3	Modélisation en hydrogéologie
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-64853	3	Variabilité spatiotemporelle en science du sol
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural

Maîtrise avec mémoire

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
GAA-60417	1	Séminaire de recherche en génie agroalimentaire

Les cours aux cycles supérieurs offerts en génie agroalimentaire par le Département des sols et de génie agroalimentaire sont les suivants:

Cours à option (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GAA-60409	3	Design de systèmes pour bâtiments
GAA-60410	3	Interactions sols/machines/produits
GAA-60412	3	Infiltration et drainage
GAA-60420	3	Instrumentation et contrôle
GAA-61340	3	Machines de récolte
GAA-62179	1	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA-62180	2	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA-62181	3	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA-62182	4	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)
GAA-63433	3	Analyse des systèmes agroalimentaires
GAA-64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant doit terminer les cours propres à son programme au cours des quatre sessions qui suivent son admission comme étudiant régulier. Ces cours ne sont pas limités à ceux offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire.

L'étudiant dont le programme comporte des cours de premier cycle comme scolarité complémentaire ou probatoire doit obtenir une note supérieure ou égale à C pour ces cours et maintenir une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33.

Le programme d'études d'un étudiant à la maîtrise avec mémoire comporte 12 crédits de cours de deuxième ou de troisième cycle. L'étudiant devra maintenir une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33.

Le programme devra comporter, au niveau des cycles supérieurs, au moins 3 crédits de mathématiques ou de statistiques; 1 crédit de séminaire de recherche en génie agroalimentaire, GAA-60417, et au moins un cours de deuxième cycle de 3 crédits offert par le Département des sols et de génie agroalimentaire.

Choix du projet de recherche

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et avoir précisé et fait approuver son sujet de recherche et son programme de cours avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Le candidat doit, au moment de sa demande d'admission, indiquer le champ de recherche dans lequel il entend entreprendre son travail de recherche.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire qui peut être de format traditionnel ou sous la forme d'un ou de plusieurs articles scientifiques destinés à être publiés.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs et le jugement final est établi à partir des évaluations des membres du jury. Il n'y a pas d'exposé oral.

GÉNIE CHIMIQUE

- 11-2.314.21 Maîtrise avec essai (technologies environnementales), M.Sc.
 12-2.314.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.314.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/314A.html>

Profil international (51)

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Québec. Nous vous invitons à prendre contact avec votre directeur de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

Objectifs

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Le programme de maîtrise avec essai en génie chimique est une maîtrise professionnelle spécialisée en technologies environnementales.

Un nombre important de disciplines sont confrontées à des problèmes de nature environnementale sur le marché du travail. En pratique, les approches de résolution de problèmes sont interdisciplinaires et requièrent des connaissances variées provenant d'un ensemble de disciplines. La maîtrise professionnelle vise les technologies environnementales utilisées dans la pratique des génies civil, chimique, géologique et agroalimentaire, ainsi que dans celle des sciences environnementales du sol en matière de décontamination des sols, des eaux et de l'air; recyclage des déchets; prévention de la pollution.

Ce programme de maîtrise avec essai est offert de façon commune et coordonnée suite à la concertation de cinq programmes de maîtrise déjà existants: génie agroalimentaire, génie chimique, génie civil, sciences de la Terre et sciences environnementales du sol. L'intégration d'étudiants de différentes formations au sein des mêmes cours leur permettra de s'ouvrir au travail interdisciplinaire en environnement, par l'acquisition de connaissances propres à d'autres disciplines ou par la réalisation de travaux d'équipe et de projets d'intégration. Le diplôme délivré portera la mention «maîtrise en génie chimique avec concentration en technologies environnementales».

Maîtrise avec mémoire

Le but premier du programme de maîtrise avec mémoire en génie chimique est la formation de chercheurs. A cette fin, l'étudiant doit atteindre un niveau élevé de formation, par l'approfondissement de connaissances scientifiques et techniques, dans un des champs du génie chimique. L'initiation à la recherche est basée sur l'apprentissage des méthodes de recherche, afin d'acquérir un esprit de synthèse et de créativité.

La maîtrise est, en principe, un préalable au doctorat; cependant, elle peut être terminale et mener au marché du travail.

Doctorat

Le programme de doctorat en génie chimique a pour objectif de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales, d'une façon autonome. Ce dernier devra donc parfaire sa formation dans un des champs du génie chimique et contribuer, par le résultat de ses recherches, au progrès de la science.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Catalyse et génie de la réaction chimique

- Synthèse et caractérisation des zéolithes et de leurs modifications chimiques, en particulier silicalite au Ti, B et V et les TAPO et VAPO. Applications à la synthèse de produits chimiques fins.
- Synthèse et propriétés catalytiques des tamis moléculaires mésoporeux.
- Caractérisation de l'acidité et de la basicité des catalyseurs. Mise au point de catalyseurs basiques à base de zéolithes et nouvelles applications de catalyse basique.
- Réacteurs à membranes.
- Membranes conductrices de protons pour piles à combustibles.
- Étude de l'amorphisation par broyage, comme nouvelle technique de préparation de catalyseurs.
- Synthèses d'oxydes mixtes par broyage réactif.
- Réduction catalytique sélective des oxydes de l'azote.
- Incinération catalytique des composés organiques volatils.

- Propriétés de surface des noirs de carbone et applications comme supports de catalyseurs.
 - Peroxydation et oxydation humide subcritique et supercritique de polluants organiques dissous en phase aqueuse.
 - Cinétiques d'absorption gaz-liquide réactive pour l'identification des paramètres de transfert de matière aux interfaces gaz-liquide.
 - Hydrodynamique des réacteurs triphasiques à lits fixes, fluidisé et mobile, à hautes températures et pression.
 - Mise au point de techniques de mesure de paramètres réactionnels et hydrodynamiques dans les réacteurs polyphasiques.
 - Valorisation du gaz naturel dans un réacteur catalytique à membrane.
- Bernard Grandjean, Serge Kaliaguine, Faical Larachi

Génie biochimique

- Conception, optimisation et mise à l'échelle des bioréacteurs.
 - Culture de cellules animales.
 - Production de protéines recombinantes, vecteurs viraux et vaccins.
 - Modélisation des cinétiques biochimiques.
 - Procédés biochimiques et microbiologiques.
- Alain Garnier, Anh LeDuy

Génie des systèmes rhéologiquement complexes

Ingénierie des polymères

- Propriétés rhéologiques des polymères à l'état fondu.
 - Propriétés rhéologiques des solutions de polymères.
 - Propriétés physicochimiques des films minces de polymères.
 - Caractérisation des polymères.
 - Étude des composites à matrice polymère.
 - Mise au point et mise en œuvre des nanocomposites.
 - Rhéologie des nanocomposites.
 - Élaboration de nouveaux matériaux composites (compondage par polymérisation).
 - Étude des mélanges de polymères compatibilisés et non compatibilisés.
 - Étude rhéologique de la transition de phase de mélanges polymère-polymère et des copolymères.
 - Rhéologie, morphologie et structure.
 - Étude rhéologique des systèmes réactifs.
 - Moulage par injection de mélanges de polymères et de composites, effets des paramètres de mise en œuvre, étude des phénomènes d'orientation, simulation numérique.
 - Modélisation du comportement rhéologique des polymères (homopolymères, mélanges et composites).
 - Orientation des molécules, domaines et phases.
 - Modélisation du comportement mécanique des composites.
 - Propriétés barrières.
 - Extrusion réactive.
 - Morphologie et propriétés de l'interface/interphase.
 - Étude de la miscibilité partielle.
 - Diffusion dans et à travers les matrices polymères.
 - Rhéo-optique.
 - Plasturgie.
- Mostapha Mosto Bousmina, René Lacroix, Denis Rodrigue

Autres systèmes

- Agitation et mélange de systèmes rhéologiquement évolutifs.
 - Rhéologie des émulsions, des suspensions et des mousses polymères.
 - Étude des systèmes complexes polymères tensioactifs.
 - Étude des forces dynamiques et statiques dans des systèmes micellaires.
- Mostapha Mosto Bousmina, Denis Rodrigue

Modélisation, contrôle des procédés et conception assistée par ordinateur

- Transfert thermique.
 - Réseaux neuromimétiques et algorithmes génétiques.
 - Modélisation des procédés industriels.
 - Modélisation de type Monte-Carlo de lit fluidisé, de colonne à bulles, de dispersion atmosphérique.
 - Modélisation des réacteurs polyphasiques.
 - Modélisation thermo-électrique.
 - Mécanique des fluides numériques des systèmes polyphasiques.
- Carl Duchesne, Bernard Grandjean, René Lacroix, Faical Larachi

Génie environnemental

- Conception et développement de réacteurs de pyrolyse sous vide.
- Étude des phénomènes de transfert de chaleur en pyrolyse.
- Mise au point d'un procédé de séparation par membrane en phase vapeur, pour le traitement de mélanges de matières organiques et d'eau.
- Développement de méthodes de caractérisation des huiles pyrolytiques par chromatographie (GC, GC/MS, HPLC, GPC) et par spectrométrie de masse (MAB-TOF, MS/MS).
- Étude des propriétés de conductivité électrique des noirs de carbone pyrolytiques.

- Séparation et purification de produits chimiques fins à partir des huiles pyrolytiques dérivées de la biomasse.
- Etude du mécanisme de la combustion des biofuels dans une turbine à gaz.
- Préparation d'huiles pyrolytiques émulsifiées.
- Développement d'un biopréservatif pour la protection du bois contre les moisissures et les champignons.
- Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit fixe arrosé ou noyé pour l'oxydation catalytique à hautes température et pression de polluants dissous.
- Conception de réacteurs pilotes triphasiques à lit mobile noyé ou arrosé pour la régénération de catalyseurs solides ou d'adsorbants par oxydation humide.
- Développement d'un procédé de fabrication de charbon activé.
- Conversion d'écorces de bois mou en composés adhésifs de type phénol-formaldéhyde.
- Co-cokéfaction des bruis pétroliers en mélange avec des huiles pyrolytiques.
- Procédé multifonctionnel pour l'élimination des soufres et réduits totaux de émissions atmosphériques des fabriques papetières.

Serge Kaliaguine, Faical Larachi, Christian Roy, Bernard Grandjean

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout individuelles. Toutefois, compte tenu de son champ de recherche, l'étudiant peut s'intégrer aux équipes suivantes:

- Centre de recherche sur les propriétés des interfaces et la catalyse (CERPIC);
- Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM);
- Centre de recherche sur la fonction, la structure et l'ingénierie des protéines (CREFSIP);
- Groupe interdisciplinaire de recherche en éléments finis (GIREF);
- Laboratoire d'observation et d'optimisation des procédés (LOOP).

Responsable

Directeur des programmes
Alain Garnier
(418) 656-3106; télécopieur: (418) 656-5993
Alain.Garnier@gch.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec essai

Le baccalauréat ès sciences constitue une condition normale d'admission à ce programme. Les candidats n'ayant pas de baccalauréat en génie chimique pourront se voir imposer certaines exigences de scolarité.

S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par la direction de programme, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative supérieure à 2,75 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. La qualité du dossier de l'étudiant (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitae) demeure cependant un critère déterminant pour l'admission.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte d'agir comme conseiller du candidat. Le conseiller aide l'étudiant à établir et à réaliser son programme d'études, y compris l'essai ou tout autre travail de rédaction.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences linguistiques

L'Université Laval est une université francophone. Par conséquent, les cours y sont donnés en français. Pour être admis dans les programmes des deuxième et troisième cycles en génie chimique, le candidat doit démontrer qu'il maîtrise le français ou l'anglais (une note minimale de 500 au TOEFL est requise, le cas échéant).

Pour tout autre renseignement, veuillez communiquer avec le directeur des programmes.

Maîtrise avec mémoire

Le baccalauréat ès sciences constitue une condition normale d'admission à ce programme. Les candidats n'ayant pas de baccalauréat en génie chimique pourront se voir imposer certaines exigences de scolarité.

S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par la direction de programme, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative supérieure à 2,75 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. La qualité du dossier de l'étudiant (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitae) demeure cependant un critère déterminant pour l'admission.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences linguistiques

L'Université Laval est une université francophone. Par conséquent, les cours y sont donnés en français. Pour être admis dans les programmes des deuxième et troisième cycles en génie chimique, le candidat doit démontrer qu'il maîtrise le français ou l'anglais (une note minimale de 500 au TOEFL est requise, le cas échéant).

Pour tout autre renseignement, veuillez communiquer avec le directeur des programmes.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie chimique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. S'il veut voir sa demande d'admission étudiée par la direction de programme, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de deuxième cycle. L'excellence du dossier (relevés de notes des premier et deuxième cycles, rapports d'appréciation, curriculum vitae) constitue le principal critère d'admission. Toutefois, le passage accéléré au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise pourra être autorisé par la direction de programme dans certains cas exceptionnels.

L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences linguistiques

L'Université Laval est une université francophone. Par conséquent, les cours y sont dispensés en français. Pour être admis dans les programmes des deuxième et troisième cycles en génie chimique, le candidat doit démontrer qu'il maîtrise le français ou l'anglais (une note minimale de 500 au TOEFL est requise, le cas échéant).

Pour tout autre renseignement, veuillez contacter le directeur des programmes.

Choix du sujet de l'essai

Tout étudiant inscrit au programme de maîtrise avec essai en génie chimique devra rédiger un essai portant sur un sujet pertinent aux technologies de l'environnement et devra présenter, en public, le contenu de son essai lors d'un séminaire. Le sujet de l'essai porte sur les travaux réalisés au cours d'un stage dans l'industrie ou dans le milieu de la recherche où encore porte sur un travail supervisé par un conseiller.

Le sujet de l'essai de l'étudiant doit être approuvé par son conseiller, de concert avec le directeur de programme, au moment de la réussite de 30 crédits du programme, au plus tard.

Choix du projet de recherche

Le projet de recherche (dans le cadre du programme de maîtrise avec mémoire et du programme de doctorat) de l'étudiant doit être approuvé par la direction des programmes, à la suite d'un exposé oral probatoire (voir la rubrique «Exigences particulières concernant le travail de recherche») qui doit avoir lieu avant la fin de la première session d'inscription pour le programme de maîtrise et avant la fin de la deuxième session d'inscription pour le programme de doctorat. Pour le bénéfice des futurs étudiants, le Département de génie chimique édite une brochure qui contient de nombreuses suggestions de travaux de recherche. On peut obtenir cette brochure en s'adressant au Département.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec essai.

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Essai	6 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	27 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale

et un cours parmi les suivants:

DRT-65009 3 Droit international de l'environnement
DRT-65025 3 L'Entreprise et l'environnement

Activité d'intégration en technologies environnementales (6 crédits)

Cours à option (27 crédits)

Cours spécialisés en génie chimique (minimum 15 crédits, maximum 18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GCH-65473	3	Cinétique biochimique
GCH-65475	3	Systèmes réactionnels
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales

Cours spécialisés hors concentration (minimum 9 crédits, maximum 12 crédits)

AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural
DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement
GAA-60412	3	Infiltration et drainage
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GLG-63431	3	Hydrogéologie des contaminants
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
SAC-64451	3	Introduction à la toxicologie
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	2 crédits
Mémoire	34 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	9 crédits

Cours obligatoire (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCH-61135	2	Communication scientifique orale et écrite I

Cours à option (9 crédits)

Trois cours doivent être choisis dans la liste des cours à option. Cependant, l'un de ces cours peut être choisi parmi les cours d'un autre département. Parmi les cours à option figure le cours GCH-65925 Méthodologie de recherche qui est un cours offert exclusivement aux étudiants à la maîtrise.

N° cours	Cr	Titre
GCH-60309	3	Catalyse hétérogène
GCH-60311	3	Mise en oeuvre des polymères
GCH-62133	3	Sujets spéciaux (génie chimique)
GCH-62990	3	Rhéologie des polymères
GCH-63601	3	Régulation automatique avancée
GCH-63871	3	Phénomènes d'échange
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GCH-64438	3	Analyse physique des interfaces
GCH-64940	3	Planification et analyse des expériences
GCH-64941	3	Méthodes numériques en génie chimique
GCH-65473	3	Cinétique biochimique
GCH-65474	3	Méthodes mathématiques en génie chimique
GCH-65475	3	Systèmes réactionnels
GCH-65925	3	Méthodologie de recherche
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale

Si un étudiant désire suivre le cours GCH-65925 Méthodologie de recherche, le choix du sujet et du professeur responsable doit être approuvé par la direction de programme.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	2 crédits
Thèse	88 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

Cours obligatoires (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCH-64297	1	Projet complémentaire de doctorat
GCH-64296	1	Communication scientifique orale et écrite II

Le premier cours, GCH-64297, correspond à l'examen général de doctorat. Il a pour but de démontrer que l'étudiant possède une capacité d'analyse et de synthèse suffisante pour mener à bien un projet de recherche. L'examen général de doctorat doit être tenu au plus tard avant la fin de la troisième session d'inscription. Le cours GCH-64296 doit être terminé avant la fin de la deuxième année d'inscription.

Cours à option (6 crédits)

Deux cours doivent être choisis à même la liste des cours du programme. Voir la liste des cours à option de la maîtrise. Si un étudiant désire suivre le cours GCH-65925 Méthodologie de recherche, le choix du sujet et du professeur responsable doit être approuvé par la direction de programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de deux sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de deux sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de six sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Pour les trois programmes, toute dérogation à ces exigences (temps partiel, lieu de résidence) doit être soumise à l'approbation de la direction des programmes.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire ou, exceptionnellement, le mémoire sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, l'accord écrit de la direction de programme est obligatoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs et il n'y a pas de présentation orale.

Au cours de son programme, l'étudiant sera cependant tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin de la première session d'inscription.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse ou, exceptionnellement, la thèse sous forme d'articles. Dans ce dernier cas, on doit obtenir un accord écrit de la direction de programme. La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Au cours de son programme, l'étudiant sera tenu de présenter un exposé oral probatoire avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GÉNIE CIVIL

- 11-2.339.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
- 11-2.339.21 Maîtrise avec essai (technologies environnementales), M.Sc.
- 12-2.339.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 10-3.339.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/339A.html>

Objectifs

Maîtrise avec essai

Les objectifs sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie civil;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie civil;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un court travail de recherche scientifique.

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Un nombre important de disciplines sont confrontées à des problèmes de nature environnementale. En pratique, les approches de résolution de problèmes sont interdisciplinaires et requièrent des connaissances variées provenant d'un ensemble de disciplines. La concentration proposée vise les technologies environnementales (contamination et décontamination des sols et de l'eau, recyclage et traitement de déchets) utilisées dans la pratique des génies civil, chimique, géologique et agroalimentaire, ainsi que dans celle des sciences environnementales du sol.

L'intégration d'étudiants de différentes formations au sein des mêmes cours leur permettra de s'ouvrir au travail interdisciplinaire en environnement, par l'acquisition de connaissances propres à d'autres disciplines, ou par la réalisation de travaux d'équipe et de projets d'intégration.

Cette concentration vise à offrir une maîtrise dans le domaine particulier des technologies environnementales, tout en conservant un caractère de spécialisation disciplinaire à cette maîtrise. Ce projet origine d'un effort concerté de cinq programmes de maîtrise déjà existants. Il ne s'agit donc pas d'un nouveau programme mais de la création, à l'intérieur de ces programmes, de concentrations en technologies environnementales, par une offre de cours commune et coordonnée. Le diplôme délivré fera mention de la concentration en technologies environnementales dans laquelle aura été faite la maîtrise.

Les programmes partenaires sont les programmes de maîtrise suivants: génie agroalimentaire, génie chimique, génie civil, sciences de la Terre et sols et environnement.

Maîtrise avec mémoire

Les objectifs sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie civil;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie civil;
- avoir été initié à la recherche dans un des champs de recherche du génie civil;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Les objectifs du doctorat sont d'amener l'étudiant à la fine pointe des connaissances dans un des champs de recherche du génie civil et de parfaire sa formation en recherche. De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat:

- avoir contribué par ses travaux à l'avancement des connaissances dans un des champs de recherche du génie civil;
- être en mesure d'interpréter de façon critique les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir démontré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Structure et matériaux

Josée Bastien, Denis Beaulieu, Denis Beaupré, Mario Fafard, Jacques Marchand, André Picard, Michel Pigeon

Conception, entretien et durée de vie des infrastructures

Comportement structural.
Comportement statique et dynamique, facteur d'amplification dynamique.
Répartition transversale des efforts.
Renforcement des structures par précontrainte extérieure et matériaux composites.
Comportement des ancrages et zones d'ancrage.
Comportement sous sollicitations cycliques.
Comparaison des règles de calcul des pièces de charpentes d'acier selon les normes canadiennes, américaines et européennes.
Comportement des structures endommagées et des structures réparées.
Modélisation des matériaux composites et de leurs assemblages; caractérisation expérimentale de ces matériaux.
Josée Bastien, Denis Beaulieu, Mario Fafard, André Picard, Michel Pigeon

Durée de vie

Étude et modélisation des mécanismes de dégradation chimique et physique du béton.
Étude des méthodes d'auscultation et d'évaluation non destructives.
Étude des seuils de fiabilité et de dégradation structurale.
Suivi télémétrique des ouvrages.
Étude de l'influence des couplages sollicitation-température/humidité-agents agressifs.
Réparations.
Josée Bastien, Denis Beaulieu, Mario Fafard, Jacques Marchand, Michel Pigeon

Matériau-béton

Comportement du béton au jeune âge.
Rhéologie des bétons et des coulis.
Fluage et retrait des matériaux de réparation.
Béton à ultra haute performance.
Béton projeté.
Béton compacté au rouleau.
Comportement thermique des revêtements routiers.
Josée Bastien, Denis Beaulieu, Jacques Marchand, Michel Pigeon, Richard Pleau

Comportement d'assemblages et de pièces en acier et en aluminium

Étude des goussets en acier et en aluminium.
Résistance au flambement de pièces en aluminium soudées longitudinalement ou transversalement.
Normalisation du calcul des charpentes d'aluminium.
Denis Beaulieu

Géotechnique

Guy Doré, Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil, Marius Roy

Comportement fondamental des sols

Comportement des argiles sous état tridimensionnel des contraintes.
Comportement rhéologique des sols.
Liquéfaction des sables (sollicitations statiques et cycliques).
Perméabilité des sols compactés.
Dessiccation des sols argileux.
Comportement des sols structurés.
Comportement dynamique des sols.
Comportement des sols non saturés.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil, Marius Roy

Mesures in situ

Développement d'essais *in situ* (perméamètre autoforeur, piézocône).
Analyse spectrale des ondes de surface (cross-hole).
Mesures géophysiques.
DPT dans les matériaux de chaussées.
Mesures *in situ* sur le gel et ses effets.
Échantillonnage des argiles, des silts et des sables lâches.
Guy Doré, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil, Marius Roy

Fondations et ouvrages géotechniques

Comportement des pieux.
Dimensionnement des drains verticaux.
Comportement et analyse statique et dynamique de digues, barrages, remblais et tunnels.
Ouvrages de soutènement.
Interactions sol-structure sous sollicitations statiques et dynamiques.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil, Marius Roy

Géotechnique environnementale

Comportement des membranes d'argile sous les effets climatiques.
Pentes naturelles.
Excavations.
Rupture progressive.
Évaluation du risque de glissements de terrain.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil

Géotechnique routière

Étude de l'effet du gel sur la structure et la capacité portante des sols.
Dynamiques des chaussées.
Structures routières.
Modélisation de la détérioration des chaussées.
Conception et gestion des chaussées.
Auscultation des chaussées.
Utilisation de géosynthétiques dans les chaussées.
Guy Doré, Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Marius Roy

Géotechnique des régions froides

Mécanique de formation de glace en milieu poreux.
Comportement mécanique du pergélisol.
Consolidation au dégel des sols gelés.
Comportement du pergélisol en milieu salin.
Pieux dans le pergélisol.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Marius Roy

Méthodes numériques en géotechnique

Une partie de ces recherches sont effectuées dans le cadre d'une chaire industrielle sur l'exploitation des infrastructures soumises au gel.

Consolidation en grandes déformations.
Modélisation numérique du comportement des sols.
Modélisation numérique des essais *in situ*.
Modélisation numérique du comportement des chaussées et drainage des structures routières.
Adolfo Foriero, Jean-Marie Konrad, Denis LeBoeuf, Serge Leroueil

Hydraulique et hydrologie

François Antclil, Brian Morse, Yvon Ouellet, Jean-Loup Robert, Jean-Louis Verrette

Hydraulique fluviale

Régime des cours d'eau nordiques: hydraulique, sédimentologie, hydrodynamique des glaces, formation des embâcles.
Gestion et contrôle des glaces.
Élaboration de modèles mathématiques de prédiction et d'apport solide dans les cours d'eau: lacs et réservoirs.
Étude des conditions d'équilibre des cours d'eau nordiques.
Effet de la température, de la neige et des effets de la glace sur les cours d'eau.
Ouvrages de contrôle de glace.
Brian Morse

Hydrologie

Crues et étiages extrêmes.
Relation pluie-débit.
Télédéttection.
Humidité des sols.
Débit de fonte d'une couverture de neige.
Modélisation par réseau de neurones.
François Antclil

Hydraulique maritime

Interaction entre les ouvrages maritimes et la houle irrégulière.
Effet combiné des vagues et des courants sur les transports sédimentaires.
Étude des phénomènes de transformation des vagues: phénomènes de réflexion, réflexion, diffraction et frottement.
Étude des phénomènes d'érosion et de sédimentation littorales.
Mise au point d'un système expert pour la conception des ouvrages maritimes.
Modélisation numérique de la propagation de la marée et du transport des substances dans les estuaires et les lagunes.
Yvon Ouellet

Hydraulique urbaine

Modélisation d'éléments d'usine de traitement.
Simulation de ruissellement urbain.
Conception assistée par ordinateur appliquée à l'hydraulique urbaine.
Jean-Loup Robert

Méthodes numériques en hydraulique

Modélisation tridimensionnelle des écoulements à surface libre en régimes permanent et non permanent: application aux écoulements stratifiés.
Conception d'éléments de transition 1D-2D et 2D-3D en hydrodynamique: application aux masses d'eau naturelles.
Validation et amélioration du modèle 2D vertical, pour l'étude de la structure verticale des écoulements; application à la sédimentologie, aux courants de densité et au dimensionnement des éléments d'usine de traitement des eaux.
Simulation des phénomènes fortement convectifs en milieu hydrique: application au transport des polluants en milieu poreux ou en eau libre à 1D, 2D ou 3D.
Jean-Loup Robert

Assainissement et environnement

Christian Bouchard, Rosa Galvez-Cloutier, Paul Lessard, Jean Sérodes

L'eau potable

Développement d'outils de gestion liés à la production et à la distribution d'eau potable.
Contrôle de la formation des sous-produits de la désinfection (THM) en usine et dans le réseau de distribution.
Séparation par membrane.
Utilisation des eaux souterraines (traitement, influence des pratiques agricoles).
Christian Bouchard, Jean Sérodes

Les eaux usées

Modélisation des procédés d'épuration: boues activées et biofiltration.
Traitement des eaux usées par milieux fixes.
Enlèvement de l'azote.
Biofiltration sur milieu organique et inorganique.
Traitement des effluents agroalimentaires.
Traitement des eaux usées par marais épurateurs construits.
Christian Bouchard, Paul Lessard, Jean Sérodes

Les déchets et sols contaminés

Plans de gestion intégrée de déchets; nouvelles installations.
Conception des barrières géologiques pour la rétention des contaminants toxiques.
Modélisation des transformations physicochimiques des contaminants.
Procédés de traitement de sols et sédiments contaminés.
Distribution géochimique des contaminants.
Analyse de risque dans la gestion des sols contaminés.
Rosa Galvez-Cloutier

Les systèmes d'aide à la décision en génie de l'environnement

Gestion opérationnelle de la qualité des eaux d'un système urbain. Modélisation et contrôle des procédés de traitement des eaux usées.
Paul Lessard

Modélisation numérique

Josée Bastien, Mario Fafard, Adolfo Foriero, Jean-Loup Robert

Les chercheurs en modélisation numérique sont membres de différents centres et groupes de recherche de l'Université Laval.

Formulation d'éléments de coques en grandes rotations et de coque quasi tridimensionnelle.
Résolution de problèmes par sous-domaines.
Modélisation de la consolidation.
Modélisation de la durabilité des réparations en béton et du béton réfractaire.
Modélisation de l'endommagement dans le bois, le béton et les composites.
Modélisation du fluage/relaxation.
Modélisation de problèmes couplés.
Modélisation des transferts de masse et thermique.
Modélisation du carbone.
Modélisation du contact mécanique, thermique, électrique et hydrique.
Modélisation du problème couplé thermo-électrique et mécanique.
Modélisation du préchauffage de cuve de type Hall-Héroult.
Modélisation hydrodynamique en milieu naturel et en aménagement hydraulique.

Unités de recherche

Les unités de recherche du Département de génie civil disposent de laboratoires, d'infrastructures de travaux de terre et de salles de calcul équipées de stations de travail.

Responsable

Directeur des programmes
Paul Lessard
(418) 656-7293; télécopieur: (418) 656-2928
Paul.Lessard@gci.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Pour les diplômés de l'Université Laval, une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) permet à un candidat de répondre normalement à l'exigence minimale d'admission. Quant aux diplômés d'une autre université, sont admissibles les candidats dont le dossier fait état de résultats équivalents.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français parlé et écrit. Une connaissance minimale de l'anglais facilite le déroulement du programme.

Dans tous les cas, la direction de programme se réserve le droit d'admettre le candidat en probation.

Il est aussi à noter que l'admission à un programme de recherche n'est possible que si un professeur accepte de diriger les travaux de l'étudiant.

Sessions d'admission

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières

La direction de programme doit désigner un directeur de recherche au moment où il fait une offre d'admission à un candidat. Le choix définitif du directeur (maîtrise avec mémoire) ou du conseiller (maîtrise avec essai) du projet de recherche et d'études doit être approuvé par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier. Pour la maîtrise avec mémoire, une description du projet doit être rédigée conjointement par l'étudiant et le directeur de recherche, avant la fin de la même session.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par la direction de programme, au plus tard avant le début de la troisième session d'inscription.

L'étudiant qui désire changer de type de maîtrise doit présenter une demande écrite à la direction de programme. Cette dernière reçoit l'avis des directeur de recherche et conseiller concernés.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir fait la preuve suffisante de son aptitude à la recherche et à la rédaction de rapports de recherche, et avoir obtenu de très bonnes notes pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte normalement de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences particulières

Le choix du directeur de recherche doit normalement être fait au moment de l'acceptation de la candidature par la direction de programme.

En faisant sa demande, le candidat doit préciser son champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis devront être approuvés par la direction de programme, au plus tard avant la fin de la troisième session d'inscription.

Tout étudiant qui est admis au doctorat devra se soumettre à un examen de qualification ou de doctorat au cours de sa première année d'inscription. La procédure pour cet examen est donnée dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat du Département de génie civil. La poursuite des études doctorales est conditionnelle à la réussite de cet examen.

Les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, ayant suivi avec succès tous les cours rattachés à leur programme et ayant fait la preuve suffisante de leur aptitude à la recherche, peuvent faire une demande de passage accéléré au doctorat dans le même champ d'études ou un champ d'études connexe. Pour pouvoir passer ainsi au doctorat, l'étudiant devra réussir l'examen de qualification au doctorat mentionné au paragraphe précédent.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 3 crédits

Essai 9 crédits

Activité à option

Cours 33 crédits

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Activités obligatoires

Cours 15 crédits

Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 24 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 3 crédits

Mémoire 27 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Liste des cours de la maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Cours obligatoires (15 crédits)

Prendre les 3 cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale

et un cours parmi les suivants:

DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement

Activité d'intégration en technologies environnementales (6 crédits)

GCI-66477 6 Essai (en technologies de l'environnement)

À ces cours s'ajoutent les deux cours obligatoires communs à tous les types de maîtrise en génie civil (3 crédits).

GCI-60315	1	Séminaire
GCI-65511	2	Recherche scientifique et communication

Cours à option (24 crédits)

Cours spécialisés en génie civil (minimum 12 crédits, maximum 15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GCI-63616	3	Traitements biologiques des eaux
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GCI-63623	3	Modélisation et contrôle des procédés de traitement

Cours spécialisés hors concentration (minimum 9 crédits, maximum 12 crédits)

GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
GLG-65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG-64742	3	Géotechnique environnementale
SLS-64853	3	Variabilité spatiotemporelle en science du sol
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
GAA-60412	3	Infiltration et drainage
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols

L'étudiant devra satisfaire à l'exigence d'inscription à temps complet durant au moins une session. L'étudiant qui choisit le type de maîtrise avec mémoire devra également poursuivre ses travaux de recherche, en résidence, durant au moins une session. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

L'étudiant qui, à titre de scolarité complémentaire, voit figurer des cours de premier cycle à son programme doit obtenir pour chacun d'eux une note supérieure à la moyenne, l'évaluation se faisant selon la grille utilisée aux deuxième et troisième cycles.

L'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, tient compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Aussitôt après que l'étudiant a terminé ses travaux de recherche, et avant d'avoir terminé la rédaction de son mémoire ou de son essai, il doit nécessairement, par le biais du cours GCI-60315, présenter un séminaire dans lequel il expose ses résultats et répond aux questions de l'auditoire.

Pour la maîtrise avec essai, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est l'essai. Celui-ci est évalué par deux examinateurs, dont le directeur de recherche.

Pour la maîtrise avec mémoire, le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche (et le codirecteur, le cas échéant); il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Ce programme comporte 105 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Thèse 96 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours Cr Titre

GCI-60315 1 Séminaire

Note- Ce cours est répété trois fois.

En effet, parmi les 9 crédits de cours du programme, 3 crédits sont accordés à trois séminaires obligatoires valant 1 crédit chacun. Ces séminaires seront présentés successivement avant la fin de la troisième session, de la sixième session et au moins une session avant le dépôt de la thèse. Le contenu des séminaires se répartit comme suit:

- premier séminaire: examen de qualification au doctorat pour s'assurer que l'étudiant possède les connaissances de base requises pour entreprendre une recherche de doctorat, qu'il a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet;
- deuxième et troisième séminaires: l'étudiant présente une partie de ses recherches ou l'état d'avancement de ses travaux, et fait ressortir les principales conclusions, les étapes futures de sa recherche et, s'il y a lieu, les difficultés éprouvées ou appréhendées.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. En sus du directeur, et le cas échéant du codirecteur, la thèse est évaluée par au moins trois examinateurs, dont un est de l'extérieur de l'Université. La soutenance est publique et doit présenter une synthèse des résultats, avec les conclusions qui en découlent, ainsi que la contribution du travail à l'avancement des connaissances.

Les travaux de recherche doivent être poursuivis à temps complet et, en résidence, durant un minimum de trois sessions.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat, à l'exception de la maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

Cours généraux

N° cours Cr Titre

GCI-62135 1 Sujets spéciaux (génie civil)
GCI-62136 2 Sujets spéciaux (génie civil)
GCI-62137 3 Sujets spéciaux (génie civil)
GCI-62138 4 Sujets spéciaux (génie civil)
GCI-63533 3 Introduction aux éléments finis

Structure

GCI-60317 3 Dynamique des structures
GCI-60325 3 Durabilité du béton
GCI-64322 3 Béton précontraint
GCI-64214 3 Notions avancées en mécanique des solides déformables
GCI-64311 3 Conception et évaluation des ponts
GCI-64385 3 Théorie des poutres, plaques et coques
GCI-64443 3 Propriétés mécaniques du béton

Géotechnique

GCI-60327 3 Mécanique des sols avancée
GCI-62995 3 Mesures in situ en géotechnique
GCI-63015 3 Comportement des massifs de sols: remblais et pentes
GLG-60451 1 Minéralogie des argiles
GMN-10469 3 Mécanique des roches
GCI-64446 3 Ouvrages de soutènement et fondations
GCI-64501 3 Géotechnique des régions froides
GCI-64687 2 Laboratoire de géotechnique
GCI-65210 3 Méthodes des éléments finis en géotechnique
GAA-65583 3 Méthode numérique des lignes
GLG-64742 3 Géotechnique environnementale
ECN-66453 3 Principes d'économie de l'environnement
GCI-65180 3 Analyse et conception des chaussées
GCI-66163 3 Dynamique et géotechnique

Hydraulique

GCI-60332 3 Hydraulique fluviale
GCI-60333 3 Analyse spectrale
GCI-60334 3 Hydrodynamique des estuaires
GCI-60338 3 Hydrologie systémique
GCI-64313 3 Éléments finis en hydraulique
GLG-65437 3 Formes et processus en milieu fluvial

Assainissement

GCI-63615 3 Chimie de l'assainissement
GCI-63616 3 Traitements biologiques des eaux
GCI-63617 3 Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63619 3 Production d'eau potable
GCI-63623 3 Modélisation et contrôle des procédés de traitement

Avec l'accord de la direction de programme, certains cours offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de cours de l'étudiant. L'inscription à des «Sujets spéciaux» est possible également, sous réserve de l'approbation par la direction de programme.

GÉNIE DES INFRASTRUCTURES URBAINES

70-2.339.15 Diplôme de deuxième cycle en génie des infrastructures urbaines, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/339B.html>

Objectifs

Accroître et maintenir les compétences des professionnels actifs du génie civil dans le domaine de la conception et de l'entretien des infrastructures urbaines. Le programme vise à rendre ces personnes capables d'appliquer les nouvelles connaissances et les technologies de pointe dont la société québécoise a besoin pour conserver, améliorer et développer les infrastructures urbaines.

Champs d'études

Le programme de diplôme en génie des infrastructures urbaines comprend des cours de base et des cours spécialisés couvrant trois champs d'études du génie civil (chaussées, eau et assainissement, ouvrages d'art et bâtiments). Ces cours sont donnés par des équipes expérimentées combinant les compétences de l'Université Laval avec l'expertise concrète de professionnels du secteur.

Responsable

Directeur du programme
Paul Lessard
(418) 656-7293; télécopieur: (418) 656-2928
Paul.Lessard@gci.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie civil ou dans une discipline pertinente au programme, ou l'équivalent, et avoir au moins deux années d'expérience dans le domaine. Les cours sont également accessibles aux étudiants inscrits aux études libres jusqu'à un maximum de 12 crédits.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire

Cours 6 crédits

Activité à option

Cours 24 crédits

Remarque - Ce programme vise une clientèle sur le marché du travail, qui étudie à temps partiel. Quatre cours sont offerts par année, deux à l'automne et deux à l'hiver, sous forme concentrée, à raison de trois fins de semaine (vendredi et samedi). L'Université se réserve le droit d'annuler un ou plusieurs cours si le nombre d'inscriptions n'est pas suffisant.

Cours obligatoires (6 crédits)

Choisir parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GCI-65044	3	Dynamique urbaine
GCI-65183	3	Outils informatiques
GCI-65950	3	Gestion de projets

Cours à option (24 crédits)

Prendre 24 crédits dans n'importe lequel des champs d'études (des cours de formation complémentaire sont également accessibles):

CHAUSSÉES

N° cours	Cr	Titre
GCI-65179	3	Techniques d'entretien des chaussées
GCI-65180	3	Analyse et conception des chaussées
GCI-65337	3	Matériaux des chaussées
GCI-65604	3	Gestion des chaussées
GCI-65621	3	Travaux des chaussées: exécution et contrôle
GCI-65929	3	L'Eau et la chaussée

EAU

Eau potable

GCI-65182	3	Exploitation des réseaux de distrib. et de collecte des eaux
GCI-65333	3	Approvisionnement et traitement de l'eau

Eaux usées

GCI-65336	3	Conception et exploitation des stations d'épuration
GCI-65606	3	Diagnostic et réhabilitation des réseaux d'eau
GCI-66148	3	Gestion des eaux pluviales

OUVRAGES D'ART ET BÂTIMENTS

GCI-65047	3	Introduction à la conception des ponts
GCI-65181	3	Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art
GCI-65334	3	Conception, évaluation et réfection des bâtiments I
GCI-65335	3	Conception, évaluation et réfection des bâtiments II

GÉNIE DES MINES ET DE LA MÉTALLURGIE

- 12-2.318.01 Maîtrise avec mémoire (génie des mines), M.Sc.
 10-3.318.01 Doctorat (génie des mines), Ph.D.
 12-2.317.01 Maîtrise avec mémoire (génie de la métallurgie), M.Sc.
 10-3.317.01 Doctorat (génie de la métallurgie), Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/318A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels.

Doctorat

Ce programme a pour but de former des chercheurs et des ingénieurs spécialistes aptes à entreprendre des programmes de recherche appliquée et des programmes de développement ou d'amélioration de procédés industriels, et à poursuivre des recherches originales de manière autonome. Les connaissances fondamentales acquises permettent aussi d'accéder à des postes dans l'enseignement supérieur.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Exploitation minière

Estimation des réserves

Konstantinos Fytas, Raj K. Singhal (professeur associé - Intl. Journal of Surface Mining)

Estimation des réserves d'or par les méthodes conventionnelles et géostatistiques. Techniques géostatistiques: krigeage des indicatrices, krigeage probabiliste. Évaluation de gisements et application des techniques de recherche opérationnelle aux études de rentabilité dans l'industrie minière.

Exploitation à ciel ouvert

Konstantinos Fytas, Martin Grenon, Raj K. Singhal (professeur associé - Intl. Journal of Surface Mining)

Relations entre les paramètres géométriques, géotechniques et économiques d'une fosse à ciel ouvert. Fiabilité des flottes d'équipement. Informatique minière. Conception et planification d'une fosse à ciel ouvert (DATAMINE).

Exploitation souterraine

Stefan Planeta

Conception et optimisation d'infrastructures souterraines. Optimisation et sélection des méthodes d'exploitation (séquences d'exploitation, équipements, mécanisation, méthodes sélectives par rapport à méthodes en vrac, etc.). Productivité, coûts et rentabilité. Dilution du minerai, pertes des réserves minières et leur impact sur la rentabilité, études de faisabilité et suivi des opérations. Santé et sécurité dans les mines. Méthodes de prévention d'accidents. Mode de dimensionnement du soutènement par étaçons, par soutènement marchand et par cintres métalliques.

Économie minière

Richard Poulin

Économie minière. Étude de faisabilité, taxation minière. Application de la théorie de la valorisation des options à l'évaluation de projets d'investissement minier et de gestion des déchets miniers. Étude des politiques économiques relatives aux ressources naturelles non renouvelables. Le marché des granulats au Canada et l'aménagement du territoire.

Équipements miniers et de terrassement

Jacek Paraszczak

Mécanisation des travaux miniers et de terrassement. Fiabilité, maintenance et indicateurs de performance des équipements miniers et de terrassement. Manutention des matériaux. Méthodes d'abatage des roches dures sans explosif. Adaptation et conception des équipements pour l'extraction des gisements filoniens. Technologies de tunnelage.

Mécanique des roches

John Hadjigeorgiou, Martin Grenon

Comportement des discontinuités naturelles dans le massif rocheux. Caractérisation du massif rocheux: classification géomécanique, blocométrie. Modélisation numérique. Modes de rupture des pentes.

Contrôle de terrain

John Hadjigeorgiou, Yves Potvin (Australian Centre for Geomechanics)

La conception des excavations minières par des méthodes empiriques et par modélisation numérique. Conception de stratégies pour le soutènement des excavations minières dans des massifs rocheux fracturés (boulonnage, câbles d'ancrage, béton projeté). Systèmes d'analyse d'image pour évaluer l'efficacité du sautage. Développement de logiciels de formation multimédia sur le contrôle de terrain.

Environnement minier

Konstantinos Fytas, Richard Poulin

Problèmes des eaux de drainage acides dans l'environnement minier (haldes à stériles, parcs à résidus). Méthodes de surveillance, modélisation et prédiction. Techniques d'enrobage, isolement et mélange des stériles. Biotechnologie. Gestion des déchets miniers par l'entremêlement par couche.

Ventilation minière

Konstantinos Fytas

Réseau de ventilation d'une mine; évaluation sur place des pressions et débits; simulation du réseau d'aérage et analyse des résultats. Comparaison des approches thermodynamiques et mécaniques des fluides.

Traitement des minerais et métallurgie extractive

Traitement des minerais

René del Villar, Claude Bazin, Daniel Hodouin

Broyage et classification. Libération des minéraux. Flottation des minéraux. Colonnes de flottation: développement des capteurs, commande automatique, mise à l'échelle. Simulation intégrée des procédés minéralurgiques.

Hydrométallurgie

Claude Bazin, Daniel Hodouin, Edward Ghali

Cyanuration de l'or; lixiviation à la thiourée; extraction par solvant; extraction par adsorption sur le charbon activé. Simulation des ateliers. Extraction de l'aluminium.

Pyrométallurgie

Claude Bazin, Daniel Hodouin

Frittage des boulettes de concentré de fer. Modélisation et simulation d'un four industriel à frittage. Optimisation énergétique. Application à l'optimisation en temps réel (voir rubrique «Automatique des procédés continus»).

Électrométallurgie

Edward Ghali, Claude Bazin

Électrolyse des sulfures métalliques, conditions électrochimiques optimales pour le raffinage des métaux et des semiconducteurs. Electrodeposition de métaux de base. Electrodeposition de l'or.

Automatique des procédés continus

Groupe facultaire de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIIM)

Claude Bazin, René del Villar, Daniel Hodouin (Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux), André Pomerleau, André Desbiens (Département de génie électrique et de génie informatique), ainsi que les professeurs associés: Carl Duchesne (Département de génie chimique), Sami Makni, (COREM), Éric Poulin, (Breton-Banville)

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

Filtrage et réconciliation des données

Étude de méthodes permettant d'améliorer la qualité des données fournies par les capteurs de débit, de composition, de température et de pression, pour des unités de production continue à *flowsheet* complexe. Les données sont réconciliées en temps différé ou en temps réel avec des modèles statiques et dynamiques de conservation de la matière et de l'énergie.

Détection et diagnostic de pannes

Les mesures en temps réel ou en temps différé ainsi que les contraintes de conservation de masse et d'énergie sont utilisées pour détecter la présence de pannes dans les ateliers de production continue. Le diagnostic consiste à identifier les mesures biaisées ou les hypothèses de conservation incorrectes.

Simulation des systèmes de production continue

Les données de production sont utilisées pour construire des modèles empiriques ou phénoménologiques, statiques ou dynamiques, des procédés ou des ateliers de production. On étudie les méthodes statistiques de régression multilinéaire, la décomposition en composantes principales, l'identification par fonction de transfert, la décomposition des valeurs singulières et les modèles stochastiques.

Automatisation des systèmes continus

Les chercheurs s'intéressent aux techniques de commande automatique suivantes:

- commande décentralisée, méthodes de réglage des systèmes multiboucles;
- commande optimale prédictive; commande quadratique à horizon fini ou infini; commande à modèle interne;
- commande adaptative; identification robuste en ligne, PID adaptatif, commande prédictive adaptative;
- commande non linéaire *back stepping*.

Optimisation des systèmes de production continue

Les simulateurs statiques et dynamiques des procédés de fabrication continue (traitement de minerais, métallurgie extractive, polymérisation, pâtes et papiers, cimenteries, pétrochimie, bioprocédés, etc.) sont utilisés pour l'application à des techniques d'optimisation en temps réel permettant la recherche de la production optimale, coût minimal et respectant les normes de qualité et les normes environnementales.

Métallurgie physique et science des matériaux

Métallurgie des poudres, céramiques et composites

Roch Angers (professeur associé), Carl Blais, Réal Tremblay

Fabrication et densification de poudres métalliques. Aciers inoxydables et magnétiques doux fabriqués par métallurgie de poudres. Céramiques. Composites à matrice métallique par extrusion et forgeage de préformes frittées et par coulée. Solidification rapide. Métaux et alliages légers. Alliages mécaniques.

Élaboration de matériaux à structure métastable

André Van Neste (professeur associé)

Développement d'alliages et de céramiques (mélanges d'oxydes, de nitrides, de carbures, etc.), de structure métastable, amorphe ou nanocristalline, de composition non stoechiométrique produits par broyage haute énergie ou alliage mécanique et caractérisation de leurs propriétés physiques et chimiques. On vise l'application dans les matériaux pour le stockage d'hydrogène, pour varistor et pour la catalyse.

Aciers

M.R. Krishnadev (professeur associé)

Propriétés des aciers et transformations à l'état solide. Influence de la composition et des traitements thermiques sur les transformations structurales et l'aptitude au durcissement dans les aciers. Mécanismes de rupture. Soudabilité.

Usure des matériaux

Michel Fiset

Étude de la détérioration des matériaux par les divers processus d'usure (abrasion, érosion, cavitation, etc.). Traitement des surfaces par laser de puissance: traitement thermique en phase solide, traitement thermique en phase liquide (refusion superficielle, refusion avec apport de matière, refusion en présence de gaz réactifs). Simulation en laboratoire de divers processus d'usure (boulets de broyage, etc.). Traitement de surface par plasma radio fréquence sur des biomatériaux.

Corrosion et protection des métaux

Edward Ghali, Michel Fiset, Réal Tremblay

Corrosion des métaux et des alliages. Corrosion électrochimique. Comportement des tubes d'acier faiblement alliés et d'alliages d'aluminium et de magnésium. Phénomènes de passivation du cuivre. Électrochimie appliquée à la protection et récupération des métaux.

Biomatériaux et bio-ingénierie

Diego Mantovani, Michel Fiset, Gaétan Laroche

Élaboration de matériaux fonctionnels pour applications biomédicales avancées (dispositifs, prothèses et organes artificiels pour le système cardiovasculaire, structures d'échafaudage pour l'ingénierie tissulaire, etc.). Étude des propriétés micromécaniques et mécaniques des matériaux (polymères, métaux, composites, etc.). Stratégies de modifications de surface par plasmas froids (matériaux pro-actifs, ingénierie de surface et nanotechnologies). Modulation de la biocompatibilité des matériaux. Matériaux «intelligents»: applications médicales des alliages à mémoire de forme. Simulations expérimentales des phénomènes physiologiques (athérosclérose, hypertension, hyperlipidémie, etc.) et du vieillissement de la dégradation des matériaux implantés dans l'environnement biologique. Étude et développement d'instruments spéciaux et de dispositifs performants pour la pratique médicale et chirurgicale.

Technologies du magnésium

Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM).

Dominique Dubé, Edward Ghali, Michel Fiset, ainsi que deux professeurs associés: Réal Tremblay, André Van Neste

Les recherches de ce groupe sont axées sur les sujets suivants:

- le développement de nouveaux alliages à base de magnésium;
- les technologies de mise en forme du magnésium, en particulier la solidification et la coulée d'alliages;
- les matériaux composites à base d'alliages de magnésium;
- les matériaux de stockage d'hydrogène;
- la corrosion et la protection des alliages de magnésium.

Technologies de l'aluminium

Daniel Larouche

Unités de recherche

En plus des activités de recherche autonome des professeurs, il existe deux équipes de recherche structurées: le Groupe de recherche sur les applications de l'informatique à l'industrie minière (GRAIM) et le Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM).

Le GRAIM est un groupe multidisciplinaire comprenant trois professeurs du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux (Daniel Hodouin, René Del Villar et Claude Bazin), deux professeurs du Département de génie électrique et de génie informatique (André Pomerleau et André Desbiens), un professeur de génie chimique (Carl Duchesne), un professeur associé de la firme de génie conseil Breton-Banville (Éric Poulin), un professeur associé du COREM (Sami Makni), un chercheur postdoctoral et une vingtaine d'étudiants de deuxième ou de troisième cycle.

La recherche du GRAIM porte sur les modèles mathématiques des procédés de fabrication continue sur l'observation, l'automatisation et l'optimisation de circuits industriels.

Le Groupe de recherche sur les technologies de transformation du magnésium (GRTTM) regroupe des projets de recherche de trois professeurs du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux (Dominique Dubé, Edward Ghali et Michel Fiset), deux professeurs associés (Réal Tremblay et André Van Neste), ainsi que des étudiants de deuxième ou de troisième cycle. Les principaux sujets de recherche sont le développement de nouveaux alliages à base de magnésium, la mise au point de nouveaux procédés de coulée pour les alliages de magnésium, l'élaboration et la caractérisation de composites à matrice métallique à base d'alliages de magnésium et l'étude de la corrosion et de la protection des alliages de magnésium.

Responsable

Directeur des programmes

Jacek Paraszczak

(418) 656-5103; télécopieur: (418) 656-5343

Jacek.Paraszczak@gmn.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (mines ou métallurgie), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit, de plus, avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation des évaluateurs. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ dans lequel il entend se spécialiser. La direction de programme tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe des sciences et du génie sont également admissibles selon les mêmes critères. Cependant, selon leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire peut leur être imposée par la direction de programme.

Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats qui ont étudié à l'extérieur du Québec*, distribuée par le Bureau du registraire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat**Admissibilité**

La maîtrise ès sciences (mines ou métallurgie), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Les demandes d'admission des titulaires d'une maîtrise en sciences dans un domaine connexe aux sciences minières, métallurgiques et des matériaux seront examinées par la direction de programme qui, dans la plupart des cas, exigera une scolarité complémentaire.

Exceptionnellement, un candidat peut être admis au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire de maîtrise, en se prévalant d'une disposition du *Règlement des études* qui permet le passage au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise. Dans ce cas, on exige du candidat qu'il rédige un rapport de recherche et qu'il expose l'état de ses travaux de recherche au cours d'un séminaire, en présence d'étudiants et de professeurs du Département. Le candidat doit, de plus, avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent. Il doit satisfaire à des critères concernant les connaissances acquises, l'expérience, l'aptitude à la recherche et à la communication et les rapports d'appréciation de ses évaluateurs.

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ dans lequel il entend se spécialiser. La direction de programme tient alors compte des ressources humaines et matérielles du Département pour réaliser le projet d'études et de recherche. Le candidat non québécois peut trouver les renseignements particuliers le concernant dans la brochure intitulée *Guide de l'admission à l'usage des candidats qui ont étudié à l'extérieur du Québec*, distribuée par le Bureau du registraire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMN-66021	3	Séminaire d'études supérieures

Cours à option (12 crédits)

L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat choisit ses cours en fonction de son domaine de spécialisation, parmi les cours des deuxième et troisième cycles offerts par le Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux ou d'autres départements, avec l'approbation de la direction de programme et du directeur de recherche.

L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat ne peut prendre qu'une seule fois le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
GML-62157	3	Sujets spéciaux

EXPLOITATION MINIÈRE

GMN-63468	3	Mécanique des roches avancée
GMN-64399	3	Équipements miniers et de tunnelage
GMN-64740	3	Méthodes d'exploitation souterraine
GMN-64936	3	Modélisation en mécanique des roches
GMN-65187	3	Environnement minier avancé
GMN-65188	3	Économie minérale avancée

TRAITEMENT DES MINÉRAIS ET MÉTALLURGIE EXTRACTIVE

GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GML-65468	3	Métallurgie extractive
GMN-65470	3	Minéralurgie
GCH-63871	3	Phénomènes d'échange

AUTOMATIQUE DES PROCÉDÉS CONTINUS

GML-63023	3	Commande prédictive des procédés continus
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GEL-65395	3	Identification des systèmes
GEL-64500	3	Commande multivariante
GEL-65214	3	Commande industrielle

MÉTALLURGIE PHYSIQUE ET SCIENCE DES MATÉRIAUX

GML-61136	3	Nouveaux matériaux
GML-63026	3	Tribologie
GML-63858	3	Déformation et rupture
GML-63862	3	Caractérisation des matériaux
GML-63880	3	Transformation dans les matériaux
GML-64840	3	Projets en corrosion des matériaux
GML-66128	3	Biomatériaux et organes artificiels

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GMN-66021	3	Séminaire d'études supérieures
GML-66020	6	Examen de doctorat

Cours à option (9 crédits)

Voir la liste des cours à option de la maîtrise.

IMPORTANT

Les cours des listes ci-dessus ne sont pas nécessairement offerts tous les ans. Le Département tient à jour la planification des cours offerts sur une période d'au moins deux années consécutives, afin de permettre à l'étudiant de planifier sa scolarité dès la première inscription. Sur approbation, d'autres cours peuvent être choisis dans d'autres programmes.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant à la maîtrise doit s'inscrire à temps complet à son programme pendant au moins une session. L'étudiant au doctorat doit s'inscrire à temps complet à son programme pendant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis au programme de maîtrise en scolarité probatoire doit normalement obtenir une note supérieure ou égale à B dans les cours qu'il suit pendant la période probatoire.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise**

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Avec l'autorisation de la direction de programme, le mémoire peut être constitué par une ou plusieurs publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des parties d'un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'un mémoire de maîtrise. Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, le mémoire doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le mémoire est évalué par trois examinateurs de l'Université Laval, incluant le directeur de recherche. Les membres du jury évaluent le mémoire en fonction de l'atteinte des objectifs propres à la maîtrise: bonne connaissance des travaux antérieurs, méthodologie de recherche appropriée et présentation claire et cohérente.

Au cours de la rédaction proprement dite, l'étudiant doit s'assurer, en concertation étroite avec son directeur de recherche, que son projet de mémoire lui permet d'atteindre les objectifs de formation de ce niveau d'études et qu'il est conforme aux modalités générales décrites dans la brochure intitulée *Mémoire de maîtrise* et aux exigences particulières du programme.

Il n'y a pas d'exposé oral; toutefois, au cours de sa scolarité, l'étudiant participe à des séminaires obligatoires où il fait part de l'évolution de ses recherches.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. La version originale de la thèse doit être soumise à la préfecture qui consiste à la faire lire par un professeur, autre que le directeur de thèse, qui fait des recommandations sur des modifications à apporter à la thèse. Le directeur de recherche autorise ensuite son dépôt pour une évaluation finale par un jury.

Avec l'autorisation de la direction de programme, la thèse peut être constituée en grande partie de publications. Dans ce cas, toutefois, les publications doivent être présentées comme des parties d'un texte de synthèse qui doit comprendre les rubriques habituelles d'une thèse de doctorat (problématique, état de la question, méthodologie, résultats, discussion et conclusion). Lorsque plusieurs auteurs ont participé à la rédaction des publications, la thèse doit faire clairement mention de la contribution de l'étudiant.

Le jury est formé d'au moins quatre membres: le directeur de recherche, deux professeurs de l'Université Laval et un examinateur de l'extérieur. La valeur scientifique (rigueur d'analyse, portée et caractère novateur des résultats, etc.) ainsi que la présentation sont évaluées. Après examen des rapports des examinateurs, la direction de programme peut recommander la soutenance, présidée normalement par le doyen de la Faculté, et qui ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Tout étudiant qui s'inscrit au programme de doctorat du Département du génie des mines, de la métallurgie et des matériaux est soumis à deux épreuves de qualification aux études doctorales. La première épreuve (A) comprend un rapport écrit où le candidat expose la problématique, les objectifs, la méthodologie et un calendrier détaillé de la réalisation de son projet de recherche. Ce rapport écrit est déposé auprès de la direction de programme qui choisira la date pour la présentation orale. Lors de cette présentation orale (30 minutes) devant un jury, l'étudiant doit répondre aux questions spécifiques sur le rapport et sa présentation. La deuxième épreuve (B) est un examen oral qui a pour but de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son domaine de recherche, sa capacité de communiquer oralement et sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études. Ces deux épreuves se font dans la même journée, pendant la troisième session d'inscription.

On demande à l'étudiant durant son programme d'études, et surtout vers la fin de celui-ci, de participer à la publication de ses travaux sous forme de communications dans des revues scientifiques ou lors de congrès.

GÉNIE ÉLECTRIQUE

- 11-2.334.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
 12-2.334.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.334.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/334A.html>

Objectifs

Maîtrise avec essai

La maîtrise avec essai permet de favoriser le développement professionnel et d'approfondir un domaine particulier du génie électrique.

De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie électrique;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie électrique;
- avoir démontré qu'il peut présenter, oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un court travail de recherche scientifique.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire permet de favoriser le développement professionnel et de s'initier à la recherche scientifique.

De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie électrique;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie électrique;
- avoir été initié à la recherche dans un des champs de recherche du génie électrique;
- avoir démontré qu'il peut présenter, oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Le programme de doctorat permet d'amener l'étudiant à la fine pointe des connaissances dans un des champs de recherche du génie électrique et de parfaire sa formation en recherche.

De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat:

- avoir contribué, par ses travaux, à l'avancement des connaissances dans un des champs de recherche en génie électrique;
- être en mesure d'interpréter, de façon critique, les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- avoir démontré qu'il peut présenter, oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

Recherche

Le cheminement de la maîtrise avec essai est offert dans les domaines suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- radiocommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Le type de la maîtrise avec mémoire et le doctorat sont offerts dans les champs de recherche suivants:

- communications optiques, photonique et métrologie;
- électrotechnique, électronique de puissance, commande industrielle;
- radiocommunications et traitement de signal;
- vision et systèmes numériques.

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant. Cependant, le nom des professeurs associés ne figure pas sur cette liste.

Communications optiques, photonique et métrologie

Le Groupe de recherche en communications optiques, photonique et métrologie fait partie du Centre d'optique, photonique et laser (COPL) de la Faculté des sciences et de génie. Les travaux de recherche portent sur les communications optiques avec multiplexage en longueur d'onde; les communications multiusagers avec reconnaissance par code (CDMA), les réseaux de communications à haut débit; les fibres optiques; l'optique guidée; l'instrumentation optique; les spectromètres par transformation de Fourier; l'alimentation photovoltaïque de systèmes de communications optiques, les amplificateurs et lasers à verre dopé; la stabilisation de la fréquence de lasers à semi-conducteurs; la mise au point d'un système de mesure absolue des fréquences optiques; la conception de logiciels de simulation des performances des composants photoniques et des systèmes de communication; la simulation en réalité virtuelle et la téléformation.

Le groupe de recherche bénéficie de contacts étroits avec plusieurs organismes travaillant dans ces champs de recherche dont Telus, EXFO Ingénierie électro-optique, Telops inc., Nortel Networks et le Conseil national de recherche du Canada. Il possède un équipement moderne lui permettant de réaliser des travaux d'envergure liés aux communications optiques et à l'instrumentation.

Michel-A. Duguay, Sophie Larochelle, Leslie Ann Rusch, Michel Têtu, Pierre Tremblay

Électrotechnique, électronique de puissance et de commande industrielle

Les activités du Laboratoire d'électrotechnique, d'électronique de puissance et de commande industrielle (LEEPCI) sont consacrées à l'étude, à la conception et à la réalisation de systèmes rattachés aux champs de recherche suivants: électrotechnique, électronique de puissance et commande industrielle. En électrotechnique, les projets concernent plus précisément la production et la conversion de l'énergie électrique (électromécanique, électrothermie, entraînements réglés). En électronique de puissance, les applications concernent essentiellement le traitement de l'énergie électrique par convertisseurs statiques.

Jérôme Cros, Hoang Le-Huy, Philippe Viarouge

Observation et optimisation de procédés

Les membres du laboratoire d'observation et d'optimisation de procédés (LOOP) étudient, conçoivent et implantent des algorithmes qui font l'optimisation des procédés de fabrication continue (traitement de minerais, bioprocédés, pâtes et papier, pétrochimie, etc.). Les retombées visées sont la maximisation de la production et de la qualité du produit, tout en réduisant les coûts, les dépenses énergétiques et les conséquences environnementales, tout en respectant des contraintes de sécurité d'opération. Les recherches du groupe sont axées sur les sujets suivants: le filtrage réconciliation des données, la détection et le diagnostic de pannes, la simulation de procédés complexes, les méthodes d'observation, de contrôle et d'optimisation des systèmes de fabrication continue.

Ce groupe est multidisciplinaire. Outre les deux professeurs du Département de génie électrique et de génie informatique, on y retrouve des professeurs de génie chimique (Carl Duchesne) et de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux (Claude Bazin, René del Villar et Daniel Hodouin).

André Desbiens, André Pomerleau

Radiocommunications et traitement de signal

Les activités du Laboratoire de radiocommunications et de traitement de signal (LRTS) traitent de la conception, l'ingénierie et la réalisation de systèmes de communication, ce qui inclut leurs composants, l'étude du canal de transmission, de même que le traitement des signaux qui leur sont associés. Des projets de recherche portent sur l'analyse de la performance des systèmes numériques en présence de bruit, de défauts de système et du canal, sur la transmission de données, particulièrement dans le canal radiomobile et à l'intérieur des bâtiments. L'application du traitement de signal à l'analyse spatiale, à l'imagerie radar, à l'adaptation de réseaux d'antennes ou au développement d'antennes intelligentes constituent d'autres pôles de recherche. Des études en fusion de données, en collaboration avec le Centre de la recherche pour la défense de Valcartier et Lockheed Martin ou des travaux d'implantation logicielle de systèmes radio, en collaboration avec Technologies Lyre, sont les plus récents domaines de recherche.

Jean-Yves Chouinard, Paul Fortier, Dominic Grenier, Huu Tue Huynh, Sébastien Roy

Vision et systèmes numériques

L'ingénierie des systèmes numériques intelligents constitue le thème central des travaux de recherche du Laboratoire de vision et systèmes numériques (LVSNI). Ces travaux s'articulent en particulier autour de la vision numérique artificielle qui vise à analyser et à traiter des données extraites de scènes à deux ou trois dimensions. Les domaines généraux d'application sont la robotique; la reconnaissance de formes, l'inspection non destructive en milieu industriel, incluant la thermographie infrarouge, de même que l'assistance au diagnostic médical et la réalité virtuelle. Les principaux projets portent sur la mise au point de capteurs optiques et de systèmes intelligents, l'exploitation et le développement de systèmes d'évaluation non destructive par thermographie infrarouge, l'interprétation d'images médicales, la modélisation et la reconnaissance d'objets, y compris de l'écriture cursive, la compression d'images vidéo, les architectures numériques et analogiques spécialisées, les systèmes parallèles, y compris ceux d'inspiration biologique, et les réseaux neuronniques, de même que leur réalisation par technologie microélectronique. Le prototype rapide de réalité virtuelle à des fins d'intervention industrielle ou de production multimédia en constitue un prolongement récent et prometteur.

Le Laboratoire dispose d'un environnement matériel et logiciel de première qualité, ainsi que d'importantes ressources expérimentales. Il constitue un maillon de l'Institut de robotique et d'intelligence des systèmes (IRIS) du programme canadien des réseaux d'excellence. Une partie importante des travaux s'effectue en collaboration avec l'industrie.

Robert Bergevin, Patrick Hébert, Denis Laurendeau, Xavier Maldague, Marc Parizeau, André Zaccarin

Responsable

Directeur des programmes
Dominic Grenier
(418) 656-2806; télécopieur: (418) 656-3159
Dominic.Grenier@gel.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du laboratoire d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences appliquées (génie électrique, génie informatique, génie physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Pour les diplômés de l'Université Laval, le candidat doit normalement avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Quant aux diplômés d'une autre université, sont admissibles les candidats dont le dossier fait état de résultats que la direction de programme juge équivalents.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline, dont ceux en sciences, sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité probatoire de cours du premier cycle. Le nombre de crédits et les domaines dans lesquels ces crédits doivent être suivis sont choisis par la direction de programme.

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit préciser le champ de recherche dans lequel il désire se spécialiser. L'admission définitive n'est prononcée que si au moins un professeur du ou des champs de recherche choisis accepte d'agir en tant que conseiller ou directeur de recherche du candidat et de diriger ses travaux, que ce soit dans le cadre de la maîtrise avec essai ou avec mémoire respectivement.

Sessions d'admission

Les programmes de maîtrise avec essai et de maîtrise avec mémoire acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie électrique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir fait la preuve suffisante de son aptitude à la recherche et à la rédaction de rapports de recherche et avoir obtenu de très bonnes notes pour l'ensemble de ses études de maîtrise. Certains peuvent faire un passage direct de la maîtrise au doctorat. Ils devront cependant se conformer au Règlement des études sur ce point.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline sont également admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire de cours. Les domaines dans lesquels ces crédits doivent être suivis sont choisis par la direction de programme.

Lors de sa demande d'admission, le candidat doit préciser le champ de recherche dans lequel il désire se spécialiser. L'admission définitive n'est prononcée que si au moins un professeur du ou des champs de recherche choisis accepte de diriger ses travaux.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires
Cours 6 crédits
Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 24 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires
Cours 1 crédit
Mémoire 32 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Thèse 75 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Cours des programmes

Maîtrise avec essai

Cours obligatoires pour toutes les concentrations

N° cours	Cr	Titre
GEL-64324	1	Rédaction et présentation scientifiques
GEL-64458	2	Lectures dirigées en génie électrique II
GSO-63582	3	Gestion de projets

Concentrations

Prendre 24 crédits de cours dans l'une des trois concentrations suivantes, en respectant les règles de la concentration choisie:

1. Communications optiques, photonique et métrologie

Cours obligatoires de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL-60364	3	Signaux et bruits
PHY-62874	3	Science et technologie du laser

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

PHY-60663	3	Optique intégrée et fibre optique
PHY-62878	3	Optique non linéaire
GEL-64045	3	Lasers à semi-conducteurs
PHY-64108	3	Dynamique des lasers
PHY-64198	3	Introduction à la conception optique
PHY-64434	3	La Fibre optique comme milieu actif
PHY-64554	3	Spectroscopie laser
GEL-65423	3	Composants à fibres optiques
PHY-65837	3	Bases de l'optique
GEL-66010	3	Spectrométrie par transformée de Fourier

Liste B

GEL-64478	3	Communications optiques
GEL-64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL-64486	3	Communications numériques

2. Radiocommunications et traitement de signal

Cours obligatoire de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL-60364	3	Signaux et bruits

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

STT-62672	4	Statistique mathématique
GCI-63533	3	Introduction aux éléments finis
GEL-63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
MAT-64179	4	Analyse numérique matricielle
GEL-64663	3	Traitement des images

Liste B

GEL-63639	3	Systèmes VLSI
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64478	3	Communications optiques
GEL-64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL-64486	3	Communications numériques
GEL-64626	3	Micro-électronique
GEL-65587	3	Antennes et propagation radio
GEL-66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs

3. Vision et systèmes numériques

Cours obligatoires de cette concentration

N° cours	Cr	Titre
GEL-60364	3	Signaux et bruits
GEL-63517	3	Vision numérique

Prendre un minimum de 9 crédits parmi les cours de la liste A et un maximum de 6 crédits parmi les cours de la liste B.

Liste A

GEL-63938	3	Compléments de vision numérique
IFT-64321	3	Reconnaissance des formes
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
GEL-64456	3	Vision en inspection industrielle
GEL-64663	3	Traitement des images
GEL-64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs

Liste B

GEL-64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL-64626	3	Micro-électronique
GEL-63639	3	Systèmes VLSI
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs

Maîtrise avec mémoire

Cours obligatoire

N° cours	Cr	Titre
GEL-64324	1	Rédaction et présentation scientifiques

Cours à option

Les cours à option offerts au Département de génie électrique et de génie informatique sont indiqués dans la rubrique «Listes des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat». L'étudiant doit établir sa scolarité à partir des cours de cette liste.

Doctorat

Cours obligatoire

N° cours	Cr	Titre
GEL-66509	6	Évaluations rétrospective et prospective

Si le cours GEL-64324 n'a pas été suivi avec succès auparavant, l'étudiant doit s'y inscrire. Ce cours de 1 crédit est non contributaire.

L'étudiant doit s'inscrire au cours GEL-66509 au plus tard à la troisième session équivalente à temps complet. S'il échoue, il doit s'y réinscrire et le réussir obligatoirement à la session suivante. Un échec à cette reprise entraîne automatiquement l'expulsion du programme.

Cours à option

Les cours à option offerts au Département de génie électrique et de génie informatique sont indiqués ci-dessous. L'étudiant doit établir sa scolarité à partir des cours de cette liste.

Listes des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
GEL-60364	3	Signaux et bruits
GEL-63938	3	Compléments de vision numérique
GEL-63976	3	Systèmes radio-mobile numériques
GEL-64045	3	Lasers à semi-conducteurs
GEL-64456	3	Vision en inspection industrielle
GEL-64793	3	Vision numérique: aspects cognitifs
GEL-64663	3	Traitement des images
GEL-65395	3	Identification des systèmes
GEL-65423	3	Composants à fibres optiques
PHY-65837	3	Bases de l'optique
GEL-66010	3	Spéctrométrie par transformée de Fourier
GEL-66012	3	Conception des dispositifs électromagnétiques
GEL-66013	3	Convertisseurs statiques d'énergie électrique
GEL-62968	3	Entraînements à vitesse variable
GML-63023	3	Commande prédictive des procédés continus
GEL-63517	3	Vision numérique
GEL-63639	3	Systèmes VLSI
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64458	2	Lectures dirigées en génie électrique II
GEL-64459	3	Lectures dirigées en génie électrique III
GEL-64478	3	Communications optiques
GEL-64481	3	Introduction au traitement de signal
GEL-64485	3	Électronique de puissance
GEL-64486	3	Communications numériques
GEL-64500	3	Commande multivariable
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GEL-64626	3	Micro-électronique
GEL-65214	3	Commande industrielle
GEL-65587	3	Antennes et propagation radio
GEL-65605	3	Exploitation de l'énergie électrique
GEL-66014	3	Microprogrammation et microcontrôleurs
GEL-66236	3	Réseaux électriques

Ces cours ne sont pas offerts chaque année. Avec l'approbation de la direction de programme, les cours de cycles supérieurs offerts dans d'autres départements peuvent également être choisis.

Les cours «Lectures dirigées» doivent, au préalable, recevoir l'approbation de la direction de programme. Un maximum de 3 crédits d'un même programme peuvent être obtenus sous cette forme.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins:

- une session pour la maîtrise avec essai;
- deux sessions consécutives pour la maîtrise avec mémoire;
- trois sessions consécutives pour le doctorat.

Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. L'exigence de résidence comporte la présence physique au Département pendant au moins une session. Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des travaux, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs pourront être imposés.

Exigences particulières concernant les cours

Tout étudiant doit conserver une certaine moyenne pour l'ensemble de ses crédits de cours pour être autorisé à poursuivre son programme d'études. Cette moyenne est de:

- B- (ou de 2,67 sur 4,33) à la maîtrise avec mémoire et au doctorat;
- C+ (2,33 sur 4,33) à la maîtrise avec essai.

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle, à titre de scolarité probatoire, doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à B+ (3,33 sur 4,33).

Maîtrise avec essai

Avant d'entreprendre ce programme, l'étudiant doit choisir une concentration (voir les rubriques *Recherche et Cours du programme* pour la liste des cours offerts dans chacune de ces concentrations). L'étudiant doit s'inscrire à 30 crédits de cours. Il doit avoir suivi et réussi un minimum de 12 crédits de cours avant de pouvoir s'inscrire aux cours GEL-64324 et GEL-64458. Ceux-ci doivent être terminés avant que l'étudiant ne puisse entreprendre son projet de recherche.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit normalement, sauf avec autorisation de la direction de programme, suivre les cours de son programme lors des deux premières sessions d'inscription, exception faite de la session d'été. Les crédits de cours du programme doivent appartenir à la liste énumérée à la rubrique *Liste des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat*. Le cours GEL-64324 Rédaction et présentation scientifiques, est obligatoire.

Doctorat

L'étudiant doit normalement, sauf avec autorisation de la direction du programme, suivre les cours de son programme lors des deux premières sessions d'inscription, exception faite de la session d'été. Les crédits de cours du programme doivent appartenir à la liste énumérée à la rubrique *Liste des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat*. Le cours GEL-66509 Évaluations rétrospective et prospective, est obligatoire. L'étudiant doit s'y inscrire au plus tard à la troisième session équivalente à temps complet.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit remettre à la direction du programme une proposition d'essai de maîtrise approuvée par son conseiller. Ce document doit contenir une description détaillée du projet et un échéancier du travail qui devra être accompli. La proposition d'essai est normalement préparée au cours de la deuxième session dans le cadre des cours GEL-64324 et GEL-64458, et doit être entérinée par la direction du programme, avant que le candidat ne puisse entreprendre ledit projet. Tout étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence devra se retirer du programme.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit remettre à la direction du programme une proposition de projet de recherche, au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription. Un étudiant qui ne remet pas ce rapport dans un délai raisonnable doit rencontrer la direction du programme en présence de son directeur de recherche, pour justifier son retard. Il peut se voir refuser l'inscription à la session suivante.

Cette proposition de mémoire de maîtrise doit être approuvée par le directeur de recherche. Elle doit définir le problème choisi, esquisser les études envisagées et proposer un échéancier. Cette proposition sera ensuite entérinée par la direction du programme.

Doctorat

La proposition du projet de recherche est incluse dans le document intitulé *Proposition de thèse de doctorat* et doit être remise dans le cours GEL-66509 Évaluations rétrospective et prospective. Ce document doit être signé par l'étudiant et le directeur de recherche.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec essai

Le mode de présentation des résultats du projet est l'essai. Celui-ci est évalué par trois examinateurs internes, sauf à de rares exceptions; il n'y a pas d'exposé oral. L'essai doit faire la preuve que l'étudiant possède une méthode de travail scientifique et qu'il est à même d'en communiquer les résultats.

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs internes, quatre incluant le codirecteur, le cas échéant, sauf à de rares exceptions; il n'y a pas d'exposé oral. L'étudiant pourra être tenu de remettre à la direction du programme un rapport sur l'état de ses travaux et être invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Après une prélecture, celle-ci est évaluée par quatre examinateurs, cinq incluant le codirecteur, le cas échéant, dont au moins un examinateur externe. La soutenance est publique et exige la présence d'au moins trois des examinateurs. L'étudiant pourrait être tenu de remettre à la direction du programme un rapport sur l'état de ses travaux et être invité à présenter ses résultats au cours de séminaires.

Autres particularités du programme

Passage de la maîtrise avec essai à la maîtrise avec mémoire

Avec l'accord de son conseiller et de la direction du programme, un étudiant peut passer de la maîtrise avec essai à la maîtrise avec mémoire. Une partie de sa scolarité est récupérée et une scolarité supplémentaire peut lui être exigée. De plus, l'étudiant devra, au préalable, trouver un directeur de recherche qui accepte de diriger ses travaux. Si le conseiller est habilité par la Faculté des études supérieures, il peut devenir le directeur de recherche, s'il accepte cette responsabilité.

Passage de la maîtrise avec mémoire à la maîtrise avec essai

Avec l'accord de son directeur de recherche et de la direction du programme, un étudiant peut passer de la maîtrise avec mémoire à la maîtrise avec essai. Une partie de sa scolarité est récupérée et une scolarité supplémentaire peut lui être exigée.

Passage de la maîtrise avec mémoire au doctorat

Conformément au Règlement des études, un étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut passer au doctorat, sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, aux conditions suivantes:

- faire une demande d'admission au doctorat;
- avoir réussi tous les cours de son programme de maîtrise;
- poursuivre la même recherche (ou analogue) avec le même directeur de recherche;
- faire l'objet d'une recommandation favorable du directeur de recherche et démontrer à la direction de programme que le projet a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse de doctorat;
- présenter, conformément aux directives de la direction de programme, l'état des travaux de recherche dans un rapport et un séminaire et faire la preuve de ses aptitudes.

De plus, le candidat doit avoir obtenu des notes supérieures à la moyenne de son groupe au cycle précédent.

GÉNIE INDUSTRIEL70-2.337.05 Diplôme de deuxième cycle en génie industriel,
Diplôme<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/337A.html>**Objectifs**

Le programme a comme premier objectif l'acquisition et l'approfondissement de connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception, à l'implantation et à la gestion des systèmes de production, en tenant compte de l'interdépendance des aspects humains, physiques (espace, machines, matériaux) et économiques. En second lieu, il offre un complément de formation professionnelle en permettant à l'étudiant de se familiariser avec les approches méthodologiques propres au génie industriel et avec les différentes techniques de modélisation et d'optimisation des systèmes intégrant les ressources humaines et les ressources physiques.

Recherche

Les systèmes de production et les méthodologies, techniques et technologies d'optimisation.

Responsable

Directeur du programme
Daoud Ait-Kadi
(418) 656-2131, poste 2378; télécopieur: (418) 656-7415
Daoud.Aitkadi@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission*Exigence générale*

Sont admissibles les titulaires d'un baccalauréat en génie et ceux qui possèdent une formation et une expérience jugées équivalentes.

Qualité du dossier

Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,80 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne; hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>	
Cours	12 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	18 crédits

Cours offerts**Cours obligatoires (12 crédits)**

Le cours GIN-64238 doit normalement être suivi avant les cours GSO-64234, GSO-60798 et GSO-60795.

N° cours	Cr	Titre
GIN-64238	3	Optimisation de systèmes
GSO-64234	3	Analyse et conception d'usines
GSO-60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations

Cours à option (18 crédits)

Obtenir 18 crédits et satisfaire, le cas échéant, aux exigences indiquées ci-après.

Les étudiants qui n'ont pas réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, doivent sans faute inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

Les étudiants qui ont réussi le cours ECN-15452, ou son équivalent, ne doivent pas inscrire à leur programme le cours GIN-64249.

N° cours	Cr	Titre
GIN-64247	6	Projets en génie industriel
GIN-64249	3	Economie de l'ingénieur
GIN-64398	3	Fiabilité des systèmes
GIN-64843	3	Ingénierie de la qualité
GIN-64844	3	Ateliers d'ordonnement
GIN-65270	3	Ingénierie de l'entreprise
GIN-66223	3	Gestion de la maintenance
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GMC-65735	3	Procédés et développement de produits
GMC-66067	3	Développement virtuel de produits
GSO-60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
GSO-63395	3	Compétitivité industrielle
GSO-63582	3	Gestion de projets
GSO-64637	3	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles
STO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
MOT-61843	3	Simulation de systèmes
MOT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
RLT-65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie

Choisir au plus 3 crédits parmi les cours suivants:

GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64456	3	Vision en inspection industrielle
GIN-64243	1	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64244	2	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64245	3	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64248	3	Séminaires de génie industriel
GMC-66222	3	Hydraulique et pneumatique industrielle
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-64886	3	Robots mobiles: AGV et ARV
GMC-66046	3	Fabrication assistée par ordinateur
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GSO-64707	3	Stratégie manufacturière et logistique
IFT-64881	3	Systèmes multiagents
MOT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MOT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
MOT-64633	3	Modélisation stochastique en sciences de l'administration

GÉNIE LOGICIEL

70-2.326.05 Diplôme de deuxième cycle en génie logiciel,
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/326B.html>

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en génie logiciel a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- de maîtriser une démarche d'application d'un ensemble de concepts, de principes, de méthodes et de techniques propres au génie logiciel;
- d'apporter des contributions significatives à la spécification, à la conception, au développement, à la maintenance, à l'évaluation et à la commercialisation de logiciels de grande taille et de systèmes complexes;
- de former des personnes-ressources qui pourront jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises de développement de logiciels à titre de conseiller, de concepteur, de chef de projet ou d'agent de solution.

Responsable

Directeur du programme
Clermont Dupuis
(418) 656-7522; télécopieur: (418) 656-2324
Clermont.Dupuis@ift.ulaval.ca
<http://www.ift.ulaval.ca/~dupuis>

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourra être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire
Cours 15 crédits

Activité à option
Cours 15 crédits

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GLO-64379	3	Conception formelle de programmes
GLO-65174	3	Assurance qualité du logiciel
GLO-65186	3	Analyses statique et métriques du logiciel
IFT-61797	3	Gestion de projets en informatique
IFT-66332	3	Sécurité et méthodes formelles

Le cours GSO-63582 Gestion de projets, offert par le Département d'opérations et systèmes de décision, peut remplacer le cours IFT-61797 Gestion de projets en informatique lorsque ce dernier n'est pas à l'horaire.

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIN-64398	3	Fiabilité des systèmes
GLO-64265	3	Sujets spéciaux III (génie logiciel)
GLO-66526	3	Ingénierie des systèmes de connaissances
GLO-66527	3	Plateformes avancées Java dans le monde de l'industrie
GLO-66528	3	Validation de logiciels
IFT-63675	3	Systèmes distribués
IFT-64970	3	Logique informatique
IFT-65119	3	Ingénierie des interfaces personne-machine
IFT-65768	3	Projet orienté-objet: conception et gestion
IFT-65960	3	Évaluation de produits logiciels
IFT-66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)
STT-64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité

GÉNIE MÉCANIQUE

12-2.336.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.336.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/336A.html>

Objectifs**Maîtrise**

Les objectifs de la maîtrise sont de contribuer à l'acquisition des connaissances et à la formation de l'étudiant. De façon plus précise, ce dernier devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir acquis des connaissances plus approfondies dans une partie des sciences et des techniques liées au génie mécanique;
- avoir développé un esprit critique et être capable d'évaluer différentes solutions à un problème de génie mécanique;
- avoir été initié à la recherche dans un des champs du génie mécanique;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique.

Doctorat

Les objectifs du doctorat sont d'amener le candidat à la fine pointe des connaissances dans un des champs de recherche du génie mécanique et de parfaire sa formation en recherche. De façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de son doctorat:

- avoir contribué par ses travaux à l'avancement des connaissances dans un des champs du génie mécanique;
- être en mesure d'interpréter, de façon critique, les théories et résultats d'autres chercheurs;
- être capable de poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- avoir montré qu'il peut présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats d'un travail de recherche scientifique d'envergure.

Recherche

Les champs et domaines d'études et de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aérodynamique

Claire Deschênes, Guy Dumas, Jean Lemay, Yvan Maciel, Ngoc Dinh Nguyen, Daniel Rousse

Ces professeurs s'intéressent aux domaines suivants:

Aérodynamique

Aérodynamique des véhicules routiers. Méthodologie expérimentale et techniques de visualisation en soufflerie. Modélisation physique et numérique. Dynamique de vorticités dans les sillages.

Jean Lemay, Yvan Maciel, Guy Dumas

Interaction fluide-structure

Écoulement autour de plusieurs cylindres et mesure des forces aérodynamiques instationnaires.

Jean Lemay

Transition

Études linéaires et non linéaires de la stabilité hydrodynamique d'écoulements incompressibles. Élaboration de modèles physiques et mécanisme de contrôle. Simulations directes des processus de transition: écoulement de Couette sphérique, de Taylor-Couette, sillage des corps portants, Rayleigh-Bénard gravitationnel et centrifuge, couches cisailées. Contrôle d'un jet par exploitation des mécanismes d'instabilité.

Guy Dumas, Jean Lemay

Couches limites

Contrôle actif de la turbulence et autres mécanismes de réduction de la traînée pariétale. Effets de riblets et de rugosités sur le décollement de la couche limite

Jean Lemay, Yvan Maciel

Turbulence

Étude de la dissipation: évolution de l'anisotropie des échelles dissipatives dans les jets et les sillages. Mesures multipoints simultanées avec des sondes anémométriques dans les couches limites, les jets, les sillages, les couches de mélange, etc. Effets de rotation d'ensemble sur la turbulence. Simulations numériques directes d'écoulements turbulents à bas nombre de Reynolds.

Jean Lemay, Yvan Maciel, Guy Dumas

Instrumentation

Conception de sondes à fils chauds, notamment des peignes. Conception d'anémomètres CTA et CCA. Conception d'instruments liés aux techniques de visualisation (fil à fumée, arc électrique, générateur de fumée, etc.).

Jean Lemay, Yvan Maciel

Turbomachines

Banc d'essai de turbines hydrauliques, modèles ou prototypes. Mesures d'écoulements, mesure du rendement.

Claire Deschênes

Écoulements internes

Écoulement dans les conduites en rotation. Étude d'écoulements dans les turbomachines. Écoulements de Couette sphérique. Écoulements de convection thermique centrifuge.

Yvan Maciel, Claire Deschênes, Daniel Rousse, Guy Dumas

Méthodes numériques

Modélisation d'écoulements par les méthodes d'éléments finis, d'éléments finis de frontières et de volumes finis. Simulations directes d'écoulements incompressibles par méthodes spectrales. Modélisation en thermo-fluide instationnaire. Interaction fluide-structure, rayonnement d'ondes. Modélisation des trois modes d'échange thermique. Modélisation du rayonnement en milieux participants.

Claire Deschênes, Daniel Rousse, Augustin Gakwaya

Systèmes mécaniques

Alain Cardou, Li Cheng, Louis Cloutier, Marie-Laure Dano, Augustin Gakwaya, Guy Gendron, Claude Gosselin, Clément Gosselin, Sylvain Goudreau, Benoît Lévesque, Denis Rancourt, Marc J. Richard

Les activités de ce groupe portent sur la modélisation (analytique ou numérique), l'étude expérimentale et la conception des systèmes mécaniques. Les problèmes posés par ces systèmes sont liés soit à leur comportement cinématique et dynamique, soit à leur résistance. Les principaux thèmes de recherche sont les suivants:

Transmission de puissance par engrenages

Géométrie et cinématique des engrenages. Influence de l'erreur de transmission sur la réponse vibratoire. Engrenages à jantes minces. Engrenages coniques et hypoides. Calcul des efforts de contact et de flexion. Conception optimale des systèmes d'engrenages. Comportement dynamique des engrenages. Mesures topographiques 3D par moyens optiques.

Claude Gosselin, Louis Cloutier

Mécanique des conducteurs électriques aériens

Étude des paramètres mécaniques et géométriques qui influencent la tenue en fatigue des conducteurs électriques aériens à haute tension. Influence des pinces de suspension et d'entretoise. Câbles de garde à fibres optiques. Problèmes de contact et de fatigue à petits déformations (*fretting*). Plus généralement, modélisation du comportement dynamique des solides toronnés ou fibrés.

Alain Cardou, Louis Cloutier, Sylvain Goudreau

Analyse, optimisation et conception de mécanismes complexes, mécatronique

Analyse cinématique et dynamique de mécanismes complexes pour des applications de niveau avancé comme les simulateurs de vol, les mécanismes de compensation des télescopes ou l'orientation rapide de caméras ou autres capteurs. Ces études peuvent inclure l'équilibrage de mécanismes, la conception et la réalisation de prototypes à l'aide de techniques de prototypage rapide, ainsi que la motorisation et la commande de ces prototypes.

Clément Gosselin

Mécanique des systèmes articulés

Modélisation et simulation de la cinématique des systèmes articulés tels que les bras manipulateurs, les suspensions de véhicules, etc. Étude et mise au point d'outils informatiques d'aide à la conception des manipulateurs sériels, parallèles et hybrides. Simulation numérique de l'influence de la flexibilité, des jeux, des effets dynamiques.

Marc J. Richard, Denis Rancourt, Clément Gosselin, Benoît Lévesque

Mécanique et vibrations des structures flexibles

Simulation numérique de certains problèmes d'interaction entre fluides et structures; aéroélasticité dynamique, vibrations induites, vibrations des structures minces et flexibles, contrôle actif et passif des vibrations. Matériaux viscoélastiques. Analyse statique et dynamique non linéaire des plaques et des coques minces par éléments finis. Simulation des structures multicorps flexibles telles que les bras manipulateurs, les véhicules lourds, etc. Étude des vibrations dans les systèmes de forage.

Li Cheng, Augustin Gakwaya, Marc J. Richard, Benoît Lévesque

Rayonnement acoustique et contrôle du bruit

Analyse modale. Rayonnement acoustique des structures vibrantes. Bruit acoustique dans les cavités et les habitacles. Contrôle des vibrations et du bruit industriel avec des matériaux viscoélastiques, piézo-électriques. Étude de structures intelligentes avec senseurs et actuateurs intégrés. Contrôle adaptatif et développement d'algorithmes de contrôle sur DSP.

Li Cheng, Augustin Gakwaya

Application de la CAO aux systèmes mécaniques

Les méthodes de la conception assistée par ordinateur (CAO) appliquées aux systèmes mécaniques. De plus, certaines études portent directement sur les méthodes et techniques de la CAO. En particulier: modélisation du processus de conception, choix et pilotage automatique des algorithmes, représentation de forme et optimisation, éléments finis et éléments finis de frontière (MEFF), programmation orientée objet en mécanique non linéaire (plasticité, frottement, lubrification).
Augustin Gakwaya

Surveillance et diagnostic des machines

Développement des techniques de mesure vibratoire et acoustique. Traitement et analyse des signaux. Prédiction et diagnostic des pannes mécaniques utilisant des signaux vibratoires ou acoustiques en vue de réduire la fréquence et la durée des arrêts de service accidentels.
Li Cheng

Systèmes hydrauliques et pneumatiques

Modélisation et simulation des systèmes hydrauliques et pneumatiques. Étude des performances et de l'usure des composants des systèmes hydrauliques. Développement de composantes hydrauliques. Systèmes hydrauliques proportionnels et asservis.
Benoît Lévesque

Systèmes biomécaniques

Étude des problèmes mécaniques liés aux cathéters artériels, aux prothèses artérielles et aux sondes cérébrales. Conception de prothèses orthopédiques et myoélectriques. Étude du contrôle moteur humain avec application à l'ergonomie. Caractérisation des propriétés mécaniques de tissus mous, étude de la régénération cellulaire pour équivalents humains, tels ligaments, vaisseaux sanguins, peau, etc.
Alain Cardou, Denis Rancourt

Matériaux composites

Étude du comportement mécanique lors de la fabrication et de l'utilisation des matériaux composites, en particulier des matériaux composites laminés à fibres continues. Modélisation numérique et essais expérimentaux de caractérisation des matériaux et des structures. Conception optimale. Modélisation de phénomènes couplés thermo-mécaniques et hygro-mécaniques.
Marie-Laure Dano, Guy Gendron

Productique

Le groupe de recherche en productique comprend les professeurs Daoud Ait-Kadi, Alain Curodeau, Sophie D'amours, Augustin Gakwaya, Claude Gosselin, Clément Gosselin, Michel Guillot, Denis Rancourt, Stanislaw Tarasiewicz

Les objectifs de ce groupe sont d'améliorer la qualité de la recherche en mécanique appliquée à la productique dont les thèmes majeurs sont la conception d'objets et de systèmes tridimensionnels, l'automatisation de la production, la robotique industrielle, les procédés de fabrication et leur simulation, la fabrication assistée par ordinateur (FAO), la métrologie, le contrôle de qualité, la fiabilité et la maintenance de systèmes, la gestion de la production et de la maintenance. On met l'accent sur l'approfondissement des problèmes fondamentaux et des outils graphiques et informatiques.

Les problèmes de recherche abordés sont les suivants:

Conception de pièces ou de produits

Modélisation et méthodes de calcul et d'optimisation de structures: modélisation géométrique des solides et de surfaces en CAO, modélisation et simulation thermomécanique des matériaux non linéaires, grandes déformations, éléments finis standards et de frontière.
Claude Gosselin, Augustin Gakwaya

Élaboration de systèmes ou de produits

Élaboration de méthodes s'appliquant aux procédés technologiques: formage, étirage, enlèvement de matière, soudage, pâtes et papiers, broyage, cuisson d'anode, métallurgie des poudres, etc.
Augustin Gakwaya, Michel Guillot, Stanislaw Tarasiewicz

Automatisation de la production et de la robotique

Mise au point de techniques et méthodes de production automatisée, de machines automatiques, de techniques d'automatisation de processus industriels et d'intégration homme-machine. Conception de produits et instruments électromécaniques intelligents.
Alain Curodeau, Stanislaw Tarasiewicz

Optimisation des manipulateurs

Conception optimale de manipulateurs classiques, hybrides, parallèles, basée sur leurs propriétés cinématiques et dynamiques. Planification de trajectoires.
Clément Gosselin

Commande optimale en temps réel de systèmes électromécaniques couplés

Élaboration de systèmes experts d'aide à la conception et au pilotage de la production industrielle.
Alain Curodeau, Stanislaw Tarasiewicz

Analyse et simulation de procédés de fabrication et de systèmes de production

Modélisation analytique, numérique et par réseaux neuraux. Simulation sur ordinateur.
Daoud Ait-Kadi, Sophie D'Amours, Augustin Gakwaya

Fabrication assistée par ordinateur (FAO)

Modélisation 5-axes, interfaçage CAO-FAO, APT technologies du groupe, planification des procédés.
Alain Curodeau

Conception pour la fabrication et prototypage rapide

Nouvelle technologie de prototypage rapide basée sur un procédé non traditionnel de fabrication contrôlé, sans intervention humaine, à partir du fichier d'un modèle CAO. Conception machine-outil et de méthodes novatrices d'enlèvement du matériel, méthode de contrôle du procédé basée sur banque d'information et réseaux neuronniques. Application du prototypage rapide pour conception et fabrication accélérées de pièces mécaniques fonctionnelles.
Alain Curodeau

Robotique et préhenseurs

Mécanique de la préhension, simulation et validation d'applications robotisées. Conception de préhenseurs versatiles sous-actionnés. Expérimentation.
Clément Gosselin

Couplage robot-vision-capteurs

Stratégies de mouvement pour la réalisation de manoeuvres d'approche ou d'attrape d'objets mobiles. Identification de scènes par retour d'effort et planification de trajectoires pour l'évitement d'obstacles.
Clément Gosselin

Évaluation et contrôle de la qualité

Application de la métrologie à la mesure et à l'étalonnage de produits mécaniques variés. Effet des vibrations de faible amplitude sur la mesure de précision.
Clément Gosselin

Fiabilité des systèmes

Analyse probabiliste des systèmes, modélisation et mise au point d'algorithmes pour l'évaluation de la fiabilité des systèmes réparables et non réparables. Tests accélérés et fiabilité des systèmes mécaniques. Conception et automatisation d'outils d'aide à l'analyse et à la modélisation des systèmes sujets à des défaillances aléatoires. La sûreté de fonctionnement des systèmes. Essais non destructifs et validation de la fiabilité de composantes mécaniques. Approche contrainte-résistance en fiabilité de composantes mécaniques.
Daoud Ait-Kadi

T.P.M. et maintenance assistée par ordinateur

Organisation et stratégie d'implantation. Conception de nouvelles structures de données pour l'intégration des logiciels de gestion de production et de maintenance.
Daoud Ait-Kadi

Optimisation de la disponibilité de systèmes sujets à des défaillances aléatoires

Modélisation. Élaboration de nouvelles stratégies d'optimisation de la disponibilité des systèmes. Mise au point de systèmes intégrés d'acquisition et de traitement de données pour l'amélioration continue de la disponibilité.
Daoud Ait-Kadi

Systèmes experts en maintenance

Application des concepts de l'intelligence artificielle et de méthodes d'analyse en sûreté de fonctionnement pour l'élaboration de systèmes experts d'aide au diagnostic de panne.
Daoud Ait-Kadi, Sophie D'Amours

Gestion de production

Modélisation et traitement de problèmes de planification, d'ordonnement et de contrôle des activités de production. Gestion de production assistée par ordinateur (MRP-MRP II); application des concepts de JIT, OPT, TQC, SMED et TGAO à la réorganisation et à l'exploitation des systèmes de production. Les systèmes intégrés de production. Le CIM et l'ingénierie simultanée.
Daoud Ait-Kadi, Sophie D'Amours

Ergonomie

Étude des capacités motrices humaines et analyse biomécanique des maladies professionnelles afin de mieux adapter les postes de travail. Étude du contrôle de manipulateur pour des tâches interactives par l'analyse des performances humaines et du système neuromusculaire.
Denis Rancourt

Ingénierie tissulaire

Étude expérimentale et théorique sur les phénomènes de régénération tissulaire de ligaments, peau, vaisseaux sanguins.
Denis Rancourt

Automatisation complexe

Commande prédictive intelligente de systèmes mécaniques. Synthèse des commandes intelligentes en temps réel pour robots mobiles par le flux des données incomplètes. Microrobotique: matériaux à mémoire de forme et application en biomécanique.
Stanislaw Tarasiewicz

Ingénierie et pilotage de réseaux manufacturiers

Modélisation et traitement des problèmes de configuration des réseaux manufacturiers et logistiques. Conception de systèmes intégrés de planification et contrôle des flux et des tâches.

Daoud Ait-Kadi, Sophie D'Amours

Commande neuronique pour la régulation, l'optimisation des procédés

Développement de commandes intelligentes très performantes pouvant s'adapter à différents procédés industriels, incluant ceux qui varient de façon importante. Ces techniques ont déjà été implantées sur divers procédés comme l'usinage, le traitement de minerai et le malaxage du béton.

Michel Guillot

Développement et application de nouvelles architectures neuroniques

Développement de nouvelles architectures neuroniques de plus grande capacité et mieux adaptées aux applications en productique. Ces applications comprennent la modélisation et l'optimisation de produits et de procédés, certains aspects de raisonnement, notamment pour le diagnostic et la prise de décision ainsi que pour la planification de trajectoires.

Michel Guillot

Métallurgie des poudres

Comprend plusieurs projets dont le développement d'outils CAO/éléments finis pour le pressage et le frittage des pièces, le développement d'outils pour la simulation des presses multiaxiales, la caractérisation des matériaux (densité, fissuration, résistance, etc.) et l'amélioration des méthodes de production.

Michel Guillot, Augustin Gakwaya

Métrologie et développement d'équipements d'inspection industrielle

Étude métrologique et développement de méthodes d'inspection avec et sans contact ainsi que par vision numérique pour différentes applications industrielles, notamment pour des pièces de forme complexe 3D et extrudées. Développement et amélioration d'appareils et de logiciels variés pour les CMM, les bras de mesure, l'inspection 2D et 3D, la mesure des filets, etc.

Michel Guillot

Énergétique

Alain de Champlain, Detlef Kretschmer, Daniel Rousse

Des travaux de recherche sont effectués par ces professeurs sur les questions suivantes:

Combustion

La combustion et les carburants pour les turbines à gaz et les foyers industriels; travaux expérimentaux complétés par la simulation numérique.

Alain de Champlain, Detlef Kretschmer

Transfert thermique

Échanges radiatifs en milieux participants. Échangeurs de chaleur sensible et latente. Stockage thermique. Convection naturelle. Échanges par conduction, convection et radiation thermique combinés. Échanges thermiques dans l'environnement. Conversion d'énergie. Design thermique.

Daniel Rousse

Responsable

Directeur des programmes

Detlef Kretschmer

(418) 656-5409; télécopieur: (418) 656-7415

Detlef.Kretschmer@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Pour les candidats canadiens, le baccalauréat en ingénierie (génie mécanique), dans un domaine connexe ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 2,80 sur 4,33 constitue l'exigence normale d'admission à ce programme.

En ce qui concerne les demandes d'admission d'étudiants non canadiens, les diplômes d'ingénieur sont généralement reconnus. Les candidats titulaires d'une licence dans le domaine de la mécanique sont généralement admissibles aussi. Pour certains pays cependant, une maîtrise est demandée.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Sur recommandation de ce comité, la direction de programme peut imposer une scolarité probatoire. Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent, dans leur demande d'admission, indiquer par ordre de priorité les champs de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser. S'ils sont jugés admissibles, ils ne reçoivent cependant une offre d'admission que si le comité de programme peut leur attribuer un directeur de recherche dans le domaine de leur choix.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (génie mécanique), ou un diplôme équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une note égale ou supérieure à B, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

Le candidat, qui se démarque par l'originalité et l'ampleur de son projet, peut être admis au doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Il doit cependant avoir achevé les cours du programme de maîtrise et le projet de recherche pour le doctorat doit se situer dans la continuité des travaux entrepris au cours des études de maîtrise.

Les candidats qui ont fait leurs études de maîtrise dans une université autre que l'Université Laval sont admissibles s'ils ont conservé une moyenne convenable pour l'ensemble de leurs études de maîtrise. Chaque cas est étudié individuellement et la direction de programme peut imposer une scolarité probatoire.

Les candidats doivent, si possible, être fixés sur le choix d'un directeur de recherche avant de présenter leur demande d'admission. Ceux pour qui cette démarche est impossible doivent indiquer dans leur demande d'admission, par ordre de priorité, les champs de recherche dans lesquels ils aimeraient se spécialiser. S'ils sont jugés admissibles, ils ne reçoivent cependant une offre d'admission que si le comité de programme peut leur attribuer un directeur de recherche dans le domaine de leur choix.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours

1 crédit

Mémoire

33 crédits

Activité à option

Cours

11 crédits

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours Cr Titre

GMC-60373 1 Séminaire de génie mécanique

Cours à option (11 crédits)

Les 11 crédits de cours théoriques doivent obligatoirement être choisis dans la liste des cours à la fin de la présente description. Une liste séparée est fournie pour la concentration en génie industriel.

Le projet de recherche précis, de même que le programme de cours complet et un échéancier pour ces travaux (préparés conjointement avec le directeur de recherche), doivent être approuvés par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription.

Doctorat

Ce programme comporte 108 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours

7 crédits

Thèse

92 crédits

Activité à option

Cours

9 crédits

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours Cr Titre

GMC-66230 3 Examen de doctorat écrit

GMC-66231 3 Examen de doctorat oral

GMC-66232 1 Communication orale de doctorat

Cours à option (9 crédits)

Les 9 crédits de cours théoriques doivent obligatoirement être choisis dans la liste des cours à la fin de la présente description. Une liste séparée est fournie pour la concentration en génie industriel.

Exigences particulières

Tout étudiant qui s'inscrit au programme de doctorat en génie mécanique est soumis à deux examens de qualification dans le but de s'assurer qu'il possède un minimum de connaissances en génie mécanique et les compétences nécessaires pour mener à bien son projet de recherche. De plus, à mi-chemin de ses travaux de thèse, l'étudiant aura à faire une communication orale pour faire part de l'avancement de ses travaux de recherche.

Un comité de thèse composé du directeur de thèse de l'étudiant, son codirecteur (le cas échéant) et un professeur (ou deux si l'étudiant n'a pas de codirecteur) travaillant dans le domaine, est formé à sa deuxième session d'inscription, avec l'approbation du directeur de programme. Ce comité assure le suivi de l'étudiant pour son projet de recherche.

Examen de doctorat

Le premier de ces deux examens est offert au début de chaque session et l'étudiant doit s'y soumettre au plus tard au début de sa deuxième session d'inscription. Pour ce faire, il doit obligatoirement s'inscrire à l'activité GMC-66230 Examen de doctorat écrit.

L'examen écrit est à livres fermés et est subdivisé en trois sections, soit une en mathématiques, une dans le champ de recherche de l'étudiant et une troisième dans l'un des cinq autres champs possibles, à son choix. L'examen complet comprend six portions de 90 minutes réparties sur trois demi-journées, soit deux portions par section. Dans le cas des sections autres qu'en mathématiques, lorsque le champ examiné est soit le champ de la mécanique des fluides, soit le champ des matériaux et fabrication, soit les champs de la concentration en génie industriel, les deux portions sont unifiées en une seule de 180 minutes.

Un document précisant la matière et les références pour chaque portion des champs choisis est envoyé à l'étudiant au moment de son admission dans le programme. Celui-ci doit préciser par écrit au directeur du programme, deux mois avant son examen, la section de mathématique au choix, son champ de spécialisation et l'autre champ choisi.

La note de passage est de 60 % dans chaque champ. Toute note inférieure à 35 % pour un champ ou un échec dans deux champs impliquent l'exclusion immédiate du programme. Les reprises autorisées, pour au plus un champ, ont lieu au début de la session suivante. Tout nouvel échec entraîne l'exclusion du programme. La note indiquée sur le relevé de notes sera la moyenne des trois champs avec la pondération suivante: 50 % pour le champ de recherche, 25 % pour le champ au choix et 25 % pour le champ des mathématiques.

Le deuxième est un examen de qualification oral non public auquel doit se soumettre l'étudiant avant la fin de sa deuxième session d'inscription. Pour ce faire, l'étudiant doit obligatoirement s'inscrire au cours de 3 crédits GMC-66231 Examen de doctorat oral, à sa deuxième session d'inscription. En prévision de cet examen, l'étudiant doit remettre au directeur du programme, au plus tard deux semaines avant la date fixée pour son examen, un rapport écrit d'environ 15 pages comprenant la problématique de son sujet de recherche, une revue de la littérature sur le sujet, la méthodologie qu'il entend utiliser pour ses travaux, la liste et la disponibilité des équipements requis (informatiques et expérimentaux), un échéancier qui ne doit pas dépasser neuf sessions et la liste des cours suivis et à suivre pour terminer son programme (minimum 9 crédits).

À l'examen, l'étudiant présente oralement son projet de recherche pendant 30 minutes. Il est ensuite questionné par un comité de thèse sur son sujet et sur les connaissances nécessaires à sa réalisation. Le comité base son évaluation sur le fond du rapport, sur la présentation orale et sur la qualité des réponses aux questions. À la suite de cet examen, l'étudiant peut être autorisé à poursuivre son projet, peut devoir reprendre son rapport en se conformant aux exigences du comité ou peut être exclu du programme. Il est avisé des conclusions du comité dans les jours qui suivent l'examen avec la note P (passe) ou N (échec) qui figurera sur le relevé de notes.

Communication orale

Entre la cinquième et la septième session d'inscription, l'étudiant au doctorat doit faire une communication orale dans laquelle il soumet l'avancement de ses travaux de recherche de doctorat à la critique de son comité de thèse. Pour ce faire, l'étudiant doit obligatoirement s'inscrire au cours d'un crédit GMC-66232 Communication orale de doctorat. La présentation dure 30 minutes et aucun document écrit n'est requis au préalable.

Le comité de thèse donne une évaluation formelle à l'étudiant avec la note P (passe) ou N (échec). La politique vise à aider l'étudiant et le directeur de recherche en assurant une assistance de suivi du projet de recherche.

L'étudiant est avisé des conclusions du comité dans les jours qui suivent l'examen.

Cours offerts à la maîtrise et au doctorat

Concentration en génie industriel

N° cours	Cr	Titre
CTB-64704	3	Gestion stratégique des coûts
GEL-64326	3	Réseaux de neurones et systèmes flous
GEL-64456	3	Vision en inspection industrielle
GIN-64238	3	Optimisation de systèmes
GIN-64243	1	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64244	2	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64245	3	Sujets spéciaux (génie industriel)
GIN-64248	3	Séminaires de génie industriel
GIN-64249	3	Economie de l'ingénieur
GIN-64398	3	Fiabilité des systèmes
GIN-64843	3	Ingénierie de la qualité
GIN-64844	3	Ateliers d'ordonnancement
GIN-65270	3	Ingénierie de l'entreprise
GIN-66223	3	Gestion de la maintenance
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique
GMC-64886	3	Robots mobiles: AGV et ARV
GMC-65735	3	Procédés et développement de produits
GMC-66046	3	Fabrication assistée par ordinateur
GMC-66067	3	Développement virtuel de produits
GMC-66222	3	Hydraulique et pneumatique industrielle
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
GSO-60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO-60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
GSO-63395	3	Compétitivité industrielle
GSO-63582	3	Gestion de projets
GSO-64234	3	Analyse et conception d'usines
GSO-64637	3	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles
GSO-64707	3	Stratégie manufacturière et logistique
GSO-65326	3	Conception et gestion de chaînes logistiques
GSO-65330	3	Transport des marchandises
IFT-64881	3	Systèmes multiagents
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
MQT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
MQT-60815	3	Séminaire sur l'aide à la décision
MQT-61843	3	Simulation de systèmes
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
MQT-63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
MQT-64633	3	Modélisation stochastique en sciences de l'administration
MQT-64706	3	Programmation mathématique
MQT-65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs
MQT-65329	3	Statistiques avancées
RLT-65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
SIO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques

Avec l'accord du directeur de programme, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de l'étudiant.

Hors concentration

N° cours	Cr	Titre
GMC-60366	3	Dynamique des gaz
GMC-60367	3	Transfert de chaleur approfondi
GMC-60371	3	Asservissements mécaniques
GMC-60373	1	Séminaire de génie mécanique
GMC-60374	3	Dynamique avancée des vibrations
GMC-60375	3	Théorie des engrenages
GMC-60381	3	Combustion
GMC-61111	3	Couches limites
GMC-63014	3	Turbomachines avancées
GMC-62143	1	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62144	2	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62145	3	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-62146	4	Sujets spéciaux (génie mécanique)
GMC-63469	3	Plasticité, fatigue et rupture
GMC-63727	3	Dynamique des solides
GMC-63725	3	Commande optimale
GMC-63726	3	Automatique et automatisation
GMC-63870	3	Mécanique des milieux continus
GMC-63855	3	Analyse appliquée en CAO
GMC-64197	3	Mécanique des fluides avancée
GCI-63533	3	Introduction aux éléments finis
GMC-64141	3	Éléments finis de frontière
GMC-64504	3	Mécanique du contact et tribologie
GMC-64505	3	Intelligence artificielle en productique

GMC-64506	3	Acquisition, traitement de données
GMC-64507	3	Simulation directe en fluides
GMC-64508	3	Turbulence
GMC-64388	3	Mécanique des manipulateurs
GMC-64886	3	Robots mobiles: AGV et ARV
GMC-64884	3	Méthodes stochastiques appliquées
GMC-64942	3	Aérodynamique incompressible
GMC-64944	3	Modélisation en biomécanique
GMC-65434	3	Simulation en thermodfluides
GMC-65435	3	Foyers de combustion
GMC-65436	3	Propulsion avancée
GMC-65735	3	Procédés et développement de produits
GMC-65836	3	Systèmes hydrauliques asservis
GMC-66046	3	Fabrication assistée par ordinateur
GMC-66542	3	Mécanique des matériaux composites

Avec l'accord du directeur de programme, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts dans d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme de l'étudiant.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

70-2.552.05 Diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sq/PR/C2/552A.html>

Note - Programme offert à temps partiel à des gestionnaires en situation d'emploi.

Objectifs

Objectifs généraux

Toute organisation entretient des attentes à propos de ses gestionnaires. Quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-processus-personnes), de lui donner un sens (projet), d'en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par le poste qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui couvre les aspects humains de l'organisation (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Au terme du programme, le diplômé en gestion et développement des organisations sera apte à :

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles projet-personnes-processus à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Pour ce faire, le gestionnaire aura, en cours de programme:

- développé de nouveaux pôles de compétence (projet-personnes-processus);
- mis en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants.

Objectifs particuliers

Pour la démarche réservée aux groupes:

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe ciblé de gestionnaires, mais ils devront se rattacher aux trois pôles déterminés (projet-personnes-processus) et permettre l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Directeur du programme
Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca

Renseignements additionnels:

Démarche réservée aux groupes:

René Goyette
Conseiller en développement
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
Rene.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Démarche individuelle:

Francine Lévêque
Conseillère en développement
(418) 656-2131, poste 4703
Télécopieur: (418) 656-3101
Francine.Leveque@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour la démarche réservée aux groupes et la démarche individuelle:

- être titulaire d'un baccalauréat, d'un diplôme équivalent ou des études et une expérience jugées équivalentes par la direction de programme;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 dans le programme universitaire servant de base d'admission, étant entendu que l'expérience de travail sera également prise en considération.

En plus, pour la démarche réservée aux groupes:

- être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;

et

- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations est un programme-cadre de 30 crédits de cours à option permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé.

Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant régulièrement aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale au programme-cadre et pour s'assurer que les objectifs généraux soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (minimum et maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétence déterminés (personnes-projet-processus) et pour le processus d'intégration.

Pôles de compétence

Projet (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Personnes (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Processus (minimum: 6 crédits; maximum: 15 crédits).
Intégration (minimum: 3 crédits; maximum: 6 crédits).

Cours du programme

Pour la démarche individuelle

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MNG-65421	6	La Personne et le changement
MNG-65057	3	Leadership et mobilisation
MNG-66019	3	Coaching des individus et des groupes
PHI-66371	3	Éthique et culture
GPL-66156	3	Créativité
MNG-65424	3	Projet d'intégration

Cours à option (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CTB-65512	3	Comptabilité financière de base
GPL-66149	3	Gestion de projets
MNG-66024	3	Gestion des communications
MNG-66284	3	Réseaux, alliances et partenariats
MNG-64883	3	Gestion des équipes de travail (formation continue)

Il est aussi possible de choisir d'autres cours qui répondent aux besoins particuliers des gestionnaires, pour compléter son cheminement dans le programme. Ce choix peut être fait à partir du répertoire des cours crédités réguliers ou de ceux offerts par le Bureau de la formation à distance.

HISTOIRE

- 12-2.511.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 14-2.511.01 Maîtrise avec stage, M.A.
 11-2.511.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 10-3.511.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/511A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Maîtrise

Maîtrise avec mémoire

Les études de maîtrise avec mémoire, en histoire, ont pour objectifs l'apprentissage de méthodes de recherche, l'élargissement et l'approfondissement des champs de connaissances et l'échange de méthodes et de connaissances.

Maîtrise avec stage (option archivistique) ou maîtrise avec essai (option archivistique)

Ces types de maîtrise visent à assurer le développement de la discipline en tant que domaine d'études et à former des personnes professionnelles capables de concevoir et de mener à terme des projets spécialisés, de même que de gérer des services d'archives ou de gestion des documents administratifs.

Au terme de la maîtrise avec stage, l'étudiant devrait être en mesure de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou la gestion d'un service d'archives.

Au terme de la maîtrise avec essai, la personne professionnelle expérimentée devrait être capable de concevoir des pratiques professionnelles, de perfectionner de nouveaux secteurs ou de nouveaux moyens d'intervention, d'analyser et d'évaluer des pratiques archivistiques.

Doctorat

Les études de doctorat se distinguent de celles de la maîtrise par une plus grande autonomie du chercheur qui se traduit dans l'application d'une méthode plus personnelle, par une contribution originale au savoir et par une ouverture plus grande à l'interdisciplinarité.

Au terme de ses études, la personne diplômée aura:

- acquis une culture historique solide dans le champ spatiotemporel ou thématique de sa recherche;
- acquis une ouverture sur des champs spatiotemporels et disciplinaires autres que celui de sa recherche;
- développé l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches originales;
- acquis la capacité de communiquer par écrit et oralement les résultats de ses recherches;
- appris à exercer le métier d'historien, notamment dans un cadre de pratique universitaire.

Recherche

Les champs et thèmes d'études et de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

HISTOIRE

Histoire ancienne

Histoire de la Grèce ancienne. Histoire de la guerre et des institutions militaires dans les cités grecques. Comportements sociopolitiques des Grecs anciens.
 Patrick Baker

Antiquité romaine. Histoire politique, des mentalités, des institutions et du droit: impérialisme, administration provinciale, histoire agraire, concepts du droit romain.
 Ella Hermon

Histoire de l'Europe

Moyen Âge

Occident médiéval, VIII^e-XV^e siècle. Histoire sociale et histoire de l'Église (monarchisme, papauté); représentations de l'espace.
 Didier Méhu

Moyen Âge, XIII^e-XV^e siècle. Histoire sociale et institutionnelle, histoire des mœurs et des mentalités. Justice et pouvoir, criminalité, pauvreté; vie rurale; vie privée. Histoire de la sexualité.
 Rodrigue Lavoie

Période moderne

Europe moderne, XVI^e-XVIII^e siècle. Histoire sociale, religieuse et culturelle: travail et métiers artisanaux; réseaux de relations sociales, familiales et urbaines; culture juridique, auxiliaires de la justice; États provinciaux et gouvernement central.
 Claire Dolan

Période contemporaine

XIX^e-XX^e siècle. Afrique subsaharienne et notamment centrale, Europe de l'Est: histoire économique et sociale, colonisation et décolonisation, systèmes politiques et économiques. *Cultural studies*, imaginaires et identités collectives, récits de vie.
 Bogumil Koss

Europe contemporaine, XX^e siècle. Europe de l'Est et ex-Union soviétique; relations internationales de l'Europe.
 Renéo Lukic

Politique internationale, Europe XIX^e-XX^e siècle. Histoire politique, histoire militaire, histoire économique. Deuxième Guerre mondiale; liens entre l'histoire et la science politique, surtout en relations internationales.
 Talbot Imlay

Europe contemporaine. Histoire sociale de la France. Histoire de Paris, première moitié du XIX^e siècle: travail, pauvreté, migrations, femmes. France, XIX^e siècle: traditions révolutionnaires.
 Christine Piette

Nouvelle-France, Québec, Canada

Avec 11 professeurs, le champ Nouvelle-France, Québec, Canada est l'un des plus importants du Département d'histoire. Les professeurs de ce champ traitent d'une diversité de thèmes d'histoire: sociale, politique, économique, religieuse, culturelle, du droit, des médias. Ils ont, de plus, développé des compétences collectives dans plusieurs champs de recherche particuliers dont:

- la francophonie internationale;
- les constructions identitaires, les mémoires collectives, les relations interculturelles;
- les études politiques: culture, idéologies, représentations;
- les dynamismes sociaux: femmes, famille, population, médecine et santé;
- les études urbaines: économie, institutions, groupes sociaux;
- les rapports entre individus et institutions;
- l'historiographie et l'épistémologie de l'histoire.

Ils ont recours à des approches méthodologiques telles que:

- les micro-analyses;
- l'analyse de discours;
- l'histoire orale;
- la biographie individuelle et collective.

Professeurs du Département

Canada-Québec, 1760-1930. Histoire sociopolitique: partis et mouvements politiques, idéologies, culture politique et institutions. Biographie et expressions de la mémoire collective.
 Réal Bélanger

Canada-Québec, 1760-1867. Histoire sociale et économique. Histoire de la région de Québec: groupes sociaux, institutions et quartiers. Histoire de la santé, XVIII^e-XX^e siècle: professions et institutions médicales, maladies, théories et pratiques de la médecine.
 Jacques Bernier

Canada-Québec, du régime français à nos jours. Histoire socioreligieuse: mentalités religieuses, associations confessionnelles de laïcs catholiques et protestants, histoire des catéchismes et de l'enseignement religieux. Institutions religieuses. Religion populaire, représentations et comportements.
 Brigitte Caulier

Canada-Québec, XX^e siècle. Histoire sociale: histoire de la vieillesse, histoire des femmes, histoire de la santé et du secteur hospitalier, histoire du travail.
Aline Charles

Canada-Québec, XIX^e-XX^e siècle. Histoire des femmes, histoire sociale: formation, travail et mouvements associatifs des femmes; professions paramédicales; institutions sociosanitaires; femmes et développement régional.
Johanne Daigle

Québec, fin XVIII^e et XIX^e siècles. Histoire sociale: histoire urbaine, histoire du droit, histoire de l'État. Développement de l'État au niveau: local, culture juridique, criminalité et société.
Donald Fyson

Canada-Québec, du régime français à l'industrialisation. Monde rural, population et espace, phénomènes migratoires, dynamismes sociaux et familiaux.
Alain Laberge

Canada-Québec, du milieu du XIX^e siècle à nos jours. Développement économique du Québec, mondialisation et identité économique. Constructions identitaires; l'histoire comme discours social. Epistémologie et théorie de l'histoire.
Jocelyn Létourneau

Nouvelle-France et Amérique francophone contemporaine. Socioéconomie, socioculture, famille; rapport des sociétés au passé, faits et processus mémoriels. Relations entre les disciplines.
Jacques Mathieu

Nouvelle-France et Atlantique Nord, XVI^e-XIX^e siècle. Relations Français-Amérindiens: histoire des contacts et des échanges Blancs-Amérindiens; mélanges. Pratiques alimentaires. Pêches et pêcheurs en Atlantique Nord.
Laurier Turgeon

Canada-Québec, de 1850 à nos jours. Histoire appliquée. Histoire économique et administrative, histoire des politiques publiques, histoire urbaine. Histoire du gouvernement du Québec (1867-1970) et de la région de Québec, histoire des entreprises et institutions financières, histoire des politiques et de l'industrie minière.
Marc Vallières

Professeurs d'autres départements

Québec, de 1764 à nos jours. Histoire des médias: histoire de la presse et du journalisme, histoire de la radio, de la télévision et de la publicité.
Jean De Bonville

Canada-Québec, XVI^e-XIX^e siècle. Histoire des Amérindiens et des Métis: alliances entre Amérindiens et Européens, sociétés autochtones, mélanges, traditions écrites et orales.
Denys Delâge

Histoire des Amériques

Amérique latine, XIX^e-XX^e siècle. Histoire sociale, politique et économique; histoire des relations interaméricaines. Histoire du Mexique.
Marie Lapointe

États-Unis, XX^e siècle. Politique intérieure et extérieure: isolationnisme, régionalisme, guerre froide, politique étrangère.
Bernard Lemelin

Histoire de l'Afrique

XIX^e-XX^e siècle. Afrique subsaharienne et notamment centrale: histoire économique et sociale; colonisation et décolonisation; systèmes politiques et économiques. *Cultural studies*, imaginaires et identités collectives, récits de vie.
Bogumil Koss

ARCHIVISTIQUE

L'option archivistique puise à plusieurs champs disciplinaires, en particulier les sciences historiques, les sciences de l'information, les sciences de l'organisation et le droit, afin de préparer les étudiants à la conservation des témoignages historiques, à la préservation des preuves légales et financières et à la gestion des outils administratifs. À ce titre, les activités permettent l'approfondissement des fonctions de création, de traitement, d'exploitation ou de conservation des archives et offrent la possibilité de concentrer la formation en gestion des documents administratifs ou en gestion des documents historiques.

Professeurs d'archivistique

Ethnohistoire et ethnographie des religions autochtones.
Daniel Arsenault

Constitution et exploitation de la mémoire organique et consignée, théories et technologies de l'information: mémoire associée, système informatique de classification et de repérage relationnel.
Maurine Cardin

Amérique francophone, XVIII^e-XX^e siècle. Fêtes et rituels, loisirs et divertissements traditionnels et contemporains. Formation de la culture populaire, transferts culturels interrégionaux.
Anne-Marie Desdouts

Québec, XX^e siècle. Relations interethniques et interculturelles: théories et pratiques de la médiation, transformations culturelles et adaptation mutuelle des Québécois et des immigrants, réfugiés et culture de l'exil. Littératures et pratiques orales: ethnologie de la parole et littérature orale des groupes culturels québécois; influence des discours et des récits traditionnels dans les interactions interpersonnelles.
Lucille Guilbert

Amérique francophone, XVIII^e-XX^e siècle. Culture matérielle et champs coutumiers: costume, textile, intérieurs domestiques; culture des femmes; régionalismes. Art et technologie populaires, coutumes, pratiques et croyances; art populaire et iconographie.
Jocelyne Mathieu

Québec, XIX^e-XX^e siècle. Culture matérielle, rapports avec l'environnement.
Marcel Moussette

Canada-Québec, XVI^e-XX^e siècle. Transferts culturels et mélanges, alimentation et pratiques alimentaires, sémiologie de la culture matérielle, ethnologie maritime.
Laurier Turgeon

Professeurs venant d'autres disciplines

Claude Banville, Département des systèmes d'information organisationnels. Jean Goulet, Faculté de droit. Donald Wayland, Département de management.

HISTOIRE DE L'ART *

Art de l'Europe

Art moderne et contemporain

Préhistoire. Arts et architecture de l'Amérique précolombienne; art rupestre; arts préhistoriques; conservation, exposition et mise en valeur des vestiges archéologiques.
Daniel Arsenault

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.
Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.
Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècle. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.
David Karel

Art du XX^e siècle. Art européen; mouvements d'avant-garde: dada, surréalisme, expressionnisme, cubisme, futurisme. La III^e République et la Première Guerre mondiale: art et politique.
Elliott Moore

Art au Québec et au Canada, XVII^e-XIX^e siècle. Muséologie de l'art. Art européen, XVIII^e et XIX^e siècles.
Didier Prioul

Art de l'Amérique du Nord

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.
Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.
Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècles. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.
David Karel

Art au Québec et au Canada, XVII^e-XIX^e siècle. Muséologie de l'art. Art européen, XVIII^e et XIX^e siècles.
Didier Prioul

* Certains de ces professeurs peuvent aussi diriger des étudiants dans le cadre du programme de doctorat interuniversitaire en histoire de l'art.

Responsables

Directeur des programmes (incluant l'option archivistique à la maîtrise et, au doctorat seulement, l'histoire de l'art)
 Denis Bernier
 (418) 656-2131, poste 7059; télécopieur: (418) 656-3603
 Jacques.Bernier@hst.ulaval.ca

Directeur du programme (pour la maîtrise, option histoire de l'art)
 Denis Grenier
 (418) 652-2131, poste 3706; télécopieur: (418) 656-3603
 Denis.Grenier@hst.ulaval.ca

Responsable, à l'Université Laval, du doctorat interuniversitaire en histoire de l'art
 Elliott Moore
 (418) 656-5008; télécopieur: (418) 656-3603
 Elliott.Moore@hst.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte de l'ensemble du dossier: préparation antérieure du candidat, dossier d'étudiant, aptitude à la recherche, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise avec mémoire

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts en histoire ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure en histoire sont admissibles à la maîtrise. Les étudiants qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités et qui sont titulaires d'un baccalauréat disciplinaire ou avec majeure (60 crédits) en histoire, équivalant à celui de Laval, sont également admissibles à la maîtrise.

Les candidats en provenance d'autres disciplines ou d'une formation multidisciplinaire devront effectuer une scolarité probatoire pouvant atteindre 30 crédits de cours de premier cycle, selon l'évaluation que la direction de programme fera de leur dossier. Les étudiants titulaires d'un baccalauréat en études anciennes, avec concentration en histoire, sont admis à la maîtrise en histoire si leur projet de recherche porte sur l'histoire de l'Antiquité.

Exigences d'admission des candidats du Canada anglais:

B.A. *with Honours* (histoire): scolarité régulière de maîtrise;
 B.A. *with Honours* (autre discipline): scolarité probatoire;
 B.A. *with Major* (histoire): scolarité probatoire;
 B.A. *with Major* (autre discipline), B.A. Général: ces candidats doivent justifier d'une formation équivalant à une majeure en histoire au premier cycle.

Pour être admissibles, les candidats doivent avoir conservé, dans leur précédent cycle d'études, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou l'équivalent dans un autre système de notation). La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un œil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne cumulative légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études, ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à la session d'automne.

Maîtrise avec stage (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir accumulé 30 crédits en archivistique lors de sa formation antérieure, soit au baccalauréat, soit dans le cadre d'un programme de certificat de premier cycle en archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un œil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des champs d'études qui l'intéressent.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne, hiver.

Maîtrise avec essai (option archivistique)

Exigences générales

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat et avoir acquis deux années d'expérience professionnelle dans le champ de l'archivistique. Il n'existe aucune restriction relativement à la discipline dudit baccalauréat. Le candidat doit également avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour les cours reconnus comme base d'admission. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un œil favorable les dossiers des candidats qui auraient conservé une moyenne légèrement inférieure mais qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études ou encore ceux qui auraient acquis d'autres expériences jugées pertinentes. Exceptionnellement, un candidat, dont l'expérience est très vaste peut être jugé admissible, même s'il ne possède pas un grade de premier cycle. Il doit cependant satisfaire à toutes les autres exigences d'admission. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter un curriculum vitæ, une preuve attestant de ses réalisations professionnelles et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et objectifs professionnels et une indication du ou des champs d'études qui l'intéressent.

Sessions d'admission

Le programme accepte de nouveaux candidats à ce type de maîtrise aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

L'admission au programme de doctorat en histoire requiert l'obtention d'une maîtrise en histoire ou en histoire de l'art, selon le champ d'études et de recherche choisi, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Les candidats venant de pays étrangers peuvent se voir imposer le diplôme d'études approfondies (D.E.A.), notamment ceux qui ont reçu leur formation dans les universités françaises, belges ou roumaines, par exemple.

Le candidat doit de plus avoir obtenu, pour sa maîtrise, une moyenne égale ou supérieure à 3,30 sur 4,33 (ou l'équivalent dans un autre système de notation).

Les titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline que l'histoire doivent pouvoir justifier d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente à une maîtrise en histoire pour être admissibles au doctorat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le doctorat à la session d'automne.

Choix du projet de recherche

Les professeurs peuvent diriger des projets de recherche dans les champs susmentionnés (voir la rubrique Recherche).

Candidat venant de l'Université Laval

Pour être admis à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat, un candidat doit s'assurer qu'un professeur du Département d'histoire accepte de diriger son mémoire ou sa thèse. Le candidat doit prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission, ou encore, prendre contact avec la direction de programme qui pourra guider cette démarche.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise ou au doctorat accompagne cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, cette brève description (deux pages) comprendra les éléments suivants:

- type de projet de recherche retenu;
- titre de la recherche (au moins provisoire);
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- questions de recherche ou hypothèse de travail, s'il y a lieu;
- preuve de l'intérêt du sujet et aperçu de la question;
- indication des principales sources à exploiter.

Ce document devra, au préalable, être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra, avec sa demande d'admission, fournir les éléments d'information suivants sur son projet de recherche:

- titre de la recherche (au moins provisoire);
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps;
- questions de recherche ou hypothèse de travail, s'il y a lieu (pour le doctorat seulement).

À la fin de sa première session d'études, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- la preuve de l'intérêt du sujet et un aperçu de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de diriger cette recherche et faire approuver ce projet par la direction de programme.

Exigences d'ordre linguistique pour les programmes de maîtrise et de doctorat

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription. Les candidats au doctorat qui ont satisfait à ces exigences à la maîtrise n'y sont pas soumis de nouveau.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise ou au doctorat.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou deux cours d'anglais, selon les résultats obtenus. La réussite de ces cours ou, le cas échéant, des cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissance exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit assez faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours de niveau collégial. L'étudiant devra suivre les cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

La connaissance d'une troisième langue est exigée des candidats à la maîtrise ou au doctorat lorsque le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits de cours répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires	
Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoire à la maîtrise avec mémoire (6 crédits)

N° cours Cr Titre

HST-62788 6 Projet de mémoire

Cours à option à la maîtrise avec mémoire (12 crédits)

Note- Les 12 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante:

6 crédits dans le champ de recherche du candidat (majeure);

6 crédits en dehors de ce champ (mineure).

Choisir 12 crédits parmi les cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat.

Cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
HST-61381	6	Histoire contemporaine de l'Europe
HST-61714	6	Histoire médiévale
HST-60481	6	Histoire moderne de l'Europe I
HST-61379	6	Histoire moderne de l'Europe II
HST-62816	6	Histoire de l'Europe III
HST-61805	6	Histoire contemporaine de l'Europe III
HST-60475	6	Histoire de la Nouvelle-France I
HST-61716	6	Histoire des Amériques III
HST-60469	6	Les Nouvelles pratiques culturelles
HST-61378	6	Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867)
HST-60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec
HST-61376	6	Être député au Québec entre 1867 et 1930
HST-61377	6	Histoire politique du Québec (depuis 1930)
HST-61712	6	Histoire des Amériques I
HST-61713	6	Histoire des Amériques II
HST-61380	6	Épigraphie grecque
HST-61990	6	Traitement de données et informatique en histoire
HST-62067	1	Sujets spéciaux (histoire)
HST-62068	2	Sujets spéciaux (histoire)
HST-62069	3	Sujets spéciaux (histoire)
HST-62070	4	Sujets spéciaux (histoire)
HST-62327	5	Sujets spéciaux (histoire)
HST-62328	6	Sujets spéciaux (histoire)
HST-63419	6	Historiographie de l'Afrique
HST-63420	6	La Reconstitution historique
HST-63475	6	Histoire des Amérindiens au Québec, XIXe-XXe siècles
EFN-63631	6	Séminaire du CELAT
HST-63607	6	La Consommation de masse au Québec
HST-63781	6	Les Transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle)
HST-64110	6	Paris, 1817-1847: croissance urbaine et urbanisme
HST-64139	6	Lectures méthodologiques
HST-64275	6	Histoire des femmes, Canada - Québec
HST-64576	6	Le Québec préindustriel
HST-64346	6	Espaces et dynamiques identitaires
HST-66652	6	Histoire politique du Canada
HST-66653	6	Rencontres Chine - Occident: XVIe-XIXe
GAD-64182	6	Histoire institutionnelle
HAR-61596	6	Art du passé I
HAR-60478	6	Art du passé II
HAR-61719	6	Art du passé III
HAR-61375	6	Art du XXe siècle I
HAR-61597	6	Art du XXe siècle II
HAR-62321	1	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62322	2	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62323	3	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62324	4	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62325	5	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62326	6	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62909	6	Art du passé IV
HAR-61718	6	Art du XXe siècle III
HAR-63779	6	Sémiotiques visuelles
HAR-63860	6	Art du passé V
HAR-63900	6	Art du passé VI
HAR-64071	6	Sociocritique en arts visuels

Note- L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie à l'acceptation de la direction de programme. Elle ne peut s'appliquer qu'au champ de la majeure.

Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur de recherche ne peut pas superviser le sujet spécial d'un étudiant qui est sous sa direction.

La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits sous forme de sujet spécial.

Maîtrise avec stage (option archivistique)

Activités obligatoires	
Cours	6 crédits
Stage	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Maîtrise avec essai (option archivistique)

Activités obligatoires	
Cours	6 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Cours obligatoires à la maîtrise avec stage et à la maîtrise avec essai (option archivistique) (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO-65345	3	Le Système d'information
MNG-65341	3	Le Management

Stage ou essai obligatoire (12 crédits)

GAD-64348 12 Stage ou essai en archivistique

Le stage et l'essai ne peuvent être entrepris avant d'avoir accumulé 24 crédits de cours. De plus, le candidat doit soumettre un projet à la direction de programme, au plus tard 21 jours avant l'inscription. Pour que le stage ou l'essai puisse être entrepris, le projet doit obtenir l'aval de la direction de programme et de l'organisme d'accueil dans le cas du stage.

Deux personnes assurent conjointement l'encadrement et l'évaluation du stage ou de l'essai: un professeur du programme, spécialiste de la discipline, et un superviseur venant soit du milieu professionnel, soit du milieu universitaire; tous deux sont nommés par la direction de programme, au moment de l'approbation du projet. Le candidat peut faire ses propres suggestions. Dans certains cas, un ou deux personnes-ressources peuvent être ajoutées par la direction de programme.

Cours à option à la maîtrise avec stage et à la maîtrise avec essai (option archivistique) (30 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours du volet «Sciences et technologie de l'information»

N° cours	Cr	Titre
GAD-64363	6	Théorie de l'information et archivistique
SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO-65283	2	Individus, société et technologies de l'information
SIO-65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO-65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information

Choisir 6 crédits parmi les cours du volet «Administration et législation»

GAD-64148	6	Gestion et archivistique
GAD-64182	6	Histoire institutionnelle

Choisir 12 crédits parmi les cours du volet «Fonctions archivistiques»

GAD-64130	6	Création de l'information
GAD-64131	6	Traitement de l'information
GAD-64183	6	Exploitation de l'information
GAD-64219	6	Conservation de l'information

Choisir 6 crédits de cours de deuxième cycle parmi ceux de la discipline acquise au premier cycle, soit parmi ceux de l'un ou l'autre volet du programme, ou le cours suivant:

GAD-65084 3 Définir son projet

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits de cours répartis de la façon suivante:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	6 crédits

Cours obligatoires au doctorat (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HST-61283	6	Séminaire de doctorat
HST-66228	6	Examen de doctorat

L'examen de doctorat est conforme à la politique institutionnelle en vigueur. Il vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquate pour la réalisation de son projet. Il comporte une épreuve écrite et une épreuve orale dont l'évaluation se fait devant un comité de professeurs. L'étudiant pourra se prévaloir d'une reprise pour chacune des épreuves. La réussite de l'examen est une condition de poursuite du programme.

Cours à option au doctorat (6 crédits)

Les 6 crédits de cours à option ont pour objectif d'individualiser le cheminement de l'étudiant au doctorat pour lui permettre de répondre aux besoins particuliers de sa formation et de sa recherche. Ils peuvent être choisis parmi les cours de cycles supérieurs du Département d'histoire (voir la liste des cours communs à la maîtrise avec mémoire et au doctorat, ci-dessus), à l'extérieur du Département ou dans une autre université. Ces 6 crédits peuvent également être ouverts à la réalisation de «Sujets spéciaux».

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec mémoire

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle comporte en moyenne 100 pages.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse; cette contribution originale au savoir comporte en moyenne 300 pages.

Modalités d'évaluation

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de son mémoire ou de sa thèse, il en remet le texte à son directeur de recherche qui doit en autoriser successivement la préfecture puis, suite à des corrections, s'il y a lieu, le dépôt initial et, comme suite à une évaluation favorable, le dépôt final qui couronne la réussite du programme et l'obtention du grade visé. La direction du programme doit autoriser le choix du préfecteur et celui de l'ensemble des examinateurs (jury) et autoriser l'acceptation du mémoire ou de la thèse pour la soutenance lors de la réception des rapports d'évaluation.

Au sujet des procédures d'évaluation, on consultera le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Évaluation du progrès de l'étudiant dans tous les programmes

Avant la session d'automne, l'étudiant fournit un rapport annuel qui permet à la direction des programmes d'évaluer son cheminement au cours de l'année d'études qui s'achève. Le rapport annuel doit être remis avant de pouvoir s'inscrire à la session d'automne. L'étudiant y joint un échéancier des 12 prochains mois, signé par son directeur de recherche.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Tous les programmes de maîtrise exigent une session de résidence. L'étudiant s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

Doctorat

Le programme de doctorat exige trois sessions de résidence. L'étudiant s'inscrit donc à temps complet pendant cette période.

HISTOIRE DE L'ART

12-2.105.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.105.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/105A.html>

Objectifs

Maîtrise

Au niveau de la maîtrise, les études en histoire de l'art se veulent assez souples et étendues pour permettre de former divers spécialistes aptes à diffuser et à faire progresser la connaissance de l'art.

L'étudiant y approfondira ses connaissances de l'art, en même temps qu'il se familiarisera avec les méthodes de travail propres au champ de recherche qu'il aura choisi. L'approche de l'œuvre d'art et des phénomènes artistiques sera principalement historique, analytique et critique.

Dans ses études et ses travaux de recherche, l'étudiant s'appuiera autant que possible, et selon les sujets, sur l'étude directe des objets d'art et des sources premières. Il devra simultanément se familiariser avec les problèmes que ces œuvres posent: leur commande, leur lieu d'exécution, leur histoire, leur contexte politico-socio-culturel et, le cas échéant, les différentes hypothèses déjà formulées à leur propos. Enfin, l'étudiant sera appelé à approfondir les théories artistiques relatives à la discipline et, plus particulièrement, celles qui sont en étroite relation avec son champ de recherche.

Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode (recherche, interprétation et rédaction) et qu'il possède une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

Doctorat interuniversitaire

Objectifs généraux

Le programme de doctorat assure une formation poussée en recherche, de façon à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents champs de recherche de l'histoire de l'art, ce qui se traduit par une contribution originale au savoir, par une ouverture plus grande au questionnement méthodologique de la discipline et par une incitation au travail interdisciplinaire.

Ce programme interuniversitaire, associant des compétences multiples et variées qui se complètent, participe de par sa nature et sa structure à cette redéfinition épistémologique de l'histoire de l'art et contribue à son développement.

Objectifs particuliers

Ce programme de doctorat vise à:

- apporter au domaine de l'histoire de l'art une contribution scientifique qui intègre aux approches traditionnelles (historiographie, iconologie, analyse stylistique et formelle) les nouvelles approches d'analyse et de recherche issues des sciences humaines (sémiologie, sociologie critique, psychanalyse, féminisme, etc.);
- contribuer au développement de la discipline par l'étude tant des corpus artistiques québécois et canadiens qu'internationaux pour une période allant du Moyen Âge au XXI^e siècle.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Maîtrise en histoire de l'art et doctorat interuniversitaire

Préhistoire. Arts et architecture de l'Amérique précolombienne; art rupestre; arts préhistoriques; conservation, exposition et mise en valeur des vestiges archéologiques.
Daniel Arseneault

Art contemporain. Théorie et critique d'art. Sémiotique des arts visuels. Art contemporain et québécois. Arts actuels. Art du XX^e siècle.
Marie Carani

Architecture, de 1700 à nos jours. Histoire de l'architecture, de la théorie et de la critique architecturale: architecture du Québec et du Canada, de la France et des États-Unis, de 1700 à nos jours (maîtrise); architecture du Québec et du Canada, 1700-1940 (doctorat). Architecture et représentation, architecture et société.
Marc Grignon

Art moderne, XVIII^e-début XX^e siècle. Art européen, du Canada anglais et des États-Unis jusqu'à 1948. Les artistes de langue française en Amérique du Nord. Théorie et historiographie; andragogie de l'histoire de l'art; muséologie.
David Karel

Art du XX^e siècle. Art européen; mouvements d'avant-garde: dada, surréalisme, expressionnisme, cubisme, futurisme. La III^e République et la Première Guerre mondiale: art et politique.
Elliott Moore

Art de l'époque moderne: Canada (XVIII^e-XIX^e siècle), Québec (XVII^e-XIX^e siècle).
Didier Prioul

Responsables

Maîtrise

Directeur du programme
Denis Grenier
(418) 656-2131, poste 2192; télécopieur: (418) 656-3603

Doctorat interuniversitaire

Responsable, à l'Université Laval, du doctorat interuniversitaire en histoire de l'art
Elliott Moore
(418) 656-5008; télécopieur: (418) 656-3603
Elliott.Moore@hst.ulaval.ca

Unités responsables

Concordia University: Département d'histoire de l'art
Université Laval: Département d'histoire, section histoire de l'art
Université de Montréal: Département d'histoire de l'art
Université du Québec à Montréal: Département d'histoire de l'art

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à ce programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle à l'Université Laval et qui sont titulaires d'un baccalauréat ès arts en histoire de l'art, ou d'un baccalauréat ès arts avec majeure (60 crédits) en histoire de l'art, sont admissibles à la maîtrise. De plus, les candidats doivent avoir conservé dans leur précédent cycle d'études une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33. La direction de programme se réserve le droit d'examiner d'un oeil favorable les dossiers des candidats qui auraient manifesté une progression marquée au cours de leur précédent cycle d'études.

Pour les étudiants qui ont un baccalauréat dans une ou des disciplines du secteur des sciences humaines autres que l'histoire de l'art, on exigera, comme scolarité probatoire à la maîtrise, 30 crédits dans le programme d'histoire de l'art du premier cycle et en particulier les cours obligatoires ou leurs équivalents. Ce nombre de crédits pourra être réduit en tenant compte de la pertinence des cours précédemment suivis, du projet de recherche et de la qualité du dossier.

Pour les étudiants qui ont fait un baccalauréat comportant une mineure en histoire de l'art, on exigera 15 crédits supplémentaires choisis parmi les cours du premier cycle d'histoire de l'art. Dans ce cas, on appliquera les mêmes règles de réduction éventuelle de la scolarité probatoire, mais en ne considérant que les cours du baccalauréat n'entrant pas dans la mineure en histoire de l'art.

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en architecture ou en arts visuels de l'Université sont admissibles à ce programme pourvu qu'ils aient obtenu, au premier cycle, au moins 9 crédits pour des cours d'histoire de l'art ou de l'architecture ainsi qu'une moyenne minimale de 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ces cours.

Les candidats qui ont fait leurs études de premier cycle dans d'autres universités doivent pouvoir justifier d'une formation comparable.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre la maîtrise à l'automne.

Doctorat interuniversitaire

L'étudiant dépose un dossier d'admission à l'université où se trouve son directeur de recherche. Le Comité de programme interuniversitaire évalue la demande à partir des éléments suivants qui constituent le dossier: grade universitaire de deuxième cycle (M.A. ou l'équivalent en histoire de l'art, en sciences humaines ou dans un domaine pertinent et connexe); l'excellence du dossier universitaire; la connaissance (compréhension et expression) du français et de l'anglais; trois lettres d'appréciation; l'expérience et les publications qui seront jointes; la qualité du projet de thèse accompagné d'une lettre du directeur éventuel; et, le cas échéant, le dossier de demande de bourse.

Étant donné que les séminaires pourront se donner en français ou en anglais, la connaissance des deux langues est essentielle. Tous les étudiants devront donc se présenter dans les délais prescrits à un examen oral et écrit visant à vérifier leur connaissance de cette langue seconde. Pendant sa scolarité, chaque étudiant sera donc réputé apte à comprendre l'autre langue. Dans certains cas où le sujet de thèse pourrait le requérir, les candidats devront faire la preuve de leur connaissance d'une troisième langue.

Les candidats qui ne possèderaient pas de formation en histoire de l'art pourraient se voir imposer une propédeutique dont le contenu sera déterminé par le Comité de programme interuniversitaire et ce, jusqu'à un maximum de 6 crédits choisis parmi les séminaires offerts au deuxième cycle en histoire de l'art.

Séance d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne et, exceptionnellement, à la session d'hiver.

Choix du projet de recherche à la maîtrise**Candidat venant de l'Université Laval**

Un candidat ne peut être admis à la maîtrise que si un professeur du Département d'histoire a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc prendre contact avec un professeur du Département avant de faire sa demande d'admission.

Le candidat qui demande son admission à la maîtrise doit accompagner cette demande d'une description de son projet de recherche. Autant que possible, ce plan de travail comportera les éléments suivants:

- titre au moins provisoire du mémoire;
- délimitation du sujet, dans l'espace et le temps;
- hypothèse de travail, si elle est connue;
- preuve de l'intérêt du sujet et état de la question;
- indication des principales sources à exploiter;
- éventuellement, une première ébauche du plan.

Ce document devra au préalable être contresigné par le directeur de recherche pressenti.

Candidat venant d'une autre université

Le candidat venant d'une autre université devra fournir, avec sa demande d'admission, les éléments d'information suivants sur son sujet de recherche:

- titre, au moins provisoire, de la recherche;
- délimitation du sujet, dans l'espace et dans le temps.

À la fin de sa première session d'inscription, il devra avoir suffisamment précisé son projet de recherche pour y ajouter:

- l'hypothèse de travail;
- la preuve de l'intérêt du sujet et l'état de la question;
- une indication des principales sources à exploiter.

Il devra alors faire contresigner ce projet par un professeur du Département d'histoire qui acceptera de le diriger et le faire approuver par la direction de programme. Le candidat de l'extérieur qui ne connaît aucun professeur du Département, spécialiste du champ de recherche dans lequel il veut faire ses études de maîtrise, peut, avant de faire sa demande d'admission, s'adresser au directeur du programme en lui précisant le champ dans lequel il entend se spécialiser; le nécessaire sera fait pour le mettre en contact avec un directeur de recherche éventuel.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Cours obligatoire (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR-63132	6	Projet de mémoire

Cours à option (12 crédits)

Prendre deux séminaires de 6 crédits dont un parmi les cours du programme.

Cours du programme

N° cours	Cr	Titre
HAR-61596	6	Art du passé I
HAR-60478	6	Art du passé II
HAR-61719	6	Art du passé III
HAR-61375	6	Art du XXe siècle I
HAR-61597	6	Art du XXe siècle II
HAR-62321	1	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62322	2	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62323	3	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62324	4	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62325	5	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62326	6	Sujets spéciaux (histoire de l'art)
HAR-62909	6	Art du passé IV
HAR-61718	6	Art du XXe siècle III
HAR-63779	6	Sémiotiques visuelles
HAR-64071	6	Sociocritique en arts visuels
HAR-63860	6	Art du passé V
HAR-63900	6	Art du passé VI
EFN-63631	6	Séminaire du CELAT
HAR-64138	6	Théories contemporaines de la représentation

L'inscription aux «Sujets spéciaux» est une mesure exceptionnelle, assujettie aux règles suivantes:

- L'étudiant doit soumettre par écrit, au moins un mois avant le début de la session visée, un projet précis à la direction de programme. Ce projet doit avoir été approuvé avant l'inscription pour pouvoir figurer sur le choix de cours de l'étudiant.
- Aucun thème, sujet ou problème traité dans les séminaires de deux années consécutives dans le programme auquel est inscrit l'étudiant ne peut faire l'objet d'un sujet spécial.
- Le sujet spécial doit être accompagné d'un accord écrit d'un professeur habilité dans le champ de recherche dans lequel s'inscrit le sujet spécial de l'étudiant. Ce professeur indique les modes d'évaluation du sujet spécial qu'il accepte de diriger. Le directeur du sujet spécial est un professeur de l'Université Laval autre que le directeur de recherche.
- La scolarité ne peut comporter plus de 6 crédits en dehors des séminaires du programme, soit sous la forme de sujets spéciaux ou de séminaires d'autres programmes.

Exigences de temps complet ou de résidence

Tout étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet durant au moins une session. Les étudiants qui bénéficient d'une bourse doivent toutefois se rappeler qu'ils sont généralement tenus de s'inscrire à temps complet durant la période de validité de leur bourse.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis à la maîtrise devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session (sauf l'été). L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais selon les résultats obtenus. La réussite de ce cours ou, le cas échéant, de ces cours confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissances exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours (ou un des cours) requis dès la première session (sauf l'été) de son inscription, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissances selon les modalités déterminées par le Comité de programme.

La connaissance d'une troisième langue n'est généralement exigée des candidats à la maîtrise que si le directeur de recherche le requiert. Cette exigence doit être inscrite dans le dossier de l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à temps complet doit avoir suivi les cours de son programme dans les quatre sessions (sauf l'été) qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier et les étaler sur deux sessions au moins.

Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire; cet exercice de recherche personnelle comporte environ 100 pages dactylographiées.

Modalités de la prélecture

Au moment où l'étudiant a terminé la rédaction de son mémoire, il en remet le texte complet à son directeur. Le directeur, après l'avoir lu, le remet à un collègue dont il a fait approuver le choix par la direction de programme. Ce collègue, qui est généralement spécialiste de la même discipline que le directeur, procède alors à la prélecture et fait rapport au directeur du programme. Ce n'est qu'après cette étape que l'étudiant peut obtenir de son directeur de recherche, dont la responsabilité reste entière sur tous les aspects du mémoire, l'autorisation de préparer son texte en vue du dépôt initial, après lui avoir apporté, le cas échéant, les corrections demandées. Cette phase de prélecture dure environ un mois. L'évaluation finale du mémoire est faite par trois examinateurs. Au sujet de la prélecture et des procédures d'évaluation, on consultera le site de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Doctorat interuniversitaire

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Thèse	60 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Régime des études: durée du programme, activités et évaluation

Ce programme de 90 crédits devrait normalement être terminé dans un délai de cinq ans. En ce qui concerne le régime des études, les candidats admis sont soumis aux règlements en vigueur concernant les études de troisième cycle dans leur université d'attache.

L'étudiant est supervisé par son directeur de recherche, assisté par un comité de thèse nommé par le Comité de programme interuniversitaire lors de son admission. Ce comité de thèse composé du directeur de recherche et de deux professeurs est donc formé de trois membres venant d'au moins deux universités.

Le cheminement normal d'un étudiant inscrit à temps complet serait le suivant:

Première année

La résidence obligatoire minimale est de trois sessions consécutives.

Un séminaire choisi parmi ceux du bloc A	(6 crédits)
Un séminaire choisi parmi ceux du bloc B	(3 crédits)
Atelier de recherche	(6 crédits)
Un séminaire au choix, de deuxième ou de troisième cycle, obtenu avec l'accord du directeur de thèse	(3 crédits)

Deuxième année

Examen de synthèse (avant la fin de la cinquième session)	(9 crédits)
Forum doctoral	(3 crédits)

Troisième et quatrième années

Recherche et rédaction de thèse	
Soutenance de thèse	(60 crédits)
Total des crédits	(90 crédits)

Les modalités suivantes sont appliquées par le Comité de programme interuniversitaire:

Forum doctoral

L'étudiant présente un exposé concernant le sujet de sa recherche doctorale. Il est évalué par un jury constitué de trois professeurs.

Examen de synthèse (oral et écrit)

L'examen oral et écrit porte sur une liste de lecture approuvée à l'avance par le comité de thèse, ainsi que sur le projet détaillé fourni par l'étudiant, et comprenant une bibliographie liée aux paramètres généraux de son projet de thèse. L'évaluation de cet examen est assurée par un jury composé des membres de son comité de thèse.

Soutenance de thèse

La soutenance est publique; l'étudiant présente les résultats de sa recherche et répond ensuite aux questions des membres du jury. Ce jury est formé d'au moins quatre professeurs proposés par le Comité de programme interuniversitaire, dont les trois membres de son comité de thèse, y compris son directeur, et un membre extérieur aux quatre universités.

Activités d'enseignement et de recherche

Séminaires

L'étudiant choisit un séminaire du bloc A, un deuxième dans le bloc B et un troisième au choix dans les blocs A ou B, ou encore dans la banque des séminaires de deuxième et de troisième cycle des quatre universités. Le projet de scolarité doit être approuvé par le directeur de thèse.

Bloc A - L'histoire de l'art et ses méthodologies

A1 - Les rapports de l'histoire de l'art aux modèles historiographiques (6 crédits)
Analyse des modèles historiques utilisés en histoire de l'art: la question des découpages, des articulations et des périodisations. L'inscription historique des différentes méthodologies de l'histoire de l'art.

A2 - L'interprétation en histoire de l'art (6 crédits)
Examen des théories et des procédés qui conduisent à la saisie des significations de l'œuvre. Rapport entre l'image et les modèles interprétatifs. Position et visées de l'interprétant. Interfaces méthodologiques: recoupements, complémentarités, divergences entre les différents modèles et outils d'analyse de l'œuvre d'art.

A3 - Problématisation méthodologique (6 crédits)
Analyse et réflexion critique sur l'une ou l'autre des diverses théories issues des sciences humaines, qui ont été insérées dans les nouvelles approches de l'œuvre d'art (structuralisme, phénoménologie, linguistique, psychanalyse, etc.).

Bloc B - L'histoire de l'art et son objet

B1 - Périodes et territoires (3 crédits)
Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatiotemporelle (Art en Occident du X^e siècle à nos jours).

B2 - Classification: genres, disciplines, styles artistiques (3 crédits)
Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des œuvres d'art. Étude des genres, des médias et des pratiques.

B3 - Questions thématiques (3 crédits)
Constitution et traitement analytique du thème à partir d'une œuvre ou d'un corpus.

B4 - Écrits sur l'art (3 crédits)
Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes, etc.) et de leur relation avec les œuvres et d'autres types d'écrits.

B5 - Problématisation du contexte: les milieux de l'art (3 crédits)
Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'œuvre comme signe social et idéologique.

B6 - Études formelles et sémantiques (3 crédits)
La description et l'analyse des œuvres découlant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.

Cours du doctorat interuniversitaire

Cours obligatoires (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR-65525	6	Atelier de recherche
HAR-65523	3	Forum doctoral
HAR-65524	9	Examen de synthèse

Cours à option (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
HAR-65405	3	Classification: genres, disciplines, styles artistiques
HAR-65404	3	Questions thématiques
HAR-65406	3	Études formelles et sémantiques
HAR-65403	3	Périodes et territoires
HAR-65407	3	Écrits sur l'art
HAR-65408	3	Problématisation du contexte: les milieux de l'art

Atelier de recherche (6 crédits)

Activité dirigée par le directeur de thèse et orientée par le sujet de thèse de l'étudiant. Cet atelier a pour but d'arrêter le corpus, d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation par le comité de thèse du projet de recherche détaillé. Ce projet, assorti d'un calendrier, doit être déposé à la fin de la première année.

Forum doctoral (3 crédits)

Afin de promouvoir l'émergence d'une communauté intellectuelle au sein du programme, il y a, chaque session durant l'année scolaire, un forum qui rassemble les professeurs participant au programme et les étudiants en scolarité, où ceux-ci sont invités à présenter leurs travaux. En cours de scolarité, chaque étudiant doit, à partir de ses recherches de thèse, faire une présentation au forum, qui est évaluée par un jury composé de trois professeurs.

Examen de synthèse (9 crédits)

Avant la cinquième session, l'étudiant doit passer avec succès un examen oral et écrit, qui est évalué par un jury composé des trois professeurs formant son comité de thèse. Cet examen, qui porte sur une liste de lecture, vise à vérifier si le candidat possède les connaissances suffisantes pour entreprendre la rédaction de sa thèse. L'étudiant qui ne peut satisfaire à cette exigence doit se réinscrire et se présenter à un second examen à la session suivante; l'échec à ce deuxième examen entraîne l'exclusion du programme.

Soutenance de thèse (60 crédits)

Le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apporte une contribution originale et importante à l'avancement des connaissances en histoire de l'art. La thèse est soutenue devant un jury nommé par les responsables des études de deuxième et de troisième cycle de chacune des universités participantes sur proposition du Comité de programme interuniversitaire. Ce jury est composé de cinq personnes, soit le directeur de recherche, les deux autres membres du comité de thèse et un membre extérieur aux quatre universités.

INFORMATIQUE

12-2.326.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.326.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/326A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en informatique ont pour but de permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche et d'approfondir un sujet en informatique. L'étudiant sera capable d'élaborer des projets en informatique, de prendre en charge des systèmes informatiques, de diriger des équipes d'analystes et de programmeurs et de collaborer avec des responsables d'autres secteurs pour l'élaboration de systèmes. De plus, le titulaire d'une maîtrise avec mémoire pourra envisager d'entreprendre des études de troisième cycle en informatique.

Doctorat

Le programme de doctorat a pour objectif d'amener l'étudiant à être à la fine pointe de la recherche dans certains champs de l'informatique et à devenir un chercheur autonome. Ce faisant, l'étudiant a la possibilité de développer son esprit critique et son originalité de pensée, de même que celle d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer, par son travail et son action, à l'avancement des connaissances dans son domaine.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger des étudiants.

Génie logiciel

Sécurité informatique

Vérificateur Java
Méthodes formelles en sécurité
Détection de code malicieux
Description et analyse de protocoles cryptographiques et technologie Web

Compilation

Compilateur Java
Analyse statique

Construction de systèmes et de programmes

Spécification et vérification formelles
Mathématiques de la construction de programmes

Théorie des graphes

Mourad Debbabi, José Desharnais, Jules Desharnais, François Laviolette, Mohamed Mejri, Nadia Tawbi

Ingénierie des interfaces personne-machine

Interfaces personne-machine dans les Systèmes Interactifs d'Aide à la Décision (SIAD)
Métriques et évaluation d'interfaces personne-machine et de sites Web

Méthodologies de conception centrées sur l'utilisateur

Visualisation de l'information et de la connaissance

Système d'aide à la décision relative à la sélection d'activités de formation continue (en collaboration avec Marie-Michèle Boulet et Clermont Dupuis)

Nadir Belkhiter

Génie logiciel orienté agent

Spécification, conception et vérification de systèmes distribués

Brahim Chaib-draa

Programmation orientée objet

Bernard Moulin

Programmation temps réel

Minh-Duc Bui, Brahim Chaib-draa

Systèmes logiciels intelligents

Représentation et exploitation des connaissances

Modélisation des discours et conversations
Représentation des connaissances dans les discours sur la base de graphes conceptuels
Modélisation et simulation de conversations
Modélisation des connaissances spatiales dans les discours
Modélisation des connaissances dans les systèmes d'information géographique
Formalismes de modélisation de données à référence spatiale
Systèmes d'information géographique et agents logiciels
Théorie des graphes conceptuels
Classification conceptuelle
Apprentissage automatique
Ingénierie des systèmes intelligents
Raisonnement à partir de cas
Génération automatique de résumés

Modélisation du raisonnement

Génération automatique de descriptions multimédias de systèmes dynamiques

Systèmes multiagents

Conception de systèmes multiagents
Systèmes multiagents et raisonnements multiples
Systèmes multiagents dans les mondes en évolution dynamique
Architecture d'agent rationnel dans un environnement multiagent
Raisonnement dans les environnements multiagents
Coordination et communication interagents basées sur les actes de langage
Agents mobiles
Services électroniques

Traitement de la langue naturelle

Domaines d'application de l'intelligence artificielle

Enseignement et formation
Fouille de données (*data mining*) et apprentissage

Systèmes experts

Laurence Capus, Brahim Chaib-draa, Mamadou T. Koné, Ruddy Lelouche, Guy Mineau, Bernard Moulin, Nicole Tourigny

Infographie, analyse d'images et télédétection

Algorithmes de synthèse d'images
Segmentation d'images de profondeur par approximation polynomiale
Segmentation et filtrage des images radar

Jean-Marie Beaulieu, Clermont Dupuis

Géomatique

Informations spatiales

Bernard Moulin

Bases de données

Nadir Belkhiter

Technologies informatiques, formation et apprentissage

Modèles et systèmes d'aide à la sélection de stratégies de formation
Systèmes tuteurs spécifiques

Ruddy Lelouche

Réseaux, réseaux sans fil

Ronald Beaubrun

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont tant individuelles que collectives. Selon le sujet de son étude, l'étudiant pourra s'intégrer dans une équipe ou un groupe existant.

Responsable

Directeur des programmes
Clermont Dupuis
(418) 656-7522; télécopieur: (418) 656-2324
Clermont.Dupuis@ift.ulaval.ca
<http://www.ift.ulaval.ca/~dupuis>

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourra être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

La maîtrise en informatique, ou un diplôme équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme dans une autre discipline peuvent également être admissibles à ce programme, mais ils pourront, compte tenu de leur formation antérieure, se voir imposer une scolarité complémentaire.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier universitaire, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources et de la capacité d'accueil du Département.

L'admission définitive ne sera signifiée que si un professeur de l'un des champs de recherche choisis accepte de diriger les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Mémoire 33 crédits

Activité à option
Cours 15 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 9 crédits
Thèse 78 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IFT-64893	6	Cours diagnostic de connaissances générales
IFT-64894	3	Cours diagnostic de synthèse.

Note- Le cours IFT-64893 est offert aux sessions d'automne et d'hiver. Le cours IFT-64894 est offert aux trois sessions. Ces cours doivent nécessairement être terminés au plus tard à la fin de la deuxième session.

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

Ces cours ne sont pas offerts toutes les sessions.

N° cours	Cr	Titre
GLO-64265	3	Sujets spéciaux III (génie logiciel)
GLO-64379	3	Conception formelle de programmes
GLO-65174	3	Assurance qualité du logiciel
GLO-65186	3	Analyses statique et métriques du logiciel
GLO-66526	3	Ingénierie des systèmes de connaissances
GLO-66527	3	Plateformes avancées Java dans le monde de l'industrie

GLO-66528	3	Validation de logiciels
IFT-61796	3	Bases de données avancées
IFT-61797	3	Gestion de projets en informatique
IFT-62338	3	Sujets spéciaux I (informatique)
IFT-62399	3	Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents)
IFT-63271	3	Lectures dirigées
IFT-63673	3	Compilation et langages formels
IFT-63675	3	Systèmes distribués
IFT-63676	3	Représentation des connaissances et modélisation
IFT-64321	3	Reconnaissance des formes
IFT-64881	3	Systèmes multiagents
IFT-64970	3	Logique informatique
IFT-65119	3	Ingénierie des interfaces personne-machine
IFT-65599	3	Communication et recherche en informatique
IFT-65764	3	Apprentissage automatique
IFT-65768	3	Projet orienté-objet: conception et gestion
IFT-65960	3	Évaluation de produits logiciels
IFT-66221	3	Sujets spéciaux IV (informatique)
IFT-66332	3	Sécurité et méthodes formelles
IFT-66524	3	Agents mobiles
IFT-66525	3	Théorie algorithmique des graphes
IFT-66529	3	Ingénierie des connaissances
IFT-66549	3	Réseaux mobiles

Les cours «Sujets spéciaux» doivent, au préalable, recevoir l'approbation de la direction du programme.

Le cours GSO-63582 Gestion de projets, offert par le Département d'opérations et systèmes de décision, peut remplacer le cours IFT-61797 Gestion de projets en informatique lorsque ce dernier n'est pas à l'horaire.

Au besoin, l'étudiant peut suivre certains cours hors programme, à condition qu'ils aient été approuvés par son directeur de recherche et le directeur du programme. Dans tous les cas, ces cours ne peuvent être d'un cycle inférieur à la maîtrise.

Choix du projet de recherche pour la maîtrise

Le mémoire est un travail exécuté par l'étudiant, sous la direction d'un professeur, dans un champ particulier de l'informatique. Le projet de mémoire doit être décrit conjointement par l'étudiant inscrit et son directeur de recherche. Un échéancier ainsi qu'une description des ressources nécessaires pour mener à bien la recherche accompagnent le projet qui doit être approuvé par la direction du programme, au plus tard à la fin de la première session d'inscription. L'étudiant peut s'inscrire à 3 crédits de recherche lors de la première session; ces crédits doivent alors être utilisés pour trouver un directeur et pour faire la description du projet de recherche. Sans l'approbation de ce projet, l'étudiant ne peut s'inscrire à d'autres crédits de recherche.

Exposé oral des étudiants à la fin de leur maîtrise

Tous les étudiants ayant effectué leur dépôt initial de mémoire de maîtrise doivent présenter le résultat de leurs travaux de recherche lors d'un exposé oral d'une durée variant entre 30 et 45 minutes. Celui-ci, qui est public et dont l'évaluation est confiée aux examinateurs du mémoire de l'étudiant, doit avoir lieu dans les meilleurs délais. L'autorisation de dépôt final du mémoire n'est accordée à l'étudiant que si les examinateurs portent un jugement favorable sur cet exposé oral. Dans le cas contraire, on demande à l'étudiant de recommencer son exposé à une date ultérieure et, éventuellement, plusieurs fois, jusqu'à ce qu'il ait satisfait à cette exigence.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence ne peut être satisfaite uniquement au cours des sessions d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre sessions, dont au plus une session d'été. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Toute dérogation à cette règle doit être approuvée par la direction du programme.

Exigences particulières concernant les cours au doctorat

Les crédits de cours doivent être ceux de cours aux cycles supérieurs, mais distincts de ceux qui ont été obtenus pour la maîtrise, même dans le cas où l'étudiant a été admis au programme de doctorat sans avoir terminé la maîtrise. Ils peuvent appartenir à un autre programme, sous réserve d'approbation par le directeur de recherche et le directeur de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche au doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Après une prélecture, celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont au moins un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des exposés des étudiants, tant oraux qu'écrits, on tiendra compte de la qualité de la langue. En cas de lacune marquée, des mesures correctives pourront être imposées à l'étudiant.

Information supplémentaire

Toute l'information pertinente sur les programmes des deuxième et troisième cycles et sur le cheminement de l'étudiant est disponible sur le site Web du Département à l'adresse suivante: www.ift.ulaval.ca.

INTERVENTION ÉDUCATIVE

- 70-2.663.05 Diplôme de deuxième cycle (adaptation scolaire),
Diplôme
- 70-2.663.35 Diplôme de deuxième cycle (gestion et
développement pédagogiques), Diplôme
- 70-2.663.45 Diplôme de deuxième cycle (psychopédagogie),
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/663A.html>

Objectifs

Ce programme a été conçu de façon à répondre aux besoins des personnes qui recherchent un perfectionnement sur le plan de leurs interventions éducatives. Il permet d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée dans une discipline ou dans un champ de pratique particulier. Ce programme rejoint, au moyen de ses concentrations, le personnel enseignant, les formateurs, le personnel professionnel (gestionnaires de services éducatifs ou de formation, conseillers pédagogiques, personnel de direction d'établissement d'enseignement) et les cadres qui travaillent, ou qui sont en voie de le faire, en intervention éducative dans des milieux variés: scolaire, sociocommunautaire, entreprise, etc. Il permet aux étudiants d'améliorer leurs interventions à partir de l'analyse de leur pratique pédagogique.

De façon générale, et par des moyens particuliers empruntés par chaque concentration, le programme vise à permettre aux étudiants:

- de situer adéquatement leur discipline ou leur champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;
- d'élargir leur compréhension des réalités et des grands problèmes vécus dans le monde de l'éducation et, plus particulièrement, de ceux liés à leur champ d'études ou à leur discipline;
- de développer des habiletés d'intervention dans leur champ de spécialisation;
- d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;
- d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation pour les appliquer, de manière appropriée, à leur champ de pratique.

Objectifs propres à chacune des concentrations*Adaptation scolaire*

Cette concentration a pour objectif de fournir au personnel professionnel de l'enseignement l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique en adaptation scolaire. Elle propose des modèles théoriques du développement de la connaissance concernant soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves en difficulté. Certaines activités engagent les praticiens à clarifier leur compréhension de l'activité éducative en les mettant en situation de reconnaître leurs propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels. Au terme du programme, les étudiants devraient avoir amélioré leur qualité d'intervention auprès d'une clientèle en adaptation scolaire.

Gestion et développement pédagogiques

Cette concentration s'adresse à des personnes occupant ou souhaitant occuper des fonctions ayant trait à la gestion et au développement pédagogiques. Elle a pour but de leur fournir l'occasion de se former aux techniques et aux théories d'élaboration, de mise en œuvre et de gestion des plans de développement de leur établissement. Les personnes qui s'y inscrivent auront l'occasion d'analyser et de se représenter les relations entre le développement intégral de la personne et les attentes multiples de la société. Elles étudieront la dynamique école, entreprise et région dans le contexte de l'amélioration continue des programmes et des établissements d'enseignement.

Psychopédagogie

Cette concentration a pour objectif de fournir au personnel professionnel de l'enseignement l'occasion d'améliorer ses interventions à partir de l'analyse de sa pratique pédagogique et de modèles théoriques concernant le développement de la connaissance, le sujet apprenant, la personne de l'intervenant, les contenus, les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention. Certaines activités engagent les praticiens à clarifier leur compréhension de l'activité éducative en les mettant en situation de reconnaître leurs propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels. Au terme de leurs études, les étudiants devraient avoir enrichi leur connaissance d'un champ d'activité professionnelle en lien avec la psychopédagogie et avoir établi des liens pertinents entre la pratique et la théorie dans ce champ d'activité.

Recherche

Les champs d'études de chacune des concentrations sont les suivants:

Adaptation scolaire

Troubles de comportement
Difficultés d'apprentissage
Intervention pédagogique
Évaluation des apprentissages

Gestion et développement pédagogiques

Planification pédagogique
Formation en milieu de travail
Développement international
Direction d'établissement d'enseignement
Développement de systèmes d'apprentissage

Psychopédagogie

Apprentissage
Développement
Fondements
Intervention pédagogique
Petite enfance
Supervision pédagogique

Responsables

Directeur du programme
Denis Jeffrey
(418) 656-5790; télécopieur: (418) 656-2905
Denis.Jeffrey@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Carole Rousseau
(418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347
Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission**Admissibilité générale**

Pour être admis à ce programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, qui comporte une préparation pertinente à la concentration choisie et avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou de 3,5 sur 5). Le candidat doit aussi annexer à sa demande d'admission un curriculum vitae et un texte de deux pages dans lequel il précise ses intérêts pour le programme ainsi que pour la concentration privilégiée, les objectifs professionnels qu'il poursuit et les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature. Le candidat doit, de plus, satisfaire aux exigences particulières d'admission de la concentration qu'il privilégie.

Exigences particulières liées aux concentrations*Adaptation scolaire*

Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourra se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. Certains candidats peuvent être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme. De plus, le candidat doit s'assurer d'avoir accès, en cours de formation, à un lieu d'expérimentation ou de pratique pédagogique.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend partiellement des places disponibles dans les cours.

Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue.

Gestion et développement pédagogiques

Cette concentration est normalement offerte aux personnes occupant des fonctions ayant trait à la gestion et au développement pédagogiques.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

ADAPTATION SCOLAIRE

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours	6 crédits	
<i>Activité à option</i>		
Cours	24 crédits	

COURS DU TRONC COMMUN À TOUTES LES CONCENTRATIONS (6 crédits)

Le tronc commun du diplôme vise à répondre à deux objectifs principaux: d'une part, permettre à tous les diplômés de poursuivre une réflexion approfondie sur les problématiques et les enjeux de l'intervention éducative; d'autre part, les amener à porter un regard critique sur les diverses pratiques en intervention éducative.

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED-65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED-65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

Note- Les étudiants de la concentration «Adaptation scolaire» qui sont soumis à l'obligation de stages sont dispensés de l'un des deux cours du tronc commun qu'ils peuvent remplacer par un cours à option.

Cours à option (24 à 27 crédits)

Note I - Les candidats ayant moins de deux années d'expérience en enseignement doivent choisir six cours (18 crédits) parmi ceux de la concentration et ensuite s'inscrire aux stages suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG-64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG-64725	3	Stage en adaptation scolaire II

De plus, ils doivent choisir un cours (3 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Note II - Les candidats ayant plus de deux années d'expérience en enseignement doivent choisir au moins six cours (18 crédits) parmi les suivants et choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Troubles de comportement

PPG-61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG-63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG-65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG-66206	3	Les Conduites agressives à l'école

Difficultés d'apprentissage

DID-63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID-63557	3	Practicum en français écrit
DID-64546	3	Difficultés en écriture
PPG-64778	3	Difficultés en lecture
PPG-64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire

Intervention pédagogique

PPG-63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG-63788	3	Élèves en difficulté: différenciation de l'enseignement
PPG-64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
PPG-66435	3	Enfance, famille et adaptation

Évaluation des apprentissages

MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
-----------	---	---

Stages

PPG-64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG-64725	3	Stage en adaptation scolaire II

Autre cours

PPG-64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
-----------	---	--

Choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUES

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours		15 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		15 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED-65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED-65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

ET

choisir trois cours (9 crédits) parmi les suivants:

ADS-61612	3	La Planification en éducation
ADS-64283	3	Introduction à l'administration scolaire
EDC-65053	3	Mise en oeuvre de programmes d'enseignement I
MEV-64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
TEN-61512	3	Organisation et mise en oeuvre de système de formation
TEN-61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN-62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I
TEN-64426	3	La Méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation

Cours à option (15 crédits)

Choisir trois cours (9 crédits) dans l'un des sous-champs suivants:

Note- Le choix des cours de concentration est établi par le comité d'orientation après consultation des membres de la cohorte constituée.

Planification pédagogique

Cours en mesure et évaluation, en didactique et en psychopédagogie.

Formation en milieu de travail

Cours en relations industrielles, en administration ou en counseling et orientation.

Développement international

N° cours	Cr	Titre
ADS-61610	3	Aspects économiques de l'éducation
ADS-61612	3	La Planification en éducation
ADS-64229	3	Éducation et développement

Direction d'établissement d'enseignement

ADS-64232	3	Culture organisationnelle
ADS-64283	3	Introduction à l'administration scolaire
ADS-64287	3	Gestion et supervision pédagogique

Développement de systèmes d'apprentissage

TEN-61084	3	Stratégies de réalisation de messages multimédias
TEN-61507	3	La Programmation télévisuelle comme système d'enseignement
TEN-64448	3	Hypermédiat et stratégies pédagogiques
TEN-65476	3	TIC et gestion de projets (en réseau)

Choisir deux cours (6 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

PSYCHOPÉDAGOGIE

Cette concentration comporte 30 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours		6 crédits
<i>Activité à option</i>		
Cours		24 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
IED-65418	3	Enjeux et problématiques de l'intervention éducative
IED-65419	3	Analyse critique et recherche en intervention éducative

Cours à option (24 crédits)

Choisir quatre cours (12 crédits) parmi les suivants:

Apprentissage

N° cours Cr Titre

PPG-62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG-64786	3	La Dimension affective dans l'apprentissage
PPG-65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage

Développement

PPG-62973	3	Fondements émotionnels de l'éducation
-----------	---	---------------------------------------

Fondements

PPG-64544	3	Les Enseignants et leurs savoirs
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation

Intervention pédagogique

PPG-61949	3	Planification de l'enseignement (practicum)
PPG-62986	3	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
PPG-64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG-64950	3	Soutien social en milieu scolaire
PPG-65035	3	Recherche et développement collaboratifs I
PPG-65036	3	Recherche et développement collaboratifs II
PPG-65078	3	Construction sociale et culturelle des connaissances

Petite enfance

PPG-64627	3	Petite enfance: approche écologique
-----------	---	-------------------------------------

Supervision pédagogique

PPG-63530	3	Formation à la supervision pédagogique
PPG-63531	3	Supervision pédagogique (practicum)
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
ADS-64287	3	Gestion et supervision pédagogique
PPG-63527	1	Enseignement coopératif I
PPG-64523	1	Enseignement coopératif II
PPG-64524	1	Enseignement coopératif III
PPG-63529	3	Séminaire d'intégration
PPG-64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG-65078	3	Construction sociale et culturelle des connaissances

Autres cours

PPG-61917	3	Lectures dirigées I
PPG-62339	1	Sujets spéciaux
PPG-62340	3	Sujets spéciaux
EDC-62341	3	Sujets spéciaux
PPG-62371	3	Sujets spéciaux
PPG-62372	3	Sujets spéciaux
PPG-62412	3	Sujets spéciaux
PPG-62413	2	Sujets spéciaux
PPG-63824	3	Lectures dirigées II

Choisir quatre cours (12 crédits) parmi tous les cours du programme, y compris ceux des autres concentrations.

Exigences particulières concernant les cours**Dépôt du programme d'études**

L'étudiant doit, au cours de sa première session d'inscription, déposer un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Exigences d'ordre linguistique

Comme c'est le cas pour l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, les personnes inscrites au diplôme en intervention éducative sont soumises à la politique facultaire relative au français écrit.

De plus, les étudiants doivent posséder une bonne compréhension de l'anglais écrit. Celle-ci sera vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. À défaut de réussir l'examen, tout étudiant se verra imposer un cours d'anglais à titre de cours complémentaire qu'il devra avoir réussi avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir acquis 9 crédits de cours du programme.

JOURNALISME INTERNATIONAL

70-2.573.05 Diplôme d'études supérieures en journalisme international, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/573A.html>

Programme offert en coopération avec l'École supérieure de journalisme de Lille, le Département de journalisme de la City University de Londres et le Département de communication de l'Université catholique de Louvain.

Objectifs

Le programme de diplôme d'études supérieures en journalisme international s'adresse aux journalistes et futurs journalistes intéressés par l'actualité internationale.

Le programme permet à l'étudiant de mieux connaître les circuits par lesquels transite l'information internationale et de mieux comprendre les enjeux internationaux, de façon à les présenter de manière plus adéquate.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait avoir acquis, par un assemblage approprié de cours et de stages, une méthode de lecture de la matière internationale qui lui permette de sélectionner rapidement les renseignements importants et de créer des liens entre eux.

Responsable

Directeur du programme
Florian Sauvageau
Florian.Sauvageau@com.ulaval.ca

Pour information:
Danielle Arguin
(418) 656-2131, poste 7363; télécopieur: (418) 656-7807
Danielle.Arguin@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme de premier cycle en journalisme (ou une formation de premier cycle comportant au moins 30 crédits en journalisme) ou diplôme universitaire de premier cycle et expérience pertinente en journalisme. (Les candidatures de journalistes d'expérience, mais ne possédant pas de diplôme universitaire, pourront être reçues de façon exceptionnelle et jugées par le Comité de programme.)

Posséder une excellente maîtrise du français et une solide connaissance de l'anglais.

Les candidats admissibles seront invités à un concours comportant des tests relatifs au français et à l'anglais, une interrogation écrite sur l'actualité internationale et un entretien permettant d'évaluer leurs aptitudes professionnelles.

Session d'admission

Ce programme a une capacité d'accueil limitée et accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

La formation dure 11 mois (septembre à fin juillet) et comporte 30 crédits répartis selon trois «tiers temps»: un tiers d'enseignement en relations internationales, un tiers d'apprentissage et de réflexion sur les pratiques du journalisme international, un tiers de stage en entreprises de presse.

Structure du programme

Septembre - décembre (12 crédits): à l'Université Laval

Janvier - avril (12 crédits): à l'École supérieure de journalisme de Lille, à la City University de Londres ou à l'Université catholique de Louvain

Mai - juillet (6 crédits): stage en entreprise JOU-65357

Cours du programme

À Québec

N° cours	Cr	Titre
JOU-65195	3	Problèmes contemporains du journalisme international
JOU-65196	3	Actualité internationale

Deux cours au choix du programme de maîtrise en relations internationales de l'Université Laval, à partir d'une liste de cours établie par la direction du programme: 3 crédits chacun.

À Lille, à Londres ou à l'Université catholique de Louvain

Les étudiants québécois sont intégrés à la spécialisation «Actualité internationale» de l'École supérieure de journalisme de Lille ou au programme de journalisme européen de l'Université catholique de Louvain: 12 crédits. Les étudiants qui maîtrisent parfaitement la langue anglaise pourront choisir de s'inscrire, à la session d'hiver, au Département de journalisme de la City University, qui offre aussi un enseignement en journalisme international.

KINÉSIOLOGIE

12-2.397.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.397.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/397A.html>

Objectifs**Maîtrise**

La maîtrise en kinésiologie est axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquiert cette formation par le biais de cours et la rédaction d'un mémoire. La maîtrise poursuit les objectifs suivants:

- contribuer à l'accumulation des faits et données scientifiques relatifs à l'activité humaine faite d'actions corporelles et d'exécutions motrices perceptibles et volontaires;
- élaborer et générer de nouvelles hypothèses de travail propres à enrichir les différents secteurs professionnels;
- faciliter l'acquisition de connaissances plus vastes et plus approfondies dans les champs d'études et de recherche de la kinésiologie, en vue d'une mise en pratique plus pertinente et plus généralisée aux différents secteurs d'application et d'activité professionnelle.

Doctorat

Le programme de doctorat a comme premier objectif de former des chercheurs dans l'un des champs d'études et de recherche de la kinésiologie. Il crée donc un cadre de travail permettant à des candidats d'acquérir les connaissances les plus récentes, de se former à l'usage de la méthode scientifique et des techniques quantitatives et de contribuer à l'accroissement des connaissances scientifiques dans le domaine.

Recherche

La plupart des professeurs ci-dessous mentionnés font partie de l'un ou l'autre des deux groupes de recherche suivants:

- Groupe de recherche en biologie de l'activité physique (GRBAP)
- Groupe de recherche en analyse du mouvement et ergonomie (GRAME)

Ces deux entités travaillent au sein du Laboratoire des sciences de l'activité physique (LABSAP) et jouissent d'installations physiques qui leur sont propres.

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant:

Étude des adaptations physiologiques provoquées par l'entraînement sportif. Étude des processus de l'entraînement sportif et des conditions de développement de la capacité de performance dans les sports d'endurance. Étude des bases génétiques et moléculaires de la performance sportive.

Marcel R. Boulay (GRBAP)
(418) 656-2939
Marcel.Boulay@kin.msp.ulaval.ca

Biologie moléculaire de l'adaptation à l'activité physique et de l'obésité. Relation entre le polymorphisme de la séquence de gènes candidats et la réponse à l'entraînement physique ou la sensibilité à devenir obèse.

France T. Dionne (GRBAP)
(418) 656-3696
France.Dionne@kin.msp.ulaval.ca

Études physiologiques, histochimiques, métaboliques et moléculaires du muscle squelettique humain à l'état basal et en réponse à des modifications environnementales telles que l'exercice physique aigu et chronique et la restriction calorique. Un intérêt particulier est également porté sur l'étude des perturbations métaboliques du tissu musculaire chez des individus obèses ou diabétiques.

Denis R. Joannisse (GRBAP)
(418) 656-7874
Denis.Joannisse@kin.msp.ulaval.ca

Étude des postes de travail par l'analyse de tâches et estimation de la demande ergonomique associée à différentes tâches pour la sélection à l'embauche et la réinsertion au travail.

Pierre Philippe Lagasse
(418) 656-7102
Pierre.Lagasse@kin.msp.ulaval.ca

Régulation du métabolisme du tissu adipeux et des lipides au cours de situations physiopathologiques (obésité, diabète, âge) et d'interventions (restriction calorique, exercice physique aigu ou chronique) chez l'homme et l'animal: études aux niveaux physiologique, cellulaire et moléculaire.

Pascale Mauriège (GRBAP)
(418) 656-2131, poste 6011
Pascale.Mauriege@kin.msp.ulaval.ca

Étude des bases génétiques et moléculaires des déterminants de la performance et de la condition physique, de l'obésité, des facteurs de risque des maladies cardiovasculaires et de leurs réponses à l'exercice.

Louis Pérusse (GRBAP)
(418) 656-7831
Louis.Perusse@kin.msp.ulaval.ca

Étude et modélisation neuromécaniques des interactions sensori-motrices liées aux problèmes d'équilibre et de locomotion associés au vieillissement, à des pathologies sensorielles et à l'obésité. Analyse des interactions sensorielles pour le traitement de la scoliose idiopathique. Étude des interactions sensori-motrices et mécaniques existant entre la posture et le contrôle des mouvements finalisés. Étude des mécanismes responsables du contrôle et de l'adaptabilité du mouvement humain à de nouveaux contextes sensoriels ou mécaniques. Analyse biomécanique de tâches de travail et de mouvements sportifs.

Martin Simoneau (GRAME)
(418) 656-2131, poste 7788
Martin.Simoneau@kin.msp.ulaval.ca

Étude des problèmes d'équilibre et de locomotion associés au vieillissement, à des pathologies sensorielles et à l'obésité. Analyse des effets du vieillissement sur la performance en conduite automobile. Étude des interactions existant entre la posture et le contrôle des mouvements finalisés. Étude des mécanismes responsables du contrôle et de l'apprentissage du mouvement humain. Analyse biomécanique de tâches de travail et de mouvements sportifs.

Normand Teasdale (GRAME)
(418) 656-2147
Normand.Teasdale@kin.msp.ulaval.ca

Étude de la régulation du bilan d'énergie et des effets de l'activité physique et de la nutrition sur l'apport et la dépense d'énergie. Étude de la relation entre la régulation de l'équilibre énergétique et macro-nutritionnel et la prédisposition à l'obésité, au diabète et aux maladies cardiovasculaires. Étude de la perte de poids sur la condition métabolique de la personne obèse.

Angelo Tremblay (LABSAP)
(418) 656-7294
Angelo.Tremblay@kin.msp.ulaval.ca

Responsable

Directeur des programmes et responsable du Comité de programme
Louis Pérusse
(418) 656-7831; télécopieur: (418) 656-3044
Louis.Perusse@kin.msp.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Chantale Gagnon
(418) 656-5092; télécopieur: (418) 656-3044
Chantale.Gagnon@kin.msp.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Peuvent être admis aux études de deuxième cycle les candidats possédant un grade de premier cycle, c'est-à-dire un baccalauréat en kinésiologie, délivré par une université reconnue, ou un diplôme jugé équivalent.

Peuvent également être admis aux études de deuxième cycle des candidats titulaires d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans un domaine autre que celui de la kinésiologie, mais pertinent au champ de recherche du candidat.

Doctorat

Peuvent être admis aux études de troisième cycle les candidats possédant une maîtrise en kinésiologie ou l'équivalent.

Peuvent également être admis aux études de troisième cycle des candidats titulaires d'une maîtrise, ou l'équivalent, dans un domaine autre que celui de la kinésiologie, mais pertinent au champ de recherche du candidat.

Un étudiant déjà inscrit à la maîtrise en kinésiologie peut, aux conditions présentées dans le *Règlement des études*, et avec l'approbation du directeur de programme, être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes de la maîtrise.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Lors de la réception de la demande d'admission, le directeur de programme contacte les professeurs rattachés au champ de recherche mentionné sur la demande d'admission afin de vérifier leur capacité à encadrer l'étudiant, pour ensuite accepter ou refuser la demande selon la capacité d'accueil ou les aptitudes du candidat.

Dans l'acceptation finale des étudiants, le directeur de programme prend en considération:

- le type de formation ainsi que l'excellence du relevé de notes obtenues par le candidat au cours de ses années d'études (une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent constitue une exigence minimale d'admission à la maîtrise);
- la nature, l'étendue et la durée de l'expérience professionnelle acquise, le cas échéant;
- le crédit apporté par les rapports d'appréciation et l'autorité des répondants;
- la disponibilité des professeurs et des ressources quant à l'encadrement à offrir à de nouveaux étudiants.

Si le directeur de programme estime que la formation de l'étudiant est insuffisante, en particulier lorsqu'il a suivi un programme de baccalauréat ou de maîtrise dans un domaine autre que la kinésiologie, une scolarité probatoire comprenant 12 à 30 crédits peut lui être imposée. Au terme de cette scolarité, le directeur de programme décide si le candidat satisfait aux exigences d'admission du programme visé.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant admis à la maîtrise ou au doctorat en kinésiologie doit avoir une connaissance fonctionnelle, écrite et parlée, de la langue française et une bonne compréhension de l'anglais écrit. S'il le juge à propos, le directeur de programme peut exiger que le candidat subisse un examen de français administré par l'Université Laval. À défaut de réussir cet examen, l'étudiant pourrait se voir refuser l'admission au programme.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Encadrement

L'étudiant inscrit à la maîtrise ou au doctorat travaille sous la supervision d'un directeur de recherche qui peut être assisté d'un codirecteur, le cas échéant. Si le directeur de recherche n'est pas un professeur de la division de kinésiologie, l'étudiant devra choisir un codirecteur au sein du corps professoral de cette division. Avant la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par le directeur de programme le choix de son directeur de recherche ainsi que le thème de son projet de recherche. L'approbation du thème de recherche par le directeur de programme confère à l'étudiant un droit exclusif sur son sujet de mémoire ou de thèse. Afin de favoriser son cheminement dans le programme et lui apporter l'aide nécessaire à la réalisation de son projet de recherche, l'étudiant doit remplir conjointement avec son directeur de recherche un échéancier des travaux liés à son projet.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis, généralement sur quatre sessions, comme suit:

Activités obligatoires

Cours 7 crédits
Mémoire 33 crédits

Activité à option

Cours 8 crédits

COURS OBLIGATOIRES (7 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
KIN-65994	3	Méthodes et techniques de recherche en kinésiologie
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base

L'étudiant doit prendre 3 crédits parmi les cours de statistiques suivants:

BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
MQT-61330	3	Analyse multivariée
PHS-64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences

COURS À OPTION (8 crédits)

L'étudiant doit choisir 8 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
BCX-63728	3	Génome: structure et expression
BCX-66547	2	Cartographie génique
BTO-65790	1	Utilisation des animaux en laboratoire
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
GMC-64944	3	Modélisation en biomécanique
KIN-61909	1	Lectures dirigées
KIN-61910	2	Lectures dirigées
KIN-62285	1	Sujets spéciaux (kinésiologie)
KIN-62286	2	Sujets spéciaux (kinésiologie)
KIN-62540	3	Analyse de la performance
KIN-62702	3	Contrôle moteur
KIN-62842	3	Adaptation du muscle à l'effort
KIN-64389	3	Introduction au contrôle moteur
KIN-64390	3	Techniques de laboratoire en analyse du mouvement humain
KIN-66168	1	Séminaire en kinésiologie
MDX-64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX-64799	3	Lipidologie II
MDX-65099	3	Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices
NTR-61758	3	Biochimie de la nutrition
PHA-65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention
PHC-61897	2	Théorie des récepteurs
PHS-65457	2	Obésité
SAC-63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC-63943	3	Introduction à l'épidémiologie

Un étudiant ne peut suivre plus d'une fois les cours de Lectures dirigées KIN-61909 et KIN-61910 et les cours de Sujets spéciaux KIN-62285 et KIN-62286 sans l'approbation préalable du directeur de programme.

En plus des cours mentionnés ci-dessus, les étudiants peuvent également choisir des cours à option offerts par d'autres programmes. Ces cours doivent être pertinents au programme d'études de l'étudiant et être approuvés par le directeur de recherche et le directeur de programme.

Mémoire

Le mémoire est la forme de présentation retenue pour les résultats du travail de recherche. Pour plus d'information à ce sujet, on peut consulter le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Il peut également comprendre un ou deux articles scientifiques, conformément aux règles établies par la Faculté des études supérieures concernant l'insertion d'articles dans un mémoire. L'étudiant a la responsabilité d'informer son directeur de recherche de l'évolution de ses travaux de recherche et de lui faire approuver toutes les phases importantes de leur réalisation. Pour l'évaluation finale du mémoire, l'étudiant est prié de consulter la brochure officielle publiée à cette fin par la Faculté des études supérieures. Il n'y a pas d'exposé oral.

Conditions de poursuite des études

L'étudiant inscrit à la maîtrise peut poursuivre ses études sous réserve de l'obtention d'une moyenne cumulative d'au moins 2,33 après deux sessions et du progrès satisfaisant de ses travaux de recherche.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis, généralement sur huit sessions, comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Thèse 84 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS PRÉALABLE

L'étudiant doit avoir suivi le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base.

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

L'étudiant doit suivre le cours suivant:

N° cours	Cr	Titre
KIN-65993	3	Examen de doctorat en kinésiologie

COURS À OPTION (9 crédits)

L'étudiant doit prendre 9 crédits parmi les cours à option de la maîtrise.

Exigences de résidence

La résidence constitue la période de temps, exprimée en nombre de sessions, pendant laquelle l'étudiant de troisième cycle est tenu de s'inscrire à temps complet (12 crédits et plus). Cette exigence de résidence, qui est de trois sessions pour le doctorat en kinésiologie, peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été. Cette exigence satisfaite, l'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

Conditions de poursuite des études

L'étudiant inscrit au doctorat peut poursuivre ses études sous réserve du progrès satisfaisant de ses travaux de recherche et de la réussite de son examen de doctorat.

Examen de doctorat

Le cours KIN-65993 Examen de doctorat en kinésiologie compte pour 3 crédits et est noté. L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant possède les connaissances générales et spécifiques dans un domaine d'études de la kinésiologie. De plus, cet examen permet de s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les aptitudes à réaliser son projet de recherche. L'examen se déroule lors de la troisième session d'inscription et est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Épreuve écrite

L'épreuve écrite consiste pour l'étudiant à rédiger son projet de recherche sous une forme similaire à une demande de subvention. Le format est ainsi limité à un maximum de dix pages à double interligne, excluant les références et les figures. Le document devrait contenir les éléments suivants:

- un résumé d'une page situant le contexte général de la recherche et incluant la ou les hypothèses de recherche ainsi que l'approche expérimentale utilisée;
- une revue de littérature adéquate;
- une problématique et une ou des hypothèses de recherche avec énoncé des objectifs;
- une méthodologie et des résultats préliminaires, s'il y a lieu;
- les résultats escomptés;
- l'échéancier des travaux.

Le texte de l'épreuve écrite est remis aux évaluateurs (voir évaluation) au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale

Lors de l'épreuve orale présidée par le directeur du programme ou son représentant, l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes) devant les membres du jury et le public. Cette présentation est suivie d'une période de questions au cours de laquelle l'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il est en mesure d'en préciser les objectifs particuliers et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites.

Évaluation

L'examen de doctorat est évalué par un jury composé du directeur de recherche (et du codirecteur s'il y a lieu) et de deux autres professeurs. La composition du jury doit être approuvée par le directeur du programme. Chaque examinateur doit se prononcer sur la réussite ou l'échec de l'étudiant et ce, en invoquant les raisons. Le résultat final correspond à la majorité. La décision ainsi que l'appréciation et les commentaires des évaluateurs sont transmis à l'étudiant. Il n'y a qu'un droit de reprise pouvant être exercé au plus tard au cours de la session suivante.

Thèse

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Elle peut être rédigée sous la forme traditionnelle ou être constituée de manuscrits scientifiques (publiés ou soumis). Dans ce cas, la thèse n'est pas une juxtaposition d'articles mais un document exhaustif qui les intègre. Les principales directives concernant l'insertion d'articles dans les thèses sont présentées sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Lorsque les articles ont plusieurs auteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction de tous les articles et être le premier auteur d'au moins la moitié d'entre eux. Les articles doivent être précédés et suivis de sections présentées sous la forme traditionnelle, de telle sorte que la thèse forme un tout cohérent. Une introduction substantielle doit décrire le profil de recherche de l'étudiant et situer les travaux présentés dans les articles dans un contexte plus large. L'étudiant fait suivre les articles par un chapitre de discussion intégrant toutes les questions abordées dans la thèse. Une conclusion générale termine celle-ci.

La thèse est évaluée par un jury composé du directeur de recherche et d'au moins trois autres membres, dont le prélecteur et une personne de l'extérieur de l'Université Laval. S'il y a un codirecteur, il fait partie en sus du jury. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

LINGUISTIQUE

- 11-2.121.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 12-2.121.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.121.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/121A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la linguistique et d'acquérir une méthode de recherche appropriée.

La maîtrise avec essai est offerte seulement dans la concentration didactique des langues. Elle permet de parfaire la formation de l'étudiant en linguistique dans certains domaines spécialisés qui ne font pas l'objet d'un enseignement particulier au baccalauréat. L'étudiant acquerra cette formation dans des cours et par la rédaction d'un essai. La maîtrise avec essai, considérée comme un diplôme terminal, ne permet pas d'accéder au doctorat.

La maîtrise avec mémoire vise l'initiation à la recherche. Elle constitue un préalable aux études de doctorat en linguistique. L'étudiant acquerra cette formation dans des cours et par la rédaction d'un mémoire.

Le programme de doctorat en linguistique a pour objectif de permettre à l'étudiant de mener à terme un travail de recherche original dans un domaine de la linguistique.

Concentrations dans le programme

Le programme de maîtrise avec mémoire comporte trois concentrations: linguistique théorique et descriptive, langue et société et didactique des langues. Au doctorat s'ajoute la concentration traductologie. Les étudiants admis sont intégrés dans l'une des concentrations du programme selon leur projet de formation présenté dans la lettre exigée à cet effet, au moment de faire la demande d'admission.

Linguistique théorique et descriptive

Cette concentration vise à donner à l'étudiant une méthode pour la description systématique des données linguistiques et l'étude des enjeux théoriques qui en découlent.

Champs de recherche: phonologie, morphologie, syntaxe, phonétique.
 Théories: grammaire générative, linguistique fonctionnelle, psychomécanique du langage.

Langues: anglais, catalan, espagnol, français, grec, polonais, inuktitut.
 Autres champs: lexicologie et lexicographie, linguistique historique, sémiotique, linguistique et informatique.

Langue et société

Cette concentration privilégie une linguistique de l'usage, qui associe l'étude d'une langue particulière aux conditions de son exploitation en situation réelle de communication. Cette approche sociale du langage se donne pour objet la gestion de la ou des langues dans une société donnée et l'analyse de la production et de la réception des discours oraux et écrits.

Champs de recherche: aménagement linguistique, analyse du discours, sociolinguistique (phonétique/phonologie, lexicologie/lexicographie/terminologie, morphologie/syntaxe dans une perspective de variation); discours oral/analyse conversationnelle; discours écrit/analyse textuelle/rédaction professionnelle.

Didactique des langues

La concentration didactique des langues donne aux étudiants l'occasion de procéder à l'étude méthodique de questions soulevées dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, afin de contribuer à l'avancement des connaissances aussi bien pratiques que théoriques dans le domaine. Elle suppose, le plus souvent, une approche multidisciplinaire des questions en jeu.

Champs de recherche: acquisition des langues secondes (perspective socioculturelle, perspective de la grammaire universelle et perspective psycholinguistique); psycholinguistique et acquisition des langues secondes, psychologie sociale et acquisition des langues secondes, caractéristiques de l'apprenant d'une langue seconde et différences individuelles; linguistique et acquisition des langues secondes; acquisition du lexique en langue seconde, lecture en langue seconde, écriture en langue seconde, littéraire et bilittérature; phonétique corrective en langue seconde, phonétique différentielle; interaction en classe de langue seconde; enseignement des langues secondes axé sur le contenu; didactique en milieu minoritaire, en classe d'accueil ou en immersion; culture et didactique des langues secondes; applications des nouvelles technologies à la didactique des langues secondes; formation des enseignants d'une langue seconde.

Traductologie (au doctorat seulement)

Cette concentration du doctorat en linguistique vise à donner à l'étudiant la possibilité de réfléchir de façon théorique à la traduction, d'un point de vue comparatiste, terminologique, historique, idéologique ou statistique, ou dans le cadre des recherches actuelles sur l'aménagement et l'automatisation en terminologie, la pédagogie de la traduction, l'interprétation consécutive ou simultanée, l'onomastique, ou enfin à la lumière des différentes théories actuelles de la traduction.

Combinaisons linguistiques: traduction de l'anglais vers le français, traduction du français vers l'anglais, traduction de l'espagnol vers le français, traduction du russe vers le français.

Domaines d'application: traduction technique et scientifique, journalistique, commerciale, juridique, littéraire, sociologique, médicale et pharmaceutique, traduction économique.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.
 Pierre Auger

Sémantique des cas; grammaire historique de l'anglais; linguistique cognitive; linguistique différentielle de l'anglais et du polonais.
 Barbara Bacz

Rédaction et nouvelles technologies de l'information; processus de révision.
 Jocelyne Bisailon

Ancien français; philologie de l'ancien français (paléographie, critique textuelle, édition de textes).
 Lionel Boisvert

Syntaxe et morphologie génératives; grammaire de l'espagnol.
 Claudia Borgonovo

Lexicologie (formation des mots, néologie, lexique québécois); lexicographie (théorie et pratique); métalxicographie; histoire des dictionnaires.
 Jean-Claude Boulanger

Rédaction professionnelle.
 Isabelle Clerc

Traductologie, linguistique et traduction, grammaire comparée, syntaxe, morphosyntaxe, sémantique, lexicologie et lexicographie.
 Sarah Cummins

Didactique d'une langue seconde en contexte d'immersion ou de classe d'accueil; développement de la littératie.
 Zita De Koninck

Traduction scientifique; stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
 Ginette Demers

Sociolinguistique.
 Denise Deshaies

Grammaire anglaise (psychomécanique du langage).
 Patrick Duffley

Syntaxe et sémantique génératives. Linguistique descriptive: espagnol, catalan, grec moderne.
 Manuel Espanol Echevarria

Grammaire de l'espagnol; grammaire différentielle de l'espagnol et du français; linguistique évolutive: grammaire diachronique de l'espagnol; morphologie et lexicologie.
 Silvia Faitelson-Weiser

Traductologie; traduction spécialisée (droit; finance et autres domaines d'affaires); terminologie; langues de spécialité.
 Zélie Guével

Acquisition d'une langue seconde; aspects psycholinguistiques du bilinguisme; apprentissage de l'anglais langue seconde.
 Kirsten Hummel

Didactique des langues.
 Diâne Huot

Traduction générale et traduction littéraire: anglais-français, espagnol-français; théorie de la traduction.
 Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
Denis Juhel

Phonologie et morphologie génératives (surtout l'anglais, les créoles de base anglaise et les langues bantoues); aspects neurolinguistiques et psycholinguistiques de l'apprentissage de la lecture (langue maternelle et langue seconde); apprentissage de l'anglais (langue maternelle et langues secondes).
Darlene LaCharité

Linguistique et informatique.
Jacques Ladouceur

Linguistique et didactique.
France H. Lemonnier

Grammaire du français moderne.
René Lesage

Psychomécanique du langage; linguistique inuit et linguistique amérindienne (du point de vue psychomécanique); morphologie et syntaxe du français contemporain (du point de vue psychomécanique).
Ronald Lowe

Étude contrastive du français et de l'anglais; traduction français-anglais.
Alan Manning

Phonétique générale, phonologie; linguistique algonquienne.
Pierre Martin

Traduction (anglais-français et russe-français); lexicologie, lexicographie et grammaire différentielle du français du Québec et du français de France.
Lionel Meneay

Traduction spécialisée; terminologie différentielle; interprétation; onomastique; linguistique différentielle (anglais-français).
Dorothy Nakos

Psychosystématique du langage; grammaire du français moderne.
Jacques Ouellet

Phonétique générale; phonétique du français; aménagement linguistique.
Conrad Ouelton

Lexicologie et sémantique du français.
Annette Paquot

Phonologie et morphologie génératives; traitement phonologique des emprunts lexicaux.
Carole Paradis

Phonétique générale et expérimentale; sociolinguistique.
Claude Paradis

Didactique de l'anglais langue seconde (aspects socioculturels, recherche qualitative).
Susan Parks

Français québécois: histoire de la langue, dialectologie, lexicologie et lexicographie; philologie (critique textuelle, édition de textes).
Claude Poirier

Acquisition de la langue maternelle et d'une langue seconde (du point de vue de la grammaire générative). Syntaxe (grammaire générative).
Philippe Prévost

Russe; didactique et sémiotique.
Alexandre Sadetsky

Lexicologie et lexicographie françaises; géographie linguistique; dialectologie.
Claude Verreault

Sociolinguistique; analyse du discours; analyse conversationnelle; ethnométhodologie; rhétorique.
Diane Vincent

Responsable

Directeur des programmes
Philippe Prévost
(418) 656-2131, poste 4239; télécopieur: (418) 656-2622
Philippe.Prevost@lli.ulaval.ca

Exigences d'admission

Note - Tous les candidats à la maîtrise ou au doctorat doivent joindre à leur dossier d'admission un texte de deux pages (environ 600 mots) décrivant leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse adéquate de leur demande.

Maîtrise

Exigences générales

Concentration linguistique théorique et descriptive

Être titulaire d'un baccalauréat en linguistique ou d'un baccalauréat ès arts avec concentration en linguistique (française, anglaise, espagnole), ou d'un diplôme de premier cycle jugé équivalent (avoir suivi au moins 30 crédits de cours de linguistique). Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission.

Concentration langue et société

Selon l'orientation particulière du candidat, être titulaire d'un baccalauréat en linguistique ou d'un baccalauréat ès arts avec concentration en linguistique française, ou d'un diplôme de premier cycle jugé équivalent (avoir suivi au moins 30 crédits de cours portant sur la linguistique et la langue française). Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission selon le sous-champ de recherche choisi dans cette concentration.

Concentration didactique des langues

Être titulaire d'un baccalauréat en linguistique, en éducation ou dans un domaine connexe, ou d'un diplôme jugé équivalent. Avoir conservé au premier cycle une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %) ou l'équivalent. L'expérience d'enseignement, si elle équivaut à au moins deux années, pourra être prise en compte. On peut obtenir, sur demande, la liste des cours particuliers exigés à l'admission.

Note - Le programme encourage les meilleurs étudiants à s'inscrire au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Les conditions sont les suivantes: avoir terminé sa scolarité de maîtrise, démontrer que son projet de recherche a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse de doctorat, obtenir une solide recommandation de son directeur de recherche.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise en linguistique ou d'un diplôme jugé équivalent. Pour les candidats qui sont titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine du savoir, les exigences précisées en vue de l'admission à la maîtrise s'appliquent. Dans ce dernier cas, on s'attend à ce que la formation méthodologique reçue à la maîtrise les ait déjà préparés à la recherche en sciences du langage.

Pour l'orientation en traductologie, être titulaire d'une maîtrise en traduction ou être titulaire d'une maîtrise dans un autre domaine du savoir et témoigner d'une expérience jugée équivalente à la maîtrise en traduction.

Dans tous les cas, le candidat doit avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche.

Avoir conservé, à la maîtrise, une moyenne cumulative de 3,3 sur 4,3 (85 %) ou l'équivalent.

Exigences particulières

Les candidats à la maîtrise et au doctorat doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française. Ils doivent aussi connaître suffisamment l'anglais pour pouvoir lire et comprendre des textes portant sur des sujets linguistiques. Les étudiants qui ne peuvent justifier d'une connaissance suffisante de ces deux langues lors d'un contrôle au moment de la première inscription pourront se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité du programme.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme et par des professeurs de la concentration choisie. Dans l'évaluation de la demande, on tient compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des autres réalisations, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

C'est à partir des pièces exigées dans la demande d'admission (texte du candidat, rapports d'appréciation, relevés de notes, etc.) qu'est déterminée la concentration dans laquelle le candidat sera intégré. Il est dirigé, le cas échéant, vers un éventuel directeur de recherche. Le candidat devra avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de la première session d'inscription.

Sessions d'admission

Les nouveaux candidats peuvent être admis aux sessions suivantes: automne, hiver, exceptionnellement à l'été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits.

Maîtrise avec essai (didactique des langues)

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Essai	15 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Les cours sont choisis principalement dans la concentration didactique des langues. Deux cours de premier cycle peuvent compter dans la scolarité.

L'essai constitue l'activité de rédaction habituellement requise dans un programme de maîtrise ne comportant pas de mémoire. Il porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme et il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou dans un champ d'études et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline ou à ce champ d'études. Le sujet retenu doit comporter une dimension novatrice. L'essai n'exige pas un traitement exhaustif du sujet, mais il suppose le recours à des sources primaires et de la rigueur dans le traitement de celles-ci. Sur le plan de la rédaction, l'essai doit faire appel à la terminologie de la discipline ou du champ d'études et attester d'une bonne maîtrise de la langue. La longueur normale de l'essai se situe entre 50 et 60 pages.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	27 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Concentration linguistique théorique et descriptive

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG-61696	3	Phonologie
LNG-61292	3	Syntaxe
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche
ou		
LNG-64864	3	Documentation et recherche

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Concentration langue et société

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG-64151	3	Problèmes d'aménagement linguistique
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche
LNG-64847	3	Analyse de discours oraux et écrits

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Concentration didactique des langues

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG-64795	3	Regard sur les recherches en classe de langue
LNG-64864	3	Documentation et recherche
LNG-64870	3	Méthodologie de recherche en didactique des langues

Cours à option (9 crédits)

Ces cours peuvent être pris dans la concentration ou dans les autres concentrations ou même, dans une autre discipline.

Quelle que soit la concentration, un des cours à option (3 crédits) peut prendre la forme d'un stage dans un groupe de recherche reconnu ou dans le cadre d'un projet subventionné.

Si l'étudiant est tenu de suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire, il doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,3 (80 %).

Le mode de présentation des résultats de la recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation du mémoire de maîtrise sont précisées sur le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Le mémoire est un exposé écrit dans lequel sont présentés les résultats d'un travail de recherche qui démontre les aptitudes de l'étudiant à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à la discipline ou au champ d'études choisi. Il doit refléter ses capacités d'analyse et de synthèse, de même que sa maîtrise de la terminologie et des outils propres à son domaine d'activité (théories, concepts, méthodologie, documentation, etc.). Le mémoire sert aussi à démontrer que l'étudiant sait rendre compte de sa recherche d'une façon claire et cohérente, tout en respectant les normes appropriées à son champ d'études. Il illustre également la compétence de l'auteur à maîtriser la langue dans laquelle il rédige. Le mémoire est essentiellement un exercice méthodologique et d'initiation à la recherche. Il comporte entre 80 et 100 pages.

Condition de poursuite des études à la maîtrise

L'étudiant inscrit à la maîtrise avec essai ou avec mémoire doit maintenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,33 (calculée sur 12 crédits ou plus) pour pouvoir poursuivre ses études.

Reprise d'une activité de formation

L'étudiant inscrit à la maîtrise ou au doctorat en linguistique, qui a obtenu un échec à une activité de formation, peut la reprendre une seule fois.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Examen de doctorat	6 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Il n'y a pas de cours réservés au doctorat. Ceux-ci sont choisis normalement parmi les cours à option de la concentration dans laquelle se situe la recherche du candidat. La scolarité peut aussi comporter des cours dans une autre concentration ou dans une autre discipline. En didactique des langues, un cours de méthodologie est imposé. Quelle que soit l'orientation, un des cours (6 crédits) peut prendre la forme d'un stage de recherche dans un autre établissement universitaire, pour encourager la mobilité des étudiants, en plus des différentes ententes qui existent déjà. Dans la concentration traductologie, les cours sont choisis dans le programme de maîtrise en terminologie et traduction et dans les autres concentrations.

Un examen de doctorat est imposé aux candidats, conformément à la politique de la Faculté des études supérieures. Il compte pour 6 crédits. Il est composé de deux volets, l'un rétrospectif, l'autre prospectif.

Les objectifs du volet rétrospectif (4 crédits) sont de vérifier la connaissance qu'a l'étudiant de son champ de recherche; ses connaissances pertinentes dans un ou plusieurs champs complémentaires; sa capacité de communiquer le tout efficacement, par écrit ou oralement; et, de façon globale, sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études. Les objectifs du volet prospectif (2 crédits) sont de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche, de le situer dans son champ de recherche et d'en définir la portée scientifique; sa maîtrise des connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche; sa capacité de communiquer le tout efficacement, par écrit ou oralement; et, de façon globale, sa capacité de mener à bien son projet de recherche dans un délai raisonnable.

Le comité de l'examen de doctorat est composé de trois professeurs, soit le directeur de recherche du candidat et deux autres professeurs.

Pour le volet rétrospectif, l'étudiant s'entend avec son directeur sur le choix des champs de l'examen rétrospectif et sur les lectures à faire pour s'y préparer. Il reçoit trois questions, deux sur son champ de spécialisation et une sur un autre champ. Il répond aux questions dans un document écrit d'environ 15 pages par question (environ 4000 mots par question), sans compter les références bibliographiques, dans un délai de quatre semaines, à partir du moment où il a reçu les questions. Les trois membres du comité de l'examen participent à l'évaluation. L'étudiant doit obtenir la note de passage à chacune des trois épreuves. Une fois que les épreuves écrites ont été corrigées, l'étudiant est invité à en faire une présentation orale devant le comité d'examen. Cette présentation a normalement lieu un mois plus tard.

Le second volet de l'examen de doctorat consiste en une présentation de son projet en public dans un séminaire ou sous forme de conférence une fois que les membres du comité de thèse l'ont approuvé.

Avant la fin de sa troisième session d'inscription, l'étudiant doit présenter un projet de thèse, selon les règles en vigueur, qui sont décrites dans le *Fascicule pédagogique* publié annuellement.

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. Elle prend la forme d'un exposé écrit dans lequel sont présentés les résultats d'un travail de recherche qui contribue au renouvellement des connaissances. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation et d'évaluation de la thèse de doctorat sont précisées sur le site Web de la Faculté des études supérieures: www.ulaval.ca/fes/.

Exigences de temps complet

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant les deux premières sessions de son programme, pour répondre aux exigences de la scolarité.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant les trois premières sessions de son programme, pour répondre aux exigences de la scolarité et de l'examen de doctorat.

Liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat

Linguistique théorique et descriptive

N° cours	Cr	Titre
LNG-60483	3	Linguistique historique
LNG-60494	3	Phonétique
LNG-61292	3	Syntaxe
LNG-61696	3	Phonologie
LNG-62622	3	Linguistique et informatique
LNG-62847	3	Sémiotique
LNG-64571	3	Lexicologie et lexicographie
LNG-66130	3	Problèmes de phonologie
LNG-66131	3	Problèmes de syntaxe
LNG-66132	3	Théories linguistiques
LNG-66133	3	Description des langues
LNG-66276	3	Sémantique

Langue et société

LNG-62539	3	Recherche en langue et société
LNG-62623	3	Analyse variationniste du français
LNG-64151	3	Problèmes d'aménagement linguistique
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche
LNG-64847	3	Analyse de discours oraux et écrits
LNG-64981	3	Pragmatique et analyse de textes
LNG-66134	3	Sociophonétique et prosodie
LNG-66135	3	Approches non linguistiques du langage
LNG-66136	3	Problèmes de rédaction professionnelle
LNG-66137	3	Discours spécialisés
LNG-66138	3	Sociolinguistique variationniste
LNG-66139	3	Action humaine sur les langues
LNG-66593	3	Philologie et édition de textes

Didactique des langues

LNG-61196	3	Correction phonétique
LNG-64795	3	Regard sur les recherches en classe de langue
LNG-64864	3	Documentation et recherche
LNG-61731	3	Linguistique et didactique
LNG-61817	3	Didactique
LNG-63901	3	Psycholinguistique et contact des langues
LNG-64794	3	Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies
LNG-64846	3	Phonétique différentielle et corrective
LNG-64848	3	Linguistique textuelle et didactique
LNG-64849	3	Analyse du discours et didactique
LNG-64850	3	Langue seconde et différences individuelles
LNG-64862	3	Didactique de l'oral en langue seconde
LNG-64863	3	Théories de l'apprentissage en langue seconde
LNG-64865	3	Didactique des langues et lecture
LNG-64866	3	Principe dialogique en didactique
LNG-64867	3	L'Aménagement de l'autoacquisition d'une langue
LNG-64868	3	Immersion et programmes de base
LNG-64869	3	Culture et didactique des langues
LNG-64870	3	Méthodologie de recherche en didactique des langues
LNG-64871	3	Didactique en milieu pluriethnique
LNG-64872	3	Psycholinguistique et acquisition
LNG-64873	3	Psychologie sociale en langue seconde
LNG-64874	3	Didactique des langues et écriture

LNG-64982	3	Sémiologie et didactique des langues
LNG-65073	3	Didactique du lexique en langue seconde
LNG-65074	3	Enseignement et langue seconde
LNG-66589	3	Grammaire universelle et acquisition des langues secondes

Liste des cours du doctorat

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG-66144	4	Examen de doctorat I
LNG-66145	2	Examen de doctorat II

Traductologie

Voir la liste des cours du programme de maîtrise en terminologie et traduction.

Autres cours, quelle que soit la concentration

LNG-61199	1	Lectures en linguistique I
LNG-61200	2	Lectures en linguistique II
LNG-61201	3	Lectures en linguistique III
LNG-61202	4	Lectures en linguistique IV
LNG-62073	3	Sujets spéciaux en linguistique I
LNG-62373	3	Sujets spéciaux en linguistique II
LNG-66140	3	Stage de recherche I
LNG-66141	6	Stage de recherche II

LITTÉRATURE ET ARTS DE LA SCÈNE ET DE L'ÉCRAN

12-2.133.31 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.133.31 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/133B.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, de création, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, il doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, reconnaître les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure, de façon autonome.

Recherche

Liste des champs de recherche de chacun, des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: roman, poésie, essai.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.
Création: essai.
Marie-Andrée Beaudet

Genres: narratif, théâtre, poésie, essai.
Corpus: littérature française (1680-1820).
Méthodologies: épistémocritique (science et littérature), pragmatique, sémiotique; rapports littérature et philosophie, littérature et histoire.
Thierry Belleguic

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; bibliographie thématique; sociocritique; histoire littéraire et édition critique.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: roman, récit, essai.
Corpus: littérature française du XIX^e siècle; récit de voyage, critique d'art (XIX^e-XX^e siècles).
Méthodologies: analyse de texte, esthétique, histoire littéraire, rapports littérature-peinture, poétiques de l'espace et de la description (XIX^e-XX^e siècles).
Isabelle Daunais

Genre: médias.
Corpus: paralittérature, téléroman; culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse qualitative; sociocritique.
Roger de la Garde

Genres: poésie et essai.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle.
Méthodologies: poétique, rhétorique et sociocritique.
Création: poésie.
François Dumont

Genres: poésie et roman.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme, poétique.
Anne-Marie Fortier

Genres: théâtre et chanson.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme; littérature; musique.
Création: théâtre parlé et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: théâtre québécois et français; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire du théâtre; sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: roman, nouvelle, théâtre.
Corpus: roman et théâtre après 1945 (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique; histoire des idées.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genre: théâtre: textes, représentations et théories.
Corpus: écritures dramatique et scénique contemporaines; théâtre et autres arts (déclouonnement, métissage, etc.); théâtre québécois et étranger (interculturalisme: particularismes et convergences); formes populaires du spectacle.
Méthodologies: investigation plurielle: histoire, complexité, systémique, pragmatique.
Chantal Hébert

Genres: genres narratifs.
Corpus: littérature française du XX^e siècle et oeuvre de Jean Giono.
Méthodologies: analyse du discours; approche psychanalytique; sémiotique.
Christiane Kègle

Genres: médias et narratif.
Corpus: paralittérature; téléroman; best-sellers; science-fiction; culture populaire.
Méthodologies: sociologie de la littérature et des mass media; études de réception.
Jacques Lemieux

Genre: textes narratifs.
Corpus: littératures québécoise et française; deuxième moitié du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie (théorie des formes narratives).
Andrée Mercier

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka. Isabelle de Charrière.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image, poétique du corps parlant.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelle, roman, texte dramatique (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: texte narratif et dramatique.
Vincent Nadeau

Genre: médias.
Corpus: paralittérature; téléroman, culture populaire.
Méthodologie: études culturelles; analyse de discours; narratologie.
Véronique Nguyễn-Duy

Genres: cinéma, vidéo, télévision, multimédia.
Corpus: écriture du scénario, production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littératures québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation, réalisation (mise en scène et montage).
Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Brecht, Grotowski, Barba. Théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie). Aristote.
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations. Sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Contos

Genres: poésie et essai.
Méthodologies: réflexion critique sur des questions concernant l'écriture littéraire, phénoménologie du processus de création, épistémologie de la connaissance poétique.
Création: poésie, essai.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: cinéma et littérature de l'image; études comparées.
Corpus: (des approches): la poétique, l'esthétique, la perception, les genres et l'Histoire.
Méthodologies: sémiotique et phénoménologie.
Lucie Roy

Genres: roman contemporain; paralittérature (science-fiction, roman policier).
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique; théorie de la lecture.
Richard Saint-Gelais

Genres: roman et critique.
Corpus: XIX^e et XX^e siècles; littérature de grande consommation (particulièrement best-sellers québécois), française et étrangère.
Méthodologies: histoire littéraire; sociologie; études de réception.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman et essai.
Corpus: littératures contemporaines d'expression française; littératures française, québécoise, antillaise, négro-africaine; littératures de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique; imaginaire. Histoire des idées; problématique de la civilisation.
Michel Tétu

Genres: la mise en scène. Littérature dramatique d'expression espagnole.
Corpus: nouvelles formes du théâtre. La technique de l'acteur.
Méthodologies: théâtrologie, approche pratique. Nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: écriture dramatique, jeu et mise en scène.
Luis Thenon

Genres: roman et essai.
Corpus: auteures françaises et québécoises. Littérature française (XIX^e-XX^e siècles); littérature québécoise (Nouvelle-France et XX^e siècle).
Méthodologies: critiques féministes; histoire des idées; thématique.
Chantal Théri

Genres: roman et théâtre.
Corpus: littérature française (XVII^e siècle).
Méthodologies: sociologie du discours.
Eric Van der Schueren

Genres: narratif, argumentatif, textes allégoriques, textes mythographiques, traductions.
Corpus: littérature française (XIV^e-XVI^e siècles).
Méthodologies: textologie, histoire et sociologie du livre.
Sabrina Vervacke

Responsable

Directeur des programmes
Marc Gagné
(418) 656-2131, poste 2083; télécopieur: (418) 656-2991
Marc.Gagne@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats titulaires d'un baccalauréat comportant une mineure ou l'équivalent dans le champ de spécialisation correspondant à l'option visée sont admissibles à ce programme de maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche ou la création qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département.

Pour les étudiants qui ont la moyenne requise, mais qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat comportant la mineure dans le champ de spécialisation correspondant à l'option visée, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant un avant-projet de recherche ou de création de deux à trois pages, dans lequel est indiqué, de façon générale, dans quel champ de spécialisation l'étudiant entend orienter ses travaux). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire (12 crédits ou plus) ou complémentaire (moins de 12 crédits) doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Pour que l'admission au programme soit maintenue, les étudiants devront conserver une moyenne cumulative annuelle de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature et arts de la scène et de l'écran, en études théâtrales, en études cinématographiques ou l'équivalent, selon l'option visée, sont admissibles à ce programme de doctorat s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,33 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche ou de création de deux à trois pages, dans lequel est indiqué, de façon générale, dans quel champ de spécialisation ils entendent orienter leurs travaux.

Pour les étudiants qui sont titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline que l'option visée, l'admission pourra être faite sur dossier, incluant l'avant-projet de recherche. Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires et des thèses dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier ou de deuxième cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours (prédoctorat), l'étudiant devra obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ces programmes comportent deux options:

- cinéma et autres médias;
- études théâtrales.

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Exigences particulières

Maîtrise

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Le mémoire de maîtrise

Le mémoire de maîtrise constitue un travail de recherche ou de création (assorti d'une réflexion) dans lequel l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet et le développer avec synthèse et rigueur méthodologique. Il doit également démontrer qu'il a une bonne connaissance des travaux déjà réalisés dans son champ de recherche ou de création. Le mémoire est d'une longueur d'environ 80 à 100 pages (1 500 caractères par page).

Doctorat

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

L'examen de doctorat

L'étudiant de doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Y participeront le directeur et deux autres examinateurs choisis par la direction du programme (ou, dans le cas d'une codirection, le directeur, le codirecteur et un examinateur). Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

La thèse de doctorat

La thèse de doctorat doit constituer une contribution importante aux connaissances ou à la création dans la discipline. Elle doit faire la preuve d'une connaissance approfondie des méthodologies et des perspectives pertinentes à la recherche conduite par le candidat, ainsi que des travaux déjà réalisés dans le champ de recherche. Les thèses en création doivent être conçues dans la même perspective; la partie «création» doit constituer, en tant que telle, une avancée significative dont les enjeux seront explicités et analysés dans une partie critique étoffée.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire imprimé (avec les annexes pertinentes) à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, le codirecteur faisant partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes

MAÎTRISE

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65847	3	Séminaire de maîtrise

Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année d'études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs:

- initier aux études supérieures en littérature et arts de la scène et de l'écran, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion;
- conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66378	3	Projet de mémoire
-----------	---	-------------------

DOCTORAT

Activités obligatoires

N° cours	Cr	Titre
LIT-65849	3	Séminaire de thèse

Le séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs:

- examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique, la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions;
- conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66377	3	Projet de thèse
LIT-66376	6	Examen de doctorat

SÉMINAIRES À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

SIÈCLES

N° cours	Cr	Titre
LIT-65851	3	Moyen Âge
LIT-65852	3	Renaissance
LIT-65853	3	XVIIe siècle
LIT-65854	3	XVIIIe siècle
LIT-65855	3	XIXe siècle I
LIT-65856	3	XIXe siècle II
LIT-65857	3	XIXe siècle III
LIT-65858	3	XXe siècle I
LIT-65859	3	XXe siècle II
LIT-65860	3	XXe siècle III
LIT-65861	3	XXe siècle IV

GENRES

LIT-65862	3	Cinéma I
LIT-65863	3	Cinéma II
LIT-65864	3	Cinéma et autres médias
LIT-65865	3	Essai et prose d'idées I
LIT-65866	3	Essai et prose d'idées II
LIT-65867	3	Poésie I
LIT-65868	3	Poésie II
LIT-65869	3	Roman et prose narrative I
LIT-65870	3	Roman et prose narrative II
LIT-65871	3	Théâtre I
LIT-65872	3	Théâtre II

APPROCHES THÉORIQUES

LIT-65873	3	Études cinématographiques I
LIT-65874	3	Études cinématographiques II
LIT-65877	3	La Littérature et les autres arts I
LIT-65878	3	La Littérature et les autres arts II
LIT-65879	3	Littérature et société I
LIT-65880	3	Littérature et société II
LIT-65881	3	Littérature comparée I
LIT-65882	3	Littérature comparée II
LIT-65883	3	Littératures de la francophonie I
LIT-65884	3	Littératures de la francophonie II
LIT-65885	3	Théâtrologie I
LIT-65886	3	Théâtrologie II
LIT-65889	3	Théorie littéraire I
LIT-65890	3	Théorie littéraire II
LIT-65891	3	Théorie littéraire III
LIT-65892	3	Théorie littéraire IV

APPROCHES PRATIQUES

LIT-65893	3	Création littéraire I
LIT-65894	3	Création littéraire II
LIT-65895	3	Création littéraire III
LIT-65875	3	Études cinématographiques III
LIT-65876	3	Études cinématographiques IV
LIT-65887	3	Théâtrologie III
LIT-65888	3	Théâtrologie IV

Sujets spéciaux

Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits accordés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail selon des modalités préalablement établies de concert avec le professeur responsable.

LIT-65896	1	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65897	2	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65898	3	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65899	6	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-66025	3	Sujets spéciaux

Exigences linguistiques

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante de la langue française (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans cette langue). La direction du programme se réserve donc le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. De même, l'étudiant qui ne peut faire la preuve d'une connaissance suffisante d'une langue seconde (degré de connaissance qui doit lui permettre de lire et de comprendre les textes critiques de son champ de spécialisation) peut se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité et leur réussite est une condition de diplomation. Les connaissances linguistiques seront évaluées au moyen de tests administrés par l'École des langues vivantes.

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ANGLAISE

12-2.127.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 14-2.127.01 Maîtrise axée sur les cours, M.A.
 10-3.127.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/127A.html>

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise a comme principal objectif d'initier l'étudiant à la recherche et aux méthodes de recherche en littératures d'expression anglaise. Dans le cadre de la maîtrise avec mémoire, le programme vise à donner au candidat une expérience de la recherche par son mémoire ainsi que par les six séminaires. Dans le cas de la maîtrise axée sur les cours, qui comporte huit séminaires et quatre cours de lectures dirigées ou *Master's Readings* qui mènent à un examen général, le programme vise à donner au candidat l'expérience de la recherche par un approfondissement de la discipline.

Dans les deux types de maîtrise, la recherche littéraire est axée sur la critique et l'exploration du corpus de la littérature anglaise. Dans le cas de la maîtrise avec mémoire, cette recherche se réalise dans les travaux des séminaires et dans le mémoire consacré à un sujet. Dans le deuxième type, cette recherche se réalise dans un plus grand nombre de travaux de séminaires et dans l'acquisition des connaissances requises pour l'examen.

La maîtrise vise à approfondir les connaissances de l'étudiant sur les principales œuvres de la littérature et sur la critique littéraire. Son but est de rendre celui-ci conscient de l'évolution de la littérature en langue anglaise comme force culturelle et comme expression d'une civilisation. La maîtrise se veut elle-même un instrument d'évolution dans l'histoire de cette littérature, par la critique des œuvres du passé et du présent.

La maîtrise débouche sur le marché du travail partout où une première expérience personnelle et concrète de la recherche en littératures d'expression anglaise est requise. Elle est un préalable normal aux études de doctorat.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Par l'examen de doctorat, l'étudiant démontre sa connaissance du domaine et sa capacité de mener à terme un projet de recherche d'envergure.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

La Renaissance anglaise, prose et poésie.
 Certains romanciers britanniques et canadiens.
 L'histoire des idées.
 Antoine Raspa

Littérature anglaise de la Restauration (1660-1700), des XVIII^e et XIX^e siècles, en particulier le roman.
 Certains romanciers canadiens.
 Peter Sabor

Études littéraires thématiques et stylistiques: sociocritique et mythocritique.
 Romans américains du modernisme; romans et poésie afro-américains; quelques romanciers autochtones américains.
 Hubert Nigel Thomas

Responsable

Directeur des programmes
 Hubert Nigel Thomas
 (418) 656-2131, poste 3841; télécopieur: (418) 656-2991
 Nigel.Thomas@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de ses aptitudes d'expression et de ses connaissances linguistiques en anglais, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le candidat qui est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en études anglaises ou d'un diplôme équivalent est admissible à la maîtrise. Le candidat doit, de plus, avoir obtenu une note égale, supérieure ou équivalente à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Le candidat diplômé d'une université anglophone est admissible à la maîtrise s'il est titulaire d'un baccalauréat ès arts et s'il peut démontrer une connaissance de la littérature d'expression anglaise équivalente à 30 crédits.

Certains candidats qui ne satisfont pas aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés comme aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

Le candidat titulaire d'une maîtrise en littératures d'expression anglaise ou d'un diplôme équivalent, est admissible au doctorat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences linguistiques

Maîtrise

L'étudiant doit posséder une connaissance du français correspondant au niveau 4 du test de classement de l'École des langues vivantes de la Faculté des lettres avant d'avoir terminé les trois quarts des crédits de son programme.

Doctorat

L'étudiant doit posséder une connaissance du français correspondant au niveau 4 du test de classement de l'École des langues vivantes de la Faculté des lettres. Il doit posséder également la connaissance d'une troisième langue, soit ancienne, soit moderne, de niveau 2.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire

Activité obligatoire
 Mémoire 27 crédits

Activité à option
 Cours 18 crédits

Maîtrise axée sur les cours

Activité obligatoire
 Cours 21 crédits

Activité à option
 Cours 24 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
 Cours 11 crédits
 Thèse 67 crédits

Activité à option
 Cours 12 crédits

Exigences de cheminement

L'étudiant au doctorat et à la maîtrise avec mémoire doit faire approuver le choix de son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier et celui de son projet de recherche avant la fin de sa deuxième session d'inscription. Il doit suivre tous les cours de son programme dans les trois sessions d'automne et d'hiver qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Dans le cas de la maîtrise axée sur les cours, l'étudiant doit suivre ses cours de type séminaire dans les quatre sessions d'automne et d'hiver qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Il suit les trois premiers cours de type *Master's Readings* (5 crédits chacun) en même temps et pendant l'été, s'il le désire. À la fin de chacun des trois premiers cours, il soumet un rapport sur ses lectures à son directeur de programme. Il se présentera à son examen général du quatrième cours (6 crédits), normalement à la fin de son programme.

L'étudiant au doctorat devra passer un examen de doctorat en deux volets, en suivant les trois cours *Doctoral Readings*. Le premier volet, *Doctoral Readings I* (5 crédits), est prospectif et il porte sur le champ du projet du candidat. Le deuxième volet, *Doctoral Readings II et III* (3 crédits chacun), est rétrospectif et il porte sur deux champs de recherche en littératures d'expression anglaise, au choix de l'étudiant. Celui-ci choisit le champ de son projet de recherche et les deux champs pour le volet rétrospectif parmi les dix champs suivants: Anglo-Saxon and Medieval; Renaissance non-dramatic; Renaissance dramatic; Restoration and 18th-Century British; Romantic and 19th-Century British; 20th-Century British; American 18th and 19th Century; American 20th Century; Canadian; Post-Colonial (African, Caribbean, Indian, Australian, New Zealand).

L'étudiant au doctorat devra passer l'examen portant sur le champ de son projet de recherche à la fin de sa première année. Lors de cet examen, il doit démontrer sa capacité de réaliser son projet de recherche. La réussite de cet examen est une condition de la poursuite des études dans le programme. L'étudiant devra passer ses deux autres examens à la fin de sa deuxième année. La réussite de ces deux examens est une condition de la poursuite des études dans le programme.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de sa thèse ou de son mémoire, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de sa thèse ou de son mémoire.

Jury

Le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs pour la maîtrise et quatre examinateurs pour le doctorat, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'un mémoire ou d'une thèse codirigé, le jury est composé d'au moins quatre ou cinq personnes lorsque le codirecteur fait partie du jury.

L'examen général de l'étudiant à la maîtrise axée sur les cours est corrigé par au moins deux professeurs.

Un jury de deux professeurs, dont un peut être de l'extérieur de l'Université, est constitué pour l'examen de doctorat.

Cours des programmes

Maîtrise axée sur les cours

Cours obligatoires (21 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANG-65977	6	Master's Readings I: Before 1800
ANG-65978	6	Master's Readings II: After 1800
ANG-65979	6	Master's Readings III: Canadian
ANG-65980	3	Master's Readings IV: Criticism of Corpus

Maîtrise avec mémoire

Cours obligatoire

Aucun

Doctorat

Cours obligatoires (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ANG-65981	5	Doctoral Readings I: (prospective)
ANG-65982	3	Doctoral Readings II: (retrospective)
ANG-65983	3	Doctoral Readings III: (retrospective)

Cours à option des programmes

N° cours	Cr	Titre
ANG-61737	3	Middle English literature
ANG-61738	3	Old English literature
ANG-62675	3	Special subject (20th century)
ANG-62083	3	Special subject (Canadian)
ANG-62084	3	Special subject (18th and 19th centuries)
ANG-62085	3	Special subject (Renaissance)
ANG-62086	3	Special subject (Medieval)
ANG-64286	3	American novel since 1950
ANG-64460	3	The Metaphysical Poets
ANG-64555	3	The African-American novel
ANG-64689	3	Milton and epic mythology
ANG-64690	3	Post-colonial Literature I: India and Africa
ANG-64694	3	Shakespeare and Elizabethan Drama
ANG-64695	3	Neo-Classicism and Romanticism
ANG-64696	3	The Nineteenth-Century British novel and Class Structure
ANG-64697	3	Western Canadian fiction to 1950
ANG-64698	3	The English-Canadian novel in Quebec
ANG-64699	3	Postcolonial Literature II
ANG-64927	3	The Rise of the novel
ANG-64928	3	MacLennan and Callaghan
ANG-65975	3	Literary Theory in English
ANG-65976	3	The Canadian Novel Today
ANG-65974	3	Whitman and Dickinson
ANG-65977	6	Master's Readings I: Before 1800
ANG-65978	6	Master's Readings II: After 1800
ANG-65979	6	Master's Readings III: Canadian
ANG-65980	3	Master's Readings IV: Criticism of Corpus
ANG-65981	5	Doctoral Readings I: (prospective)
ANG-65982	3	Doctoral Readings II: (retrospective)
ANG-65983	3	Doctoral Readings III: (retrospective)

LITTÉRATURES D'EXPRESSION ESPAGNOLE

12-2.132.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.132.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/132A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise ont pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, déterminer les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse, qui constitue une contribution importante à l'avancement de la science, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Littérature espagnole du siècle d'Or; littérature latino-américaine contemporaine. Roman de pèlerinage du XVII^e siècle espagnol. Roman de l'exil argentin. Emilia Delfis de Calvo

Théorie du théâtre. Théâtre et poésie hispano-américains contemporains. Luis Thenon

Responsable

Directrice des programmes
Emilia Ines Delfis de Calvo.
(418) 656-2131, poste 8311; télécopieur: (418) 656-2991
Emilia.Delfis@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats qui sont titulaires d'un baccalauréat disciplinaire en études hispaniques (concentration Études latino-américaines) comportant au moins 30 crédits en littérature d'expression espagnole et en civilisation de l'Amérique latine, ou d'un diplôme jugé équivalent et comportant 30 crédits en littérature d'expression espagnole et en civilisation de l'Amérique latine, sont admissibles à la maîtrise. Les candidats doivent avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant s'inscrive dans le cadre de l'un ou l'autre des champs de recherche du programme.

Les étudiants hispanophones sont admissibles à la maîtrise s'ils sont titulaires d'un baccalauréat ès arts et s'ils peuvent démontrer une connaissance de la littérature d'expression espagnole et de la civilisation de l'Amérique latine équivalant à 30 crédits.

Les candidats à qui il manque des crédits pour satisfaire aux exigences normales d'admission, mais qui sont néanmoins considérés comme aptes à la maîtrise, peuvent être admis moyennant une scolarité complémentaire ou probatoire de premier cycle. Pour l'ensemble de ces cours, l'étudiant doit obtenir une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Pour être admis à ce programme, l'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'espagnol (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans ces deux langues). La direction du programme se réserve le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de l'espagnol et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il doit être désigné.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littératures d'expression espagnole ou d'un diplôme jugé équivalent sont admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant s'inscrive dans le cadre de l'un ou l'autre des champs de recherche du programme. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche de deux ou trois pages, dans lequel est indiquée l'orientation générale de leurs travaux.

Les étudiants titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline pourront être admis sur présentation du dossier (incluant l'avant-projet de recherche). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et une scolarité complémentaire ou probatoire de premier ou de deuxième cycle pourra alors être imposée à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours de prédoctorat, l'étudiant devra obtenir une moyenne minimale de 3,3 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Pour être admis à ce programme, l'étudiant doit posséder une connaissance suffisante du français et de l'espagnol (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans ces deux langues). La direction du programme se réserve le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de l'espagnol et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité.

De plus, les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots) rédigé en français, leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande.

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver, par la direction du programme, le choix de son directeur de recherche.

L'examen de synthèse

L'étudiant au doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois. L'examen devra être passé en espagnol.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ESP-66583	3	Metodología de la investigación en literaturas hispánicas
ESP-66602	3	Proyecto de memoria
ESP-66607	3	Seminario de maestría

L LITTÉRATURES D'EXPRESSION ESPAGNOLE

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ESP-60525	3	Teoría del género narrativo
ESP-60526	3	Lecturas I
ESP-62089	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-62090	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-64258	3	Teoría del género dramático
ESP-66603	3	Teoría del género poético

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ESP-66604	6	Seminario de doctorado
ESP-66605	3	Examen de doctorado I
ESP-66606	3	Examen de doctorado II

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ESP-60525	3	Teoría del género narrativo
ESP-60526	3	Lecturas I
ESP-62089	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-62090	3	Sujets spéciaux (espagnol)
ESP-64258	3	Teoría del género dramático
ESP-66603	3	Teoría del género poético

Exigences particulières

Maitrise

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Doctorat

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

L'examen de synthèse

L'étudiant au doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Cet examen sera sanctionné par la note «Succès» ou «Échec»; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

LITTÉRATURES FRANÇAISE ET QUÉBÉCOISE

12-2.133.41 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.133.41 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sq/PR/C2/133A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectif d'amener l'étudiant à parfaire sa maîtrise des méthodes de recherche, de création, d'interprétation et de rédaction. Par son mémoire, l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet, déterminer les instruments pratiques, méthodologiques ou théoriques appropriés et les appliquer de manière rigoureuse.

Doctorat

Par une thèse qui constitue une contribution importante à l'avancement de la discipline, l'étudiant fait la preuve de son aptitude à mener des recherches d'envergure de façon autonome.

Recherche

Liste des champs de recherche de chacun des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Genres: roman, poésie, essai.
Corpus: littérature québécoise des XIX^e et XX^e siècles et roman français du XIX^e siècle.
Méthodologies: histoire littéraire et sociologie de la littérature.
Création: essai.
Marie-Andrée Beaudet

Genres: narratif, théâtre, poésie, essai.
Corpus: littérature française (1680-1820).
Méthodologies: épistémocritique (science et littérature), pragmatique, sémiotique; rapports littérature et philosophie, littérature et histoire.
Thierry Belleguic

Genre: narratif (histoire littéraire).
Corpus: littérature québécoise.
Méthodologies: sociologie de la littérature; bibliographie thématique; sociocritique; histoire littéraire et édition critique.
Création: conte et roman.
Aurélien Boivin

Genres: poésie, chanson, nouvelle écriture.
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique de la poésie, sociologie, histoire littéraire. Théories contemporaines (déconstruction, philosophie sociale de la nouvelle culture).
Création: poésie, nouvelle écriture.
Roger Chamberland

Genres: roman, récit, essai.
Corpus: littérature française du XIX^e siècle; récit de voyage, critique d'art (XIX^e-XX^e siècles).
Méthodologies: analyse de texte, esthétique, histoire littéraire, rapports littérature-peinture, poétiques de l'espace et de la description (XIX^e-XX^e siècles).
Isabelle Daunais

Genre: médias.
Corpus: paralittérature, téléroman; culture populaire.
Méthodologies: études culturelles; analyse qualitative; sociocritique.
Roger de la Garde

Genres: poésie et essai.
Corpus: littérature québécoise et littérature française du XX^e siècle.
Méthodologies: poétique, rhétorique et sociocritique.
Création: poésie.
François Dumont

Genres: poésie et roman.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme, poétique.
Anne-Marie Fortier

Genres: théâtre et chanson.
Corpus: littératures française et québécoise.
Méthodologies: comparatisme; littérature; musique.
Création: théâtre parlé et théâtre lyrique; chanson.
Marc Gagné

Genre: théâtre.
Corpus: théâtre québécois et français; théorie du théâtre.
Méthodologies: théâtrologie, histoire du théâtre; sémiologie, théorie du comique.
Création: pièces; adaptation.
Gilles Girard

Genres: roman, nouvelle, théâtre.
Corpus: roman et théâtre après 1945 (Allemagne); roman français, XIX^e siècle; nouvelle française, XIX^e siècle.
Méthodologie: thématique; histoire des idées.
Création: nouvelle, roman.
Hans-Jürgen Greif

Genre: théâtre: textes, représentations et théories.
Corpus: écritures dramatique et scénique contemporaines; théâtre et autres arts (déclousonnement, métissage, etc.); théâtre québécois et étranger (interculturalisme: particularismes et convergences); formes populaires du spectacle.
Méthodologies: investigation plurielle: histoire, complexité, systémique, pragmatique.
Chantal Hébert

Genres: genres narratifs.
Corpus: littérature française du XX^e siècle et œuvre de Jean Giono.
Méthodologies: analyse du discours; approche psychanalytique; sémiotique.
Christiane Kégle

Genres: médias et narratif.
Corpus: paralittérature; téléroman; best-sellers; science-fiction; culture populaire.
Méthodologies: sociologie de la littérature et des mass media; études de réception.
Jacques Lemieux

Genre: textes narratifs.
Corpus: littératures québécoise et française; deuxième moitié du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique littéraire, narratologie (théorie des formes narratives).
Andrée Mercier

Genres: roman, nouvelle, essai.
Corpus: XVIII^e et XX^e siècles français et allemand; littérature de Suisse romande; écriture-femme; Kafka. Isabelle de Charrière.
Méthodologies: approche comparatiste, rapports entre texte et image, poétique du corps parlant.
Monique Moser-Verrey

Genres: nouvelle, roman, texte dramatique (radio, télé, théâtre, cinéma), livre.
Corpus: littérature française du Moyen Âge, littérature québécoise contemporaine, littérature française contemporaine.
Méthodologies: textologie; sociologie du livre et de la littérature; critique littéraire et dramatique.
Création: texte narratif et dramatique.
Vincent Nadeau

Genre: médias.
Corpus: paralittérature; téléroman, culture populaire.
Méthodologie: études culturelles; analyse de discours; narratologie.
Véronique Nguyen-Duy

Genres: cinéma, vidéo, télévision, multimédia.
Corpus: écriture du scénario, production de films, cinéma et industrie, cinéma québécois, cinéma et littératures québécoise et française.
Méthodologies: techniques d'écriture du scénario; études du récit (narratologie, sociocritique).
Création: scénarisation, réalisation (mise en scène et montage).
Esther Pelletier

Genres: théâtre: théories, textes et représentations.
Corpus: théories: Artaud, Stanislavski, Meyerhold, Brecht, Grotowski, Barba. Théâtre de recherche actuel; théâtre grec antique (tragédie et comédie). Aristote.
Méthodologies: pragmatique (nouvelle communication) pour l'analyse des pièces ainsi que des représentations. Sociologie du théâtre.
Irène Perelli-Contos

Genres: poésie et essai.
Méthodologies: réflexion critique sur des questions concernant l'écriture littéraire, phénoménologie du processus de création, épistémologie de la connaissance poétique.
Création: poésie, essai.
Jean-Noël Pontbriand

Genres: cinéma et littérature de l'image; études comparées.
Corpus: (des approches): la poétique, l'esthétique, la perception, les genres et l'Histoire.
Méthodologies: sémiotique et phénoménologie.
Lucie Roy

Genres: roman contemporain; paralittérature (science-fiction, roman policier).
Corpus: littératures québécoise et française du XX^e siècle.
Méthodologies: sémiotique; théorie de la lecture.
Richard Saint-Gelais

L LITTÉRATURES FRANÇAISE ET QUÉBÉCOISE

Genres: roman et critique.
Corpus: XIX^e et XX^e siècles; littérature de grande consommation (particulièrement best-sellers québécois), française et étrangère.
Méthodologies: histoire littéraire; sociologie; études de réception.
Denis Saint-Jacques

Genres: roman et essai.
Corpus: littératures contemporaines d'expression française; littératures française, québécoise, antillaise, négro-africaine; littératures de la francophonie.
Méthodologies: sociocritique; imaginaire. Histoire des idées; problématique de la civilisation.
Michel Tétu

Genres: la mise en scène. Littérature dramatique d'expression espagnole.
Corpus: nouvelles formes du théâtre. La technique de l'acteur.
Méthodologies: théâtreologie, approche pratique. Nouvelles techniques du travail de l'acteur. La mise en scène comme système de langage.
Création: écriture dramatique, jeu et mise en scène.
Luis Thenon

Genres: roman et essai.
Corpus: auteurs françaises et québécoises. Littérature française (XIX^e-XX^e siècles); littérature québécoise (Nouvelle-France et XX^e siècle).
Méthodologies: critiques féministes; histoire des idées; thématique.
Chantal Théry

Genres: roman et théâtre.
Corpus: littérature française (XVII^e siècle).
Méthodologies: sociologie du discours.
Eric Van der Schueren

Genres: narratif, argumentatif, textes allégoriques, textes mythographiques, traductions.
Corpus: littérature française (XIV^e-XVI^e siècles).
Méthodologies: textologie, histoire et sociologie du livre.
Sabrina Vervacke

Responsable

Directeur des programmes
Marc Gagné
(418) 656-2131, poste 2083; télécopieur: (418) 656-2991
Marc.Gagne@lit.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent sont admissibles au programme de maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. Pour la création, les titulaires d'un baccalauréat avec majeure en littérature française ou québécoise et mineure en création littéraire ou l'équivalent, ou au minimum d'un baccalauréat multidisciplinaire avec mineure en création littéraire et mineure en littérature française ou québécoise ou l'équivalent, sont admissibles s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3 sur 4,33. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de l'évolution de ses notes. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département.

Pour les étudiants qui ont la moyenne requise, mais qui ne sont pas titulaires du type de baccalauréat exigé, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant un avant-projet de recherche de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel domaine l'étudiant entend orienter ses travaux). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire (12 crédits ou plus) ou complémentaire (moins de 12 crédits) doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Pour que l'admission au programme soit maintenue, les étudiants devront conserver une moyenne cumulative annuelle de 3 sur 4,33.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par l'étudiant et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent sont admissibles au programme de doctorat s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,33 sur 4,33. Pour la création, les candidats titulaires d'une maîtrise en littérature française, en littérature québécoise, en études françaises ou l'équivalent, avec mémoire en création, sont admissibles à ce programme de doctorat. La direction du programme tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. Il est impératif que la recherche qui sera proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence du Département. Tous les candidats doivent donc joindre à leur demande un avant-projet de recherche de deux à trois pages, dans lequel est indiqué de façon générale dans quel champ de spécialisation ils entendent orienter leurs travaux.

Pour les étudiants qui sont titulaires d'une maîtrise dans une autre discipline, l'admission pourra être faite sur dossier (incluant l'avant-projet de recherche). Ces demandes seront examinées par la direction du programme et aussi par des professeurs habilités à diriger des mémoires et des thèses dans le champ de spécialisation visé. Des cours supplémentaires de premier ou de deuxième cycle pourront alors être imposés à l'étudiant. Pour l'ensemble de ces cours (prédoctorat), il devra obtenir une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33. À la fin de cette scolarité, la direction du programme se prononcera sur la poursuite des études.

Exigences particulières

Les candidats doivent préciser, dans un texte de deux pages (environ 600 mots), leurs intérêts et leurs objectifs de recherche, afin de permettre à la direction du programme de faire une analyse judicieuse de leur demande. Ce texte doit évidemment être rédigé par son auteur: toute intervention étrangère conduisant à une évaluation erronée des aptitudes du candidat ne peut qu'être nuisible à ce dernier. En effet, un écart injustifié entre la qualité du document écrit par le candidat et ses compétences réelles pourrait conduire à une exclusion du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Néanmoins, il est recommandé d'entreprendre le programme à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Mémoire 30 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Exigences particulières**Maîtrise**

Au plus tard avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit faire approuver son projet de recherche par son directeur de recherche et ensuite par la direction du programme. Quant au directeur de recherche, c'est au plus tard à la fin de la première session d'inscription qu'il aura été désigné.

Le mémoire de maîtrise

Le mémoire de maîtrise constitue un travail de recherche ou de création (assorti d'une réflexion) dans lequel l'étudiant doit faire la preuve qu'il sait définir un sujet et le développer avec synthèse et rigueur méthodologique. Il doit également démontrer qu'il a une bonne connaissance des travaux déjà réalisés dans son champ de recherche ou de création. Le mémoire est d'une longueur d'environ 80 à 100 pages (1 500 caractères par page).

Au plus tard à la fin de sa première session d'inscription, l'étudiant doit faire approuver par la direction du programme le choix de son directeur de recherche.

Doctorat*L'examen de doctorat*

L'étudiant de doctorat doit, au cours de la deuxième année qui suit sa première inscription au programme, déposer un projet de thèse approuvé par son directeur de recherche. Ce projet fera ensuite l'objet d'une présentation, qui comprendra un examen de synthèse oral sur le champ élargi du projet, défini avec le directeur de recherche, de concert avec les membres du jury. Y participeront le directeur et deux autres examinateurs choisis par la direction du programme (ou, dans le cas d'une codirection, le directeur, le codirecteur et un examinateur). Cet examen sera sanctionné par la note « Succès » ou « Échec »; en cas d'échec, l'étudiant ne pourra se représenter qu'une fois.

La thèse de doctorat

La thèse de doctorat doit constituer une contribution importante aux connaissances ou à la création dans la discipline. Elle doit faire la preuve d'une connaissance approfondie des méthodologies et des perspectives pertinentes à la recherche conduite par le candidat, ainsi que des travaux déjà réalisés dans le champ de recherche. Les thèses en création doivent être conçues dans la même perspective; la partie « création » doit constituer, en tant que telle, une avancée significative dont les enjeux seront explicités et analysés dans une partie critique étoffée.

Prélecture

Lorsqu'un étudiant a achevé une première version complète de son mémoire ou de sa thèse, il en dépose, avec l'autorisation écrite de son directeur, un exemplaire imprimé (avec les annexes pertinentes) à la Direction des études des deuxième et troisième cycles. La prélecture donne à l'étudiant l'occasion d'apporter à son texte les corrections jugées importantes avant la réalisation de la copie définitive de son mémoire ou de sa thèse.

Jury

À la maîtrise, le jury doit être composé d'au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture.

Au doctorat, le jury doit être composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche et, habituellement, le professeur chargé de la prélecture. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval.

Dans le cas d'une thèse codirigée, le jury est composé d'au moins cinq personnes, le codirecteur faisant partie du jury.

Soutenance de thèse (doctorat)

La soutenance de la thèse est publique.

Cours des programmes**MAÎTRISE**

Activités obligatoires

N° cours Cr Titre

LIT-65847 3 Séminaire de maîtrise

Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs:

- initier aux études supérieures en littératures française et québécoise, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion;
- conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66378 3 Projet de mémoire

DOCTORAT

Activités obligatoires

N° cours Cr Titre

LIT-65849 3 Séminaire de thèse

Ce séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs:

- examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique, la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions;
- conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse;
- constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.

LIT-66377 3 Projet de thèse

LIT-66376 6 Examen de doctorat

SÉMINAIRES À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES**SIÈCLES**

N° cours Cr Titre

LIT-65851 3 Moyen Âge

LIT-65852 3 Renaissance

LIT-65853 3 XVIIe siècle

LIT-65854 3 XVIIIe siècle

LIT-65855 3 XIXe siècle I

LIT-65856 3 XIXe siècle II

LIT-65857 3 XIXe siècle III

LIT-65858 3 XXe siècle I

LIT-65859 3 XXe siècle II

LIT-65860 3 XXe siècle III

LIT-65861 3 XXe siècle IV

GENRES

LIT-65862 3 Cinéma I

LIT-65863 3 Cinéma II

LIT-65864 3 Cinéma et autres médias

LIT-65865 3 Essai et prose d'idées I

LIT-65866 3 Essai et prose d'idées II

LIT-65867 3 Poésie I

LIT-65868 3 Poésie II

LIT-65869 3 Roman et prose narrative I

LIT-65870 3 Roman et prose narrative II

LIT-65871 3 Théâtre I

LIT-65872 3 Théâtre II

APPROCHES THÉORIQUES

LIT-65873 3 Études cinématographiques I

LIT-65874 3 Études cinématographiques II

LIT-65877 3 La Littérature et les autres arts I

LIT-65878 3 La Littérature et les autres arts II

LIT-65879 3 Littérature et société I

LIT-65880 3 Littérature et société II

LIT-65881 3 Littérature comparée I

LIT-65882 3 Littérature comparée II

LIT-65883 3 Littératures de la francophonie I

LIT-65884 3 Littératures de la francophonie II

LIT-65885 3 Théâtrologie I

LIT-65886 3 Théâtrologie II

LIT-65889 3 Théorie littéraire I

LIT-65890 3 Théorie littéraire II

LIT-65891 3 Théorie littéraire III

LIT-65892 3 Théorie littéraire IV

APPROCHES PRATIQUES

LIT-65893 3 Création littéraire I

LIT-65894 3 Création littéraire II

LIT-65895 3 Création littéraire III

LIT-65875 3 Études cinématographiques III

LIT-65876 3 Études cinématographiques IV

LIT-65887 3 Théâtrologie III

LIT-65888 3 Théâtrologie IV

Sujets spéciaux

Le programme de chacun des cours sera défini par un professeur, en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits accordés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail selon des modalités préalablement établies de concert avec le professeur responsable.

LIT-65896	1	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65897	2	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65898	3	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-65899	6	Sujets spéciaux (littérature)
LIT-66025	3	Sujets spéciaux

Exigences linguistiques

L'étudiant doit posséder une connaissance suffisante de la langue française (degré de connaissance qui doit lui permettre d'écrire clairement, sans fautes et de façon structurée, un texte critique dans cette langue). La direction du programme se réserve donc le droit de soumettre l'étudiant à une épreuve de connaissance du français et de lui imposer, si nécessaire, des cours de langue. De même, l'étudiant qui ne peut faire la preuve d'une connaissance suffisante d'une langue seconde (degré de connaissance qui doit lui permettre de lire et de comprendre les textes critiques de son champ de recherche) peut se voir imposer des cours de langue. Ces cours ne sont pas comptabilisés dans la scolarité et leur réussite est une condition de diplomation. Les connaissances linguistiques seront évaluées au moyen de tests administrés par l'École des langues vivantes.

MATHÉMATIQUES

- 11-2.221.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
 12-2.221.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.221.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/221A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme a pour but de faire atteindre à l'étudiant un niveau de connaissance et de maturité qui lui permettra d'aborder sa spécialité avec l'esprit critique nécessaire à la compréhension exacte et à l'éclosion d'idées nouvelles. Le programme vise également la maîtrise d'une méthode de recherche qui confèrera à l'étudiant une certaine autonomie et en fera un agent d'évolution dans son milieu de travail.

Doctorat

Le programme vise à conduire l'étudiant à la fine pointe de la recherche dans une spécialité donnée et à en faire un chercheur autonome. Chemin faisant, il aura la possibilité d'aiguiser son esprit critique et de cultiver son originalité de pensée, de même que d'exercer ses talents de créativité, de façon à pouvoir contribuer par son travail à l'avancement de la science.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Actuariat (maîtrise seulement)

Mathématiques des régimes de retraite. Interrelations entre les placements et les engagements des régimes. Études de mortalité des retraités. Modélisation des risques financiers des régimes et de leurs répondants.
 Louis Adam

Équations différentielles stochastiques. Modélisation stochastique en mathématiques actuarielles. Séries chronologiques non linéaires.
 Diane Bédard

Régimes de retraite. Théorie des jeux coopératifs.
 Claire Bilodeau

Théorie de la crédibilité. Distribution de sinistres. Réserves IARD.
 Hélène Cossette

Mathématiques de pension. Régimes de retraite: financement, transférabilité, placements. Fiscalité des produits d'assurance. Gestion actif/passif, immunisation, appariement.
 Jacques Faille

Mesures de solvabilité des institutions financières. Projection future des résultats d'opération et du bilan des sociétés. Valeur intrinsèque et valeur d'acquisition des sociétés d'assurance de personnes. Optimisation des protections individuelles d'assurance et d'épargne.
 Michel Giguère

Modélisation aléatoire des fonctions financières et actuarielles. Axiomatique des mathématiques actuarielles. Finance mathématique.
 Michel Jacques

Théorie du risque. Stabilité des modèles stochastiques actuariels. Recherche opérationnelle appliquée à l'actuariat. Probabilité appliquée.
 Ghislain Léveillé

Estimation statistique. Distribution de sinistres. Réserves IARD.
 Andrew Luong

Théorie du risque. Mathématiques de pension et d'assurance.
 Étienne Marceau

Algèbre

Théorie des groupes: groupes nilpotents, localisation, problèmes de classification.
 Charles Cassidy

Analyse

Analyse complexe et analyse fonctionnelle: fonctions analytiques multiformes, algèbres de Banach, itération des fonctions holomorphes, groupes discrets.
 Line Baribeau

Analyse fonctionnelle: algèbres de Banach.
 Frédéric Gourdeau

Analyse complexe, analyse harmonique, espaces de Hardy.
 Javad Mashreghi

Équations aux dérivées partielles (plus particulièrement de type elliptique): principes variationnels, principes du maximum, problèmes mal posés. Équations différentielles ordinaires. Physique mathématique.
 Gérard Philippin

Analyse complexe. Théorie du potentiel. Analyse fonctionnelle. Systèmes dynamiques.
 Thomas J. Ransford

Logique et fondements

Logique mathématique et informatique théorique: calculabilité, théorie de la récursion, complexité du calcul.
 Bernard R. Hodgson

Mathématiques appliquées

Physique des ondes.
 Marie Fontaine

Méthodes numériques pour les équations aux dérivées partielles et applications aux problèmes en ingénierie.
 André Fortin

Théorie des singularités; applications à la théorie de la bifurcation.
 Jean-Jacques Gervais

Méthodes numériques en mécanique des fluides non newtoniens. Modèles rhéologiques. Formulation hamiltonienne.
 Robert Guénette

Méthodes numériques en mécanique des fluides. Modélisation en environnement.
 Daniel LeRoux

Analyse numérique des équations aux dérivées partielles.
 Roger Pierre

Analyse numérique des équations de la mécanique.
 Hassan Manouzi

Théorie des nombres

Théorie analytique des nombres: distribution des nombres premiers, factorisation des nombres, comportement asymptotique des fonctions arithmétiques, fonction zêta de Riemann.
 Jean-Marie De Koninck

Théorie algébrique des nombres: unités, nombre de classes, corps cyclotomiques. Algèbre: théorie de Galois, algèbre commutative. Théorie élémentaire des nombres.
 Claude Levesque

Probabilités et statistique (doctorat seulement)

Estimation fonctionnelle. Statistique non paramétrique. Extrêmes. Techniques de lissage.
 Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires. Statistique mathématique, théorie et application des méthodes de Monte Carlo par les chaînes de Markov.
 Claude Bélisle

Régression, modèles linéaires, modèles linéaires généralisés, consultation statistique.
 Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.
 Robert Côté

Analyse multivariée, statistique non paramétrique, théorie de la décision, applications en actuariat, en finance et en psychologie.
 Christian Genest

Analyse multidimensionnelle, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en biostatistique, en reconnaissance des formes, en astrophysique, ainsi qu'en imagerie numérique et médicale.
 Nadia Ghazzali

Statistique robuste. Théorie des probabilités. Modèles linéaires. Statistique non paramétrique. Rééchantillonnage. Applications de l'informatique à la statistique.
 Jean-Claude Massé

Recherche en statistique appliquée aux données complexes relatives à la santé mentale: élaboration de modèles nouveaux.
Chantal Mérette

Théorie des probabilités, processus stochastiques, filtrage, processus empiriques.
Bruno Rémillard

Statistique appliquée: tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, modèle de capture-recapture.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Assurance de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

Responsable

Directeur des programmes
Jean-Marie de Koninck
(418) 656-2971; télécopieur: (418) 656-2817
jmdk@mat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'admission.

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un baccalauréat avec majeure en mathématiques sont également admissibles, mais ils pourraient se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle. Il en est ainsi des titulaires d'un diplôme dans une discipline connexe aux mathématiques. Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules sont examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats supérieurs à la moyenne et de bonnes recommandations constituent les exigences minimales.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier. À la fin de cette session, un exposé écrit du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumis à l'approbation du directeur de programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (mathématiques), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Chaque dossier est étudié attentivement et, généralement, de très bonnes études de maîtrise sont requises pour l'admission au doctorat. Toutefois, le titulaire d'un baccalauréat ès sciences (mathématiques), ou d'un diplôme jugé équivalent, dont l'activité en recherche est remarquable, peut être admis rapidement au doctorat, en se prévalant d'une disposition du *Règlement des études* qui permet le passage au doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise.

Il est souhaitable que le candidat soit fixé quant au choix de son directeur de recherche, au moment de faire sa demande d'admission. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription comme étudiant régulier, il doit soumettre, pour entérinement par le directeur de programme, un exposé écrit de son projet de recherche. Cet exposé, approuvé par le directeur de recherche, doit comporter une définition du problème posé et un échéancier pour la réalisation du projet.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

<i>Maîtrise avec essai</i>	
<i>Activité obligatoire</i>	
Essai	12 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	36 crédits
<i>Maîtrise avec mémoire</i>	
<i>Activité obligatoire</i>	
Mémoire	24 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	24 crédits

Exigences particulières concernant les cours à la maîtrise

Les étudiants de deuxième cycle qui choisissent la concentration «Actuariat» doivent réussir trois cours parmi les cinq suivants: ACT-61846, ACT-61848, ACT-61856, ACT-61858 et ACT-64923. Les étudiants qui choisissent la concentration «Mathématiques pures et appliquées» doivent réussir deux cours parmi les cours MAT-62661, MAT-62664 et MAT-62667; de plus, ceux qui n'ont pas suivi le cours de premier cycle MAT-10374, ou son équivalent, doivent réussir le cours MAT-64442.

En outre, un étudiant inscrit à la maîtrise avec essai ne pourra obtenir plus de 12 crédits pour les cours de «Sujets spéciaux» (MAT-62151, MAT-62152, MAT-62153, MAT-62154). De même, un étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ne pourra obtenir plus de 4 crédits pour ces mêmes cours.

Certains cours de deuxième et de troisième cycle (et même de premier cycle, mais rarement) donnés par d'autres départements peuvent être choisis par les étudiants de deuxième ou de troisième cycle en mathématiques, à condition d'obtenir l'approbation du directeur de programme.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Examen prédoctoral	6 crédits
Thèse	72 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	12 crédits

Un étudiant inscrit au doctorat ne pourra obtenir plus de 8 crédits pour les cours de «Sujets spéciaux».

Liste des cours

Cours obligatoire au doctorat

N° cours	Cr	Titre
MAT-66438	6	Examen prédoctoral

Cours d'actuariat

ACT-61846	4	Modèles mathématiques en actuariat non vie
ACT-61848	4	Coût et financement de régimes de retraite
ACT-61856	4	Théorie du risque
ACT-61858	4	Mathématiques des risques financiers
ACT-64836	4	Primes brutes et réserves-vie
ACT-64923	4	Travail actuariel pratique en entreprise
ACT-66420	1	Sujets spéciaux I
ACT-66421	2	Sujets spéciaux II
ACT-66422	3	Sujets spéciaux III
ACT-66423	4	Sujets spéciaux IV

Cours de mathématiques

MAT-62151	1	Sujets spéciaux
MAT-62152	2	Sujets spéciaux
MAT-62153	3	Sujets spéciaux
MAT-62154	4	Sujets spéciaux
MAT-62661	4	Algèbre commutative et théorie de Galois
MAT-62663	4	Algèbre (thèmes choisis)
MAT-62664	4	Analyse fonctionnelle I
MAT-62666	4	Analyse (thèmes choisis)
MAT-62667	4	Équations aux dérivées partielles
MAT-62668	4	Mathématiques appliquées (thèmes choisis)
MAT-62670	4	Cryptologie et codage
MAT-62671	4	Théorie analytique des nombres

MAT-63681	4	Théorie algébrique des nombres
MAT-63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
MAT-63687	4	Optimisation
MAT-63688	4	Systèmes dynamiques
MAT-64179	4	Analyse numérique matricielle
MAT-64442	4	Théorie de la mesure et intégration

Cours de probabilités et statistique

STT-60559	4	Probabilités appliquées
STT-61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
STT-61361	4	Statistique non paramétrique
STT-61436	4	Méthodes d'analyse des données
STT-62536	4	Sondages: modèles et techniques
STT-62672	4	Statistique mathématique
STT-63471	4	Analyse multidimensionnelle
STT-63859	4	Analyse des durées de vie
STT-64345	3	Planification des expériences
STT-64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité
STT-64669	1	Sujets spéciaux I
STT-64670	2	Sujets spéciaux II
STT-64671	3	Sujets spéciaux III
STT-64672	4	Sujets spéciaux IV
STT-64782	4	Initiation à la simulation
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales

Exigences particulières

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le directeur de programme, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres au programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier; pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit sessions. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,33 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est inférieure à 2,33 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'une session au terme de laquelle il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,33 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

Dociorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Les candidats doivent avoir une connaissance raisonnable du français et de l'anglais. Pour certaines spécialités, le directeur de recherche pourra exiger de son étudiant qu'il soit capable de lire une troisième langue.

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les six sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Au plus tard durant la quatrième session de son inscription au programme, l'étudiant est soumis à un ensemble d'examens écrits et oraux, appelés examens prédoctoraux, destinés à vérifier le niveau de ses connaissances dans la concentration choisie et les domaines connexes. En cas d'échec, l'étudiant n'a droit qu'à une reprise.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

MÉDECINE DENTAIRE

Voir *SCIENCES DENTAIRES*

La Faculté de médecine dentaire offre des programmes de formation professionnelle en chirurgie buccale et maxillo-faciale, en dentisterie multidisciplinaire, en gérodonologie et en parodontie.

En plus d'être publiées dans ce répertoire, les descriptions de ces programmes ainsi que la réglementation les régissant, figurent dans *l'Annuaire de Faculté de médecine dentaire*.

MÉDECINE EXPÉRIMENTALE

12-2.404.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.404.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/404A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme vise à donner à l'étudiant des connaissances pratiques et théoriques dans un champ particulier de la recherche biomédicale, dans le but de lui permettre d'acquiescer une formation qui le prépare à entreprendre un programme de troisième cycle ou à travailler dans d'autres secteurs.

L'étudiant devra:

- pouvoir élaborer et poursuivre un projet de recherche;
- comprendre et assimiler les principes de base régissant le domaine et le champ d'études et de recherche choisis;
- pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

Doctorat

Ce programme vise à former des chercheurs autonomes dans un des champs offerts. L'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de son sujet d'études et y apporter une contribution originale. Il devra également être capable de concevoir un projet d'études original et de le réaliser. Finalement, il devra être capable de présenter ses résultats de façon critique, dans un contexte global.

Recherche

Diabétologie, lipidologie, néphrologie et oncologie

Mutagenèse et carcinogénèse: rayons solaires - rayons ultraviolets, stress oxydatifs. Dommages à l'ADN: fréquence, distribution et réparation. Effet de la structure de la chromatine sur la distribution des dommages. Anomalies chromosomiques et cancers. Évaluation de la génotoxicité par les échanges entre chromatides sœurs. Régén Drouin

Cancers de la vessie et de la prostate humains: étude d'anomalies génétiques par perte d'hétérozygotie; expression de divers marqueurs associés à la tumorigenèse maligne et plus particulièrement au cycle cellulaire, par immunohistochimie, hybridation *in situ* ou RT-PCR; développement de vaccins visant la prévention de la récurrence tumorale.

Yves Fradet, Louis Lacombe, Hélène LaRue

Les cotransporteurs cation-Cl (CCCs) sont des protéines membranaires qui permettent le passage d'ions à travers le plasmalemme cellulaire. Ces protéines couplent le mouvement du Na ou du K à celui du Cl. Trois types de CCCs ont été décrits: les cotransporteurs Na-K-Cl, K-Cl et Na-Cl (NKCC, KCC et NCC, respectivement). Ils sont représentés par sept isoformes appelées NKCC1, NKCC2, KCC1 à KCC4 et NCC. Les CCCs contrôlent le volume intracellulaire, érigent l'extrusion d'équivalents acides par le biais de l'échangeur HCO₃/Cl, tamponnent l'excès de K extracellulaire et favorisent l'absorption et la sécrétion nettes de solvants à travers les épithéliums. Même si plusieurs types de cellules dans le système cardiovasculaire et dans le rein sont capables de cotransport cation-Cl, les gènes spécifiques qui déterminent une activité CCC dans plusieurs de ces tissus ne sont pas connus. Dans le cœur, il a été suggéré que les ubiquistes NKCC1 et KCC1 figurent aux rangs des candidats. Dans le rein, la plupart des formes (sauf KCC2) ont été détectées par analyses Northern, mais la localisation selon le type cellulaire est en partie inconnue. Nous avons découvert deux CCCs dont les séquences étaient inconnues jusqu'à maintenant. Ces homologues appelés XCC1 et XCC2 sont présents en abondance dans le cœur et l'aorte des vertébrés, de même que dans le rein. Nous sommes à caractériser la fonction de ces nouvelles isoformes, de même que de celles déjà connues, à préciser leur distribution tissulaire et à déterminer les facteurs qui contrôlent leur activité. La caractérisation moléculaire des CCCs permettra d'élucider le rôle du transport cation-Cl dans le système cardiovasculaire et dans le rein. De telles caractérisations pourraient renseigner sur les mécanismes par lesquels les cellules cardiovasculaires et les néphrons contrôlent la tension artérielle et maintiennent le volume circulant.

Paul Isenring

Régulation du métabolisme des lipoprotéines dans des dyslipoprotéinémies héréditaires athérogènes et effets de facteurs secondaires telles l'hyperinsulinémie et l'obésité, sur la cinétique et la composition des lipoprotéines dans ces dyslipoprotéinémies. Études cliniques des effets pharmacologiques sur le métabolisme des lipoprotéines et sur l'activité de la lipase lipoprotéique.

Pierre Julien

Étude de la dysfonction endothéliale en hypertension artérielle et en insuffisance rénale. Analyse moléculaire, cellulaire et pharmacologique des facteurs vasoactifs locaux tels que l'endothéline-1, l'angiotensine II, l'oxyde nitrique et les icosanoïdes. Richard Larivière

Recherche visant à élucider les mécanismes de l'hypertension artérielle induite par l'érythropoïétine. Rôle du rein et des icosanoïdes dans le développement et le traitement de l'hypertension artérielle. Implication des seconds messagers. Marcel Lebel, John Grose

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β-adrénérgiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne (insuline et catécholamines), effets de l'exercice physique et malfonctionnement possible de ces protéines sur l'obésité et le diabète. André Marette

Effet de l'entraînement physique sur le diabète. Effet du diabète et de l'exercice sur l'infarctus myocardique expérimental. André Nadeau, Suzanne Migneron

Nouveaux modes de traitement du cancer à l'aide d'anticorps monoclonaux et immunodiagnostique. Michel Pagé

Étude de l'impact de la dysfonction diastolique du ventricule gauche sur le pronostic, la capacité à l'effort, l'hypertension artérielle et la neuropathie cardiaque évaluées par la variabilité RR chez des diabétiques de type 2. Évaluation de la compliance vasculaire périphérique chez des diabétiques de type 2. Paul Poirier

Recherches évaluatives et études cliniques en radiothérapie. Recherche sur l'imagerie portale pour l'évaluation des déviations géométriques et de la dosimétrie de sortie. Optimisation de la dosimétrie des implants permanents d'¹²⁵I pour le traitement du cancer de la prostate. Jean Pouliot

Identification de marqueurs de résistance à la chimiothérapie dans le cancer du sein. Bernard Têtu

Physiologie cardiovasculaire

Étude des mécanismes centraux et périphériques impliqués dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat. Caractérisation des mécanismes par lesquels des systèmes de neurotransmission spécifiques du cerveau participent à la régulation de la pression artérielle, de la fréquence cardiaque et de l'hémodynamique régionale chez l'animal éveillé. Influences de ces systèmes de neurotransmission sur le développement et le maintien de l'hypertension. Résistance à l'insuline, débits sanguins régionaux, effets hémodynamiques de l'insuline et hypertension. Effet de médicaments antihypertenseurs et antihyperglycémiques. Hélène Bachelard

Étude des mécanismes impliqués dans le processus de prolifération néointimale découlant de l'angioplastie des vaisseaux sanguins (carotide chez le rat et carotide, coronarie et fémorale chez le cochon). Développement de modèles chroniques chez les rats conscients dans le but d'étudier le comportement hémodynamique, hématologique et biochimique (fonctions rénales, hépatiques, lipidiques et électrolytes) de nouveaux médicaments en cardiologie. Caractérisation de médiateurs vasoactifs et pro-inflammatoires impliqués dans le choc septique chez les modèles de rats et de cobaye. Bruno Battistini

Physiologie cardiovasculaire intégrative chez l'humain: étude de l'hémodynamique, en particulier du rôle des baroréflexes et du système nerveux sympathique, relation avec la sensibilité à l'insuline, effets de l'exercice physique; altérations dans l'hypertension artérielle essentielle et actions d'agents pharmacologiques antihypertenseurs. Jean Cléroux

Physiopathologie cardiaque dans les maladies valvulaires, la cardiopathie ischémique, l'hypertension et l'insuffisance cardiaque. Jean-G. Dumesnil

Réadaptation cardiopulmonaire: dimensions biopsychosociales. Réponse cardiopulmonaire à l'effort chez le patient. Fonction musculaire périphérique chez l'insuffisant cardiaque et le MPOC. Jean Jobin

Pathophysiologie de la nécrose cellulaire durant l'infarctus du myocarde. John Kingma

Développement et application de méthodes non invasives basées sur l'échocardiographie Doppler pour l'étude des maladies valvulaires cardiaques. Évaluation de la performance hémodynamique de différents substituts valvulaires à l'exercice. Philippe Pibarot

Étude de l'impact de l'obésité viscérale, le syndrome de résistance à l'insuline et de l'obésité morbide sur des marqueurs non invasifs de problèmes cardiovasculaires potentiels (dysfonction diastolique ventriculaire gauche, athérosclérose carotidienne, variabilité RR, longueur et dispersion de l'intervalle QT à l'ECG).
Paul Poirier

The renin-angiotensin system, and transmural myocardial blood flow regulation. Étude sur les maladies cardiovasculaires: axe rénine-angiotensine.
Jacques Rouleau

Génétique

Étude des mécanismes de régulation de l'expression des gènes, incluant la méthylation de l'ADN, les interactions ADN-protéines et la structure de la chromatine dans les cellules vivantes. Amélioration de la technologie *Ligation-Mediated Polymerase Chain Reaction*. Réplication de l'ADN et étude de la cinétique de la phase de synthèse de l'ADN. Applications et développement de techniques (ex. FISH: hybridation *in situ* en fluorescence; PRINS: *Primed In Situ Labeling*, etc.) de cytogénétique moléculaire pour le diagnostic prénatal d'aneuploïdie, l'identification d'anomalies chromosomiques dans les néoplasies et la caractérisation d'anomalies chromosomiques constitutives complexes.
Régén Drouin

Localisation des séquences géniques par hybridation *in situ* et mise au point de techniques nouvelles.
Richard Gagné

Physiologie génétique des dyslipidémies familiales, susceptibilité génétique et endocrinologie cardiovasculaire, génétique communautaire cardiovasculaire.
Daniel Gaudet

Étude de marqueurs génétiques dans l'expression phénotypique de l'hypertriglycéridémie, dans la déficience primaire en lipase lipoprotéique. Biologie cellulaire et moléculaire de la régulation du métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides, par la lipase lipoprotéique.
Pierre Julien, Ven Murthy

La maladie de Steinert et le chromosome 19. Détection des porteurs du gène et étude de population de la dystrophie myotonique de Steinert au Saguenay et dans Charlevoix, à partir de marqueurs génétiques.
Claude Laberge

Génétique moléculaire de la tyrosinémie héréditaire. Études structure/fonction de la fumarylacétoacétate hydrolase. Mécanismes cellulaires et moléculaires de la carcinogénèse hépatique. Recherche d'inhibiteurs thérapeutiques du sentier catabolique de la tyrosine.
Robert M. Tanguay

Génétique des populations humaines (maîtrise seulement)

Problèmes génétiques à l'échelle de la population. Interrelations entre la dynamique d'une population et l'évolution des fréquences géniques. Analyse des paramètres démographiques discriminants pour l'évolution du patrimoine génétique (choix du conjoint, fécondité, mortalité et migration différentielles). Étude des aspects généalogiques, épidémiologiques ou génétiques d'une maladie spécifique. Développement et validation de modèles théoriques dans le domaine.
Marc Tremblay, Hélène Vézina

Note - Ce volet du programme de maîtrise est offert, dans le cadre d'une entente d'extension de programme, à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), en partenariat avec l'Institut interuniversitaire de recherches sur les populations (IREP) et le fichier-réseau de population BALSAC situé à l'UQAC. Pour plus de renseignements, s'adresser à la responsable locale à l'Université du Québec à Chicoutimi: Hélène Vézina, (418) 545-5011, poste 6571, hvezina@uqac.quebec.ca.

Pathologie et chirurgie appliquée aux biomatériaux

La reconstruction d'organes humains par ingénierie tissulaire (*Tissue Engineering*) est en pleine croissance sur le plan tant fondamental qu'clinique (Références: Langer, R., Vacanti, J.P. *Artificial Organs: Engineering artificial tissue is the natural successor to treatments for injury and disease. But the engineers will be the body's own cells*, *Scientific American*, Vol. 273, N° 3, p. 130-133, septembre 1995; Langer, R., Vacanti, J.P. *Tissue Engineering, Science*, Vol. 260, p. 920-926, mai 1993). Le laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX) est à la croisée des chemins de ce nouveau et stimulant domaine de la biotechnologie. Reproduction d'organes par culture tissulaire, culture d'équivalents cutanés et dermiques pour les grands brûlés; modélisation *in vitro*; étude d'absorption percutanée; étude de la transplantation allogénique; échanges intercellulaires, facteurs de croissance. Guérison des plaies (phénomène clinique); modèle mucodermique; analyse des facteurs de différenciation; analyse des fonctions sécrétoires de l'endothélium et des fonctions antithrombotiques de l'endothélium; étude de la fonctionnalité de la média; réponse à des agents vasoconstricteurs.
François Auger

Étude physiopathologique, avec applications cliniques possibles, de certaines pathologies néonatales à incidence chirurgicale.
Raymond Cloutier

Les biomatériaux ou implants permettent de remplacer des tissus ou des organes défectueux. Biocompatibilité (réactions cellulaires et tissulaires) des biomatériaux. Les phénomènes de cicatrisation et de réactions inflammatoires et immunologiques en contact avec les biomatériaux, de même que le génie tissulaire et les systèmes de libération contrôlée de médicaments. Biomatériaux utilisés en chirurgie cardiovasculaire, plastique et reconstructive.
Charles Doillon

Étude de la guérison des plaies. Production d'organes humains (peau, vaisseau sanguin et cornée) par ingénierie tissulaire. Effets des facteurs de croissance et des cytokines (IFN γ) et de facteurs externes (par exemple: champs électriques) sur la cicatrisation. Étude de la cicatrisation *in vivo* à la suite d'une greffe d'équivalents épidermiques et cutanés humains. Effets des différentes substances (colles tissulaires) sur la reprise des greffons.
Lucie Germain

Développement de prothèses artérielles résistantes à la rétention lipidique. Traitements physicochimiques des polymères implantables pour améliorer leur biocompatibilité. Développement de polyuréthanes pour applications cardiovasculaires. Comparaison de la composition des artères mammaires et des veines saphènes.
Gaëtan Laroche

Les polymères conducteurs biodégradables pour des applications de génie tissulaire. Développement d'un polymère conducteur biodégradable comme conduit d'orientation pour la régénération nerveuse. Polymérisation de polypyrrole sur textile et autres substrats pour applications prothèses vasculaires.
Ze Zhang

Pharmacologie et toxicologie

Psychopharmacologie clinique des troubles de l'humeur. Perturbations cognitives secondaires aux états dépressifs (troubles de l'attention).
Philippe Baruch

Caractérisation pharmacologique et pharmacocinétique des agents anti-endothéline (antagonistes des récepteurs et inhibiteurs des enzymes de conversion).
Bruno Battistini

Pharmacologie des agents antiparkinsoniens et des neuroprotecteurs (exemples: facteurs de croissance, etc.).
Paul Bédard

Modulation de la production de cytokines par la sérotonine. Effet d'un cancérigène de la fumée de cigarette sur les fonctions des macrophages alvéolaires.
Elyse Bissonnette

Physiopharmacologie et biologie moléculaire des canaux ioniques (sodiques, calciques, potassiques).
Mohamed Chahine

Modulation du couplage intercellulaire et de la distribution des jonctions gap.
Pascal Daleau

Chimie médicinale: modélisation, synthèse et essais pharmacologiques de nouveaux médicaments en cancérologie et dans les maladies inflammatoires; synthèse et essais biologiques de nouveaux biomatériaux.
René C. Gaudreault

Étude des mécanismes d'activation des cellules endothéliales. Voies de signalisation impliquées dans la régulation de la réponse au stress oxydatif. Voies de signalisation du facteur angiogénique VEGF. Signalisation par les intégrines. Migration transendothéliale des cellules cancéreuses et processus métastatique.
Jacques Huot, Jacques Landry

Étude de l'expression des peptides vasoactifs dans les vaisseaux sanguins de modèles d'hypertension expérimentale chez le rat. Analyse moléculaire, cellulaire et pharmacologique des dysfonctions vasculaires associées à une surexpression de peptides vasopresseurs.
Richard Larivière

Pharmacologie moléculaire des récepteurs couplés aux protéines G pour les peptides vasoactifs.
François Marceau

Neuropharmacologie et électrophysiologie des systèmes dopaminergiques. Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine et des mécanismes d'action des drogues psychoactives (enregistrements extracellulaires *in vivo* et *in vitro*, électrochimie *in vivo* et immunohistochimie).
Claude Rouillard

Pneumologie

Implication des endothélines et des métalloprotéases matricielles (MMP) dans l'immunopathologie de l'alvéolite allergique ainsi que dans l'asthme chez des modèles de souris. Utilisation de souris transgéniques dans ces deux modèles.
Bruno Battistini

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir et/ou contrôler les réactions allergiques. Effets immunomodulateurs d'un cancérigène de la fumée de cigarette, la NNK, sur les macrophages alvéolaires.
Élyse Bissonnette

Mécanismes de développement de l'asthme et conséquences fonctionnelles de l'inflammation bronchique.
Louis-Philippe Boulet

Étude physiopathologique de l'asthme: immunohistochimie.
Michel Boutet

Études des interactions entre les cellules résidentes et les cellules inflammatoires dans l'asthme. Dès les premières manifestations de l'asthme, la muqueuse bronchique présente un infiltrat de cellules inflammatoires (lymphocytes, éosinophiles). Ces cellules sont en état d'activation et ont la capacité de produire un large éventail de cytokines et médiateurs (IL-4, IL-5, leucotriènes, etc.), qui peuvent changer le comportement fonctionnel et phénotypique des cellules résidentes. Ces cellules résidentes (les cellules épithéliales, les fibroblastes et les cellules musculaires lisses), en plus de leur rôle dans la réparation du tissu, sont elles-mêmes une source importante de cytokines et jouent un rôle actif dans l'amplification de la réponse immune, ce qui suggère leur implication dans le maintien et la chronicité de l'inflammation. Ces cellules sont aussi impliquées dans les changements structuraux observés dans l'asthme comme la fibrose sous-épithéliale. L'altération de la structure de l'arbre bronchique semble être un des facteurs impliqués dans la persistance de l'hyperactivité bronchique. La recherche porte sur les mécanismes cellulaires et moléculaires qui relient l'inflammation et le remodelage de la muqueuse bronchique. L'objectif est d'étudier les liens possibles entre les cellules résidentes (les cellules épithéliales et les fibroblastes) et les cellules inflammatoires infiltrant la muqueuse bronchique (lymphocytes, éosinophiles et macrophages). Plusieurs approches sont utilisées telles que la coculture entre les cellules inflammatoires et les fibroblastes et les cellules épithéliales bronchiques isolés à partir de sujets sains ou atteints d'asthme; utilisation de modèle de muqueuse bronchique produit par ingénierie tissulaire. Des biopsies bronchiques sont aussi utilisées pour confirmer *ex-vivo* l'observation *in vitro*. À long terme, ces études pourraient permettre d'envisager de nouvelles orientations thérapeutiques qui visent la prévention, le traitement et peut-être la correction des anomalies de la structure bronchique.
Jamila Chakir

Immunopathologie de l'alvéolite allergique comprenant l'analyse de la réaction cellulaire alvéolaire. Problèmes respiratoires liés à l'agriculture. Immunopathologie de l'inflammation pulmonaire. Santé respiratoire et cardiovasculaire et l'environnement.
Yvon Cormier

Rôle de l'éosinophile dans la pathogenèse de l'asthme.
Michel Lavolette

Recherche sur les mécanismes de la dyspnée et sur la physiologie pulmonaire à l'exercice; réadaptation respiratoire.
Pierre Leblanc

Intolérance à l'exercice dans la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).
François Maltais

Pathophysiologie des problèmes respiratoires liés au sommeil.
Frédéric Sériès

Système protéase-antiprotéase pulmonaire. Développement d'inhibiteurs d'élastase et évaluation dans l'emphysème expérimental. Rôle de l'élastase et de l'élastine dans le cancer du poumon. Étude de la production d'inhibiteurs de sérine protéases par les leucocytes alvéolaires et circulants.
Guy Tremblay

Adaptation/réadaptation

L'adaptation/réadaptation est un domaine d'intervention multidisciplinaire centré sur la personne et son environnement, qui vise le développement et le maintien d'un niveau optimal d'autonomie fonctionnelle et sociale. La recherche en adaptation/réadaptation couvre plusieurs thèmes tels que la compréhension des mécanismes de contrôle sensorimoteur du corps humain, le développement et l'évaluation d'interventions et d'instruments de mesure, l'étude des conséquences fonctionnelles et sociales des maladies, déficiences et traumatismes congénitaux et de l'impact de l'environnement et des services sur l'intégration sociale.

Physiopathologie des dommages musculotendineux. Rôle de la réaction inflammatoire dans le processus de réparation tissulaire. Atrophie et régénération musculaire.
Claude Côté

Épidémiologie, étude des déterminants psychosociaux au travail et problèmes cardiovasculaires, musculosquelettiques ou de santé mentale. Méthodologie de recherche, développement et validation d'instruments de mesure. Retour au travail, projets d'intervention et évaluation de programme.
Renée Bourbonnais

Épidémiologie des déficiences et incapacités musculosquelettiques et de la douleur. Prédicteurs des incapacités d'origine musculosquelettique dans les milieux d'intervention de première ligne. Retour au travail en bonne santé. Maux de dos; tendinopathies de l'épaule.
Clermont Dionne

Recherche multidisciplinaire ayant comme objectif général l'évaluation des méthodes diagnostiques et des interventions thérapeutiques relatives aux affections musculosquelettiques prises en charge par les intervenants de première ligne et, en particulier, aux troubles douloureux de l'épaule et aux lombalgies.
Pierre Frémont

Évaluation conceptuelle des classifications dans le champ des conséquences des maladies et des traumatismes. Étude des déterminants environnementaux de la participation sociale et des situations de handicap des personnes ayant des incapacités. Mesure des résultats. Anthropologie sociale de la santé appliquée à la réadaptation et à l'intégration sociale.
Patrick Fougeyrollas

Spécialisation en mesure et évaluation: études de besoins; conception et implantation de programmes d'intervention; évaluation de programmes et de réseaux de services sous l'angle de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience et de la satisfaction; facteurs organisationnels influençant les pratiques professionnelles; développement d'indicateurs. Clientèle blessée médullaire; clientèle traumatisée crânio-cérébrale; clientèle ayant des troubles mentaux sévères et persistants.
Marie Gervais

Posture et locomotion: étude du développement et des stratégies d'adaptation consécutives à une déficience physique. Évaluation des interventions en réadaptation physique.
Francine Malouin

Organisation et évaluation des services. Leur efficacité et leur impact sur l'adaptation et l'intégration sociale des personnes. Pratiques professionnelles et conditions d'efficacité de la prestation de services. Efficacité des services selon l'appréciation des utilisateurs de services. Population présentant une déficience auditive.
Guylaine Martineau

Étude du contrôle locomoteur et de l'adaptation anticipatoire du mouvement par une approche biomécanique, chez les personnes normales et présentant une déficience physique.
Bradford J. McFadyen

Évaluation de l'efficacité et de l'efficience des interventions de réadaptation. Développement de mesures de résultats. Caractérisation des déficiences et des incapacités des personnes ayant une déficience musculosquelettique et développement d'interventions en réadaptation.
Hélène Moffet

Relations entre les capacités fonctionnelles et le niveau de handicap chez des personnes présentant une déficience physique et, plus particulièrement, chez des individus ayant une lésion de la moelle épinière. Champs spécifiques: exercice physique, participation sociale, mesure de résultats en réadaptation et intégration sociale.
Luc Noreau

Évaluation et thérapie des troubles de motricité liés à des déficiences neurologiques et musculosquelettiques.
Carol L. Richards

Développement de programmes multidisciplinaires de réadaptation gériatrique, évaluation des interventions en réadaptation des personnes âgées, applications de modèles de référence à la pratique en ergothérapie, histoire naturelle de la perte d'autonomie des personnes âgées, déterminants des situations de handicap et de la participation sociale, qualité de vie en milieu de vie substitut.
Line Robichaud

Étude de la relation personne-environnement; environnement (accessibilité universelle et personnalisée); élaboration d'instruments d'évaluation; mesure; cadres conceptuels.
Jacqueline Rousseau

Réadaptation pédiatrique et recherche évaluative des interventions en ergothérapie.
Sylvie Tétreault

Étude de l'impact d'un programme aquatique sur des personnes atteintes d'une déficience physique.
Sylvie Tétreault, Marie Gervais

Anorexie et famille: analyse des besoins.
Sylvie Tétreault, Carole Ratté

Intérêt à l'égard des technologies utilisées par les personnes présentant une déficience physique ou en pertes d'autonomie. Problématiques de recherche touchant la mobilité, la posture, la communication, la prothèse et les systèmes de contrôle de l'environnement.

Claude Vincent

Reproduction et périnatalogie

Étude des aspects immunologiques de l'endométriase. Régulation de l'expression de facteurs chimiotactiques et activateurs des macrophages par les cellules endométriales.

Ali Akoum

Évaluation de la maturation de la partie périphérique du contrôle ventilatoire (chemorécepteurs carotidiens).

Aida Bairam

Périnatalogie: aspects physiopathologiques et préventifs du travail prématuré et l'accouchement prématuré.

Paul-Marie Bernard

Développement de marqueurs biologiques aux fins de dépistage des maladies liées à la grossesse et des anomalies chromosomiques fœtales.

Jean-Claude Forest

Périnatalogie: étude du risque de maladie cardiovasculaire à long terme chez des femmes ayant souffert d'une prééclampsie lors de leur première grossesse.

Jean-Claude Forest, Jacques Massé

Endocrinologie: physiopathologie et pharmacothérapie de l'endométriase, du léiomyome utérin et du syndrome des ovaires polykystiques.

André Lemay, Rodolphe Maheux

Périnatalogie: marqueurs génétiques de l'hypertension de grossesse.

François Rousseau

Sciences psychiatriques

Étude épidémiologique et familiale de la maladie de Gilles de la Tourette.

Chantal Caron

Étude prospective d'enfants à risque pour la schizophrénie et les troubles bipolaires.

Michel Maziade, Marc-André Roy, Chantal Mérette

Étude épidémiologique des facteurs de risque psychiatriques chez l'enfant.

Michel Maziade, Marc-André Roy, Chantal Mérette

Études épidémiologiques en génétique familiale, pour la schizophrénie, la psychose affective et l'autisme.

Michel Maziade, Marc-André Roy, Chantal Mérette, Jacques Thivierge

Études électrophysiologiques visant à découvrir l'origine physiopathologique des troubles de l'humeur.

Marc Hébert

Modèles statistiques appliqués aux données relatives à la santé mentale et à l'épidémiologie génétique.

Chantal Mérette, Robert Côté

Étude de patients schizophrènes, à leur premier épisode de psychose.

Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade, Chantal Mérette

Facteurs neurobiologiques et psychosociaux influençant l'adaptation psychosociale des personnes schizophrènes.

Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade, Chantal Mérette

Neuropsychologie de la schizophrénie.

Marc-André Roy, Roch Bouchard, Michel Maziade, Chantal Mérette

Complications périobstétricales dans la schizophrénie.

Marc-André Roy

Sous-types génétiques et environnementaux de la schizophrénie, chez des patients souffrant d'un premier épisode de la schizophrénie.

Marc-André Roy, Michel Maziade, Chantal Mérette, Roch Bouchard

Sous-types de la schizophrénie, définis selon l'évolution.

Marc-André Roy, Chantal Mérette, Michel Maziade

Méta-analyses en épidémiologie génétique et en épidémiologie étiologique de la schizophrénie.

Marc-André Roy, Michel Maziade, Chantal Mérette

Étude sur les bases neurophysiologiques de l'autisme, à l'aide des techniques de potentiels évoqués et de l'imagerie par résonance magnétique.

Jacques Thivierge

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seul le nom des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes est mentionné; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche).

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2

Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique de l'Université Laval
Charles Doillon

(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761

Centre de recherche sur les maladies lipidiques

Pierre Julien, André Marette

(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2277

Service de chirurgie

Raymond Cloutier

(418) 654-2259; télécopieur: (418) 654-2247

Unité de recherche sur le diabète

André Nadeau, Suzanne Migneron

(418) 654-2741; télécopieur: (418) 654-2792

Unité de recherche en génétique humaine

Richard Gagné, Claude Laberge

(418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748

Unité de recherche sur l'hypertension

Hélène Bachelard

(418) 654-2165; télécopieur: (418) 654-2759

Unité de recherche en neuroscience

Paul Bédard, Claude Rouillard

(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**

Pavillon L'Hôtel-Dieu de Québec

9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval

Yves Fradet, Jacques Huot, Paul Isenring, Louis Lacombe, Jacques Landry, Hélène LaRue

(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439

Unité de recherche en néphrologie et en pharmacologie cardiovasculaire

Dimcho Bachvarov, Jean Cléroux, John-H. Grose, Iris Kingma, Richard Larivière, Marcel Lebel, François Marceau

(418) 691-5561; télécopieur: (418) 691-5562

Département de radio-oncologie

Jean Pouliot

(418) 691-5315; télécopieur: (418) 691-5268

Laboratoire de pathologie

Bernard Têtu

(418) 691-5233; télécopieur: (418) 691-5226

• **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**

Pavillon Saint-François-d'Assise

10, rue De L'Espinau, Québec (Québec) G1L 3L5

Institut des biomatériaux

René C. Gaudreault (poste 2363), Gaëtan Laroche (poste 2370), Ze Zhang

(418) 525-4444; télécopieur: (418) 525-4372

Service de biochimie

Jean-Claude Forest

(418) 525-4438; télécopieur: (418) 525-4429

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction

Ali Akoum

(418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481

Unité de recherche en génétique humaine et moléculaire

Régen Drouin, François Rousseau

(418) 525-4402; télécopieur: (418) 525-4195

Unité de recherche en périnatalogie

Aida Bairam, Paul-Marie Bernard, Jean-Claude Forest, André Lemay, Rodolphe Maheux, Jacques Massé

(418) 525-4414; télécopieur: (418) 525-4428

- **Hôpital Laval**
2725, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G5
Centre de pneumologie
Bruno Battistini, Elyse Bissonnette, Louis-Philippe Boulet, Jamila Chakir, Yvon Cormier, Jacques Couet, Caroline Duchaine, Michel Laviolette, Pierre Leblanc, François Maltais, Frédéric Sériès, Guy Tremblay
(418) 656-4747; télécopieur: (418) 656-4762
Institut de cardiologie et centre de recherche
Bruno Battistini, Mohamed Chahine, Pascal Daleau, Jean-G. Dumesnil, John Kingma, Philippe Pibarot, Paul Poirier, Jacques Rouleau
(418) 656-4760; télécopieur: (418) 656-4509
Centre de recherche clinique
Jean Jobin
(418) 656-8711 ou 5592; télécopieur: (418) 656-4701 ou 4617
Service de pathologie
Michel Boutet
(418) 656-4860; télécopieur: (418) 656-4571
- **Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)**
Pavillon Saint-Sacrement
1050, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4L8
Laboratoire d'organogénèse expérimentale (LOEX)
François Auger, Lucie Germain
(418) 682-7662; télécopieur: (418) 682-8000
- **Centre hospitalier affilié universitaire de Québec (CHA)**
Pavillon Enfant-Jésus
1401, 18^e Rue, Québec (Québec) G1J 1Z4
Département de psychiatrie
Philippe Baruch
(418) 649-5769; télécopieur: (418) 649-5934
- **Recherche en sciences de la vie et de la santé (RSVS)**
Faculté de médecine, Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Télécopieur: (418) 656-7176
Laboratoire de génétique cellulaire et de développement
Robert M. Tanguay
(418) 656-2131, poste 3339; télécopieur: (418) 656-7176
- **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
Ven Murthy
(418) 656-2131, poste 3156; télécopieur: (418) 656-2189
Laboratoire de cancérologie
Michel Pagé
(418) 656-2131, poste 2664; télécopieur: (418) 656-2188
- **Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPQ) Centre François-Charon**
525, boulevard Wilfrid-Hamel, bureau B-77, Québec (Québec) G1M 2S8
Clermont Dionne, Patrick Fougeyrollas, Marie Gervais, Francine Malouin, Guylaine Martineau, Bradford J. McFadyen, Hélène Moffet, Luc Noreau, Carol L. Richards, Claude Vincent
(418) 529-9141, poste 6039; télécopieur: (418) 529-3548
- **Institut interuniversitaire de recherche sur les populations Université du Québec à Chicoutimi**
555, boulevard de l'Université, Chicoutimi (Québec) G7H 2B1
Louis Houde, Marc Tremblay, Hélène Vézina
(418) 545-5011, poste 6571; télécopieur: (418) 545-5518
hvezina@uqac.quebec.ca
- **Département de réadaptation (ergothérapie)**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, Patrick Fougeyrollas, Marie Gervais, Line Robichaud, Jacqueline Rousseau, Sylvie Tétreault, Claude Vincent
(418) 656-2108; télécopieur: (418) 656-2535
- **Département de réadaptation (physiothérapie)**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Claude Côté, Pierre Frémont, Francine Malouin, Bradford J. McFadyen, Hélène Moffet, Luc Noreau, Carol L. Richards
(418) 656-2874; télécopieur: (418) 656-5476
Département de médecine sociale et préventive
Faculté de médecine, Pavillon de l'Est, 2180, chemin Sainte-Foy, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Guylaine Martineau
(418) 656-2131, poste 6142; télécopieur: (418) 656-7759

- **Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard**
2525, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3
Pavillon Landry-Poulin, 5^e étage
Roch Bouchard, Robert Côté, Marie Gervais, Michel Maziade, Chantal Mérette, Marc-André Roy, Jacques Thivierge
(418) 663-5741; télécopieur: (418) 663-9540
www.crulrg.org
- **Hôtel-Dieu-du-Sacré-Coeur de Québec**
Division de la recherche, 300 Nord, 1, avenue du Sacré-Coeur, Québec (Québec) G1N 2W1
Chantal Caron, Jacques Thivierge
(418) 529-6851, poste 238; télécopieur: (418) 529-9441
- **Complexe hospitalier de la Sagamic**
Chicoutimi (Québec)
Daniel Gaudet
(418) 541-1043; télécopieur: (418) 541-1139

Responsable

Directeur des programmes
René C. Gaudreault
(418) 525-4444, poste 2363; télécopieur: (418) 525-4372
Rene.C-Gaudreault@crsfa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

L'admission au programme de maîtrise exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de baccalauréat ou l'équivalent et dépend des ressources financières et humaines du département d'accueil. Bien qu'une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) au premier cycle, ou l'équivalent, soit une exigence normale d'admission, l'ensemble du dossier est examiné par la direction de programme.

Il peut y avoir des exigences particulières relatives au champ de recherche choisi.

Choix du projet de recherche

Avant l'admission, le candidat doit avoir déterminé son champ de recherche et avoir trouvé un professeur qui accepte d'être son directeur de recherche. De plus, il doit fournir au directeur du programme un résumé de son projet de recherche avant d'être admis dans son programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, si la direction de programme le lui permet.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et avoir été accepté par celui-ci. Ce choix et le projet de recherche doivent être approuvés par la direction de programme avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
Mémoire 40 crédits

Activité à option

Cours 4 crédits

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base
PHS-64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale

Ce tronc commun de cours pour tous les étudiants est d'abord exigé. D'autres cours peuvent ensuite correspondre aux différents champs de recherche et être pris à titre de cours à option ou de cours non contributifs. Ces autres cours, s'il y a lieu, peuvent être choisis à l'intérieur du programme, dans les autres programmes de la Faculté de médecine, ou ailleurs à l'Université Laval. Des cours à l'extérieur peuvent être envisagés, s'ils ne s'offrent pas dans notre université.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	1 crédit
Thèse	89 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRE (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
MDX-65692	1	Examen de doctorat

Un étudiant qui n'a pas suivi les cours GPL-64841 et PHS-64914, dans le cadre de la maîtrise, est tenu de les faire dans le cadre du doctorat.

COURS À OPTION (6 crédits)

COURS PROPRES AUX CHAMPS DE RECHERCHE

Adaptation/réadaptation

N° cours	Cr	Titre
MDX-65684	2	Mesure et évaluation en adaptation/réadaptation
MDX-65685	2	Devis et protocoles de recherche
MDX-65686	2	Contrôle sensorimoteur et apprentissage
MDX-65687	2	Recherche évaluative en adaptation/réadaptation
MDX-65688	1	Séminaire en adaptation/réadaptation
MDX-65689	2	Méthodes de laboratoire en réadaptation
MDX-65690	1	Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)
MDX-65691	2	Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)

Les cours MDX-65684 et MDX-65685 ne sont pas obligatoires. Cependant, il est fortement suggéré aux étudiants inscrits dans le champ de recherche Adaptation/réadaptation, de les suivre comme cours de base.

Physiologie cardiovasculaire

MDX-62739	1	Cardiologie et pneumologie expérimentale
MDX-63456	1	Pathophysiologie coronarienne I
MDX-63458	1	Pathophysiologie coronarienne II
MDX-65173	1	Réadaptation cardiopulmonaire: séminaire
MDX-65099	3	Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices
BCX-66492	2	Angiogenèse, vasculogénèse et lymphangiogénèse

Génétique et lipidologie

MDX-61679	2	Génétique médicale
MDX-64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX-64799	3	Lipidologie II
BCX-66452	3	Génomique fonctionnelle et santé
BCX-66547	2	Cartographie génique

Pathologie et chirurgie appliquée aux biomatériaux

MDX-63818	1	Séminaire (biomatériaux)
MDX-65720	3	Caractérisation des biomatériaux
PAT-62792	2	Microscopie électronique à transmission

Pharmacologie et toxicologie

PHC-61897	2	Théorie des récepteurs
PHC-61899	2	Principes de pharmacologie et toxicologie
PHC-62355	1	Sujets spéciaux (pharmacologie)
PHC-64964	2	Physiologie des canaux ioniques

Pneumologie

PHS-63809	3	Pathophysiologie respiratoire
PHS-63808	2	Biologie cellulaire pulmonaire
MDX-63907	1	Séminaires I (pneumologie)
MDX-64449	1	Séminaires II (pneumologie)

Sciences psychiatriques (maîtrise seulement)

PSA-64304	1	Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale I
PSA-64303	1	Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie
PSA-64880	1	Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale II

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Si la direction de programme juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours supplémentaires pourraient lui être imposés à titre de scolarité complémentaire ou probatoire.

Doctorat

Si la direction de programme juge la formation de l'étudiant insuffisante, des cours supplémentaires pourraient lui être imposés à titre de scolarité complémentaire ou probatoire. De plus, l'étudiant doit réussir l'examen de doctorat qui a lieu durant sa première année dans le programme et qui porte sur les connaissances de son champ et de son sujet de recherche. Il sera exclu du programme en cas d'échec.

Exigences particulières concernant le comité d'encadrement et l'examen de doctorat

Un comité d'encadrement est formé pour tous les étudiants au début du programme de doctorat en médecine expérimentale. L'étudiant, son directeur de recherche ou la direction de programme, peuvent convoquer une réunion du comité d'encadrement à tout moment pendant les études doctorales.

Composition du comité d'encadrement

En plus du directeur de recherche, le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, incluant un des membres du Comité de programme et, s'il y a lieu, le codirecteur de recherche.

Objectifs de l'examen de doctorat

L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances, la formation et les qualités de communication nécessaires à la réalisation du projet et de la thèse. Il est constitué d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Modalités

L'étudiant doit s'inscrire à l'activité MDX-65692 Examen de doctorat, à la première, deuxième ou troisième session d'inscription au doctorat.

Épreuve écrite: l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous la forme d'une demande de subvention. Le format est ainsi limité à dix pages, excluant les références et les figures. Ce texte est soumis aux évaluateurs au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale.

Épreuve orale: l'étudiant est invité à faire une brève présentation de son projet (30 minutes), à la suite de laquelle les membres du comité d'encadrement le questionnent, d'un point de vue autant prospectif que rétrospectif. L'étudiant doit faire la preuve qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs spécifiques et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de son domaine d'activité, notamment dans les champs connexes à celui de son sujet de recherche.

Évaluation: Il n'y a qu'un droit de reprise, qui peut être exercé au plus tard au cours de la session suivante. Un crédit est accordé à l'activité.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le programme se termine par la présentation d'un mémoire, qui constitue pour l'étudiant un exercice pédagogique dans lequel il doit présenter un état de la question, un exposé de la méthode utilisée, les résultats et leurs interprétations. Le mémoire ne doit pas avoir l'envergure d'une thèse de doctorat et doit être court, c'est-à-dire qu'il doit compter tout au plus une centaine de pages. Il peut être rédigé dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes. La Faculté des études supérieures publie une brochure à cette fin.

Doctorat

La rédaction de la thèse constitue un élément essentiel pour l'atteinte des objectifs du programme de doctorat. La thèse est un travail d'envergure. Elle peut être rédigée dans la forme traditionnelle ou sous forme de manuscrits de publication, ou encore sous l'une et l'autre de ces formes. Elle est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique. La Faculté des études supérieures publie une brochure explicative à cette fin.

Exigences particulières concernant le comité de thèse

Un comité de thèse est formé au début du programme de doctorat. Chaque étudiant doit présenter et justifier son projet de recherche devant les membres de son comité de thèse avant la fin de la première année d'inscription au programme de doctorat.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est hautement souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Sauf exception, l'étudiant ne peut s'inscrire à ce programme à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

MICROBIOLOGIE (Sciences de l'agriculture et de l'alimentation)

12-2.351.01 Maîtrise avec mémoire (microbiologie agricole), M.Sc.
10-3.351.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/351A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à apporter une formation particulière aux personnes qui travaillent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les domaines relatifs à la microbiologie agroalimentaire. Le programme de maîtrise en microbiologie agricole offre un seul type de maîtrise, soit avec rédaction d'un mémoire issu d'une activité de recherche.

La maîtrise avec mémoire est axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie agroalimentaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), ainsi que la démarche de réalisation et les résultats de ce projet.

Doctorat

Ce programme vise la formation de chercheurs autonomes en microbiologie fondamentale et appliquée à l'agriculture (sols-plantes) et à l'alimentation. Le programme porte particulièrement sur l'approfondissement des connaissances et sur le développement de l'originalité, de la créativité et de l'innovation.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger ou codiriger l'étudiant.

Microbiologie agricole

Méthodes de détection d'agents phytopathogènes à l'aide de sondes moléculaires. Identification de marqueurs génétiques (exemple: RAPD) aux fins de mise au point de méthodes de détection d'agents phytopathogènes.

Alain Asselin, Pierre-Mathieu Charest, R. Hogue (2), J.-G. Parent (2)

Études des mécanismes cellulaires et moléculaires de résistance des plantes à l'infection microbienne.

Richard Bélanger, Nicole Benhamou

Écologie et génétique des interactions sols-plantes-bactéries. Isolement, identification, caractérisation physiologique et génétique des bactéries associées aux plantes cultivées.

Hani Antoun, Patrice Dion, François-P. Chalifour, Chantal J. Beauchamp, Russell J. Tweddell

Agronomie, écologie et physiologie des symbioses *Bradyrhizobium* et *Rhizobium*-légumineuses en cultures pures et intercalaires.

François-P. Chalifour, L.P. Vézina (1), D. Prévost (1)

Étologie et épidémiologie associées à la mycoflore phytopathogène du sol.

Daniel Dostaler

Écologie microbienne de la rhizosphère: microorganismes utiles aux plantes. Écologie des microorganismes modifiés génétiquement libérés dans l'environnement.

Hani Antoun, Patrice Dion, Chantal J. Beauchamp, Russell J. Tweddell

Biodégradation des résidus ligno-cellulosiques. Impact d'amendements frais ou compostés sur la microflore.

Chantal J. Beauchamp

Symbiose *Rhizobium*-légumineuses: physiologie et génétique des bactéries et des nodosités: adaptation au froid. Biofertilisants.

Hani Antoun, Patrice Dion, D. Prévost (1), S. Laberge (1)

Étude de la biomasse des groupes écologiques et des activités de la microflore du sol et du compost. Biochimie de l'humus. Biodégradation des composés organiques de synthèse.

Hani Antoun, Patrice Dion, Josée Fortin, D. Prévost (1), Chantal J. Beauchamp, Russell J. Tweddell

Surexpression de protéines d'intérêts économique et industriel dans des systèmes bactériens.

Pierre M. Charest, Marc Desrochers (3)

Microbiologie des aliments

Revalorisation du lactosérum et des perméats d'ultrafiltration de lactosérum par fermentation.

Jacques Goulet, J.-C. Vuilleumard, C. Lacroix, G. Turcotte

Développement et performance de bioréacteurs à cellules immobilisées.

Christophe Lacroix, Gaston Picard, Joël de la Noüe

Conservation et transformation des produits végétaux.

Joseph Arul

Assainisseurs biologiques.

Jacques Goulet, Gaston Picard

Bactéries probiotiques.

Ismael Fliss, Jacques Goulet

Modifications génétiques de bactéries d'intérêt alimentaire. Développement de sondes génétiques.

Gisèle LaPointe

Caractérisation et utilisation de bactériocines.

Christophe Lacroix, Gisèle LaPointe, Ismael Fliss

Mécanismes moléculaires de la production d'exopolysaccharides chez les bactéries lactiques.

Gisèle LaPointe

Production de biomasse et recyclage de résidus.

Gaston Picard, Joël de la Noüe, Christophe Lacroix

(1) Agriculture Canada, 2560, boulevard Hochelaga, Sainte-Foy (Québec) G1V 2J3

(2) Complexe scientifique du Québec, Parc Colbert Nord, Québec

(3) CO2 Solution inc., Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont souvent pluridisciplinaires. Selon l'orientation de ses recherches, l'étudiant peut s'intégrer aux différents groupes de recherche de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation.

L'étudiant peut aussi bénéficier de l'encadrement des chercheurs des stations de recherche des ministères de l'agriculture du Québec et du Canada, ainsi que des chercheurs travaillant dans diverses industries agroalimentaires.

Responsable

Directeur des programmes

Hani Antoun

(418) 656-2131, poste 3650; télécopieur: (418) 656-7176

Hani.Antoun@rsvs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences en agronomie, biochimie, biologie, foresterie, microbiologie, sciences et technologie des aliments, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les candidats doivent, de plus, avoir obtenu une note de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. La direction du programme prend en considération les rapports d'appréciation, le curriculum vitae et le dossier de l'étudiant, ainsi que l'existence des ressources requises pour l'encadrement scientifique.

La direction de programme se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente sur le marché du travail, malgré une moyenne inférieure à la norme exigée.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours du programme de maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de la maîtrise avec mémoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Dans toute la mesure du possible, le candidat doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche et faire approuver son sujet de recherche au moment de faire sa première inscription. Au plus tard à la fin de la première session d'inscription, le directeur de recherche de l'étudiant doit avoir été désigné.

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire) dans une langue autre que le français.

Doctorat

Admissibilité

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise ès sciences dans l'un des champs de recherche de la microbiologie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

En faisant sa demande d'admission, le candidat fournit quelques indications sur l'orientation de sa recherche. Il doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription.

Le programme complet d'études et de recherche de l'étudiant dans le secteur agriculture et alimentation doit être soumis pour approbation à la direction de programme, à la première session ou au plus tard à la fin de la deuxième session qui suit la première inscription. Le projet est présenté sous forme de séminaire (cours MCB-64797).

Connaissance du français

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (thèse) dans une langue autre que le français.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 1 crédit
Mémoire 36 crédits

Activité à option

Cours 11 crédits

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 5 crédits
Thèse 87 crédits

Activité à option

Cours 4 crédits

Cours des programmes

Maîtrise

Cours obligatoire (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
MCB-63656	1	Séminaire de microbiologie agroalimentaire I

Cours à option (11 crédits)

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64931	3	Biochimie végétale
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
MCB-63413	3	Symbiose Rhizobium-légumineuses
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63657	1	Séminaire de microbiologie agroalimentaire II
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires

Doctorat

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MCB-66280	3	Examen de doctorat
MCB-64797	1	Séminaire de doctorat I
MCB-64798	1	Séminaire de doctorat II

Cours à option (4 crédits)

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
BVG-64314	3	Réactions de défense des plantes
BVG-64854	3	Génétique moléculaire des plantes
BVG-64931	3	Biochimie végétale
BVG-64933	2	Rédaction scientifique
MCB-63413	3	Symbiose Rhizobium-légumineuses
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours MCB-63657.

L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours propres au programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Les cours du programme terminés, l'étudiant doit se présenter à un examen de qualification (cours MCB-66280) devant un comité d'examen, composé du directeur de recherche ainsi qu'à deux autres professeurs choisis par la direction de programme.

L'étudiant doit présenter deux séminaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche*Maîtrise*

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Le travail est évalué par au moins trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, l'étudiant est invité à faire le point sur l'état de ses travaux, au cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence*Maîtrise*

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux sessions.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

MICROBIOLOGIE (Sciences et génie)

12-2.213.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.213.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/213A.html>

Objectifs

Maîtrise

L'étudiant de deuxième cycle, tout en poursuivant un programme de cours lui permettant d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans le domaine, est à l'étape où il doit maîtriser la méthodologie de la recherche, ainsi que celle des techniques plus poussées. L'étudiant acquiert cette formation par le biais d'un projet de recherche et la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, il devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la microbiologie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle;
- avoir adopté une attitude critique par rapport à la recherche en sciences;
- avoir acquis des habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter par écrit, de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats de ce projet.

Plus l'étudiant aura acquis de maturité scientifique au terme de la maîtrise, plus grandes seront ses chances d'obtenir un poste de responsabilité sur le marché du travail ou encore de pouvoir s'inscrire à un programme de doctorat.

Doctorat

L'étudiant au doctorat doit contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine lié à la discipline étudiée. En plus de réaliser un projet de recherche, il doit suivre un minimum de cours de niveau supérieur. Le programme vise à développer la capacité de l'étudiant à faire des recherches originales d'une façon autonome et à présenter ses résultats et ses interprétations sous forme de séminaires et de publications. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser les résultats expérimentaux et d'y réfléchir de façon critique;
- être devenu spécialiste dans un champ de recherche de la microbiologie;
- être capable d'intégrer les données relatives à son domaine de spécialisation à la microbiologie dans son ensemble;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en microbiologie par l'apport de nouvelles connaissances;
- être capable de poursuivre des recherches originales, de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche au Département de biochimie et de microbiologie de la Faculté des sciences et de génie sont les suivants.

Adaptation cellulaire

Yves Bourbonnais, Louise Brisson, Fatiha Chandad, Paul De Koninck, Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Denis Richard (professeur associé), Mahmoud Rouabhia, Christian Vadeboncoeur

Évolution moléculaire

Claude Lemieux, Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des eucaryotes

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Paul De Koninck, Daniel Jung, Claude Lemieux, Monique Turmel

Génétique et biologie moléculaire des procaryotes

Michel Frenette, Michel Guertin, Gisèle LaPointe, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Sylvain Moineau, Paul H. Roy, Christian Vadeboncoeur

Génétique et biologie moléculaire végétale

Louise Brisson, Claude Lemieux, Monique Turmel

Génie des protéines: structure et fonction

Yves Bourbonnais, Serge Côté, Manon Couture, Michel Cusson, André Darveau, Stéphane Gagné, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Claude Lemieux, Paul H. Roy

Génomique microbienne

Yves Bourbonnais, Stéphane Gagné, Jacques Lapointe, Claude Lemieux, Sylvain Moineau, Paul H. Roy, Monique Turmel

Immunologie cellulaire et moléculaire

Renée Bazin, Elyse Bissonnette, Jamila Chakir (professeure associée), Fatiha Chandad, Serge Côté, André Darveau, Daniel Jung, Sonia Néron, Chantal Proulx, Mahmoud Rouabhia

Infection et immunité

Renée Bazin, Fatiha Chandad, André Darveau, Daniel Grenier, Michel Guertin, Denis Mayrand

Microbiologie buccale

Fatiha Chandad, Caroline Duchaine, Michel Frenette, Daniel Grenier, Denis Mayrand, Christian Vadeboncoeur

Microbiologie de l'environnement

Caroline Duchaine, Marc Lavoie

Neurobiologie

Paul De Koninck

Physiologie bactérienne

Michel Frenette, Daniel Grenier, Michel Guertin, Jacques Lapointe, Marc Lavoie, Denis Mayrand, Sylvain Moineau, Christian Vadeboncoeur

Virologie

Michel Cusson, André Darveau, Sylvain Moineau

Liste des sous-champs de recherche, suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Spécificité des anticorps dans les tests immunoenzymatiques; modèles animaux pour l'étude des fonctions des immunoglobulines, production d'anticorps polyclonaux humains spécifiques à un antigène.
Renée Bazin (professeure associée)

Rôle des macrophages alvéolaires dans l'initiation et la perpétuation de l'inflammation dans l'asthme. Modulation des fonctions des mastocytes pour prévenir ou contrôler les réactions allergiques. Modulation de la production de cytokines par la sérotonine et un cancérogène de la fumée de cigarette.
Elyse Bissonnette (professeure associée)

Génétique moléculaire de la paroi cellulaire chez les levures. Pathogénicité et dimorphisme chez *Candida albicans*.
Yves Bourbonnais

Biologie moléculaire des plantes. Biologie moléculaire des mécanismes de défense des végétaux. Mécanisme de la mort cellulaire programmée des végétaux.
Louise Brisson

Étude des interactions entre les cellules résidentes et les cellules inflammatoires dans l'asthme.
Jamila Chakir (professeure associée)

Conséquences systémiques des infections parodontales: maladies parodontales et accouchements prématurés. Activités immunopathologiques des parodontopathogènes sur les cellules épithéliales, fibroblastes et les polymorphonucléaires neutrophiles. Caractérisation du rôle des médiateurs pro-inflammatoires et anti-inflammatoires dans la pathogenèse des maladies parodontales.
Fatiha Chandad (professeure associée)

Étude du mécanisme d'action de l'interleukine 6 (IL-6) dans le contrôle du phénomène de mort cellulaire par apoptose dans les cellules myélomateuses et d'hybridomes murins.
Serge Côté (professeur associé)

Caractérisation structurale et fonctionnelle de protéines ayant un hème, principalement les oxydes nitriques synthases des bactéries à Gram positif et les cytochromes P450 de l'humain impliqués dans la décomposition des médicaments.
Manon Couture

Caractérisation de la farnésyle diphosphate synthase des papillons: clonage, modélisation moléculaire, production de protéines recombinantes, évaluation de la spécificité à l'égard des substrats homologues, mutagenèse dirigée, cristallisation, évaluation d'inhibiteurs potentiels.
Michel Cusson (professeur associé)

Prolifération et différenciation des lymphocytes B humains. Ingénierie moléculaire des TCRs. Interactions virus-hôte.
André Darveau

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans le décodage des activités électriques et synaptiques des neurones ainsi que dans le contrôle de la connectivité des circuits cérébraux.
Paul De Koninck

Aérosols microbiens: leurs effets sur la santé respiratoire humaine, leur détection, comportement, concentrations dans différents environnements et développement de nouvelles stratégies d'analyse.
Caroline Duchaine

Aspects moléculaires de la régulation de l'expression des gènes chez les streptocoques: rôles des composantes du système phosphoenolpyruvate: sucre phosphotransférase.
Michel Frenette

Structure tridimensionnelle des protéines par résonance magnétique nucléaire (RMN). Dynamique moléculaire des protéines. Protéomique structurale.
Stéphane Gagné

Démonstration des rôles des protéases bactériennes dans les maladies parodontales. Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress des bactéries parodontopathogènes.
Daniel Grenier (professeur associé)

Structure, fonction et évolution des hémoglobines bactériennes.
Michel Guertin

Système d'expression eucaryotique et contrôle de l'expression des transgènes.
Daniel Jung (professeur associé)

Physiologie, génétique et biologie moléculaire des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Gisèle LaPointe (professeure associée)

Biosynthèse des protéines et sa régulation chez les procaryotes: structure, fonction et évolution des aminoacyl-tRNA synthétases et régulation de leurs gènes. Nouvelles cibles pour des antibiotiques.
Jacques Lapointe

Bactériocines.
Marc Lavoie

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les mitrons de groupe I.
Claude Lemieux

Caractérisation et propriétés biologiques des protéines de stress de *Porphyromonas gingivalis* et *Actinobacillus actinomycetemcomitans*. Bactéries anaérobies en infectiologie buccodentaire.
Denis Mayrand

Bactériophage. Génétique, biologie moléculaire et physiologie des bactéries lactiques. Biotechnologie industrielle.
Sylvain Moineau

Contrôle de la prolifération, de l'expansion et de la différenciation des lymphocytes B humains. Modulation des fonctions immunologiques des lymphocytes B humains par les immunoglobulines intraveineuses (IVIg).
Sonia Néron (professeure associée)

Contrôle de la différenciation des cellules souches hématopoïétiques.
Chantal Proulx (professeure associée)

Mécanismes neuropeptidergiques et neurochimiques régissant le contrôle de la prise alimentaire et la dépense d'énergie.
Denis Richard (professeur associé)

Transplantation cutanée-immunologie. Ingénierie tissulaire. Immunité et inflammation dans la candidiase buccale.
Mahmoud Rouabhia (professeur associé)

Recombinaison spécifique de site, génétique de la résistance aux antibiotiques, nouvelles cibles pour les antibiotiques, analyse des génomes, diagnostique moléculaire.
Paul H. Roy

Évolution du génome chloroplastique et mitochondrial chez les algues vertes. Phylogénie des algues vertes et recherche des ancêtres immédiats des plantes terrestres. Structure, fonction et évolution des endonucléases codées par les introns de groupe I.
Monique Turmel

Régulation de l'utilisation des sucres et mécanismes moléculaires de la répression catabolique et de l'exclusion d'inducteur chez les streptocoques. Étude de la régulation par phosphorylation de protéines chez les streptocoques. Valorisation du potentiel industriel de *Streptococcus thermophilus*.
Christian Vadeboncoeur

Responsable

Directeur des programmes
André Darveau
(418) 656-2131, poste 3214; télécopieur: (418) 656-3664
Andre.Darveau@bcm.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences en microbiologie, ou son équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme de maîtrise (M.Sc.) en microbiologie. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans tous les cas, le candidat devra avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de maîtrise ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet pour la première session suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web, à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (M.Sc.) en microbiologie, ou l'équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme de doctorat (Ph.D.). Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans un domaine connexe à la microbiologie sont également admissibles. Dans certains cas, le candidat peut se voir imposer une scolarité probatoire ou complémentaire, en fonction de sa préparation antérieure. Le candidat ne sera alors autorisé à s'inscrire à son programme de doctorat ou à le poursuivre qu'à la condition d'obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble des cours qui lui seront imposés.

Exigences particulières

L'enseignement au Département de biochimie et de microbiologie se fait en français. Il est donc souhaitable que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Une maîtrise de l'anglais parlé est également souhaitable.

Un étudiant inscrit dans un programme de maîtrise à l'Université Laval peut, s'il le désire, et après avoir satisfait à certaines exigences du programme, être admis au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Cette admission se fait généralement après les 12 premiers mois d'études à la maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Une fois admis, le candidat est tenu de s'inscrire chaque session et doit s'inscrire à temps complet au cours des trois premières sessions suivant la première inscription. Il peut, par la suite, s'inscrire à temps partiel, s'il le désire.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme, qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier.

De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats et de l'adéquation des intérêts du candidat aux champs de recherche des professeurs du Département de biochimie et de microbiologie. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. A ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat du Département de biochimie et de microbiologie, une brochure décrivant les programmes de recherche des professeurs affiliés aux programmes d'études supérieures en microbiologie. On peut également consulter l'information de cette brochure sur notre site Web à l'adresse suivante: www.bcm.ulaval.ca/.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires à la maîtrise (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-60988	2	Séminaire de BCM-MCB (maîtrise)
MCB-66165	4	Projet de maîtrise

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	88 crédits

Activité à option

Cours	2 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires au doctorat (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
BCM-66575	2	Séminaire de doctorat I
BCM-64737	2	Séminaire de doctorat II
MCB-65843	2	Examen prédoctoral

Cours à option (maîtrise et doctorat)

N° cours	Cr	Titre
BCM-61838	2	Biosynthèse des protéines I
BCM-66571	3	Détermination de la structure des protéines
MCB-62393	1	Sujets spéciaux (microbiologie)
MCB-62394	2	Sujets spéciaux (microbiologie)
MCB-64553	1	Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire

Cette liste peut être complétée par des cours d'autres programmes, avec l'approbation du directeur de programme.

Remarque

Les cours portant la mention «R» ne peuvent figurer plus de deux fois au relevé de notes au cours des études de deuxième et de troisième cycle.

Examen de doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à un programme de doctorat doit se soumettre à un examen prédoctoral, qui comporte deux étapes: une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale. L'étudiant doit exposer son projet de doctorat, de façon écrite puis orale, en prenant soin d'insister sur l'état actuel des connaissances dans son champ de recherche, de justifier sa problématique de recherche et de présenter une approche méthodologique ainsi qu'un échéancier. Les épreuves écrites et orales sont évaluées par un jury composé des membres du comité aviseur de l'étudiant et d'un arbitre externe choisi par la direction de programme. La formule de l'examen permettra de déterminer si le candidat possède la maîtrise de son sujet, de connaître l'ampleur et l'originalité du projet, de même que ses limites. L'examen prédoctoral se fait au cours de la première session d'inscription au doctorat, dans le cas d'un étudiant qui fait un passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. L'inscription ne peut se poursuivre à la deuxième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise ès sciences ou l'équivalent, l'examen prédoctoral se fait à la deuxième session d'inscription au Ph.D. L'inscription ne peut se poursuivre à la troisième session sans que l'épreuve ait eu lieu. Dans tous les cas, l'étudiant qui ne réussit pas l'examen peut, s'il le désire, le reprendre à la session suivante. L'étudiant qui ne réussit pas l'examen de reprise n'est pas autorisé à poursuivre ses études de doctorat.

MICROBIOLOGIE-IMMUNOLOGIE (Médecine)

12-2.413.04 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.413.04 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/413A.html>

Objectifs

Maîtrise

Objectifs généraux

Introduire l'étudiant à la recherche et à la pratique de la microbiologie et de l'immunologie en lui permettant de réaliser un travail de recherche et d'en rédiger les résultats sous la supervision immédiate d'un directeur de recherche.

Objectifs particuliers

Apprendre la méthode expérimentale en ayant l'occasion de réaliser un travail de recherche valable.

Acquérir des notions plus poussées en microbiologie et immunologie.

Obtenir une connaissance approfondie d'un sujet d'études particulier.

Apprendre à présenter et à rédiger un travail scientifique, de façon claire et cohérente.

Doctorat

Objectif général

Former le candidat pour qu'il devienne un chercheur autonome en microbiologie ou en immunologie.

Objectifs particuliers

Acquérir une connaissance étendue de la microbiologie et de l'immunologie.

Être capable de concevoir un projet de recherche, de façon autonome, et de le mettre à exécution.

Pouvoir présenter ses résultats de façon critique avec une vision d'ensemble du problème.

Devenir une autorité relativement à son sujet d'études.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Virologie

Événements de fusion cellule-cellule induits par le virus HTLV-I.
HTLV-I induit des événements de fusion entre différentes cellules en culture cellulaire. Ces événements aussi appelés *syncytium* sont encore peu compris. Un système de mesure quantitative peut conduire à une meilleure compréhension des divers mécanismes impliqués dans la formation de *syncytium*. Ce même système permettra en plus d'analyser les cascades signalétiques permettant à la protéine virale Tax d'activer divers facteurs transcriptionnels cellulaires.
Benoît Barbeau

Quantification du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets VIH-positifs.
Mise au point de méthodes moléculaires pour la quantification de l'ADN et de l'ARN messager du cytomégalovirus dans les leucocytes de sujets atteints du sida. Comparaison de ces méthodes moléculaires (PCR et RT-PCR) à des tests plus classiques (culture, détection d'antigènes) afin de prédire le développement de la maladie à cytomégalovirus chez ces patients.
Guy Boivin

Évaluation des mécanismes de résistance des *Herpesviridae*.
Évaluation des caractéristiques phénotypiques (tests de sensibilité aux antiviraux *in vitro*, essais enzymatiques) et génotypiques (séquençage de gènes clés) des souches cliniques de virus herpès simplex et cytomégalovirus provenant de sujets immunocompromis.
Guy Boivin

Biologie moléculaire et pathogenèse des Herpès Virus Humain 6 et 8.

Deux virus herpétiques humains sont présentement à l'étude au laboratoire. Les études portant sur l'Herpès Virus 6 (HHV-6) focalisent principalement sur la caractérisation des protéines précoces immédiates (PPI) du virus. Ces protéines sont les premières à être exprimées suite à l'entrée du virus dans la cellule hôte et sont responsables de la prise en charge de la machinerie cellulaire et de favoriser le processus infectieux. On sait que les PPI de HHV-6 interagissent étroitement avec les protéines associées aux corps nucléaires (ND10) et que ces interactions sont

probablement essentielles pour l'initiation de la réplication virale. Les objectifs à long terme des projets liés à HHV-6 sont donc de définir les fonctions des PPI et de comprendre comment elles influencent les fonctions cellulaires.

Le virus humain Herpès 8 (HHV-8) est un virus oncogène dont l'infection est associée au développement du sarcome de Kaposi et d'un type de lymphome de la cavité abdominale. Les divers projets portant sur HHV-8 visent à définir quels sont les déterminants viraux responsables de la transformation cellulaire. L'utilisation de virus recombinants mutants (knock-out) pour divers gènes permet de reconnaître les protéines virales liées au processus de transformation cellulaire et à la pathogenèse de ce virus.
Louis Flamand

Virus oncogènes-récepteurs.

Effets des virus oncogènes sur la réponse immune: modèle du virus Epstein-Barr. Ce projet vise à étudier le rôle de récepteurs viraux induits sur les tumeurs et leurs interactions avec certaines chémokines propices à la prolifération des cellules tumorales.
Jean Gosselin

Développement d'un nouveau système de production de l'insuline. Avec la population vieillissante, le diabète affecte une proportion grandissante de la population, le traitement de ces patients étant onéreux pour le système de santé. L'insuline est une composante importante pour le traitement du diabète. Développement d'un nouveau système de production de l'insuline dans des végétaux à partir d'un vecteur viral. Par modification génétique du virus, développement d'un puissant vecteur d'expression. L'agriculture étant la méthode la plus économique de production de la biomasse, réduction des coûts de production de cette hormone par rapport aux méthodes utilisées aujourd'hui.
Denis Leclerc

Interactions bidirectionnelles entre le parasite *Leishmania* et le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) chez des lignées de macrophages humains.
Martin Olivier, Michel J. Tremblay

Analyse du rôle joué par les molécules de l'hôte lorsqu'elles sont exprimées à la surface du virus de l'immunodéficience humaine (VIH).
Projet de recherche qui comprend à la fois un aspect virologique et un volet immunologique. Détermination des structures de l'hôte qui sont incorporées dans l'enveloppe du virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Évaluation des caractéristiques biologiques des souches du virus de l'immunodéficience humaine (VIH) qui expriment certaines molécules de la cellule hôte.
Michel J. Tremblay

Bactériologie

Pathogenèse de la pneumonie.
Michel G. Bergeron

Pathogenèse de la pyélonéphrite.
Michel G. Bergeron

Développement de tests de diagnostic rapide des infections bactériennes et détection des gènes de résistance par l'utilisation de sondes moléculaires.
Michel G. Bergeron

Lixiviation microbiologique des minéraux (sulfures métalliques et minerais aurifères réfractaires) par des souches de *Thiobacillus ferrooxidans*.
Roger Guay

Étude de la production bactérienne de drainage minier acide dans divers environnements à partir des résidus et stériles miniers.
Roger Guay

Biotransformation de composés soufrés organiques et inorganiques en acide sulfurique et mise au point d'essais de prédiction du potentiel acidogène dans divers milieux récepteurs.
Roger Guay

Mise au point et développement de fertilisants phosphatés biologiques.
Roger Guay

Bactériocines.
Marc Lavoie

Distribution du genre *Aeromonas* dans le milieu environnemental et risques pour la santé humaine.
Caractérisation des facteurs de virulence du genre *Aeromonas*.
Robert Letarte

Pharmacologie et toxicologie

Physiopathogénie de la toxicité des antibiotiques: mécanismes et modulation.
Étude des mécanismes subcellulaires de la toxicité des antibiotiques au niveau de la cellule tubulaire du rein et interaction médicamenteuse.
Denis Beauchamp

Chronotoxicité des agents antimicrobiens.
Étude des variations temporelles de la toxicité rénale des antibiotiques.
Denis Beauchamp

Élaboration de nouvelles molécules de transport pour les agents antimicrobiens. Les liposomes, les nanoparticules et les nanocapsules sont étudiés comme molécules de transport pour les agents antimicrobiens afin d'augmenter leur efficacité et de réduire leur toxicité.
Michel G. Bergeron

Thérapeutique.
Étude de l'interaction entre les bactéries, les antibiotiques et les tissus infectés chez l'animal expérimental souffrant d'infections localisées ou systémiques et des différents facteurs pouvant influencer à la fois la pharmacocinétique et l'efficacité des antibiotiques.
Michel G. Bergeron

Anti-inflammatoires et infections.
Étude du rôle de certains antibiotiques comme immunomodulateur dans le traitement des pneumonies.
Michel G. Bergeron

Pharmacologie, pharmacocinétique et distribution subcellulaire des agents antimicrobiens.
Étude du rôle de l'infection sur la pharmacocinétique des antibiotiques et leur distribution tissulaire tant chez l'humain que chez l'animal.
Michel G. Bergeron, Denis Beauchamp

Contrôle pharmacologique de la synthèse des leucotriènes. Les leucotriènes sont des médiateurs des maladies inflammatoires et allergiques; l'étude du mécanisme d'action de nouveaux agents pharmacologiques sur la synthèse des leucotriènes présente un intérêt pharmacologique et pourrait permettre d'identifier de nouvelles protéines ou processus biochimiques présents dans la biosynthèse des leucotriènes.
Pierre Borgeat

Étude du mécanisme d'action du methotrexate. Le methotrexate est un anti-inflammatoire très efficace utilisé dans le traitement de l'arthrite et dont le mécanisme d'action est encore inconnu. L'élucidation du mécanisme d'action de ce médicament pourrait faciliter le développement de nouveaux médicaments et même permettre de mieux comprendre les causes de la maladie.
Pierre Borgeat

Pharmacocinétique de nouveaux antibiotiques chez l'homme.
Sylvie Trottier, Michel G. Bergeron

Immunologie

Étude de la sécrétion d'un facteur chimiotactique (MCP-1) par les cellules endométriales et endométriosiques. Rôle dans la physiopathologie de l'endométriose.
Ali Akoum

Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la régulation de la mort cellulaire (apoptose). Recherche du rôle de l'adhésion cellulaire dans le contrôle de l'apoptose. Ceci est examiné dans trois modèles cellulaires: la régulation de l'apoptose (Fas/Fas-L) des lymphocytes T et son implication dans les maladies inflammatoires; l'inhibition de l'apoptose induite par les drogues chimiothérapeutiques chez les cellules leucémiques et son importance dans la résistance à la chimiothérapie; la régulation de l'apoptose des cellules endothéliales et son implication dans l'angiogénèse.
Fawzi Aoudjit

Activité biosynthétique des polymorphonucléaires.
Caractérisation des éléments protéiques lors de la participation de ces cellules à la défense de l'organisme. Les différentes macromolécules sont caractérisées et l'influence de divers stimuli est analysée.
André Beaulieu

Mécanismes de dommage tissulaire dans l'auto-immunité.
Avec l'aide de la biologie moléculaire et de l'immunologie, étude des mécanismes responsables de la destruction des différentes structures articulaires dans l'arthrite. Étude en particulier du rôle des protéines de la matrice extracellulaire dans la réponse immune en fonction de l'inflammation chronique.
André Beaulieu

Mécanismes de régulation de la synthèse des leucotriènes.
Définition des mécanismes physiologiques de la régulation de la synthèse des leucotriènes; il s'agit d'étudier l'effet de stimuli inflammatoires, notamment les facteurs de croissance et diverses cytokines, sur les différents processus impliqués dans la synthèse des leucotriènes, soit au niveau des mécanismes de transduction, soit au niveau de l'activation des différentes enzymes. Étude également de l'effet de substances naturelles anti-inflammatoires, telle l'adénosine, sur la synthèse des leucotriènes et autres fonctions des neutrophiles.
Pierre Borgeat

Étude du rôle des leucotriènes dans l'inflammation et l'allergie.
Définition du rôle des leucotriènes dans différentes conditions inflammatoires; nous étudions entre autres le rôle des leucotriènes endogènes dans la migration des neutrophiles aux foyers inflammatoires. Ces études impliquent l'utilisation de modèles animaux et l'utilisation d'inhibiteurs et d'antagonistes des différents médiateurs de l'inflammation. D'autres études visent à déterminer plus spécifiquement l'implication des leucotriènes dans l'arthrite rhumatoïde.
Pierre Borgeat

Mise au point de méthodes d'analyse physicochimiques des leucotriènes.
La mise au point de méthodes d'analyse sensibles et spécifiques est essentielle aux travaux visant à déterminer les fonctions physiologiques et pathophysiologiques des leucotriènes. Élaboration de nouvelles méthodes d'analyse par spectrométrie de masse basées sur les technologies les plus modernes, telle l'ionisation *electrospray* qui permet l'introduction directe des substances à analyser sous forme de solution dans un spectromètre de masse.
Pierre Borgeat

Étude de la voie de signalisation leucotriène B4/PPAR-alpha sur le processus inflammatoire. Le PPAR-alpha est un récepteur nucléaire orphelin qui peut être activé par le leucotriène B4, et contrôle ainsi l'expression de protéines. Ces études impliquent l'utilisation de souris PPAR-alpha *knock-out*, c'est-à-dire n'exprimant pas le gène codant pour le récepteur PPAR-alpha. Étude de l'effet du leucotriène B4 sur différents événements cellulaires et biochimiques chez les souris normales et chez les PPAR-alpha *knock-out*.
Pierre Borgeat

Bases moléculaires des mécanismes de signalisation et d'activation de la phospholipase D par les microcristaux d'urate.
Les travaux de recherche sont orientés vers une meilleure compréhension des mécanismes moléculaires d'activation de la phospholipase D dans les granulocytes humains et les cellules ostéoblastiques. Étude des petites protéines G (RhoA, Arf), des protéines kinases C (alpha et bêta) et des tyrosines kinases qui jouent un rôle important dans l'activation de la phospholipase D. L'étude des interactions protéines/protéines et de la distribution subcellulaire de ces cofacteurs d'activation de la phospholipase D en réponse aux microcristaux d'urate est abordée. De plus, le rôle physiologique de la phospholipase D dans les granulocytes est abordé au cours de ces travaux, en particulier la fonction de cette activité enzymatique dans la régulation du trafic membranaire qui est à la base des phénomènes d'endocytose, d'exocytose et de phagocytose.
Sylvain Bourgoin

Mise au point de nouveaux vaccins sous-unitaires pour prévenir les infections infantiles telles que la méningite, l'otite et les maladies respiratoires. La stratégie principale de ce programme de recherche repose sur: l'identification de protéines et de motifs antigéniques hautement conservés et impliqués dans la protection; le clonage, le séquençage et l'expression des gènes codant pour ces protéines; l'analyse immunobiologique des protéines recombinantes et la caractérisation des peptides immunodominants et, finalement, la formulation de composés hautement immunogéniques. Le rôle de ces protéines dans la pathogénèse de l'infection est aussi étudié. Une autre approche, moléculaire cette fois, consiste à découvrir les gènes impliqués dans la pathogénèse de l'infection. Conséquent à cette recherche, différents réactifs immunothérapeutiques et moléculaires seront rendus accessibles pour le traitement et le diagnostic rapide des infections. Ce programme de recherche permettra à l'étudiant d'acquiescer une formation multidisciplinaire dans les domaines de la bactériologie moléculaire, de l'immunologie et de la vaccinologie.
Bernard Brodeur, Josée Hamel, Denis Martin

L'angiogénèse est la formation de nouveaux vaisseaux sanguins à partir d'un réseau vasculaire préexistant. Chez l'adulte, cette néovascularisation est un événement rare dans des conditions physiologiques normales et se restreint aux événements comme le cycle reproductif chez la femme. Par contre, une angiogénèse non contrôlée est associée à des pathologies comme l'arthrite rhumatoïde (AR).

L'angiostatine, reconnue comme un inhibiteur puissant de la néovascularisation, est un antagoniste pour l'angiotensine. L'angiotensine est impliqué dans la motilité des cellules endothéliales, un processus important dans l'angiogénèse. Notre hypothèse de travail est que les protéines de la famille de l'angiotensine sont impliquées dans l'angiogénèse et constituent donc des cibles thérapeutiques intéressantes. Une analyse des banques de données a révélé l'existence de plusieurs protéines méconnues qui partagent une homologie importante avec l'angiotensine. Le but de ce projet est de caractériser ces nouvelles protéines et de déterminer leur rôle dans l'angiogénèse. L'expression de ces messagers sera aussi déterminée dans des tissus de patients atteints de maladies dont la néovascularisation joue un rôle important comme certaines maladies inflammatoires.

La capacité du neutrophile de sécréter du VEGF *in vitro* en réponse aux stimuli pro-inflammatoires suggère fortement que cette cellule est impliquée dans le processus de néovascularisation. Un deuxième volet de ce projet est d'investiguer le rôle du neutrophile dans l'angiogénèse.
Maria J.G. Fernandes

Virus - inflammation - cytokine - leucotriènes.
Interactions entre l'infection virale et la réponse inflammatoire.
La réponse inflammatoire constitue l'une des premières lignes de défense contre divers agents pathogènes. Cette étude vise à clarifier différents mécanismes de la réponse inflammatoire régissant la synthèse de leucotriènes et autres métabolites de l'acide arachidonique qui pourraient jouer un rôle important dans le contrôle de l'infection virale.
Jean Gosselin

Rôle du réseau idiotype/anti-idiotype dans la régulation de la synthèse de l'IgE.
Il s'agit d'études qui sont faites chez des sujets allergiques sur le rôle que le réseau idiotype/anti-idiotype joue sur la régulation de la synthèse de l'IgE au cours de réactions normales et pathologiques.
Jacques Hébert

Régulation de la réponse immune par les lymphocytes T portant un rhéostat pour l'histamine.

Étude des interactions cellulaires contrôlant la synthèse de l'IgE chez les sujets atypiques et normaux.
Jacques Hébert

Structure antigénique des bactéries du genre *Aeromonas*.

Robert Letarte

Analyse moléculaire et cellulaire de l'interaction des superantigènes du *Staphylococcus aureus* avec les cellules du système immunitaire.

Le terme de superantigène a été proposé pour décrire un groupe d'antigènes capables d'activer le système immunitaire d'une façon inefficace et frénétiquement destructrice. À la suite de son interaction avec les molécules du complexe majeur d'histocompatibilité (CMH) de la classe II, le complexe ainsi formé interagit avec les récepteurs des lymphocytes T et active jusqu'à 20 % de ces cellules. La plupart des cellules activées le sont inutilement et seront détruites ultérieurement ou deviendront tolérantes. Étude de la compréhension de la réponse immune face à ces molécules afin d'élaborer de nouvelles stratégies thérapeutiques pour les maladies causées par ces superantigènes.
Walid Mourad

Rôle des molécules du complexe majeur d'histocompatibilité de classe II dans la régulation des gènes codant pour la synthèse des cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde.

Il paraît évident que l'interaction des superantigènes avec les molécules du CMH de classe I peut jouer un rôle dans le déclenchement des maladies auto-immunes. On a démontré que la stimulation des monocytes et des synoviocytes par les superantigènes induit une augmentation de l'expression et de la sécrétion de plusieurs cytokines impliquées dans la pathologie de l'arthrite rhumatoïde. Travail qui porte sur l'étude des mécanismes et des facteurs transcriptionnels impliqués dans la régulation de l'expression de ces gènes codant pour ces cytokines.
Walid Mourad

Caractérisation d'une nouvelle molécule impliquée dans l'adhésion cellulaire.

Lors de nos études précédentes, on a montré que la stimulation des cellules B par les superantigènes induit une adhésion homotypique des cellules B. Cette réponse est dépendante en partie de l'activation du LFA/ICAM-1. Il s'est avéré aussi qu'une nouvelle molécule, dont le rôle n'a pas encore été déterminé, serait impliquée dans cette adhésion homotypique. Tout récemment, on a pu produire des anticorps monoclonaux contre cette molécule, et les propriétés physicochimiques nous indiquent qu'il s'agit d'une nouvelle molécule. La prochaine étape portera sur le clonage, la caractérisation biochimique et l'étude du rôle de cette molécule dans la réponse immune.
Walid Mourad

Étude des mécanismes transductionnels impliqués dans la réponse du neutrophile humain aux stimuli inflammatoire incluant les facteurs chimiotactiques et les particules phagocytaires, dans le but de mieux comprendre (et contrôler) les fonctions de ces cellules et leurs rôles dans la réponse immune.
Paul-H. Naccache

Corrélation entre le patron des cytokines (protéines et ARNm) produites par les macrophages lors de leurs interactions avec des leishmanies causant diverses formes pathologiques.
Martin Olivier

Rôle des phosphatases dans l'inhibition des fonctions des macrophages infectés par le protozoaire parasite *Leishmania donovani*.
Martin Olivier

Le cytosquelette est constitué de filaments d'actine qui forment une ultrastructure cellulaire essentielle à la contractilité, la phagocytose, la motilité et la division cellulaire. Nous avons découvert une nouvelle protéine, appelée *Coactin-like Protein* (CLP), qui est capable de se lier aux filaments d'actine et à l'enzyme 5-lipoxygénase. Cette dernière catalyse la formation des leucotriènes, qui sont de puissants médiateurs lipidiques impliqués dans l'arthrite, l'asthme et les allergies. Des découvertes récentes suggèrent que la fonction de la CLP peut être modifiée par phosphorylation. Des études sont en cours dans notre laboratoire afin d'élucider la fonction et le rôle cellulaire de la CLP et sa régulation par phosphorylation, en utilisant des approches moléculaire, biochimique, biophysique et cellulaire.
Références: Provost et al., *Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.* 96, 1881-1885, 1999; Provost et al., *J. Biol. Chem.* 276, 16520-16527, 2001; Provost et al., *Biochem. J.* 359, 255-263, 2001; Doucet et al., *Biochem. Biophys. Res. Commun.* 290, 783-789, 2002.
Patrick Provost

Lipides bioactifs et contrôle de la réponse immunitaire.

Immunologie osseuse.

Patrice Poubelle

Rôles des protéines immunomodulatrices de la cellule hôte, les galectines, dans les maladies infectieuses, les galectines étant des protéines de mammifères qui reconnaissent des épitopes spécifiques d'oligosaccharides exprimés à la surface des pathogènes et des cellules hôtes. Les galectines sont impliquées directement dans la réponse de l'immunité innée. Rôles des galectines dans le tropisme espèce-spécifique de *Leishmania*. Rôles des galectines dans le recrutement des leucocytes dans la pneumonie bactérienne.
Sachiko Sato

Rôle des NTPDases dans le contrôle des processus inflammatoires.

Les NTPDases représentent une famille d'enzymes transmembranaires qui hydrolysent les nucléotides, tels l'ATP et l'ADP, présents dans le milieu extracellulaire. Les nucléotides jouent de nombreuses fonctions dans tous les systèmes de l'organisme par le biais d'une variété de récepteurs spécifiques. Ces molécules sont relâchées par les cellules, en réponses à divers stimuli tels que ceux produits lors de l'inflammation, l'agrégation plaquettaire et la mort cellulaire. Les nucléotides exercent d'ailleurs des fonctions importantes dans ces processus. En modulant les concentrations de nucléotides extracellulaires, les NTPDases contrôlent une variété d'actions physiologiques. Nous identifierons d'abord les formes de NTPDases exprimées à la surface des cellules inflammatoires pour ensuite en étudier les fonctions.
Jean Sévigny

Rôle de la NTPDase1 dans les fonctions du macrophage.

Des résultats préliminaires montrent que les macrophages de souris déficientes en NTPDase1 se comportent anormalement. Avec l'aide de ces souris, nous analyserons plus en détail le rôle de cette ectonucléotidase dans les fonctions du macrophage avec des modèles *in vivo* et cellulaires.
Jean Sévigny

Contrôle de l'agrégation plaquettaire et de la formation des thromboses par les NTPDase1 et 2.

Jean Sévigny

Mécanisme de migration des leucocytes.

Afin de se rendre au site inflammatoire, les leucocytes doivent migrer hors du vaisseau sanguin. Ce processus requiert plusieurs étapes d'adhésion et de chimiotactisme. Notre laboratoire étudie le mécanisme de migration des leucocytes, en portant une attention particulière aux protéines S100A8, S100A9 et S100A12. Ces protéines sont fortement exprimées par les neutrophiles et les monocytes, sont retrouvées au site inflammatoire et jouent un rôle lors de la migration des neutrophiles au site inflammatoire. Nous étudions particulièrement la sécrétion de ces protéines et leur activité sur la migration des neutrophiles et des monocytes *in vitro* et *in vivo*.
Philippe Tessier

Rejet des greffes

Étude des réactions inflammatoires et immunitaires à la suite de l'utilisation d'homogreffes veineuses ou de prothèses synthétiques dans la reconstruction vasculaire ou orthopédique.
Raynald Roy, Robert Guidoin

Étude des phénomènes de rejet à la suite de la transplantation de cellules de muscle normal (myoblastes) pour le traitement de la dystrophie musculaire.
Raynald Roy, Jacques P. Tremblay

Rôle de la compatibilité tissulaire et des réactions immunitaires dans le rejet de la greffe cornéenne.
Raynald Roy, Richard Bazin

Les trois projets de recherche ci-dessus traitent de la contribution de la compatibilité tissulaire des antigènes d'histocompatibilité majeurs (MHC) et mineurs, de même que de l'efficacité des traitements immunosuppresseurs (cyclosporine A, FK506, etc.) sur le contrôle de la réponse immune dans le rejet des greffes. Les principales méthodes utilisées sont la biologie moléculaire pour le phénotype génomique et la réactivité des cytokines, la culture tissulaire pour la caractérisation de la réponse lymphocytaire, et la cytofluorimétrie pour l'identification des cellules du sang et des anticorps sériques.

Transplantation de myoblastes et thérapie génique: des traitements possibles de la dystrophie musculaire de Duchenne et de l'hémophilie.

L'absence d'une protéine appelée dystrophine est responsable de la nécrose des fibres musculaires des patients Duchenne. Les fibres musculaires sont formées par la fusion de milliers de cellules appelées myoblastes. Le gène normal de la dystrophine peut donc être réintroduit dans les fibres musculaires en transplantant des myoblastes provenant d'un donneur normal. Cette transplantation donne lieu à des réactions inflammatoires et immunitaires qui font l'objet de nombreuses études par notre groupe. Le laboratoire étudie aussi l'introduction dans les myoblastes de gènes pour la production et la sécrétion d'autres protéines, tels les facteurs VIII et IX dont l'absence est responsable de l'hémophilie.
Jacques P. Tremblay

Biologie moléculaire

Implication des membres de la famille NFAT dans la régulation transcriptionnelle de la région LTR du VIH.

L'expression des gènes du virus d'immunodéficience humaine (VIH) est sous le contrôle d'une région appelée LTR. Récemment, il a été démontré que le facteur cellulaire NFAT2 était un important régulateur de l'activité transcriptionnelle du LTR. Détermination du rôle potentiel que pourraient jouer les différents membres de la famille NFAT dans la régulation d'activité du LTR du VIH-1 et du VIH-2.
Benoît Barbeau

Structure-fonction et évolution des gènes de résistance aux antibiotiques: le cas des β -lactamases plasmidiques. Mutagenèse *in vitro*, surproduction de protéines, analyse phénotypique de mutants, cinétiques enzymatiques et librairies d'épitopes.
Roger C. Levesque

Modélisation moléculaire assistée par ordinateur, cristallo-genèse, analyse structure-fonction de protéines impliquées dans la résistance aux drogues et design rationnel d'inhibiteurs et de nouvelles molécules pharmaceutiques.
Roger C. Levesque

Stratégies de génétiques moléculaires et constructions de biosenseurs à l'aide des technologies du laser et de la luminescence. Criblage par microméthodes robotisées liées aux approches statistiques informatisées. Identification de nouveaux antimicrobiens, de médiateurs de la réponse biologique cellulaire et d'anticancéreux. Ethnobotanique et caractérisation de molécules pharmaceutiques chez les plantes médicinales.
Roger C. Levesque

Génomique bactérienne, cartographie physique et génétique, électrophorèse en champ pulsé et séquençage de génomes bactériens dont *Pseudomonas aeruginosa*.
Roger C. Levesque

Génétique moléculaire des gènes contrôlant la chimiotaxie, la division cellulaire et l'apoptose chez les bactéries et les parasites. Cibles thérapeutiques antibactériennes et antiparasitaires.
Roger C. Levesque

Étude des facteurs de virulence chez *Pseudomonas aeruginosa*, caractérisation de cibles thérapeutiques antibactériennes par des méthodes génétiques de sélection et d'expression génique *in vivo*.
Roger C. Levesque

Mécanismes moléculaires de la résistance aux drogues et de l'amplification d'ADN chez les parasites protozoaires, tout particulièrement les *Leishmania*.
Marc Ouellette

Techniques de fragmentation des chromosomes *in vivo* pour générer des délétions haploïdes et étudier leur fonction. Identification de séquences du type «centromeres» importantes pour la ségrégation et la stabilité des chromosomes de *Leishmania*. Mécanismes de régulation de gènes exprimés spécifiquement au stade intracellulaire du parasite *Leishmania*.
Barbara Papadopoulou

Utilisation de la protéomique pour identifier des protéines différenciellement exprimées aux deux stades de vie du parasite *Leishmania*.
Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette

Identification et clonage de nouvelles formes de NTPDases. Nous avons récemment identifié de nouvelles formes de ces enzymes et nous clonerons les ADNc correspondants. Nous évaluerons les propriétés biochimiques et enzymatiques des protéines exprimées, puis nous développerons des anticorps pour localiser ces enzymes par immunohistochimie dans divers tissus de mammifères. Ces travaux nous aideront à proposer et à vérifier expérimentalement des fonctions de ces ectonucléotidases et, du même coup, des nucléotides extracellulaires.
Jean Sévigny

Répression de la transcription du virus d'immunodéficience humaine par la liaison du virus à son récepteur cellulaire, la glycoprotéine de surface CD4. Il a été démontré récemment que la liaison du VIH à son récepteur cellulaire, la molécule CD4, mettait en branle toute une cascade de signalisation intracellulaire qui résulte en la modulation négative des éléments de régulation du VIH (Tremblay, M. et al., *EMBO J.* 1994, 13: 774; Bérubé, P. et al., *J. Virol* 1996, 70: 4009). Il est crucial de découvrir les molécules intracellulaires impliquées directement dans la transmission du signal, qui est responsable de la répression de la transcription du VIH. Des mutants dominants négatifs de molécules impliquées dans la signalisation seront utilisés en combinaison avec des mutants des éléments de régulation du VIH pour approfondir nos connaissances de ce phénomène.
Michel J. Tremblay

Les protéines tyrosine phosphatases et le cycle répliatif du VIH. Les événements de phosphorylation sur des résidus de tyrosine jouent un rôle primordial dans les mécanismes de régulation des processus cellulaires et dans la répliation du VIH. Le niveau de phosphorylation intracellulaire est sous le contrôle des protéines tyrosine kinases et protéines tyrosine phosphatases (PTP). Des données suggèrent que les PTP sont de puissants modulateurs de la transcription du VIH. Projet qui vise à identifier les PTP cellulaires et les séquences du VIH qui sont impliquées dans la modulation de l'expression du VIH.
Michel J. Tremblay

Parasitologie

Applications de la génétique microbienné à la parasitologie moléculaire chez *Toxoplasma gondii*. Isolement de gènes en masse et séquençage, complémentation génique, ciblage et remplacement allélique.
Roger C. Levesque

Cibles thérapeutiques et inhibiteurs des enzymes dans les voies essentielles, dont la biosynthèse des folates, des purines, de la glycolyse et des acides nucléiques chez le parasite *Toxoplasma gondii*.
Roger C. Levesque

Effets des peroxovanradiums (inhibiteurs de protéine tyrosine phosphatase) sur l'interaction *Leishmania*/macrophage et la réponse immune.
Martin Olivier

Importance du stade d'infection par *Leishmania* sp. dans l'induction de l'état anormal de la perméabilité de la membrane des macrophages pour le calcium, et étude des messagers biochimiques impliqués dans le développement de cet état anormal.
Martin Olivier

Importance de la calmoduline (CaM) dans le contrôle de la fermeture des canaux calciques chez les cellules phagocytiques infectées par *Leishmania donovani*.
Martin Olivier

Effets des poisons à topoisomérase de type I sur la division des konetoplastida.
Martin Olivier

Effets de l'infection par *Leishmania donovani* et de ses molécules de surface (LPG/GP63) sur l'activité des tyrosine kinase (PTK) des macrophages.
Martin Olivier, Michel J. Tremblay

Génomique fonctionnelle de parasites intracellulaires. Développement de techniques génomiques pour générer des *knock-outs* systématiques chez *Leishmania*.
Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette

Développement de vecteurs vaccinaux pour cibler plus spécifiquement les cellules résistances d'antigènes. Développement d'un vaccin contre le VIH-1.
Barbara Papadopoulou, Marc Ouellette, Michel J. Tremblay

L'utilisation du ciblage moléculaire chez le parasite protozoaire *Leishmania* pour étudier la régulation de l'expression génétique, les mécanismes des gènes de résistance et les facteurs de virulence. Etudes qui ont pour but de mieux connaître la génétique et la biologie du parasite et d'identifier des nouvelles cibles thérapeutiques et de mettre au point des vaccins.
Rôle des P-glycoprotéines dans la résistance aux drogues chez *Leishmania*.
Marc Ouellette

Mécanisme d'amplification de l'ADN.
Marc Ouellette

Mécanismes moléculaires de la résistance aux antifolates chez *Leishmania*.
Marc Ouellette

Étude de la pathogénèse du parasite intracellulaire *Leishmania*. Identification et caractérisation de gènes exprimés de façon stade spécifique ou des gènes importants pour la survie intracellulaire de ce parasite.
Barbara Papadopoulou

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, le candidat peut s'intégrer à différentes unités de recherche de la Faculté de médecine (seuls les noms des personnes habilitées à diriger des étudiants dans les programmes sont mentionnés; souvent, d'autres chercheurs font partie de ces unités de recherche):

- Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2

Centre de recherche en infectiologie
Benoît Barbeau, Denis Beauchamp, Michel G. Bergeron, Guy Boivin, Marc Lavoie, Denis Leclerc, Martin Olivier, Marc Ouellette, Barbara Papadopoulou, Paul-H. Roy, Sachiko Sato, Philippe Tessier, Michel J. Tremblay, Sylvie Trottier (418) 654-2705; télécopieur: (418) 654-2715

Centre de recherche en rhumatologie-immunologie
Fauzi Aoudjit, Pierre Borgeat, Sylvain Bourgoin, Louis Flamand, Maria Fernandes, Jean Gosselin, Jacques Hébert, Walid Mourad, Paul-H. Naccache, Patrice Poubelle, Marc Pouliot, Patrick Provost, Raynald Roy, Jean Sévigny (418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765

Laboratoire de recherche sur l'arthrite et l'inflammation
André Beaulieu (418) 654-2299; télécopieur: (418) 654-2126

Unité de recherche en génétique humaine
Jacques P. Tremblay (418) 654-2103; télécopieur: (418) 654-2748

Unité de recherche en ophtalmologie
Richard Bazin (418) 654-2105; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en vaccinologie (Recherche et développement)
Bernard Brodeur, Josée Hamel, Denis Martin (418) 656-4141, poste 6268; télécopieur: (418) 654-2280

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Saint-François-d'Assise
10, rue De l'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5

Unité de recherche en endocrinologie de la reproduction
Ali Akoum
(418) 525-4307; télécopieur: (418) 525-4481
- **Recherche en sciences de la vie et de la santé (RSVS)**
Faculté de médecine, Pavillon Charles-Eugène-Marchand, Université Laval,
Québec (Québec) G1K 7P4

Laboratoire de microbiologie moléculaire et génie des protéines
Roger C. Levesque
(418) 656-2131, poste 6036; télécopieur: (418) 656-7176
- **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec
(Québec) G1K 7P4

Laboratoire de microbiologie
Roger Guay, Robert Letarte
(418) 656-3351; télécopieur: (418) 656-7666

Responsable

Directeur des programmes
Paul-H. Naccache
(418) 654-2772; télécopieur: (418) 654-2765
Paul.Naccache@crchul.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences ou le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Un nombre minimal de crédits en microbiologie et immunologie peut être exigé avant l'admission. La moyenne cumulative minimale pour l'admission au programme est fixée à 3 sur 4,33 ou l'équivalent. Pour les étudiants ayant une expérience reconnue pertinente, la direction de programme pourra considérer une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent et tenir compte des rapports d'appréciation et de l'expérience acquise.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de deuxième cycle dans un domaine connexe ou qu'il possède une formation jugée équivalente. Une scolarité complémentaire peut être exigée.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

L'admission définitive ne pourra être envisagée sans l'identification d'un directeur de recherche, ayant accepté de diriger les travaux de l'étudiant et la soumission de la description du projet de recherche.

Financement des études

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études. Il doit s'assurer de disposer, par l'obtention de bourses ou personnellement, des fonds nécessaires pour subvenir à ses besoins (droits de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme. Ni la direction de programme, ni l'Université Laval ne peuvent s'engager, hors des limites des programmes de soutien pour lesquels des règles de participation sont déjà prévues, à soutenir une personne dont les moyens financiers sont ou deviennent insuffisants.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de la connaissance du français, il est souhaitable que le candidat ait au moins une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis de la façon suivante:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	12 crédits
Mémoire	36 crédits

COURS OBLIGATOIRES

I) Tronc commun

Choisir trois cours parmi les cinq cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
MCB-63803	3	Immunopathogenèse des infections microbiennes
MCB-63804	3	Introduction à la virologie médicale
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63602	3	Immunologie cellulaire
MCB-63801	3	Réaction inflammatoire

II) Séminaires

MCB-62699	1	Séminaire microbiologie-immunologie I
MCB-64140	1	Séminaire microbiologie-immunologie II

III) Le cours GPL-64841 Recherche en santé, éthique et droit I (1 crédit) est obligatoire à la maîtrise.

Autres cours du programme

MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
MCB-62659	2	Microscopie électronique
MCB-63165	3	Microbiologie hospitalière
MCB-62351	1	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
MCB-62352	2	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis de la façon suivante:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	6 crédits
Thèse	90 crédits

COURS OBLIGATOIRES

I) Examen prédoctoral

N° cours	Cr	Titre
MCB-64473	4	Examen prédoctoral

II) Séminaires

MCB-62699	1	Séminaire microbiologie-immunologie I
MCB-64140	1	Séminaire microbiologie-immunologie II

Autres cours du programme

MCB-63803	3	Immunopathogenèse des infections microbiennes
MCB-63804	3	Introduction à la virologie médicale
MCB-63632	3	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique
MCB-63602	3	Immunologie cellulaire
MCB-63801	3	Réaction inflammatoire
MCB-63807	3	Techniques avancées en génie génétique
MCB-62659	2	Microscopie électronique
MCB-63165	3	Microbiologie hospitalière
MCB-62351	1	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
MCB-62352	2	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le candidat pourra se voir imposer des cours complémentaires si sa formation antérieure est jugée insuffisante par la direction de programme.

Doctorat

L'étudiant doit se présenter à un examen oral devant jury (examen prédoctoral) avant la fin de la troisième session suivant sa première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire.

Doctorat

Périodiquement en cours d'études, l'étudiant est invité à faire le point sur l'état de ses travaux au cours d'un colloque ou d'un séminaire.

La thèse est évaluée par quatre examinateurs dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

Ce programme n'admet des étudiants à temps partiel que de façon temporaire et pour des raisons très particulières.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été peut compter.

MUSÉOLOGIE

70-2.106.05 Diplôme de deuxième cycle en muséologie, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/106A.html>

Objectifs

Ce programme vise à préparer les candidats aux fonctions professionnelles dans un musée. Il est aussi offert à ceux qui souhaitent travailler en muséologie ou élargir leur culture par la muséologie.

La muséologie consiste notamment à établir un contact significatif entre l'objet et les publics. Elle présuppose une connaissance des objets et de la société, des sciences portant sur les objets et des sciences humaines. Le diplôme est donc destiné à ceux qui ont déjà la meilleure formation possible dans leur discipline et qui sont intéressés par la mise en valeur des objets dans un contexte muséologique.

Les objectifs du programme sont doubles:

- distinguer et définir dans le détail les différentes fonctions muséologiques (traitement des collections; réalisation d'une exposition; participation et accueil du public; etc.);
- adapter les moyens de communication à l'objet (distinguer les objets valorisés des moyens utilisés pour en communiquer diverses significations; inventer une pratique basée sur des théories éprouvées; savoir utiliser les équipements culturels; etc.).

Champs d'études

Le programme vise à donner une formation générale en muséologie et à offrir une spécialisation, plus particulièrement, dans les fonctions de conservation ou de mise en valeur.

Les études peuvent porter sur tous les champs qui se prêtent à une pratique muséologique. On peut les regrouper en trois grands secteurs: celui des sciences humaines, arts et lettres; celui des sciences naturelles; celui des sciences physiques et de leurs technologies.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom de la personne habilitée auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Histoire des musées, politiques muséales, collectionnement et langage des expositions. Patrimoine, mise en valeur et conservation.
Philippe Dubé

Art et musée; collection et histoire des collections; langage des expositions d'art.
Didier Prioul

Responsable

Directeur du programme
Réginald Auger
(418) 656-2952; télécopieur: (418) 656-5727
Reginald.Auger@celat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

- Avoir terminé un baccalauréat avec une moyenne de 3 sur 4,33;
- avoir suivi avec succès au moins un cours de premier cycle en muséologie.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de deux pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts et des objectifs professionnels qu'il poursuit en s'inscrivant à un diplôme de deuxième cycle en muséologie. Finalement, il doit donner les raisons pour lesquelles la direction du programme devrait retenir sa candidature.

Exigences d'ordre linguistique

Les exigences linguistiques sont des conditions de poursuite du programme et elles doivent être satisfaites dès la première session d'inscription.

Les candidats doivent faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis au diplôme.

En plus du français, les candidats doivent faire la preuve de leur aptitude à lire une seconde langue vivante (généralement l'anglais).

L'étudiant admis au diplôme devra se soumettre au test d'anglais avant de s'inscrire à sa première session. L'échec à ce test signifie que l'étudiant sera tenu de suivre un ou même deux cours d'anglais, selon les notes obtenues. La réussite de ce cours ou des cours, le cas échéant, confirmera que l'étudiant a atteint le niveau de connaissance exigé. S'il arrivait qu'un étudiant soit si faible qu'aucun de ces cours ne lui soit accessible, il devra prendre les moyens nécessaires pour acquérir le niveau de connaissance de l'anglais requis en s'inscrivant à des cours de la formation continue ou à des cours du collégial. L'étudiant devra suivre le cours ou un des cours requis dès la première session de son inscription, sauf l'été, sans quoi il ne pourra s'inscrire à la session suivante.

Dans le cas d'une langue autre que l'anglais, l'étudiant devra se soumettre à un test de connaissance selon les modalités déterminées par la direction du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Première partie

Prendre quatre cours ou séminaires.

N° cours	Cr	Titre
MSL-64098	3	Administration des musées
MSL-64102	3	Anatomie d'un musée
MSL-65482	6	Conservation des patrimoines
MSL-65483	6	Mise en valeur des patrimoines

Seconde partie

Prendre un ensemble de cours (12 crédits) orienté vers la réalisation d'un stage en milieu professionnel.

N° cours	Cr	Titre
MSL-64099	3	Stage I: conception
MSL-64100	6	Stage II: réalisation
MSL-64101	3	Stage III: évaluation

La durée normale du programme est de trois sessions.

MUSIQUE

- 11-2.112.31 Maîtrise avec essai (éducation musicale), M.Mus.
- 12-2.112.31 Maîtrise avec mémoire (éducation musicale), M.Mus.
- 12-2.112.21 Maîtrise avec mémoire (musicologie), M.Mus.
- 12-2.112.14 Maîtrise avec mémoire (composition), M.Mus.
- 14-2.112.60 Maîtrise avec récital (interprétation), M.Mus.
- 14-2.112.91 Maîtrise avec récital (didactique instrumentale), M.Mus.
- 10-3.112.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/112A.html>

Objectifs

Maîtrise

Selon la concentration choisie par l'étudiant, les objectifs de la maîtrise en musique sont les suivants:

Concentration éducation musicale (avec essai ou avec mémoire)

Permettre à l'étudiant de poursuivre une formation comme musicien éducateur; de se préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession et à en être un agent d'évolution; d'éveiller son esprit de recherche et de favoriser l'acquisition d'une technique de recherche; d'acquérir une autonomie de pensée et de moyens qui le rendront capable d'élaborer un projet pédagogique ou de recherche, de le réaliser et de l'évaluer.

Concentration didactique instrumentale (avec récital)

Former un instrumentiste professionnel qui désire s'orienter vers l'enseignement instrumental.

Concentration musicologie (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant, par une étude des sources musicales et bibliographiques, d'approfondir ses connaissances dans un domaine de la musicologie historique ou théorique et d'acquérir la méthode appropriée à la recherche. Par son mémoire en particulier, l'étudiant devra faire la preuve qu'il a acquis la rigueur qui s'impose dans l'application d'une méthode scientifique et une connaissance approfondie de son sujet de recherche.

Concentration composition (avec mémoire)

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des diverses techniques actuelles de la composition de même que de développer et de perfectionner ses propres techniques d'écriture. À cet égard, l'étudiant devra faire la preuve, par la réalisation d'œuvres musicales originales et la rédaction de textes analytiques, qu'il a acquis les connaissances, les habiletés et l'autonomie nécessaires à l'exercice du métier de compositeur.

Concentration interprétation (avec récital)

Former un interprète professionnel (soliste, chambriste ou musicien d'orchestre).

Doctorat

Les objectifs du programme de doctorat en musique sont de rendre l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome; de lui permettre de contribuer, par ses travaux à l'Université, à l'avancement des études dans un des domaines de l'activité musicale; de faire de lui un agent par excellence de développement éducatif, culturel et social et de le préparer à l'exercice d'un leadership dans sa profession.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Composition

Musique instrumentale
Eric Morin

Musique électroacoustique
Nil Parent

Musicologie
(pour la maîtrise et le doctorat)

Histoire de la musique pour clavier
Marc-André Roberge

Histoire de l'interprétation
Jean-Pierre Pinson

Histoire des théories musicales
Paul Cadrin

Analyse de la musique du XX^e siècle
Paul Cadrin

Musique du XVII^e et du XVIII^e siècle
Jean-Pierre Pinson

La musique au XIX^e et au XX^e siècle
Marc-André Roberge

Musique populaire et recherche interdisciplinaire
Serge Lacasse

Éducation musicale
(pour la maîtrise et le doctorat)

Didactique
Louise Mathieu, Raymond Ringuette, Ursula Stuber

Direction chorale
Chantal Masson-Bourque

Eutonie
Ursula Stuber

Folklore
Marie-Michèle Boulet

Formation auditive
Gilles Simard

Informatique musicale
Marie-Michèle Boulet, Gilles Simard, Nil Parent

Mesure et évaluation
Gilles Simard, Louise Mathieu

Mouvement
Louise Mathieu, Ursula Stuber

Philosophie, psychologie et pédagogie
Marie-Michèle Boulet, Louise Mathieu, Raymond Ringuette

Rythmique Jaques-Dalcroze
Louise Mathieu, Raymond Ringuette, Ursula Stuber

Interprétation et didactique instrumentale

Bois
Rémi Ménard, André Papillon

Chant
Michel Ducharme

Cordes
Chantal Masson-Bourque, Gyorgy Terebesi

Guitare (jazz et musique populaire)
Gabriel Hamel

Orgue, clavecin et musique ancienne
Richard Paré

Percussion
Serge Laflamme

Piano
Joël Pasquier, Arturo Nieto-Dorantes

Responsable

Directeur des programmes
Gilles Simard
(418) 656-3886; télécopieur: (418) 656-7365
Gilles.Simard@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources de la Faculté de musique.

Le baccalauréat disciplinaire en musique, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission au programme. De façon générale, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études de premier cycle et posséder les connaissances ou les habiletés requises, compte tenu de sa concentration.

Pour les candidats qui choisissent la concentration didactique instrumentale ou la concentration interprétation, une audition instrumentale est obligatoire.

Le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle s'il juge que la préparation du candidat est inadéquate.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Chaque demande d'admission est évaluée en tenant compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche (notamment par la rédaction d'un mémoire de maîtrise), des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté de musique. Généralement, la maîtrise en musique obtenue avec une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 (ou 4 sur 5), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence d'admission à ce programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Sur la recommandation de la direction du programme, au moment de l'admission, l'étudiant peut se voir imposer, lors de sa première inscription au programme, des épreuves destinées à déceler les lacunes de sa formation antérieure. Sur la foi des résultats de ces épreuves, le directeur du programme peut imposer au candidat une scolarité complémentaire.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant dont le type de programme est avec mémoire doit avoir choisi son directeur de recherche au terme de sa première session d'inscription.

Le projet de recherche doit être approuvé par la direction de programme au plus tard à la fin de la scolarité.

Doctorat

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche au plus tard à la fin de sa première session d'inscription et doit faire approuver son projet de recherche après avoir réussi ses examens de doctorat (voir la rubrique Exigences particulières concernant les cours).

Liste des cours des programmes

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

CONCENTRATION ÉDUCATION MUSICALE (avec essai ou avec mémoire)

Avec essai

Activités obligatoires

Cours 14 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 25 crédits

Cours obligatoires (14 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61366	6	Fondements de l'éducation musicale
MUS-62937	3	Recherche en éducation musicale I
MUS-63156	3	Recherche en éducation musicale II
MUS-65223	2	Séminaire en éducation musicale

Essai obligatoire (6 crédits)

MUS-65139 6 Essai

Cours à option (25 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (25 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche. Il peut prendre ces cours parmi les cours de musique ou parmi les cours accessibles d'autres disciplines telles que administration scolaire, mesure et évaluation, psychopédagogie ou technologie éducative.

Avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 14 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 7 crédits

Cours obligatoires (14 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61366	6	Fondements de l'éducation musicale
MUS-62937	3	Recherche en éducation musicale I
MUS-63156	3	Recherche en éducation musicale II
MUS-65223	2	Séminaire en éducation musicale

Cours à option (7 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (7 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche. Il peut prendre ces cours parmi les cours de musique ou parmi les cours accessibles d'autres disciplines telles que administration scolaire, mesure et évaluation, psychopédagogie ou technologie éducative.

CONCENTRATION MUSICOLOGIE (avec mémoire)

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61156	3	Musicologie I
MUS-61157	3	Musicologie II

Cours à option (15 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (15 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet de recherche.

COURS ACCESSIBLES À TOUTES LES CONCENTRATIONS

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant, dans la mesure où sa concentration le permet, peut suivre les cours suivants s'il satisfait aux exigences préalables.

N° cours	Cr	Titre
MUS-61162	2	Instrument secondaire I
MUS-61163	3	Instrument principal «GE» I
MUS-61226	2	Instrument secondaire II
MUS-61227	2	Instrument secondaire III
MUS-61228	2	Instrument secondaire IV
MUS-61229	3	Instrument principal «GE» II
MUS-61230	3	Instrument principal «GE» III
MUS-61231	3	Instrument principal «GE» IV
MUS-61234	3	Didactique instrumentale IV
MUS-61648	1	Accompagnement au piano A I
MUS-61649	1	Accompagnement au piano A II
MUS-61650	1	Accompagnement au piano A III
MUS-61651	1	Accompagnement au piano A IV
MUS-62377	3	Sujets spéciaux (éducation musicale)
MUS-63181	2	Musique de chambre I
MUS-63182	2	Musique de chambre II
MUS-63183	2	Musique de chambre III
MUS-63184	2	Musique de chambre IV
MUS-63188	1	Lectures et travaux dirigés I
MUS-63189	2	Lectures et travaux dirigés II
MUS-63190	3	Lectures et travaux dirigés III
MUS-63284	2	Accompagnement au piano B I
MUS-63314	1	Grands ensembles I
MUS-63315	1	Grands ensembles II

M MUSIQUE

MUS-63717	2	Accompagnement au piano B II
MUS-63718	2	Accompagnement au piano B III
MUS-63719	2	Accompagnement au piano B IV
MUS-63780	1	Grands ensembles III
MUS-63825	3	Séminaire I
MUS-63826	3	Séminaire II
MUS-64117	3	Histoire de l'éducation musicale
MUS-64611	3	Harmonie: histoire et répertoire
MUS-65224	3	Practicum en éducation musicale (stage)
MUS-65225	3	Technologie musicale
MUS-65420	1	Grands ensembles IV
MUS-65422	2	Jeu scénique d'opéra
MUS-65564	3	Enseignement des cordes I
MUS-65565	3	Enseignement des cordes II
MUS-65566	3	Enseignement des cordes III
MUS-65567	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I
MUS-65568	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II
MUS-65569	3	Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III
MUS-65570	3	Practicum I
MUS-65571	3	Practicum II
MUS-65572	3	Enseignement du piano I
MUS-65573	3	Enseignement du piano II
MUS-65574	3	Enseignement du piano III
MUS-65575	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I
MUS-65576	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II
MUS-65577	3	Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III
MUS-65578	3	Rythmique Jaques-Dalcroze I
MUS-65579	3	Rythmique Jaques-Dalcroze II
MUS-65580	3	Rythmique Jaques-Dalcroze III
MUS-66569	3	Séminaire en musique populaire

CONCENTRATION COMPOSITION (avec mémoire)

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours	12 crédits	
Mémoire	24 crédits	

<i>Activité à option</i>		
Cours	9 crédits	

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61168	3	Composition I
MUS-61169	3	Composition II
MUS-66567	3	Composition III
MUS-66568	3	Techniques et esthétiques des musiques nouvelles

Cours à option (9 crédits)

En accord avec le directeur du programme et, le cas échéant, le directeur de recherche, l'étudiant choisit les autres cours (9 crédits) en fonction de la nature de son projet de recherche. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

CONCENTRATION INTERPRÉTATION (avec récital) mention classique ou mention jazz et musique populaire

Option Soliste

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours	28 crédits	

<i>Activité à option</i>		
Cours	17 crédits	

Cours obligatoires (28 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-63181	2	Musique de chambre I
MUS-63182	2	Musique de chambre II

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par deux récitals d'une heure, l'un à la fin de la deuxième session et l'autre à la fin de la quatrième. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

MUS-61164	6	Instrument soliste I
MUS-61165	6	Instrument soliste II
MUS-61235	6	Instrument soliste III
MUS-61236	6	Instrument soliste IV (essai)

Cours à option (17 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (17 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

Option Accompagnement-musique de chambre

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours	24 crédits	

<i>Activité à option</i>		
Cours	21 crédits	

Cours obligatoires (24 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par quatre récitals de 45 minutes comme accompagnateur, soliste et chamberiste. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

N° cours	Cr	Titre
MUS-63713	6	Accompagnement-musique de chambre I
MUS-63714	6	Accompagnement-musique de chambre II
MUS-63715	6	Accompagnement-musique de chambre III
MUS-63716	6	Accompagnement-musique de chambre IV (essai)

Cours à option (21 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (21 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

Option Orchestre-musique de chambre

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours	24 crédits	

<i>Activité à option</i>		
Cours	21 crédits	

Cours obligatoires (24 crédits)

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées par deux examens (auditions simulées) et par deux récitals de 45 minutes comme soliste et chamberiste. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

N° cours	Cr	Titre
MUS-64355	6	Orchestre - musique de chambre I
MUS-64356	6	Orchestre - musique de chambre II
MUS-64357	6	Orchestre - musique de chambre III
MUS-64358	6	Orchestre - musique de chambre IV (essai)

Cours à option (21 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (21 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires.

CONCENTRATION DIDACTIQUE INSTRUMENTALE (avec récital), mention classique ou mention jazz et musique populaire

<i>Activité obligatoire</i>		
Cours	27 crédits	

<i>Activité à option</i>		
Cours	18 crédits	

Cours obligatoires (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MUS-61176	3	Didactique instrumentale I
MUS-61232	3	Didactique instrumentale II
MUS-61233	3	Didactique instrumentale III

Les activités pédagogiques suivantes sont sanctionnées soit par un récital de 20 minutes par session, soit par deux récitals de 30 minutes (l'un à la fin de la deuxième session, l'autre à la fin de la quatrième), soit par deux récitals de 20 minutes et un récital de 30 minutes. Le dernier récital, qui tient lieu d'essai, doit être enregistré et accompagné de notes de programme.

MUS-63548	4	Instrument principal «DI» I
MUS-63710	4	Instrument principal «DI» II
MUS-63711	4	Instrument principal «DI» III
MUS-63712	6	Instrument principal «DI» IV (essai)

Cours à option (18 crédits)

En accord avec le directeur du programme, l'étudiant choisit les autres cours (18 crédits) en fonction de ses intérêts et de la nature de son projet d'études. Il doit cependant prendre au moins deux séminaires et au moins 2 crédits de musique de chambre ou d'accompagnement.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

CONCENTRATION ÉDUCATION MUSICALE

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

MUS-63720	3	Séminaire en éducation musicale (doctorat)
-----------	---	--

Examens de doctorat

MUS-63838	3	Examens de synthèse I
MUS-63839	3	Examens de synthèse II
MUS-63840	3	Examens de synthèse III
MUS-63841	3	Examens de synthèse IV

Cours à option (3 crédits)

MUS-61392	3	Mesure et évaluation en éducation musicale
-----------	---	--

ou, en accord avec le directeur de recherche, l'étudiant choisit 3 crédits en fonction de la nature de son projet de recherche.

CONCENTRATION MUSICOLOGIE

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

MUS-63838	3	Examens de synthèse I
MUS-63839	3	Examens de synthèse II
MUS-63840	3	Examens de synthèse III
MUS-63841	3	Examens de synthèse IV

Cours à option (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
----------	----	-------

MUS-63721	3	Séminaire de doctorat (musicologie)
-----------	---	-------------------------------------

ou, en accord avec le directeur de recherche, l'étudiant choisit les 6 crédits en fonction de la nature de son projet de recherche.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Le détail des exigences concernant les cours d'instrument est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Doctorat

L'étudiant doit réussir les cours de sa scolarité et des examens de doctorat. Le détail des exigences des examens de doctorat propres à chaque option est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Les exigences concernant les travaux de recherche diffèrent selon les options du programme.

Composition: mémoire (composition d'oeuvres musicales)

Éducation musicale: mémoire ou essai

Musicologie: mémoire

Le détail de ces exigences est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Doctorat

La présentation des résultats du projet de recherche doit prendre la forme d'une thèse. Le détail des exigences propres à la Faculté de musique est décrit dans un document interne que l'étudiant peut se procurer auprès de la direction de programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins une session. Cette exigence peut généralement être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

À moins d'autorisation spéciale, l'étudiant admis dans une option avec mémoire doit terminer sa scolarité dans les trois sessions qui suivent sa première inscription s'il est étudiant régulier à temps complet et dans les six sessions qui suivent sa première inscription s'il est étudiant régulier à temps partiel.

Doctorat

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

L'étudiant doit comprendre l'anglais écrit. S'il est admis en option éducation musicale ou en musicologie, son aptitude à lire cette langue est évaluée par un examen écrit qui a lieu au début de la première session d'inscription au programme. En cas d'échec, il doit réussir, le plus tôt possible, ANL-14954 Reading skills II.

Doctorat

Si l'étudiant n'a pas fait ses études de maîtrise à l'Université Laval, son aptitude à lire l'anglais est évaluée par un examen écrit au début de la première session d'inscription au programme. En cas d'échec, il doit réussir, le plus tôt possible, ANL-14954 Reading skills II.

Selon l'orientation des recherches de l'étudiant, on peut, de plus, exiger de lui la connaissance d'une troisième langue. Le contrôle se fait en cours d'études.

NEUROBIOLOGIE

12-2.424.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.424.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/424A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les objectifs de la maîtrise sont de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques en neurobiologie par l'intermédiaire de cours spécialisés et par la réalisation d'un travail de recherche sous la supervision de son directeur de recherche. Cette formation prépare l'étudiant à entreprendre des études de troisième cycle ou à occuper un emploi dans le secteur biomédical.

Doctorat

L'objectif du doctorat est de former des chercheurs autonomes, capables de concevoir et de réaliser des projets de recherche originaux. Au moment de terminer son programme, l'étudiant devra posséder une connaissance approfondie de la neurobiologie et plus particulièrement de son champ d'études. Il devra être en mesure d'apporter une contribution originale à la neurobiologie par la réalisation de projets de recherche et la publication des résultats.

Recherche

Étude du dialogue neurone-glie pendant les états de vigilance (sommeil et éveil) et pendant les crises d'épilepsie. Bases physiologiques de l'électroencéphalogramme (EEG).
Florin Amzića

Physiologie et pharmacologie cardiovasculaires: mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat; influence de l'hypertension et actions d'agents pharmacologiques. Études *in vivo* et *in vitro* consistant à déterminer l'influence de certains agents anti-hypertenseurs et anti-hyperglycémiant sur les paramètres hémodynamiques, la sensibilité à l'insuline et les actions glucorégulatrice et vasculaire de l'insuline chez le rat normotendu, hypertendu et résistant à l'insuline.
Hélène Bachelard

Biologie moléculaire des neuropeptides (régulation de l'expression des gènes par les amines biogènes et les hormones stéroïdes; localisation des ARNs messagers par hybridation *in situ*).
Nicholas Barden

Neurologie et neuropharmacologie expérimentale et clinique du système moteur (maladie de Parkinson et modèles animaux de la maladie).
Paul-J. Bédard

Étude neurophysiologique du système moteur chez l'homme et l'animal *in vivo* et *in vitro*. Intérêt surtout pour le cortex moteur, la moelle épinière et les interactions corticospinales pendant la posture, la locomotion et les mouvements volontaires. Étude du cerveau humain par méthode d'imagerie fonctionnelle telle que le PET Scan. Étude de réseaux de neurones par simulation sur ordinateur.
Charles Capaday

Étude et développement d'outils thérapeutiques pour les maladies neurodégénératives (maladies de Parkinson et maladie d'Huntington). Rôle de la réponse inflammatoire dans la mort neuronale. Étude du potentiel thérapeutique des drogues inflammatoires et du remplacement cellulaire (transplantation de cellules de porc, cellules souches et autres) dans des modèles animaux de maladies neurodégénératives.
Francesca Cicchetti

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires utilisés par le neurone pour décoder les activités électriques et synaptiques du cerveau et leurs impacts, à court et à long terme, sur le remodelage synaptique. Rôle de l'activation spécifique des décodeurs moléculaires de l'activité neuronale, telle la CaM kinase II, dans des circuits nerveux maintenus en culture. Techniques d'imagerie cellulaire et moléculaire à haute résolution spatiale et temporelle, faisant appel au transfert de gènes de protéines fluorescentes et à l'introduction d'indicateurs fluorescents du calcium et d'autres messagers seconds. Mesure en temps réel de l'activité de ces décodeurs moléculaires, ainsi que les oscillations du calcium pendant la propagation des rythmes d'activité électrique dans ces circuits. Imagerie optique et confocal et techniques d'électrophysiologie (*patch clamp*, micropuces) pour enregistrer et stimuler l'activité neuronale des circuits cérébraux. Combinaison de ces différentes approches avec des techniques de biologie cellulaire, moléculaire et de biochimie, ainsi que des approches nouvelles d'analyse d'images.
Paul De Koninck

Neurophysiologie cellulaire et neuropharmacologie des mécanismes chimiques (synaptiques) sensoriels qui sous-tendent l'intégration des entrées sensorielles dans la moelle épinière. Étude des mécanismes responsables de la transmission de la douleur (nociception). Utilisation des techniques d'enregistrement électrophysiologiques de type *patch clamp* combinées avec des techniques d'imagerie cellulaire en temps réel, à l'aide de microscopie optique confocale. Développement de nouvelles méthodes d'analyse numérique (exemple: analyse de bruit) permettant l'étude de l'activité de récepteurs/canaux individuels en action aux jonctions synaptiques. Utilisation d'une combinaison unique des techniques de *patch clamp* et de microscopie à force atomique pour étudier la cinétique d'activation des récepteurs/canaux.
Yves De Koninck

Rapports structure/fonction dans le système sensoriel des vibrisses du rat. Enregistrements intracellulaires *in vivo*. Étude de l'encodage de l'information sensorielle par les mécanorécepteurs folliculaires et du traitement central dans le tronc cérébral et le thalamus, à l'aide de techniques de marquage unitaire et de microscopie électronique.
Martin Deschênes

Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire. Modèles animaux de la neurotoxicologie comportementale des polluants. Modèles animaux de la schizophrénie.
François Y. Doré

Neurobiologie du stress et de l'anxiété. Utilisation des techniques de biologie moléculaire, d'immunohistochimie, de pharmacologie et de physiologie, afin d'étudier les centres nerveux impliqués dans la médiation des réponses au stress ainsi que les voies centrales impliquées dans la mise en place des mécanismes d'adaptation lors de l'exposition chronique à des agents stressseurs. Étude de modèles normaux et de modèles démontrant des anomalies d'adaptation face à des situations de stress (aigu et chronique), afin de mieux comprendre la relation existant entre le stress et le développement de certaines pathologies. Étude des mécanismes par lesquels le système nerveux central intègre et coordonne les réponses physiologiques et comportementales induites par le stress. Études neuroanatomiques et neuropharmacologiques des interactions existantes entre les systèmes opiacés endogènes (enképhaline, endorphine et dynorphine), la cholécystokinine, l'angiotensine et la corticolibérine (CRF) impliqués dans la régulation des réponses physiologiques, en réponse au stress et dans les relations stress-santé mentale (troubles anxieux ou dépression) et stress-hypertension.
Guy Drolet

Développement et utilisation de vecteurs viraux pour le transfert et l'expression de gènes encodant des neuropeptides, des facteurs trophiques et des anticorps dans le système nerveux central et périphérique. Thérapie génique de la rétine, des motoneurones et des voies nociceptives. Aspects moléculaires du développement rétinien.
Claude Gravel

Étude des mécanismes intracellulaires sous-jacents aux effets des facteurs neurotrophiques comme agent protecteur de la vie neuronale et modulateur de l'excitabilité électrique des neurones du système nerveux. Enregistrement intracellulaire de courants et de voltages membranaires, histochimie sur tranches permettant la visualisation de neurones individuels, et immunohistochimie pour examiner les conséquences d'un changement d'expression génétique sur la synthèse de protéines impliquées dans la mort pathologique de certaines populations de neurones du cerveau et de la moelle épinière. L'objectif est de mieux comprendre les mécanismes d'action et le potentiel thérapeutique des facteurs neurotrophiques et autres agents facilitateurs dans le traitement de diverses maladies neurodégénératives du système nerveux central et, en particulier, sur la récupération fonctionnelle dans un modèle animal de paraplégie.
Pierre Guertin

Évaluation électrophysiologique des fonctions rétinienne chez l'humain et l'animal, dans le but d'évaluer le rôle de certains neurotransmetteurs tels que la dopamine et la sérotonine, de même que l'hormone mélatonine dans le déclenchement des troubles de l'humeur. Développement et utilisation de diverses modalités d'expositions lumineuses pour traiter les troubles de l'humeur et faciliter l'entraînement de l'horloge biologique au travail de nuit.
Marc Hébert

Neurobiologie du système de contrôle de la respiration. Étude fondamentale des mécanismes neurologiques qui sous-tendent la plasticité du système respiratoire et des effets de divers types de stress sur la performance de la fonction respiratoire. Étude du développement des circuits nerveux respiratoires. Enregistrement de l'activité respiratoire par plethysmographie (*in vivo*) et enregistrements électrophysiologiques extracellulaires de l'activité de divers groupes de neurones respiratoires chez l'animal anesthésié ou chez une préparation d'encéphale isolé (*in vitro*).
Richard Kinkead

Étude du rôle de la dopamine et de la sérotonine dans le traitement et l'étiologie des maladies mentales, telle que la schizophrénie. Étude des mécanismes intracellulaires résultant de l'interaction entre les médicaments psychotropes et les récepteurs de la dopamine et de la sérotonine. Les techniques de biologie moléculaire, d'hybridation *in situ* et d'oligonucléotide antisens sont utilisées pour déterminer le rôle des récepteurs de la dopamine et de la sérotonine, ainsi que des récepteurs nucléaires dans les effets des antipsychotiques.
Daniel Lévesque

Neuroembryologie. Histogenèse du système nerveux central avec une attention particulière apportée à la neurogenèse et à l'établissement normal et pathologique des faisceaux descendant vers la moelle épinière. Agents tératogènes, spina bifida. Raymond Marchand

Étude du contrôle anticipatoire de la locomotion dans des environnements complexes auprès de personnes saines et de personnes ayant des déficiences neurologiques (par exemple: traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral). Analyses biomécaniques, mesures et manipulations des systèmes sensoriels (par exemple: visuel et vestibulaire) dans différents contextes locomoteurs. Développement de nouvelles approches thérapeutiques en réalité virtuelle. Bradford J. McFadyen

Neuropathologie cellulaire de la maladie de Parkinson. Analyse structurale des neurofilaments après stress oxydatif. Rôle des agents oxydants sur la pathogenèse neuronale. Neuroprotection par les estrogènes et phytoestrogènes. Maria-Grazia Martinoli

Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires qui régulent l'homéostasie hydrominérale et cardiovasculaire. Utilisation de techniques de biologie cellulaire (immunocytochimie, hybridation *in situ*; radiolisation; RT-PCR et traceurs rétrogrades) permettant l'étude de la régulation de l'expression de différents phénotypes neuronaux présents dans les réseaux neuronaux; l'expression de récepteurs membranaires qui génèrent l'activité dans ces mêmes réseaux et la plasticité synaptique à court et à long terme, qui module l'activité de ces réseaux neuronaux. Les domaines biomédicaux associés à cette thématique de recherche sont l'hypertension artérielle et les maladies cardiovasculaires, le diabète insipide. Didier Mougnot

Anatomie fonctionnelle des noyaux gris centraux chez le primate. Bases morphologiques et moléculaires de la communication neuronale dans des conditions normales et pathologiques (maladies neurodégénératives). André Parent

Travaux de biologie moléculaire et cellulaire portant sur l'identification des protéines impliquées dans le développement des neurones. Caractérisation de la fonction et son association avec d'autres complexes protéiques. Luca Pelligrini

Étude des mécanismes régissant les effets des systèmes à corticolibérine (CRF), proopiomélanocortine (POMC) et neuropeptide Y (NPY) dans la régulation centrale de la prise alimentaire et de la thermogenèse. Étude des mécanismes régissant les effets centraux de la leptine, des glucocorticoïdes et des hormones gastro-intestinales ghréline et glucagon-like peptide 1 and 2 dans le métabolisme énergétique. Étude du rôle de la protéine découplante 2 (UCP2) dans le cerveau et des facteurs induisant ou supprimant l'expression de cette protéine. Étude du rôle de la *brain mitochondrial carrier protein 1* (BMCP1) dans le cerveau et des facteurs induisant ou supprimant l'expression de cette protéine. Denis Richard

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau. Serge Rivest

Étude des interactions entre la dopamine et la sérotonine et du rôle des facteurs de transcription NGFI-B et Nurrl dans le système nerveux central. Étude de la contribution des récepteurs sérotoninergiques dans les mécanismes d'action des neuroleptiques typiques et atypiques et de la modulation des effets comportementaux et biochimiques des psychostimulants par les drogues sérotoninergiques. Étude du rôle de certains facteurs de transcription de la famille des récepteurs nucléaires dans les effets des neuroleptiques, des agents antiparkinsonniens et des psychostimulants. Claude Rouillard

Mécanismes neurophysiologiques de la récupération des fonctions (sensori- et posturo-) motrices après un accident vasculaire cérébral. Réorganisation cérébrale et contrôle cortico-spinaux (membres supérieurs et inférieurs). Stimulations magnétiques transcrâniennes, stimulations nerveuses électriques transcutanées, analyse du mouvement (EMG et biomécanique). Cyril Schneider

Études d'anatomie fonctionnelle centrées sur l'hippocampe, structure du cerveau qui joue un rôle clé dans les processus de la mémoire. Utilisation des techniques de microscopie optique et électronique combinées avec de l'immunohistochimie sur du tissu humain et animal afin de déterminer la localisation cellulaire et intracellulaire des protéines et des enzymes et découvrir les composantes de la communication entre neurones. Attila Sik

Mécanismes neuronaux des états de vigilance et des crises épileptiformes: synchronie dans les réseaux corticaux et thalamiques pendant les états de veille et de sommeil; rôle des oscillations corticothalamiques dans des phénomènes de plasticité neuronale; évolution de la synchronie normale vers des états paroxystiques du type épileptique; contrôle cholinergique des opérations thalamocorticales (enregistrements simultanés, extra et intracellulaires, dans des sites multiples du thalamus et du cortex cérébral). Mircea Steriade

Étude du rôle des inputs synaptiques et des facteurs intrinsèques dans le maintien du potentiel membranaire des neurones corticaux et thalamiques. Étude de réponses unitaires *in vivo* au moyen de potentiels synaptiques produits par un seul axone («single-axon responses»). Étude des mécanismes électrophysiologiques des décharges épileptiformes focalisées et généralisées. Igor Timofeev

Études électrophysiologiques des réseaux neuronaux de l'hippocampe et des facteurs déterminant la vulnérabilité des neurones (mort cellulaire). Étude des changements de neurotransmission en réponse à des crises d'épilepsie. Utilisation des techniques électrophysiologiques (*patch clamp*) et de techniques d'immunohistochimie en microscopie optique et électronique sur des tranches d'hippocampe, afin de déterminer le rôle des interneurons inhibiteurs et des récepteurs impliqués dans la neurodégénérescence. Katalin Toth

Mise au point d'un traitement pour la dystrophie musculaire de Duchenne, basé sur la transplantation de myoblastes provenant d'une personne saine. Utilisation des techniques de culture de tissu, d'immunohistochimie, de PCR et de transfection de gènes. Volet immunologique important. Thérapie génique *in vitro*, par le biais du gène de la dystrophine dans les myoblastes du patient dystrophique. Jacques P. Tremblay

Physiologie cellulaire et synaptique du néocortex. Mécanismes cellulaires impliqués dans la maturation et la plasticité des synapses du cortex cérébral. Effet des neuromodulateurs sur les synapses excitatrices et la régulation de la transmission synaptique inhibitrice au cours du développement. Utilisation des méthodes électrophysiologiques sur les préparations *in vitro*. Zhong-wei Zhang

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'intérieur des programmes de neurobiologie sont diverses et les professeurs sont répartis dans différentes unités de recherche de la Faculté de médecine. La plupart des professeurs sont également membres du Centre de recherche en neurobiologie (CRN) ou du Centre de recherche sur le cerveau, le comportement et la neuropsychiatrie de la Faculté de médecine de l'Université Laval.

• Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)

Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2

Unité de recherche en neurosciences

Nicholas Barden, Paul J. Bédard, Francesca Cicchetti, Guy Drolet, Michel Filion, Pierre Guertin, Daniel Lévesque, Didier Mougnot, Claude Rouillard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Centre de recherche en endocrinologie moléculaire de l'Université Laval

Serge Rivest
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761

Unité de recherche en génétique humaine

Jacques P. Tremblay
(418) 656-4141, poste 7307; télécopieur: (418) 654-2758

Unité de recherche en ophtalmologie

Marc Hébert
(418) 656-4141, poste 8005; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche sur l'hypertension

Hélène Bachelard
(418) 656-4141, poste 7998; télécopieur: (418) 654-2759

Pavillon Saint-François-d'Assise

Richard Kinkead
10, rue De L'Espinau, Québec (Québec) G1L 3L5
(418) 525-4444, poste 2577; télécopieur: (418) 525-4195

• Centre de recherche Université Laval-Robert-Giffard

2601, chemin de la Canardière, Québec (Québec) G1J 2G3
Charles Capaday, Paul De Koninck, Yves De Koninck, Martin Deschênes, François Y. Doré, Claude Gravel, André Parent, Luca Pelligrini, Attila Sik, Katalin Toth, Zhong-wei Zhang
(418) 663-5747; télécopieur: (418) 663-8756

• Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Centre François-Charon
525, boulevard Wilfrid-Hamel Est, Québec (Québec) G1M 2S8

Groupe de recherche en réadaptation physique
Bradford J. McFadyen, Cyril Schneider
(418) 529-9149; télécopieur: (418) 529-3548

• Département d'anatomie et de physiologie
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4

Raymond Marchand, Denis Richard
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

Laboratoire de neurophysiologie
Florin Amzica, Mircea Steriade, Igor Timofeev
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

• Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
3351, boulevard des Forges, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Département de chimie-biologie
Maria-Grazia Martinoli
(819) 376-5053; télécopieur: (819) 376-5084

Responsable

Directeur des programmes
Claude Rouillard
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753
Claude.Rouillard@phc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Le baccalauréat en biologie ou en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission. La direction du programme peut imposer une scolarité complémentaire ou probatoire de premier cycle à l'étudiant dont la préparation n'est pas jugée adéquate.

Doctorat

La maîtrise ès sciences (neurobiologie), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission au programme. La qualité du mémoire de maîtrise, une recommandation favorable du directeur de recherche à la maîtrise, la participation à des communications et à des publications scientifiques et l'obtention de bourses nominatives sont des facteurs qui favorisent l'admissibilité au doctorat.

Exigences d'admission communes aux deux programmes

Les activités de recherche occupent une place très importante dans la formation des étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat en neurobiologie. Une collaboration étroite doit donc s'établir dès le début entre l'étudiant et le directeur de recherche. Le candidat devra être en mesure de désigner, au moment de sa demande d'admission, un directeur de recherche qui accepte de diriger ses travaux. Les rapports d'appréciation de personnes qui connaissent bien le candidat et les exigences de la recherche sont également importantes dans la décision concernant son admissibilité.

Choix du projet de recherche

Le choix du projet de recherche sur lequel l'étudiant travaillera résulte d'une entente entre l'étudiant et son directeur de recherche. Normalement, l'étudiant s'intègre à un programme de recherche pour lequel son directeur a obtenu des subventions. Le projet de recherche de l'étudiant doit être approuvé par la direction du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Bien que la connaissance de l'anglais ne constitue pas une exigence d'admission, il est important que l'étudiant ait une certaine maîtrise de l'anglais afin d'être en mesure de bien comprendre la littérature scientifique pertinente. Certains cours comportent des conférences en anglais. Une certaine maîtrise de la conversation anglaise est également nécessaire pour être en mesure de communiquer avec les collègues lors des congrès nationaux et internationaux.

L'étudiant anglophone peut se débrouiller avec une connaissance minimale du français. Il n'en demeure pas moins que la majorité des cours se donnent en français. Cependant, tous les directeurs de recherche et la majorité du personnel de recherche peuvent communiquer en anglais, ce qui facilite l'intégration d'un étudiant non francophone. Le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat peuvent être rédigés dans cette langue.

Sessions d'admission

Les programmes de maîtrise et de doctorat acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	8 crédits
Mémoire	40 crédits

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	2 crédits
Thèse	86 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	8 crédits

COURS OBLIGATOIRES À LA MAÎTRISE (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base
NRB-65460	3	Neuroscience I
NRB-65703	3	Neuroscience II
NRB-63462	1	Séminaire de neurobiologie

COURS OBLIGATOIRES AU DOCTORAT (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NRB-63462	1	Séminaire de neurobiologie
NRB-66017	1	Examen de doctorat

Note- Le cours GPL-64841 Recherche en santé éthique et droit I doit avoir été réussi avant l'entrée au doctorat. S'il n'a pas été réussi, il sera exigé en scolarité complémentaire au début du programme.

COURS À OPTION COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
NRB-62257	1	Sujets spéciaux (neurobiologie)
NRB-62258	2	Sujets spéciaux (neurobiologie)
NRB-63460	1	Revue de littérature
NRB-63462	1	Séminaire de neurobiologie
NRB-64054	1	Les Neuromédiateurs
NRB-64056	1	La Motricité
NRB-64057	1	Les Noyaux gris centraux
NRB-64267	1	Neuropsychologie
NRB-64776	2	Le Cortex cérébral
NRB-65460	3	Neuroscience I
NRB-65703	3	Neuroscience II
NRB-66498	2	Histoire des neurosciences
NRB-66586	1	De la molécule au réseau neuronal

Cours exclusifs au doctorat

NRB-65732	3	Données récentes en neurosciences
NRB-66229	3	Neuropsychopharmacologie
NRB-66570	3	La Moelle épinière

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise et doctorat

Lorsque le directeur de recherche juge approprié que l'étudiant acquière ou révise certaines notions, il peut lui suggérer fortement de s'inscrire à des cours de sujets spéciaux (voir la liste des cours ci-dessus), même si l'étudiant dépasse le nombre de crédits de cours prévus au programme. Ces cours sont alors pris à titre de cours non contributaires.

Doctorat

On s'attend à ce que l'étudiant au doctorat participe activement aux discussions que comportent les cours du programme, en particulier les séminaires de neurobiologie et la revue de la littérature. On s'attend aussi à ce qu'il participe à l'encadrement des étudiants à la maîtrise et à celui des étudiants de premier cycle qui font des stages en recherche.

Le Comité d'encadrement pour les étudiants au doctorat

La direction du programme de neurobiologie recommande la formation d'un comité d'encadrement pour tous les étudiants au début de leur programme de doctorat en neurobiologie. Le rôle de ce comité d'encadrement est d'accompagner l'étudiant dans toutes les étapes de sa formation. Ce comité d'encadrement a également pour rôle l'évaluation périodique du cheminement de l'étudiant dans son programme de doctorat.

Le comité d'encadrement est formé de trois professeurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur. On recommande qu'au moins un des membres vienne d'une unité de recherche différente de celle du directeur de recherche. Le directeur de recherche, en accord avec l'étudiant, doit transmettre une proposition concernant la composition du comité d'encadrement, dès la première session d'inscription au doctorat. La composition du comité d'encadrement devra être approuvée par la direction du programme.

Exigences particulières concernant l'examen de doctorat

L'examen de doctorat, visant à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet, est obligatoire.

L'objectif général de l'examen de doctorat est de s'assurer que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante du domaine des neurosciences et qu'il possède les qualités nécessaires pour la réalisation de son projet de recherche et la rédaction d'une thèse de doctorat.

L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier les connaissances générales de l'étudiant dans le domaine de la neurobiologie et dans les domaines connexes à son champ de recherche. Il comporte une épreuve orale et une épreuve écrite.

L'étudiant devra s'inscrire à l'examen de doctorat au cours de la troisième, quatrième ou cinquième session d'inscription au doctorat et faire approuver la date de l'épreuve orale au début de la session choisie.

L'épreuve écrite devra être terminée au moment de l'épreuve orale.

L'évaluation de l'examen de doctorat est faite par un comité composé du directeur de recherche et de trois autres professeurs du programme de neurobiologie. L'évaluation sera faite en fonction des critères de réussite (note attribuée = P) ou échec (note attribuée = N). S'il y a échec, un droit de reprise est accordé à l'étudiant. Cette reprise devra avoir lieu au cours de la session suivante. Un maximum de 1 crédit pourra être accordé pour l'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant le travail de recherche**Maîtrise et doctorat**

Les programmes de maîtrise et de doctorat en neurobiologie sont soumis aux directives énoncées sur le site Web de la Faculté des études supérieures concernant le mémoire de maîtrise et la thèse de doctorat (www.ulaval.ca/fes/).

Normalement, le directeur de recherche rencontre l'étudiant presque quotidiennement. Il lui fait part de ses recommandations et de ses critiques. Une fois par année, le comité d'encadrement de l'étudiant fait rapport du cheminement de l'étudiant à la direction du programme.

Maîtrise

Le mémoire ne devrait pas comporter plus d'une centaine de pages. Il peut être présenté sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. Les articles étant concis, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et, au besoin, une description méthodologique plus substantielle.

Doctorat

Le programme accepte que la thèse de doctorat soit présentée sous forme d'articles en préparation ou soumis pour publication ou déjà publiés. Lorsqu'il y a des coauteurs, l'étudiant doit avoir contribué de façon importante à la rédaction. La thèse comportant plusieurs articles, l'étudiant ajoute une introduction, une discussion et des conclusions générales et, au besoin, une description méthodologique plus détaillée. La thèse est évaluée par quatre examinateurs ou plus, dont au moins un professeur de l'extérieur. Il y a une soutenance publique.

Exigences de temps complet ou de résidence

À cause des exigences du travail de recherche en laboratoire, l'étudiant s'inscrit normalement à temps complet, pour des sessions consécutives, y compris la session d'été. Cependant, l'étudiant qui a presque terminé son travail en laboratoire et qui veut retourner sur le marché du travail peut finir son programme à temps partiel.

NUTRITION

12-2.439.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.439.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/439A.html>

Objectifs

Maîtrise

Ce programme a pour objectifs de permettre au candidat d'approfondir ses connaissances en nutrition humaine, fondamentale et appliquée; d'acquérir une expérience de la recherche orientée vers la solution des problèmes liés à la nutrition ou à l'alimentation qui se posent chez l'humain et de le préparer aux études de doctorat, à l'enseignement et à la recherche.

Doctorat

Ce programme vise l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui rendent l'étudiant apte à poursuivre des recherches originales, de façon autonome, et à contribuer, de façon substantielle et directe, par ses travaux, à l'avancement des connaissances dans un des champs de recherche de la nutrition.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger ou à codiriger l'étudiant.

Qualité nutritionnelle des aliments

Compte tenu de la diversité des modes d'approvisionnement, des modifications de plus en plus sophistiquées apportées aux aliments de base, il devient nécessaire de disposer de modes d'analyse appropriés, d'autant plus que les réglementations deviennent restreignantes et les consommateurs plus exigeants, sinon plus avertis. Ces modes d'analyse ne doivent pas être exclusivement chimiques et doivent tenir compte de la biodisponibilité des nutriments, c'est-à-dire de la forme qui rend les nutriments utilisables par l'organisme.

- Effet des modes de culture, de l'environnement et des transformations sur la composition des aliments et la biodisponibilité des nutriments.
- Effet des interactions entre divers constituants alimentaires sur les plans chimique et physiologique.
- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.

Jean Amiot, Thérèse Desrosiers, John Zee

Biochimie et physiologie de la nutrition

La qualité des aliments est fonction non seulement de leur contenu en nutriments, mais surtout de leur capacité d'être hydrolysés, absorbés et utilisés efficacement, ce qui est particulièrement vrai dans le cas des acides aminés. Cette mesure n'est possible qu'à la condition de connaître parfaitement les différentes étapes biochimiques et physiologiques de l'ingestion de l'aliment jusqu'à son utilisation métabolique. Cette connaissance passe par une étude intégrée du processus gastro-intestinal et la mise au point de moyens de mesure ou d'analyse appropriés.

- Élaboration de modèles de digestion gastrique et intestinale et d'absorption.
- Études cinétiques de digestion et d'absorption.
- Rôles des fibres et des lipides alimentaires dans l'utilisation métabolique des nutriments.
- Conséquences métaboliques des interactions nutritionnelles.
- Mécanisme d'action des protéines alimentaires sur le métabolisme des lipides, des lipoprotéines, des glucides et des minéraux.
- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.

Thérèse Desrosiers, Isabelle Galibois, Hélène Jacques

Nutrition humaine normale et thérapeutique

Même si les ressources alimentaires sont suffisantes, la proportion des nutriments au sein des régimes individuels est souvent déficiente ou excessive. Trop riche en lipides et trop pauvre en glucides complexes et autres nutriments, notre alimentation est à plusieurs égards mal équilibrée. Certains groupes de la population sont également très vulnérables aux carences alimentaires. Ces travaux sont centrés sur l'étude du rôle des nutriments dans l'équilibre alimentaire à atteindre chez l'humain en situation normale ou pathologique.

- Aliments fonctionnels et nutraceutiques.
- Effets de la nutrition entérale et parentérale dans divers types de pathologies.
- Effets des fibres et des protéines alimentaires sur le métabolisme glucidique et lipidique en relation avec le diabète et les hyperlipémies.
- Protéines alimentaires et lipoprotéines.

- Effet des lipides, des glucides et des fibres alimentaires sur le métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides à l'état postprandial.
- Régime alimentaire et profil métabolique (lipides, lipoprotéines, insuline, glucose, contrôle de poids) chez des populations saines, obèses, diabétiques, dyslipidémiques.
- Régime alimentaire et métabolisme énergétique chez des populations saines et obèses.
- Résistance à l'insuline et composition corporelle.
- Obésité viscérale et profil métabolique (insuline, LDL denses, apolipoprotéine B).
- Effets de la qualité de l'alimentation maternelle sur l'évolution et l'issue de la grossesse.
- Dyslipidémies et maladies cardiovasculaires.
- Métabolisme des lipoprotéines.
- Métabolisme adipocytaire et hormones sexuelles.

Natalie Almeras, Charles Couillard, Jean-Pierre Després, Thérèse Desrosiers, Isabelle Galibois, Hélène Jacques, Benoît Lamarche, Simone Lemieux, André Marette, André Tchernof, Angelo Tremblay, Huguette Turgeon-O'Brien, Marie-Claude Vohl

Nutrition publique

Étude des problèmes de nutrition des populations sur les plans local et international, des politiques et des programmes qui s'y consacrent pour favoriser la sécurité alimentaire et nutritionnelle. Les recherches visent l'évaluation de la situation nutritionnelle, surtout des groupes les plus vulnérables et particulièrement des principaux déterminants de l'état de nutrition en ce qui a trait aux causes sous-jacentes (sécurité alimentaire, habitudes alimentaires et accès aux soins de santé appropriés) et profondes (environnement social, économique et politique); elles incluent l'évaluation de diverses interventions et stratégies qui visent à améliorer la situation nutritionnelle.

- Sécurité alimentaire des ménages.
- Protection et soutien de l'allaitement maternel.
- Évaluation des habitudes alimentaires, de la situation nutritionnelle et des interventions qui les ciblent.
- Évaluation des interventions en nutrition pour les grossesses à risque.
- Politiques nutritionnelles et problèmes publics.

Micheline Beaudry, Anne-Marie Hamelin, Huguette Turgeon-O'Brien

Qualité, mesure et évaluation de la pratique professionnelle en nutrition

Les professionnels de la nutrition ont à réviser constamment leur pratique pour mieux répondre aux besoins des diverses clientèles et améliorer leur productivité. L'atteinte de ces objectifs doit inclure un choix judicieux de stratégies d'intervention et la mesure de l'impact de ces stratégies. Dans un contexte de gestion de la qualité, ce domaine vise l'étude des besoins des clientèles et du degré de satisfaction de ces besoins, l'élaboration d'unités de mesure et d'indicateurs de la pratique professionnelle, de même que la mesure de l'efficacité et de l'efficience des diverses interventions en nutrition en relation avec le niveau de satisfaction de la clientèle, les changements dans les habitudes alimentaires et l'impact sur la santé.

- Les besoins des personnes âgées en hébergement face à leur alimentation: une comparaison des perceptions des résidents, des questionnaires et du personnel.
- Mesure des temps requis pour les soins directs en nutrition clinique.
- Unités de mesure et indicateurs de gestion pour les soins nutritionnels en milieu hospitalier.
- Les besoins de la clientèle et les normes de pratique professionnelle.
- Élaboration et évaluation d'interventions auprès des diabétiques.

Isabelle Galibois, Denise Ouellet

Les activités de recherche à l'appui du programme sont à la fois collectives et individuelles. Selon le champ de recherche dans lequel il se spécialise, l'étudiant peut profiter de l'encadrement du Groupe de recherche en nutrition humaine (GRENH), du Groupe de toxicologie nutritionnelle et métabolique (Laboratoire Rhéaume), du Groupe de chimie et microbiologie des aliments, du Centre de recherche sur les maladies lipidiques (CRML) du CHUL, de l'Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF) et, selon les possibilités, de certains établissements du réseau du ministère de la Santé et des Services sociaux.

Responsable

Directrice des programmes
Huguette Turgeon-O'Brien
(418) 656-2131, poste 2314; télécopieur: (418) 656-3353
Huguette.Turgeon-O'Brien@aln.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, de son champ d'intérêt et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. En faisant sa demande d'admission, le candidat doit donner des indications sur le champ de recherche qui l'intéresse.

Il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français parlé et écrit. De plus, il devrait avoir une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences (nutrition), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,70 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Le titulaire d'un baccalauréat en sciences biologiques, en sciences de la santé ou en sciences des aliments est également admissible à ce programme, mais il se verra imposer par la direction de programme un minimum de quatre crédits de cours de premier cycle en nutrition comme scolarité complémentaire.

Doctorat

La maîtrise ès sciences axée sur la recherche en nutrition ou dans un domaine connexe à la nutrition ou toute autre formation jugée équivalente est requise à titre d'exigence d'admission de base. La direction de programme peut toujours exiger une scolarité complémentaire en nutrition. Au moment où il fait sa demande d'admission, le candidat doit spécifier le champ de recherche qui l'intéresse particulièrement.

Les candidats doivent établir eux-mêmes les contacts avec les professeurs habilités et soumettre une proposition de programme de recherche avec leur demande d'admission.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
Mémoire 35 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NTR-60157	3	Besoins nutritionnels de l'homme
NTR-60161	1	Séminaire I

Exigences particulières

Au plus tard avant la fin de la première session d'inscription, le projet de recherche précis, rédigé par l'étudiant et approuvé par son directeur de recherche et, le cas échéant, par son codirecteur de recherche, doit être soumis à la direction de programme et être accepté avant le début de la réalisation du projet.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet (résidence) durant au moins deux sessions.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit obtenir pour ces cours une note égale ou supérieure à 2,70 sur 4,33.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué conformément aux règles de la Faculté des études supérieures, telles qu'elles sont présentées à l'adresse www.ulaval.ca/Fes/pub.html.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
Thèse 86 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
NTR-61869	1	Séminaire II
NTR-66510	2	Examen de doctorat - volet écrit
NTR-66511	1	Séminaire d'examen de doctorat

La poursuite du programme est conditionnelle à la réussite des deux cours relatifs à l'examen de doctorat, avant la fin de la troisième session d'inscription au programme.

Exigences particulières

Au moment de l'admission, un directeur de recherche est désigné pour diriger le candidat et le conseiller dans sa scolarité et son programme de recherche.

L'étudiant devra également soumettre une proposition de codirection avant la fin de la deuxième session d'inscription pour évaluation par la direction de programme.

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions.

Le mode de présentation des résultats de recherche est la thèse avec soutenance. Celle-ci peut être présentée en partie sous la forme d'articles scientifiques.

LISTE DES COURS À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

Remarque - Le cours NTR-60157 Besoins nutritionnels de l'homme, peut être suivi comme cours à option au doctorat. Il n'est toutefois pas accepté s'il a déjà été suivi dans le cadre de la maîtrise.

N° cours	Cr	Titre
NTR-61758	3	Biochimie de la nutrition
NTR-64562	3	Nutrition et développement
NTR-62561	3	Étude des aliments IV
NTR-64876	3	Gestion de la qualité en diététique
MDX-64370	3	Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines
MDX-64799	3	Lipidologie II
NTR-63194	3	Aliments: technologie et nutrition
SAN-60965	3	Bioénergétique animale
PHS-65457	2	Obésité
SAC-63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC-64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
SAC-64474	3	Biostatistique I: analyse de données
EPM-62617	3	Concepts et méthodes en épidémiologie
EPM-62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
NTR-62360	1	Sujets spéciaux I (nutrition humaine)
NTR-62361	2	Sujets spéciaux II (nutrition humaine)
NTR-62362	3	Sujets spéciaux III (nutrition humaine)

Note-La direction de programme peut accepter des cours qui figurent dans d'autres programmes connexes à la nutrition.

OCÉANOGRAPHIE

10-3.217.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/217A.html>

L'océanographie au Québec

Depuis plusieurs décennies, l'océanographie aux Universités Laval, McGill et du Québec à Rimouski (UQAR) constitue l'un des fleurons de la recherche et des études supérieures au Québec. Ce pôle d'excellence s'appuie sur une forte tradition maritime et universitaire et sur la proximité du fleuve, de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent, ainsi que l'accès au Grand Nord. Le programme de doctorat en océanographie est offert de façon conjointe par les trois universités, sous l'égide d'un Comité interuniversitaire de programme.

Les chercheurs en océanographie de l'Université Laval travaillent dans le cadre du Groupe interuniversitaire de recherches océanographiques du Québec (GIROQ). Fondé en 1970, le GIROQ est un groupe coopératif, pluridisciplinaire et interuniversitaire voué à l'avancement de l'océanographie au Québec, par le biais de programmes de recherche concertés. Il regroupe des professeurs-chercheurs océanographes provenant principalement des universités Laval, UQAR et McGill, qui mettent en commun les équipements et les ressources financières. Le GIROQ, qui porte la nouvelle appellation de Québec-Océan, compte dans ses rangs des membres associés universitaires et gouvernementaux, de même que plusieurs associés de recherche et stagiaires postdoctoraux. Autrefois concentrées dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent, les activités du groupe s'étendent maintenant à tous les océans, avec toutefois une spécialisation vers les mers subarctique et arctique.

Objectif

Le programme de doctorat conjoint en océanographie est axé sur des activités de recherche. Le programme vise la formation de chercheurs autonomes, capables de travailler à l'avant-garde de l'océanographie, en contribuant à l'avancement des connaissances fondamentales et appliquées liées aux milieux marins, selon une approche multidisciplinaire.

Champs et domaines d'études et de recherche

Liste des professeurs habilités à encadrer des étudiants du programme de doctorat conjoint en océanographie

La liste qui suit rassemble des chercheurs dans le domaine marin, qui sont intéressés et habilités à encadrer des étudiants. Elle constitue un outil pour les étudiants désirant s'inscrire au programme de doctorat conjoint en océanographie, leur permettant de trouver un professeur (directeur ou codirecteur) qui accepterait de diriger leurs études doctorales. À l'Université Laval, un codirecteur (professeur associé) appartenant à une autre université ou à un laboratoire non universitaire peut être choisi, en consultation avec un professeur de l'université. Les professeurs associés sont habilités à diriger les thèses, à condition que le codirecteur soit professeur à Laval.

Université Laval

Louis Bernatchez
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3289; télécopieur: (418) 656-2339
Louis.Bernatchez@bio.ulaval.ca

Génétique des populations, écologie évolutive, biologie de la conservation, aquaculture.

Population genetics, evolution ecology, conservation biology, aquaculture.

Julian Dodson
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3289; télécopieur: (418) 656-2339
Julian.Dodson@bio.ulaval.ca
www.bio.ulaval.ca/~Dodson.html

Écologie des pêches, avec intérêt particulier pour les salmonidés. Différenciation des populations et évolution du cycle vital des poissons anadromes et estuariens. Croissance et survie des premiers stades de vie des poissons. Écologie moléculaire et phylogéographie des poissons marins et d'eau douce.

Fisheries ecology with emphasis on salmonids. Population differentiation and life history evolution of anadromous and estuarine fishes. Growth and survival of the early life-history stages of fishes. Molecular ecology and phylogeography of marine and freshwater fishes.

Louis Fortier
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-5646; télécopieur: (418) 656-2339
Louis.Fortier@bio.ulaval.ca

Fonctionnement des écosystèmes marins arctiques. Dynamique des populations zooplanctoniques des mers tempérées et arctiques. Alimentation, croissance et survie des stades larvaires et juvéniles de poissons marins. Déterminisme du recrutement chez les poissons. Flux trophiques du carbone biogène dans les océans.

Functioning of arctic marine ecosystems. Population dynamics of zooplankton in temperate and arctic seas. Feeding, growth and survival of marine fish larvae and juveniles. Recruitment determination. Trophic fluxes of biogenic carbon in oceans.

Helga Guderley
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-3184; télécopieur: (418) 656-2339
Helga.Guderley@bio.ulaval.ca

L'impact de la condition énergétique des poissons, la température et l'hypoxie sur leurs capacités de locomotion et de croissance.

Impact of energetic condition of fish, temperature and hypoxia on swimming capacity and growth.

John H. Himmelman
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-2131, poste 5230; télécopieur: (418) 656-2339
John.Himmelman@bio.ulaval.ca

Rôle de la prédation et de la compétition dans l'organisation des communautés benthiques infralittorales (nord-ouest de l'Atlantique). Mécanismes comportementaux impliqués dans les interactions entre espèces. Contrôle de la reproduction (en particulier la ponte) des invertébrés marins. Facteurs qui contrôlent la croissance, la reproduction et la survie des bivalves en conditions d'aquaculture.

Role of predation and competition in determining the organization of subtidal benthic communities (northwestern North Atlantic region). Behavioural mechanisms involved in species interactions. Control of reproduction (in particular of spawning) in marine invertebrates. Factors controlling growth, reproduction and survival of bivalves in aquaculture settings.

Ladd Johnson
Département de biologie, Université Laval
(418) 656-2131, poste 2266; télécopieur: (418) 656-2339
Ladd.Johnson@bio.ulaval.ca

Processus impliqués dans la colonisation du milieu benthique par les macroalgues marines, particulièrement la déposition, la fixation et la croissance initiale des propagules algales. Interactions entre les facteurs physiques et biologiques (a) en tant qu'agents qui déterminent la répartition spatiale des algues sous le niveau des marées et (b) comme base de modèles fondés sur le microclimat, visant à prédire les variations spatiotemporelles du recrutement et de la productivité benthique des assemblages d'algues intertidales.

Processes involved in the colonization of benthic environments by marine macroalgae, particularly the deposition, attachment, and early growth of algal propagules. Interactions between biological and physical factors as (a) agents that drive the patch dynamics of subtidal algal assemblages, and (b) the basis for developing microclimate-based models for predicting spatiotemporal variations in recruitment and productivity of intertidal algal assemblages.

Université McGill

Dynamique des populations coralliennes.
Wayne Hunte (bellairs@sunbeach.net)

Météorologie et océanographie dynamique.
Charles Lin (Lin@zephyr.meteo.mcgill.ca)

Sédiments marins, diagenèse.
Alfonso Mucci (al_m@geosci.lan.mcgill.ca)

Interface atmosphère-océan.
Lawrence Mysak (Mysak@zephyr.meteo.mcgill.ca)

Phytoplancton et éléments nutritifs.
Neil Price (nprice@biol.lan.mcgill.ca)

Communautés et écosystèmes aquatiques.
Joseph Rasmussen (jrasmu@biol.lan.mcgill.ca)

Océanographie physique.
David Straub (David@gumbo.meteo.mcgill.ca)

Biogéographie et biologie évolutive.
Amanda Vincent (Amanda_Vincent@maclan.mcgill.ca)

Université du Québec à Rimouski

Aquiculture et écotoxicologie.

Céline Audet (Celine_Audet@uqar.quebec.ca)

Océanographie physique.

Barbara Boczar-Karakiewicz (Barbara_Karakiewicz@uqar.quebec.ca)

Écologie des pêches.

Jean-Claude Brêthes (Jean-Claude_Brethes@uqar.quebec.ca)

Analyse statistique.

Jean-Pierre Chanut (Jean-Pierre_Chanut@uqar.quebec.ca)

Écophysiologie du phytoplancton.

Serge Demers (Serge_Demers@uqar.quebec.ca)

Dynamique des populations de polychètes.

Gaston Desrosiers (Gaston_Desrosiers@uqar.quebec.ca)

Océanographie physique.

Jean-François Dumais (Jean-Francois_Dumais@uqar.quebec.ca)

Océanographie chimique et géochimie organique.

Jean-Pierre Gagné (Jean-Pierre_Gagne@uqar.quebec.ca)

Production primaire marine.

Michel Gosselin (Michel_Gosselin@uqar.quebec.ca)

Océanographie physique.

Eric Hudier (Eric_Hudier@uqar.quebec.ca)

Océanographie physique.

Vladimir Koutitonsky (Vladimir_Koutitonsky@uqar.quebec.ca)

Écologie des invertébrés.

Jocelyne Pellerin (Jocelyne_Pellerin@uqar.quebec.ca)

Océanographie chimique et pollution.

Emilien Pelletier (Emilien_Pelletier@uqar.quebec.ca)

Phytoplancton, pigments photosynthétiques.

Suzanne Roy (Suzanne_Roy@uqar.quebec.ca)

Géochimie marine.

Bjorn Sundby (B.Sundby@uqar.quebec.ca)

Écologie du benthos.

Bruno Vincent (Bruno_Vincent@uqar.quebec.ca)

Responsables

Comité interuniversitaire du programme de doctorat conjoint en océanographie

Le doctorat conjoint en océanographie est géré par un Comité interuniversitaire de programme (CIP) qui a été mis en place en 1999. Le Comité est composé, pour chaque université, d'un professeur qui est le responsable du programme dans son institution, et d'un étudiant, pour un total de six membres.

Pour la période 2001-2002, le Comité interuniversitaire de programme est constitué de:

GIROQ - Département de biologie, Université Laval

Louis Fortier

(418) 656-5646; télécopieur: (418) 656-2043

Louis.Fortier@bio.ulaval.ca

ISMER-UQAR

Jean-Pierre Chanut

(418) 723-1986, poste 1703

Jean-Pierre_Chanut@uqar.qc.ca

Department of Earth and Planetary Sciences, McGill University

Alfonso Mucci

(514) 398-4892

al_m@eps.mcgill.ca

Université Laval, (étudiant)

Marc Ringuette

Marc.Ringuette@giroq.ulaval.ca

ISMER-UQAR, (étudiant)

Ahmed Siah

Ahmed_Siah@uqar.quebec.ca

Université McGill, (étudiant)

Gregory Smith

gsmith@zephyr.meteo.mcgill.ca

Exigences d'admission

Les candidats doivent faire une demande d'admission à l'université à laquelle est rattaché le professeur avec lequel ils souhaitent étudier.

Les critères suivants ont été établis par le Comité interuniversitaire de programme:

Exigences générales

- Le candidat doit être titulaire d'un diplôme de maîtrise (M.Sc.) ou d'un D.E.A., en sciences naturelles ou en génie.
- Une moyenne de 3,2 sur 4,5 ou de 3 sur 4 au deuxième cycle sera exigée pour l'admission au programme conjoint de doctorat. Toutefois, des exceptions pourront être faites dans le cas de candidats qui ont une expérience pertinente. Également, dans le cas de candidats ayant d'excellents rapports confidentiels d'évaluation, le Comité pourra accepter une moyenne légèrement inférieure à 3,2.
- Les rapports confidentiels d'évaluation ou les rapports d'appréciation doivent établir sans réserve la capacité du candidat à mener des études doctorales.
- Le candidat doit déjà avoir été accepté de façon provisoire par un directeur de recherche appartenant à l'une des trois universités (liste ci-dessus).

Exigences d'ordre linguistique

- En ce qui concerne l'Université McGill, les étudiants étrangers, non anglophones, doivent fournir les résultats de l'examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language) avec leur demande d'admission au programme de doctorat.
- Les candidats de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Rimouski devront posséder une très bonne connaissance du français et une connaissance suffisante de l'anglais.
- Les candidats dont la préparation sera jugée insuffisante, pourront se voir imposer des cours d'appoint.
- Aux critères indiqués ci-dessus peuvent s'ajouter des critères particuliers pour chacune des universités.

Passage de la maîtrise au doctorat sans rédaction de mémoire

- Les étudiants qui désirent effectuer un passage de la maîtrise (M.Sc. avec mémoire) vers le doctorat conjoint en océanographie, sans rédaction de mémoire, doivent avoir terminé la scolarité de leur programme de maîtrise.
- À l'Université Laval, la recommandation de passage direct fera suite à la présentation écrite et orale par l'étudiant, à son comité d'encadrement, des résultats de ses recherches de maîtrise et de son projet de doctorat. Par la suite, une synthèse écrite et un examen oral portant sur le cadre océanographique général de son projet constitueront l'examen doctoral. L'évaluation du dossier par le Comité d'encadrement de l'étudiant sera transmise au Comité interuniversitaire de programme, qui prendra la décision finale.

Passage d'étudiants inscrits dans un autre programme de doctorat vers le nouveau programme

Le Comité interuniversitaire de programme traitera, cas par cas, les dossiers des étudiants déjà inscrits dans un autre programme de doctorat, qui désirent passer au programme conjoint en océanographie.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme est habituellement suivi à temps complet. La durée maximale du programme est de 15 sessions (5 ans) incluant toute prolongation.

Ce programme comporte 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours

15 crédits

Thèse

75 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
OCE-65966	3	Présentation des résultats de recherche
OCE-65967	3	Nouveaux développements en océanographie
OCE-65968	6	Examen doctoral
OCE-65969	3	Présentation du projet de recherche

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

Examen doctoral (6 crédits)

Démonstration par l'étudiant qu'il possède les connaissances de base en océanographie ainsi que la capacité d'utiliser ces connaissances pour la solution de problèmes faisant appel aux divers aspects de l'océanographie. Le candidat qui échoue doit reprendre l'examen à la session suivante. Un second échec marque l'exclusion définitive du programme.

À l'Université Laval, l'examen doctoral comporte une synthèse écrite et un examen oral devant le comité d'encadrement à la suite d'une présentation publique. Le sujet d'examen doctoral est choisi par le comité. Le sujet se situe dans le cadre océanographique général du projet de l'étudiant, mais assez loin du sujet de la thèse. Le niveau de la synthèse doit être au moins équivalent à celui de l'introduction générale d'une thèse de doctorat. La présentation doit être faite dans les huit mois (deux sessions) suivant la première inscription et sa réussite est une condition préalable au début des recherches doctorales.

Cours et séminaires sur les nouveaux développements en océanographie (3 crédits)

Permettre à l'étudiant de connaître les nouveaux développements dans les diverses disciplines de l'océanographie, en encourageant une approche multidisciplinaire.

Les grandes lignes de la formule pédagogique du cours sont les suivantes: au début de la session d'automne, chaque étudiant doit choisir un thème océanographique (hors du sujet immédiat de sa thèse), proposer quelques articles sur ce thème et en préparer la synthèse. Les articles sont donnés aux étudiants, lesquels ont à développer une argumentation critique quant aux hypothèses et interprétations de chaque article. La synthèse des travaux a lieu au cours d'une ou de plusieurs sessions, se déroulant à une ou plusieurs des institutions et pendant laquelle ou lesquelles les étudiants présentent leur synthèse et débattent avec les professeurs des points forts et faibles des articles. Les modalités exactes du cours sont discutées chaque année.

Séminaire I (3 crédits)

Présentation par l'étudiant de son projet de recherche (problématique, objectifs, hypothèses, méthodologie, échéancier).

Cette activité comporte deux étapes: un texte écrit (50 %) et le séminaire (50 %). Au moins un mois avant le séminaire, l'étudiant remet à son comité de thèse un texte écrit, décrivant son projet doctoral. Le comité de thèse fournit à l'étudiant ses commentaires au moins deux semaines avant la tenue du séminaire. Tous les professeurs présents au séminaire évaluent la présentation orale et un membre du comité de thèse compile les résultats. Un mois après le séminaire, l'étudiant doit déposer le texte final de son projet approuvé par son directeur auprès du comité des programmes des études avancées en océanographie. L'étudiant doit réussir cette activité, sans possibilité de reprise.

Séminaire II (3 crédits)

Présentation par l'étudiant des résultats préliminaires et l'avancement de son projet de recherche.

Ce séminaire se déroule devant le comité de thèse et peut être public. Les membres du comité de thèse évaluent la présentation orale de l'étudiant. Une personne autre que celles faisant partie du comité de thèse collige les notes du Séminaire II. L'étudiant doit réussir cette activité, sans possibilité de reprise.

Thèse et soutenance (75 crédits)

La thèse constitue l'essentiel des exigences en vue de l'obtention du doctorat. Elle rend compte d'un projet de recherche original entrepris sous la direction d'un professeur, dont les résultats sont communiqués sous forme de thèse pouvant inclure des manuscrits de publications. La soutenance publique fait partie de l'évaluation de la thèse.

La soutenance comprend une présentation orale et une discussion détaillée avec les membres du jury.

Le dépôt de la thèse et son évaluation suivent la réglementation dans chacun des trois établissements participant au programme de doctorat conjoint en océanographie. La soutenance fait partie intégrale du processus d'évaluation de la thèse.

ORTHOPHONIE

11-2.454.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/454A.html>

Objectifs

La maîtrise en orthophonie a pour orientation générale de former des généralistes polyvalents pouvant travailler de manière autonome dans divers milieux et en régions éloignées. Ces professionnels doivent également être capables de faire face aux nouveaux défis de la profession, notamment le développement d'interventions communautaires et l'offre de services à la population vieillissante.

Au terme du programme de maîtrise en orthophonie, les diplômés :

- connaîtront les fondements biologiques, linguistiques et psychosociaux de la parole et du langage;
- seront en mesure de prévenir, de dépister, de distinguer, d'évaluer, de diagnostiquer et de traiter (adaptation-réadaptation) les divers troubles de la parole et du langage et les troubles associés;
- pourront agir efficacement dans des groupes multidisciplinaires et comme professionnels autonomes au sein de diverses organisations de services, dans le réseau de la santé, de l'éducation et en pratique privée;
- posséderont une formation de base en recherche dans les domaines liés à l'orthophonie.

Responsable

Directeur du programme
Conrad Ouellon
(418) 656-2131, poste 12191; télécopieur: (418) 656-5476
Conrad.Ouellon@rea.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats admissibles au programme doivent être titulaires d'un baccalauréat dans une discipline connexe (sciences de la santé, linguistique, psychologie, sciences de l'éducation, etc.) et avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33, ou l'équivalent, pour l'ensemble de leurs études de premier cycle. De plus, ils doivent avoir suivi et réussi les cours préalables dont la liste figure ci-dessous. Le programme ne peut admettre chaque année plus de 25 étudiants.

La sélection des candidats se fera en deux étapes:

Première étape

- L'examen du dossier du candidat, lequel devra être constitué des pièces suivantes:
- un relevé de notes officiel des études universitaires (moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33 ou l'équivalent);
 - un curriculum vitae;
 - trois rapports d'appréciation provenant de professeurs, d'employeurs ou d'autres personnes en mesure de porter un jugement sur le candidat;
 - une lettre de deux pages faisant état des motivations du candidat à demander son admission au programme de maîtrise en orthophonie.

Deuxième étape

Après une première sélection sur la base des pièces du dossier d'admission, les candidats retenus seront convoqués à une entrevue dans le but de s'assurer entre autres:

- de leurs aptitudes à la relation d'aide;
- de leurs habiletés de communication;
- de leur facilité à établir des relations interpersonnelles;
- de leurs motivations.

LISTE DES COURS PRÉALABLES

Psychologie (9 crédits)

- 3 crédits dans le domaine du développement de l'enfant (PSY-12238 Développement de l'enfant ou l'équivalent);
- 3 crédits dans le domaine des processus cognitifs (PSY-16922 Processus cognitifs ou l'équivalent);
- 3 crédits soit en psychologie de la perception (PSY-12233 Psychologie de la perception ou l'équivalent), soit en développement cognitif (PSY-14259 Développement cognitif ou l'équivalent), soit en théories de l'apprentissage.

Linguistique (9 crédits)

- 3 crédits en phonétique ou phonologie (FRN-20440 Linguistique française: phonétique, LNG-20503 Phonologie I ou l'équivalent);
- 3 crédits en lexicologie ou sémantique (FRN-20441 Linguistique française: lexicologie, LNG-20505 Sémantique et pragmatique ou l'équivalent);
- 3 crédits en syntaxe (FRN-20515 Linguistique française: grammaire, LNG-20504 Morphologie et syntaxe ou l'équivalent).

Statistiques (3 crédits)

- Les connaissances acquises doivent aborder l'étude des tests d'hypothèses statistiques (MAT-12239 Méthodes quantitatives I ou l'équivalent).

Neurosciences (3 crédits)

- Les connaissances acquises doivent aborder l'étude des bases du système nerveux: les structures anatomiques du cerveau ainsi que l'électrophysiologie du système nerveux central et périphérique (PSY-20649 Neuropsychologie et neurosciences I, PSY-20650 Neuropsychologie et neurosciences II ou l'équivalent).

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Remarque - La date limite de dépôt d'une demande d'admission est le 1^{er} février.

Connaissance du français

L'étudiant admis à ce programme de maîtrise doit se conformer à la *Politique sur la connaissance du français* actuellement en vigueur à l'Université Laval.

Durée du programme

5 sessions

Droit de pratique

Le diplôme de maîtrise en orthophonie est exigé pour l'obtention du droit de pratique de l'orthophonie au Québec.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Le programme de maîtrise en orthophonie comporte 66 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	52 crédits
Stages	8 crédits
Essai	6 crédits

Cours du programme

Cours obligatoires (52 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ORT-66262	3	Parole, langage et audition: anatomie et physiologie
ORT-66261	3	Développement normal du langage
ORT-66260	3	Introduction à l'audiologie
ORT-66263	3	Analyse instrumentale de la parole
ORT-66319	3	Psychologie cognitive du langage oral et écrit
ORT-66275	3	Troubles développementaux du langage
ORT-66274	3	Troubles acquis du langage
ORT-66271	3	Troubles neuromoteurs
ORT-66264	2	Pratique professionnelle, stage d'observation en orthophonie
ORT-66273	3	Troubles de la voix et de la résonance
ORT-66269	3	Intervention en déficience auditive
ORT-66268	3	Troubles développementaux du langage: intervention
ORT-66270	3	Troubles acquis du langage: intervention
ORT-66293	3	Pratiques orthophoniques pour des populations particulières
ORT-66272	3	Troubles de la fluidité
ORT-66508	3	Counseling et relation d'aide
ORT-66534	3	Séminaire d'intégration en orthophonie
ORT-66533	2	Méthodes de recherche en orthophonie

Stages (8 crédits)

Les stages totalisent 610 heures, y compris les 50 heures d'observation faites dans le cadre du cours ORT-66264. Ils seront réalisés parallèlement aux cours du programme à partir de la deuxième session, sauf pour le stage intensif de 12 semaines qui s'effectuera à la session d'été de la deuxième année.

ORT-66265	1	Stage 1: Méthodes diagnostiques et d'évaluation
ORT-66266	1	Stage 2: Intervention clinique
ORT-66267	6	Stage intensif en orthophonie

Essai (6 crédits)

ORT-66338	6	Essai
-----------	---	-------

L'essai de 6 crédits permettra à l'étudiant d'appliquer les connaissances acquises en méthodologie de recherche et de s'approprier les étapes à la base de la réalisation d'un projet. Il réalisera son projet sur un thème de son choix dans le domaine de l'orthophonie. Sous la supervision d'un professeur du programme, l'essai pourra être une revue systématique de littérature sur un sujet, une courte étude expérimentale ou d'observation, le développement d'une intervention novatrice, l'évaluation d'interventions cliniques, etc.

PHARMACIE

- 13-2.428.11 Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital), M.Sc.
- 12-2.428.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 10-3.428.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/428A.html>

Objectifs

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Ce programme s'adresse exclusivement aux étudiants titulaires d'un baccalauréat en pharmacie. A la fin de sa période de formation, l'étudiant sera capable d'exercer la pharmacie en établissement de santé et de diriger un département ou un service de pharmacie. Il pourra aussi évaluer sa pratique professionnelle, trouver des solutions aux problèmes cliniques inédits d'ordre pharmaceutique et faire la promotion de la qualité des soins et des services pharmaceutiques dans son milieu de travail.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectif de procurer à l'étudiant des connaissances théoriques et une formation scientifique pharmaceutique, en vue de l'exercice plus compétent d'un aspect de la profession ou comme étape préparatoire aux études de troisième cycle. Le diplômé de ce type de programme pourra contribuer à résoudre les problèmes inhérents à la mise au point et à l'usage thérapeutique d'un médicament.

Doctorat

Ce programme a pour objectif de donner à l'étudiant des connaissances théoriques et pratiques en sciences pharmaceutiques en vue de l'exercice autonome de sa profession de chercheur. De par son objectif, ce programme se propose de rendre le futur professionnel capable de s'affirmer comme chercheur autonome en milieu universitaire, industriel, hospitalier ou gouvernemental, comme enseignant ou comme conseiller scientifique.

Recherche

Les champs de recherche à la Faculté de pharmacie peuvent se regrouper en sept secteurs, suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Biotransformation des médicaments et pharmacocinétique
Pierre Maxime Bélanger, Bettina Hamelin

Chimio-prévention et thérapie du cancer
André Castonguay

Pharmacogénétique et pharmacogénomique
Chantal Guillemette

Pharmacologie

- **Cardiologie**
Pascal Daleau
- **Neuropharmacologie**
Thérèse Di Paolo-Chênevert
- **Périnatalité**
Louise Beaulac-Baillargeon
- **Pharmacologie et pharmacie clinique**
Anne Dionne, Pierre Gagnon, Carmen Vézina

Pharmacopidémiologie
Michel Dorval, Jean-Pierre Grégoire, Jocelyne Moisan

Technologie pharmaceutique
Julianna Juhász, Roxane Pouliot

Liste des sous-champs de recherche des différents professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Évaluation des risques liés à l'utilisation de médicaments pendant la grossesse. Transfert des médicaments dans le lait maternel: validation de la modélisation informatique.
Louise Beaulac-Baillargeon

Biotransformation de la fluoxétine et de la clozapine. Relation entre l'hépatotoxicité induite par l'administration de la néfazodone et de la trazodone et la biotransformation du chlorophénylpipérazine, un métabolite actif de ces deux médicaments.

Pierre Maxime Bélanger

Inhibition de la carcinogénèse par les anti-inflammatoires non stéroïdiens (AINS). Identification des dommages induits par la NNK, une nitrosamine cancérigène dérivée de la biotransformation de la nicotine. L'efficacité des AINS dans la prévention du cancer. Immunomodulation des cellules pulmonaires par la fumée de tabac.

André Castonguay

Recherche des causes d'arythmies qui se produisent lors de l'ischémie cardiaque (par exemple: effets des radicaux libres et de la lysophosphatidylcholine sur des canaux ioniques cardiaques et sur la dynamique du calcium intracellulaire) ou lors de la prescription de médicaments ayant des actions connues hors de la sphère cardiovasculaire. Évaluation à l'échelle moléculaire de certains mécanismes cardioprotecteurs tels que le préconditionnement ischémique et la cardioprotection à l'éthanol. Analyse moléculaire de patients avec fibrillation auriculaire et postopératoire.

Pascal Daleau

Évaluation et contrôle des effets indésirables liés aux traitements de chimiothérapie utilisés dans le cancer du sein, entre autres.

Anne Dionne

Modulation des effets des médicaments du système nerveux central par les stéroïdes gonadiques. Facteurs de transcription impliqués dans les dyskinésies induites par le lévodopa. Corrélats moléculaires des dyskinésies induites à la lévodopa.

Thérèse Di Paolo-Chênevert

Étude des répercussions psychosociales des tests génétiques de prédisposition aux maladies multifactorielles, en particulier au cancer du sein et au cancer de l'ovaire. Recherches multidisciplinaires sur les effets de ces tests sur la qualité de vie, les comportements liés à la santé et l'utilisation des services de santé.

Michel Dorval

Intervention multidimensionnelle pour prévenir le delirium en phase terminale de cancer. Amélioration du dépistage et du diagnostic du delirium en oncologie. Le fardeau en phase terminale de cancer: aspects cliniques et psychosociaux. Enquête nationale sur les soins palliatifs.

Pierre Gagnon

Effet de l'opinion pharmaceutique sur l'observance des traitements antihypertenseurs. Évaluation de l'impact de deux stratégies visant l'amélioration de la prescription d'un médicament. Logique de l'inobservance des antihypertenseurs. Impact d'un programme d'intervention du pharmacien communautaire sur le contrôle de l'hypertension artérielle. Comparaison de l'utilisation ambulatoire des antipsychotiques atypiques: clozapine, rispéridone, olanzapine et quétiapine.

Jean-Pierre Grégoire

Étude des variations génétiques (polymorphismes) du métabolisme dans la réponse aux médicaments et aux effets indésirables et toxicité. Étude des variants génétiques des enzymes UDP-glucuronosyltransférases dans la susceptibilité aux cancers hormonosensibles. Étude du métabolisme des substances environnementales et cancérigènes et de leur rôle dans la susceptibilité au cancer. Étude du métabolisme des estrogènes chez la femme ménopausée.

Chantal Guillemette

Biotransformation et pharmacocinétique des agents antihistaminiques, cardiovasculaires et antipsychotiques. Polymorphisme génétique du métabolisme des médicaments. Effets pharmacodynamiques et interactions médicamenteuses liés aux polymorphismes génétiques. Effet du sexe sur la pharmacocinétique et la pharmacodynamie des médicaments. Maladie cardiovasculaire chez la femme; facteurs de risque génétiques de la maladie cardiovasculaire; rôle des hormones endogènes et exogènes dans la maladie cardiovasculaire chez la femme; mécanisme de protection des hormones.

Bettina Hamelin

La PG₁ par voie transdermique chez le nouveau-né. Administration transdermique des agents antinéoplasiques. Évaluation de la capacité bioadhésive des nanoparticules sur les surfaces inertes de mica et sur les tissus biologiques.

Julianna Juhász

Étude des comportements de pratique des professionnels et des consommateurs de médicaments dans le processus d'utilisation de médicaments. Évaluation de l'effet des programmes visant à modifier des comportements des professionnels et des consommateurs en ce qui a trait à l'utilisation de médicaments.

Jocelyne Moisan

Évaluation du rôle des transglutaminases cytosolique, membranaire et épidermique dans les physiopathologies des cellules épidermiques, tel le psoriasis. Développement par ingénierie tissulaire des substituts cutanés efficaces en vue d'applications dermatopharmaceutiques. Évaluation au sein des substituts cutanés, de la capacité de biotransformation de diverses classes de médicaments: agents topiques destinés au traitement local du psoriasis. Développement d'une formulation efficace contre les désordres cutanés importants et mise au point d'un véhicule transdermique.
Roxane Pouliot

Facteurs qui poussent les pharmaciens d'établissements de santé du Québec à faire des recommandations.
Carmen Vézina

Responsables

Directrices des programmes

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Carmen Vézina
(418) 656-2131, poste 3065; télécopieur: (418) 656-2305
Carmen.Vezina@pha.ulaval.ca

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Thérèse Di Paolo-Chênevert
(418) 656-2131, poste 3160; télécopieur: (418) 656-2305
Therese.Dipaolo@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Exigences générales

Pour l'admission, on exige que le candidat soit titulaire d'un baccalauréat en pharmacie comportant un enseignement clinique adéquat, c'est-à-dire comportant des cours orientés vers les soins pharmaceutiques et des stages cliniques (15 crédits). On tiendra particulièrement compte des résultats obtenus dans ces cours, en plus de la moyenne cumulative qui devrait être d'au moins 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Lors de sa demande d'admission au programme, le candidat doit:

- présenter un formulaire de demande d'admission dûment rempli;
- soumettre un curriculum vitae détaillé;
- transmettre ses relevés de notes;
- obtenir trois rapports d'appréciation de personnes aptes à le juger.

Exigences particulières

Le candidat est ensuite invité à une entrevue avec la direction de programme. Elle sert à préciser certains éléments du dossier (participation étudiante, engagement dans le milieu, expérience de travail, etc.). Les titulaires d'un baccalauréat en pharmacie et déjà sur le marché du travail, ou d'un certificat ou diplôme en pharmacie d'hôpital, sont aussi invités à poser leur candidature au programme de maîtrise. Selon la qualité de leur dossier au certificat ou au diplôme et leur expérience de travail en établissement, certains cours pourront leur être crédités. La maîtrise en pharmacie d'hôpital est un programme contingenté. Le nombre de candidats admis peut légèrement varier d'une année à l'autre, mais se situe aux environs de 30.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats uniquement à la session d'été.

Maîtrise avec mémoire

Pour l'admission, on exige que le candidat soit titulaire d'un baccalauréat en pharmacie ou d'une formation jugée équivalente et pertinente au domaine d'études de l'étudiant. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté. Il est recommandé que le candidat ait démontré son intérêt pour la recherche par l'entremise de stage de recherche ou l'équivalent. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par la direction de programme. Une moyenne cumulative globale de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5 ou l'équivalent) aux études de baccalauréat est une exigence normale d'admission à la maîtrise avec mémoire. Le candidat devra se trouver un directeur de recherche parmi les professeurs de la Faculté.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

L'admission à ce programme exige que le candidat soit titulaire d'un diplôme de maîtrise ès sciences ou d'une formation jugée équivalente et pertinente à son domaine d'études. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier qui doit comporter des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources de la Faculté. Le candidat dont la préparation en sciences pharmaceutiques est jugée inadéquate se voit imposer une scolarité complémentaire par la direction de programme. Un candidat peut être admis au programme de doctorat sans avoir franchi toutes les étapes de la maîtrise, s'il répond à certaines conditions. Dans ce cas, la décision relève de la direction de programme. Le candidat devra se trouver un directeur de recherche parmi les professeurs de la Faculté.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage et essai (pharmacie d'hôpital)

Ce type de maîtrise comporte 48 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	19 crédits
Stage	23 crédits
Essai	6 crédits

Cours obligatoires (19 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA-63110	3	Gestion en pharmacie d'hôpital
PHA-62969	3	Pharmacocinétique clinique
PHA-62920	3	Thérapeutique des urgences
PHA-63107	2	Nutrition entérale et parentérale
PHA-63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA-64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
PHA-64784	2	Maladies infectieuses
PHA-65394	1	Étude de cas en cancérothérapie

Stages obligatoires (23 crédits)

PHA-63114	8	Stage en pharmacie d'hôpital I
PHA-63115	6	Stage en pharmacie d'hôpital II
PHA-63116	9	Stage en pharmacie d'hôpital III

Essai obligatoire (6 crédits)

PHA-63111	6	Essai
-----------	---	-------

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA-63654	1	Séminaire de maîtrise
PHA-64743	2	Projet de recherche

OU

PHA-64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
-----------	---	--------------------------

Cours à option (9 crédits)

Les étudiants choisissent 9 crédits parmi la liste des cours communs ci-dessous, selon le champ de recherche choisi.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 5 crédits

Thèse 86 crédits

Activité à option

Cours 5 crédits

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA-65465	4	Examen de doctorat
PHA-65466	1	Séminaire de doctorat

Cours à option (5 crédits)

Les étudiants choisissent 5 crédits parmi les cours de la liste ci-dessous, selon le champ de recherche choisi.

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
PHA-62969	3	Pharmacocinétique clinique
PHA-62107	1	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA-62108	2	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA-62109	3	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA-63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA-64551	3	Pharmaco-épidémiologie I
PHA-65098	2	Articles, thèses et demandes de subvention
PHA-65394	1	Étude de cas en cancérothérapie
EPM-62617	3	Concepts et méthodes en épidémiologie
ECN-64719	3	Économie de la santé
EPM-63785	3	Concepts et méthodes en EPM: sujets spéciaux
MNG-62914	3	Recherche évaluative
MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
EPM-66594	3	Biostatistique en épidémiologie
EPM-66595	3	Régression linéaire
EPM-66596	3	Analyse de données discrètes
EPM-66597	2	Analyse avancée de données discrètes
EPM-66598	2	Analyse de survie
EPM-66601	2	Sujets spécifiques en analyse statistique
PHA-66658	2	Essais précliniques et bonnes pratiques de laboratoire
PHA-66659	2	Essais cliniques et bonnes pratiques cliniques

Exigences particulières concernant l'examen de doctorat

L'examen de doctorat est obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en pharmacie. La formule de l'examen comporte une partie écrite et une partie orale. Le but de l'examen est de déterminer si l'étudiant maîtrise son sujet de recherche et s'il a acquis les connaissances les plus poussées de sa discipline de recherche. Les modalités de cet examen sont définies par la direction de programme et l'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour l'étudiant dont le champ de recherche est la pharmacoépidémiologie où l'examen doit avoir lieu avant la fin de la quatrième session d'inscription. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise est offerte dans un délai déterminé par le comité d'évaluation. La réglementation de l'examen est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant devra se référer.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

70-2.428.15 Diplôme de deuxième cycle en pharmacie communautaire, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/428B.html>

Objectifs

Au terme de leur programme d'études, les titulaires de ce diplôme auront acquis:

- des connaissances liées à des démarches de soins pharmaceutiques, dans le domaine des thérapies ambulatoires;
- les connaissances et les habiletés cliniques nécessaires pour intervenir auprès de la population en général et plus particulièrement auprès des enfants, des femmes enceintes ou qui allaitent, des personnes âgées et des clientèles transférées en milieu ambulatoire;
- des aptitudes à la communication efficace, au développement de services spécialisés et à l'évaluation et au suivi de la clientèle.

Recherche

Les soins pharmaceutiques; la gestion des soins de santé; l'information thérapeutique; la pharmacothérapie en pédiatrie, la gériatrie et la périnatalité; les interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire; la pharmacoeconomie; la législation et la politique des soins de santé; la supervision des stagiaires en pharmacie.

Responsable

Directrice du programme
Monique Richer
(418) 656-2131, poste 5639; télécopieur: (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, l'étudiant doit être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie et être inscrit au tableau de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme. Les candidats sont sélectionnés selon le dossier universitaire et la pertinence de leur expérience professionnelle.

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants:

- formulaire de demande d'admission;
- relevés de notes officiels;
- attestation de l'inscription au tableau de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours 24 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHA-65172	3	Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire
PHA-65177	3	Communication de l'information pharmacothérapeutique
PHA-65191	3	Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie
PHA-65192	3	Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité
PHA-65193	3	Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie
PHA-65205	3	Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire
MNG-65694	3	Gestion des services pharmaceutiques à la population
PHA-21629	3	Soins palliatifs

Note- Pour les étudiants qui auraient suivi le cours PHA-21629 au premier cycle, un ajustement de programme est possible pour remplacer ce cours par un autre de la liste des cours à option.

Cours à option (6 crédits)

Prendre 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CTB-65358	3	La Comptabilité
GSE-65348	3	L'Économie
GSF-65393	3	La Finance corporative
GSO-65388	3	Les Opérations
MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
MNG-65341	3	Le Management
MNG-65342	3	La Dimension humaine
MNG-65695	3	Le Système de santé et sa gestion
MNG-65696	3	Le Domaine pharmaceutique dans le système de santé
MOT-65346	3	L'Aide à la décision
MRK-65344	3	Le Marketing
PHA-62109	3	Sujets spéciaux (pharmacie)
PHA-62920	3	Thérapeutique des urgences
PHA-63108	2	Pharmacothérapie du cancer
PHA-64784	2	Maladies infectieuses
PHA-65203	3	Stage en milieu clinique
PHA-65213	3	Stage en milieu communautaire
PHA-66427	1	La Communication en pharmacie
PPG-63530	3	Formation à la supervision pédagogique
SAC-65079	3	Organisation des services de santé II
SIO-65345	3	Le Système d'information
PHA-11230	3	Pharmacognosie et produits de santé naturels
PHA-65522	3	Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire
PHA-66205	2	Préparation de produits stériles en pharmacie communautaire

Note- L'étudiant peut également choisir 3 crédits parmi les activités de formation continue accréditées par les universités.

PHILOSOPHIE

12-2.521.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.521.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/521A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Maîtrise

Objectifs généraux:

- élargir et approfondir sa connaissance des principaux philosophes, de courants ou de thématiques philosophiques;
- s'initier à la recherche en philosophie;
- acquérir la capacité d'exposer par écrit une réflexion philosophique approfondie.

Objectifs particuliers:

- interpréter et critiquer la pensée d'un philosophe;
- explorer en profondeur une thématique philosophique;
- élaborer une réflexion philosophique critique concernant divers problèmes posés à la conscience contemporaine;
- développer la capacité de communiquer une pensée avec précision, rigueur et clarté;
- accroître ses aptitudes à l'expression orale;
- apprendre à fonder ses points de vue ou ses analyses sur des arguments solides et pertinents;
- maîtriser les techniques et les instruments actuels de recherche documentaire.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'accroître et de démontrer son aptitude à poursuivre des recherches originales d'une façon autonome, de faire progresser le savoir dans un champ de la recherche philosophique et d'exposer les résultats de cette recherche dans un texte philosophique d'envergure.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Philosophie du droit, philosophie de l'éducation morale
Luc Bégin

Philosophie analytique: philosophie de l'esprit, philosophie de l'action, philosophie du langage
Renée Bilodeau

Philosophie moderne et contemporaine, philosophie des philosophies et de l'histoire de la philosophie, philosophie politique, éthique, étude du discours philosophique, comparaison de systèmes philosophiques
Gilbert Boss

Philosophie du féminisme et de la condition masculine, philosophie sociale et politique (utopie)
Guy Bouchard

Philosophie de la nature, philosophie de la culture et de la technique, éthique et technique (chez les anciens et les modernes)
Henri-Paul Cunningham

Philosophie grecque, éthique, philosophie de la nature, métaphysique, philosophie moderne (Descartes, Hegel)
Thomas De Koninck

Philosophie morale et politique, philosophie française
Philip Kneec

Philosophie médiévale
Claude Laffleur

Kant, philosophie allemande du XVIII^e et du XIX^e siècle, herméneutique, théorie critique, Heidegger
Luc Langlois

Philosophie antique, néoplatonisme, métaphysique, éthique
Jean-Marc Narbonne

Philosophie morale, philosophie de la technique
Marie-Hélène Parizeau

Philosophie politique, éthique traditionnelle, logique aristotélicienne
Yvan Pelletier

Philosophie allemande, esthétique
Marie-Andrée Ricard

Logique aristotélicienne, philosophie de l'éducation, philosophie pour enfants
Michel Sasseville

Logique aristotélicienne, philosophie pour enfants, philosophie politique
Victor Thibaudeau

Philosophie moderne (XVII^e et XVIII^e siècle), philosophie du XX^e siècle, épistémologie, philosophie de la biologie, philosophie de l'économie, philosophie de la psychologie, de la psychanalyse, de la psychiatrie, logique symbolique classique, logique symbolique non classique
François Tournier

Logique aristotélicienne, philosophie de l'art, philosophie et psychanalyse
Raynald Valois

Unités de recherche

Groupe Patrimoine philosophique
Responsable: Yvan Pelletier

Objectif: approfondir les principes de l'aristotélisme et les confronter aux connaissances nouvelles, spécialement en morale, en logique et en philosophie des sciences.

Groupe Aristote-Hegel

Objectif: étude des rapports et des différences entre Aristote et Hegel autour de thèmes philosophiques majeurs.

Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD)

Responsable: Guy Bouchard

Objectif: étude des rapports entre l'utopie et les discours féministes.

Groupe de recherche interdisciplinaire en épistémologie des sciences humaines (GRIESH)

Responsable: François Tournier

Objectif: étude des problèmes épistémologiques des sciences humaines dans une perspective interdisciplinaire.

Groupe de recherche en éthique médicale (GREM)

Responsable: Marie-Hélène Parizeau

Objectif: recherches sur le statut de l'embryon, sur les processus décisionnels des comités d'éthique clinique et de la recherche.

Groupe de recherche en philosophie analytique

Responsable: Renée Bilodeau

Objectif: recherches sur la rationalité et la causalité mentale.

Morale et politique

Responsable: Philip Kneec

Objectif: recherches sur les enjeux et l'héritage de la philosophie française des Lumières.

Herméneutique philosophique et théorie critique

Responsable: Luc Langlois

Objectif: étude des principaux enjeux de l'herméneutique depuis Heidegger et de la théorie critique, depuis sa première formulation dans les années trente.

Morale et juridique

Responsable: Luc Bégin

Objectif: étude de la problématique contemporaine des rapports entre la morale et le juridique.

Philosophie et intelligence artificielle

Responsable: Gilbert Boss

Groupe Principes de logique

Responsable: Victor Thibaudeau

Objectif: recherches en logique aristotélicienne avec accent particulier sur la logique de la première opération et sur la découverte des lois de la pensée à partir de la structure de la langue française.

Laboratoire de philosophie médiévale

Responsable: Claude Laffleur

Objectif: la philosophie à la Faculté des arts de l'Université de Paris au XIII^e siècle.

Métaphysique grecque

Responsable: Jean-Marc Narbonne

Objectif: étude des grands thèmes et concepts de la métaphysique dans la tradition philosophique.

Responsable

Directeur des programmes

Raynald Valois

(418) 656-3818; télécopieur: (418) 656-7267

Raynald.Valois@fp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat en philosophie, ou un diplôme équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, on exige que l'étudiant ait obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle et pour les cours obligatoires de son programme. Il devra également avoir la capacité de rédiger un texte bien structuré dans une langue correcte et de bien le présenter.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Un étudiant déjà engagé dans un projet de recherche peut s'inscrire à la session d'été pour y poursuivre des travaux de recherche requis par son mémoire.

L'étudiant inscrit à ce programme doit faire la preuve qu'il a une connaissance suffisante du français.

Doctorat

La maîtrise en philosophie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Pour chaque demande d'admission, on tient compte de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, ainsi que des ressources disponibles.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

En plus d'une connaissance suffisante du français, on exige de l'étudiant qu'il possède une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte le sujet de thèse.

Choix du projet de recherche

Maîtrise

Le candidat doit préciser quel est son projet de recherche, y compris un échéancier, et qui en sera le directeur, soit au moment de sa demande d'admission s'il est en mesure de le faire, soit au début de la deuxième session d'inscription. L'étudiant qui ne se conformera pas à cette exigence devra, sur avis du directeur du programme, se présenter au bureau de ce dernier. À défaut de respecter l'avis, l'étudiant s'expose à l'exclusion de son programme. Le directeur du programme approuve le choix du directeur de recherche ainsi que le sujet du mémoire, sur recommandation du directeur de recherche.

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par un jury d'au moins trois examinateurs. Les membres du jury sont désignés par le doyen de la Faculté des études supérieures sur proposition du directeur de programme.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche au doctorat est la thèse. Le directeur de programme de deuxième et de troisième cycle étant responsable de l'encadrement de l'étudiant, il approuve le choix du directeur et du codirecteur de recherche, s'il y a lieu, des membres du comité de thèse et du prélecteur.

Tous les étudiants admis au doctorat ont l'obligation, avant d'avoir atteint 45 crédits du programme, de réussir un examen de doctorat, lequel constitue une condition de poursuite des études. Cependant, les procédures menant à la tenue de cet examen sont amorcées par le dépôt du projet de thèse, et ce, dès que sont obtenus les 30 premiers crédits.

L'examen de doctorat a lieu devant le comité de thèse, sous forme orale et écrite. Il comporte deux volets, prospectif et rétrospectif. De concert avec l'étudiant, le directeur de recherche élabore la matière sur laquelle portera l'examen et soumet les questions au directeur de programme qui les approuve et les communique à l'étudiant. C'est à la suite de cet examen que le projet de thèse est accepté. Parmi les membres du comité de thèse, le directeur de recherche est le seul juge quant à la recommandation d'acceptation du projet de thèse et du dépôt de la thèse, sous réserve des prérogatives du directeur de programme.

La note obtenue pour chacun des volets de l'examen est attribuée selon la grille d'évaluation en vigueur à la Faculté. Elle est portée au relevé de notes de l'étudiant et est prise en compte dans le calcul de la moyenne cumulative.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Activité obligatoire
Mémoire 33 crédits

Activité à option
Cours 12 crédits

Les exigences de résidence d'une session à temps complet étant respectées, le programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit terminer les cours du programme proprement dit à l'intérieur de la durée normale du programme et avant le dépôt de son mémoire.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires
Cours 6 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option
Cours 12 crédits

L'examen de doctorat doit avoir lieu avant que l'étudiant ait acquis 45 crédits du programme de doctorat.

Les exigences de résidence de trois sessions à temps complet étant respectées, ce programme peut être poursuivi à temps partiel. L'étudiant doit avoir terminé les cours propres de son programme à l'intérieur de la durée normale du programme et avant le dépôt de sa thèse.

Celui qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité probatoire ou complémentaire doit obtenir, pour l'ensemble de ces cours, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

Cours des programmes

Cours obligatoires au doctorat (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHI-66022	3	Examen de doctorat: volet prospectif
PHI-66023	3	Examen de doctorat: volet rétrospectif

Cours à option de la maîtrise et du doctorat (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHI-61568	3	Philosophie grecque
PHI-62335	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI-62357	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI-62387	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI-62388	3	Sujets spéciaux (philosophie)
PHI-62728	3	Lectures en philosophie des sciences
PHI-62729	3	Analyse des discours
PHI-62998	3	Recherches en éthique médicale et environnementale
PHI-63076	3	Enseignement individuel
PHI-63337	3	Aristote et Hegel
PHI-63857	3	Dyslexie culturelle et communication
PHI-63944	3	Épistémologie des sciences humaines
PHI-64256	3	Morale et politique
PHI-64292	3	Études en philosophie médiévale
PHI-64592	3	Platonisme et néoplatonisme
PHI-64593	3	Tradition métaphysique grecque
PHI-64594	3	Droit, éthique et société
PHI-64596	3	L'Action de la philosophie
PHI-64597	3	Philosophie et projets
PHI-64598	3	Diagnostics philosophiques
PHI-65088	3	Recherches en philosophie médiévale
PHI-65089	3	Intelligence moderne et contemporain
PHI-65316	3	Esthétique allemande
PHI-65411	3	Philosophie de l'esprit
PHI-65412	3	Philosophie analytique
PHI-65901	3	Séminaire de paléographie et d'écritures latines
PHI-66258	3	Éthique professionnelle
ETH-66448	3	Introduction à l'éthique appliquée
EAN-66588	3	Papyrologie grecque

PHYSIOLOGIE-ENDOCRINOLOGIE

12-2.431.04 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.431.04 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/431A.html>

Objectifs

Maîtrise

Effectuer un travail de recherche dans un champ d'activité propre à la physiologie-endocrinologie, qui permettra à l'étudiant: d'assimiler les bases de la méthode scientifique; d'apprendre la méthodologie requise pour la bonne conduite de son programme de recherche; d'apprendre à faire une analyse rigoureuse de résultats de recherche et d'en faire un compte rendu; d'acquérir des connaissances théoriques pertinentes et une culture scientifique de base en physiologie-endocrinologie. Ces études, tout en permettant l'accès immédiat au marché du travail, préparent l'étudiant de façon toute particulière aux études de troisième cycle en physiologie-endocrinologie.

Doctorat

Élargir les connaissances méthodologiques et théoriques pertinentes au programme de recherche de l'étudiant et plus généralement à la physiologie-endocrinologie. Contribuer à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Favoriser chez l'étudiant le développement d'un esprit de synthèse, d'originalité, d'autonomie en recherche et de jugement scientifique.

Recherche

Les chercheurs sont regroupés sous divers thèmes de recherche. Cette classification correspond au champ d'activité principal du chercheur.

Cancérologie

Évaluation de nouvelles thérapies des cancers hormono-sensibles, particulièrement le cancer de la prostate et le cancer du sein. Nouvelles approches du traitement de maladies sensibles aux androgènes et aux œstrogènes, notamment l'hirsutisme, l'endométriase, la puberté précoce et l'hyperplasie bénigne de la prostate. Nouvelles thérapies de l'ostéoporose et de la ménopause.
Leonello Cusan

Localisation et identification de nouveaux loci/gènes de susceptibilité au cancer du sein chez les familles canadiennes à risque élevé. Évaluation de la contribution de gènes candidats pouvant modifier le risque de cancer du sein.
Francine Durocher

Certains facteurs de transcription impliqués dans la connexion de l'appareil de régulation de la transcription à celui de la transcription basale se lient, avec l'ARN polymérase, à proximité du site d'initiation et déclenchent une transcription basale. Comment doivent agir les facteurs afin d'accroître la fréquence d'initiation de l'ARN polymérase de même que le niveau de transcription et définir ainsi la fonction endocrine?
Manjapra V. Govindan

Évaluation du rôle du remodelage de la matrice extracellulaire dans l'angiogenèse, la progression tumorale et la formation de métastases. Plusieurs enzymes sont capables de modifier les protéines de la matrice extracellulaire pour leur conférer des fonctions nouvelles capables de favoriser la croissance tumorale. L'étude des différents mécanismes par lesquels la matrice modifiée aide la prolifération des cellules cancéreuses permet de développer de nouvelles stratégies thérapeutiques.
Eric Petitclerc

Caractérisation moléculaire du transport et de la compartimentation des polyamines au moyen de nouvelles sondes fluorescentes spécifiques. Mécanismes et régulation du transport des polyamines. Clonage des gènes encodant les protéines de transport des polyamines dans le but de détecter leur expression dans les tumeurs, neutraliser leur activité ou les utiliser comme vecteur de polyamines synthétiques. Synthèse organique et évaluation pharmacologique d'inhibiteurs du transport des polyamines.
Richard Pouhin

Les mécanismes d'induction du cancer de la peau par les rayons solaires ultraviolets B (UVB) dans les souris sans poil (SKH-1); le rôle diététique de la niacine et du NAD dans le cancer de la peau; les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans la réponse à l'ADN endommagé par les UV. Les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans le cancer du foie induit par des carcinogènes chimiques: approches moléculaires et inhibiteurs de la polymérase.
Girish Shah

Génétique moléculaire de l'hyperplasie congénitale des surrénales. Structure et régulation de l'expression des gènes encodant les enzymes présents dans la formation ou la dégradation des stéroïdes. Génétique moléculaire des gènes responsables des formes héréditaires de cancer du sein et des ovaires.
Jacques Simard

Rôle des péricytes et autres cellules d'origine hématopoïétique dans la croissance des tumeurs cérébrales. Évaluation d'un traitement anti-angiogénique sur le recrutement et la différenciation de ces cellules. Utilisation de ces cellules comme vecteurs pour la thérapie génique. Techniques: transplantation cellulaire, chirurgie intracérébrale, radiothérapie, culture cellulaire, cytométrie en flux, marquage multiple en immunofluorescence, hybridation *in situ*, biologie moléculaire, microscopie confocale, stéréologie.
Luc Vincent

Chimie médicinale

Développement d'inhibiteurs spécifiques de la formation et de l'action des stéroïdes sexuels (inhibiteurs des isoformes de la 17 β -HSD, inhibiteurs de la stéroïde sulfatase et antihormones) comme agents thérapeutiques contre certains cancers. La synthèse chimique en phase liquide et en phase solide, utilisant ou non une approche combinatoire, permettra d'obtenir les produits cibles. D'autre part, leur évaluation biologique permettra d'effectuer des études SAR et QSAR essentielles en chimie médicinale.
Donald Poirier

Synthèse d'inhibiteurs de la «17 β -Hydroxysteroid Dehydrogenase» (17 β -HSD). Les hormones de type stéroïde qui possèdent une fonction cétone en 17 (anneau D) sont moins actives comparativement à celles qui possèdent une fonction alcool en 17 β . Ces dernières sont formées par la réduction catalytique de la fonction cétone en 17 par l'enzyme 17 β -HSD. Les 17 β -hydroxystéroïdes se lient aux récepteurs correspondants avec une plus grande affinité que les 17-cétostéroïdes et génèrent spécifiquement des effets androgéniques et œstrogéniques. Ces stéroïdes sont aussi impliqués dans le développement du cancer de la prostate et du sein. Un moyen pour traiter ces cancers pourrait être l'inhibition de la 17 β -HSD par des agents spécifiques. La synthèse de ces nouveaux inhibiteurs sera réalisée en plusieurs étapes par modifications chimiques de squelettes stéroïdiens.
Shankar Singh

Endocrinologie moléculaire

Caractérisation des voies de signalisation moléculaires régulant l'expression de la molécule d'adhésion intercellulaire ICAM-1. Rôle des phosphotyrosine phosphatases (PTP). Caractérisation des effets pro-inflammatoires d'agents insulino-mimétiques inhibiteurs des PTPs. Étude des interactions protéine-protéine *in vitro* et *in vivo* impliquant les facteurs de transcription membres des familles STAT et Ets.
Marie Audette

Caractérisation des glucuronosyltransférases qui utilisent les substrats stéroïdes androgéniques et œstrogéniques et leur distribution dans les tissus cibles des stéroïdes. Régulation hormonale de l'expression de ces enzymes dans des systèmes *in vitro*.
Alain Bélanger

Rôle central des récepteurs des œstrogènes dans le développement et la prolifération des cellules sensibles à la présence des œstrogènes. Structure tridimensionnelle des récepteurs des œstrogènes (hER alpha et hER beta) et plus particulièrement des domaines de liaison de l'œstradiol. Les récepteurs sont surproduits dans des cellules d'insecte infectées par un baculovirus recombinant, purifiés et cristallisés pour la diffraction des rayons-X.
Rock Breton

Pharmacocinétique des précurseurs surrénaliens aux androgènes et aux œstrogènes: construction de modèles mathématiques. Évaluation des programmes cliniques de traitements et de dépistages du cancer de la prostate.
Bernard Candas

Mécanismes moléculaires contrôlant l'expression tissu-spécifique des gènes encodant l'hormone de croissance chez le rat. Étude des mécanismes moléculaires modulant l'expression des gènes encodant les intégrines alpha4, alpha5 et alpha6 durant la cicatrisation de l'épithélium cornéen ainsi que durant la progression du mélanocyte uvéal normal vers celui du mélanome uvéal métastatique. Influence de la signalisation cellulaire induite par les composantes de la matrice extracellulaire sur l'expression de ces intégrines. Identification des éléments cis-actifs et des protéines nucléaires transactives modulant l'expression de ces systèmes génétiques.
Sylvain Guérin

Régulation hormonale de l'expression et de l'activité des protéines impliquées dans le contrôle du cycle cellulaire dans les cellules de cancer du sein. Contrôle de la prolifération cellulaire par les antioncogènes.
Claude Labrie

Profil d'expression des gènes et des protéines dans les tissus hormonosensibles, spécialement la prostate, la glande mammaire, l'utérus, l'os et la peau. Comparaison des profils génomiques des tissus normaux et cancers. Identification de cibles thérapeutiques pour le traitement des cancers hormonosensibles. Identification et rôle des gènes responsables de la formation d'androgènes et d'estrogènes dans les tissus périphériques: intracrinologie. Mise au point de nouvelles thérapies pour les maladies et conditions hormonosensibles, spécialement l'ostéoporose, la ménopause, l'hyperplasie bénigne de la prostate, l'acné, l'hirsutisme, l'alopecie androgénique, ainsi que la prévention et le traitement du cancer du sein et de la prostate. Recherche de nouveaux inhibiteurs de la formation des androgènes et des estrogènes, ainsi que des antiandrogènes et antiestrogènes plus spécifiques et plus puissants. Étude du mécanisme d'action et des effets tissu-spécifiques de la DHEA (déhydroépiandrostérone), spécialement au niveau de l'os, du muscle et de la peau.
Fernand Labrie

Structures tridimensionnelles et fonctions des stéroïdes déshydrogénases: recherche de nouveaux inhibiteurs de ces enzymes pour la thérapie des cancers hormono-sensibles.
Sheng-Xiang Lin

Clonage, étude de la relation structure-fonction et mécanisme moléculaire de la régulation de l'activité et de l'expression tissulaire-spécifique des enzymes de la stéroïdogenèse dans les tissus périphériques, notamment les déshydrogénases, réductases et sulfotransférases des hydroxystéroïdes. Rôle de ces enzymes dans les maladies et cancers androgéno- et estrogéno-sensibles.
Van Luu-The

Contrôle de l'expression génétique des neuropeptides et des hormones hypophysaires. Rôle du neuropeptide Y dans la reproduction.
Georges-H. Pelletier

Génétique moléculaire des maladies humaines et génomique fonctionnelle. Identification des gènes responsables de deux grands groupes de maladies oculaires: les glaucomes et la dégénérescence maculaire liée à l'âge et d'une maladie osseuse: la maladie de Paget, investigation des mécanismes moléculaires qui leur sont associés. Pour ce faire, utilisation des techniques de génomique et de clonage positionnel qui font appel au génotypage et au séquençage des membres de grandes familles souffrant de ces maladies. Analyse moléculaire d'une nouvelle forme de transmission autosomale dominante spécifique à l'hétérozygote chez l'homme et validation du modèle de complémentarité homoallélique. Projet: atlas du génome de l'action des stéroïdes. Carte des transcriptomes de la souris.
Vincent Raymond

Mécanismes neuromoléculaires impliqués dans la régulation des neurones de la LHRH durant le cycle ovaire chez le rat. Interactions du système immunitaire (cytokines) et du système nerveux central (en particulier les fonctions neuroendocriniennes). Méthodologies: hybridation *in situ*, immunohistochimie à double et triple marquage, antisens *in vivo*, «gene knock-out», neurosécrétion peptidergique, détection hormonale, évaluation du cycle ovaire.
Serge Rivest

Les mécanismes de la mort cellulaire par apoptose ou nécrose après dommages à l'ADN: rôles des caspases, des protéases de l'apoptose et de leurs substrats; approches biologiques moléculaires pour analyser les fonctions de la poly(ADP-ribose) polymérase dans l'apoptose et nécrose avant et après son clivage par les caspases, et ce, avec un modèle utilisant des cellules «knock-out» de cette polymérase et l'expression de l'ADN recombinant de cette polymérase, normal ou muté. Référence: Halappanavar et al. (1999) J. Biological Chem. 274, 37097-37104.
Girish Shah

Étude de génomique fonctionnelle utilisant particulièrement la méthode d'analyse sérielle d'expression génique (SAGE) permettant de comparer différenciellement et précisément tous les gènes exprimés dans les tissus (transcriptomes), incluant les nouveaux gènes précédemment inconnus. Développement et optimisation de méthodes de génie génétique et de programmes en bioinformatique. Clonage de nouveaux gènes importants pour les modèles étudiés. Caractérisation des transcriptomes de plusieurs tissus, ainsi que leurs régulations par l'exercice physique, l'obésité, les hormones stéroïdiennes, et les nutraceuques, afin de découvrir et de cloner les gènes liés à des maladies humaines. Ces gènes pourront être utilisés comme cibles thérapeutiques pour améliorer la santé.
Jonny St-Amand

Formation de nouvelles cellules cérébrales par le biais de la prolifération de cellules souches ou le recrutement de précurseurs circulants. Influence de différents facteurs humorales et physiologiques sur la prolifération, la migration et la différenciation de ces cellules. Techniques: transplantation cellulaire, chirurgie intracérébrale, radiothérapie, culture cellulaire, cytométrie en flux, marquage multiple en immunofluorescence, hybridation *in situ*, biologie moléculaire, microscopie confocale, stéréologie.
Luc Vallières

Environnement

Étude de l'influence des métaux lourds sur l'expression des gènes du métabolisme du poly(ADP-ribose). Le métabolisme du poly(ADP-ribose) est impliqué dans l'homéostasie cellulaire, la stabilité génomique et plusieurs autres processus essentiels à la cellule et à l'organisme. Deux grandes familles d'enzymes contrôlent ce métabolisme: les poly(ADP-ribose) polymérases (PARPs) et les poly(ADP-ribose) glycohydrolases (PARGs). Nous étudions la réponse moléculaire du nématode *Caenorhabditis elegans* en présence de différents stress environnementaux, dont les métaux lourds.
Serge Desnoyers

Rôle des macrophages pulmonaires dans les effets délétères des polluants de l'air ambiant (particules, ozone, etc.). Développement de biomarqueurs biologiques d'expositions/d'effets toxiques: cytotoxicité et génotoxicité. Radicaux libres et défenses antioxydantes cellulaires.
Denis Nadeau

Modulation de la structure chromatinienne par la poly(ADP-ribose) polymérase (PARP) et glycohydrolase (PARG). Protéomique ciblée: séquençage des protéines et analyse des sites de modifications posttraductionnelles par microséquençage. Réparation de l'ADN *in vitro*. Purification et caractérisation de la PARG. Analyse de l'import-export de la PARG durant la signalisation du dommage à l'ADN. Caractérisation de la cascade protéolytique de la PARP durant l'apoptose caspase-dépendante. Signalisation du dommage à l'ADN dans l'apoptose caspase indépendante.
Guy Poirier

Lipidologie

Mécanismes de l'hypertriglycéridémie associée à l'insulino-résistance. Modulation du métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides par le système sympatho-adrénergique, l'axe hypothalamo-hypophysio-surrénalien et les cytokines. Métabolisme des lipoprotéines riches en triglycérides en situation de dépense énergétique augmentée. Mécanismes de modulation intracellulaire de la lipoprotéine lipase.
Yves Deshaies

Métabolisme des lipoprotéines. Obésité et complication métaboliques. Exercice et métabolisme. Diabète. Dyslipidémies: contribution des gènes et de l'environnement. Métabolisme du tissu adipeux.
Jean-Pierre Després

Physiologie génétique des dyslipidémies familiales, susceptibilité génétique et endocrinologie cardiovasculaire, génétique communautaire cardiovasculaire.
Daniel Gaudet

Métabolisme

Régulation de métabolisme énergétique *in vivo* et *in vitro*. Régulation du métabolisme des carbohydrates et des lipides dans les tissus adipeux, le foie, le cœur et les muscles squelettiques. Effets du diabète expérimental, de l'obésité, de l'entraînement à l'exercice et de l'adaptation au froid sur ces paramètres.
Ludwik J. Bukowiecki

Physiopathologie des traumatismes musculo-tendineux. Mécanismes cellulaires et moléculaires responsables de la dégénérescence et de la réparation musculaire à l'aide de modèles animaux. Caractérisation du rôle de la réaction inflammatoire dans ces processus. Rôle du monoxyde d'azote nitrique et de la cascade des prostaglandines.
Claude Côté

Le processus de réparation du tissu musculaire et tendineux requiert la participation d'une variété de cellules provenant des tissus lésés et de la circulation sanguine. Dans la première situation où le tissu musculaire est endommagé, les cellules satellites, localisées en périphérie, fusionnent pour former de nouvelles fibres au site de régénération. Un mécanisme fort différent est requis pour permettre la régénération de l'appareil tendineux traumatisé. En effet, la régénération tendineuse est assurée par l'activation des cellules fibroblastiques et la production massive d'un réseau matriciel extracellulaire. Peu importe le type de tissu lésé, la réponse inflammatoire, le stress mécanique et une myriade de molécules libérées localement font partie des facteurs essentiels pour guider le processus de réparation et de réorganisation tissulaire de l'appareil musculo-squelettique. Globalement, l'ensemble de ces activités de recherche vise donc à moyen terme à élucider les mécanismes d'action du processus de réparation des tissus musculo-squelettiques et à vérifier l'efficacité de différentes stratégies thérapeutiques pour accélérer le processus de guérison des tissus.
Jérôme Frenette

Prévention des hypoglycémies: effet de l'exercice à court et à long terme. Plasticité des récepteurs au glucagon. Compartimentation du glycogène hépatique.
Carole Lavoie

Étude de la corrélation entre les réponses spécifiques et non spécifiques à différents stress physiques et psychologiques (l'exposition au froid ou à la chaleur) et les différents traits de personnalité.
Jacques LeBlanc

Régulation cellulaire et moléculaire des transporteurs de glucose et des récepteurs β -adrénergiques dans le muscle squelettique et le tissu adipeux. Régulation endocrinienne et effets de l'exercice physique (contraction musculaire) sur l'expression et la fonction de ces transporteurs et récepteurs dans l'obésité et le diabète. Implication de l'oxyde nitrique dans la modulation du débit sanguin et du métabolisme musculaire.
André Marette

L'obésité et ses complications.
Pascale Mauriège

Influence du diabète, de l'exercice et du fonctionnement physique sur les mécanismes régissant l'homéostasie glucidique et sur la fonction cardiaque:
André Nadeau

Mécanismes neuropeptidergiques (corticolibérine, neuropeptide Y, hormone de la mélanocortine, «agouti-related transcript», «cocaine and amphetamine regulated transcript») et neurochimiques (sérotonine, dopamine) régissant le contrôle de la prise alimentaire et de la dépense d'énergie (thermogenèse). Mécanismes par lesquels les hormones gonadiques (œstrogènes, progestérone, testostérone), corticosurrénales (corticostérone, aldostérone), pancréatiques (insuline et glucagon) et adipeuses (leptine, TNF α) régissent la régulation du bilan d'énergie. Implication de tous ces mécanismes dans le développement de l'obésité. Étude de la distribution anatomique et de la fonction physiologique des protéines découplantes. Étude du rôle du noyau ventromédian de l'hypothalamus dans le contrôle de la sécrétion d'insuline.
Denis Richard

Adaptations métaboliques: obésité, nutrition, activité physique. Impact de l'exercice sur l'équilibre énergétique et ses composantes. Effet du régime alimentaire sur le niveau de satiété et l'apport énergétique. Étude de l'interaction entre différentes médications anti-obésité avec l'exercice et le régime alimentaire. Étude de la relation entre les variations de la graisse corporelle et la vulnérabilité au stress. Impact de la perte de poids sur le niveau de pollution sanguine par les contaminants organochlorés. Mise au point de nouveaux aliments favorisant la satiété avec un apport énergétique diminué.
Angelo Tremblay

Neuroendocrinologie

Biologie moléculaire des neuropeptides du système limbique impliqués dans la régulation de l'axe hypothalamo-hypophysé-surrénalien et rapport avec les troubles affectifs bipolaires. Génétique moléculaire des troubles affectifs. Développement d'animaux transgéniques comme modèle de la dépression.
Nicholas Barden

Neurobiologie du stress. Étude des mécanismes par lesquels le système nerveux central intègre et coordonne les réponses physiologiques et comportementales induites par le stress. Caractérisation des voies neuroanatomiques (tout particulièrement les systèmes opiacés) impliquées dans la régulation des réponses physiologiques en réponse au stress. Détermination du niveau d'activation des centres nerveux impliqués dans la médiation des réponses au stress chez des rats démontrant des anomalies (maladaptation) face à l'exposition au stress pouvant conduire à certaines pathologies (hypertension, santé mentale). (Techniques utilisées: neuroanatomie, traceur neuronal, immunocytochimie, hybridation *in situ*, analyse d'image, physiologie, pharmacologie, dosage RIA.)
Guy Drolet

Neurobiologie de l'homéostasie hydrominérale. Étude des mécanismes cellulaires centraux impliqués dans le contrôle de la balance hydrominérale. Sont étudiés en particulier les mécanismes d'action des neuropeptides et des corticostéroïdes sur: l'excitabilité cellulaire des neurones des noyaux de la lame terminale et des cellules neurosécrétrices de l'hypothalamus; la modulation des canaux ioniques transmembranaires; et la transmission synaptique. Sont utilisés: l'hybridation *in situ* immunocytochimie et technique électrophysiologique: patch-clamp. Recherche s'inscrivant dans le domaine de l'appétit pour le sel et des désordres cardiovasculaires liés au sel.
Didier Michel Mougnot

Régulation de l'expression des gènes spécifiques du cerveau au cours du développement et du vieillissement cérébral. Biologie moléculaire des neuropathologies associées au vieillissement, en particulier la maladie d'Alzheimer. Biochimie comparative de la maladie d'Alzheimer et du syndrome de Down. Applications cliniques des transcrits et protéines spécifiques du cerveau comme marqueurs précoces des maladies neurologiques.
Ven Murthy

Biologie moléculaire des maladies neurodégénératives ayant une étiologie immunitaire (sclérose en plaques, sclérose amyotrophique latérale, etc.). Réponse inflammatoire et cerveau. Régulation de la transcription des gènes dans le système nerveux central. Techniques: souris transgéniques, modèles de souris développant des maladies neurodégénératives, clonage, séquence de gènes, PCR, transport neural, hybridation *in situ*, immunohistochimie, cartographie du cerveau.
Serge Rivest

Neuroimmunité et réparation neurale

Mécanismes de réparation et de protection du tissu nerveux. Identification des facteurs trophiques qui contrôlent la réponse cellulaire suite à des blessures ou des infections au cerveau. Rôle du morphogène Sonic Hedgehog lors d'une lésion neuronale. Développement de nouvelles stratégies thérapeutiques visant à promouvoir la neurorégénération. Techniques: transplantation cellulaire, chirurgie intracrânienne, radiothérapie, culture cellulaire, cytométrie en flux, marquage multiple en immunofluorescence, hybridation *in situ*, biologie moléculaire, microscopie confocale, stéréologie.
Luc Vallières

Ophthalmologie

Expression des intégrines au cours du processus de cicatrisation de la cornée, ainsi que dans les interactions entre l'épithélium pigmentaire rétinien et les photorécepteurs visuels. Utilisation de la microscopie à force atomique pour étudier les interactions entre les protéines des photorécepteurs et les membranes. Clonage, surexpression et caractérisation des propriétés de nouvelles phospholipases A2 de l'épithélium pigmentaire rétinien et de la rétine et détermination de leur rôle. Recherche de mutation de ces phospholipases A2 chez des patients souffrant de dégénérescence des photorécepteurs. Cristallisation et détermination de la structure de RPE65, des phospholipases A2 et du complexe protéine G-sous-unité gamma de la phosphodiesterase. Mécanisme d'activation de la phosphodiesterase par la protéine G dans le processus visuel. Recherche de gènes exprimés spécifiquement dans les cellules de Müller et les mélanocytes et détermination de leur implication respective dans la dégénérescence des photorécepteurs et le mélanome uvéal.
Christian Salesses

Physiologie cardiovasculaire

Physiologie et pharmacologie cardiovasculaire: mécanismes centraux et périphériques qui interviennent dans le contrôle des fonctions cardiovasculaires chez le rat; influence de l'hypertension et actions d'agents pharmacologiques. Études *in vivo* et *in vitro* consistant à déterminer l'influence d'agents anti-hypertenseurs et anti-hyperglycémiques sur les paramètres hémodynamiques, la sensibilité à l'insuline et les actions glucorégulatrice et vasculaire de l'insuline chez le rat normotendu, hypertendu et résistant à l'insuline.
Hélène Bachelard

Physiologie cardiovasculaire intégrative chez l'humain: étude de l'hémodynamique, en particulier du rôle des baroréflexes, du système nerveux sympathique et de la fonction endothéliale, relation avec la sensibilité à l'insuline, effets de l'exercice physique; altérations dans l'hypertension artérielle essentielle et dans la maladie rénale et actions d'agents pharmacologiques anti-hypertenseurs.
Jean Cléroux

Pathophysiologie des dommages tissulaires durant l'infarctus du myocarde. Effets d'agents pharmacologiques sur la taille de l'infarctus, la fonction myocardique, le débit sanguin durant l'ischémie/reperfusion. Modèle *in vivo* et *in vitro* de l'ischémie myocardique.
John G. Kingma

Physiologie du comportement

Bilan d'énergie de l'organisme: thermorégulation, prise alimentaire et régulation du poids corporel. Facteurs psychologiques influençant les réponses comportementales protégeant l'homéostasie (prise alimentaire, amassement de nourriture, mimique faciale, etc.). Étude comparée de la fièvre et de l'émotion. Optimisation du comportement. Rôle du plaisir dans la prise de décision.
Michel Cabanac

Reproduction

Étude de la régulation de l'expression d'un facteur chimiotactique (MCP-1) par les cellules endométriales humaines. Implication dans la physiopathologie de l'endométriome. Caractérisation des lignées cellulaires endométriales. Étude du mécanisme de l'activité antiplaquettaire de la myxaline, nouvel agent antithrombotique. Culture de cellules endothéliales humaines.
Ali Akoum

Reproduction et fertilité mâle: mécanismes de transduction des signaux intracellulaires menant au pouvoir fécondant des spermatozoïdes. Identification d'un ou des paramètres de la semence qui pourront prédire la fertilité d'un éjaculat. Caractérisation des dommages aux spermatozoïdes congelés et amélioration du processus de la cryopréservation. Effet des toxines environnementales, précisément le DDT et les organochlorés, sur la reproduction masculine.
Janice Bailey

Étude du métabolisme des dérivés actifs de l'oxygène dans l'établissement de la gestation: caractérisation de l'expression des antioxydants et des oxydes nitriques synthases dans les tissus reproducteurs femelles. Étude des implications des dérivés actifs de l'oxygène et du stress oxydatif durant la fécondation, l'implantation et la prééclampsie, une pathologie de la grossesse.
Jean-François Bilodeau

Interactions foeto-maternelles: propriétés cellulaires et moléculaires et messagers jouant un rôle dans l'établissement et le maintien de la gestation. Évaluation des implications des différents types cellulaires, des messagers embryonnaires, tels les interférons trophoblastiques et le hCG, des récepteurs et des réponses qui assurent l'établissement de la gestation. Étude de la régulation de la biosynthèse des prostaglandines responsables de la production sélective de PGE₂, PGF_{2a} et PGI₂, identification de la voie préférentielle de production de PGF_{2a} par le biais des différents PGFSynthases ou de la conversion de PGE₂ par la 9 keto-réductase de même que la coactivation de PGE₂ synthase et cyclooxygénase de type 2. Expression des différents sous-types de récepteurs aux prostaglandines et seconds messagers générés. Ces études sont menées principalement sur des modèles de culture de cellules utérines (épithéliales et stromales de l'endomètre).
Michel A. Fortier

La réponse immune à l'interface foeto-maternelle chez l'humain et les bovins et modulation de cette réponse par des messagers d'origine embryonnaire. Rôle de facteurs immuns dans la tolérance foetale et la survie d'une allogreffe.
Raymond D. Lambert

Étude des mécanismes de transduction de signaux intracellulaires impliqués dans l'acquisition du pouvoir fécondant des spermatozoïdes et les interactions entre les gamètes. Étude de marqueurs biochimiques potentiels du pouvoir fécondant des spermatozoïdes humains.
Pierre Leclerc

Production de modèles transgéniques pour l'étude des gènes qui contrôlent la spermatogenèse et l'ovogenèse. Caractérisation des mécanismes moléculaires qui contrôlent l'expression du gène p12 dans la prostate et les vésicules séminales. Transgénèse chez les animaux domestiques: surexpression du facteur IGF-1 chez le porc; utilisation de la glande mammaire de la vache comme bioréacteur pour la production de médicaments.
François Pothier

Étude des mécanismes de contrôle de la méiose chez les ovocytes de mammifères. Influence des cellules somatiques dans la compétence à reprendre la méiose. Implication des phosphodiésterases au cours de la maturation des gamètes et dans les voies de signalisation des gonadotrophines chez les cellules de la granulosa.
François Richard

Physiologie des gamètes: fécondation, maturation de l'ovule, des spermatozoïdes, développement embryonnaire, transgénèse, folliculogenèse, clonage.
Marc-André Sirard

Modifications post-testiculaires impliquées dans l'acquisition par le spermatozoïde de son pouvoir fécondant. Maturation épидидymaire du gamète mâle et caractérisation des antigènes de surface jouant un rôle dans les différentes étapes menant à la fécondation. Identification et caractérisation de protéines spermatiques pouvant servir de cible pour la mise au point de nouvelles méthodes immunocontraceptives et pour l'élaboration de méthodes diagnostiques de l'infertilité masculine.
Robert Sullivan

Contrôle de l'expression génique des enzymes de la stéroïdogenèse dans le placenta et le poumon foetal. Étude de la synthèse et l'inactivation des stéroïdes sexuels en relation avec le développement foetal. Applications: maladies liées au développement foetal et à la prématurité (maturation pulmonaire (détresse respiratoire), maturation de la peau (absorption percutanée) et activation de l'axe hypothalamo-hypophysé-surrénalien): Techniques variées de biologie moléculaire pour étudier l'expression génique, PCR en temps réel, micropuces d'ADN.
Yves Tremblay

Régulation de l'expression de gènes spécifiques aux gonades. Expression, régulation et rôle de la famille de facteurs de transcription GATA dans le développement et la fonction gonadique. Régulation de la détermination du sexe et la différenciation sexuelle chez les mammifères. Régulation transcriptionnelle des gènes codant pour les enzymes de la stéroïdogenèse dans les gonades.
Robert Viger

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives et se poursuivent dans les endroits suivants:

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
2705, boulevard Laurier, Sainte-Foy (Québec) G1V 4G2
- **Centre de recherche en endocrinologie moléculaire et oncologique de l'Université Laval**
Marie Audette, Alain Bélanger, Rock Breton, Bernard Candas, Leonello Cusan, Francine Durocher, Sylvain Guérin, Claude Labrie, Fernand Labrie, Sheng-Xiang Lin, Van Luu-The, Georges-H. Pelletier, Donald Poirier, Richard Poulin, Vincent Raymond, Serge Rivest, Jacques Simard, Shankar Singh, Jonny St-Amand, Luc Vallières
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
- **Centre de recherche sur les maladies lipidiques**
Claude Côté, Jean-Pierre Després, Jérôme Frenette, André Marette
(418) 654-2106; télécopieur: (418) 654-2247

Laboratoire de recherche sur le cancer de la peau
Girish Shah
(418) 656-4141, poste 8259; télécopieur: (418) 654-2739

Unité de recherche sur le diabète
André Nadeau
(418) 654-2741; télécopieur: (418) 654-2247

Unité de recherche sur l'hypertension
Hélène Bachelard
(418) 656-4141, poste 2165; télécopieur: (418) 654-2759

Unité de recherche en neurosciences
Nicholas Barden, Guy Drolet, Didier Michel Mougnot
(418) 654-2152; télécopieur: (418) 654-2753

Unité de recherche en ontogénie et reproduction-CRBR
Jean-François Bilodeau, Michel A. Fortier, Raymond D. Lambert, Robert Sullivan, Yves Tremblay, Robert Viger
(418) 656-4141, poste 6151; télécopieur: (418) 654-2765

Unité de recherche en ophtalmologie
Christian Saless
(418) 656-4141, poste 7243; télécopieur: (418) 654-2131

Unité de recherche en santé et environnement
Serge Desnoyers, Guy Poirier
(418) 654-2267; télécopieur: (418) 654-2159

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Hôtel-Dieu de Québec
9, rue MacMahon, Québec (Québec) G1R 2J6

Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval
Manjapra V. Govindan
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439

Unité de recherche en néphrologie et en pharmacologie cardiovasculaire
Jean Cléroux
(418) 691-5281; télécopieur: (418) 691-5439

- **Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)**
Pavillon Saint-François-d'Assise
10, rue De L'Espinay, Québec (Québec) G1L 3L5

Unité de biotechnologie
Eric Petitclerc
(418) 525-4444, poste 2364; télécopieur: (418) 525-4372

Unité d'endocrinologie de la reproduction
Ali Akoum, Pierre Leclerc
(418) 525-4461; télécopieur: (418) 525-4481

- **Département d'anatomie et de physiologie**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Ludwik J. Bukowiecki, Michel Cabanac, Yves Deshaies, Jacques LeBlanc, Denis Richard
(418) 656-3347; télécopieur: (418) 656-7898

- **Département de biologie médicale**
Faculté de médecine, Pavillon Ferdinand-Vandry, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Laboratoire de biologie moléculaire des maladies humaines
Ven Murthy
(418) 656-3156; télécopieur: (418) 656-7666

- **Kinésiologie**
PEPS, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Angelo Tremblay, Pascale Mauriège
(418) 656-7294; télécopieur: (418) 656-2441

- **Département des sciences animales-CRBR**
Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Pavillon Paul-Comtois, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
Janice Bailey, François Pothier, François Richard, Marc-André Sirard
(418) 656-3514; télécopieur: (418) 656-3766

- **Complexe hospitalier de la Sagamie - Chicoutimi**
Centre de médecine génique communautaire - Clinique des maladies lipidiques, 305, rue Saint-Vallier, Chicoutimi (Québec) G7H 5H6
Daniel Gaudet
(418) 541-1077; télécopieur: (418) 541-1116

- **Département des sciences de l'activité physique-UQTR**
Carole Lavoie
(819) 376-5011, poste 3767; télécopieur: (819) 376-5092

Responsable

Directrice des programmes
Marie Audette
(418) 654-2296; télécopieur: (418) 654-2761
Marie.Audette@crchul.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, le baccalauréat en sciences de la santé, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5), ou son équivalent, est exigée. Cependant, la direction de programme ne se prononce sur l'acceptation ou le refus d'une demande qu'après l'étude du dossier complet.

Certains candidats, selon leur préparation antérieure, peuvent être tenus d'acquérir une scolarité complémentaire de premier cycle.

Doctorat

La maîtrise ès sciences, ou une formation jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Cependant, la direction de programme ne se prononce sur l'acceptation ou le refus d'une demande qu'après l'étude du dossier complet.

Exigence d'admission commune aux deux programmes

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Avant de soumettre sa demande d'admission, le candidat est tenu de communiquer lui-même avec un directeur de recherche parmi les professeurs habilités à diriger des étudiants de deuxième ou de troisième cycle au programme de physiologie-endocrinologie. Le candidat doit s'assurer que le directeur choisi fasse part à la direction du programme de son engagement à superviser les travaux du candidat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Supervision des étudiants

Dans les programmes des deuxième et troisième cycles en physiologie-endocrinologie, la politique de supervision et d'encadrement des étudiants repose sur la reconnaissance de l'aptitude des chercheurs à diriger des étudiants et sur la relation de confiance entre ceux-ci et la direction de programme. Cette aptitude et cette relation de confiance sont reconnues lors de l'habilitation d'un chercheur. Elles entraînent une présomption de compétence du chercheur à l'égard du choix du projet de recherche pour un étudiant, de la formulation du titre, des hypothèses et des objectifs de recherche, et des moyens et de l'échéancier prévus pour les atteindre et les respecter. Le candidat et son directeur de recherche s'entendent par écrit sur le titre du projet de recherche, sur le soutien financier accordé à l'étudiant et sur l'échéancier général de la première année d'études dans les programmes de physiologie-endocrinologie. Le comité constitué pour l'examen doctoral ou pour le séminaire des doctorants fait office de comité de thèse ou d'encadrement. Aussi bien pour l'examen doctoral que pour le séminaire, le comité remet un rapport évaluatif de la performance de l'étudiant à la direction de programme et à l'étudiant.

Financement des études

L'étudiant est invité à participer à tous les concours de bourses qui sont offerts sur les plans local, provincial et national. Lorsque l'étudiant n'est pas boursier et à moins d'une entente particulière avec son directeur de recherche, il reçoit, au deuxième cycle, 12 000 \$ par an, alors qu'au troisième cycle, cette rémunération atteint 15 000 \$ par an, provenant du directeur de recherche.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme a une durée normale de quatre sessions et comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Mémoire 40 crédits

Activité à option

Cours 5 crédits

Doctorat

Ce programme a une durée normale de huit sessions et comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Thèse 89 crédits

Activité à option

Cours 4 crédits

COURS OBLIGATOIRE À LA MAÎTRISE ET PRÉALABLE AU DOCTORAT (1 crédit)

N° cours	Cr	Titre
GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base

MAÎTRISE

Cours obligatoires (3 crédits)

Pour amorcer sa formation, l'étudiant doit choisir, en accord avec son directeur de recherche, deux cours parmi les cours de base des programmes de physiologie-endocrinologie. Il doit suivre le cours obligatoire de 1 crédit, GPL-64841 La Conduite responsable de la recherche: la base.

Cours à option (5 crédits)

L'étudiant peut choisir, parmi les cours de spécialités des programmes de physiologie-endocrinologie ou parmi les cours offerts par d'autres programmes connexes de l'Université Laval, ceux qui sont les plus pertinents pour terminer sa formation.

DOCTORAT

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHS-65450	1	Séminaire de doctorat
PHS-65504	1	Examen de doctorat

En accord avec son directeur de recherche, l'étudiant choisit un cours parmi les cours de base des programmes de physiologie-endocrinologie. Il doit s'inscrire à l'activité de 1 crédit, PHS-65504 Examen de doctorat, avant la fin de la cinquième session. L'activité obligatoire de 1 crédit, PHS-65450 Séminaire de doctorat, est normalement suivie pendant la deuxième ou troisième année. Il doit également suivre le cours GPL-64841 La Conduite responsable de la recherche: la base, en plus des cours obligatoires et à option, s'il n'a pas été suivi antérieurement.

Cours à option (4 crédits)

L'étudiant peut choisir, parmi les cours de spécialités des programmes de physiologie-endocrinologie ou parmi les cours offerts par d'autres programmes connexes de l'Université Laval, ceux qui sont les plus pertinents pour terminer sa formation.

COURS DE BASE

Note - À la maîtrise, prendre obligatoirement deux de ces cours. Au doctorat, prendre obligatoirement un de ces cours.

N° cours	Cr	Titre
PHS-65455	1	Athérosclérose et métabolisme des lipoprotéines
PHS-65454	2	Physiologie des systèmes
PHS-65448	1	Axe hypothalamo-hypophysaire
PHS-65456	1	Signalisation cellulaire
PHS-65449	1	Biologie moléculaire de la stéroïdogenèse
PHS-65459	1	Cycle cellulaire et apoptose
PHS-64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale
PHS-65510	1	Cytokines et facteurs de croissance

COURS À OPTION DES DEUX PROGRAMMES

N° cours	Cr	Titre
PHS-65452	1	Hormones et cancer
PHS-65451	1	Physiologie cardiovasculaire
PHS-65458	1	Physiologie de la fonction reproductive femelle
PHS-65457	2	Obésité
PHS-63696	2	Techniques courantes en endocrinologie
PHS-63969	2	Interact. foeto-maternelles: aspects endocriniens et immuns
PHS-64381	3	Endocrinologie moléculaire
PHS-64827	2	Les Récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes
PHS-64842	2	Place du comportement dans la physiologie
PHS-64859	2	Calculs utiles en recherche et cinétique enzymatique
PHS-65042	2	Réparation de l'ADN, cancérogenèse et cycle cellulaire
PHS-65067	3	Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition

PHS-65194	3	Les Facteurs endocriniens
PHS-65414	2	Physiologie de la fonction reproductrice mâle
GPL-65453	2	La Conduite responsable de la recherche: forums
BCX-66452	3	Génomique fonctionnelle et santé
BCX-66547	2	Cartographie génique

Note - Sauf exception, un cours est offert lorsqu'il y a un minimum de six étudiants inscrits.

Exigences particulières concernant les cours

Si la direction de programme juge insuffisante la formation de l'étudiant, elle pourra lui imposer des cours complémentaires.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Pour obtenir son diplôme de maîtrise, l'étudiant devra soumettre un mémoire à la Faculté des études supérieures.

Pour les étudiants qui effectuent un passage direct au doctorat, il est maintenant possible d'obtenir le grade de M.Sc. sans rédiger un mémoire. Les conditions suivantes doivent cependant être respectées:

- avoir réussi la scolarité de son programme de maîtrise;
- avoir réussi la scolarité de son programme de doctorat;
- avoir réussi l'examen de doctorat (PHY-65504);
- avoir cumulé, à la maîtrise et au doctorat, au moins 45 crédits d'activités de formation.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session à partir de sa première inscription comme étudiant régulier.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme pendant au moins quatre sessions. Cette exigence de temps complet doit être satisfaite à compter de sa première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été est valable.

PHYSIQUE

12-2.232.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.232.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/232A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise avec mémoire ont pour objectifs de permettre à l'étudiant d'augmenter et d'approfondir ses connaissances en physique et de s'initier aux méthodes de la recherche. L'étudiant acquerra sa formation par la poursuite des cours et par la rédaction et la présentation orale d'un mémoire.

Doctorat

Le programme de doctorat visé à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir, tout en lui assurant une formation de base approfondie en physique et une spécialisation de plus en plus poussée dans une sous-discipline de la physique.

Recherche

Les champs de recherche se regroupent en huit thèmes principaux: physique nucléaire expérimentale; physique médicale; physique théorique; physique atomique et moléculaire; physique des surfaces; optique, photonique et laser; astrophysique; physique de l'espace.

Les thèmes de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Physique nucléaire expérimentale

Dynamique des réactions nucléaires entre ions lourds aux énergies intermédiaires avec faisceaux stables et faisceaux radioactifs. Techniques expérimentales diverses: corrélations multiples, différents types de détecteurs, etc. Modèles statistiques et simulations Monte Carlo. Développement de détecteurs.
René Roy

Réactions avec des ions lourds de 20 à 100 MeV par nucléon: étude systématique des collisions périphériques (modes d'interaction et de désintégration) et des collisions centrales (limites d'énergie d'excitation et propriétés du noyau fortement excité). Système de détection.
Claude St-Pierre

Physique médicale

Les activités du groupe de recherche en physique des radiations portent sur tous les aspects susceptibles de contribuer à l'augmentation de la précision et de l'efficacité des traitements de radiothérapie, ainsi qu'à leur automatisation. Les grands axes de recherche déterminés pour atteindre cet objectif sont les suivants:

- développer de nouveaux algorithmes d'optimisation de la dose. Cet axe se concentre sur la codification sous forme mathématique des objectifs de traitements donnés par le radio-oncologue, c'est-à-dire la distribution de dose à la tumeur et la protection des organes à risque, pour ensuite intégrer à un algorithme qui trouvera les meilleures configurations des faisceaux ou la meilleure disposition des sources radioactives lors d'implants permanents ou temporaires;
- vérifier expérimentalement la qualité de la dose calculée. Ceci est accompli par la recherche sur le développement de nouvelles techniques de détection de la radiation, telle la fibre scintillante, et de simulations numériques de type Monte-Carlo du passage de la radiation dans la matière.

En raison de sa nature multidisciplinaire, le projet gravite autour de deux composantes importantes de l'Université Laval: le Département de physique, de génie physique et d'optique de la Faculté des sciences et génie, plus particulièrement le groupe de recherche en physique nucléaire expérimentale, et le Département de radio-oncologie du Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ), pour l'accès aux équipements spécialisés comme les accélérateurs et les autres instruments, dans le cadre des projets de recherche. Les étudiants sont donc en contact étroit avec des radio-oncologues et des technologues en radiothérapie lors de leurs passages au Département de radiothérapie.
René Roy, Luc Beaulieu

Physique théorique

Méthodes non perturbatives de solution de l'équation de Schrödinger. Géométrisation de l'électrodynamique classique: version modifiée de l'équation d'Einstein et renormalisation classique.
Pierre L. Amiot

Physique théorique d'état solide. Modèles de spin. Gravité quantique sur réseau. Théorie de jauge sur réseau. Théorie statistique des champs. Physique computationnelle. Physique neuronale. Modélisation du cerveau.
Helmut Kroeger

Physique théorique des hautes énergies et particules élémentaires. Étude du modèle standard et de ses extensions. Méthodes non perturbatives en théorie des champs. Lagrangiens efficaces. Solitons. Brisure électrofaible.
Luc Marleau

Théorie des champs conformes. Modèles avec algèbres affines. Systèmes complètement intégrables (supersymétriques et quantiques). Modèles de chaînes de spin.
Pierre Mathieu

Physique atomique et moléculaire; physique des surfaces

Dynamique des collisions ion-atome; théorie formelle quantique des collisions; études des processus d'ionisation, d'excitation et de capture; applications aux collisions ion-surface; ion-cristaux. Dynamique non linéaire et chaos: caractérisation et contrôle de systèmes dynamiques chaotiques; applications de la géométrie fractale aux phénomènes critiques (physique statistique) et aux structures de l'Univers à grande échelle (astrophysique).
Louis Jean Dubé

Spectroscopie d'émission atomique et ionique d'éléments poly-ionisés et fortement excités. La méthode faisceau-lame utilise un accélérateur Van de Graaff de 7 MV ou un Kévatron de 150 kV et des monochromateurs pour une région spectrale comprise entre 10 et 10 000 Å. Étude de structures fines et hyperfines et d'états Rydberg par spectroscopie laser. Modification et caractérisation des surfaces métalliques par implantation ionique. Quasi-cristaux. Nouveaux matériaux optiques.
Emile J. Knystautas

Spectroscopie laser haute résolution avec faisceaux d'ions fortement accélérés. Spectroscopie à deux photons au rayonnement synchrotron. Étude des phénomènes de photoionisation et de photodissociation dans la haute atmosphère. Étude des structures fines et hyperfines dans les molécules. Spectroscopie d'émission par transformée de Fourier. Mesure des concentrations de gaz à effet de serre par spectroscopie laser infrarouge proche d'absorption sur de longs parcours optiques.
Michel Larzillière

Collisions électroniques et diffusion élastique et inélastique d'électrons lents à haute résolution. Excitation de vibrations par mécanismes directs ou résonnants en phase gazeuse et sur les adsorbants. Étude des surfaces et interfaces par spectroscopies électroniques et autres techniques d'analyse de surfaces. Formation d'interfaces à partir de métaux alcalins sur le silicium hydrogéné et le carbure de silicium. Étude des réactions de surface induites par collisions d'électrons lents sur divers types d'adsorbants.
Denis Roy

Optique, photonique et laser

Traitement optique de l'information. Reconnaissance invariante des formes. Réseaux de neurones. Traitement des images. Optique dans les ordinateurs.
Henri H. Arsenault

Miroirs liquides. Conception et tests optiques. Métrologie.
Ermanno F. Borra

La science du laser ultrarapide et intense: autofocalisation, filamentation et la génération du super-continuum dans les milieux optiques, application à la détection des polluants, ionisation tunnel et multiphotonique, explosion coulombienne des atomes et des molécules, traitement des matériaux par laser ultrarapide et intense.
See L. Chin

Télécommunications optiques. Impulsions optiques ultra brèves. Guides d'ondes optiques. Commutateurs photoniques. Optique non linéaire. Alimentation photo-voltaïque.
Michel A. Duguay

Matériaux (cristaux liquides, polymères, etc.). Photosensibilité, réseaux holographiques et composants optoélectroniques. Holographie dynamique.
Tigran Galstian

Photosensitivité dans les verres et réseaux de Bragg dans les fibres. Composants tout fibre pour les systèmes de communications optiques. Amplificateurs et laser à fibre.
Sophie Larochelle

Holographie dans le visible, en infrarouge et acoustique. Milieux enregistreurs. Photophysique des polymères. Mémoires optiques.
Roger A. Lessard

Lasers à semi-conducteurs. Cavités couplées. Effet photoréfractif et conjugaison de phase. Bruit laser. Propagation d'impulsions femtosecondes. Réseaux holographiques apodians.
Nathalie McCarthy

Impulsions brèves. Lasers à composantes non linéaires. Dynamique des lasers. Propagation dans des structures périodiques. Génération et guidage d'infrarouge lointain. Résonateurs spéciaux.
Michel Piché

Traitement de l'image optique et numérique. Optique diffractive. Reconnaissance des formes. Transformées en ondelettes. Réseaux de neurones. Circuits optoélectroniques. Interconnexions optiques.
Yunlong Sheng

Fibres optiques. Composants à base de fibres optiques et leurs applications. Lasers à fibres visibles et infrarouges. Coupleurs directionnels. Effets non linéaires et propagation d'impulsions brèves dans les fibres.
Réal Vallée

Astrophysique

Quasars. Cosmologie, structure de l'univers, instruments astronomiques. Optique.
Ermanno F. Borra

Étoiles massives, spectroscopie, télescopes spatiaux, spectro-imagerie, régions de formation d'étoiles, galaxies proches.
Laurent Drissen

Milieu interstellaire: régions HII galactiques et extragalactiques, nuages HI et moléculaires, turbulence, instrumentation, interférométrie de Fabry-Pérot et spectroscopie nébulaire.
Gilles Joncas

Processus énergétiques dans le milieu interstellaire, bulles de vent stellaire. Restes de supernova. Étoiles massives. Radio-astronomie.
Serge Pineault

Étoiles massives. Sursauts de formation d'étoiles, spectroscopie, synthèse de populations stellaires, ultraviolet.
Carmelle C. Robert

Physique de l'espace

Étude des phénomènes de photodissociation et de photoionisation intervenant dans la haute atmosphère et dans les milieux interstellaires. Spectroscopie d'émission par Transformée de Fourier des molécules présentes dans la basse et haute atmosphère.
Michel Larzillière

Rayonnements solaires. Expériences dans un environnement de microgravité. Systèmes de monitoring. Instruments destinés à la station spatiale.
Rodolfo José Slobodrian

Autres thèmes de recherche

Des projets de recherche dans des domaines connexes peuvent être approuvés par la direction de programme. Dans le cas de projets de recherche interdisciplinaire, on exige que la direction soit assumée par un professeur agréé du programme de physique et la codirection par un professeur de l'autre discipline.

Responsable

Directeur des programmes
Ermanno F. Borra
(418) 656-7405; télécopieur: (418) 656-2040
Ermanno.Borra@phy.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33, ou l'équivalent. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à une session d'essai. À la fin de la session d'essai, la direction du programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise ès sciences (physique), ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle ou être admis à une session d'essai. À la fin de la session d'essai, la direction du programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences communes aux deux programmes

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, des rapports d'appréciation et de l'ensemble du dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Lorsque la direction du programme ne peut évaluer un dossier d'admission comparativement au système en vigueur à l'Université Laval, elle peut exiger que l'étudiant subisse un examen d'admission («Graduate Record Examination» ou un examen équivalent dans le système français) et que le résultat de cet examen fasse partie de ce dossier.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. L'admission dépend aussi de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Le directeur du programme peut diriger le candidat vers un éventuel directeur de recherche à partir des indications fournies avec la demande d'admission. Le candidat peut lui-même faire des suggestions.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit posséder une connaissance pratique du français oral et écrit et une bonne compréhension de l'anglais écrit. L'étudiant qui ne satisfait pas à ces exigences peut se voir imposer par la direction du programme une scolarité d'appoint en langues.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été. Cependant, l'automne est la session normale pour la première inscription.

Choix du directeur de recherche et du projet de recherche

La direction du programme ne peut admettre un candidat que si un professeur a accepté de diriger ses travaux de recherche. Avant de faire sa demande d'admission, il est donc recommandé que le candidat prenne contact avec l'un des professeurs habilités par la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant et dont le nom figure sous la rubrique «Recherche» ou qu'il communique avec le directeur du programme en précisant le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Lors de la première inscription, l'étudiant doit fournir à la direction du programme le titre provisoire de son projet de recherche et une description sommaire des activités de recherche de cette première session. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant doit présenter à la direction, pour approbation, un projet de recherche comportant le titre, la problématique, les objectifs et l'échéancier de réalisation. Lors des inscriptions subséquentes, l'étudiant doit fournir à la direction une mise à jour de son projet de recherche (état de l'avancement des travaux de recherche, modifications et échéancier).

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
Mémoire 39 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires
Cours 3 crédits
Thèse 84 crédits

Activité à option
Cours 9 crédits

P PHYSIQUE

Cours obligatoire au doctorat (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PHY-66437	3	Examen de doctorat

Liste des cours à option communs aux deux programmes

Cours généraux

N° cours	Cr	Titre
PHY-63646	3	Physique moléculaire
PHY-62872	3	Physique nucléaire expérimentale
PHY-62874	3	Science et technologie du laser
PHY-64199	3	La Science de l'image
PHY-60640	3	Théorie quantique des collisions
PHY-64175	3	Physique statistique avancée
PHY-62582	3	Cosmologie
PHY-64107	3	Instrumentation astronomique

Physique atomique et moléculaire

PHY-60636	3	Physique des surfaces
PHY-62713	3	Spectroscopie électronique
PHY-63646	3	Physique moléculaire
PHY-64554	3	Spectroscopie laser
PHY-65069	3	Matière et rayonnement

Physique nucléaire

PHY-60642	3	Réactions nucléaires avec ions lourds
PHY-60643	3	Structure nucléaire
PHY-66436	3	La Physique des radiations en radiothérapie et en radiologie
PHY-66530	3	Planification de traitement en radiothérapie externe
PHY-66535	3	Laboratoire en physique médicale
PHY-66543	3	Synthèse et communication en radiothérapie

Optique et laser

PHY-60650	3	Fondements de l'optique de Fourier
PHY-60663	3	Optique intégrée et fibre optique
PHY-62871	3	Traitement optique de l'information
PHY-62876	3	Interférométrie et cohérence
PHY-62878	3	Optique non linéaire
PHY-64108	3	Dynamique des lasers
PHY-64198	3	Introduction à la conception optique
PHY-64434	3	La Fibre optique comme milieu actif
PHY-65087	3	Holographie et optique diffractive
PHY-65837	3	Bases de l'optique

Physique théorique

PHY-60992	3	Théorie quantique des champs
PHY-60993	3	Mécanique quantique relativiste
PHY-61334	3	Introduction à la relativité générale
PHY-63383	3	Électrodynamique classique
PHY-65948	3	Théorie des champs conformes

Astrophysique

PHY-62579	3	Structure et évolution stellaire
PHY-62580	3	Astrophysique des hautes énergies
PHY-62581	3	Galaxies
PHY-62583	3	Atmosphères stellaires
PHY-62584	3	Physique du milieu interstellaire
PHY-66207	3	Dynamique des galaxies
PHY-66208	3	Structure et cinématique de la Voie lactée

Sujets spéciaux

PHY-62160	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62161	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62162	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62311	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62312	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62313	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62314	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62315	3	Sujets spéciaux (physique)
PHY-62316	3	Sujets spéciaux (physique)

Avec l'accord de la direction de programme, certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts à l'intérieur d'autres programmes peuvent être inclus dans le programme d'études de l'étudiant.

Exigences particulières concernant les cours (maîtrise et doctorat)

L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de cours de premier cycle doit, dans ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats de recherche est le mémoire. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas de soutenance. Cependant, tout étudiant est tenu de présenter un séminaire, d'une durée approximative de trente minutes, au cours duquel il expose le sujet de son mémoire et son intérêt, sa méthode de recherche et les résultats obtenus. Ce séminaire doit avoir lieu au cours de la session qui précède le dépôt du mémoire à la Faculté des études supérieures.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Après la préfecture, la thèse est évaluée par au moins quatre examinateurs dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique. De plus, l'étudiant est tenu de présenter un séminaire.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions consécutives, excluant la session d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département de physique pendant au moins une session.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins quatre sessions consécutives, dont au plus une session d'été. Cette exigence peut être satisfaite en tout temps en cours d'études. L'exigence de résidence suppose la présence régulière de l'étudiant au Département de physique pendant au moins trois sessions.

Examen de doctorat

Tout étudiant de troisième cycle doit se présenter à son examen de doctorat dès la première année d'inscription au programme de doctorat; la réussite à cet examen est indispensable à la poursuite de ses études. Il y a un seul examen par an, qui débute normalement durant la troisième ou quatrième semaine de novembre. Chaque examen comporte une partie rétrospective (session d'automne) et une partie prospective (sessions d'hiver et d'été).

PRÉVENTION ET GESTION DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL

70-2.440.05 Diplôme de deuxième cycle en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/440A.html>

Objectifs

Ce programme forme des personnes capables de concevoir, d'organiser, de coordonner et de gérer les activités requises pour assurer la prévention en matière de santé et de sécurité du travail. Le développement et l'acquisition des aptitudes nécessaires pour déceler, analyser et résoudre les problèmes en situation de partenariat font partie des compétences maîtrisées par les diplômés. Il en va de même pour l'habileté à animer les milieux de travail dans le domaine de la prévention. Les diplômés seront à même de diriger des activités de prévention et de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations et pourront à ce titre, coordonner le travail de personnes ayant des formations et des rôles divers.

Recherche

La prévention des problèmes de santé et de sécurité dans les différents secteurs d'activité économique, la gestion et les stratégies d'intervention en santé et sécurité du travail; les principes de toxicologie, d'hygiène industrielle et d'organisation du travail, ainsi que la démarche en ergonomie; les méthodes d'analyse, de diagnostic et de suivi en santé et sécurité du travail, ainsi que les problèmes en émergence dans ces domaines.

Responsable

Directeur du programme
Fernand Turcotte
(418) 656-2131, poste 5975; télécopieur: (418) 656-7759
Fernand.Turcotte@msp.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, l'étudiant devrait déjà avoir un baccalauréat ou un diplôme reconnu équivalent. L'expérience dans le domaine de la santé et de la sécurité, sans être une exigence, est aussi considérée pour l'admission. Selon la formation et l'expérience, la direction du programme peut exiger d'un candidat qu'il réussisse le cours MÉD-11535 Santé et sécurité au travail: notions de base.

Sélection

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme. Les candidats sont choisis selon leur dossier et la pertinence de leur expérience professionnelle, le cas échéant.

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants:

- formulaire de demande d'admission;
- relevés de notes officiels;
- curriculum vitae détaillé;
- document présentant l'opinion argumentée de deux personnes capables de juger de l'expérience professionnelle acquise par le candidat, le cas échéant, et de ses aptitudes à poursuivre des études supérieures.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours 24 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Cours obligatoires (24 crédits)

Prendre les 14 crédits de cours du tronc commun:

N° cours	Cr	Titre
SAT-62784	3	Principes d'hygiène industrielle et de toxicologie
SAT-63142	2	Législation et santé au travail
SAT-63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
SAT-63334	3	Santé mentale au travail: problématique et orientations
SAT-63335	3	Protection de la santé en milieu de travail

Choisir 6 crédits parmi les cours en management:

MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
MNG-66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail

Prendre les 4 crédits suivants:

RLT-65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
-----------	---	--

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
COM-64302	3	Communication publique et santé
MNG-60774	3	Gestion des relations de travail
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63191	3	Organisation et gestion: stratégie
MNG-64266	3	Facteurs humains et organisations
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion
MNG-66059	3	Activités de prévention en santé et sécurité du travail
RLT-65526	2	Organisation de la production et du travail
RLT-65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
RLT-65536	4	Courants actuels en santé et sécurité au travail
RLT-65537	2	Rapports sociaux dans l'entreprise
RLT-65560	4	Gestion stratégique des ressources humaines
RLT-65562	2	Modes non traditionnels de rémunération
SAC-64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC-64474	3	Biostatistique I: analyse de données
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
SAC-64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SAC-66164	3	Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives
SAT-62389	1	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT-62390	2	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT-62391	3	Sujets spéciaux (santé au travail)
SAT-63159	4	Travaux dirigés en santé au travail
SAT-63364	4	Stage en santé au travail
SAT-64815	3	Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail

PSYCHOLOGIE

- 10-3.525.21 Doctorat en psychologie, Ph.D.
- 10-3.525.31 Doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation clinique), Ph.D.
- 10-3.525.41 Doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation communautaire), Ph.D.
- 10-3.525.51 Doctorat en psychologie, D.Psy.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/525A.html>

Note - Il n'y a plus d'admission aux programmes suivants: maîtrise avec essai (M.Ps.), maîtrise avec mémoire (M.Ps.) et maîtrise ès arts avec mémoire (M.A.).

L'École de psychologie offre deux programmes de doctorat en psychologie. Le premier, qui est sanctionné par le grade de Philosophiae doctor (Ph.D.), comporte deux volets. Un volet recherche axé sur la formation à la recherche en psychologie fondamentale ou appliquée; et un volet recherche et intervention combinant la formation à la recherche et la formation à l'intervention et qui comporte deux orientations: l'orientation clinique et l'orientation communautaire. Le second programme de doctorat en psychologie est axé prioritairement sur la formation à la pratique professionnelle de la psychologie et est sanctionné par le grade de docteur en psychologie (D.Psy.).

Objectifs

Doctorat (Ph.D.)

Volet recherche

Ce doctorat (Ph.D.) est un programme axé sur la formation à la recherche en psychologie fondamentale ou appliquée. Il s'adresse aux étudiants qui désirent faire carrière comme professeur-chercheur en milieu universitaire ou comme chercheur autonome en milieu institutionnel. Il ne donne pas accès à l'exercice de la profession de psychologue. Ce type de programme comprend un tronc commun d'activités et offre à l'étudiant trois concentrations dans lesquelles il peut acquérir une formation plus avancée: psychologie du développement, psychologie sociale puis psychologie cognitive et neuroscience comportementale.

Au terme de son programme, l'étudiant devrait avoir démontré qu'il a acquis des connaissances et des habiletés qui le rendent apte à:

- poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- superviser des activités de recherche;
- contribuer, de façon substantielle et directe, par ses propres travaux, à l'avancement des connaissances en psychologie fondamentale ou appliquée.

Volet recherche et intervention

Ce doctorat (Ph.D.) est un programme qui combine à la fois la formation à la recherche et la formation à l'intervention. Il vise à former des personnes qui seront à la fois des chercheurs autonomes et des praticiens de haut niveau en psychologie. Ce programme comporte deux orientations: l'orientation clinique et l'orientation communautaire.

- Le doctorat en psychologie (orientation clinique) (Ph.D.) est un programme de formation en psychologie clinique. Il est agréé par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et donne directement accès à l'exercice de la profession de psychologue au Québec. En vertu de l'accord de reconnaissance réciproque entre l'OPQ et les autres organismes autorisés à réglementer la profession de psychologue au Canada, dans le cadre de l'accord sur le commerce interne, il peut aussi donner accès à la pratique de la psychologie ailleurs au Canada. Il est également agréé par la Société canadienne de psychologie, ce qui facilite l'accès à la pratique de la psychologie aux États-Unis, en vertu d'une entente entre la Société canadienne de psychologie et l'American Psychological Association.
- Dans l'orientation clinique, l'étudiant choisit entre une concentration en psychologie clinique générale et une concentration en neuropsychologie clinique. La concentration en psychologie clinique générale est axée sur la formation à l'évaluation, l'intervention et la recherche psychologiques chez l'enfant, l'adulte, le couple, la famille ou la personne âgée et comprend aussi une formation de base en neuropsychologie clinique. La concentration en neuropsychologie clinique est axée sur la formation à l'évaluation, l'intervention et la recherche neuropsychologiques chez l'enfant, l'adulte ou la personne âgée et comprend aussi une formation de base en psychologie clinique.
- Le doctorat en psychologie (orientation communautaire) (Ph.D.) est un programme de formation en psychologie communautaire. Cette orientation a été conçue en prenant en considération les critères d'agrément des programmes de doctorat de l'Ordre des psychologues du Québec. Comme elle est agréée par l'Ordre, elle donne directement accès à l'exercice de la profession de psychologue au Québec.

Au terme de son programme, l'étudiant devrait avoir démontré qu'il a acquis des connaissances et des habiletés qui le rendent apte à:

- poursuivre des recherches originales, de façon autonome;
- superviser des activités de recherche;
- contribuer, de façon substantielle et directe, par ses propres travaux, à l'avancement des connaissances en psychologie comme science et comme discipline;
- intervenir dans un domaine d'activité professionnelle en psychologie, de façon originale et autonome, en s'appuyant sur les développements les plus récents de la psychologie scientifique;
- superviser des activités professionnelles exigeant le contrôle d'un expert;
- contribuer, de façon substantielle et directe, par son action, au développement et au renouvellement des pratiques professionnelles dans ce domaine.

La recherche et l'intervention doivent être vues par les étudiants inscrits au doctorat de type recherche et intervention comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur scientifique associée à l'approche empirique et les habiletés nécessaires à la pratique professionnelle.

Doctorat (D.Psy.)

Le doctorat en psychologie (D.Psy.) s'adresse aux étudiants qui se destinent à la pratique professionnelle de la psychologie. Il vise à former des praticiens de haut niveau en psychologie clinique. Il rend l'étudiant apte à intervenir dans son domaine d'expertise, de façon originale et autonome, à la lumière des développements les plus récents en psychologie scientifique et à contribuer, de façon substantielle et directe, par son action, au développement et au renouvellement des pratiques. Ce type de programme a été conçu en prenant en considération les critères d'agrément des programmes de doctorat de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et donne donc directement accès à l'exercice de la profession de psychologue au Québec. En vertu de l'accord de reconnaissance réciproque entre l'OPQ et les autres organismes autorisés à réglementer la profession de psychologue au Canada, dans le cadre de l'accord sur le commerce interne, il donne accès à la pratique de la psychologie ailleurs au Canada. Des démarches seront entreprises pour que ce programme reçoive l'agrément de la Société canadienne de psychologie, ce qui facilitera l'accès du diplômé à la pratique de la psychologie aux États-Unis, en vertu d'une entente entre la Société canadienne de psychologie et l'American Psychological Association.

Ce programme offre une concentration en psychologie clinique générale et une concentration en neuropsychologie clinique. La concentration en psychologie clinique générale est axée sur la formation à l'évaluation, l'intervention et la recherche psychologiques chez l'enfant, l'adulte, le couple, la famille ou la personne âgée et comprend aussi une formation de base en neuropsychologie clinique. La concentration en neuropsychologie clinique est axée sur la formation à l'évaluation, l'intervention et la recherche neuropsychologiques chez l'enfant, l'adulte ou la personne âgée et comprend aussi une formation de base en psychologie clinique.

Au terme de son programme, l'étudiant devrait avoir démontré qu'il a acquis des connaissances et des habiletés qui le rendent apte à:

- intervenir dans un domaine d'activité professionnelle en psychologie, de façon originale et autonome, en s'appuyant sur les développements les plus récents de la psychologie scientifique;
- superviser des activités professionnelles exigeant le contrôle d'un expert;
- contribuer, de façon substantielle et directe, par son action, au développement et au renouvellement des pratiques professionnelles dans ce domaine.

Recherche

Les professeurs-chercheurs de l'École de psychologie travaillent principalement dans cinq grands champs de recherche subdivisés en sous-champs indiqués ci-après.

Psychologie clinique

Enfants: abus sexuels, troubles émotifs graves. Adultes: processus thérapeutiques, compétence sociale, psychologie du couple, troubles de la personnalité, troubles anxieux, jeu pathologique. Personnes âgées: dépression, troubles de comportement associés à la démence. Psychologie de la santé: troubles du sommeil, cancer, migraine. Ethnopsychiatrie et psychothérapie transculturelle.

Neuropsychologie clinique et neuroscience comportementale

Schizophrénie, troubles obsessionnels-compulsifs et dépression. Traumatismes craniocérébraux (TCC) et réadaptation cognitive. Neurotoxicité des polluants, comportement et cognition. Apprentissage et mémoire.

Psychologie du développement

Périnatalité et développement du nourrisson. Développement socioaffectif de l'enfant et de l'adolescent. Développement du langage. Psychologie du développement adulte. Psychopathologie du développement et prévention. Pratiques éducatives familiales et scolaires.

Psychologie sociale et communautaire

Motivations psychosociales et représentations sociales. Relations interpersonnelles et adaptation au stress. Psychologie interculturelle. Violence dans les relations interpersonnelles. Promotion de la santé et prévention chez les jeunes.

Psychologie et sciences cognitives

Attention et mémoire à court terme. Psychophysique et perception. Émotions. Psychologie cognitive appliquée au travail et aux personnes handicapées.

Les intérêts de recherche des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les travaux de recherche au doctorat sont les suivants:

Variables liées aux processus et à l'efficacité de la thérapie. Phénomènes cliniques (maladies psychosomatiques, dépression, relation thérapeute-client, etc.). Méthodes qualitatives et phénoménologiques de recherche. Étude d'états et de processus subjectifs (émotions, expériences vécues, etc.).
Alexandra Bachelor

Psychologie de la conscience normale et anormale, neuropsychopathologie, troubles de la pensée, neuropsychologie clinique humaine, intervention neuropsychologique, approches thérapeutiques en réadaptation, stratégies cognitives, attention, évaluation des états et niveaux de conscience, traitement de l'information, imagerie cérébrale fonctionnelle avec potentiels évoqués.
Jacinthe Baribeau

Analyse, prévention et intervention d'orientation comportementale/cognitive, en rapport avec les difficultés interpersonnelles: inhabiletés sociales, anxiété sociale, problèmes conjugaux, séparation et divorce. Prévention des conflits conjugaux chez les jeunes couples. Modèle du praticien scientifique.
Jean-Marie Boisvert

Développement social de l'enfant et de l'adolescent. Relations entre enfants. Développement des mésadaptations liées au rejet par les pairs, aux conduites agressives et au retrait social à l'enfance. Problèmes internalisés et externalisés. Conduites et cognitions parentales. Inhibition comportementale. Génétique du comportement.
Michel Boivin

Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. La communication parents-enfants et parents-adolescents. Le droit de parole de l'enfant dans les décisions familiales. L'adaptation de l'enfant et les réorganisations familiales. La garde de l'enfant après la séparation parentale. La relation famille-garderie et famille-école. Les jeunes en difficulté sérieuse. L'organisation des services sociaux à la jeunesse.
Richard Cloutier

L'intelligence des bébés. Par le biais de la technique de l'habituation visuelle, recherche sur le développement de certaines habiletés cognitives particulières: notion de causalité, reconnaissance des visages humains familiaux (mère, père), fidélité et stabilité des durées de fixation visuelle des nourrissons au cours de la première année de la vie, influence de la contingence sur l'attention visuelle du bébé.
Stéphan Desrochers

Psychologie clinique, psychopathologie et intervention psychologique. Troubles et structures de personnalité, analyse de contenu, analyse des processus psychothérapeutiques et du changement en psychothérapie.
Louis Diguier

Développement socioaffectif à la petite enfance, trajectoires et mécanismes de développement. Développement des conduites agressives, développement du langage, retards de langage et de lecture, étiologie du lien langage-comportement externalisé, tempérament du nourrisson. Études de jumeaux, génétique du comportement, modélisation des transactions gènes-environnement, traitement de données longitudinales.
Ginette Dionne

Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire. Modèles animaux de la neurotoxicologie comportementale des polluants. Modèles animaux de la schizophrénie.
François Y. Doré

Psychologie communautaire. Les pratiques préventives en matière de reproduction (menstruations, grossesse, ménopause) et la promotion de la santé mentale.
Francine Dufort

Étude de la cognition déformée chez des personnes schizophrènes ou déprimées. L'inhibition cognitive et le contrôle de la cognition. L'attention sélective.
James Everett

Mémoire de travail, attention et estimation temporelle: analyse d'interférence en situation de double tâche.
Claudette Fortin

Intérêts généraux: thérapies comportementales et cognitives. Médecine comportementale. Théorie cognitivo-sociale. Intérêts particuliers: évaluation et traitement des troubles anxieux. Développement de l'estime de soi. Intelligence émotionnelle.
Janel Gauthier

Étude des bases neuropsychologiques de la mémoire, de l'apprentissage et des réactions émotionnelles par le biais de modèles animaux. Neuropsychologie des troubles mentaux (schizophrénie) et de la toxicité environnementale.
Sonia Goulet

Sensation et perception. Psychophysique. Attention. Temps psychologique. Latéralité et activité sportive. Langage.
Simon Grondin

Psychobiologie et psychologie cognitive: psychologie de l'émotion, l'expression faciale des émotions.
Gilles Kirouac

Modèles connexionnistes. Psychophysique et processus perceptifs élémentaires. Psychologie quantitative.
Yves Lacouture

Intérêts généraux: thérapie cognitive et comportementale, psychologie des jeux de hasard et d'argent. Intérêts particuliers: troubles d'anxiété, particulièrement le trouble d'anxiété généralisée. Traitement des joueurs pathologiques et prévention.
Robert Ladouceur

Psychologie clinique de la personne âgée; intérêts particuliers: agitation chez les personnes atteintes de démence; dépression.
Philippe Landreville

Psychologie du développement adulte, psychologie interculturelle, représentations sociales et développement, aspect développemental et culturel du concept de soi dans une perspective de vie.
Marguerite Lavallée

Psychologie communautaire. Les groupes d'entraide et l'intervention préventive. Prévention de la violence au sein des couples à l'adolescence et à l'âge adulte.
Francine Lavoie

Développement social, développement cognitif, psychologie appliquée à l'école. Recherche appliquée.
Michel Loranger

Intérêts généraux: psychologie de la santé et médecine comportementale. Interventions psychologiques pour problèmes de santé physique. Intérêts particuliers: évaluation et traitement des problèmes de sommeil. Insomnie, anxiété et surconsommation de psychotropes chez les personnes âgées.
Charles-M. Morin

Psychologie clinique infantile. Processus psychothérapeutiques: activité mentale du thérapeute transfert/contre-transfert, thérapie par le jeu, personnalité limite. Enfant abusé. Adolescent suicidaire.
Lina Normandin

Rééducation cognitive et entraînement cognitif. Développement de tests psychométriques informatisés. Statistiques et traitement de données de recherche.
Michel Pépin

Psychologie du développement de l'enfant: aspect social-affectif. Enfants à haut risque d'inadaptation scolaire et sociale: facteurs biologiques et psychosociaux. Adaptation familiale lors de la naissance du premier enfant. Intervention auprès de familles culturellement et économiquement désavantagées. Violence physique, abus sexuels et négligence envers l'enfant d'âge préscolaire.
Christiane Piché

Psychologie des relations interpersonnelles, d'une perspective sociocognitive (par exemple, schémas, perceptions). Plus précisément, sur l'attachement, le soutien social et l'adaptation psychosociale aux situations de stress et aux transitions de vie (par exemple: devenir parents).
Tamarha Pierce

Ethnopsychiatrie et santé mentale. Thérapies transculturelles et psychopathologies. Psychologie clinique et psychothérapie d'inspiration existentielle et dynamique. Psychopathologie adulte et juvénile. Milieux thérapeutiques et de réadaptation socioprofessionnelle.
Jean-Bernard Pocreau

Psychologie clinique adulte. Psychologie du couple. Habiletés interpersonnelles.
Stéphane Sabourin

Les impacts biopsychosociaux et familiaux de l'avortement, du divorce, du burnout, de la tentative de suicide et du deuil pathologique. L'enfant doué et talentueux, la phobie scolaire, l'animal de compagnie, l'efficacité de la médiation familiale et de la programmation neurolinguistique.
Aurèle St-Yves

Aspects psychologiques du cancer. Efficacité des interventions cognitives-comportementales pour traiter les difficultés psychologiques associées au cancer (par exemple, insomnie, dépression). Effet des interventions psychologiques sur le fonctionnement immunitaire des personnes atteintes de cancer.
Josée Savard

Psychologie sociale. Psychologie de la motivation humaine dans divers domaines tels que le travail, les relations interpersonnelles et l'éducation. Intérêts particuliers: étude des phénomènes de la procrastination et du conflit.
Caroline Sénécal

Programme de recherche en périnatalité: facteurs périnataux et adaptation sociale. Relations parents-enfants. Relation famille-communauté. Adoption internationale. Réjean Tessier

Étude de la cognition humaine par la mesure de la performance en situations de double-tâche et d'interférence: effet de stimuli non pertinents sur la mémoire à court terme et effet du clignotement attentionnel (*attentional blink*). Sébastien Tremblay

Psychologie du vieillissement: la dépression chez les personnes âgées, les soignants familiaux et les personnes démentes, les troubles du comportement dans la démence. Jean Vézina

Responsables

Direction des programmes

Doctorat - recherche (Ph.D.)

Caroline Senécal
(418) 656-2131, poste 2469; télécopieur: (418) 656-3646
Caroline.Senecal@psy.ulaval.ca

Doctorat - recherche et intervention (Ph.D.)

Doctorat (D.Psy.)

Janel Gauthier
(418) 656-2592; télécopieur: (418) 656-3646
Janel.Gauthier@psy.ulaval.ca

Maîtrises

Marguerite Lavallée
(418) 656-2131, poste 3067; télécopieur: (418) 656-3646
Marguerite.Lavallee@psy.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, du diplôme antérieur du candidat, de l'excellence de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources disponibles.

La personne qui satisfait aux exigences d'admission peut être admise sous réserve des capacités d'accueil qui sont établies annuellement.

Compte tenu de cette capacité d'accueil limitée, les demandes d'admission doivent être soumises avant le 1^{er} février. Les offres d'admission sont faites après étude pour la session d'automne qui suit et ne sont valides que pour la session pour laquelle elles ont été émises.

Doctorat (Ph.D.)

Exigences particulières

Volet recherche

Est admissible au programme de doctorat de type recherche (Ph.D.):

- le titulaire d'un baccalauréat en psychologie (spécialisé, avec majeure ou avec «honours») ou d'une maîtrise en psychologie comprenant une formation de base à la recherche empirique ou une expérience de recherche jugée équivalente;
- le titulaire d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline liée aux sciences du comportement et incluant une formation de base à la recherche empirique ou une expérience de recherche jugée équivalente.

Les critères d'évaluation sont:

- l'acceptation par un professeur de carrière de l'École de psychologie de diriger la recherche doctorale du candidat;
- les notes obtenues au baccalauréat et, le cas échéant, à la maîtrise;
- les connaissances acquises;
- la formation antérieure à la recherche fondamentale ou appliquée et les expériences pratiques de recherche;
- les aptitudes à la recherche;
- les aptitudes à la poursuite d'études de troisième cycle en psychologie;
- l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions;
- les habiletés de communication orale et écrite en français;
- la capacité de comprendre l'anglais écrit;
- la capacité de satisfaire aux exigences d'études à temps complet que comporte le programme;
- les objectifs de formation visés dans la démarche du doctorat.

L'évaluation des dossiers est faite à partir des éléments suivants, éléments qui doivent être fournis avec la demande d'admission:

- la lettre d'un professeur de carrière de l'École de psychologie confirmant qu'il accepte de diriger la thèse de l'étudiant s'il est admis dans le programme;
- le dossier scolaire;
- les lettres d'appréciation;
- la description des intérêts de recherche et de formation;
- la description du projet de recherche;
- la description et la confirmation des expériences antérieures de recherche;
- la description et la confirmation des bourses au mérite ou autres distinctions obtenues;
- la confirmation écrite de l'étudiant qu'il a pris connaissance des exigences d'études à temps complet que comporte le programme et qu'il s'estime capable de satisfaire à ces exigences.

La direction de programme peut exiger que le candidat se présente en entrevue ou se soumette à des tests pour évaluer des aptitudes ou des habiletés liées aux critères d'évaluation. Elle peut aussi imposer à un candidat une scolarité probatoire pouvant comprendre jusqu'à 30 crédits. Au terme de cette scolarité, elle décide si le candidat satisfait aux exigences d'admission du programme de doctorat de type recherche (Ph.D.).

Pour le titulaire d'une maîtrise en psychologie admis au doctorat, la direction de programme reconnaît les acquis de connaissances ou compétences à la maîtrise sous la forme d'équivalence ou de dispense d'activités de formation, dans la mesure où ils sont liés aux objectifs de formation du programme de Ph.D. de type recherche.

Le candidat jugé admissible qui n'a pas encore de directeur de thèse au moment où il soumet sa demande d'admission peut être admis conditionnellement à ce qu'il trouve un professeur de carrière de l'École qui accepte de diriger sa thèse. Dans ce cas, il a normalement 60 jours pour satisfaire à cette exigence. Toutefois, aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première session d'inscription s'il n'a pas soumis au préalable, à la direction du programme, une lettre d'un professeur à temps complet de l'École confirmant qu'il accepte de diriger sa thèse de doctorat.

Exigences particulières

Volet recherche et intervention

Est admissible au programme de Ph.D. de type recherche et intervention le titulaire d'un baccalauréat en psychologie (spécialisé, avec majeure ou avec «honours») comportant au moins 42 crédits en psychologie qui, conformément aux critères minimaux d'admission au doctorat de l'OPQ pour l'agrément des programmes de doctorat, doivent inclure une formation dans les domaines suivants: bases biologiques (6 crédits), cognitives et affectives (6 crédits), sociales et culturelles du comportement (6 crédits), psychologie du développement (6 crédits), histoire et systèmes (3 crédits), psychométrie (3 crédits), méthodes de recherche (3 crédits), analyses statistiques de données (3 crédits), personnalité (3 crédits) et psychopathologie (3 crédits). Une formation dans ces domaines est également exigée par la Société canadienne de psychologie pour l'agrément des programmes de formation professionnelle au doctorat.

Les critères d'évaluation sont:

- l'acceptation par un professeur de carrière de l'École de psychologie de diriger la recherche doctorale du candidat;
- les notes obtenues au baccalauréat et, le cas échéant, à la maîtrise;
- les connaissances acquises;
- la formation antérieure à la recherche;
- les expériences pratiques de recherche;
- l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions;
- les caractéristiques personnelles (par exemple, jugement, entretient, préoccupation pour la justice sociale, le bien-être d'autrui, conscience de soi, sensibilité envers les autres, acceptation des différences individuelles et culturelles);
- les aptitudes à la recherche (manifestées et potentielles) et au travail professionnel en psychologie;
- les aptitudes à la poursuite d'études de troisième cycle en psychologie;
- les habiletés de communication orale et écrite en français;
- la capacité de comprendre l'anglais écrit;
- la capacité de satisfaire aux exigences d'études à temps complet que comporte le programme;
- les objectifs de formation visés dans la démarche du doctorat.

L'évaluation des dossiers est faite à partir des éléments suivants, éléments qui doivent être fournis avec la demande d'admission:

- la lettre d'un professeur de carrière de l'École de psychologie confirmant qu'il accepte de diriger la thèse de l'étudiant s'il est admis dans le programme;
- le dossier scolaire;
- les lettres d'appréciation;
- la description des intérêts de recherche et des intérêts professionnels;
- la description du projet de recherche (maximum 5 pages);
- la description et la confirmation des expériences antérieures de recherche;
- la description et la confirmation des bourses au mérite ou autres distinctions obtenues;
- la confirmation écrite de l'étudiant qu'il a pris connaissance des exigences d'études à temps complet que comporte le programme et qu'il s'estime capable de satisfaire à ces exigences.

La direction de programme peut exiger que le candidat se présente en entrevue ou se soumette à des tests pour évaluer des aptitudes ou habiletés liées aux critères d'évaluation. Elle peut aussi imposer à un candidat une scolarité probatoire pouvant comprendre jusqu'à 30 crédits. Au terme de cette scolarité, elle décide si le candidat satisfait aux exigences d'admission du programme de doctorat de type recherche et intervention (Ph.D.).

Pour le titulaire d'une maîtrise en psychologie admis au doctorat, la direction de programme reconnaît les acquis de connaissances ou compétences à la maîtrise sous la forme d'équivalence ou de dispense d'activités de formation, dans la mesure où ils sont liés aux objectifs de formation du programme.

Le candidat jugé admissible, qui n'a pas encore de directeur de thèse au moment où il soumet sa demande d'admission, peut être admis conditionnellement à ce qu'il trouve un professeur de carrière de l'École qui accepte de diriger sa thèse. Dans ce cas, il a normalement 60 jours pour satisfaire à cette exigence. Toutefois, aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription s'il n'a pas soumis au préalable, à la direction du programme, une lettre d'un professeur à temps complet de l'École confirmant qu'il accepte de diriger sa thèse de doctorat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat (D.Psy.)

Exigences générales

Est admissible à ce programme le titulaire d'un baccalauréat en psychologie (spécialisé, avec majeure ou avec «honours») comportant au moins 42 crédits en psychologie qui, conformément aux critères minimaux d'admission au doctorat de l'OPQ pour l'agrément des programmes de doctorat, doivent inclure une formation dans les domaines suivants: bases biologiques (6 crédits), cognitives et affectives (6 crédits), sociales et culturelles du comportement (6 crédits); psychologie du développement (6 crédits), histoire et systèmes (3 crédits); psychométrie (3 crédits); méthodes de recherche (3 crédits); analyse statistique de données (3 crédits); personnalité (3 crédits) et psychopathologie (3 crédits). Une formation dans ces domaines est également exigée par la Société canadienne de psychologie pour l'agrément des programmes de formation professionnelle au doctorat.

Les critères d'évaluation sont:

- l'acceptation par un professeur de carrière de l'École de psychologie de diriger la recherche doctorale du candidat;
- les notes obtenues au baccalauréat et, le cas échéant, à la maîtrise;
- les connaissances acquises;
- les expériences pratiques de travail en relation d'aide ou autres domaines pertinents (applicable dans le cas des demandes d'admission provenant d'étudiants au baccalauréat);
- les expériences de practica ou de stages de formation pratique en psychologie clinique ou en relation d'aide (applicable dans le cas de demandes d'admission provenant d'étudiants à la maîtrise);
- les expériences de pratique professionnelle en psychologie clinique ou en relation d'aide (applicable dans le cas des demandes d'admission provenant de psychologues titulaires d'une maîtrise);
- l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions;
- les caractéristiques personnelles (par exemple: jugement, entregent, préoccupation pour la justice sociale, le bien-être d'autrui, conscience de soi, sensibilité envers les autres, acceptation des différences individuelles et culturelles);
- les aptitudes au travail professionnel en psychologie clinique;
- l'intérêt et les aptitudes à évaluer et à intégrer les développements de la psychologie scientifique pour développer ou renouveler les pratiques dans un domaine d'activité professionnelle en psychologie clinique;
- les aptitudes à la poursuite d'études de troisième cycle en psychologie;
- les habiletés de communication orale et écrite en français;
- la capacité de comprendre l'anglais écrit;
- la capacité de satisfaire aux exigences d'études à temps complet que comporte le programme;
- les objectifs de formation visés dans la démarche du doctorat.

L'évaluation des dossiers est faite à partir des éléments suivants, éléments qui doivent être fournis avec la demande d'admission:

- la lettre d'un professeur de carrière de l'École de psychologie confirmant qu'il accepte de diriger la recherche de l'étudiant s'il est admis dans le programme;
- le dossier scolaire;
- les lettres d'appréciation;
- la description des intérêts professionnels;
- la description du projet de recherche (maximum 5 pages);
- la description et la confirmation des expériences de travail en relation d'aide (applicable dans le cas des demandes provenant d'étudiants du baccalauréat);
- la description et la confirmation des practica ou des stages de formation pratique en relation d'aide ou en psychologie clinique (applicable dans le cas de demandes d'admission provenant d'étudiants à la maîtrise);
- la description et la confirmation des expériences de pratique professionnelle en psychologie clinique (applicable dans le cas des demandes d'admission provenant de psychologues titulaires d'une maîtrise);

- la description et la confirmation des bourses au mérite ou autres distinctions obtenues;
- la confirmation écrite de l'étudiant qu'il a pris connaissance des exigences d'études à temps complet que comporte le programme et qu'il s'estime capable de satisfaire à ces exigences.

La direction de programme peut exiger que le candidat se présente en entrevue ou se soumette à des tests pour évaluer certaines aptitudes ou habiletés liées aux critères d'évaluation. Elle peut aussi imposer à un candidat une scolarité probatoire pouvant comprendre jusqu'à 30 crédits. Au terme de cette scolarité, elle décide si le candidat satisfait aux exigences d'admission du programme.

Pour le titulaire d'une maîtrise en psychologie admis au doctorat, la direction de programme reconnaît les acquis de connaissances ou compétences à la maîtrise sous la forme d'équivalence ou de dispense d'activités de formation, dans la mesure où ils sont liés aux objectifs de formation du programme.

Le candidat jugé admissible, qui n'a pas encore de directeur de recherche au moment où il soumet sa demande d'admission, peut être admis conditionnellement à ce qu'il trouve un professeur de carrière de l'École qui accepte de diriger sa recherche. Dans ce cas, il a normalement 60 jours pour satisfaire à cette exigence. Toutefois, aucun étudiant ne sera autorisé à faire sa première inscription s'il n'a pas soumis au préalable, à la direction du programme, une lettre d'un professeur à temps complet de l'École confirmant qu'il accepte de diriger sa recherche.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Doctorat (Ph.D.)

Volet recherche

Ce programme comporte 120 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Practicum	15 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE - RECHERCHE (Ph.D.)

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
PSY-63945	3	Éthique de la recherche en psychologie
PSY-66634	2	Examen doctoral: aspects rétrospectifs
PSY-65949	1	Examen doctoral: aspects prospectifs

PRACTICUMS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY-66633	12	Practicum de recherche
PSY-66619	3	Practicum pédagogique

COURS À OPTION (21 crédits)

Pour compléter la scolarité de son programme, l'étudiant choisit 21 crédits de cours dans l'une des spécialités suivantes:

Psychologie du développement

N° cours	Cr	Titre
PSY-66635	3	Bases biologiques du développement
PSY-66638	3	Développement cognitif du nourrisson
PSY-64454	3	Épidémiologie psychosociale
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
PSY-66277	3	Jeunes et familles à risque
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire
PSY-66618	3	Motivation humaine
PSY-63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY-63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY-61057	3	Lectures dirigées en psychologie
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales

Psychologie sociale

N° cours	Cr	Titre
PSY-64454	3	Épidémiologie psychosociale
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
PSY-66277	3	Jeunes et familles à risque
PSY-66648	3	Théories des représentations
PSY-66626	3	Représentations sociales et culturelles
PSY-66618	3	Motivation humaine
PSY-63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY-63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY-61057	3	Lectures dirigées en psychologie
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales

Psychologie cognitive et neuroscience comportementale

N° cours	Cr	Titre
PSY-66621	3	Psychologie cognitive de l'attention
PSY-66279	3	La Mémoire humaine: théories, recherches et applications
PSY-60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire
NRB-65460	3	Neuroscience I
NRB-65703	3	Neuroscience II
PSY-66635	3	Bases biologiques du développement
PSY-66638	3	Développement cognitif du nourrisson
PSY-60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY-66640	3	Évaluation neuropsychologique
PSY-66636	3	Psychologie cognitive appliquée
PSY-63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY-61057	3	Lectures dirigées en psychologie
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales

Note- Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts chaque année. On consultera l'horaire des cours pour connaître ceux qui sont effectivement offerts.

Doctorat (Ph.D.)

Volet recherche et intervention

Ce programme comporte 156 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	42 crédits
Practicum	18 crédits
Internat	36 crédits
Thèse	54 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE - RECHERCHE ET INTERVENTION (Ph.D.)

ORIENTATION CLINIQUE

COURS OBLIGATOIRES (42 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY-66625	3	Relations interpersonnelles
PSY-66639	3	Évaluation diagnostique
PSY-66640	3	Évaluation neuropsychologique
PSY-66622	3	Psychopathologie
PSY-64512	3	Fondements empiriques des psychothérapies
PSY-64804	3	Méthodes de recherche en psychologie clinique
PSY-63945	3	Éthique de la recherche en psychologie
PSY-60685	3	Éthique et déontologie de la pratique de la psychologie
PSY-66637	3	Consultation et gestion dans la pratique professionnelle
PSY-66627	3	Supervision dans la pratique professionnelle
PSY-66634	2	Examen doctoral: aspects rétrospectifs
PSY-65949	1	Examen doctoral: aspects prospectifs

Choisir un cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées

CONCENTRATION EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE GÉNÉRALE

Choisir un cours dans le bloc A et un autre cours dans le bloc B.

Bloc A

N° cours	Cr	Titre
PSY-60696	3	Thérapies des enfants
PSY-66630	3	Thérapie individuelle des adultes

Bloc B

N° cours	Cr	Titre
PSY-60695	3	Thérapie de couple
PSY-66629	3	Thérapie de la famille
PSY-66628	3	Thérapie de groupe

CONCENTRATION EN NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE

Prendre les deux cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-66623	3	Réadaptation et remédiation cognitive
PSY-66617	3	Interventions familiales et sociales en neuropsychologie

PRACTICUMS OBLIGATOIRES COMMUNS AUX DEUX CONCENTRATIONS (18 crédits)

PSY-66642	3	Practicum I: évaluation I
PSY-66643	3	Practicum II: évaluation II
PSY-66644	3	Practicum III: intervention I
PSY-66645	3	Practicum IV: intervention II
PSY-66646	3	Practicum V: intervention, consultation et gestion
PSY-66647	3	Practicum VI: relations interpersonnelles et supervision

INTERNAT OBLIGATOIRE COMMUN AUX DEUX CONCENTRATIONS (36 crédits)

Choisir l'une des deux activités suivantes:

PSY-66632 12 Internat

ou

PSY-66631 6 Internat

Note- Le programme de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation clinique) (Ph.D.) comporte un internat en psychologie clinique de 36 crédits répartis sur un an à temps complet ou sur deux ans à temps partiel. Les 36 crédits de l'internat ne pouvant être inscrits en une seule session, une activité valant 12 crédits et une autre valant 6 crédits, toutes les deux pouvant être suivies à plusieurs reprises, ont été créées. L'étudiant qui fait son internat à temps complet s'inscrit trois fois à 12 crédits d'internat et celui qui fait son internat à temps partiel s'inscrit six fois à 6 crédits.

COURS À OPTION (6 crédits)

CONCENTRATION EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE GÉNÉRALE

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-62943	3	Évaluation de programmes
PSY-60690	3	Approche humaniste en psychopathologie
PSY-63485	3	Psychopathologie dynamique
PSY-60713	3	Psychopathologie et thérapies transculturelles
PSY-62557	3	Thérapie transactionnelle
PSY-62746	3	Approche existentielle en thérapie
PSY-61064	3	Psychologie comportementale et cognitive
PSY-61063	3	Laboratoire: psychologie behaviorale
PSY-61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY-64365	3	Psychologie de la médiation familiale
PSY-66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY-60693	3	Médecine du comportement
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY-60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
PSY-64805	3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64806	3	Psychopathologie avancée de l'adulte
PSY-64807	3	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64808	3	Évaluation de l'adulte
PSY-66277	3	Jeunes et familles à risque
PSY-66619	3	Practicum pédagogique
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales
PSY-66624	3	Recension quantitative des recherches scientifiques
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire

CONCENTRATION EN NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY-66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY-60693	3	Médecine du comportement
PSY-63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY-61057	3	Lectures dirigées en psychologie
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY-61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY-64805	3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64806	3	Psychopathologie avancée de l'adulte
PSY-64807	3	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64808	3	Évaluation de l'adulte
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire
PSY-66635	3	Bases biologiques du développement
PSY-66621	3	Psychologie cognitive de l'attention
PSY-66279	3	La Mémoire humaine: théories, recherches et applications
PSY-60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire
PSY-66619	3	Practicum pédagogique
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales
PSY-66624	3	Recension quantitative des recherches scientifiques

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE - RECHERCHE ET INTERVENTION (Ph.D.)

ORIENTATION COMMUNAUTAIRE

COURS OBLIGATOIRES (42 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY-66625	3	Relations interpersonnelles
PSY-62943	3	Évaluation de programmes
PSY-66641	3	Évaluation psychosociale des milieux
PSY-66622	3	Psychopathologie
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire
PSY-64118	3	Intervention interculturelle
CSO-61635	3	Groupe et intervention éducative
PSY-64454	3	Épidémiologie psychosociale
PSY-63945	3	Éthique de la recherche en psychologie
PSY-60685	3	Éthique et déontologie de la pratique de la psychologie
PSY-66637	3	Consultation et gestion dans la pratique professionnelle
PSY-66627	3	Supervision dans la pratique professionnelle
PSY-66634	2	Examen doctoral: aspects rétrospectifs
PSY-65949	1	Examen doctoral: aspects prospectifs

Choisir l'un des trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
PSY-66127	3	Méthodologie qualitative en recherche

PRACTICUMS OBLIGATOIRES (18 crédits)

PSY-66642	3	Practicum I: évaluation I
PSY-66643	3	Practicum II: évaluation II
PSY-66644	3	Practicum III: intervention I
PSY-66645	3	Practicum IV: intervention II
PSY-66646	3	Practicum V: intervention, consultation et gestion
PSY-66647	3	Practicum VI: relations interpersonnelles et supervision

INTERNAT OBLIGATOIRE (36 crédits)

Choisir l'une des deux activités suivantes:

PSY-66632 12 Internat

ou

PSY-66631 6 Internat

Note-Le programme de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation communautaire) (Ph.D.) comporte un internat en psychologie clinique de 36 crédits répartis sur un an à temps complet ou sur deux ans à temps partiel. Les 36 crédits de l'internat ne pouvant être inscrits en une seule session, une activité valant 12 crédits et une autre valant 6 crédits, toutes les deux pouvant être suivies à plusieurs reprises, ont été créées. L'étudiant qui fait son internat à temps complet s'inscrit trois fois à 12 crédits d'internat et celui qui fait son internat à temps partiel s'inscrit six fois à 6 crédits.

COURS À OPTION (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
PSY-63422	3	Séminaire avancé en psychologie sociale
PSY-66618	3	Motivation humaine
SAC-62949	3	Interventions en santé communautaire
SAC-64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
CSO-65972	3	Toxicomanie et réadaptation
SVS-63844	3	Écologie sociale et pratiques alternatives
SVS-65733	3	Développement local: théorie et pratique
PSY-66277	3	Jeunes et familles à risque
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales
PSY-66624	3	Recension quantitative des recherches scientifiques
PSY-66619	3	Practicum pédagogique
PSY-63126	3	Synthèse sur un thème particulier
PSY-61057	3	Lectures dirigées en psychologie
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)

Note-Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts chaque année. On consultera l'horaire des cours pour connaître ceux qui sont effectivement offerts.

Doctorat (D.Psy.)

Ce programme comporte 132 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	39 crédits
Practicum	18 crédits
Internat	36 crédits
Thèse	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE (D.Psy.)

COURS OBLIGATOIRES (39 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PSY-66625	3	Relations interpersonnelles
PSY-66639	3	Évaluation diagnostique
PSY-66640	3	Évaluation neuropsychologique
PSY-66622	3	Psychopathologie
PSY-64512	3	Fondements empiriques des psychothérapies
PSY-64804	3	Méthodes de recherche en psychologie clinique
PSY-66624	3	Recension quantitative des recherches scientifiques
PSY-60685	3	Éthique et déontologie de la pratique de la psychologie
PSY-66637	3	Consultation et gestion dans la pratique professionnelle
PSY-66627	3	Supervision dans la pratique professionnelle
PSY-66634	2	Examen doctoral: aspects rétrospectifs
PSY-65949	1	Examen doctoral: aspects prospectifs

CONCENTRATION EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE GÉNÉRALE

Choisir un cours dans le bloc A et un autre cours dans le bloc B.

Bloc A

N° cours	Cr	Titre
PSY-60696	3	Thérapies des enfants
PSY-66630	3	Thérapie individuelle des adultes

Bloc B

N° cours	Cr	Titre
PSY-60695	3	Thérapie de couple
PSY-66629	3	Thérapie de la famille
PSY-66628	3	Thérapie de groupe

P PSYCHOLOGIE

CONCENTRATION EN NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE

Prendre les deux cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-66623	3	Réadaptation et remédiation cognitive
PSY-66617	3	Interventions familiales et sociales en neuropsychologie

PRACTICUMS OBLIGATOIRES COMMUNS AUX DEUX CONCENTRATIONS (18 crédits)

PSY-66642	3	Practicum I: évaluation I
PSY-66643	3	Practicum II: évaluation II
PSY-66644	3	Practicum III: intervention I
PSY-66645	3	Practicum IV: intervention II
PSY-66646	3	Practicum V: intervention, consultation et gestion
PSY-66647	3	Practicum VI: relations interpersonnelles et supervision

INTERNAT OBLIGATOIRE COMMUN AUX DEUX CONCENTRATIONS (36 crédits)

Choisir l'une des deux activités suivantes:

PSY-66632 12 Internat

ou

PSY-66631 6 Internat

Note-Le programme de doctorat (D.Psy.) comporte un internat en psychologie clinique de 36 crédits répartis sur un an à temps complet ou sur deux ans à temps partiel. Les 36 crédits de l'internat ne pouvant être inscrits en une seule session, une activité valant 12 crédits et une autre valant 6 crédits, toutes les deux pouvant être suivies à plusieurs reprises, ont été créées. L'étudiant qui fait son internat à temps complet s'inscrit trois fois à 12 crédits d'internat et celui qui fait son internat à temps partiel s'inscrit six fois à 6 crédits.

COURS À OPTION (15 crédits)

CONCENTRATION EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE GÉNÉRALE

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-62943	3	Évaluation de programmes
PSY-60690	3	Approche humaniste en psychopathologie
PSY-63485	3	Psychopathologie dynamique
PSY-60713	3	Psychopathologie et thérapies transculturelles
PSY-62557	3	Thérapie transactionnelle
PSY-62746	3	Approche existentielle en thérapie
PSY-61064	3	Psychologie comportementale et cognitive.
PSY-61063	3	Laboratoire: psychologie behaviorale
PSY-61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY-64365	3	Psychologie de la médiation familiale
PSY-66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY-60693	3	Médecine du comportement
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY-60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
PSY-64805	3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64806	3	Psychopathologie avancée de l'adulte
PSY-64807	3	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64808	3	Évaluation de l'adulte
PSY-66277	3	Jeunes et familles à risque
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire

CONCENTRATION EN NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
PSY-60694	3	Neuropsychologie clinique
PSY-66069	3	Psychopharmacologie clinique
PSY-60693	3	Médecine du comportement
PSY-62117	3	Sujets spéciaux (psychologie)
PSY-61069	3	Psychologie clinique de la personne âgée
PSY-64805	3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64806	3	Psychopathologie avancée de l'adulte
PSY-64807	3	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent
PSY-64808	3	Évaluation de l'adulte
PSY-62558	3	Analyse de plans d'expériences
PSY-62559	3	Analyses multivariées
PSY-66620	3	Prévention et promotion en santé mentale communautaire
PSY-66635	3	Bases biologiques du développement

PSY-66621	3	Psychologie cognitive de l'attention
PSY-66279	3	La Mémoire humaine: théories, recherches et applications
PSY-60706	3	Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire

Note-Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts chaque année. On consultera l'horaire des cours pour connaître ceux qui sont effectivement offerts.

Exigences particulières concernant les cours

Practicum de recherche (PSY-66633)

Le practicum de recherche en psychologie constitue une modalité de cours du programme de doctorat de type recherche (Ph.D.). Cette formule pédagogique doit être personnalisée, c'est-à-dire qu'elle doit répondre aux besoins personnels de formation et aussi atteindre les objectifs du programme qui sont axés sur la formation à la recherche fondamentale ou appliquée. Un practicum de recherche ne peut être inscrit au choix de cours avant le dépôt du projet de thèse.

Practicum pédagogique (PSY-66619)

Le practicum pédagogique constitue une modalité de cours du programme de doctorat de type recherche (Ph.D.). Il a deux objectifs de formation pédagogique: initier les étudiants à l'enseignement de la psychologie à des grands groupes et les initier aussi à l'encadrement de recherches empiriques en psychologie ou dans des domaines connexes. Ce cours est donné en collaboration avec le Réseau de valorisation de l'enseignement de l'Université Laval.

Practicum professionnel (PSY-66642, PSY-66643, PSY-66644, PSY-66645, PSY-66646, PSY-66647)

Les practica de formation professionnelle en psychologie sont considérés comme des modalités de cours des programmes de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation clinique) (Ph.D.), de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation communautaire) (Ph.D.) et de doctorat en psychologie (D.Psy.). Chaque practicum comprend des activités de formation à la pratique professionnelle qui sont en lien direct avec le contenu des cours théoriques que l'étudiant suit durant la session. Ils représentent un bloc obligatoire de 18 crédits équivalant à 810 heures. Les practica sont structurés particulièrement pour préparer l'étudiant à l'internat. Ils doivent donc être tous faits et réussis avant de pouvoir entreprendre l'internat.

Internat (PSY-66631, PSY-66632)

Pour satisfaire aux exigences des programmes de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation clinique) (Ph.D.), de doctorat en psychologie - recherche et intervention (orientation communautaire) (Ph.D.) et de doctorat en psychologie (D.Psy.), l'étudiant doit effectuer et réussir un internat de 36 crédits équivalant à 1620 heures, dont au moins 200 heures sont consacrées à la supervision de l'interne.

L'internat en psychologie est un élément essentiel de l'ensemble de la formation de l'étudiant à l'exercice de la profession de psychologue. Il a comme objectif général d'approfondir la compréhension des connaissances, habiletés et techniques propres à la psychologie. Il a comme objectif particulier l'acquisition de compétences professionnelles dans les domaines suivants: les relations interpersonnelles, l'évaluation, l'intervention, la recherche, l'éthique et la déontologie, la consultation, la gestion et la supervision.

L'internat doit se tenir préférentiellement dans un endroit agréé par la Société canadienne de psychologie ou par l'American Psychological Association. Tout projet d'internat dans un centre non agréé par l'un ou l'autre de ces organismes doit, au préalable, être approuvé par la direction de programme pour s'assurer qu'il est conforme aux normes d'agrément présentées dans le manuel d'agrément de l'Ordre des psychologues du Québec et dans le manuel d'agrément de la Société canadienne de psychologie.

L'étudiant peut réaliser son internat à temps complet, sur une période de 12 mois, ou à temps partiel, sur une période de deux ans. Toutefois, dans les deux cas, l'internat doit être effectué dans un seul établissement ou dans un consortium d'établissements qui ont harmonisé leur programme de formation.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Doctorat (Ph.D.)

Les deux types de programme de doctorat en psychologie, sanctionnés par le grade de Ph.D., comportent un travail de rédaction qui résulte d'une recherche majeure et originale. Ce travail compte pour 72 crédits dans le cas du programme de doctorat de type recherche (Ph.D.) et pour 54 crédits dans le cas du programme de doctorat de type recherche et intervention (Ph.D.). Dans les deux cas, cette rédaction prend la forme d'une thèse.

L'étudiant travaille sous la supervision d'un directeur de recherche, qui peut être assisté d'un codirecteur de recherche. Un comité d'encadrement appuie le directeur de recherche et, le cas échéant, le codirecteur de recherche dans l'encadrement de l'étudiant. Ce comité est constitué du directeur de recherche, du codirecteur, le cas échéant, et d'au moins deux autres membres.

L'étudiant fait approuver le choix de son directeur de recherche par la direction du programme avant sa première session d'inscription au doctorat. Il soumet une proposition relative à la composition de son comité de thèse à la direction de programme avant sa deuxième session d'inscription.

À partir de la date de sa première inscription au programme, l'étudiant dispose de 12 mois consécutifs pour déposer son projet de thèse à la direction du programme.

De façon générale, la direction de programme autorise les étudiants à présenter les résultats de leurs recherches doctorales sous forme d'articles, à les soumettre pour publication et à les inclure, comme tels, dans leur thèse.

La thèse est évaluée par un jury composé d'au moins quatre membres, dont l'un doit être de l'extérieur de l'Université Laval. Le directeur de thèse et un autre membre du comité de thèse feront normalement partie du jury de thèse. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois membres du jury.

Doctorat (D.Psy.)

Le programme de doctorat en psychologie, sanctionné par le grade de D.Psy., comporte un travail de rédaction qui résulte d'activités de recherche comptant pour 24 crédits. Cette rédaction prend la forme d'un rapport qui, lui, peut prendre la forme d'une recension systématique ou quantitative (communément appelée «méta-analyse») d'études scientifiques ou encore celle d'un rapport de recherche faisant état des résultats d'une étude expérimentale à cas unique ou d'une étude de groupe. Dans les deux cas, l'étudiant choisit un sujet de recherche qui a un lien direct avec sa formation et qui est approprié à son développement professionnel, en fonction des milieux de pratique qu'il désire intégrer.

L'étudiant travaille sous la supervision d'un directeur de recherche, qui peut être assisté d'un codirecteur de recherche. Un comité d'encadrement appuie le directeur de recherche et, le cas échéant, le codirecteur de recherche dans l'encadrement de l'étudiant. Ce comité est constitué du directeur de recherche, du codirecteur, le cas échéant, et de deux autres membres.

L'étudiant fait approuver le choix de son directeur de recherche par la direction du programme avant sa première session d'inscription au doctorat. Il soumet une proposition relative à la composition de son comité à la direction de programme avant sa deuxième session d'inscription.

Le travail de recherche est concentré principalement sur deux sessions et se déroule selon un calendrier et des étapes clairement identifiées, limitant ainsi l'ampleur du travail à fournir et favorisant une progression régulière de l'étudiant. Ainsi, à la troisième session de la première année d'inscription au programme, l'étudiant s'inscrit à 12 crédits de recherche et travaille à temps complet à la préparation d'un projet de recherche qu'il dépose à la fin de la session. À la troisième session de la deuxième année d'inscription au programme, il travaille à temps complet à la réalisation de son projet de recherche et, à la fin de la session, il dépose une première version d'un document faisant état des résultats de sa recherche. Au cours de la troisième année d'inscription au programme, avant d'entreprendre son internat, il dépose la version finale de son rapport.

De façon générale, la direction de programme autorise les étudiants à présenter les résultats de leurs recherches doctorales sous forme d'articles, à les soumettre pour publication et à les inclure, comme tels, dans leur rapport.

Le rapport est évalué par un jury composé d'au moins quatre membres, dont l'un doit être de l'extérieur de l'Université Laval. Le directeur de recherche et un autre membre du comité feront normalement partie du jury. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois membres du jury.

Exigences de temps complet ou de résidence

Doctorat (Ph.D.)

Volet recherche

À partir de sa première inscription, l'étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet pendant huit sessions consécutives, dans le but de lui permettre d'avoir des échanges directs et réguliers avec son directeur de recherche et avec la communauté universitaire.

Volet recherche et intervention

À partir de sa première inscription, l'étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet pendant huit sessions consécutives, dans le but de lui permettre d'avoir des échanges directs et réguliers avec son directeur de recherche et avec la communauté universitaire. L'étudiant doit avoir réussi les cours, y compris les practica requis par son programme, à l'intérieur des trois années qui suivent sa première inscription.

Doctorat (D.Psy.)

À partir de sa première inscription, l'étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet pendant huit sessions consécutives, dans le but de lui permettre d'avoir des échanges directs et réguliers avec son directeur de recherche et avec la communauté universitaire. L'étudiant doit avoir réussi les cours, y compris les practica requis par son programme, à l'intérieur des trois années qui suivent sa première inscription.

Exigences d'ordre linguistique

La capacité de l'étudiant de s'exprimer par écrit et oralement en français et de comprendre l'anglais écrit constitue une condition d'admission dans tous les programmes de doctorat en psychologie. L'étudiant qui n'obtient pas la note de passage lors de tests, au moment de la première inscription, pourra se voir imposer des cours de langue. Ces cours sont non contributives dans la scolarité du programme.

PSYCHOPÉDAGOGIE

- 11-2.563.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 12-2.563.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.563.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/563A.html>

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise en psychopédagogie a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans son domaine;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie;
- s'être familiarisé avec la recherche dans un champ d'activité professionnelle et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus.

Doctorat

Les études de doctorat visent à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis la capacité d'analyser des événements éducatifs et de réfléchir, de façon critique, sur le savoir et ses processus d'acquisition;
- être devenu spécialiste dans un champ d'études et de recherche en psychopédagogie;
- être capable de lier à la problématique éducative dans son ensemble les données relatives à son champ de spécialisation;
- être en mesure de contribuer à l'avancement du savoir théorique et de la pratique en psychopédagogie par l'apport de nouvelles connaissances;
- pouvoir poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- avoir la compétence nécessaire pour élaborer de nouvelles pratiques de recherche et d'intervention.

Recherche

Les champs de recherche en psychopédagogie peuvent se regrouper en huit secteurs:

Adaptation scolaire

Andrée Boisclair, Jocelyne Giasson, Égide Royer, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent,

Apprentissage

Richard L. Côté, Paul Goulet, Marie Larochelle, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent

Développement

Andrée Boisclair, Richard L. Côté, Fernand Gervais, Simon Larose, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky, Hélène Ziarko

Fondements

Clermont Gauthier, Denis Simard

Intervention pédagogique

Richard L. Côté, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Jocelyne Giasson, Paul Goulet, Thérèse Laferrière, Marie Larochelle, Simon Larose, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent, Hélène Ziarko

Petite enfance

Andrée Boisclair, Marie Jacques, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky

Sciences de l'éducation physique

Roger Boileau, Guylaine Demers, Jocelyn Gagnon, Gaston Marcotte, Denis Martel, Claude Savard, Serge Talbot, Germain Thériault

Supervision pédagogique

Serge Desgagné, Thérèse Laferrière, Maurice Legault

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aspects sociohistoriques de l'éducation physique et du sport en général, plus particulièrement, dans le contexte de la société québécoise; l'Église comme institution centrale et régulatrice des pratiques corporelles jusqu'à la Révolution tranquille.

Roger Boileau

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.

Andrée Boisclair

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérimentale de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néoréchinienne: Radix(r).

Richard L. Côté

Pédagogie sportive. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Les femmes et le sport. Formation par compétence.

Guylaine Demers

Formation des enseignants et contextes de pratique (stages de formation initiale et insertion professionnelle). Relation pédagogique et gestion de classe. Analyse réflexive et savoir pratique des enseignants. Approche narrative, récits de pratique et méthode de cas. Approche collaborative de recherche. Méthodologie qualitative: ethnographie et ethno-méthodologie.

Serge Desgagné

Analyse de l'intervention en éducation physique et sportive. Éducation à la santé. Formation et supervision d'intervenants.

Jocelyn Gagnon

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves «à risque».

Jocelyne Giasson

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.

Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiethnique. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.

Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.

Marie Larochelle

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

L'analyse du vécu de la pratique éducative. Les liens entre la transformation intérieure et le changement pédagogique. L'explicitation du vécu de l'action. La formation des enseignants associés à la formation dans le contexte des stages en milieu scolaire. L'éducation à la relation à l'environnement naturel.
Maurice Legault

Philosophie et organisation du sport amateur. Enseignement du hockey. Formation des entraîneurs. Théories et pratiques des changements sociaux et personnels. Analyse réflexive de l'éducation.
Gaston Marcotte

Analyse de l'intervention en éducation physique et en sport. Formation initiale et continue d'intervenants en éducation physique. Supervision pédagogique et intervention éducative.
Denis Martel

Les aspects métathéoriques liés au développement humain. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs intervenant dans le développement socioaffectif du jeune enfant. Les transactions relationnelles en groupe de pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire.
Pierre Page

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.
Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.
Denis Simard

Intervention éducative. Efficacité du processus enseignement-apprentissage. Apprendre à apprendre. Formation, perfectionnement et supervision pédagogique des éducateurs physiques. Pédagogie universitaire.
Serge Talbot

Processus du développement durant la période 0-6 ans, interactions et relations parent-enfant, milieux à risque sur les plans psychosocial et biologique, liens entre les développements social, émotionnel et cognitif, prédiction de la réussite scolaire et de l'ajustement social et affectif, intervention sociale et communautaire.
Georges Tarabulsy

Dépistage, traitement, rééducation et prévention des blessures sportives. Plein air, santé et activité physique. Adaptation humaine au milieu naturel.
Germain Thériault

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires.
Suzanne Vincent

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.
Hélène Ziarko

Responsables

Directeur des programmes
Denis Jeffrey
(418) 656-5790; télécopieur: (418) 656-2905
Denis.Jeffrey@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Un baccalauréat comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi ou un diplôme jugé équivalent constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir conservé, dans son cycle d'études précédent, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire peut être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte d'un maximum de deux pages s'il choisit le type avec essai ou d'un maximum de cinq pages s'il choisit le type avec mémoire. Ce texte doit comprendre la description de son projet professionnel, une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel essai ou mémoire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de la disponibilité d'un professeur pour l'encadrement: un conseiller, pour la maîtrise avec essai et un directeur de recherche, pour la maîtrise avec mémoire. Si le candidat n'a pas fait de suggestion, c'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un conseiller ou un directeur de recherche. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de conseiller ou de directeur de recherche.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi ou d'un diplôme jugé équivalent. Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire peut être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier universitaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de 5 pages. Ce texte présente un avant-projet de recherche dans lequel figurent les éléments suivants: un titre provisoire de la thèse, une première ébauche du plan, la problématique et sa pertinence et les principales sources bibliographiques.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevé de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission aux programmes de maîtrise et de doctorat dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Si le candidat n'a pas fait de suggestion, c'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en psychopédagogie*. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

Prendre un cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation

DID-63899 3 Méthodologie de la recherche en éducation
 DID-63370 3 Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller.

Essai obligatoire (12 crédits)

Prendre l'un ou l'autre des essais suivants:

PPG-65143 12 Essai
 EDP-65445 12 Essai

Cours à option (30 crédits)

Choisir 30 crédits parmi les cours suivants ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le conseiller pour sa pertinence avec le sujet de l'essai:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG-61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG-63787	3	Troubles de comportement; perspectives d'interv. à l'école
PPG-63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG-63788	3	Élèves en difficulté: différenciation de l'enseignement
PPG-64778	3	Difficultés en lecture
PPG-64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG-64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG-64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID-64546	3	Difficultés en écriture
PPG-64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID-63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID-63557	3	Practicum en français écrit
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG-64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG-65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG-66206	3	Les Conduites agressives à l'école
PPG-66435	3	Enfance, famille et adaptation

Apprentissage

PPG-62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG-64786	3	La Dimension affective dans l'apprentissage
PPG-65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
MEV-66494	3	Évaluation et compétences

Développement

PPG-62973	3	Fondements émotionnels de l'éducation
PPG-65208	3	Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire

Fondements

EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
PPG-65846	3	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation
PPG-66581	3	La Formation des maîtres: bilan et perspectives
PPG-66585	3	La Formation des maîtres: problématique et enjeux actuels

Intervention pédagogique

PPG-62986	3	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
PPG-61949	3	Planification de l'enseignement (practicum)
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
PPG-64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG-64950	3	Soutien social en milieu scolaire
PPG-65078	3	Construction sociale et culturelle des connaissances

Petite enfance

PPG-64627	3	Petite enfance: approche écologique
-----------	---	-------------------------------------

Sciences de l'éducation physique

EDP-61903	3	Practicum en éducation physique et sportive
EDP-63223	3	Supervision en éducation physique et sportive
EDP-63229	3	Recherche en intervention en éducation physique et sportive
EDP-66572	3	Diffusion de la recherche en éducation physique et sportive
EDP-66573	3	Planif. et évaluation en éducation physique et sportive

Supervision pédagogique

PPG-63530	3	Formation à la supervision pédagogique
PPG-63531	3	Supervision pédagogique (practicum)
PPG-63529	3	Séminaire d'intégration
PPG-63527	1	Enseignement coopératif I
PPG-64523	1	Enseignement coopératif II
PPG-64524	1	Enseignement coopératif III

Autres cours

PPG-61917	3	Lectures dirigées I
PPG-63824	3	Lectures dirigées II
PPG-62339	1	Sujets spéciaux
PPG-62340	3	Sujets spéciaux
EDC-62341	3	Sujets spéciaux
PPG-62371	3	Sujets spéciaux
PPG-62372	3	Sujets spéciaux
PPG-62412	3	Sujets spéciaux
PPG-62413	2	Sujets spéciaux
EDC-66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives
EDP-65438	1	Lectures dirigées
EDP-65439	2	Lectures dirigées
EDP-65440	3	Lectures dirigées
EDP-65441	1	Sujets spéciaux (éducation physique)
EDP-65442	2	Sujets spéciaux (éducation physique)
EDP-65443	3	Sujets spéciaux (éducation physique)
EDC-66536	3	Expériences de recherche

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

Prendre deux cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le directeur de recherche.

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des différentes concentrations de la maîtrise avec essai (voir les listes ci-dessus) ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le directeur de recherche pour sa pertinence avec le sujet du mémoire.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
PPG-65799	3	Examen de doctorat
PPG-65800	3	Séminaire de recherche de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours des différentes concentrations de la maîtrise avec essai (voir les listes ci-dessus) ou tout cours de troisième cycle recommandé par le directeur de recherche pour sa pertinence avec le sujet de recherche.

Dépôt du programme d'études

Au cours de sa première session d'inscription, l'étudiant dépose un programme d'études. Ce programme est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Maîtrise avec essai

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le conseiller, en fonction du thème de l'essai et des intérêts personnels. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes.

Maîtrise avec mémoire et doctorat

Le programme d'études est élaboré conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Examen de doctorat

L'examen de doctorat contribue à évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen comporte deux volets, l'un *rétrospectif* et l'autre *prospectif*. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Au moins deux mois avant la présentation publique de l'examen de doctorat et au plus tard au moment de l'inscription à cet examen, l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs. La composition du jury est soumise à l'approbation de la direction de programme. Les membres du jury peuvent ensuite continuer d'assurer l'encadrement de l'étudiant et constituer son comité de thèse. Avant l'examen, l'étudiant doit également soumettre son plan d'examen à l'approbation de la direction de programme.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A+ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise, sur décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen et pour obtenir l'approbation du jury sont disponibles au secrétariat du programme.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits d'inscription (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits d'inscription (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. Une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence sera en situation d'exclusion du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, si nécessaire, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous, au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à lier les articles de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaire de recherche

Doctorat

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (articles 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ces programmes nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois sessions consécutives.

PSYCHOPÉDAGOGIE (Adaptation scolaire)

11-2.563.11 Maîtrise avec essai, M.A.
12-2.563.11 Maîtrise avec mémoire, M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/563B.html>

Objectifs

La maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire) a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

La maîtrise avec essai est davantage axée sur la formation professionnelle. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un essai. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir acquis, en tant que professionnel, la capacité de réfléchir sur son action, lui permettant ainsi d'améliorer son intervention et de faire évoluer la pratique dans un champ d'activité professionnelle lié à l'adaptation scolaire;
- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire et en avoir maîtrisé les méthodologies;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à sa pratique professionnelle et à celle de son milieu;
- s'être familiarisé avec la recherche en psychopédagogie et en adaptation scolaire;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, une synthèse de ses travaux témoignant de sa démarche.

La maîtrise avec mémoire est davantage axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait:

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus et ce, dans le domaine de l'adaptation scolaire.

Recherche

Les champs de recherche en psychopédagogie (adaptation scolaire) touchent principalement l'intervention pédagogique au regard des dimensions suivantes:

Difficultés d'apprentissage
Lise Saint-Laurent, Jocelyne Giasson, Suzanne Vincent

Troubles de comportement
Égide Royer, Pierre Pagé

Déficience auditive
Andrée Boisclair

Déficience intellectuelle
Lise Saint-Laurent

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Élaboration de connaissances chez l'enfant. Intervention pédagogique et élaboration de connaissances chez l'élève. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Intégration de l'enfant sourd.
Andrée Boisclair

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves «à risque».
Jocelyne Giasson

Sociogenèse des habiletés sociocognitives. Les facteurs socioécologiques intervenant dans le développement sociocognitif. Les transactions relationnelles au sein de la famille et en groupes de pairs. Les problèmes d'adaptation psychosociale en milieu scolaire.
Pierre Pagé

Adaptation scolaire: les services éducatifs offerts aux élèves présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement à l'école.
Égide Royer

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire. Déficit intellectuel.
Lise Saint-Laurent

Apprentissage et enseignement au secondaire. Difficultés scolaires et dispositifs didactiques en classe. Processus de construction des connaissances en mathématiques. Conditions sociales et scolaires de la réussite à l'école.
Suzanne Vincent

Autres sous-champs de recherche en psychopédagogie

D'autres sous-champs de recherche en psychopédagogie peuvent aussi se rattacher à l'adaptation scolaire. Ce sont les secteurs suivants:

Apprentissage
Richard Côté, Paul Goulet, Marie Larochelle, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent

Développement
Andrée Boisclair, Nérée Bujold, Richard Côté, Fernand Gervais, Simon Larose, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky, Hélène Ziarko

Fondements
Clermont Gauthier, Denis Simard

Intervention pédagogique
Richard Côté, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Jocelyne Giasson, Paul Goulet, Thérèse Laferrière, Marie Larochelle, Simon Larose, Maurice Legault, Lise Saint-Laurent, Suzanne Vincent, Hélène Ziarko

Petite enfance
Andrée Boisclair, Marie Jacques, Pierre Pagé, Georges Tarabulsky

Supervision pédagogique
Serge Desgagné, Thérèse Laferrière, Maurice Legault

Liste des sous-champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Psychologie de l'apprentissage scolaire et intervention éducationnelle. Intérêt particulier pour les modèles d'éducation globale de la personne et l'approche expérientielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Actualisation du potentiel émotionnel et énergétique de la personne en situation d'adaptation personnelle et sociale selon l'approche éducationnelle néorécherchienne: Radix(R).
Richard L. Côté

Formation des enseignants et contexte de pratique (stages de formation initiale et insertion professionnelle). Relation pédagogique et gestion de classe. Analyse réflexive et savoir pratique des enseignants. Approche narrative, récits de pratique et méthode de cas. Approche collaborative de recherche. Méthodologie qualitative; ethnographie et ethnométhodologie.
Serge Desgagné

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Les courants pédagogiques contemporains. Les programmes scolaires.
Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.
Fernand Gervais

Psychologie cognitive en relation avec la problématique de l'intervention pédagogique. Interrelation des dimensions cognitives et affectives de l'apprentissage scolaire. Pédagogie pour la maîtrise des apprentissages (*Mastery Learning*). Pédagogie universitaire.
Paul Goulet

L'enfant de 0 à 5 ans. Développement socioaffectif (pédagogie développementale). Approche écologique (pédagogie systématique). Enfants et familles de milieu défavorisé et multiethnique. Intervention et termes d'appropriation. Recherche-action.
Marie Jacques

Environnements d'apprentissage contemporains. Le processus enseignement-apprentissage et l'approche centrée sur l'expérience. Le savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.
Thérèse Laferrière

Les aspects épistémologiques liés à la construction des savoirs et à leur diffusion en contexte éducatif. L'idée de scientificité: images et usages. Constructivisme et enseignement des sciences.
Marie Larochelle

Psychologie de l'adolescence et implications en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et enseignantes et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.
Simon Larose

L'analyse du vécu de la pratique éducative. Les liens entre la transformation intérieure et le changement pédagogique. L'explicitation du vécu de l'action. La formation des enseignants associés à la formation dans le contexte des stages en milieu scolaire. L'éducation à la relation à l'environnement naturel.
Maurice Legault

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture, formation des maîtres.
Denis Simard

Processus du développement durant la période 0-6 ans, interactions et relations parent-enfant, milieux à risque sur les plans psychosocial et biologique, liens entre les développements social, émotionnel et cognitif, prédiction de la réussite scolaire et de l'ajustement social et affectif, intervention sociale et communautaire.
Georges Tarabulsy

Apprentissage et enseignement de la langue maternelle. Relations, langage et construction des connaissances. Étude de la compréhension.
Hélène Ziarko

Responsables

Directeur du programme
Denis Jeffrey
(418) 656-5790; télécopieur: (418) 656-2905
Dems.Jeffrey@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Diane Turgeon
(418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter une combinaison de scolarité et d'expérience d'enseignement jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour les cours reconnus comme base d'admission. Le candidat dont le baccalauréat n'est pas en enseignement au primaire et au préscolaire pourrait se voir imposer une scolarité complémentaire de 9 crédits. De plus, certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire ou être admis à une session d'essai (12 crédits de cours). À la fin de la session d'essai, la direction de programme se prononcera sur la poursuite du programme.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier de l'étudiant et rapports d'appréciation), chaque candidat doit présenter, avec sa demande d'admission, un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte doit comprendre une description de ses intérêts professionnels en adaptation scolaire, une indication du ou des champs de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel mémoire ou essai en relation avec l'adaptation scolaire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevé de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en psychopédagogie*.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat; en effet, l'admission dépend des places disponibles dans les cours et de la possibilité pour les professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. On suggère aux candidats qui désirent s'inscrire à temps complet de commencer leurs études à la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires
Cours 3 crédits
Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

COURS OBLIGATOIRES (3 crédits)

Prendre un cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le conseiller.

Essai obligatoire (12 crédits)

PPG-65143 12 Essai

L'essai doit porter sur un thème relatif à l'adaptation scolaire.

COURS À OPTION (30 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG-61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG-63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG-63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG-63788	3	Élèves en difficulté: différenciation de l'enseignement
PPG-64778	3	Difficultés en lecture
PPG-64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG-64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG-64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID-64546	3	Difficultés en écriture
PPG-64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID-63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID-63557	3	Practicum en français écrit
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG-64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG-65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG-66206	3	Les Conduites agressives à l'école
PPG-66435	3	Enfance, famille et adaptation

Choisir 12 crédits parmi les cours en adaptation scolaire (voir la liste précédente), parmi les cours suivants ou tout cours de deuxième cycle recommandé par le conseiller pour sa pertinence avec le sujet de l'essai.

Apprentissage

PPG-62974	3	Intégration des expériences d'apprentissage
PPG-64786	3	La Dimension affective dans l'apprentissage
PPG-65207	3	Langage, apprentissage et construction de connaissances
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage

Développement

PPG-62973	3	Fondements émotionnels de l'éducation
PPG-65208	3	Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire

Fondements

PPG-64544	3	Les Enseignants et leurs savoirs
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation

Intervention pédagogique

PPG-62986	3	Psychologie cognitive et intervention pédagogique
PPG-61949	3	Planification de l'enseignement (practicum)
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
PPG-64920	3	Savoir pratique et gestion de classe
PPG-64950	3	Soutien social en milieu scolaire
PPG-65078	3	Construction sociale et culturelle des connaissances

Petite enfance

PPG-64627 3 Petite enfance: approche écologique

Supervision pédagogique

PPG-63530 3 Formation à la supervision pédagogique
 PPG-63531 3 Supervision pédagogique (practicum)
 PPG-63529 3 Séminaire d'intégration
 PPG-63527 1 Enseignement coopératif I
 PPG-64523 1 Enseignement coopératif II
 PPG-64524 1 Enseignement coopératif III

Autres cours

PPG-61917 3 Lectures dirigées I
 PPG-63824 3 Lectures dirigées II
 PPG-62339 1 Sujets spéciaux
 PPG-62340 3 Sujets spéciaux
 EDC-62341 3 Sujets spéciaux
 PPG-62371 3 Sujets spéciaux
 PPG-62372 3 Sujets spéciaux
 PPG-62412 3 Sujets spéciaux
 PPG-62413 2 Sujets spéciaux

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
 Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

Prendre deux cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
PPG-64612	3	Analyse de pratique éducative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation
DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative

ou tout autre cours reconnu comme un cours de méthodologie de la recherche et recommandé par le directeur de recherche.

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

Adaptation scolaire

N° cours	Cr	Titre
PPG-61950	3	Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval.
PPG-63787	3	Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école
PPG-63786	3	Élèves en difficulté: évaluation et soutien pédagogique
PPG-63788	3	Élèves en difficulté: différenciation de l'enseignement
PPG-64778	3	Difficultés en lecture
PPG-64724	3	Stage en adaptation scolaire I
PPG-64725	3	Stage en adaptation scolaire II
PPG-64792	3	Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire
DID-64546	3	Difficultés en écriture
PPG-64917	3	Difficultés d'apprentissage au secondaire
DID-63541	3	Difficultés d'apprentissage en mathématiques
DID-63557	3	Practicum en français écrit
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
PPG-64947	3	Lectures dirigées en adaptation scolaire
PPG-65814	3	Problèmes d'adaptation et cognition sociale
PPG-66206	3	Les Conduites agressives à l'école
PPG-66435	3	Enfance, famille et adaptation

Dépôt du programme d'études

Au cours de sa première session d'inscription au programme de maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire), l'étudiant doit déposer un programme d'études. Il élabore ce programme conjointement avec le conseiller ou le directeur de recherche, en fonction du thème de l'essai ou du mémoire, de ses objectifs de formation, de ses intérêts personnels et de l'obligation d'acquiescer 15 ou 18 crédits de cours parmi ceux de la concentration en adaptation scolaire. Il est possible de suivre certains cours dans d'autres programmes d'études aux cycles supérieurs. L'étudiant doit nécessairement ajuster ses intérêts aux possibilités offertes. Ce programme d'études est soumis à l'approbation de la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Dépôt du projet d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque forme que celle-ci puisse prendre, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la politique facultaire relative au français écrit est appliquée.

La poursuite de ce programme nécessite également une très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

RELATIONS INDUSTRIELLES

- 11-2.534.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 14-2.534.01 Maîtrise avec stage (intervention professionnelle), M.A.
 12-2.534.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.534.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/534A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en relations industrielles a pour objectifs de permettre aux étudiants d'élargir et d'approfondir leurs connaissances des phénomènes du monde du travail par des cours, des travaux de recherche et des interventions professionnelles en milieu de travail, et d'acquérir une méthode appropriée de travail et de recherche en relations industrielles.

Le programme vise la maîtrise des connaissances fondamentales et des acquis de la recherche en relations industrielles, ainsi que l'acquisition d'habiletés nécessaires à la compétence professionnelle en ce domaine.

Maîtrise avec essai

Le type avec essai permet à l'étudiant d'acquérir et d'approfondir ses connaissances à l'intérieur d'un ensemble de cours, par la rédaction d'un essai lié au domaine de spécialisation de l'étudiant.

L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit, d'une façon claire et cohérente. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques. Il s'agit d'une activité de formation de 8 crédits qui représente en principe 360 heures de travail.

Maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail (IPMT)

Le type avec intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique, afin de développer des savoir-faire.

Une telle activité en milieu de travail devra permettre à l'étudiant de participer à des processus de décision et de gestion importants au sein de l'entreprise ou de l'organisation concernée, sous la supervision d'un professeur et d'un tuteur à l'intérieur de l'organisation.

L'intervention professionnelle en milieu de travail donnera lieu à un rapport final dans lequel l'étudiant devra présenter une description de l'organisation, un exposé détaillé du mandat et une synthèse des apprentissages qui ont été réalisés. Cette activité terminale est de 8 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Le type avec mémoire permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de s'initier au processus de la recherche. Il lui permet de poursuivre une spécialisation dans un domaine particulier par un travail en étroite collaboration avec un professeur ou une équipe de professeurs.

Le mémoire de maîtrise en relations industrielles (24 crédits) se décrit comme un rapport de recherche scientifique complet, mais d'une envergure limitée. Il comprend une position du problème, une revue satisfaisante de la littérature menant à la détermination d'une question précise de recherche, le choix d'une stratégie de recherche appropriée, les résultats ainsi obtenus et les conclusions qui en sont tirées, compte tenu de la portée et des limites de l'étude.

Par le mémoire de maîtrise, on s'attend à ce que l'étudiant démontre qu'il a acquis une bonne connaissance de son sujet et de la méthode appropriée pour en faire l'étude, ainsi qu'une réelle capacité d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente.

Doctorat

Le programme de doctorat en relations industrielles vise à former des chercheurs, des professeurs de l'enseignement supérieur et des praticiens de haut niveau et à les rendre capables de contribuer à l'avancement des connaissances du champ des relations industrielles de façon originale et autonome. Le programme comprend la poursuite de cours, la réalisation d'un examen de doctorat (composé de deux volets, l'un rétrospectif, l'autre prospectif) et la réalisation d'un projet de recherche dont le mode de présentation est la thèse. Celle-ci est évaluée selon les modalités prévues par les règlements de l'Université.

Recherche

Les champs de recherche se regroupent en neuf concentrations:

Gestion des ressources humaines

Cours d'orientation: Gestion stratégique des ressources humaines (RLT-65560)
 Jean Archambault, Michel Audet, Esther Déom, Johanne Dompierre, Roch Laflamme, Lyse Langlois, Jacques Mercier, Alain Vinet

Gestion du travail dans le contexte mondial

Michel Audet, Jacques Bélanger, Anthony James Giles, James Douglas Thwaites

Ergonomie

Cours d'orientation: Innovations en entreprise et ergonomie (RLT-65533)
 Fernande Lamonde, Sylvie Montreuil

Santé et sécurité au travail

Cours d'orientation: Courants actuels en santé et sécurité au travail (RLT-65536)
 Sylvie Montreuil, Manon Truchon

Innovation en entreprise et organisation du travail

Cours d'orientation: Rapports sociaux dans l'entreprise (RLT-65537)
 Michel Audet, Jacques Bélanger, Colette Bernier, Anthony James Giles, Roch Laflamme, Fernande Lamonde, Paul-André Lapointe, Alain Vinet

Syndicalisme, représentation et démocratie au travail

Cours d'orientation: Défis de l'action syndicale (RLT-65538)
 Colette Bernier, Gilles Laflamme, Paul-André Lapointe, Jean Sexton, James Douglas Thwaites

Négociation et convention collective.

Cours d'orientation: Négociation collective (RLT-65539)
 Alain Barré, Jean Bernier, Rodrigue Blouin, Jean Boivin, Esther Déom, Anthony James Giles, Gilles Laflamme, Fernand Morin, Claude Rondeau, Jean Sexton

Travail, emploi et institutions

Jacques Mercier, Sylvie Morel, Fernand Morin, Claude Rondeau, Jean Sexton

Concentration générale

Responsable

Directeur des programmes
 Jacques Mercier
 (418) 656-2131, poste 5787; télécopieur: (418) 656-7688
Jacques.Mercier@rlt.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat en relations industrielles, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Considérant la nature des relations industrielles comme champ d'études et de recherche interdisciplinaire, et selon la qualité du dossier scolaire, les candidats diplômés dans une discipline connexe (notamment, mais non exclusivement, l'économique, la psychologie, la sociologie, le droit, l'administration, l'orientation) sont particulièrement les bienvenus. Les candidatures de qualité venant d'autres disciplines seront aussi reçues favorablement par la direction du programme.

L'étudiant venant d'une discipline autre que relations industrielles et n'ayant suivi aucun cours universitaire sur les méthodes de recherche et les statistiques devra suivre ces deux cours à titre de scolarité non contributoire. Il devra aussi suivre le cours RLT-65163 Initiation aux disciplines en relations industrielles, qui sera crédité dans le cadre du programme, sauf pour l'étudiant inscrit au type avec mémoire. Dans ce dernier cas, le même cours sera inscrit à titre de scolarité non contributoire. L'étudiant venant d'une discipline autre que relations industrielles et inscrit dans le type avec intervention professionnelle en milieu de travail devra également suivre le cours RLT-66071 Initiation aux pratiques en relations industrielles, qui sera crédité dans le cadre du programme. Selon l'évaluation d'ensemble du dossier du candidat par la direction de programme, il arrive que la scolarité non contributoire soit plus importante.

Une moyenne cumulative de 3,33 sur 4,30, ou l'équivalent, pour l'ensemble des études de premier cycle est généralement exigée. Dans tous les cas, la demande d'admission est évaluée dans son ensemble (dossier d'étudiant, préparation antérieure du candidat, rapports d'appréciation) par la direction du programme et le fait de satisfaire à l'exigence relative à la moyenne cumulative n'entraîne pas automatiquement l'admission.

Exigences particulières

Comme le prévoit le *Règlement des études*, ce programme comporte une exigence minimale d'une session à temps complet.

La poursuite du programme nécessite une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver; la session d'automne est cependant recommandée.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise en relations industrielles ou un diplôme jugé équivalent, constitue l'exigence minimale d'admission à ce programme. L'étudiant dont la formation antérieure n'a pas été obtenue en relations industrielles sera habituellement tenu d'effectuer une scolarité non contributive dont le contenu sera déterminé par la direction de programme.

L'étude d'une demande d'admission peut être retardée ou différée si la direction du programme reçoit les renseignements requis dans un délai trop court précédant le début de la session à laquelle le candidat désire entreprendre ses études. Il est fortement conseillé aux candidats de prendre contact avec la direction du programme à cet égard.

Exigences particulières

En plus des documents requis avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit fournir:

- l'évaluation d'un ou de plusieurs travaux de recherche déjà évalués favorablement (mémoire de maîtrise, publications, rapports de recherche);
- un énoncé des objectifs qu'il poursuit et du sujet sur lequel il entend mener ses recherches; cet énoncé doit démontrer la capacité du candidat à s'exprimer par écrit de façon cohérente et rigoureuse.

La direction du programme tient compte, le cas échéant, de l'expérience professionnelle pertinente du candidat, particulièrement dans le domaine de la recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. Cependant, il est fortement recommandé de commencer les études à l'automne, car certains cours obligatoires qui se donnent sur deux sessions ne sont offerts qu'à partir de la session d'automne.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit :

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	20 crédits
Essai	8 crédits

Activité à option

Cours	20 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT-65535	4	Théories des relations industrielles
RLT-65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT-65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT-65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT-65529	4	Séminaire interdisciplinaire III

Essai obligatoire (8 crédits)

RLT-65559	8	Essai
-----------	---	-------

Cours à option (20 crédits)

Choisir au moins 4 crédits parmi les cours à option liés au sujet de l'essai (voir votre direction de programme pour approbation).

Choisir les autres crédits parmi l'ensemble des cours à option de la maîtrise.

Maîtrise avec intervention professionnelle en milieu de travail (IPMT)

Activités obligatoires

Cours	20 crédits
Intervention professionnelle	8 crédits

Activité à option

Cours	20 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT-65535	4	Théories des relations industrielles
RLT-65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT-65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT-65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT-65529	4	Séminaire interdisciplinaire III

Intervention professionnelle (8 crédits)

RLT-66070	8	Intervention professionnelle en milieu de travail
-----------	---	---

Cours à option (20 crédits)

Choisir au moins 4 crédits parmi les cours à option liés au type de problématique à aborder dans l'intervention professionnelle en milieu de travail (voir votre direction de programme pour approbation).

Choisir les autres crédits parmi l'ensemble des cours à option de la maîtrise.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	24 crédits
Mémoire	24 crédits

COURS OBLIGATOIRES (24 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLT-65535	4	Théories des relations industrielles
RLT-65530	4	Méthodes I: fondements de la recherche
RLT-65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT-65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT-65529	4	Séminaire interdisciplinaire III
RLT-65531	4	Méthodes II: projet de recherche empirique

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	20 crédits
Thèse	72 crédits

Activité à option

Cours	4 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (20 crédits)

RLT-65760	2	Examen de doctorat: volet rétrospectif
RLT-65761	2	Examen de doctorat: volet prospectif
RLT-65755	2	Séminaire de doctorat I: théories (1re partie)
RLT-65756	2	Séminaire de doctorat I: théories (2e partie)
RLT-65757	4	Séminaire de doctorat II: méthodes
RLT-65758	2	Séminaire de doctorat III: développements (1re partie)
RLT-65759	2	Séminaire de doctorat III: développements (2e partie)
RLT-65531	4	Méthodes II: projet de recherche empirique

Examen de doctorat

Le programme de doctorat en relations industrielles comprend un examen de doctorat composé de deux volets, l'un rétrospectif (l'examen de synthèse), l'autre prospectif (le projet de thèse). L'examen de doctorat compte pour 4 crédits. Règle générale, l'étudiant subit son examen de synthèse au plus tard 7 mois après la fin de sa scolarité et soumet son projet de thèse au plus tard 12 mois après la fin de sa scolarité.

Note - Un atelier de doctorat est obligatoire mais non contributive.

Cours à option (4 crédits)

Choisir 4 crédits parmi les cours communs à la maîtrise et au doctorat.

LISTE DES COURS COMMUNS À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT

N° cours	Cr	Titre
RLT-65527	4	Séminaire interdisciplinaire I
RLT-65528	4	Séminaire interdisciplinaire II
RLT-65529	4	Séminaire interdisciplinaire III
RLT-65560	4	Gestion stratégique des ressources humaines
RLT-65533	4	Innovations en entreprise et ergonomie
RLT-65536	4	Courants actuels en santé et sécurité au travail
RLT-65537	2	Rapports sociaux dans l'entreprise
RLT-65538	2	Défis de l'action syndicale
RLT-65539	4	Négociation collective
RLT-65543	2	Équité salariale
RLT-65544	2	Évaluation de la gestion des ressources humaines
RLT-62900	2	Systèmes de rémunération
RLT-65562	2	Modes non traditionnels de rémunération
RLT-65526	2	Organisation de la production et du travail
RLT-65550	1	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT-65551	2	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT-65552	3	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT-65553	4	Lectures dirigées (relations industrielles)
RLT-65075	2	Thèmes contemporains en relations industrielles
RLT-62223	1	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT-65554	2	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT-62225	3	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT-65555	4	Sujets spéciaux (relations industrielles)
RLT-66432	4	Aspects juridiques de la gestion des ressources humaines
RLT-66557	4	Analyse éthique et organisation
RLT-66650	4	Apport de l'ergonomie à la prévention et à l'efficacité

RELATIONS INTERNATIONALES

13-2.540.01 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
 12-2.540.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/540A.html>

Objectifs

Le programme de maîtrise en relations internationales offre un double type de maîtrise, l'un avec stage et essai (maîtrise professionnelle), l'autre avec mémoire (maîtrise de recherche). Le type avec stage et essai est orienté soit vers l'étude des relations internationales en général (orientation générale), soit vers l'étude du développement international (concentration en développement international).

Orientation générale dans les relations internationales

Le programme de maîtrise en relations internationales vise l'acquisition d'une connaissance approfondie des relations internationales dans une perspective multidisciplinaire intégrant la science politique, la science économique et le droit. Il privilégie l'étude des rapports entre États souverains et met l'accent sur les relations internationales du Canada et du Québec.

Une attention particulière est accordée à la maîtrise des méthodes de recherche et d'analyse propres aux disciplines étudiées et à leur coordination, en vue d'une approche globale des problèmes pratiques en relations internationales.

Concentration en développement international

La concentration en développement international s'adresse à une clientèle variée et notamment à des personnes travaillant déjà dans ce domaine et recherchant une formation polyvalente et de cycle supérieur. Elle doit permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:

- acquérir une connaissance approfondie du développement international;
- analyser de manière critique le processus du développement et les pratiques afférentes au développement international;
- être sensibilisé à la nature multidisciplinaire et interculturelle du développement international;
- renforcer la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, le raisonnement et la capacité de communiquer oralement et par écrit.

Recherche

Orientation générale dans les relations internationales

Au cours de son cheminement, l'étudiant doit suivre des cours monodisciplinaires dans chacune des trois disciplines concernées ainsi qu'un cours pluridisciplinaire. À la fin de sa scolarité, il devra rédiger un essai ou un mémoire. Ces exigences devront lui permettre de démontrer sa capacité à coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres au droit, à la science économique et à la science politique, et à effectuer la synthèse des résultats obtenus. Par la réalisation de travaux de recherche, le programme favorise chez l'étudiant une réflexion multidisciplinaire dans sa façon d'aborder les questions internationales.

L'étudiant doit rédiger un essai ou un mémoire sous la direction d'un des professeurs participant au programme. Tout projet doit être ratifié par la direction du programme; celle-ci pourra éventuellement autoriser l'étudiant à faire superviser sa recherche par un professeur qui ne relève pas de l'une des disciplines du programme ou dont le nom ne figure pas sur la liste ci-dessous.

Les professeurs de l'Institut québécois des hautes études internationales participent au programme de maîtrise en y donnant des cours ou en y offrant une possibilité d'encadrement individualisé (direction de mémoire et d'essai). D'autres professeurs en études internationales participent aussi au programme, avec les mêmes fonctions. Suivant l'intensité de leurs relations avec l'Institut, les professeurs en sont membres réguliers (ou y sont affectés) ou membres associés.

Droit commercial international et droit international privé
 Alain Prujiner (droit), Nicole Lacasse (sciences de l'administration), Nicole L'Heureux (droit)

Droit international du travail
 Alain Barré (relations industrielles), Pierre Verge (droit)

Droit international économique, droit constitutionnel
 Denis Lemieux (droit)

Droit international public, droit constitutionnel
 J.-Maurice Arbour (droit), Nicole Duplé (droit)

Droit international économique, ALÉNA, libre-échange dans les Amériques, mesures sanitaires et phytosanitaires
 Richard Ouellet (droit)

Économie des ressources naturelles, développement économique
 Antoine Ayoub (économique)

Économie internationale, analyse des politiques
 Bernard Beaudreau (économique)

Économie internationale, développement économique
 Bernard Decaluwé (économique), Bernard Beaudreau (économique), Sylvain Dessy (économique), Antonio Lagana (économique)

Économie politique, études québécoises
 Raymond Hudon (science politique)

Études québécoises, économie mondiale
 Gilles Breton (science politique), André Drainville (science politique), Bernard Beaudreau (économique)

Gestion internationale
 Donald Béliveau (sciences de l'administration), Jean-Claude Cosset (sciences de l'administration), Gérard Verna (sciences de l'administration), Zhan Su (sciences de l'administration), Klaus Fisher (sciences de l'administration), Rolando Arellano (sciences de l'administration)

Immigration, sociétés pluriculturelles et étude comparative des politiques sociales au niveau international
 Nicole Boucher (service social)

Politique comparée
 Tessilimi Bakary (science politique)

Politique comparée et relations internationales
 Louis Bélanger (science politique), Jean-Pierre Derriennic (science politique), Guy Gosselin (science politique), Gérard Hervouet (science politique), Gordon Mace (science politique)

Relations internationales, analyse des conflits, politique étrangère comparée
 Jean-Sébastien Rioux (science politique)

Sociologie du développement, système mondial
 Nicole Bousquet (sociologie)

Concentration en développement international

Au cours de son cheminement, l'étudiant doit suivre des cours monodisciplinaires dans diverses disciplines afférentes ainsi qu'un cours pluridisciplinaire. À la fin de sa scolarité, il devra rédiger un essai. Ces exigences lui permettront de démontrer sa capacité à coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à diverses disciplines et à effectuer la synthèse des résultats obtenus. Par la réalisation de travaux de recherche, le programme favorise chez l'étudiant une réflexion multidisciplinaire dans sa façon d'aborder le développement international.

L'étudiant doit rédiger un essai sous la direction d'un des professeurs participant au programme. Tout projet doit être ratifié par la direction du programme; celle-ci pourra éventuellement autoriser l'étudiant à faire superviser sa recherche par un professeur qui ne relève pas de l'une des disciplines du programme ou dont le nom ne figure pas sur la liste ci-dessous.

Droit (Tiers-Monde/monde industrialisé)
 Maurice Arbour

SIO (Systèmes d'information organisationnels)
 Pierre Prémont

Management (Management)
 Harold Bherer

Management (Management)
 Olivier Boiral

Anthropologie (Développement et modernité)
 Francine Saillant

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)
 Peter Calkins

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)
 Maurice Carel

Anthropologie (Développement et modernité)
 Paul Charest

Droit (Droits de la personne)
 Gisèle Côté-Harper

Droit (Droit humanitaire)
 Nicole Duplé

Géographie (Pays en développement, Asie)
 Rodolphe de Koninck

Agriculture et développement économique
 Guy Debailleul

Économique (Économies du travail et économie publique)

Jean-Yves Duclos

Entrepreneuriat Laval (Management)

Yvon Gasse

Management (Management)

Jacques Grisé

Marketing (Marketing)

Nancy Haskell.

OSD (Opérations et systèmes de décision)

Ossama Kettani

Anthropologie (Femmes et développement)

Marie-France Labrecque

SIO (Systèmes d'information organisationnels)

Moez Limayem

Sociologie (Sociologie du développement)

Richard Marcoux

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)

Frédéric Martin

Droit (Minorités ethniques)

Bjarne Melkevik

OSD (Opérations et systèmes de décision)

Benoît Montreuil

Management (Management)

Diane Poulin

Économie agroalimentaire (Agriculture et développement économique)

Robert Saint-Louis

Unités de recherche

À l'Institut québécois, des hautes études internationales, des chercheurs des départements d'économique et de science politique et de la Faculté de droit sont associés aux groupes de recherche suivants:

- Centre d'études interaméricaines (CEI);
- Cercle Europe;
- Chaire de recherche du Canada en droit de l'environnement;
- Chaire de recherche du Canada en sécurité internationale;
- Chaire d'études maghrébines Rabah-Bitat;
- Groupe d'études et de recherches sur l'Asie contemporaine (GERAC);
- Groupe de recherche sur les aspects juridiques internationaux et transnationaux de l'intégration économique (AJIT).

Responsable

Directeur du programme

Sylvain Éloi Dessy

(418) 656-2131, poste 6672; télécopieur: (418) 656-7412

Sylvain.Dessy@ecn.ulaval.ca

Exigences d'admission**Orientation générale****Exigences générales**

Le baccalauréat de premier cycle, ou un diplôme jugé équivalent, est une condition minimale d'admission au programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire (30 crédits).

Le programme a une capacité d'accueil limitée. Un maximum de 40 étudiants sont admis chaque année.

Exigences particulières

Aux documents exigés par l'Université Laval pour faire une demande d'admission, il est nécessaire de joindre une lettre expliquant l'intérêt pour le programme, ainsi qu'un curriculum vitæ.

Au cours de la première session ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant fera la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

La nature pluridisciplinaire du programme requiert aussi des connaissances de base préalables dans les trois disciplines concernées. Le candidat doit donc avoir suivi avec succès les cours suivants offerts par l'Université, ou leur équivalent:

- POL-18806 Politique et sociétés dans le monde;
- POL-18812 Introduction aux relations internationales;

- ECN-11484 Principes de microéconomie ou GSE-11906 Économie de l'entreprise;
- ECN-11485 Principes de macroéconomie ou GSE-19215 Économie nationale et internationale;
- ECN-11498 Relations économiques internationales ou GSE-19216 Environnement économique international ou GSE-11912 Économie internationale;
- DRT-11396 Droit international public général;
- DRT-11387 Droit constitutionnel.

Afin de satisfaire à ces préalables, certains cours complémentaires peuvent être demandés aux étudiants admis.

Concentration en développement international**Exigences générales**

Le baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent, est une condition minimale d'admission au programme. Certains candidats peuvent se voir imposer une scolarité probatoire (15 crédits).

Exigences particulières

Aux documents exigés par l'Université Laval pour faire une demande d'admission, il est nécessaire de joindre une lettre expliquant l'intérêt pour la concentration en développement international, ainsi qu'un curriculum vitæ.

Au cours de la première session ou au terme de la scolarité probatoire, l'étudiant fera la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

La concentration en développement international requiert une préparation adéquate à sa nature pluridisciplinaire. Cette préparation sera évaluée par la direction de programme qui pourra exiger une scolarité probatoire de cinq cours parmi les cours suivants:

- POL-18812 Introduction aux relations internationales;
- ECN-11484 Principes de microéconomie;
- ECN-11485 Principes de macroéconomie;
- ECN-11498 Relations économiques internationales ou GSE-19216 Environnement économique international ou GSE-11912 Économie internationale;
- DRT-11396 Droit international public général.

Session d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier d'admission (texte fourni avec la demande d'admission, relevés de notes, rapports d'appréciation). Une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec le programme.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Type avec stage et essai****Orientation générale**

Ce type comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Stage	6 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (27 crédits, incluant le stage et l'essai)

N° cours	Cr	Titre
DRT-64012	3	Droit international économique
ECN-64019	3	Les Politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
POL-64070	3	Les Pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international
RLI-64015	6	Stage
RLI-65145	6	Essai

R RELATIONS INTERNATIONALES

Prendre 6 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Afrique
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire sur le développement
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Europe
RLI-66499	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la sécurité internationale
RLI-66500	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la mondialisation
RLI-66501	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'environnement
RLI-66502	3	Séminaire pluridisciplinaire sur les Amériques
RLI-66503	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Asie

COURS À OPTION (18 crédits)

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (droit)*:

N° cours	Cr	Titre
DRT-64349	3	L'Accord de libre-échange nord-américain
DRT-64000	3	Séminaire en droit du commerce international
DRT-64011	3	Droit des investissements directs étrangers

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en droit, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (économique)*:

ECN-64014	3	Problèmes économiques internationaux
ECN-64021	3	Séminaire sur le commerce international
ECN-64717	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
ECN-66655	3	L'Économie internationale et les firmes multinationales
ECN-66656	3	Développement durable, ressources et environnement
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en économique, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre au moins 3 crédits parmi les cours suivants (science politique)*:

POL-61964	3	Le Management public
POL-65635	3	Analyse de la politique étrangère
POL-65636	3	Géopolitique du bassin du Pacifique
POL-65637	3	Problèmes de défense et politique étrangère
POL-65639	3	Politique et société en Afrique
POL-65644	3	Coopération internationale
POL-65651	3	La Politique étrangère des USA
POL-65653	3	Politique internationale du Québec
POL-65654	3	Organisations internationales
POL-65659	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeux
POL-65664	3	La Paix: problématiques et stratégies
POL-65665	3	Les Relations Canada-États-Unis
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
POL-65675	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
POL-66466	3	Institutions nord-américaines
SOC-61970	4	Mondialisation et Tiers-Monde
SOC-61973	4	Développement international
SOC-63137	4	Sociologie du développement

* L'étudiant, titulaire d'un diplôme de premier cycle en science politique, a aussi accès aux cours spécialisés de cette discipline qui ne figurent pas sur cette liste.

Prendre les autres crédits, soit parmi les cours à option précédents, soit parmi les cours à option qui suivent, soit dans l'une ou l'autre des listes.

GIE-64329	3	Gestion du marketing international
GIE-64375	3	Les Relations humaines dans les affaires internationales
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
GIE-64526	3	Aspects juridiques des transactions comm. internationales
RLI-62409	1	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-62410	2	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-62411	3	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64190	1	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64191	2	Sujets spéciaux (relations internationales)
RLI-64192	3	Sujets spéciaux (relations internationales)

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première session d'automne: trois cours obligatoires monodisciplinaires et un cours à option.

Deuxième et troisième sessions: un cours obligatoire pluridisciplinaire et cours à option.

Quatrième session: stage et essai.

Concentration en développement international

Cette concentration comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires		
Cours		15 crédits
Stage		6 crédits
Essai		6 crédits
Activité à option		
Cours		18 crédits

COURS OBLIGATOIRES (27 crédits, incluant le stage et l'essai)

N° cours	Cr	Titre
ERU-62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU-63157	3	Développement agroalimentaire
GIE-64372	3	Gestion des projets internationaux
RLI-64015	6	Stage
RLI-65145	6	Essai
RLI-65991	3	Écarts culturels et relativité de l'éthique
ou		
SOC-65325	4	Culture et développement

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Afrique
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire sur le développement
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Europe
RLI-66499	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la sécurité internationale
RLI-66500	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la mondialisation
RLI-66501	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'environnement
RLI-66502	3	Séminaire pluridisciplinaire sur les Amériques
RLI-66503	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Asie

COURS À OPTION (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
AGF-64622	3	Agroforesterie
AGF-65164	3	Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie
BVG-64415	3	Phytopathologie des pays chauds
BVG-64419	3	Phytotechnie des pays chauds
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
DRI-64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
DRT-64000	3	Séminaire en droit du commerce international
DRT-64012	3	Droit international économique
DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65401	3	Protection int. des droits et libertés et droit humanitaire
ECN-60214	3	Théories du développement économique
ECN-62519	3	Économie des ressources naturelles
ECN-62649	3	Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles
ECN-63724	3	Modélisation du développement économique
ECN-64014	3	Problèmes économiques internationaux
ECN-64019	3	Les Politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
ECN-64021	3	Séminaire sur le commerce international
ECN-64717	3	Problèmes de dév. économique dans le contexte international
ECN-66655	3	L'Économie internationale et les firmes multinationales
ECN-66656	3	Développement durable, ressources et environnement
ENV-64749	3	Environnement et développement
ERU-61891	3	Gestion du développement agricole et rural
ERU-62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU-63157	3	Développement agroalimentaire
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
FOR-64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
GGR-63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
GGR-63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
GIE-64329	3	Gestion du marketing international
GIE-64371	3	Données fondamentales de la mondialisation
GIE-64373	3	Gestion de l'innovation et de la technologie
GIE-64374	3	Gestion internationale de l'inform. et des communications
GIE-64375	3	Les Relations humaines dans les affaires internationales
GIE-64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE-64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale
GAA-64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
MNG-61799	3	Management international
MNG-64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
NTR-64562	3	Nutrition et développement
POL-65639	3	Politique et société en Afrique
POL-65644	3	Coopération internationale
POL-65645	3	Théories du développement
POL-65654	3	Organisations internationales
POL-65655	3	État et société en Amérique latine
POL-65659	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeux
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
POL-65675	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
POL-66466	3	Institutions nord-américaines

RLI-66055	3	Le Développement international: les acteurs et les processus
RLI-66056	3	Le Sous-développement: théories et enjeux
SAC-63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC-63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC-64288	3	Planification en santé internationale
SAC-64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SAC-64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SIN-64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SOC-61973	4	Développement international
SOC-62884	4	Coopération et développement
SOC-63137	4	Sociologie du développement
SOC-64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première et deuxième sessions: cinq cours obligatoires et cours à option.

Troisième session: un cours obligatoire pluridisciplinaire et cours à option.

Quatrième session: stage et essai.

Type avec mémoire

Ce type comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Mémoire	24 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	3 crédits

COURS OBLIGATOIRES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
DRT-64012	3	Droit international économique
ECN-64019	3	Les Politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.
POL-64070	3	Les Pol. du Canada et du Québec dans l'environnement international
RLI-66546	3	Atelier de recherche

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Afrique
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire sur le développement
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Europe
RLI-66499	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la sécurité internationale
RLI-66500	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la mondialisation
RLI-66501	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'environnement
RLI-66502	3	Séminaire pluridisciplinaire sur les Amériques
RLI-66503	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Asie

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants, autres que la discipline du baccalauréat:

DRT-65013	3	Méthodologie avancée en droit
GSE-62954	3	Econométrie appliquée
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche

COURS À OPTION (3 crédits)

Prendre 3 crédits parmi les cours à option du type avec stage et essai.

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première session d'automne: trois cours obligatoires monodisciplinaires et un cours de méthodologie.

Deuxième session: un cours obligatoire, un cours à option, un séminaire pluridisciplinaire et mémoire (crédits de recherche).

Troisième et quatrième sessions: mémoire (crédits de recherche).

Concentration en développement international

Cette concentration comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	18 crédits
Mémoire	24 crédits
<i>Activité à option</i>	
Cours	3 crédits

COURS OBLIGATOIRES (18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
RLI-66546	3	Atelier de recherche

Prendre 9 crédits parmi les cours suivants:

GIE-64372	3	Gestion des projets internationaux
ERU-62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU-63157	3	Développement agroalimentaire

RLI-65991	3	Écart culturels et relativité de l'éthique
ou		
SOC-65325	4	Culture et développement

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

RLI-64001	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Afrique
RLI-64010	3	Séminaire pluridisciplinaire sur le développement
RLI-66082	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Europe
RLI-66499	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la sécurité internationale
RLI-66500	3	Séminaire pluridisciplinaire sur la mondialisation
RLI-66501	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'environnement
RLI-66502	3	Séminaire pluridisciplinaire sur les Amériques
RLI-66503	3	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Asie

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants, autres que la discipline du baccalauréat:

DRT-65013	3	Méthodologie avancée en droit
GSE-62954	3	Econométrie appliquée
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche

COURS À OPTION (3 crédits)

Prendre 3 crédits parmi les cours à option du type avec stage et essai.

DÉROULEMENT DU PROGRAMME

Le déroulement habituel du programme s'effectue comme suit, d'une session à l'autre:

Première session d'automne: trois cours obligatoires monodisciplinaires et un cours de méthodologie.

Deuxième session: un cours obligatoire, un cours à option, un séminaire pluridisciplinaire et mémoire (crédits de recherche).

Troisième et quatrième sessions: mémoire (crédits de recherche).

Exigences d'ordre linguistique

Tel qu'il est indiqué à la rubrique «Exigences d'admission», les connaissances nécessaires à l'expression écrite et orale du français et de l'anglais sont indispensables à la poursuite du programme. Au cours de la première session ou au terme de sa scolarité probatoire, l'étudiant devra faire la preuve de ses connaissances linguistiques à l'occasion d'un test.

Exigences particulières concernant les cours

S'il est tenu de se soumettre à une scolarité probatoire ou de suivre des cours complémentaires, l'étudiant devra satisfaire à ces exigences dans les délais requis par les membres du comité de programme. Ces derniers peuvent, à la lumière des résultats obtenus par l'étudiant pour ces cours, juger de l'aptitude de celui-ci à poursuivre le programme et, le cas échéant, réexaminer son admission. Chaque session, l'étudiant doit obtenir l'approbation de son choix de cours auprès de la direction de programme.

Exigences particulières concernant l'essai

L'étudiant doit, à la fin de sa scolarité et avant le début du stage, rédiger un essai. Cet essai est un travail de recherche, de synthèse et de critique dans lequel l'étudiant aborde une question pluridisciplinaire selon les modalités contenues dans le document «Essai de la maîtrise en relations internationales».

La direction de programme approuve l'essai. L'étudiant rédige cet essai sous la direction d'un conseiller. Celui-ci doit être un professeur participant au programme au sens décrit à la section recherche. L'essai est rédigé en français. Exceptionnellement, il peut être rédigé en anglais si l'étudiant obtient, au préalable, l'autorisation de son conseiller et de la direction de programme. L'évaluation de cet essai est réalisée par le conseiller et par un professeur d'une autre discipline nommé par la direction de programme.

Exigences particulières concernant le stage

Le type avec stage et essai comporte l'obligation de réaliser un stage en milieu professionnel dans des organismes publics, parapublics ou privés. Cet exercice vise, d'une part, l'intégration des connaissances théoriques et pratiques et, d'autre part, le renforcement de la capacité d'une évaluation critique orientée vers l'action. L'encadrement du stage est assuré par une personne responsable de la formation pratique.

Étant donné le caractère international du programme, les stages offerts aux étudiants peuvent exiger une très grande mobilité. Il faut prévoir les coûts associés à la réalisation d'un stage au Canada ou à l'étranger.

L'étudiant doit avoir réussi tous ses cours, la rédaction de son essai et avoir réussi le test de langue pour pouvoir effectuer son stage. Dans le cas d'un stage à l'étranger, le choix dépendra éventuellement de la capacité du candidat à maîtriser la langue du pays.

Au terme de l'exercice, qui s'effectue normalement à la dernière session, l'étudiant doit rédiger un rapport de stage.

Exigences particulières concernant le mémoire

À la fin de sa scolarité, l'étudiant prépare un mémoire. Ce mémoire est un travail de recherche, de synthèse et de critique dans lequel l'étudiant aborde une question pluridisciplinaire. Ce travail doit être rédigé sous la direction et la codirection de deux professeurs de différents départements ou facultés participant au programme ou, avec l'autorisation de la direction du programme, d'un autre professeur. L'étudiant s'entend avec les deux professeurs qui acceptent de diriger et codiriger le mémoire et de l'évaluer; puis, il obtient l'accord de la direction du programme.

Le travail de mémoire comprend deux phases. La première concerne l'élaboration et la défense du projet de mémoire. À cet effet, l'étudiant s'inscrit au cours Atelier de recherche. La deuxième phase vise l'exécution du projet de mémoire ou la rédaction proprement dite.

Le mémoire doit être conforme aux normes de la Faculté des études supérieures (consulter le site Web: www.ulaval.ca/fes/).

RELATIONS PUBLIQUES

70-2.578.05 Diplôme de deuxième cycle en relations publiques,
Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/578A.html>

Objectifs

Ce diplôme de deuxième cycle vise une formation complémentaire en relations publiques. Au terme de ce programme d'études de 30 crédits, le diplômé:

- saura utiliser de façon adéquate les connaissances et habiletés spécialisées propres aux relations publiques;
- sera en mesure de trouver des solutions à des situations communicationnelles d'une certaine complexité;
- pourra examiner, de façon critique, les pratiques propres aux relations publiques;
- pourra contribuer au développement des relations publiques.

Responsable

Directrice du programme
Manon Niquette
(418) 656-2131, poste 4843; télécopieur: (418) 656-7807
et.sup@com.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Le diplôme de deuxième cycle en relations publiques s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline autre que la communication; aucune formation préalable en communication n'est donc requise pour l'admission à ce programme.

Exigences particulières

Les demandes d'admission doivent être accompagnées:

- d'un relevé de notes à jour;
- d'un curriculum vitae détaillé;
- d'une lettre qui précise les objectifs de formation et les champs d'intérêt du candidat;
- de trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger le candidat.

La direction de programme porte une attention particulière à la qualité du dossier universitaire. Une excellente connaissance du français, une capacité de lecture en anglais et une bonne compréhension des méthodes de recherche sont requises pour être admis au programme.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission du programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

Ce programme, lorsqu'il est suivi à temps complet, peut être achevé en une année. Cependant, pour répondre également aux besoins de personnes qui poursuivent leurs activités professionnelles, le programme accepte les inscriptions à temps partiel et offre des cours le soir et le samedi.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours 15 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

COURS OBLIGATOIRES

N° cours	Cr	Titre
COM-65624	3	Théories et pratiques des relations publiques
COM-65625	3	Marketing et relations publiques
COM-65626	3	Technologies et relations publiques
COM-65627	3	Rédaction spécialisée en relations publiques
COM-65628	3	Relations avec les médias

COURS À OPTION

N° cours	Cr	Titre
COM-65611	3	Communication du risque
COM-65616	3	Techniques évaluatives en communication
COM-65629	6	Stage en relations publiques
COM-65061	3	L'Audit de communication
COM-63924	3	Stratégies de communication institutionnelle
COM-63931	3	Étude de cas en communication institutionnelle
COM-64302	3	Communication publique et santé
COM-64745	3	Communication politique
COM-65609	3	Droit, déontologie et éthique de la communication publique
COM-63922	3	Les Communicateurs
COM-64123	3	Sujets spéciaux (communication publique)
COM-66439	3	Communication et affaires publiques
COM-66469	3	Séminaire thématique B
COM-66470	3	Séminaire thématique C
COM-66471	3	Séminaire thématique D
COM-66472	3	Séminaire thématique E
COM-66657	3	Modèles et enjeux de la communication internationale

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

- 11-2.406.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
- 13-2.406.01 Maîtrise avec stage et essai, M.Sc.
- 12-2.406.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 10-3.406.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/406A.html>

Remarque - Les programmes d'études supérieures en santé communautaire sont interdisciplinaires et interfacultaires, mettant à contribution des personnes de plusieurs départements et facultés de l'Université, de même que des milieux de pratique en santé communautaire.

Objectifs

Maîtrise

Ce programme de formation vise l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés et des attitudes nécessaires à la pratique professionnelle ainsi qu'à la recherche en santé communautaire. Il se caractérise par une approche dite «de population», par opposition à l'approche individuelle utilisée dans les programmes de formation clinique.

Le programme comporte trois types: le type avec essai vise l'enrichissement de la pratique professionnelle des candidats qui ont déjà une expérience de travail en santé communautaire, par l'acquisition de connaissances théoriques et d'habiletés complémentaires; le type avec stage et essai, orienté vers la pratique professionnelle, prépare le candidat à assumer les mandats et fonctions du domaine de la santé communautaire; et le type avec mémoire porte sur la recherche et permet de maîtriser les méthodologies appropriées à l'étude des questions relatives à la santé communautaire.

Les objectifs suivants sont communs aux trois types:

- déceler les problèmes de santé importants sur une base populationnelle et les analyser en fonction des variables qui influencent leur apparition, leur évolution et leur gravité;
- distinguer et analyser les déterminants de l'état de santé de la population dans son ensemble ou de sous-groupes de la population;
- cerner et analyser les facteurs sociaux, culturels et économiques qui influencent les décisions relatives à l'organisation et à l'utilisation des ressources et des services de santé;
- maîtriser différents cadres conceptuels qui permettent d'organiser l'information, de structurer l'intervention et d'analyser l'environnement;
- adopter une vision systémique du travail en santé communautaire qui intègre les dimensions multidisciplinaire et intersectorielle requises.

Chacun des types vise deux objectifs supplémentaires particuliers:

Essai

- Ajouter des dimensions théoriques nouvelles à l'expérience acquise par la pratique de la santé communautaire.
- Réaliser une démarche d'analyse critique, à la suite d'une revue de la littérature traitant d'une question de santé communautaire.

Stage et essai

- Acquérir les habiletés pour réaliser et évaluer des interventions de santé communautaire, susceptibles de répondre aux besoins cernés.
- Appliquer les habiletés d'intervention acquises, dans le cadre d'activités portant sur l'un des champs de pratique de la santé communautaire.

Mémoire

- Acquérir les habiletés méthodologiques nécessaires à l'étude des problèmes de santé et des déterminants de l'état de santé d'une population, à l'évaluation d'interventions déjà en cours, à l'élaboration et à la validation de nouvelles stratégies d'intervention.
- Appliquer les habiletés méthodologiques acquises, dans le cadre d'activités de recherche portant sur un problème ou une situation particulière, propre au domaine de la santé communautaire.

Doctorat

Le doctorat en santé communautaire vise à préparer les futurs diplômés à exercer des fonctions de recherche, de formation et d'expertise pour répondre aux besoins d'une société en évolution. Ainsi, les personnes formées dans ce programme pourront remplir des fonctions qui demandent une approche multisectorielle pour la résolution de problèmes complexes. Les diplômés de ce programme seront également appelés à remplir des fonctions de formation aux trois cycles universitaires. Ils pourront de plus agir à titre d'experts en vue d'apporter un éclairage approfondi sur des situations particulières et de contribuer à la prise de décision dans le domaine de la santé.

De façon plus particulière, au terme de sa formation, le diplômé du doctorat en santé communautaire:

- sera capable de synthétiser et d'interpréter, de façon critique, les données scientifiques relatives à une question liée à la promotion de la santé ou à l'organisation des services de santé;
- aura une connaissance approfondie des déterminants de la santé dans une perspective populationnelle de santé communautaire;
- sera capable d'utiliser les diverses méthodes de recherche en santé communautaire;
- sera capable de mener, de façon autonome, des recherches originales permettant d'améliorer les connaissances sur la promotion de la santé et sur l'organisation des services de santé;
- sera capable de mener, de façon autonome, des recherches originales et de développer des stratégies d'intervention adaptées aux différents contextes socioculturels et organisationnels dans le champ de la promotion de la santé et de l'organisation des services de santé;
- sera sensibilisé à l'adoption d'un comportement éthique dans l'accomplissement de ses fonctions;
- aura développé une approche de recherche intersectorielle et des habiletés de communication orale et écrite permettant d'opérer un transfert des connaissances dans l'action.

Recherche

La santé communautaire est un domaine de pratique et de recherche dont l'objet concerne les interventions qui portent sur les déterminants de la santé. L'intervention se définit comme un ensemble d'activités volontaires, exercées individuellement ou collectivement, qui visent des résultats concrets pouvant s'exprimer en termes de maintien et d'amélioration de la santé des populations. Elle concourt à la structuration des champs d'application de la santé communautaire et peut donner lieu à des travaux de planification, d'organisation, de coordination et d'évaluation des processus et des résultats. Les types et les stratégies d'intervention varient en fonction de la nature des problèmes, des caractéristiques des populations concernées et des moyens disponibles. Quant aux déterminants de la santé, ils se rapportent aux facteurs qui contribuent, directement ou indirectement, d'une façon positive ou négative, à influencer l'état de santé des individus et des populations. Ces facteurs sont de plusieurs ordres: héritage génétique et caractéristiques biologiques; habitudes et conditions de vie; environnement physique et social; organisation des systèmes et des services de santé.

La recherche en santé communautaire s'appuie sur l'approche populationnelle, qui cible des populations, des groupes ou des communautés. Elle porte sur la compréhension des modes d'influence des déterminants de la santé et de l'effet de leurs interactions, sur l'élaboration d'interventions nouvelles, sur le développement de stratégies appropriées pour leur mise en œuvre et sur l'évaluation de leur efficacité et de leur impact sur la santé de la population.

Les objets d'études comprennent:

- l'analyse des problèmes de santé, leur évolution et leurs conséquences, en rapport avec les caractéristiques des populations touchées;
- l'identification et la compréhension des déterminants de l'état de santé d'une population;
- l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation de stratégies d'intervention efficaces et adaptées aux situations et aux besoins cernés.

Maîtrise

À la maîtrise, six champs d'application de la santé communautaire font particulièrement l'objet d'études et de recherche à l'Université Laval, dans le cadre de collaborations interdisciplinaires. Les personnes dont le nom est mentionné ci-dessous, à titre indicatif, sont disponibles pour encadrer les étudiants pour un mémoire ou un essai.

Adaptation/Réadaptation

Le terme réadaptation, utilisé de façon courante, englobe les dimensions adaptation, réadaptation et intégration sociale. Les interventions et la recherche portent sur les déterminants personnels d'incapacité et sur les déterminants environnementaux de handicap, tels l'accessibilité, l'organisation du travail, l'organisation de programmes et de services, le maintien à domicile et dans la communauté, les valeurs et les attitudes face aux personnes ayant des déficiences, le soutien aux familles et aux proches.

Renée Bourbonnais, Clermont Dionne, Marie Gervais, Luc Noreau, Line Robichaud, Sylvie Tétrault, Louis Trudel, Claude Vincent

Organisation des services de santé

L'organisation des services de santé consiste en la détermination, la structuration et l'utilisation de ressources pour produire des biens et services, en vue d'améliorer la santé de la population. Les études visent à décrire la structuration, le fonctionnement et l'utilisation des services de santé; à cerner les facteurs sociopolitiques, économiques, technologiques et socioculturels qui influencent les conceptions, les stratégies et les processus privilégiés; à évaluer leur rôle ou leur impact sur l'utilisation des services de santé et sur la santé de la population; à élaborer et à évaluer les stratégies qui permettent de modifier l'organisation des services.

Denise Aubé, Pierre Bergeron, Monique Carrière, Maria De Koninck, Jean-Paul Fortin, Éric Gagnon, Anne-Marie Hamelin, Pierre Joubert, Paul Auguste Lamarche, Diane Morin, Daniel Reinharz, Michèle St-Pierre

Promotion de la santé

La promotion de la santé est un processus visant à influencer, d'une part, les comportements des individus et des collectivités afin de maintenir, d'améliorer ou de recouvrer la santé et, d'autre part, les facteurs environnementaux qui sont associés à ces comportements. Les objets d'études et de recherche en promotion de la santé sont les déterminants de la santé, tels les habitudes et conditions de vie, l'environnement, entendu sous ses aspects sociaux, les processus de changement des comportements individuels, ainsi que les aspects théoriques et pratiques du changement de l'environnement sociopolitique qui facilite ou bloque l'adoption ou le maintien de comportements individuels favorables à la santé. Les stratégies associées à la promotion de la santé sont l'éducation pour la santé, le marketing social, la communication persuasive, l'organisation communautaire, l'action politique et le développement organisationnel.

Micheline Beaudry, Lise Dubois, Camille Gagné, Gaston Godin, Louise Hagan, Michel Lavoie, Manon Niquette, Michel O'Neill, Francine Saillant

Santé et environnement

Les études et la recherche portent sur les répercussions de la dégradation de la qualité de l'environnement sur la santé des populations, ainsi que sur les méthodes pour prévenir ou contrôler ces répercussions. Le champ étudié se limite à l'environnement physique (eau, sol, air, aliments) et à sa contamination par des agents physiques (ondes sonores et électromagnétiques), chimiques (substances toxiques) ou biologiques (agents infectieux). Les perceptions, les attitudes et les comportements des populations exposées à ces agresseurs environnementaux sont aussi des objets d'études. Les méthodes de recherche utilisées proviennent de diverses disciplines: hygiène du milieu, toxicologie, épidémiologie, économie, science politique, recherche évaluative, psychologie et sociologie.

Pierre Ayotte, Éric Dewailly, Pierre Gosselin, Pierre Lajoie, Patrick Levallois, Benoît Lévesque

Santé et milieu en développement

Plusieurs thèmes d'études et de recherche sont abordés, tels la détermination des problèmes de santé et l'analyse de leur évolution, la compréhension des différents facteurs ou déterminants des problèmes propres aux populations de ces milieux, l'établissement de priorités, ainsi que la mise en place de stratégies préventives et curatives adéquates. Le besoin d'améliorer les connaissances et les pratiques se fait sentir avec acuité, compte tenu des contraintes économiques souvent très difficiles auxquelles ces milieux ont à faire face et de la nécessité d'allier efficacité et efficience.

Micheline Beaudry, Maria De Koninck, Jacques E. Girard, Ginette Lazure, Diane Morin

Santé et sécurité au travail

Les études et la recherche en santé et sécurité au travail touchent deux aspects principaux. Le premier aspect concerne la description de problèmes de santé et l'évaluation des méthodes préventives: étude de certains problèmes en émergence et de leurs déterminants (par exemple: qualité de l'air dans les édifices à bureaux, problèmes musculosquelettiques, etc.); connaissance et surveillance de l'état de santé des travailleurs (surveillance épidémiologique); évaluation de l'implantation ou des résultats de pratiques préventives propres aux problèmes du milieu de travail (par exemple: la pertinence d'activités de surveillance médicale des travailleurs, l'approche ergonomique d'amélioration du milieu de travail, etc.). Le deuxième aspect porte sur l'organisation du travail, particulièrement l'analyse des impacts sociaux et psychologiques du travail, l'étude du travail sous contraintes de temps et la problématique des accidents du travail.

Pierre Ayotte, Renée Bourbonnais, Chantal Brisson, Denis Laliberté, Louis Trudel, Fernand Turcotte, Michel Vézina

Doctorat

Au doctorat, pour l'instant, les équipes de chercheurs impliquées dans le programme encadrent des étudiants dans les domaines de l'organisation des services de santé et de la promotion de la santé. La liste suivante énumère les professeurs habilités à diriger des étudiants dans le cadre du doctorat en santé communautaire, avec leurs intérêts de recherche respectifs.

Nutrition publique; allaitement maternel; sécurité alimentaire des ménages et des populations; analyse des déterminants de la sécurité alimentaire et nutritionnelle des populations et des conditions qui la favorisent (accès aux aliments, aux pratiques d'alimentation et aux services de santé; environnement social,

économique et politique); évaluation d'interventions ou stratégies qui visent à les améliorer.

Micheline Beaudry (Micheline.Beaudry@aln.ulaval.ca)

Interventions préventives visant l'amélioration de l'environnement psychosocial du travail et de la santé. Étiologie psychosociale des maladies cardiovasculaires et musculosquelettiques, des problèmes de santé mentale et de leur récurrence. Retour au travail après un infarctus.

Chantal Brisson (Chantal.Brisson@gre.ulaval.ca)

Les pratiques et les interactions de l'ensemble des acteurs du champ de la santé et, notamment, les rapports entre les intervenants et les clients; les interfaces entre les milieux institutionnel, communautaire et socioéconomique; l'organisation et l'évaluation des services de santé. Les outils conceptuels et méthodologiques de la théorie de la structuration du sociologue britannique Anthony Giddens occupent une place importante dans ses travaux.

Monique Carrière (Monique.Carriere@erg.ulaval.ca)

Savoir infirmier, soins infirmiers aux personnes âgées, action politique en tant que mode de pratique des soins infirmiers, organisation des soins infirmiers.

Clémence Dallaire (Clemence.Dallaire@fsi.ulaval.ca)

Santé des femmes, santé de la reproduction, conciliation travail/maternité, santé dans les pays en développement, déterminants sociaux de la santé, inégalités sociales de santé; recours à des approches méthodologiques qualitatives surtout, mais pas exclusivement; intérêt pour l'éthique de la recherche.

Maria De Koninck (Maria.DeKoninck@msp.ulaval.ca)

Inégalités sociales de santé; aspects sociaux liés à la nutrition; santé des populations; politiques et programmes de nutrition; médias de masse et santé publique; enquêtes de santé; déterminants sociaux de la santé dans les pays développés; pauvreté et insécurité alimentaire dans les pays riches; allaitement; nutrition et développement des enfants; personnes âgées autonomes et alimentation.

Lise Dubois (Lise.Dubois@msp.ulaval.ca)

Psychologie communautaire: pouvoir d'agir (*empowerment*) et santé des adolescents; évaluation de programmes axés sur le pouvoir d'agir.

Francine Dufort (Francine.Dufort@psy.ulaval.ca)

Analyse des politiques et management public, éthique sociale et politique, gestion des services de santé (notamment en ce qui a trait à la participation publique et aux méthodes de consultation), affaires autochtones, méthodologie.

Pierre-Gerlier Forest (Pierre-Gerlier.Forest@pol.ulaval.ca)

Mesure de variables psychosociales (développement/amélioration de mesures, fidélité, validité), prédiction de comportements liés à la santé (par exemple: observance aux traitements médicamenteux, dons d'organes, activités physiques, etc.). Nature des relations qui existent entre les variables de différentes théories psychosociales utilisées pour prédire le comportement.

Camille Gagné (Camille.Gagne@fsi.ulaval.ca)

Soins à domicile et soins familiaux, éthique de la recherche et éthique des soins.

Éric Gagnon (Eric.Gagnon@ssss.gouv.qc.ca)

Étude de besoins, développement et implantation de programmes d'intervention, évaluation de programmes sous l'angle de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience et de la satisfaction, paramètres d'organisation des services de santé, réseaux intégrés de services, facteurs organisationnels influençant les pratiques professionnelles; réadaptation; traumatologie.

Marie Gervais (Marie.Gervais@erg.ulaval.ca)

Adoption des comportements dans le domaine de la santé; développement des interventions éducatives; stratégies d'intervention ciblées (*tailoring & mapping*); comportements des professionnels de la santé; approches de recherche basées sur la psychologie sociale cognitive et les méthodologies quantitatives; développement et validation des instruments de mesure des comportements et des variables psychosociales.

Gaston Godin (Gaston.Godin@fsi.ulaval.ca)

Éducation pour la santé en milieu clinique ou communautaire. La recherche consacrée à l'évaluation des pratiques professionnelles, fondées sur des assises théoriques pertinentes à ce domaine d'intervention, est particulièrement valorisée.

Louise Hagan (Louise.Hagan@fsi.ulaval.ca)

Interventions et politiques en matière de sécurité alimentaire: aspects psychosociaux de l'insécurité alimentaire au sein de divers groupes, dont les jeunes de la rue; méthodologies participatives de recherche.

Anne-Marie Hamelin (Anne-Marie.Hamelin@aln.ulaval.ca)

Anthropologie de la santé, contribution de l'anthropologie à la santé publique et à l'épidémiologie; savoirs populaires liés à la santé; détresse psychologique, enjeux éthiques en santé publique; relativisme éthique et relativisme culturel.

Raymond Massé (Raymond.Masse@ant.ulaval.ca)

Amélioration de la qualité des soins et services, pratiques professionnelles, organisation des services de santé, arrimage services et communautés; santé dans les pays en développement.

Diane Morin (Diane.Morin@fsi.ulaval.ca)

Communication et santé. Plus particulièrement: représentations sociales de la santé dans les médias; vulgarisation scientifique; marketing social; éducation publique en obstétrique, gynécologie et périnatalité; prévention en santé auprès des femmes; relations de soins et communication interpersonnelle; harmonisation des discours en santé; communication dans les organisations.
Manon Niquette (Manon.Niquette@com.ulaval.ca)

Résultats des interventions chez la personne ayant des incapacités (réadaptation et intégration sociale). Suivi à long terme des individus à la suite d'une lésion médullaire dans un contexte de vieillissement. Développement d'outils d'évaluation de la participation sociale et du handicap (la mesure des habitudes de vie) et de l'influence des facteurs environnementaux (la mesure de la qualité de l'environnement).
Luc Noreau (Luc.Noreau@pht.ulaval.ca)

Histoire et évolution de la santé communautaire/publique/des populations ainsi que de la promotion de la santé; aspects sociopolitiques de la promotion de la santé; méthodologies participatives de recherche; mouvement international des villes et villages en santé; utilisation d'Internet comme instrument de promotion de la santé.
Michel O'Neill (Michel.ONeill@fsi.ulaval.ca)

Évaluations organisationnelles et économiques de l'organisation des services de santé et des services sociaux de première ligne; évaluation de l'émergence, réplique et implantation de nouvelles modalités organisationnelles susceptibles d'accroître l'intégration sociale des personnes ayant une incapacité mentale ou physique.
Daniel Reinharz (Daniel.Reinharz@msh.ulaval.ca)

Gestion stratégique des organisations de santé, analyse de l'action en organisation, organisation des services de santé.
Michèle St-Pierre (Michele.St-Pierre@mng.ulaval.ca)

Implantation et évaluation de programmes de prévention en santé au travail; approche ergothérapeutique de réadaptation au travail; ergonomie et psychodynamique du travail; méthodes de recherche par triangulation de données quantitatives et qualitatives.
Louis Trudel (Louis.Trudel@rea.ulaval.ca)

Intégration sociale des personnes vivant une situation de handicap; technologies conçues pour pallier les incapacités, favoriser la participation sociale et le maintien dans la communauté; méthodologies participatives de recherche.
Claude Vincent (Claude.Vincent@rea.ulaval.ca)

Responsables

Maîtrise

Directeur du programme
Jacques E. Girard

Agente de gestion des études
Ginette Lamontagne
(418) 656-7723; télécopieur: (418) 656-7759
Ginette.Lamontagne@msh.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Michel O'Neill
(418) 656-2131, poste 7431; télécopieur: (418) 656-7825
Michel.ONeill@fsi.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Pour être admis au programme, les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat dans une des disciplines des sciences de la santé ou dans un domaine connexe, c'est-à-dire les sciences sociales ou les sciences de l'administration.

À titre exceptionnel, la direction du programme peut considérer comme équivalentes des études dans un autre domaine, jointes à une expérience de travail pertinente.

Exigence générale supplémentaire pour l'admission au type avec essai

Les candidats devront démontrer qu'ils possèdent une expérience de travail pertinente, dans un milieu de pratique de santé communautaire ou de pratique clinique avec dimensions de santé communautaire, d'une durée minimale de deux années.

Exigences particulières

Les documents requis pour l'étude des demandes d'admission sont les suivants: formulaire de demande d'admission; dossier d'étudiant incluant les copies certifiées des diplômes universitaires ou d'écoles techniques ainsi que les relevés de notes correspondants; curriculum vitae détaillé; texte d'environ deux pages dans

lequel le candidat fait connaître ses intérêts particuliers en santé communautaire, précise ses objectifs personnels et ses intentions après l'obtention du grade; deux rapports d'appréciation de personnes compétentes dans l'évaluation des performances et aptitudes du candidat, en utilisant les formulaires prévus par l'Université.

La présentation d'un sujet de recherche et le choix d'un directeur de recherche ne constituent pas une exigence d'admission. Les étudiants choisissent un type de maîtrise, mais peuvent modifier ce choix en faveur d'un autre type, après une première exposition aux notions de base de santé communautaire et aux principales pratiques de recherche qui y sont utilisées.

Exigences d'ordre linguistique

En plus de posséder une connaissance adéquate du français parlé et écrit, tout candidat doit pouvoir comprendre l'anglais écrit. En effet, dans plusieurs cours, les textes dont la lecture est obligatoire ne sont publiés qu'en anglais.

Exigences d'ordre informatique

La connaissance préalable, ou l'apprentissage en cours de formation d'un environnement informatique, avec un niveau de connaissances adéquat de l'utilisation de logiciels de base, constitue un aspect essentiel à la réussite du programme.

Session d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Sélection

Les candidats sont sélectionnés selon l'excellence de leur dossier d'étudiant et la pertinence de leur expérience professionnelle. Le fait de répondre à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas nécessairement l'admission d'un candidat; certaines candidatures pourraient être refusées par manque de ressources.

Doctorat

Exigences générales

Le programme vise des candidats ayant déjà une formation de base (sciences de la santé, sciences sociales, sciences humaines ou sciences de l'administration) ou une expérience en santé communautaire/publique/des populations, de même qu'en méthodologie, en organisation des services et en promotion de la santé. Pour y être admis, les candidats doivent être titulaires d'un grade de deuxième cycle obtenu avec une moyenne d'au moins 3,22 sur 4,30 (75 %). Le profil des personnes intéressées par le programme variera selon leur formation scolaire, leur expérience, leurs objectifs de formation et leur domaine d'intérêt. Des candidats ne présentant pas ces caractéristiques ou ayant une formation connexe pertinente pourront aussi être admis et, selon leur dossier, avoir éventuellement à suivre une scolarité probatoire de durée variable, déterminée au moment de l'admission.

Exigences particulières

En sus des documents requis pour tous les programmes, le dossier de candidature pour le doctorat en santé communautaire devra contenir:

- trois rapports d'appréciation confidentiels utilisant les formulaires standards fournis avec le formulaire d'admission dont un provenant de la personne qui a dirigé les travaux de maîtrise de la personne qui est candidate. Le nom de cette personne devra être précédé d'un astérisque dans la section n° 24 du formulaire d'admission;
- un curriculum vitae détaillé;
- une lettre d'un maximum de trois pages expliquant comment les études doctorales de la personne posant sa candidature s'inscrivent dans sa trajectoire professionnelle passée et future, précisant son champ d'intérêt (organisation des services ou promotion de la santé), de même que le thème général sur lequel la thèse portera et indiquant finalement le professeur avec qui le candidat souhaite travailler; une entente préalable devra avoir été prise à cet effet et une confirmation écrite (un courriel suffit) que le professeur accepte de diriger les travaux de l'étudiant devra accompagner la lettre. Pour les candidats dont les études de maîtrise n'étaient pas en santé communautaire, la lettre devra finalement être très explicite quant aux expériences et formations antérieures dans le domaine, de manière à permettre de juger de la nécessité, et le cas échéant, de la nature d'une formation probatoire avant l'admission au programme. A noter que les dossiers incomplets ne seront pas analysés.

Exigences d'ordre linguistique

La maîtrise du français écrit et parlé est essentielle, tous les cours étant offerts dans cette langue. Le programme obtiendra la collaboration de l'École des langues vivantes de l'Université pour vérifier le niveau de connaissance du français des candidats dont ce n'est pas la langue maternelle ainsi que des autres candidats, en conformité avec les politiques en vigueur à l'Université; des mesures compensatoires pourront éventuellement être requises. La compréhension de l'anglais écrit est aussi absolument nécessaire, attendu le fait que dans plusieurs cours, la littérature spécialisée disponible est largement, sinon exclusivement dans cette langue; une maîtrise satisfaisante de l'écriture et de l'expression orale dans cette langue sera aussi fortement encouragée. La rédaction de la thèse pourra exceptionnellement se faire dans une langue autre que le français, selon les règles en vigueur à cet effet à l'Université.

Sessions d'admission

Le doctorat accepte des nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai**Activités obligatoires**

Cours 21 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

Note - Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun et 9 autres crédits de cours obligatoires.

Maîtrise avec stage et essai**Activités obligatoires**

Cours 21 crédits
Stage 6 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Note - Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun et 9 autres crédits de cours obligatoires.

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours 15 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Note - Parmi les activités obligatoires, prendre 12 crédits de cours du tronc commun et 3 crédits de cours portant sur les éléments méthodologiques nécessaires à la rédaction du mémoire de recherche. Les 6 crédits de cours à option de chacun des champs d'application doivent être choisis parmi la liste proposée par ce champ.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 21 crédits
Thèse 66 crédits

Activité à option

Cours 9 crédits

Notes -

- Dans le programme de doctorat, les activités de recherche comptent pour un total de 72 crédits et sont composées du cours SAC-66167 Protocole de recherche (6 crédits) et de la thèse (66 crédits).
- L'examen de doctorat est composé d'un volet rétrospectif, SAC-66154 Activité de synthèse (3 crédits) et d'un volet prospectif, SAC-66167 Protocole de recherche (6 crédits).

COURS DES PROGRAMMES**COURS OBLIGATOIRES POUR LES TROIS TYPES DE MAÎTRISE**

Compte tenu d'objectifs communs aux trois types du programme, un tronc commun de cours est obligatoire pour tous les étudiants. Celui-ci est constitué des cours suivants, pour un total de 12 crédits:

N° cours	Cr	Titre
SAC-64263	3	Introduction à la santé communautaire
SAC-63943	3	Introduction à l'épidémiologie
SAC-64474	3	Biostatistique I: analyse de données
SAC-65090	3	Pratiques de recherche en santé communautaire

En outre, les étudiants sont tenus de suivre le cours suivant à titre de scolarité non contributive:

GPL-64841	1	La Conduite responsable de la recherche: la base
-----------	---	--

Maîtrise avec essai**Cours obligatoires supplémentaires (9 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
SAC-64276	3	Planification-évaluation d'un programme de santé
SAC-63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC-62949	3	Interventions en santé communautaire

Essai

SAC-65985 6 Essai (activité de synthèse)

Cours à option

Les étudiants choisissent 18 crédits parmi les cours à option de la maîtrise avec stage et essai. D'autres cours peuvent éventuellement être choisis après approbation par le directeur des travaux et la direction du programme.

Maîtrise avec stage et essai**Cours obligatoires supplémentaires (9 crédits)**

N° cours	Cr	Titre
SAC-64276	3	Planification-évaluation d'un programme de santé
SAC-63641	3	Aspects socioculturels de la santé
SAC-62949	3	Interventions en santé communautaire

Stage et essai

SAC-64261 6 Stage en santé communautaire
SAC-64262 6 Essai (Projet d'intervention)

Cours à option

Les étudiants choisissent 12 crédits de cours parmi ceux de la liste ci-dessous. D'autres cours peuvent éventuellement être choisis après approbation par le directeur des travaux et la direction du programme.

N° cours	Cr	Titre
COM-64302	3	Communication publique et santé
ECN-64719	3	Économie de la santé
EPM-62616	3	Recherche appliquée au domaine de la santé
EPM-66595	3	Régression linéaire
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
MNG-62914	3	Recherche évaluative
MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
NTR-64562	3	Nutrition et développement
SAC-62790	3	Introduction à la santé environnementale
SAC-63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC-64260	3	Périnatalité, petite enfance et jeunesse
SAC-64288	3	Planification en santé internationale
SAC-64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SAC-64339	1	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC-64340	2	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC-64341	3	Sujets spéciaux (santé communautaire)
SAC-64451	3	Introduction à la toxicologie
SAC-64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
SAC-64610	3	Viellissement et services de réadaptation
SAC-64934	3	Gestion de projets sociosanitaires
SAT-62784	3	Principes d'hygiène industrielle et de toxicologie
SAT-63142	2	Législation et santé au travail
SAT-63143	3	Indicateurs en santé et sécurité du travail
SAT-63334	3	Santé mentale au travail: problématique et orientations
SAT-63335	3	Protection de la santé en milieu de travail
SIN-64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention.
SAC-65079	3	Organisation des services de santé II
SAC-66164	3	Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives

Maîtrise avec mémoire**Cours obligatoire supplémentaire (3 crédits)**

Cours de méthodologie déterminé par le directeur de recherche.

Cours à option (6 crédits)

Les étudiants s'inscrivent à 6 crédits de cours parmi ceux offerts dans le champ d'application choisi.

Adaptation/Réadaptation

N° cours	Cr	Titre
SAC-64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
SAC-64610	3	Viellissement et services de réadaptation

S. SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Organisation des services de santé

- MNG-62934 3 Organisation des services de santé I
SAC-65079 3 Organisation des services de santé II

Promotion de la santé

- SAC-63640 3 Promotion de la santé: l'individu
SAC-64310 3 Promotion de la santé: l'environnement
SIN-64780 3 Éducation pour la santé: recherche et intervention
SAC-66164 3 Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives
SAC-66556 3 Méthodes d'évaluation des programmes et services de santé

Santé et environnement

- SAC-62790 3 Introduction à la santé environnementale
SAC-64451 3 Introduction à la toxicologie
SAC-64543 3. Évaluation et gestion des risques en santé environnementale

Santé et milieux en développement

- SAC-64288 3 Planification en santé internationale
SAC-64934 3 Gestion de projets sociosanitaires
NTR-64562 3 Nutrition et développement

Santé et sécurité au travail

- SAT-63335 3 Protection de la santé en milieu de travail
SAC-64451 3 Introduction à la toxicologie
SAT-63334 3 Santé mentale au travail: problématique et orientations

DOCTORAT

Cours obligatoires (21 crédits)

- | N° cours | Cr | Titre |
|-----------|----|---|
| SAC-65931 | 3 | Déterminants de la santé |
| SAC-66008 | 3 | Recherche, intervention et éthique en santé communautaire |
| SAC-66050 | 3 | Séminaire sur la promotion de la santé |
| SAC-66015 | 3 | Séminaire en organisation des services de santé |
| SAC-66154 | 3 | Activité de synthèse |
| SAC-66167 | 6 | Protocole de recherche |

Cours à option (9 crédits)

Ils sont à déterminer entre l'étudiant et son directeur de recherche, puis à faire approuver par la direction du programme.

Le directeur de recherche et l'étudiant peuvent choisir parmi les cours de deuxième ou de troisième cycle de l'Université Laval ou parmi ceux d'autres universités.

SCIENCE POLITIQUE

- 12-2.533.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 13-2.533.01 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
 10-3.533.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/533A.html>

Objectifs

Maîtrise

Au terme de son programme de maîtrise, l'étudiant:

- aura acquis des connaissances dans des champs particuliers de sa discipline et pourra en faire un examen critique;
- maîtrisera certaines méthodes de recherche propres aux champs particuliers de sa discipline;
- pourra traiter par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

Type avec mémoire

- aura défini un problème de recherche et l'aura examiné à l'aide de méthodes appropriées.

Ce type de maîtrise sera privilégié par les étudiants qui désirent acquérir une expérience de travail intellectuel autonome.

Type avec stage et essai

- aura défini un problème social ou un enjeu social et l'aura examiné en mettant en application les méthodes et les concepts acquis au cours de la scolarité.

Ce type de maîtrise sera privilégié par les étudiants qui désirent acquérir une expérience en milieu de travail pertinente à une formation en science politique.

Doctorat

À la fin de son programme, l'étudiant:

- aura contribué de façon autonome et originale au développement des connaissances, tout particulièrement par la production d'une thèse;
- pourra situer sa contribution par rapport au développement de la science politique;
- pourra connaître les rapports entre la science politique et d'autres domaines de connaissances du point de vue de la méthode, de la théorie et de l'explication;
- pourra décrire et mettre en perspective les problématiques, théories et méthodes de son champ de spécialisation et d'un autre champ.

Recherche

Le Département propose quatre champs de recherche dans chacun desquels les étudiants sont assurés d'avoir plus d'un cours par année et de trouver les ressources nécessaires pour les encadrer dans la préparation de leur stage et de leur essai, de leur mémoire, de l'examen de synthèse et de leur thèse. En outre, durant leur scolarité de maîtrise, les étudiants doivent prendre des cours dans au moins deux champs de recherche. Les quatre champs proposés sont suivis du nom des personnes associées à ces champs par leurs activités d'enseignement et de recherche et habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

Idées politiques

François Blais, Raymond Hudon, Guy Laforest, Diane Lamoureux, Carol Levasseur, Réjean Pelletier, Jacques Zylberberg

Politiques et management publics

Alain Baccigalupo, Pauline Côté, Jean Crête, Pierre-Gerlier Forest, Louis Imbeau, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Jean Mercier, François Pétry, Louise Quesnel

Relations internationales

Tessilimi Bakary, Louis Balthazar, Louis Bélanger, Gilles Breton, Jean-Pierre Derriennic, André Drainville, Guy Gosselin, Gérard Hervouet, Albert Legault, Gordon Mace, Jean-Sébastien Rioux, Jacques Zylberberg

Sociologie politique

Tessilimi Bakary, Louis Bélanger, Pauline Côté, Jean Crête, Jean-Pierre Derriennic, Anne-Marie Gingras, Gérard Hervouet, Raymond Hudon, Guy-Antoine Lafleur, Diane Lamoureux, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Carol Levasseur, Jean Mercier, Réjean Pelletier, François Pétry, Louise Quesnel, Jacques Zylberberg

Responsables

Maîtrise

Directrice du programme
 Pauline Côté
 (418) 656-2131, poste 2172; télécopieur: (418) 656-7861
 Pauline.Cote@pol.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
 Tessilimi Bakary
 (418) 656-3534; télécopieur: (418) 656-7861
 Tessa.Bakary@videotron.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Chaque demande d'admission est étudiée par le comité de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat disciplinaire ou avec majeure en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit de plus avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (B) pour l'ensemble de ses études de premier cycle.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une autre discipline ou un autre domaine sont également admissibles à ce programme; cependant, une scolarité complémentaire peut leur être demandée.

Pour certains candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le comité de programme peuvent satisfaire l'exigence minimale d'admission au programme.

Le dossier doit également contenir trois rapports d'appréciation. De plus, il doit comprendre un exposé sommaire du projet de recherche (une à deux pages).

Dans tous les cas, le seul fait de satisfaire aux exigences minimales d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

Exigences d'admission

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

La maîtrise (M.A.) en science politique, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une condition minimale d'admission au programme. De plus, le candidat doit avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33 (B+) pour l'ensemble de ses études de deuxième cycle.

Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle dans une autre discipline ou un autre domaine sont également admissibles au programme; cependant, une scolarité complémentaire peut leur être demandée.

Pour certains candidats, des études et une expérience ou un cheminement particulier jugés équivalents par la direction de programme peuvent satisfaire l'exigence minimale d'admission au programme.

Le dossier de demande d'admission doit également contenir trois rapports d'appréciation. De plus, il doit comprendre un exposé sommaire (un minimum de trois à quatre pages) du projet de recherche. Cet exposé doit faire état de l'objet de la recherche, des lignes directrices et hypothèses, des méthodes et techniques d'observation et d'analyse des données, de la pertinence et de l'apport estimés de la recherche. Une bibliographie exploratoire devrait aussi être greffée à l'exposé.

Dans tous les cas, le fait de satisfaire aux exigences minimales d'admission au programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat.

Dans certains cas, sur la recommandation du directeur de recherche et de la direction de programme, et dans le respect du *Règlement des études*, un candidat peut être admis sans franchir toutes les étapes de la maîtrise. Il doit alors démontrer que son projet de recherche a une ampleur et une originalité suffisantes pour constituer une thèse de doctorat. Finalement, le candidat devrait avoir cumulé une moyenne d'au moins 3,67 sur 4,33 (A-) pour l'ensemble de sa scolarité de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences d'admission du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche
POL-65683	3	Projet de mémoire

Cours à option (15 crédits)

Note - Les 15 crédits de cours à option doivent être répartis dans au moins deux champs d'études.

Voir la liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat, à laquelle s'ajoutent le cours à option propre à la maîtrise POL-65646 Lectures dirigées I et les séminaires de concentration du doctorat.

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Stage	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	18 crédits
-------	------------

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche

Note - L'étudiant doit avoir acquis 12 crédits de scolarité, dont au moins 9 crédits (trois cours), avant de pouvoir s'inscrire au stage.

Stage obligatoire (12 crédits)

POL-65682	12	Stage (science politique)
-----------	----	---------------------------

Essai obligatoire (12 crédits)

POL-65124	12	Essai
-----------	----	-------

Cours à option (18 crédits)

Note - Les 18 crédits de cours à option doivent être répartis dans au moins deux champs d'études.

Voir la liste des cours communs à la maîtrise et au doctorat, à laquelle s'ajoutent le cours à option propre à la maîtrise POL-65646 Lectures dirigées I et les séminaires de concentration du doctorat.

Maîtrise avec mémoire

Ce type de maîtrise est la voie courante vers le doctorat en science politique et vise à développer des habiletés à la recherche. Il s'adresse également à ceux qui se dirigent vers le marché du travail.

Les 45 crédits de scolarité sont répartis de la façon suivante:

- deux cours obligatoires (6 crédits): Méthodologie de la recherche et Projet de mémoire;
- cinq cours à option (15 crédits) dans au moins deux champs d'études;
- un mémoire (24 crédits).

Les cours (21 crédits)

Les cours sont choisis à l'intérieur ou, parfois, à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées».

En ce qui concerne les cours obligatoires et les cours à option, les exigences sont sensiblement les mêmes à la maîtrise avec mémoire et à la maîtrise avec stage et essai, de façon à faciliter le passage éventuel d'un type à l'autre.

Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le «Projet de mémoire» est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur, qui remettent à l'étudiant des commentaires écrits. Le projet est évalué selon la modalité «P» ou «N».

Le projet de mémoire doit être déposé au plus tard au cours de la troisième session d'inscription au programme. Le cours «Méthodologie de la recherche» est préalable ou peut être suivi en concomitance.

Le mémoire (24 crédits)

Le mémoire de maîtrise doit faire la preuve, sur un sujet relativement restreint, que l'étudiant est capable d'analyse scientifique. Il ne s'agit pas tellement de faire le plus de lumière possible sur un sujet choisi, ce qui est plutôt réservé à la thèse de doctorat, que de montrer que le candidat est apte à conduire avec méthode l'analyse d'un objet limité d'étude. Le mémoire est évalué tout autant pour sa qualité méthodologique que pour son apport à la connaissance.

Le mémoire est évalué par le directeur de recherche et par deux autres examinateurs désignés par le comité de programme. Dans le cas d'une codirection, le codirecteur s'ajoute aux trois personnes indiquées précédemment.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type de maîtrise s'adresse principalement aux étudiants qui se dirigent vers le marché du travail et qui veulent acquérir une expérience en intervention. Il peut aussi mener au doctorat.

Les 45 crédits de scolarité sont répartis de la façon suivante:

- un cours obligatoire (3 crédits): Méthodologie de la recherche;
- six cours à option (18 crédits) dans au moins deux champs d'études;
- un stage comprenant un rapport de stage (12 crédits);
- un essai (12 crédits).

Les cours (21 crédits)

Les cours sont choisis à l'intérieur ou, parfois, à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées».

En ce qui concerne les cours obligatoires et les cours à option, les exigences sont sensiblement les mêmes à la maîtrise avec stage et essai et à la maîtrise avec mémoire, de façon à faciliter le passage éventuel d'un type à l'autre.

Le stage (12 crédits)

Le stage de deuxième cycle en science politique est un stage d'intervention pendant lequel le stagiaire réalise un projet autonome, à la suite d'un mandat organisationnel précis.

Dans l'organisation où il fait son stage, le stagiaire est encadré par une personne reconnue par le Département à titre de «précepteur», qui connaît et partage les objectifs de formation du programme et bénéficie d'une reconnaissance officielle de la part du Département.

Le choix du lieu de stage appartient à l'étudiant, sous réserve d'une approbation par la direction des stages.

Les stages ne sont pas nécessairement rémunérés.

L'essai (12 crédits)

La rédaction de l'essai est entreprise, avec l'accord de la direction de programme, sous la direction d'un membre du personnel enseignant du Département. L'essai doit montrer que l'étudiant est capable d'analyser scientifiquement un sujet donné, qui peut être lié ou non au stage.

De moindre ampleur que le mémoire, l'essai est jugé autant pour sa qualité méthodologique que pour l'aptitude de l'étudiant à traiter systématiquement d'un sujet donné.

En plus du conseiller, l'essai est évalué par un autre examinateur, désigné par le comité de programme.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences d'admission du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	16 crédits
Thèse	68 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (16 crédits)

N° cours	Cr	Titre
POL-65657	3	Séminaire de doctorat
POL-65666	3	Examen de projet de thèse
POL-65671	4	Examen de synthèse

Les étudiants au doctorat doivent choisir deux cours parmi les suivants; les étudiants de deuxième cycle peuvent les inscrire à leur programme d'études comme cours à option.

POL-65677	3	Séminaire de concentration: politiques et management publics
POL-65678	3	Séminaire - sociologie politique
POL-65679	3	Séminaire - idéologies politiques
POL-65680	3	Séminaire - relations internationales

Cours à option propre au doctorat

N° cours	Cr	Titre
POL-65648	3	Lectures dirigées II

Au moment de son choix, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions.

La scolarité

La scolarité comprend 22 crédits répartis de la façon suivante:

Un séminaire obligatoire (3 crédits): séminaire de doctorat

Réservé exclusivement aux étudiants inscrits au programme de doctorat en science politique, ce cours traite des grandes étapes et des grands thèmes de la science politique et des problèmes liés à la pratique de cette discipline et de ses liens avec d'autres disciplines des sciences humaines. Ce cours est sous la responsabilité d'un professeur du Département qui, au besoin, fait appel à des collègues enseignant dans divers domaines.

Deux séminaires obligatoires (3 crédits chacun): séminaires de concentration

Un séminaire de concentration (*core course*) est offert dans chacun des quatre champs d'études ou de recherche qu'aborde le programme. Chaque étudiant doit s'inscrire à au moins deux de ces séminaires de concentration, dans les champs auxquels se rattache son examen de synthèse. Offerts au moins une fois par année et placés sous la responsabilité d'un professeur du Département, ces séminaires sont élaborés, en collaboration, par les professeurs associés à chacun des champs et visent à initier aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent chacun de ces champs.

Ces séminaires peuvent être inscrits au programme d'étudiants de deuxième cycle.

Deux cours à option (3 crédits chacun)

Ces cours sont choisis à l'intérieur ou à l'extérieur de la liste des cours du Département. On ne peut y compter qu'un seul cours de «Lectures dirigées». L'inscription à l'examen de synthèse peut être autorisée même si ces cours n'ont pas été suivis.

L'examen de synthèse (4 crédits)

L'examen de synthèse a pour but de vérifier la capacité du doctorant de décrire et de mettre en perspective des problématiques, théories et méthodes de ses champs d'études. Pour se préparer à cette épreuve, le doctorant a plusieurs moyens, notamment le séminaire de doctorat, les séminaires de concentration, les cours à option, les lectures personnelles et les consultations avec des professeurs ou des collègues.

La matière principale de l'examen est constituée de listes de lectures, une par champ. Chaque liste compte de 25 à 30 titres et elle est établie par les professeurs associés à ce champ et approuvée par le Comité de programme de troisième cycle. Toute modification à l'une ou l'autre liste doit être proposée par les professeurs associés au champ de recherche concerné et approuvée par le Comité de programme avant la fin de l'année qui précède son application.

L'examen porte sur deux champs. Il est de type examen maison (*take home*). L'étudiant a 12 jours pour répondre à une question dans l'un et l'autre champs qu'il aura choisis. Ces questions sont puisées à même une liste de trois questions préparées pour chacun des deux champs désignés par l'étudiant.

Les réponses préparées par l'étudiant sont évaluées par un jury de quatre professeurs, deux pour chacun des deux champs concernés. Le jury convoque ensuite l'étudiant à une séance orale.

L'examen de synthèse est évalué selon la modalité «P» ou «N». Si l'examen est jugé satisfaisant, la note «P» est attribuée. Si, dans son ensemble, l'examen est jugé insatisfaisant, la note «M» est inscrite au dossier jusqu'à la fin de la session suivante. La note devient alors «N» s'il n'y a pas eu reprise ou si la reprise s'est révélée insatisfaisante, ou «P» si la reprise est jugée satisfaisante.

Normalement, l'étudiant se présente à l'examen de synthèse à sa troisième ou quatrième session d'inscription au programme.

L'examen de projet de thèse (3 crédits)

L'objet de cet examen est le projet de thèse (problématique, orientations théoriques et méthodologiques). Cet examen vise à vérifier les connaissances théoriques et méthodologiques jugées requises à la réalisation du projet de recherche et à évaluer la faisabilité de ce dernier.

L'examen est évalué par un jury composé de quatre professeurs, à partir d'un document qu'ils reçoivent environ un mois avant la tenue d'une séance orale.

L'examen de projet de thèse est évalué selon la modalité «P» ou «N». Si l'examen est jugé satisfaisant, la note «P» est attribuée. Si, dans son ensemble, l'examen est jugé insatisfaisant, la note «M» est inscrite au dossier jusqu'à la fin de la session suivante. La note devient alors «N» s'il n'y a pas eu reprise ou si la reprise s'est révélée insatisfaisante, ou «P» si la reprise est jugée satisfaisante.

Normalement, l'étudiant se présente à l'examen de projet de thèse à sa cinquième ou sixième session d'inscription au programme. Avec sa réussite, il est autorisé à poursuivre la recherche en vue de la production de la thèse en tenant compte des exigences établies par la direction de programme quant aux apprentissages linguistiques jugés nécessaires pour la réalisation de la recherche.

La thèse

La thèse compte 68 crédits. Elle est évaluée par au moins cinq examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu que si au moins trois examinateurs y participent.

Évaluée pour ses qualités théoriques et méthodologiques, la thèse de doctorat doit contribuer à une meilleure connaissance de l'objet analysé ou à un progrès dans la discussion d'une méthode d'analyse, d'une théorie ou d'un concept clé.

L'encadrement

Pour faciliter le cheminement des étudiants à l'intérieur du programme, le Département considère que la codirection est la règle générale.

L'étudiant travaille principalement sous la supervision d'un professeur, auquel se joint un codirecteur. Il est entendu que cette forme d'encadrement suppose des contacts réguliers entre les personnes visées.

L'encadrement par équipes de recherche favorise une dynamique de groupe par laquelle les étudiants sont régulièrement en contact avec d'autres étudiants et avec plusieurs professeurs, dans le cadre de projets de recherche faisant l'objet ou non de financement externe.

Exigences d'ordre linguistique au doctorat

Tout candidat au doctorat doit connaître le français suffisamment pour l'écrire et le parler sans difficulté. Généralement, le candidat devrait faire la preuve qu'il peut lire l'anglais avec facilité. Dans certains cas, selon la nature du projet de recherche, la lecture d'une autre langue pourrait être imposée par la direction de programme.

Après autorisation obtenue spécialement auprès de la direction de programme, la thèse de doctorat peut parfois être écrite en anglais.

Cours communs à la maîtrise et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
POL-65632	3	Théories politiques générales
POL-65633	3	La Science et la politique
POL-65634	3	Culture politique
POL-65635	3	Analyse de la politique étrangère
POL-65636	3	Géopolitique du bassin du Pacifique
POL-65637	3	Problèmes de défense et politique étrangère
POL-65638	3	Analyse comparative des conflits
POL-65639	3	Politique et société en Afrique
POL-65640	3	La Restructuration urbaine
POL-65641	3	Séminaire des théories administratives
POL-65642	3	Théories des relations internationales
POL-65643	3	Les Structures du pouvoir
POL-65644	3	Coopération internationale
POL-65645	3	Théories du développement
POL-65647	3	Méthodologie de la recherche
POL-65649	3	Structures politiques comparées
POL-65650	3	Politiques publiques
POL-61964	3	Le Management public
POL-61967	3	Fondements normatifs des politiques
POL-66419	3	Évaluation des politiques
POL-62227	1	Sujets spéciaux (science politique)
POL-62228	2	Sujets spéciaux (science politique)
POL-62229	3	Sujets spéciaux (science politique)
POL-65651	3	La Politique étrangère des USA
POL-65652	3	Religion et politique comparée
POL-65653	3	Politique internationale du Québec
POL-65654	3	Organisations internationales
POL-65655	3	État et société en Amérique latine
POL-65656	3	Les Partis politiques
POL-65658	3	Le Nationalisme au Québec

S SCIENCE POLITIQUE

POL-65659	3	Mondialisation et politique: théorie et enjeux
POL-65660	3	Mouvements sociaux et idéologies politiques
POL-65661	3	Recherches en philosophie politique
POL-65662	3	Questions stratégiques contemporaines
POL-65663	3	Politiques publiques comparées
POL-65664	3	La Paix: problématiques et stratégies
POL-65665	3	Les Relations Canada-États-Unis
POL-64070	3	Les Pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international
POL-65667	3	Féminisme et politique
POL-65668	3	Philosophie politique contemporaine
POL-65669	3	Les Idées politiques au Canada
POL-64257	3	Analyse empirique
POL-65670	3	Politiques environnementales internationales
POL-65672	3	Problèmes actuels de la démocratie
POL-65673	3	Sociopolitique de l'État
POL-65674	3	Comportements politiques
POL-65675	3	Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale
POL-65676	3	Communication politique critique
POL-65792	3	Groupes d'intérêt et politique
POL-65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
POL-65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
POL-65791	3	Savoir, pouvoir et gouvernementalité

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (B).

SCIENCE ANIMALES

12-2.345.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.345.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/345A.html>

Objectifs

Maîtrise

La maîtrise en sciences animales a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

Elle est principalement axée sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et la rédaction d'un mémoire. Ce programme vise l'acquisition des principes de la méthode scientifique et leur application à un problème particulier lié aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'interpréter de façon critique les publications scientifiques se rapportant à son projet de recherche;
- de démontrer sa capacité d'intégration des connaissances actuelles dans son champ de recherche;
- de participer à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche;
- de présenter et discuter, oralement et par écrit, les résultats d'un projet de recherche;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à former un chercheur autonome, capable de contribuer à l'avancement des connaissances dans les sciences et biotechnologies liées aux productions animales.

Au terme de ses études, l'étudiant devrait être en mesure:

- d'appliquer la méthode scientifique pour résoudre des problèmes touchant les aspects théoriques ou pratiques des productions animales;
- de démontrer une connaissance approfondie de son champ de recherche et sa capacité d'intégrer toute l'information s'y rapportant;
- de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- de contribuer à la diffusion des connaissances scientifiques par la publication d'articles scientifiques et la présentation de conférences scientifiques et de vulgarisation;
- de respecter les règles de l'éthique scientifique.

Recherche

Les champs de recherche au sein du Département des sciences animales peuvent se regrouper en quatre secteurs principaux:

Alimentation, nutrition et physiologie animale

Étude des facteurs alimentaires, hormonaux et environnementaux influençant les performances, l'utilisation des nutriments et la qualité des produits obtenus chez les animaux domestiques ou aquatiques.

Jean-François Bernier, Robert Berthiaume, Yvan Chouinard, Joël de la Nouë, Michel Lefrançois, Céline Audet *, J. Chiquette *, Hélène Lapierre *, Daniel Ouellet *, Candido Pomar-Goma *, Linda Saucier *, Carole Thivierge, Gaëtan Tremblay *

Physiologie et biotechnologie de la reproduction

Étude de la reproduction des animaux domestiques des points de vue anatomique, physiologique et biotechnologique.

Pierre Ayotte, Janice L. Bailey, François Castonguay, M.A. Fortier, Jean-Paul Laforest, R.D. Lambert, François Pothier, Marc-André Sirard, R. Sullivan, Daniel Bousquet *, Chantal Farmer *, Martin Lessard *, Jean-Jacques Matte *, Marie-France Palin *, François Richard

Comportement et bien-être animal

Étude des facteurs génétiques et environnementaux à la base de la motivation et du comportement des animaux domestiques, dans une perspective d'amélioration de leur bien-être et de leur productivité.

Renée Bergeron, Suzanne Robert *

Gestion technico-économique des troupeaux

Étude des moyens d'améliorer la productivité des troupeaux et de leur impact sur la rentabilité des entreprises.

Jean-François Bernier, Robert Berthiaume, Michel Lefrançois, Diane Parent, Doris Pellerin, Candido Pomar-Goma *

* Professeurs associés qui participent à l'encadrement des étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat en sciences animales, mais qui n'ont pas de lien d'emploi avec l'Université Laval. Ces personnes sont professeurs ou chercheurs au sein d'autres organismes qui peuvent accueillir certains étudiants pour la réalisation d'une partie ou de la totalité de leur programme de recherche.

Liste des centres et groupes de recherche

Centre de recherche en biologie de la reproduction (CRBR)

Directeur, Marc-André Sirard

Le CRBR a été reconnu comme centre de recherche en 1995 et comme centre FCAR en 1997. Il vise le développement de la recherche en reproduction animale et humaine. Les principaux thèmes de recherche sont la folliculogénèse, la croissance et la maturation de l'ovule, la spermatogénèse, la fécondation, le développement embryonnaire et l'interaction embryomaternelle. Toute une gamme d'activités scientifiques et de groupe permettent un encadrement optimal des étudiants aux cycles supérieurs dans ce secteur.

Centre de recherche en sciences animales de Deschambault (CRSAD)

Directeur, Pierre Giner

Ce centre est une corporation à but non lucratif résultant d'une entente de partenariat signée en 1999 entre le MAPAQ et l'Université Laval. Le CRSAD est responsable de la gestion des ressources matérielles (bâiments et équipements) et humaines mises en commun par les partenaires. Les ressources du CRSAD permettent le développement de programmes de recherche en apiculture, en aviculture et en cuniculture. Les bovins de boucherie, les bovins laitiers et les productions caprine et porcine sont également du nombre des secteurs couverts par le CRSAD. Plusieurs étudiants diplômés du Département des sciences animales effectuent leurs recherches au CRSAD.

Agri-Gestion Laval (AGL)

Responsable, Raymond Levallois

Agri-Gestion Laval (AGL) est une équipe d'enseignement, de recherche et d'extension du Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation et du Département des sciences animales. Le thème central de ses préoccupations est la gestion de l'entreprise agricole, tant sur les plans économique et financier que technico-économique. Agri-Gestion Laval a pour objectifs de développer la science de la gestion agricole et de mettre en place des méthodes de travail, d'assurer l'enseignement dans une perspective pratique et opérationnelle, de s'engager dans le milieu agricole et d'utiliser les dernières technologies au service de la gestion agricole, plus particulièrement l'informatique.

Liste des thèmes de recherche suivis du nom des professeurs rattachés au Département des sciences animales et habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Études sur la maturation et la physiologie des spermatozoïdes bovins et porcins afin d'améliorer la fécondation. Augmentation de la fertilité en utilisant l'insémination artificielle avec de la semence fraîche ou congelée.

Janice Bailey (Ph.D., Guelph)

Effets de la nutrition, du logement et de la régie sur le comportement, la productivité et le bien-être des animaux domestiques.

Renée Bergeron (Ph.D., Illinois)

Métabolisme énergétique et protéique chez les animaux domestiques. Nutrition et alimentation des porcs.

Jean F. Bernier (Ph.D., Davis)

Contrôle du cycle sexuel et régie de la reproduction chez les ovins. Insémination et transplantation embryonnaire chez le mouton.

François Castonguay (Ph.D., Laval)

Effets de l'alimentation sur la composition du lait et études des métabolismes lipidique et protéique chez les ruminants.

Yvan Chouinard (Ph.D., Laval)

Optimisation des conditions d'élevage d'espèces d'intérêt aquicole: études sur la nutrition et l'alimentation des stades larvaire, juvénile et adulte ainsi que sur la reproduction. Épuration par biotechnologies, en particulier solaire, des effluents d'élevage.

Joël de la Nouë (D.Sc., Laval)

Contrôle et méthodes d'amélioration de la reproduction chez le porc. Insémination artificielle et début de la gestation chez le porc.

Jean-Paul Laforest (Ph.D., Guelph)

Effets de l'alimentation et de l'environnement sur les performances zootechniques des poulets, des poudeuses et des lapins et sur la qualité de la viande et des oeufs.
Michel Lefrançois (Ph.D., Laval)

Aspects éthiques et juridiques de l'utilisation des animaux dont la manipulation génétique du vivant.
Lyne Létourneau (Ph.D., University of Aberdeen)

Gestion technico-économique des troupeaux laitiers et de boucherie. Valorisation de l'utilisation des fourrages. Impact de la régie sur la composition du lait.
Doris Pellerin (Ph.D., Laval)

Étude des mécanismes moléculaires qui régissent la gamétogenèse. Production de souris et de porcs transgéniques pour étudier les facteurs qui régulent la productivité.
François Pothier (Ph.D., Montréal)

Étude de la méiose chez les ovocytes de mammifères et implications des cellules folliculaires.
François Richard (Ph.D., Laval)

Maturation des gamètes bovins et porcins, autant du côté de l'ovule et de la folliculogénèse que du côté des spermatozoïdes. Ces recherches s'effectuent dans le cadre de la Chaire industrielle SEMEX-CRSNG en biotechnologie des gamètes.
Marc-André Sirard (D.M.V., Ph.D., Laval)

Métabolisme protéique chez les ruminants.
Carole Thivierge (Ph.D., Laval)

Responsable

Directeur des programmes
Michel Lefrançois
(418) 656-2131, poste 2223; télécopieur: (418) 656-3766
Michel.Lefrancois@san.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, du dossier d'étudiant, des rapports d'appréciation et de ses intérêts de recherche. Comme la recherche avec les animaux domestiques nécessite des ressources matérielles et financières considérables, la recevabilité d'un projet de recherche dans le champ d'intérêt de l'étudiant constitue un autre facteur important considéré pour chaque demande d'admission. Certaines candidatures peuvent donc être refusées en raison d'un manque de ressources matérielles.

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études; il doit s'assurer de disposer de tout l'argent nécessaire pour subvenir à ses besoins personnels (droits de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme.

Le candidat doit posséder une bonne maîtrise de la langue française orale et écrite, puisque l'enseignement et la vie quotidienne se passent en français. Les candidats ne maîtrisant pas bien la langue française devraient prévoir s'inscrire à un programme intensif de français pour les non-francophones pendant au moins une session, avant d'entreprendre leur programme d'études supérieures. Une bonne compréhension de l'anglais écrit est aussi nécessaire, puisqu'il s'agit de la principale langue utilisée pour les communications scientifiques.

Maîtrise

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en agronomie, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'un diplôme dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire composée d'un maximum de 11 crédits de cours de premier cycle. Dans tous les cas, le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (très bon et plus) pour la scolarité reconnue comme base d'admission.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche, ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à une maîtrise en sciences animales. Bien que ce ne soit pas obligatoire, il serait préférable que l'étudiant prenne contact directement avec un professeur du programme pour lui demander s'il accepte de diriger son programme de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise (M.Sc.) en sciences animales, ou d'un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Les titulaires d'une maîtrise dans une discipline biologique connexe aux sciences animales sont admissibles au programme. Toutefois, selon leur préparation, antérieure et leurs intérêts de recherche, ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire.

L'admission au doctorat, sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, est possible pour les étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences animales dont l'objectif final est d'obtenir un doctorat. Les modalités de passage accéléré sont décrites dans le *Règlement des études*. Brièvement, le candidat doit avoir terminé tous ses cours et continuer à travailler sur le même sujet de recherche sous la direction du même professeur. Le directeur de recherche doit autoriser le changement de programme; le séminaire de maîtrise (SAN-60966) est utilisé par la direction de programme comme un des éléments permettant d'évaluer si le changement de programme doit être autorisé.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier d'étudiant et rapports d'appréciation), le candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et une lettre comportant une description de ses intérêts de recherche, ainsi que les objectifs qu'il poursuit en s'inscrivant à un doctorat en sciences animales. Le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche au moment de présenter sa demande d'admission, ce qui suppose qu'il a déjà pris contact avec un professeur qui a accepté de diriger son projet de recherche. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	8 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SAN-60966	1	Séminaire
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux

ou tout autre cours de statistique de deuxième ou de troisième cycle, recommandé par le directeur de recherche et approuvé par la direction de programme.

Cheminement et suivi des études

L'étudiant doit choisir son directeur de recherche et établir son programme d'études avant la fin de la première session d'inscription. Le programme d'études doit être approuvé par la direction de programme. Il comporte les cours prévus, le titre du projet de recherche et un plan des différentes étapes jusqu'au dépôt du mémoire pour évaluation. Au début de chaque session, au moment de l'inscription, l'étudiant doit remettre à la direction de programme un rapport sommaire sur l'avancement de ses travaux pour la session précédente. Ce rapport doit être signé par l'étudiant et son directeur de recherche.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	3 crédits
Thèse	87 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRE (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SAN-65387	3	Examen de synthèse

Cheminement et suivi des études

Un codirecteur est obligatoire au doctorat et il doit être choisi le plus rapidement possible par l'étudiant et son directeur. Un comité d'encadrement (CE), qui comprend trois membres possédant tous un diplôme de doctorat ou son équivalent, est formé avant la fin de la première session d'inscription. La composition du comité d'encadrement doit être approuvée par la direction de programme. Le comité d'encadrement comprend le directeur et le codirecteur de recherche, ainsi qu'un autre professeur ou chercheur. Avant la fin de la deuxième session qui suit la première inscription, le candidat doit présenter par écrit et oralement son plan de recherche, pour approbation par le comité d'encadrement.

Au début de chaque session, l'étudiant doit remettre à son comité d'encadrement un rapport sommaire sur l'avancement de ses travaux pour la session précédente. Une copie du rapport d'avancement, avec les commentaires du comité s'il y a lieu, doit être transmise à la direction de programme par le directeur de recherche. La remise du rapport d'avancement est obligatoire pour pouvoir s'inscrire.

Examen de doctorat

L'étudiant doit réussir un examen de doctorat ou de synthèse avant la fin de la troisième session suivant le début du programme. Le comité d'examen est formé des membres du comité d'encadrement et d'un autre professeur ou chercheur, choisi par la direction de programme à la suggestion du comité d'encadrement. L'étudiant doit faire un exposé oral de son sujet de recherche, suivi d'une période de questions portant sur son programme de recherche, mais surtout sur les concepts de base liés à son domaine d'études. L'autorisation du dépôt de la thèse pour la prélecture est conditionnelle à la réussite de cet examen. En cas d'échec, le comité d'examen établit des recommandations en retenant le principe qu'une seule reprise est permise.

Thèse

La présentation des résultats de recherche se fait sous la forme d'une thèse. Dans le corps de la thèse, la présentation des résultats dans un ou plusieurs articles scientifiques, publiés ou non, est encouragée. Cependant, une discussion générale des résultats doit toujours être présente, quelle que soit la forme de la thèse.

COURS À OPTION COMMUNS AUX DEUX PROGRAMMES

Les cours sont choisis parmi les cours offerts par le Département des sciences animales ou par d'autres départements de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, ou encore par d'autres facultés. Certains des cours qui suivent ne sont offerts qu'à tous les deux ans.

Voici la liste des cours de deuxième et de troisième cycle offerts par le Département des sciences animales:

N° cours	Cr	Titre
SAN-60965	3	Bioénergétique animale
SAN-62195	1	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN-62196	2	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN-62197	3	Sujets spéciaux (sciences animales)
SAN-62523	3	Physiologie et nutrition des ruminants
SAN-63665	3	Reproduction animale
SAN-64025	3	Biotechnologies de la reproduction
SAN-65429	3	Bien-être animal et éthique

SCIENCES DE LA CONSOMMATION

70-2.348.05 Diplôme de deuxième cycle en sciences de la consommation, Diplôme

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/348A.html>

Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en sciences de la consommation vise à former des professionnels ayant des connaissances approfondies sur le comportement du consommateur et sur l'environnement dans lequel il évolue. Au sein d'une organisation, ces professionnels seront en mesure de démontrer la pertinence et le bien-fondé d'intégrer la «perspective consommateur» dans le développement de stratégies d'ordre opérationnel, optimisant ainsi la relation entre les consommateurs et les organisations. Ils seront également aptes à participer à la mise sur pied de ces stratégies, en collaboration avec les gestionnaires de l'organisation. Le programme constitue un complément de formation et s'adresse notamment à des candidats venant du milieu du travail qui désirent acquérir une formation professionnelle.

Au terme du programme, les diplômés seront aptes à:

- conseiller les organisations et les consommateurs et à gérer de manière optimale les relations avec le client;
- développer des stratégies de mise en valeur de la «perspective consommateur»;
- comprendre et analyser les phénomènes de consommation.

Recherche

Gestion des relations entre les organisations et les consommateurs
 Service à la clientèle et satisfaction des consommateurs
 Comportement du consommateur
 Consommation alimentaire
 Sociologie de la consommation
 Consumérisme
 Socialisation à la consommation
 Consommation et vieillissement de la population
 Marketing des services
 Économie des ménages
 Logement et études urbaines
 Commerce de détail

Responsable

Directrice du programme
 Gale Ellen West
 (418) 656-2131, poste 3755; télécopieur: (418) 656-7821
 Gale.West@eac.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admis au programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sciences de la consommation ou dans une discipline connexe et avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33. La direction de programme pourra cependant tenir compte des acquis des candidats qui ne satisfont pas à ces critères.

Le titulaire d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe peut, si la direction de programme le juge à propos, se voir imposer une scolarité complémentaire de premier cycle en sciences de la consommation.

De plus, le candidat qui ne possède pas de diplôme de premier cycle, ni en sciences de la consommation, ni dans une discipline connexe, peut se voir imposer par la direction de programme une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits.

La compréhension du français et une très bonne capacité de lecture de l'anglais sont exigées pour l'admission au programme.

Le programme, s'il est suivi à temps complet, peut se terminer en une année. Cependant, pour répondre également aux besoins des candidats qui poursuivent leurs activités professionnelles, le programme accepte les inscriptions à temps partiel.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme

Ce programme comporte 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire
 Cours 21 crédits

Activité à option
 Cours 9 crédits

Cours du programme

COURS OBLIGATOIRES

N° cours	Cr	Titre
CNS-65922	3	Comportement du consommateur
CNS-65924	3	Consumérisme: intérêts des consommateurs et de l'entreprise
CNS-65923	3	Satisfaction, qualité et clientèle
CNS-65917	6	Projet
MRK-65384	3	Méthodologie de recherche en marketing
MRK-65900	3	Marketing des services

COURS À OPTION

Choisir 3 crédits parmi les cours des deux blocs suivants:

Méthodes quantitatives

N° cours	Cr	Titre
MEV-61472	3	Analyse de variables multiples

Méthodes qualitatives

MEV-64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
SVS-63083	3	Méthodes de recherche qualitative

Choisir les 6 autres crédits parmi les cours suivants:

Sciences de la consommation

CNS-65919	3	Consommation et contexte international
CNS-65920	3	Théories de la société de consommation
CNS-65921	3	Théories économiques des ménages

Management

MNG-63355	3	Gestion stratégique de la PME
MNG-64510	3	Éthique des affaires
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines

Sociologie

SOC-61576	4	Sociologie de la consommation
-----------	---	-------------------------------

Systèmes d'information organisationnels

SIO-65345	3	Le Système d'information
-----------	---	--------------------------

SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

- 18-2.551.21 Maîtrise avec essai ou essai-stage
(ingénierie financière), M.Sc.
12-2.551.11 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.551.01 Doctorat, Ph.D.

Voir aussi ADMINISTRATION DES AFFAIRES, EXPERTISE COMPTABLE
et GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/551B.html>

Profil international (51)

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Québec. Nous vous invitons à prendre contact avec votre directeur de programme afin de connaître les conditions d'admissibilité à ce séjour d'études.

Objectifs

Maîtrise

Type avec essai ou essai-stage (ingénierie financière)

La spécialisation en ingénierie financière, l'une des premières du genre au Québec, forme des spécialistes hautement qualifiés en ingénierie financière (financial engineering), capables d'utiliser des outils mathématiques sophistiqués pour résoudre des problèmes liés à l'ingénierie et à l'innovation financières, au sein de divers établissements financiers et organismes gouvernementaux.

Les mathématiques sur lesquelles repose l'ingénierie financière sont de haut niveau et la demande de spécialistes dans ce domaine est en forte croissance. La spécialisation proposée associe la formation en mathématiques, statistiques et calcul numérique avec la formation en finance moderne et en économétrie.

- Au terme de ses études, la personne diplômée devrait être apte à :
- comprendre les différentes facettes du fonctionnement des marchés financiers et des institutions financières dans le contexte d'aujourd'hui;
 - utiliser le calcul stochastique, les méthodes numériques et les techniques de simulation dans la résolution de problèmes de conception des produits dérivés, de mesure, de gestion et de contrôle des risques financiers;
 - maîtriser suffisamment l'économétrie pour développer des modèles de prévision, d'analyse et de couverture des risques;
 - développer des modèles d'évaluation des titres contingents, les résoudre numériquement, les tester et les implanter;
 - utiliser et adapter les modèles de gestion des risques;
 - comprendre les hypothèses sous-jacentes, la portée et les limitations de divers modèles en finance.

Type avec mémoire

Le programme de maîtrise avec mémoire (M.Sc.) offre la possibilité de se spécialiser dans une discipline ou un champ de recherche des sciences de l'administration puis d'y acquérir une expérience en recherche scientifique. Il permet d'intégrer le marché de l'emploi, par exemple comme analyste, ou de poursuivre des études de doctorat.

Doctorat

Le programme de doctorat (Ph.D.) offre la possibilité de se spécialiser dans un champ de recherche en sciences de l'administration. L'étudiant y acquiert une formation à la recherche scientifique universitaire de haut niveau, qui permet de contribuer à l'évolution des connaissances dans le domaine et d'intervenir dans différents milieux de recherche à travers le monde (universités, instituts, organismes, administrations, etc.).

Recherche

Section exclusive à la maîtrise avec mémoire et au doctorat

Champs de recherche en sciences de l'administration

Les programmes de doctorat et de maîtrise avec mémoire se distinguent étant articulés autour de la notion de champ de recherche. Ce champ prend appui sur au moins une des disciplines des sciences de l'administration, mais demeure plus restreint que ces disciplines qui elles correspondent aux spécialités propres à chaque département de la Faculté des sciences de l'administration (FSA), voir www.fsa.ulaval.ca/dept/. Le champ de recherche peut être un sous-ensemble de l'une des disciplines, mais peut aussi en chevaucher plusieurs, y compris des disciplines propres à d'autres facultés de l'université.

Proposition du champ de recherche

Au moment de faire une demande d'admission à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat, le candidat est responsable de proposer son champ et son projet de recherche. Le projet de recherche consiste à poser une ou plusieurs questions de recherche et à y répondre. Voici à titre indicatif, quelques exemples de champs de recherche :

- aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (AÉDO);
- finance;
- gestion internationale;
- comptabilité;
- affaires électroniques;
- apprentissage grâce aux technologies de l'information et de la communication;
- compétence organisationnelle et systèmes d'échanges;
- conception et gestion de marchés électroniques;
- contrôle de gestion;
- éthique, comportement et outils informatiques;
- évaluation et financement d'entreprises;
- facteurs socioculturels de la création d'entreprises;
- gestion de l'environnement et développement durable;
- gestion de la santé et de la sécurité du travail;
- gestion et conception de réseaux logistiques et des systèmes de production;
- impact des technologies de l'information et de la communication;
- marketing des services;
- mesure de la performance des entreprises;
- optimisation et gestion des transports.

L'étudiant peut, selon son orientation, collaborer aux travaux de recherche de professeurs ou de regroupements de chercheurs de la Faculté des sciences de l'administration et d'autres facultés. Par exemple :

- le Centre de recherche sur les technologies de l'organisation réseau (CENTOR) (www.centor.ulaval.ca);
- le Centre de recherche en modélisation, information et décision (CERMID) (www.fsa.ulaval.ca/dept/CRAEDO/cermid.html);
- le Centre interuniversitaire sur le risque, les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE) (www4.fsa.ulaval.ca/rdip/cirpee/);
- la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail (CGSST) (cgsst.fsa.ulaval.ca/);
- le Groupe de recherche sur la PME et l'entrepreneuriat (GRPME);
- le Réseau de gestion des technologies de l'information (RGTI).

Pour en savoir plus sur les intérêts de recherche des professeurs actifs dans les programmes de recherche de la FSA, il suffit de consulter leur page personnelle sur le site Internet de la Faculté des sciences de l'administration ou encore la rubrique *Recherche et Développement* du site facultaire (rd.fsa.ulaval.ca/).

Au troisième cycle

Le programme compte présentement trois champs de recherche pour lesquels des regroupements de chercheurs ont préparé des projets de formation doctorale (voir ci-dessous, dans la liste des cours).

Aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (AÉDO)

L'aide à la décision est une démarche ouverte et constructiviste qui appuie et soutient l'ensemble du processus décisionnel au sein des entreprises, institutions et autres organisations. L'AÉDO couvre toutes les phases de la décision, de la structuration de problèmes jusqu'à la recherche, la construction et l'évaluation de solutions. Elle repose sur une approche pluraliste par les outils qu'elle met en œuvre : méthodes issues de la recherche en gestion, en mathématiques, en recherche opérationnelle et en sciences humaines. Elle offre une perspective intégratrice qui dépasse les frontières fonctionnelles qui existent au sein des organisations.

L'étude des fondements de l'aide à l'évaluation et à la décision constitue la pierre d'assise du champ de recherche et sa première marque distinctive. Il s'agit, en particulier, de structuration de problèmes, de modélisation, d'analyse multicritère, d'évaluation de programme, d'aide à la décision de groupe et d'intervention dans les organisations. Les chercheurs impliqués dans le champ visent également à innover, sur le plan méthodologique, dans le développement d'outils d'aide à l'évaluation et à la décision, en particulier dans la formulation et la structuration de problèmes organisationnels complexes, la programmation mathématique, la modélisation et l'optimisation en contexte dynamique et incertain, de même que l'analyse de sensibilité qualitative.

Ressources

- Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche : Claude Banville, Gilles d'Avignon, Antoine Gautier, Adel Guitouni, Laszlo Kiss, Bernard Lamond, Pascal Lang, Jean-Marc Martel.
- Le Centre de recherche en modélisation, information et décision (CERMID) (www.fsa.ulaval.ca/dept/CRAEDO/cermid.html).

Finance

La recherche en finance, qu'elle porte sur le comportement boursier du prix des titres, sur l'évaluation et le développement de produits dérivés ou sur l'évaluation et le financement des sociétés, a des impacts directs sur la pratique. Les innovations des dernières années ont permis le développement d'instruments comme le marché des indices boursiers, l'assurance de portefeuille et le marché des produits dérivés qui est en pleine expansion. Ces innovations et ces nouveaux instruments ont entraîné un changement fondamental dans l'évaluation et le financement des entreprises.

Le champ de recherche en finance exige une formation quantitative poussée. Il vise à former des chercheurs capables d'utiliser la théorie économique et les méthodes économétriques pour étudier les marchés financiers, les institutions financières et les entreprises. En conséquence, si vous désirez ancrer votre programme d'études dans ce champ, vous devez posséder des aptitudes pour la modélisation à l'aide d'outils quantitatifs et économiques, ainsi qu'un fort désir de faire de la recherche contextualisée. Au terme de votre programme, vous pourrez travailler aussi bien dans le milieu universitaire que dans des établissements de recherche privés, publics ou parapublics où la demande est croissante.

Ressources

- Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche: Marie-Claude Beaulieu, Guy Bellemare, Gilles Bernier, Guy Charest, Jean-Claude Cosset, Klaus Fischer, Michel Gendron, Jean-François Guimont, Van Son Lai, Denis Moffet, Jacques Saint-Pierre, Patrick Savaria, Yves Trudel.
- Le Centre interuniversitaire sur le risque, les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE) (www4.fsa.ulaval.ca/rdip/cirpee/) regroupe des professeurs de finance de la Faculté des sciences de l'administration, des professeurs d'économique de la Faculté des sciences sociales, ainsi que des chercheurs des HEC-Montréal et de l'UQAM.

Gestion internationale

Les professeurs qui animent ce champ de recherche s'intéressent à trois aspects du nouveau contexte global des affaires: la stratégie d'internationalisation des firmes, le management comparé et l'analyse du nouvel environnement international des affaires. Ils visent à former des personnes qui se spécialiseront dans l'un ou l'autre de ces aspects et qui privilégieront aussi bien les méthodes qualitatives de recherche que les méthodes quantitatives, tout en perfectionnant leurs habiletés de communication orale et écrite, et ce, en au moins deux langues, le français et l'anglais.

Ressources

- Les professeurs suivants contribuent à ce champ de recherche: Michel Audet, Donald Béliveau, François Bergeron, Harold Bherer, Olivier Boiral, Jean-Claude Cosset, Klaus Fischer, Stéphane Gauvin, Jacques Grisé, Nancy Haskell, Benoit Montreuil, Raymond Poisson, Diane Poulin, André Richelieu, Ann Seror, Zhan Su, Gérard Verna

Responsables**Maîtrise**

Type avec essai ou essai-stage (ingénierie financière)

Directeur

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
Andre.Gascon@osd.ulaval.ca

Type avec mémoire**Directeur**

Antoine Gautier
(418) 656-7066 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624
Antoine.Gautier@fsa.ulaval.ca

Doctorat**Directeur**

Antoine Gautier
(418) 656-7066 ou 656-7325 (secrétariat); télécopieur: (418) 656-2624
Antoine.Gautier@fsa.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise**

Type avec essai ou essai-stage (ingénierie financière)

Exigences générales

Ce type de maîtrise s'adresse principalement à tout titulaire d'un diplôme de premier cycle ou de cycle supérieur en administration, économique (au volet quantitatif), sciences et génie, mathématiques, statistique et actuariat. Aucune mise à niveau en sciences de l'administration n'est requise. Le candidat ne possédant pas une préparation adéquate de premier cycle en probabilités et statistique, en algèbre linéaire, en calcul différentiel et intégral, en programmation et en analyse numérique devra terminer ces préalables pour être admissible au programme. Outre ces exigences, la réussite dans ce type est liée à la capacité de l'étudiant de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La réussite d'un test de français peut être exigée pour les étudiants non francophones.

Dans tous les cas, le candidat doit:

- présenter une demande d'admission;
- soumettre un curriculum vitæ détaillé;
- transmettre les relevés de notes de ses études de premier cycle ou de deuxième cycle;
- obtenir trois rapports d'appréciation, de préférence de professeurs qui lui ont enseigné ou de personnes aptes à juger de sa capacité de réussir un programme de deuxième cycle.

Sessions d'admission

Ce type de maîtrise accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Lors de l'examen d'une demande d'admission, la direction du programme porte une attention particulière à la qualité du dossier scolaire. Une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle est habituellement requise.

Type avec mémoire

Responsabilité de l'admission

La direction du programme étudie chaque demande et décide si elle fait une offre d'admission définitive, une offre d'admission conditionnelle ou, si elle refuse la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. La réponse officielle à la demande d'admission est acheminée par le Bureau du registraire.

Exigences générales

Le titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires (B.A.A.), ou l'équivalent peut être candidat à la maîtrise avec mémoire. Lorsque la formation initiale est dans un domaine autre que l'administration mais proche de l'une de ses composantes, le candidat est admissible, à la condition de réussir un ensemble de cours lui permettant d'atteindre un niveau de connaissances adéquat pour entreprendre des études supérieures en sciences de l'administration. Selon leur nombre, ces cours prennent la forme de cours complémentaires ou d'une scolarité probatoire.

Il faut posséder aussi une excellente capacité de compréhension et d'expression orale et écrite en langue française et une capacité adéquate de lecture en langue anglaise. La direction du programme se réserve la possibilité de soumettre tout candidat à un examen de français ou d'anglais.

Critères généraux d'admission

Pour rendre sa décision, la direction du programme prend en considération les éléments suivants:

- l'excellence des résultats scolaires; une moyenne cumulative de 3,50 sur 4,33 au premier cycle, ou une moyenne cumulative équivalente est requise;
- le niveau de préparation à la recherche;
- le projet de mémoire;
- la capacité d'accueil, en particulier la disponibilité pour diriger le programme d'études et le mémoire, de professeurs engagés dans le champ de recherche choisi;
- le soin apporté à la préparation de la demande d'admission (présentation, qualité du français, etc.).

Exigences particulières (marketing)

Le candidat qui désire se spécialiser en marketing doit d'abord être admis à la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) et s'y inscrire pendant au moins une session. Si les résultats sont excellents, il est alors possible d'être admis à la maîtrise avec mémoire et d'y voir reconnus les cours réussis durant la première session.

Sessions d'admission

La maîtrise avec mémoire accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. Pour les personnes qui choisissent la finance comme champ de recherche, il est préférable de commencer à la session d'automne pour respecter la séquence des cours.

Capacité d'accueil

L'évaluation favorable du dossier ne garantit pas une offre d'admission, celle-ci étant subordonnée à la capacité d'accueil du programme. La capacité d'accueil désigne la disponibilité et l'accord d'au moins deux professeurs, aptes à encadrer le candidat pendant son programme d'études, dont au moins un rattaché à la Faculté des sciences de l'administration.

Dossier d'admission

Pour obtenir de l'information générale sur l'Université et sur la marche à suivre pour faire une demande d'admission, vous pouvez consulter le site Web de l'Université Laval (www.ulaval.ca/Al/etudier.html).

Afin de faire une demande, le candidat doit faire parvenir au registraire de l'Université:

- une lettre d'introduction présentant sa candidature;
- le formulaire de demande d'admission;
- le questionnaire complémentaire préparé par la direction de programme;
- un curriculum vitæ détaillé;
- tous les relevés de notes des études universitaires;
- trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger de la capacité du candidat à réussir des études supérieures.

Doctorat**Responsabilité de l'admission**

La direction du programme de doctorat étudie chaque demande et décide si elle fait une offre d'admission définitive, une offre d'admission conditionnelle ou refuse la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Pour rendre sa décision, elle demande l'avis d'un ensemble de professeurs susceptibles d'intervenir dans le programme d'études du candidat. La réponse officielle à la demande d'admission est acheminée par le Bureau du registraire.

Exigences générales

Le candidat doit posséder les qualités requises d'un futur chercheur de haut niveau: une curiosité intellectuelle se traduisant par un intérêt marqué pour la recherche; un fort degré d'autonomie; une capacité réflexive, un sens critique, ainsi que des capacités d'analyse, de synthèse et de communication hors du commun, et enfin, une grande probité.

Les exigences linguistiques à l'admission sont, d'une part, une bonne connaissance passive (lecture) du français et de l'anglais et, d'autre part, une excellente connaissance active (communication écrite et orale) d'au moins une de ces deux langues. Un candidat peut se voir imposer, comme exigence d'admission, la réussite d'examens portant sur la maîtrise de ces langues.

Critères d'admission

Afin de se prononcer sur une candidature, la direction du programme peut s'appuyer sur le jugement de plusieurs professeurs qui auront examiné le dossier. Elle se réserve toutefois l'appréciation finale de celui-ci. Les éléments suivants sont pris en compte:

- aptitudes au travail intellectuel;
- qualité du dossier scolaire.

L'étalon du degré de difficulté étant la maîtrise en sciences de l'administration offerte par la FSA, la moyenne cumulative habituellement requise est d'au moins 3,67 sur 4,33. Elle pourrait être de 3,50 sur 4,33 si le dossier de candidature contient d'autres éléments extrêmement favorables.

La direction du programme détermine, si elle le juge nécessaire, la base de calcul de la moyenne cumulative.

- communication écrite

Le candidat doit soumettre un texte de 500 mots sur son projet d'études de doctorat. La direction du programme s'attarde de façon toute particulière à la structure du texte, à la qualité de l'argumentation et à sa cohérence.

- tests GMAT et GRE

Nous recommandons fortement aux candidats de soumettre, avec la demande d'admission, les résultats des tests GMAT et GRE. En cas de difficulté quant à l'interprétation des résultats scolaires émis par des établissements étrangers, ces tests offrent un complément précieux pour évaluer les dossiers de candidature. Dans certains cas, la direction du programme peut, après un premier examen d'une demande d'admission, exiger qu'un candidat passe ces tests avant de rendre une décision. Il est donc préférable de s'y inscrire le plus tôt possible.

- Préparation à la recherche;
- pertinence de la préparation scolaire;
- pertinence et qualité de l'expérience professionnelle acquise, le cas échéant;

- qualité du projet et cohérence avec la préparation antérieure;
- soin apporté à la préparation de la demande.

Une excellente évaluation des aptitudes au travail intellectuel peut compenser une préparation insuffisante à la recherche de haut niveau, mais non l'inverse.

Si la direction du programme juge la formation du candidat insuffisante, elle peut demander une mise à niveau, sous forme de cours complémentaires ou de scolarité probatoire, qui doivent être réussis avant d'entreprendre le programme d'études.

Exigences particulières

La spécialisation en finance exige des connaissances préalables équivalentes à la réussite des cours de maîtrise suivants:

ECN-63196 Théorie microéconomique I;
GSE-62954 Économétrie appliquée;
GSF-61105 Théorie financière;
GSF-60807 Produits dérivés;
GSF-60805 Marché des capitaux et gestion du portefeuille.

Le candidat qui ne possède pas ces connaissances doit réussir ces cours avant d'entreprendre son programme d'études. La direction du programme peut aussi lui imposer une mise à niveau particulière selon sa formation et ses intérêts de recherche.

Capacité d'accueil

L'évaluation favorable du dossier ne garantit pas une offre d'admission, celle-ci étant tributaire de la capacité d'accueil du programme. Par capacité d'accueil, on entend l'accord et la disponibilité d'au moins trois professeurs, dont au moins un rattaché à la Faculté des sciences de l'administration, pour encadrer l'étudiant pendant son programme d'études.

Dossier d'admission

Pour obtenir de l'information générale sur l'Université et sur la marche à suivre pour faire une demande d'admission, consulter le site Internet de l'Université Laval (www.ulaval.ca/Al/etudier.html).

Le candidat doit faire parvenir au registraire de l'Université:

- une lettre d'introduction présentant sa candidature;
- le formulaire de demande d'admission;
- le questionnaire complémentaire préparé par la direction de programme;
- tous les relevés de notes d'études universitaires;
- trois rapports d'appréciation de personnes aptes à juger de la capacité du candidat à réussir des études supérieures;
- un curriculum vitæ détaillé;
- les résultats du GMAT et du GRE, le cas échéant.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade**Maîtrise**

Type avec essai ou essai-stage (ingénierie financière)

La maîtrise en ingénierie financière comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	30 crédits
Essai ou essai-stage	12 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Réflétant la nature interdisciplinaire de ce type, les cours sont offerts par des professeurs de finance et assurance, d'économique et de méthodes quantitatives. Le champ d'études en ingénierie financière repose sur une combinaison de connaissances approfondies en théorie financière, en économétrie et en méthodes numériques. L'intégration de ces connaissances de finance et économétrie (huit cours) et d'outils mathématiques et statistiques (deux cours) s'effectue à travers l'essai ou l'essai-stage. Il est possible de suivre un cours à option qui complète la formation selon l'orientation que le candidat désire lui donner. La spécialisation en ingénierie financière consiste donc en 11 cours et en un essai ou essai-stage dirigé par une équipe de professeurs.

Cours obligatoires (30 crédits)

N° cours	Cr	Titre
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
MAT-63686	4	Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles
GSF-65723	3	Simulations stochastiques et applications en finance
ECN-66054	3	Séries chronologiques

S SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

GSF-65724	2	Séminaire court en méthodologie de la recherche
GSF-61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSF-61040	3	Finance en temps continu

Essai ou essai-stage obligatoire (12 crédits)

GSF-65493	12	Essai
GSF-65499	12	Essai-stage

Cours à option (3 crédits)

Type avec mémoire

La maîtrise avec mémoire comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Activité obligatoire</i>	
Mémoire	24 crédits

<i>Activité à option</i>	
Cours	21 crédits

Le plus tôt possible, idéalement au moment de l'admission, le candidat doit choisir un directeur de recherche. En collaboration avec ce dernier, le candidat prépare un programme d'études et le soumet à la direction du programme pour approbation, le plus tôt possible, au plus tard un mois avant la fin de la première session. Le programme d'études comprend en particulier:

- la scolarité envisagée (choix de cours);
- la description du champ de recherche;
- une description du projet de mémoire.

Selon le champ et le directeur de recherche choisis, l'étudiant a accès à des cours de troisième cycle, s'il lui convient d'explorer de tels niveau et contenu.

Cours d'intérêt commun

Plusieurs cours de niveau de doctorat sont ouverts aux étudiants de la maîtrise avec mémoire, à titre de cours d'intérêt commun. Ces cours concernent tous les champs de recherche et ne sont pas obligatoires, quel que soit le champ de recherche choisi. Ils visent à sensibiliser l'étudiant à des questions communes à tous les champs de recherche en sciences de l'administration et à lui permettre de se familiariser avec les champs et les objets d'études de ceux qui s'inscrivent aux mêmes activités.

N° cours	Cr	Titre
ADM-61314	6	Épistémologie
ADM-65178	3	Modernité, science et administration
ADM-65736	6	Penser le monde contemporain

Cours à choisir selon le champ de recherche

FINANCE ET ASSURANCE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
GSF-60805	3	Marché des capitaux et gestion du portefeuille
GSF-60807	3	Produits dérivés
GSF-61105	3	Théorie financière
GSF-61686	3	Marchés obligataires et internationaux
ECN-66054	3	Séries chronologiques

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
GSF-60808	3	Stratégies et politiques financières I
GSF-62866	3	Analyse financière
ASR-62936	3	Principes et économie de l'assurance
GSF-63595	3	Gestion des institutions financières
ASR-64899	3	Gestion des risques assurables de l'entreprise
GSF-64901	3	Stratégies et politiques financières II
GSF-64905	3	Gestion financière internationale

GESTION INTERNATIONALE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
GIE-66049	3	Internationalisation des firmes
MNG-63124	3	Organisation et gestion: méthodes

Cours à option

Il faut choisir trois cours parmi les cinq suivants:

N° cours	Cr	Titre
GIE-64329	3	Gestion du marketing international
GIE-64375	3	Les Relations humaines dans les affaires internationales
GIE-64378	3	Gestion financière de l'entreprise internationale
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
GIE-64529	3	Stratégie de l'entreprise internationale

Il faut choisir deux cours de deuxième ou de troisième cycle pertinents au programme d'études, en prenant soin de privilégier la dimension méthodologique.

MANAGEMENT

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
MNG-62928	3	Organisation et gestion: courants de pensée
MNG-63124	3	Organisation et gestion: méthodes
MNG-63191	3	Organisation et gestion: stratégie

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MNG-60781	3	Pouvoir, organisation et société
MNG-61195	3	Intervention et consultation dans les organisations
MNG-63250	3	Prospectives en comportement organisationnel
MNG-63354	3	Habilités personnelles de gestion
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG-64709	3	Gestion des personnes dans les organisations
MNG-64774	3	La Communication dans les organisations
MNG-65221	3	Santé et sécurité du travail: organisation et gestion

MARKETING

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
MRK-65359	3	Politique de promotion
MRK-65362	3	Statistiques avancées en marketing
MRK-65364	3	Psychologie du consommateur
MRK-65366	3	Modèles d'applications marketing
MRK-65369	3	Politique de produit
MRK-65384	3	Méthodologie de recherche en marketing

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MRK-65379	3	Planification du marketing international
MRK-65377	3	Politique de prix
MRK-65372	3	Politique de distribution
MRK-65734	3	Théorie et pratique de négociation
MRK-65375	3	Planification stratégique en marketing
MRK-65900	3	Marketing des services
MRK-65622	3	Marketing: aspects spécifiques
MRK-66433	3	Marketing et gestion de la relation client (CRM)

OPÉRATIONS ET SYSTÈMES DE DÉCISIONS

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MQT-60789	3	Méthodes statistiques et prévision
MQT-60790	3	Modèles probabilistes en gestion
MQT-60791	3	Méthodes multicritères de décision
GSO-60795	3	Optimisation des flux de matières et entreposage
GSO-60798	3	Systèmes manufacturiers: planification et contrôle
MQT-60801	3	Modélisation et optimisation
MQT-60815	3	Séminaire sur l'aide à la décision
MQT-61843	3	Simulation de systèmes
MQT-61901	3	Instruments et plans de contrôle de la qualité
GSO-62911	3	Conception de systèmes pour la e-entreprise
GSO-63395	3	Compétitivité industrielle
GSO-63582	3	Gestion de projets
MQT-63834	3	Algorithmes: conception et réalisation
GSO-64234	3	Analyse et conception d'usines
GIE-64511	3	Conception d'entreprises de la nouvelle économie
CTB-64704	3	Gestion stratégique des coûts
MQT-64706	3	Programmation mathématique
GSO-64707	3	Stratégie manufacturière et logistique
GSO-65070	3	Ordonnement industriel
GSO-65301	3	Gestion de la qualité
GSO-65326	3	Conception et gestion de chaînes logistiques
MQT-65327	3	Décision, évaluation et classification multiobjectifs
MQT-65329	3	Statistiques avancées
GSO-65330	3	Transport des marchandises

SCIENTES COMPTABLES

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
CTB-66333	3	Notions de contrôle de la performance organisationnelle
CTB-66334	3	Théories en mesure et contrôle de la performance
CTB-66335	3	Recherche en mesure et contrôle de la performance
CTB-66336	3	Mesure et gestion de la performance

Il est également possible de choisir d'autres cours de deuxième ou de troisième cycle pertinents au programme d'études parmi l'ensemble des cours offerts par la Faculté, en conformité avec la recommandation faite par le conseiller pédagogique ou le directeur de recherche.

SYSTEMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

Cours à option

Il faut choisir parmi les cours des spécialités suivantes. Il est possible aussi d'ajouter d'autres cours de deuxième ou de troisième cycle pertinents au programme d'études, parmi l'ensemble des cours offerts par la Faculté, en conformité avec la recommandation faite par le conseiller pédagogique ou le directeur de recherche.

Gestion des technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO-65278	2	Acquisition des technologies de l'information et partenariat
SIO-65279	2	Gestion de la sécurité des technologies de l'information
SIO-65280	2	Réingénierie des processus d'affaires (RPA)
SIO-65281	2	Gestion stratégique des technologies de l'information
SIO-65284	2	Gestion de projets pour les technologies de l'information

Conception et réalisation des systèmes

N° cours	Cr	Titre
SIO-65286	2	Architecture des SIO complexes
SIO-65287	2	Fondements et méthodes orientées objet
SIO-65288	3	Design des interfaces en affaires électroniques
SIO-65290	2	Réalisation des bases de données
SIO-65294	2	Concepts avancés pour les bases de données des SIO
SIO-65291	2	Réalisation des applications des SIO

Technologies de l'information

N° cours	Cr	Titre
SIO-65285	2	Systèmes d'aide à la décision
SIO-65289	2	Architecture des technologies de l'information
SIO-65292	2	Télécommunications pour les affaires
SIO-65293	3	Les TI en affaires électroniques

Organisation et systèmes

N° cours	Cr	Titre
SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO-65283	2	Individus, société et technologies de l'information

Préparation à la recherche en systèmes d'information

N° cours	Cr	Titre
SIO-65295	2	Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO
SIO-65296	2	Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO

Cours-projet (maximum 3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIO-65319	1	Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65320	1	Projet en réingénierie des processus d'affaires
SIO-65321	1	Projet en gestion de projets pour les TI
SIO-65350	1	Projet en conception des SIO
SIO-65352	1	Projet en systèmes d'aide à la décision
SIO-65719	1	Projet: design d'interface pour le commerce électronique
SIO-65722	1	Projet: impartition, acquisition SI
SIO-65390	1	Projet I en gestion des technologies de l'information
SIO-65391	1	Projet II en gestion des technologies de l'information
SIO-65392	1	Projet III en gestion des technologies de l'information

Exigences de résidence ou de temps complet

Le programme de maîtrise avec mémoire peut être suivi à temps partiel. Cependant, la durée du programme d'études ne peut excéder quatre années de calendrier, à partir de la première session d'inscription.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Cours	12 crédits
Thèse	63 crédits

Activité à option	
Cours	21 crédits

L'admission au programme se fait sur la base du choix du champ et du projet de recherche. Dès le début de la première session, l'étudiant doit choisir un conseiller pédagogique ou un directeur de recherche. Le rôle du premier est d'aider l'étudiant à préparer son programme d'études et à choisir un directeur de recherche, tandis que le second, comme son titre l'indique, dirige la recherche de l'étudiant. Celui qui opte d'abord pour un conseiller pédagogique plutôt qu'un directeur de recherche doit, en collaboration avec ce conseiller, choisir son directeur de recherche au plus tard au moment de s'inscrire à l'examen de doctorat.

En collaboration avec le conseiller pédagogique ou le directeur de recherche, l'étudiant prépare un programme d'études qu'il soumet pour approbation à la direction du programme, le plus tôt possible, au plus tard un mois avant la fin de la première session. Le projet de programme d'études comprend en particulier:

- la scolarité envisagée (choix de cours);
- une description du champ de recherche;
- une description du projet de recherche.

En plus des cours de troisième cycle, l'étudiant peut aussi choisir parmi les cours destinés aux personnes inscrites au deuxième cycle, à la condition que le professeur concerné accepte de préparer à l'avance une version «troisième cycle» de ce cours.

Le programme comporte quatre grandes étapes:

- les cours (21 crédits)
- l'examen de doctorat (9 crédits)
- le projet de thèse (3 crédits)
- la thèse (63 crédits).

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
ADM-65739	9	Examen de doctorat
ADM-65742	3	Soutenance de projet de thèse

Cours à option (21 crédits)

Certains cours sont offerts sur une base non régulière. L'étudiant doit donc consulter l'horaire de l'Université afin de préparer son programme d'études.

COURS D'INTÉRÊT COMMUN

Ces cours sont pertinents pour tous les champs de recherche. Ils visent à sensibiliser l'étudiant à des questions communes à tous les champs de recherche en sciences de l'administration et à lui permettre de se familiariser avec les champs de recherche et les objets de recherche des autres doctorants.

N° cours	Cr	Titre
ADM-61314	6	Épistémologie
ADM-65178	3	Modernité, science et administration
ADM-65736	6	Penser le monde contemporain

AUTRES COURS

N° cours	Cr	Titre
ADM-65266	3	Analyse de variance
ECN-66054	3	Séries chronologiques
ECN-64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie
GIE-66049	3	Internationalisation des firmes
GSE-62926	3	Microéconomie
GSF-61040	3	Finance en temps continu
GSF-61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSF-64561	3	Prise de décision financière
GSF-64648	3	Lectures dirigées en finance - Ph.D.
GSF-64980	3	Marchés financiers et information incomplète
GSO-64630	3	Théories et modèles logistiques stratégiques
GSO-64637	3	Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles
GSO-64645	3	Architecture de réseaux industriels intégrés
GSO-64659	3	Théorie de l'aménagement et de la manutention
GSO-64660	3	Systèmes d'opérations à base de connaissances
GSO-64908	3	Sujets spéciaux en GSO
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
MNG-64653	3	Lectures dirigées en management - Ph.D.
MNG-64654	3	Théories I: organisation et modernité
MNG-64655	3	Théories II: décision et stratégie
MNG-64656	3	Méthodologie de la recherche I
MNG-64657	3	Méthodologie de la recherche II
MNG-66106	3	Risque, organisation et société

MQT-61330	3	Analyse multivariée
MQT-64631	3	Analyse et conception des heuristiques
MQT-64632	3	Optimisation convexe
MQT-64633	3	Modélisation stochastique en sciences de l'administration
MQT-64642	3	Décision de groupe
MQT-64644	3	Fondements de l'analyse multicritère
MQT-64650	3	Sujets spéciaux en méthodes quantitatives
MQT-64903	3	Plans d'expérience et analyse de variance
MRK-64503	3	Comportements, consommation et société
MRK-64584	3	Méthodes de recherche en marketing
MRK-64649	3	Lectures dirigées en marketing - Ph.D.
MRK-64661	3	Marketing analytique
MRK-64662	3	Analyses et perspectives en marketing
SIO-64634	3	Étude des impacts organisationnels et sociaux des SIO
SIO-64635	3	Fondements pour la conception des SIO
SIO-64652	3	Lectures dirigées en SIO - Ph.D.
SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information
SIO-65808	3	Design de recherches qualitatives en SIO
SIO-65809	3	Pratique de la recherche qualitative en SIO
SIO-65743	3	Méthodologie de recherche quantitative en SIO
SIO-65744	3	Pratique de recherche quantitative en SIO
CTB-66333	3	Notions de contrôle de la performance organisationnelle
CTB-66334	3	Théories en mesure et contrôle de la performance
CTB-66335	3	Recherche en mesure et contrôle de la performance
CTB-66336	3	Mesure et gestion de la performance

Exigences particulières

Les doctorants qui choisissent les champs de recherche en Aide à l'évaluation et à la décision dans les organisations (AEDO), Finance ou Gestion internationale, choisissent leurs cours dans les listes suivantes:

ANALYSE ET ÉVALUATION DE LA DÉCISION ORGANISATIONNELLE

Cours à option

N° cours	Cr	Titre
MQT-64632	3	Optimisation convexe
MQT-64633	3	Modélisation stochastique en sciences de l'administration
MQT-64631	3	Analyse et conception des heuristiques
MQT-64644	3	Fondements de l'analyse multicritère
MQT-64642	3	Décision de groupe
GSO-64660	3	Systèmes d'opérations à base de connaissances
MNG-63394	3	Analyse de la décision organisationnelle
SIO-65277	2	Consultation sur les problèmes complexes en SIO
SIO-65282	2	Modèles de l'organisation et technologies de l'information

FINANCE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
GSF-64561	3	Prise de décision financière
GSF-64980	3	Marchés financiers et information incomplète
GSF-61040	3	Finance en temps continu
GSF-61041	3	Sujets spéciaux en finance
GSE-62926	3	Microéconomie

Cours à option

Choisir deux cours pertinents au programme d'études, dont au moins un des deux cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ECN-66054	3	Séries chronologiques
ECN-64293	3	Fondements statistiques de l'économétrie

GESTION INTERNATIONALE

Cours obligatoires

N° cours	Cr	Titre
ADM-61314	6	Épistémologie
GIE-66049	3	Internationalisation des firmes
MNG-64656	3	Méthodologie de la recherche I
MNG-64657	3	Méthodologie de la recherche II

Cours à option

Choisir trois cours pertinents à votre programme d'études.

Après avoir réussi au moins 18 des 21 crédits de cours prévus au programme d'études, l'étudiant peut s'inscrire à l'examen de doctorat. Cet examen doit être réussi avant d'avoir accumulé plus de 39 crédits dans le programme. Les crédits de cours et de recherche sont comptabilisés parmi ces 39 crédits, à l'exception des crédits de cours complémentaires.

L'examen de doctorat dure une session et vaut 9 crédits; un échec à cet examen entraîne l'exclusion du programme. L'examen comporte trois épreuves:

- le volet rétrospectif (3 crédits) est une activité de synthèse (examen à livres fermés, examen à livres ouverts ou essai, au choix du comité d'examen) qui vise à vérifier la maîtrise de certains travaux clés du champ de recherche et la capacité de l'étudiant à en faire l'examen critique ainsi qu'une présentation synthétique;
- le volet prospectif (6 crédits) consiste à rédiger une problématique préliminaire de recherche. Cette dernière vise à vérifier la capacité de l'étudiant à, d'une part, formuler une question ou un objectif de recherche pouvant conduire à une recherche originale dans le champ de recherche choisi et, d'autre part, indiquer la voie choisie pour répondre à cette question ou atteindre cet objectif.

Une fois ces deux épreuves écrites réussies, l'étudiant doit réussir aussi une épreuve orale qui porte sur ces deux documents. Lorsque l'examen oral est réussi, les 9 crédits sont attribués à l'examen de doctorat.

Chaque épreuve peut donner lieu à une reprise.

Exigences de résidence ou de temps complet

Il est possible de choisir de s'inscrire à temps partiel, à condition de respecter l'exigence minimale d'inscription à temps complet de trois sessions. Cependant, la durée du programme d'études ne peut excéder sept années de calendrier, à partir de la première session d'inscription. Depuis 1968, aucune tentative pour suivre le programme à temps partiel n'a réussi.

SCIENTES DE LA TERRE

- 11-2.216.21 Maîtrise avec essai (technologies environnementales), M.Sc.
 12-2.216.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.216.01 Doctorat, Ph.D.

(Programmes interuniversitaires)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/216A.html>

Objectifs

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Le programme de maîtrise avec essai en sciences de la Terre est une maîtrise professionnelle spécialisée en technologies environnementales.

Un nombre important de disciplines sont confrontées à des problèmes de nature environnementale sur le marché du travail. En pratique, les approches de résolution des problèmes sont interdisciplinaires et requièrent des connaissances variées provenant d'un ensemble de disciplines. La maîtrise professionnelle vise les technologies environnementales utilisées dans la pratique des génies civil, chimique, géologique et agroalimentaire, ainsi que dans celle des sciences environnementales du sol dans la décontamination des sols, des eaux et de l'air; le recyclage des déchets; et la prévention de la pollution.

Ce programme de maîtrise avec essai est offert de façon commune et coordonnée suite à la concertation de cinq programmes de maîtrise déjà existants: la maîtrise en génie agroalimentaire, la maîtrise en génie chimique, la maîtrise en génie civil, la maîtrise en sciences de la Terre et la maîtrise en sciences environnementales du sol. L'intégration d'étudiants de différentes formations au sein des mêmes cours leur permettra de s'ouvrir au travail interdisciplinaire en environnement, par l'acquisition de connaissances propres à d'autres disciplines ou par la réalisation de travaux d'équipe et de projets d'intégration. Le diplôme délivré porte la mention «maîtrise en sciences de la Terre (concentration en technologies environnementales)».

Maîtrise avec mémoire

Le Département de géologie et de génie géologique offre, conjointement avec l'INRS-eau, terre, environnement (INRS-ETE), un programme de maîtrise avec mémoire en sciences de la Terre, qui permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales plus poussées, d'approfondir un champ particulier des sciences de la Terre, de s'initier à la recherche scientifique et de se préparer adéquatement à la pratique professionnelle de la géologie ou du génie géologique.

Doctorat

Le Département de géologie et de génie géologique offre, conjointement avec l'INRS-ETE, un programme de doctorat en sciences de la Terre. Ce programme est largement axé sur des activités de recherche et permet une spécialisation supérieure dans divers champs de la géologie fondamentale ou appliquée. Il vise à rendre l'étudiant apte à élaborer et à mettre sur pied des projets de recherche originale, à devenir autonome dans la conduite de ses projets et à exceller dans des activités professionnelles de recherche ou d'enseignement universitaire.

Recherche

Les programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat interuniversitaires s'articulent autour de deux champs de recherche en sciences de la Terre: Géodynamique et ressources et Géoingénierie et environnement. Ces deux champs regroupent plusieurs thèmes de recherche, qui figurent ci-dessous, suivis du nom des personnes assurant l'encadrement de la recherche et habilitées, auprès de la Faculté des études supérieures, à diriger l'étudiant.

Géodynamique et ressources

Analyse et synthèse de bassins, intégrant sédimentologie, diagenèse des faciès sédimentaires, paléontologie et stratigraphie, volcanisme, métamorphisme, géologie structurale et tectonique, géodynamique des océans, géochimie générale et organique, géophysique, métallogénie.
 Université Laval: Georges Beaudoin, Pierre-André Bourque, Marc Constantin, Paul Glover, Réjean Hébert, Donna Kirkwood, Michel Rocheleau, professeurs.
 INRS-ETE: A. Achab, Y. Héroux, M. LaFlèche, M. Malo, N. Tassé, professeurs; J. Bédard, A. Chagnon, L. Corriveau, D. Lavoie, D. Lebel, L. Nadeau, M. Savard, professeurs associés.

Métallogénie, intégrant géochimie minérale et organique, géologie structurale, géologie sédimentaire, ignée et métamorphique, géophysique, géodynamique.
 Université Laval: Georges Beaudoin, professeur.
 INRS-ETE: B. Dubé, professeur associé.

Géoingénierie et environnement

Géologie du Quaternaire, intégrant cartographie des dépôts meubles, paléontologie et stratigraphie, géochimie isotopique, sédimentologie, géophysique.
 Université Laval: Jacques Locat, professeur.
 INRS-ETE: N. Bergeron, professeur; A. Bolduc, Y. Michaud, M. Parent, D. Perret, professeurs associés.

Géoingénierie, intégrant hydrogéologie, hydrogéochimie, géotechnique, mécanique des sols et des roches, modélisation et simulation numérique, géomatériaux, dépôts quaternaires, géophysique, sismologie appliquée, minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur les risques naturels (glissements de terrain, séismes), sur la géotechnique marine, sur la cartographie géotechnique et sur les matériaux (granulats, béton).
 Université Laval: Marc-André Bérubé, Josée Duchesne, Richard Fortier, Pierre J. Gélinas, Jacques Locat, René Thérien, professeurs.
 INRS-ETE: R. Lefebvre, R. Martel, professeurs; Y. Michaud, M. Parent, A. Rivera, professeurs associés.

Géosciences de l'environnement, faisant appel aux diverses disciplines de la géologie et du génie géologique, dont l'hydrogéologie, la géochimie minérale et organique, la sédimentologie, la minéralogie appliquée. Les recherches portent principalement sur le développement de techniques de restauration de sites contaminés et sur la modélisation hydrogéologique.
 Université Laval: Josée Duchesne, Pierre J. Gélinas, Jacques Locat, Michel Rocheleau, René Thérien, professeurs.
 INRS-ETE: M. Bergeron, M. LaFlèche, R. Lefebvre, R. Martel, N. Tassé, professeurs.

Responsable

Directeur des programmes (Université Laval)
 René Thérien
 (418) 656-5400; télécopieur: (418) 656-7339
 Rene.Therien@ggl.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en géologie ou génie géologique, ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter un acquis de scolarité et d'expérience pratique jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la Terre ou à la géologie sont aussi admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent; ils pourront toutefois se voir imposer, compte tenu de leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire composée de cours du premier cycle.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier de l'étudiant (relevés de notes), des rapports d'appréciation, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise avec mémoire

Exigences générales

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en géologie ou génie géologique, ou d'un diplôme jugé équivalent, ou présenter un acquis de scolarité et d'expérience pratique jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent pour la scolarité reconnue comme base d'admission. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline connexe aux sciences de la Terre ou à la géologie sont aussi admissibles à ce programme s'ils ont conservé une moyenne de 2,70 sur 4,33 ou l'équivalent; ils pourront toutefois se voir imposer, compte tenu de leur préparation antérieure, une scolarité complémentaire composée de cours du premier cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit normalement avoir été accepté par un directeur de recherche au moment de son inscription. Il doit, avant la fin de sa première session d'inscription, soumettre à la direction de programme, pour approbation, une proposition écrite décrivant brièvement la problématique et les objectifs de son projet de recherche, la méthodologie du travail et un échéancier. Exceptionnellement, un étudiant peut être admis sans avoir été accepté par un directeur de recherche. Cependant, il devra avoir obtenu cette acceptation et défini un projet de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Dans tous les cas, le candidat devra indiquer

clairement, dans sa demande d'admission, le champ de recherche dans lequel il désire travailler (voir la rubrique «Recherche» ci-dessus). De plus, le candidat doit fournir avec sa demande d'admission: un curriculum vitæ à jour, une description aussi détaillée que possible du champ de recherche qui l'intéresse et une présentation des raisons motivant son désir de faire des études supérieures.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier (texte fourni avec la demande, rapports d'appréciation), ainsi que des ressources du département d'accueil. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Doctorat

Exigences générales

Être titulaire d'une maîtrise ès sciences ou d'un diplôme jugé équivalent est une exigence minimale d'admission. De plus, le candidat doit posséder un dossier scolaire montrant des résultats au-dessus de la moyenne et avoir fait preuve d'aptitudes à conduire une recherche originale. Il doit normalement posséder une formation en sciences de la Terre (géologie ou génie géologique), mais toute autre formation pertinente à son travail de recherche peut être prise en considération.

Exceptionnellement, un étudiant inscrit à la maîtrise peut, sans terminer la maîtrise, être admis au doctorat. Les principales conditions qui lui sont faites sont d'avoir passé au moins deux sessions complètes dans le programme de maîtrise, d'avoir acquis les crédits de cours de la maîtrise et de montrer qu'il possède les qualités nécessaires à l'admission au programme de doctorat.

Exigences particulières (choix du projet de recherche)

Dans sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le nom du directeur qui a accepté de diriger sa recherche. Le candidat doit donc, avant de présenter sa demande, prendre contact avec un éventuel directeur de thèse et s'entendre sur un projet de recherche. De plus, le candidat doit fournir avec sa demande d'admission: un curriculum vitæ à jour, une description aussi détaillée que possible du champ de recherche qui l'intéresse et une présentation des raisons motivant son désir de faire des études supérieures. S'il est admis, le candidat se verra attribuer un comité-conseil de trois ou quatre personnes, dont le directeur de recherche, chargées d'encadrer ses travaux.

L'étudiant doit soumettre à la direction de programme, au moment de la première inscription, une description sommaire de son projet de recherche.

Avant la fin de la troisième session d'inscription, il doit soumettre une proposition écrite de recherche d'une vingtaine de pages définissant bien son projet. Il aura à soutenir cette proposition lors de l'examen de doctorat (voir ci-dessous la rubrique «Exigences particulières concernant les cours»).

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitæ, texte fourni avec la demande sur le projet de recherche).

L'admission dépend de la capacité des professeurs à recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 27 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale

Choisir un des deux cours suivants:

DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement

Activité d'intégration en technologies environnementales (6 crédits)

TRE-62006	6	Essai
-----------	---	-------

Spécialité imposée en sciences de la Terre (15 à 18 crédits)

Prendre cinq ou six cours parmi les suivants:

N° cours	Cr	Titre
GLG-63431	3	Hydrogéologie des contaminants
GLG-64318	3	Modélisation en hydrogéologie
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
GLG-64327	3	Techniques en hydrogéologie
GLG-65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG-64742	3	Géotechnique environnementale
GLG-64879	3	Géochimie de basse température
ENV-65789	3	Traitement des matériaux contaminés
MCB-21333	3	Diagnostic en microbiologie environnementale

Cours spécialisés hors concentration (9 à 12 crédits)

Prendre trois ou quatre cours parmi les suivants:

GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GMN-64556	3	Analyse des données expérimentales
SLS-64853	3	Variabilité spatio-temporelle en science du sol
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
GAA-60412	3	Infiltration et drainage
SAC-64451	3	Introduction à la toxicologie
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins deux sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. La résidence est donc d'une durée minimale de deux sessions et a normalement lieu à l'Université Laval.

Maîtrise avec mémoire

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 2 crédits
Mémoire 31 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Exigences de temps complet ou de résidence

À compter de la première inscription, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme, durant au moins deux sessions consécutives. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été ne peut compter. Le maximum de temps accordé est de six sessions.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant admis, que ce soit comme étudiant régulier ou comme étudiant en scolarité probatoire, doit terminer les cours de son programme dans les quatre sessions qui suivent sa première inscription. Le maximum de temps accordé est de six sessions, compte tenu des sessions d'été.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle comme cours à option (cours OP) doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs. L'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du cours GLG-66004 Séminaire de maîtrise, avant l'étape de la prélecture.

Quant aux définitions, formats et autres modalités relatives aux mémoires de maîtrise, le candidat suivra les recommandations décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/).

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires	
Examen de doctorat	3 crédits
Thèse	81 crédits

Activité à option	
Cours	6 crédits

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins six sessions (sans être obligatoire, l'inscription à la session d'été est admise), à partir de la première inscription. Cette période définit le temps minimal de résidence. Le maximum de temps accordé est de 12 sessions.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant inscrit à un programme de doctorat doit se présenter à un examen de doctorat avant la fin de la troisième session, à partir de la première inscription. Les règles régissant cet examen peuvent être obtenues auprès de la direction du programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode habituel de présentation du travail de recherche est la thèse. Le candidat suivra les recommandations décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Un étudiant peut présenter sa thèse de doctorat sous la forme d'une série de publications.

Liste des cours des programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat

Cours obligatoires à la maîtrise avec mémoire (2 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GLG-66004	1	Séminaire de maîtrise
GLG-66005	1	Méthodologie de la recherche

Cours à option à la maîtrise (12 crédits)

Prendre 12 crédits de cours en fonction de la spécialisation recherchée, Géodynamique et ressources ou Géoingénierie et environnement.

1. Géodynamique et ressources

Prendre au moins un cours parmi ceux de la liste 1.1 et deux cours dans une des concentrations suivantes: Analyse et synthèse de bassin (liste 1.2); Géodynamique (liste 1.3); Ressources minérales et pétrolières (liste 1.4).

1.1 Formation pratique

N° cours	Cr	Titre
GLG-62798	3	Faciès et milieux sédimentaires
GLG-63455	3	Sédimentologie des carbonates récents
GLG-66003	3	Terrains de haut grade métamorphique: processus et analyse
GLG-66058	3	Orogènes: atelier pratique
GLG-66202	3	Pétrogenèse des faciès sédimentaires
GLG-66541	3	Pétrogenèse ignée et modélisation

1.2 Analyse et synthèse de bassin

GLG-64878	3	Analyse de bassins: principes et méthodes
GLG-64879	3	Géochimie de basse température
GLG-65953	3	Géochimie des isotopes stables

1.3 Géodynamique

GLG-60450	3	Analyse structurale des tectonites
GLG-60463	3	Géologie des Appalaches
GLG-63836	3	Géodynamique océanique
GLG-65160	3	Géochimie de haute température
GLG-65953	3	Géochimie des isotopes stables
GLG-66001	3	Géodynamique continentale

1.4 Ressources minérales et pétrolières

GLG-64877	3	Métallogénie
GLG-64879	3	Géochimie de basse température
GLG-65160	3	Géochimie de haute température
GLG-65161	3	Formation du pétrole
GLG-65953	3	Géochimie des isotopes stables
GGL-66565	3	Pétrophysique

2. Géoingénierie et environnement

Prendre un minimum de 6 crédits dans une des concentrations suivantes: Hydrogéologie - gestion et restauration des sites contaminés (liste 2.1); Processus sédimentaires actuels et environnement quaternaires (liste 2.2); Géomatériaux (liste 2.3); Géotechnique (liste 2.4).

2.1 Hydrogéologie - gestion et restauration des sites contaminés

GLG-63431	3	Hydrogéologie des contaminants
GLG-64318	3	Modélisation en hydrogéologie
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
GLG-64327	3	Techniques en hydrogéologie
GLG-64879	3	Géochimie de basse température
GLG-65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG-65953	3	Géochimie des isotopes stables
ENV-65789	3	Traitement des matériaux contaminés

2.2 Processus sédimentaires actuels et environnements quaternaires

GLG-64879	3	Géochimie de basse température
GLG-65437	3	Formes et processus en milieu fluvial
GLG-65953	3	Géochimie des isotopes stables
GLG-66002	3	Dynamique sédimentaire littorale et fluviale

2.3 Géomatériaux

GLG-60451	1	Minéralogie des argiles
GLG-66540	3	Microanalyse des géomatériaux
GCI-10202	3	Conception et gestion des chaussées
GCI-60325	3	Durabilité du béton
ENV-65789	3	Traitement des matériaux contaminés

2.4 Géotechnique

GLG-64315	3	Géotechnique marine et côtière
GLG-64742	3	Géotechnique environnementale
GCI-60327	3	Mécanique des sols avancée
GCI-62995	3	Mesures in situ en géotechnique
GCI-64501	3	Géotechnique des régions froides

3. Cours communs aux deux spécialisations

GLG-62148	2	Sujets spéciaux (géologie)
GLG-62149	3	Sujets spéciaux (géologie)
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
GSO-63582	3	Gestion de projets
GLG-66434	3	Stage de recherche
ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement

ou cours de la Télé-Université

Doctorat

Cours obligatoire (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GLG-66203	3	Examen doctoral

Cours à option (6 crédits)

Prendre 6 crédits parmi les cours des listes précédentes, en fonction de la spécialisation recherchée.

SCIENCES DE L'ORIENTATION

- 13-2.568.01 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
- 12-2.568.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
- 10-3.568.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/568A.html>

Objectifs

Maîtrise avec stage et essai

La formation offerte à la maîtrise en sciences de l'orientation avec stage et essai met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre les étudiants aptes à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes. Ce type de maîtrise donne accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

Plus précisément, au terme de ses études, la personne qui obtient son diplôme de maîtrise en sciences de l'orientation, type avec stage et essai, devrait:

- faire la preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation et de l'intervention éducative dans ce domaine de pratique;
- maîtriser des modes d'intervention propres à l'orientation;
- avoir acquis une attitude critique face à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;
- être capable de lire, d'évaluer et d'utiliser de façon judicieuse les résultats de recherches dans le domaine des sciences de l'orientation;
- être capable, dans un essai, de présenter par écrit, et de façon claire et cohérente, une problématique d'une certaine complexité, de préciser l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et de la situer dans le cadre des connaissances déjà accumulées sur le sujet.

Maîtrise avec mémoire

La maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives en vue de favoriser le développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son diplôme de maîtrise avec mémoire en sciences de l'orientation devrait:

- connaître les fondements de l'orientation et de l'intervention éducative;
- avoir acquis une attitude critique face aux pratiques et recherches en sciences de l'orientation;
- avoir acquis des habiletés de recherche par la réalisation d'un projet de recherche;
- être capable de présenter par écrit, et de façon claire et cohérente, un rapport de recherche (mémoire) comprenant, au minimum, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre, et ses conclusions.

Doctorat

Le doctorat en sciences de l'orientation a pour but de former des spécialistes capables d'enrichir le savoir scientifique dans les champs relatifs au développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son doctorat en sciences de l'orientation devrait:

- faire preuve de connaissances approfondies en sciences de l'orientation;
- avoir acquis une grande capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;
- connaître et appliquer au champ de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;
- être capable de mener des recherches originales de façon autonome;
- pouvoir contribuer à l'avancement des connaissances en sciences de l'orientation.

Recherche

Champs de recherche, suivis du nom des membres du corps professoral qui y travaillent.

Counseling psychologique, éducation psychologique et consultation organisationnelle

Bruno Bourassa, Hélène Cardu, Jean-Louis Drolet, Liette Goyer, Chantal Leclerc, Yves Marcoux, Marcel Monette, Yvon Pépin, Jimmy Ratté, Armelle Spain

Développement personnel, vocationnel et social

Merardo Arriola-Socol, Bruno Bourassa, Hélène Cardu, Sylvie Drapeau, Jean-Louis Drolet, Geneviève Fournier, Marie-Hélène Gagné, Liette Goyer, Yann Le Bossé, Chantal Leclerc, Marie-France Maranda, Yves Marcoux, Marcel Monette, Yvon Pépin, Jimmy Ratté, Danielle Riverin-Simard, Armelle Spain

Orientation scolaire et professionnelle

Hélène Cardu, Jean-Louis Drolet, Geneviève Fournier, Liette Goyer, Frédéric Guay, Yvon Pépin, Danielle Riverin-Simard

Liste des thèmes de recherche des membres du corps professoral habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger les étudiants.

Éthique de l'intervention et de la recherche. Théories de l'éducation des adultes. Intervention éducative auprès d'adultes. Recherche-intervention. Apprentissage expérientiel.

Merardo Arriola-Socol

Développement de carrière. Femmes et travail. Sociologie du travail.

Claudine Baudoux

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Histoire de l'éducation. Sociologie de l'éducation.

Pierre W. Bélanger

Testing adaptatif informatisé. Méthodes de détection des biais culturels / linguistiques. Modélisation mathématique des réponses aux items. Enjeux méthodologiques des enquêtes à grande échelle.

Richard Bertrand

Réadaptation et intégration sociale. Toxicomanie.

Marie-Denise Boivin

Analyse sociopolitique de l'éducation. Inégalités scolaires et sociales. Écarts de réussite scolaire entre garçons et filles. Scolarisation des filles dans le monde. Socialisation familiale et scolaire.

Pierrette Bouchard

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Alternance travail-étude. Formation en entreprise. Psychologie des groupes. Pratique réflexive et apprentissage expérientiel.

Bruno Bourassa

Développement vocationnel. Choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Femmes, éducation et travail. Sociologie de l'éducation et du travail. Analyse des rapports sociaux de sexe et de la division sexuelle du travail. Etudes féministes.

Renée Cloutier

Organisations et institutions. Planification et gestion.

Claude Deblois

Analyse politique de l'éducation ou analyse des politiques éducatives. Formation, insertion et emploi. École et milieu défavorisés. Éducation et sociologie de la jeunesse. Formation de la main-d'œuvre.

Marc-André Deniger

Approche écologique et développement de l'enfant et de l'adolescent. Intervention communautaire. Implantation et évaluation de programmes.

Sylvie Drapeau

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Violence interpersonnelle. Enfants et adolescents en difficulté. Trajectoires de victimisation et d'agression.

Marie-Hélène Gagné

Approches interculturelles de l'intervention en counseling d'orientation. Carrièreologie et information scolaire et professionnelle. Équité et adaptation.

Liette Goyer

Étude de la motivation scolaire et des dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Développement de carrière. Psychométrie.

Chantale Jeanrie

Psychologie communautaire. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.
Yann Le Bossé

Psychosociologie et animation de groupes. Intervention et recherche en groupe. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Analyse critique des services liés à l'emploi et des pratiques de gestion des ressources humaines. Élaboration et évaluation de programmes.
Chantal Leclerc

Sociologie du travail. Santé mentale au travail. Alcoolisme et toxicomanies. Psychodynamique du travail. Marché du travail.
Marie-France Maranda

Psychologie de l'adulte. Counseling du deuil. Données existentielles et développement de l'adulte. Counseling et psychothérapie individuelle.
Yves Marcoux

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Économique de l'éducation. Planification et gestion.
Jean-Joseph Moisset

Les phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Le développement de l'enfant. Éducation psychologique.
Marcel Monette

Intervention psychosociale en orientation. Psychologie sociale et intervention éducative. Épistémologie et sciences humaines. Supervision en counseling.
Yvon Pépin

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Histoire de l'éducation. Organisations et institutions. Planification et gestion.
Jean Plante

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte. Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.
Jimmy Ratté

Psychologie du travail. Développement personnel et vocationnel de l'adulte. Travail et éducation des adultes. Psychologie du développement.
Danielle Riverin-Simard

Évaluation formative des apprentissages. Approches nouvelles: l'*assessment* (appréciation). Définition et évaluation de la compétence. Évaluation et sciences cognitives.
Gérard Scallon

Psychologie de l'adulte. Développement de carrière des femmes. Conciliation carrière-famille. Psychologie du counseling.
Armelle Spain

Sociologie de l'éducation et orientation scolaire et professionnelle.
Claude Trotter

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.
Pierre Valois

Centre de recherche

Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4
(418) 656-2131, poste 2360; télécopieur: (418) 656-2885

Le Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) est né de la récente fusion du Centre de recherche sur le développement de carrière (CERDEC) de l'Université Laval et du Centre de recherche sur l'éducation et le travail (CRET) de l'Université de Sherbrooke. La mission scientifique du CRIEVAT consiste à construire des savoirs théoriques et pratiques qui ont comme objectifs d'analyser les phénomènes liés à la formation et au développement de la main-d'œuvre, d'approfondir les connaissances relatives au processus d'intégration sociale et professionnelle et de créer des outils de recherche et d'intervention relatifs à l'éducation et à la vie au travail. Les recherches menées par les chercheurs du CRIEVAT sont autant orientées vers l'approfondissement des théories et des concepts liés à ces sujets d'études que vers des applications concrètes ou des réponses à des besoins réels émergeant des divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc. L'équipe du CRIEVAT compte 28 chercheurs réguliers et associés.

Responsables

Directeur des programmes
Jean-Louis Drolet
(418) 656-2131, poste 3009; télécopieur: (418) 656-2885
Jean-Louis.Drolet@fse.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Guylaine Gaumont
(418) 656-7852; télécopieur: (418) 656-7347
Guylaine.Gaumont@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat en sciences de l'orientation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,33, constitue l'exigence minimale d'admission.

Les titulaires d'un baccalauréat autre qu'en sciences de l'orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peuvent aussi être admis sous réserve d'une scolarité d'appoint. Le maintien d'une moyenne cumulative de 3 sur 4,33 pour l'ensemble des cours de cette scolarité probatoire est exigé pour l'admission définitive à la maîtrise.

Exigences particulières

Pour le type de maîtrise avec mémoire, le candidat doit, avant d'être admis, établir une entente avec le directeur de recherche et préciser son thème de recherche dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte présente le sujet de recherche envisagé, les objectifs généraux poursuivis, ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Contresigné par le professeur qui a accepté de diriger l'étudiant, ce texte fait partie des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (relevé de notes et rapports d'appréciation).

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences ci-dessus n'entraîne pas automatiquement l'admission. Chaque demande est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de la qualité du dossier soumis et des ressources du Département.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Cependant, le cheminement des personnes admises à la session d'hiver est susceptible d'être plus difficile, compte tenu du fait que certains cours peuvent ne pas être offerts et que les stages ne peuvent être entrepris qu'à la session d'automne.

Doctorat

Exigence générale

Le candidat, titulaire de la maîtrise en sciences de l'orientation, de la maîtrise en sciences de l'éducation (orientation), de la maîtrise ès arts (orientation), ou d'un diplôme jugé équivalent, peut demander son admission aux études de troisième cycle.

Exigences particulières

Le candidat doit connaître son directeur de recherche, un membre du corps professoral dont il se sera assuré la collaboration. Avec sa demande d'admission, la personne doit inclure un texte de dix à quinze pages présentant son sujet de recherche, les objectifs généraux poursuivis, ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce projet de recherche provisoire servira aux fins de l'examen d'admission. Cet examen oral porte sur les connaissances de cette personne, connaissances acquises lors de ses études antérieures et dans ses expériences de travail, ainsi que sur ses connaissances relatives à son sujet de thèse de doctorat. Toutefois, les modalités de recherche ne sont pas évaluées à cette étape. Le jury doit pouvoir déterminer s'il y a bien matière à thèse doctorale dans le sujet choisi et si le Département dispose des ressources pour bien encadrer la personne.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande d'admission et tient compte, dans son évaluation, de l'ensemble du dossier (dossier d'étudiant, rapports d'appréciation, curriculum vitae, texte soumis, recommandation du jury de l'examen d'admission).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans ce programme.

Enfin, l'admission dépend de la capacité des membres du corps professoral à recevoir de nouveaux étudiants. Aucune personne n'est admise sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec stage et essai

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Stages	18 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

Note - Les stages et le séminaire de secteur doivent être considérés comme un bloc indissociable et doivent être suivis de façon continue au cours d'une même année universitaire commençant en septembre.

COURS OBLIGATOIRES (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-60275	3	Modèles de l'intervention éducative
MEV-64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
CSO-64084	3	Éthique de l'intervention et de la recherche
CSO-61940	3	Séminaire de recherche

Prendre un séminaire de 3 crédits correspondant au secteur d'intervention où le stage est réalisé. Ce séminaire doit être suivi en concomitance avec le stage.

CSO-64427	3	Secteur scolaire
CSO-64428	3	Secteur organisationnel
CSO-64429	3	Secteur de la réadaptation
CSO-64430	3	Secteur social-communautaire
CSO-64431	3	Secteur formation adulte et emploi
CSO-64829	3	Secteur consultation et développement de services

STAGES OBLIGATOIRES (18 crédits)

Choisir les stages selon l'une des trois formules possibles:

Formule dont l'axe principal est l'intervention individuelle (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention de groupe (6 crédits).

CSO-61790	6	Stage en counseling individuel I
CSO-61791	6	Stage en counseling individuel II
CSO-64081	6	Stage court en intervention éducative en groupe

Formule dont l'axe principal est l'intervention de groupe (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention individuelle (6 crédits).

CSO-63592	6	Stage en intervention éducative en groupe I
CSO-63593	6	Stage en intervention éducative en groupe II
CSO-61606	6	Stage en counseling individuel: court terme

Formule dont l'axe principal est l'intervention psychosociale (12 crédits) et l'axe secondaire, l'intervention individuelle (6 crédits).

CSO-64082	6	Stage en intervention psychosociale I
CSO-64083	6	Stage en intervention psychosociale II
CSO-61606	6	Stage en counseling individuel: court terme

ESSAI OBLIGATOIRE (6 crédits)

CSO-65149	6	Essai
-----------	---	-------

COURS À OPTION (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
CSO-60282	3	Séminaire: les processus de groupe
CSO-61093	3	Problématiques actuelles sur les trajectoires profession.
CSO-61187	3	Séminaire d'approfondissement
CSO-61609	3	Intervention psychosociale
CSO-61615	3	Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes
CSO-61635	3	Groupe et intervention éducative
ADS-63260	3	Femmes, école et société
CSO-63362	3	Femmes, carrière et identité
CSO-64476	3	Principes et fondements de l'animation
ADS-64232	3	Culture organisationnelle
ADS-61607	3	Stratégies de changement
ADS-63848	3	Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation
ADS-64231	3	Introduction à la sociologie de l'éducation
CSO-64468	3	Étude des modèles et des méthodes d'animation
CSO-64718	3	Analyse critique d'interventions
PSY-64502	3	Violence, famille et couple
SVS-64767	3	Médiation familiale I

SAC-64452	3	Modèles d'intervention en réadaptation
CSO-64921	3	Santé mentale au travail
CSO-64922	3	Intentionnalité et projets de vie
MEV-64965	3	Évaluation appliquée à la sélection du personnel
CSO-65972	3	Toxicomanie et réadaptation
CSO-66401	3	Dynamiques interculturelles et intervention

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-60275	3	Modèles de l'intervention éducative
MEV-64006	3	Élaboration/évaluation: programme d'intervention
CSO-64084	3	Éthique de l'intervention et de la recherche
CSO-61940	3	Séminaire de recherche

COURS À OPTION (9 crédits)

Choisir 9 crédits parmi les cours à option de la maîtrise avec stage et essai.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
CSO-63591	3	Séminaire doctoral de recherches
CSO-65796	3	Examen de doctorat
CSO-65797	3	Séminaire de recherche de doctorat

COURS À OPTION (12 crédits)

L'étudiant est invité à satisfaire aux exigences concernant la scolarité en choisissant des cours en fonction de ses objectifs de formation et de son projet de recherche.

Exigences particulières concernant la scolarité

Programmes d'études

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire ou au doctorat élabore son programme d'études. Ce programme d'études, précisant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise avec stage et essai

Les étudiants qui optent pour le type de maîtrise avec stage et essai doivent préparer un essai qui leur permettra de faire état de leurs connaissances dans un domaine du savoir et de leur aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce domaine.

L'étudiant doit se procurer, au secrétariat du programme, le document intitulé *L'essai: guide pratique et procédurier* dans lequel sont précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre (étude de cas, dissertation, récit de pratique, etc.), ainsi que les étapes à suivre du début jusqu'au dépôt final. L'essai peut, en outre, s'articuler autour d'une problématique soulevée lors des stages.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un membre du corps professoral pour diriger son essai. Dès qu'un professeur a accepté d'agir comme conseiller de son essai, l'étudiant doit en informer la direction de programme en remplissant le formulaire *Choix du conseiller d'essai* qu'il peut se procurer au secrétariat de son programme. La décision concernant les détails pertinents à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation du directeur de programme. L'étudiant effectuera cette démarche à partir du formulaire *Approbation du sujet d'essai* qu'il peut obtenir au secrétariat du programme.

L'essai doit être déposé, pour évaluation au secrétariat du programme, en un exemplaire relié sommairement. Il est évalué par le conseiller de l'essai. L'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de 6 crédits (270 heures de travail).

Maîtrise avec mémoire

Les étudiants qui suivent le type de maîtrise avec mémoire doivent soumettre leur projet de recherche, pour approbation, au directeur de programme, au plus tard durant la deuxième session d'inscription, s'ils sont étudiants à temps complet, et durant la quatrième session d'inscription, s'ils sont inscrits à temps partiel.

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. L'évaluation du mémoire est faite par trois examinateurs nommés par la Faculté des études supérieures. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

Doctorat

Comité de thèse

L'étudiant doit former son comité de thèse, composé d'au moins deux membres du corps professoral, en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera au séminaire de recherche obligatoire pour tous les étudiants au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par le directeur de programme.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat a pour but d'évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen doit comporter deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche). Au moins deux mois avant la date prévue pour la partie orale de l'examen (date déterminée par l'étudiant, en concertation avec son directeur de recherche), l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs et pourra, le cas échéant, devenir le comité de thèse une fois l'examen réussi. La composition du jury est soumise à l'approbation du directeur de programme. L'étudiant doit, au même moment ou avant si possible, soumettre à l'approbation du directeur du programme son plan d'examen.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A⁺ à E). La réussite de l'examen est obligatoire pour la poursuite du programme. En cas d'échec, une seule reprise est permise par décision unanime des membres du jury seulement.

Le texte complet de la politique de l'examen de doctorat et les formulaires à remplir pour le dépôt du plan d'examen et pour l'approbation du jury peuvent être obtenus au secrétariat du programme.

Séminaire de recherche de doctorat

Le séminaire de recherche de doctorat fait suite à l'examen de doctorat et permet à l'étudiant de présenter ses objectifs particuliers de recherche, ainsi que la méthodologie qu'il se propose d'utiliser pour les atteindre. Ce séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet pour être en mesure de déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité de thèse, et remis au directeur de programme qui se charge ensuite de le faire parvenir à l'étudiant.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier en remettant une copie au secrétariat de son programme. S'il fait appel à des sujets humains, il doit transmettre copie de la déclaration au CÉRUL et, au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, soumet ce projet pour approbation au CÉRUL au moyen du formulaire prévu à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains. L'étudiant, qui réalise sa recherche dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CÉRUL a déjà été obtenue, n'a pas à effectuer cette démarche. Il doit toutefois préciser le numéro d'autorisation du projet sur son formulaire de déclaration.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Thèse

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

En plus d'une très bonne connaissance du français parlé et écrit, la poursuite de ces programmes exige une bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée par un examen administré au début de la première session d'inscription. Selon les résultats obtenus, des cours de mise à niveau peuvent être exigés.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, il peut être poursuivi à temps partiel. À moins d'une permission spéciale, il doit être terminé dans les quatre années qui suivent la première inscription.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions, dont deux doivent être consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et le directeur de programme. Afin de satisfaire à cette exigence, une seule session d'été peut être admise comme scolarité continue. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, le programme de doctorat peut être poursuivi à temps partiel.

SCIENCES DENTAIRES

- 12-2.403.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 15-2.403.01 Maîtrise avec stage et mémoire, M.Sc.
- 13-2.403.01 Maîtrise avec stage et essai, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/403A.html>

Objectifs

Ce programme s'adresse aux candidats venant d'un programme de premier cycle en médecine dentaire (D.M.D., B.Sc.) ou dans une autre discipline ayant des liens avec la médecine dentaire. Il vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies et de développer des habiletés en recherche dans le domaine des sciences dentaires.

Au terme du programme de maîtrise, le diplômé sera apte à :

- faire un examen critique des connaissances dans des champs particuliers de sa discipline;
- maîtriser la méthodologie propre aux champs particuliers de sa discipline;
- prendre conscience des fondements de sa discipline;
- porter des jugements critiques sur les conditions d'exercice de sa pratique, dans son domaine d'activité;
- étudier des situations indéterminées nouvelles en vue d'y apporter des solutions inédites;
- intervenir de façon appropriée en utilisant les connaissances et les méthodes propres à sa discipline;
- traiter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

Le programme comprend trois types: avec mémoire, avec stage et mémoire et avec stage et essai.

La maîtrise avec mémoire est essentiellement axée sur les activités de recherche de type fondamental ou clinique. Elle prépare ainsi les candidats à poursuivre des études de doctorat dans cette discipline.

La maîtrise avec stage et mémoire offre une formation axée sur l'acquisition de connaissances spécialisées dans un ou plusieurs domaines de la médecine dentaire et sur la poursuite d'activités de recherche de type clinique appliquées au champ de la médecine dentaire. Ce programme vise à permettre aux diplômés de mettre à profit leur expertise en recherche dans la pratique professionnelle de la médecine dentaire ou de poursuivre des études de doctorat dans le domaine des sciences buccodentaires.

La maîtrise avec stage et essai est orientée vers le perfectionnement dans une spécialité de la médecine dentaire et l'initiation à la recherche clinique appliquée à un domaine de la médecine dentaire. Elle vise à former des diplômés aptes à collaborer aux travaux d'une équipe de recherche ou à exercer une activité professionnelle dans une spécialité de la médecine dentaire.

Responsable

Directeur du programme
Pierre Gagnon
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
Pierre.Gagnon@fmd.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources de la Faculté. Les candidats, compte tenu de leur préparation antérieure, pourront aussi se voir imposer une scolarité probatoire, selon les règles prescrites dans le *Règlement des études* de l'Université Laval.

Maîtrise avec mémoire

Être titulaire d'un baccalauréat en sciences de la santé (médecine dentaire) (B.Sc.), ou d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent. Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline fondamentale ayant des liens avec la médecine dentaire sont également admissibles à ce type de maîtrise.

Maîtrise avec stage et mémoire

Être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui a été admis dans le programme de formation dentaire spécialisée en gérodonologie ou dans le programme de formation dentaire spécialisée en parodontie de l'Université Laval sera admis à ce type selon les exigences propres à ces deux programmes (voir la description des programmes de gérodonologie et de parodontie).

Les titulaires d'un diplôme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval ou d'un diplôme jugé équivalent peuvent également être admis dans ce type de maîtrise.

Maîtrise avec stage et essai

Être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui a été admis dans le programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale de l'Université Laval sera admis à ce type selon les exigences propres à ce programme (voir la description du programme de chirurgie buccale et maxillo-faciale).

Les titulaires d'un diplôme en chirurgie buccale et maxillo-faciale de l'Université Laval ou d'un diplôme jugé équivalent à cette discipline peuvent également être admis dans ce type de maîtrise.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits obligatoires répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Mémoire	33 crédits

Maîtrise avec stage et mémoire

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Stage (gérodonologie, parodontie)	10 crédits
Mémoire	23 crédits

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Stage (chirurgie buccale et maxillo-faciale)	18 crédits
Essai	15 crédits

Liste des activités du programme

Cours obligatoires communs aux trois types

N° cours	Cr	Titre
MDD-65397	3	Méthodologie de la recherche en médecine dentaire
MDD-65399	2	Séminaires de recherche I
MDD-65400	2	Séminaires de recherche II
MDD-66443	2	Présentation du projet de maîtrise
PHS-64914	3	Méthodes statistiques en recherche biomédicale

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec stage et mémoire

Les 10 crédits de stage et cours sont acquis dans un programme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval (formation dentaire spécialisée en gérodonologie, formation dentaire spécialisée en parodontie) ou dans un programme jugé équivalent.

Maîtrise avec stage et essai

Les 18 crédits de stage et cours sont acquis dans un programme d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire de l'Université Laval (formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale) ou dans un programme jugé équivalent.

Voir aussi les programmes d'études postérieures au doctorat en médecine dentaire.

- *Chirurgie buccale et maxillo-faciale*
- *Dentisterie multidisciplinaire*
- *Gérodonologie*
- *Parodontie*

SCIENCES DES RELIGIONS

- 12-2.523.01 Maîtrise avec mémoire (sciences humaines des religions), M.A.
 11-2.523.01 Maîtrise avec essai (sciences humaines des religions), M.A.
 10-3.523.01 Doctorat en sciences des religions, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/523A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Les sciences des religions regroupent diverses disciplines (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, phénoménologie, philosophie, etc.) qui prennent pour objet l'un ou l'autre des aspects de ce qu'il est convenu d'appeler les religions (ou les spiritualités).

Maîtrise en sciences humaines des religions

Conçu de façon multidisciplinaire, le programme de maîtrise en sciences humaines des religions a comme objectif l'acquisition et l'approfondissement des connaissances et le développement d'habiletés nécessaires pour entreprendre une recherche dans le domaine de l'analyse et de l'interprétation des phénomènes religieux, particulièrement au Québec.

D'une façon plus précise, l'étudiant devrait, au terme de sa maîtrise:

- avoir approfondi ses connaissances en sciences des religions;
- avoir acquis des connaissances et des habiletés plus spécialisées dans un champ des sciences des religions;
- être apte à utiliser, de façon critique, la production scientifique en sciences des religions;
- être capable de mener une recherche scientifique (sous la forme d'un mémoire ou d'un essai) et de présenter oralement et par écrit, de façon claire et cohérente, les résultats de son travail.

Doctorat en sciences des religions

(Programme offert conjointement avec l'Université Concordia et l'Université du Québec à Montréal)

Le doctorat en sciences des religions est un programme offert conjointement par le *Department of Religion* de l'Université Concordia, par le Département des sciences religieuses de l'Université du Québec à Montréal et par la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval.

Les objectifs généraux du doctorat en sciences des religions sont d'assurer l'approfondissement de la formation dans l'un ou l'autre des champs et domaines d'études et de recherche relevant de ce secteur, et surtout, d'en arriver à une spécialisation, la plus poussée possible, dans un secteur particulier des sciences des religions, de sorte que le candidat puisse fournir un apport original dans ce domaine du savoir.

Au terme de sa formation, le diplômé pourra donc:

- interpréter, de façon critique, les données propres à sa spécialité;
- appliquer, de façon autonome et originale, les principes et les méthodes qui sont propres à sa discipline et ainsi contribuer à son avancement;
- développer de nouvelles pratiques de recherche;
- présenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de son champ d'études.

Recherche

Maîtrise en sciences humaines des religions

Le programme comprend trois grands champs de recherche comportant chacun plusieurs dimensions.

Épistémologie et concepts fondamentaux

Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie), Anne Fortin, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux

Nature et portée des phénomènes religieux (théories des religions et du religieux; critique de la connaissance; fécondité et limites du travail scientifique dans le champ religieux).

Méthodes qualitatives et quantitatives (études de cas; monographies; histoires de vie; techniques de description).

Mythes, pratiques et rites, systèmes symboliques.

Histoire des religions

Raymond Brodeur, Brigitte Caulier, André Couture, Hermann Giguère, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Anne Pasquier, Paul-Hubert Poirier, Gilles Routhier

Cultures, mentalités et idées religieuses (orthodoxie et hétérodoxie; spécificités religieuses; folklore; archéologie religieuse).

Christianisme, judaïsme et religions dans l'Antiquité tardive (christianisme ancien, gnoses; manichéisme; judaïsme).

Religions de l'Inde (hindouisme; bouddhisme indien; mythes, pratiques et rites).

Religions de l'Occident (christianisme moderne et contemporain; sciences et religions; ruptures, crises et réformes; histoire religieuse du Québec).

Religions inuits et amérindiennes; chamanisme et médiations religieuses.

Phénomènes religieux contemporains

Marcel Aubert, Raymond Brodeur, Pauline Côté (science politique), André Couture, Anne Fortin, Hermann Giguère, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Denise Veillette (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Religion, culture et société (modernité et postmodernité; sécularisation et sacralisation; culture religieuse; appartenance; identité religieuse; genre et religion; littérature et communication; ritualités séculières).

Innovation religieuse et institution (Églises; nouveaux mouvements religieux; millénarismes; démocratisation et participation religieuse comparées; paroisses et congrégations; fonctionnariat religieux comparé; organisation, gestion et administration religieuse comparées).

Croyances et incroyances (itinéraires de sens; compositions et recompositions; orthodoxies et hétérodoxies; autorité et régulation; imaginaires politiques et religieux; lignée croyante et cadres sociaux de la mémoire; religion diffuse).

Spiritualités, mystiques et religiosités (ésotérismes d'Occident et d'ailleurs; occultismes; magie, alchimie et astrologie; écoles, figures et mouvements spirituels; héros, martyrs, saints et mystiques; religiosités séculières).

Régulation publique des religions (États et religions comparées; religions civiles; majorités et minorités religieuses; pluralisme juridique; libertés publiques et religieuses; confessionnalité scolaire; éducation et religion).

Religions en contact (globalisation et mondialisation; acculturation; emprunts; syncrétismes; construction de frontières religieuses; apologétiques et théologies des religions; rhétorique du dialogue; stratégies missionnaires; communication interreligieuse).

Doctorat en sciences des religions

Les champs d'études, de recherche et de formation sont les suivants: 1. Théories de la religion / Theories of Religion; 2. Histoire des religions / History of Religion; 3. Phénomènes religieux contemporains / Contemporary Religious Phenomena; 4. Études juives / Judaic Studies; 5. Éthiques et religion / Comparative Ethics. La contribution de la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval est assurée dans les différents champs d'études et de recherche par les professeurs suivants. (Les renseignements complémentaires sont disponibles à l'Université Concordia et à l'Université du Québec à Montréal respectivement.)

(1) Théories de la religion / Theories of Religion

Nature et portée des phénomènes religieux (théories des religions et du religieux; critique de la connaissance; fécondité et limites du travail scientifique dans le champ religieux).

Anne Fortin, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Méthodes qualitatives et quantitatives (études de cas; monographies; histoires de vie; techniques de description).

Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Alfred Dumais (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Mythes, pratiques et rites, systèmes symboliques.
André Couture, Frédéric Laugrand

(2) Histoire des religions / History of Religion

Cultures, mentalités et idées religieuses (orthodoxie et hétérodoxie; spécificités religieuses).
Raymond Brodeur, Hermann Giguère, Raymond Lemieux, Gilles Routhier

Christianisme et religions de l'Antiquité tardive (études historico-religieuses littéraires et éditions critiques dans les domaines suivants: Jésus historique, formation du christianisme, orthodoxie et hérésie, Bible chrétienne, littérature apocryphe chrétienne, littérature patristique; sources gnostiques, principalement la bibliothèque copte de Nag Hammadi; sources manichéennes; langues anciennes: hébreu, grec, latin, copte, éthiopien, syriaque; paléographie).
Anne Pasquier, Louis Painchaud, Paul-Hubert Poirier, W.-Peter Funk (attaché de recherche)

Religions de l'Inde (hindouisme; bouddhisme indien; mythes, pratiques et rites).
André Couture

Formation de l'Occident (christianisme moderne et contemporain; sciences et religions; ruptures, crises et réformes; histoire religieuse du Québec).
Raymond Brodeur, Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Brigitte Caulier (histoire), Pauline Côté (science politique)

Religions inuits et amérindiennes; chamanisme et médiations religieuses.
Frédéric Laugrand

(3) Phénomènes religieux contemporains / Contemporary Religious Phenomena

Religion, culture et société (modernité et postmodernité; sécularisation et sacralisation; culture religieuse; appartenance; identité religieuse; genre et religion; littérature et communication; ritualités séculières).
Raymond Brodeur, Anne Fortin, Hermann Giguère, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Innovation religieuse et institution (Églises; nouveaux mouvements religieux; millénarismes; démocratisation et participation religieuse comparées; paroisses et congrégations; fonctionnariat religieux comparé; organisation, gestion et administration religieuse comparées).
Raymond Lemieux, Gilles Routhier, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Croyances et incroyances (itinéraires de sens; compositions et recompositions; orthodoxies et hétérodoxies; autorité et régulation; imaginaires politique et religieux; lignée croyante et cadres sociaux de la mémoire; religion diffuse).
Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique), Denise Veillette (sociologie), Jacques Zylberberg (science politique)

Spiritualités, mystiques et religiosités (ésotérismes d'Occident et d'ailleurs; occultismes; magie, alchimie et astrologie; écoles, figures et mouvements spirituels; héros, martyrs, saints et mystiques; religiosités séculières).
Raymond Brodeur, André Couture, Hermann Giguère, Raymond Lemieux, Pauline Côté (science politique)

Régulation publique des religions (États et religions comparées; religions civiles; majorités et minorités religieuses; pluralisme juridique; libertés publiques et religieuses; confessionnalité scolaire; éducation et religion).
Marcel Aubert, Raymond Brodeur, Anne Fortin, Raymond Lemieux, Jacques Racine, Pauline Côté (science politique), Jacques Zylberberg (science politique)

Religions en contact (globalisation et mondialisation; acculturation; emprunts; syncrétismes; construction de frontières religieuses; apologétiques et théologies des religions; rhétorique du dialogue; stratégies missionnaires; communication interreligieuse).
André Couture, Frédéric Laugrand, Raymond Lemieux, Gilles Routhier

(4) Études juives / Judaic Studies

Recherches en marge des études sur le christianisme et les religions dans l'Antiquité tardive.
Robert Hurley, Louis Painchaud, Paul-Hubert Poirier

(5) Éthiques et religions / Comparative Ethics

Éthique fondamentale, bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement.
Bernard Keating, Jacques Racine

Groupes et projets de recherche

Les groupes de recherche suivants de la Faculté de théologie et de sciences religieuses peuvent encadrer les étudiants des programmes de maîtrise et de doctorat dans leurs projets de recherche: le Groupe de recherche sur le christianisme ancien (GRECA); le Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux (XVII^e-XX^e siècles); le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation (CÉMI); le Groupe de recherche en sciences de la religion (équipe *L'innovation religieuse dans l'espace public*).

Il existe plusieurs projets de recherche subventionnés dont les responsables peuvent jouer le même rôle, entre autres: *Histoire de l'enseignement religieux au Québec (1760-1963)* (Raymond Brodeur et Brigitte Caulier), *Recherches sur le Harivamsha (un texte hindou) et son contexte religieux, philosophique, iconographique* (André Couture), *Missions, expériences missionnaires et transformations religieuses dans l'Arctique canadien* (Frédéric Laugrand), *La transformation des traditions: de l'expérience missionnaire aux recompositions religieuses contemporaines chez les Inuits du Québec et du Nord canadien (des années 1930 à nos jours)* (Frédéric Laugrand), *L'innovation religieuse dans la sphère publique* (Raymond Lemieux, Pauline Côté), *Projet d'édition de la bibliothèque copte de Nag Hammadi* (L. Painchaud, etc.), *La gnose et la littérature gnostique dans le contexte de l'antiquité tardive* (Paul-Hubert Poirier), *Vatican II et le Québec des années 1960* (Gilles Routhier). Les responsables de certains projets non subventionnés peuvent également jouer ce rôle: *Spiritualité populaire contemporaine: analyse thématique et interprétation globale* (André Couture), *Réception du christianisme et inculturation de l'expérience chrétienne en milieu autochtone (Inuits et Amérindiens)* (Frédéric Laugrand, Gilles Routhier).

On notera également que les professeurs associés à ces programmes de maîtrise et de doctorat participent aussi à d'autres groupes de recherche qui s'intéressent à diverses facettes des phénomènes religieux: le Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions populaires (CELAT); la Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN); le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ); le Groupe d'études inuits et circumpolaires (GETIC); le Groupe d'études et de recherche sur l'Asie contemporaine (GERAC); le Laboratoire d'études politiques.

Dans le cadre du programme de doctorat, on pourra aussi avoir recours aux groupes et projets de recherche de l'Université Concordia et à ceux de l'Université du Québec à Montréal. On trouvera les renseignements utiles dans les documents respectifs de ces universités.

Responsable

Directeur des programmes
André Couture
(418) 656-2131, poste 5037; télécopieur: (418) 656-3273
Andre.Couture@ftr.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Pauline Bourdon
(418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
Pauline.Bourdon@ftr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise en sciences humaines des religions

Sont admissibles à ce programme multidisciplinaire les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans une discipline de sciences humaines, en théologie ou en sciences religieuses. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui pourra, le cas échéant, exiger du candidat une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat en sciences des religions

Sont admissibles à ce programme multidisciplinaire les titulaires d'une maîtrise en sciences des religions, ou d'un diplôme de deuxième cycle, qui peut être jugé équivalent. Le candidat doit également présenter et faire approuver l'esquisse d'un projet de recherche (thème particulier, méthode envisagée, rapport avec les études antérieures) et il faut qu'un professeur du programme accepte de diriger son travail de recherche. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui pourra, le cas échéant, exiger du candidat une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise en sciences humaines des religions

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec mémoire (type Recherche)

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Maîtrise avec essai (type Approfondissement)

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai	9 crédits

Activité à option

Cours	24 crédits
-------	------------

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (TYPE RECHERCHE)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SHR-63206	3	Épistémologie des sciences de la religion
SHR-65710	3	Séminaire de mémoire
SHR-65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
ou SHR-63201	4	Les Concepts fondamentaux en sciences de la religion

Mémoire (24 crédits)

Cours à option

Choisir 12 crédits parmi les cours des différentes listes suivantes, à la condition de les prendre dans au moins deux des quatre listes.

1. La religion au Québec

N° cours	Cr	Titre
HST-60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec
POL-65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
SHR-65713	3	Catéchismes, culture et société québécoise
SHR-65714	3	Les Croyances
SHR-65712	3	Vatican II et le Québec des années 1960
SHR-63293	3	Les Mouvements religieux au Québec

2. Religions de l'Antiquité tardive

SHR-63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
SHR-64721	3	Étude de textes apocryphes
SHR-64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
THL-64723	3	La Rhétorique religieuse
SHR-64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
EAN-65903	3	Séminaire de paléographie grecque
LOA-66197	3	Philologie et dialectologie du copte I
LOA-66198	3	Philologie et dialectologie du copte II

3. Religions, culture et société

POL-65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
SHR-63534	3	Religion et enseignement
SHR-64035	3	Séminaire multidisciplinaire thématique
SOC-63062	4	Femmes et religion
SHR-63872	3	Réincarnation et foi chrétienne
THL-64747	3	Identité religieuse, modernité et postmodernité
SHR-65245	3	Études en sciences des religions
SHR-63203	3	Religion, organisation et pouvoir

4. Traditions religieuses

SHR-65716	3	Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui
SHR-65715	3	Pluralité du divin dans les religions de l'Inde
SHR-65717	3	Religions chez les autochtones du Canada
SHR-62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde
THL-63300	3	Lecture de maîtres spirituels
SHR-63878	3	Théologies des religions

Il est possible de choisir un des cours à option parmi une liste de cours offerts par d'autres programmes de maîtrise, notamment les programmes de maîtrise en ethnologie des francophones en Amérique du Nord, science politique, sociologie, théologie, philosophie, études anciennes, histoire, histoire de l'art, littératures française et québécoise, littérature et arts de la scène et de l'écran. Le choix d'un tel

cours doit cependant être approuvé par le directeur de recherche et par la direction de programme, avant que le cours ne soit entrepris. Il est également possible, avec l'autorisation du directeur de programme, de s'inscrire à des cours Sujets spéciaux (SHR-66074 ou SHR-66075).

MAÎTRISE AVEC ESSAI (TYPE APPROFONDISSEMENT)

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SHR-63206	3	Épistémologie des sciences de la religion
SHR-65738	3	Mythes, rites et systèmes symboliques
HST-60468	6	Histoire socioreligieuse du Québec

En remplacement du cours SHR-65738, l'étudiant qui le désire peut prendre le cours suivant:

SHR-63201	4	Les Concepts fondamentaux en sciences de la religion
Essai	9 crédits	

SHR-65718	9	Essai
-----------	---	-------

Cours à option

Choisir 24 crédits parmi les cours des différentes listes suivantes, à la condition de les prendre dans au moins trois des quatre premières listes.

1. La religion au Québec

N° cours	Cr	Titre
POL-65748	3	État, religions et culture au Canada et au Québec
SHR-65713	3	Catéchismes, culture et société québécoise
SHR-65714	3	Les Croyances
SHR-65712	3	Vatican II et le Québec des années 1960

2. Religions de l'Antiquité tardive

SHR-63065	3	Problèmes d'histoire du christianisme ancien
SHR-64721	3	Étude de textes apocryphes
SHR-64722	3	Étude de textes gnostiques ou manichéens
THL-64723	3	La Rhétorique religieuse
SHR-64748	3	Séminaire sur les textes de Nag Hammadi
EAN-65903	3	Séminaire de paléographie grecque

3. Religions, culture et société

POL-65749	3	États de droit, religions et sectes: analyse comparée
SHR-63534	3	Religion et enseignement
SHR-64035	3	Séminaire multidisciplinaire thématique
SOC-63062	4	Femmes et religion
SHR-63872	3	Réincarnation et foi chrétienne
THL-64747	3	Identité religieuse, modernité et postmodernité
SHR-65245	3	Études en sciences des religions
SHR-63203	3	Religion, organisation et pouvoir

4. Traditions religieuses

SHR-65716	3	Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui
SHR-65715	3	Pluralité du divin dans les religions de l'Inde
SHR-65717	3	Religions chez les autochtones du Canada
SHR-62577	3	Étude de textes religieux de l'Inde
THL-63300	3	Lecture de maîtres spirituels
SHR-63878	3	Théologies des religions

5. Autres cours

EFN-60471	6	Coutumes, pratiques et croyances I
SHR-65711	3	Programme de lectures dirigées
SHR-66074	3	Sujets spéciaux
SHR-66075	3	Sujets spéciaux
THL-64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL-65232	3	Église et synodalité
THL-65233	3	La Liturgie face au pluralisme culturel
THL-65234	3	Société pluraliste et identité chrétienne
THL-65236	3	La Bible à l'aube du troisième millénaire
THL-65238	3	Le Christianisme et les autres religions
THL-65243	3	Études en histoire du christianisme

L'étudiant pourra, avec l'accord de son directeur de recherche et de la direction de programme, suivre un cours sous forme de lectures dirigées ou de sujets spéciaux et un cours de premier cycle utile à la poursuite de son programme.

Doctorat en sciences des religions

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

ACTIVITÉS OBLIGATOIRES (84 crédits)

Préparation générale à la thèse, 11 crédits répartis comme suit:

- Séminaire conjoint (6 crédits)
Ce séminaire s'étend sur deux sessions et a lieu aux deux ans; il s'adresse à tous les étudiants nouvellement inscrits à ce programme; l'étudiant doit le prendre soit pendant la première, soit pendant la deuxième année de son programme.

- Examen de synthèse (5 crédits)
L'étudiant doit le faire à la première session de son programme.

Formation individualisée, incluant la rédaction de la thèse, 73 crédits répartis comme suit:

- Problématique de recherche I et II (10 crédits)
- Lectures dirigées (18 crédits)
- Recherche proprement dite et rédaction de la thèse (45 crédits)
(Renseignements complémentaires à la rubrique Exigences particulières concernant le travail de recherche.)

ACTIVITÉ À OPTION (6 crédits)

Préparation générale à la thèse (6 crédits)

- Cours (6 crédits). L'étudiant devra choisir deux séminaires à option de 3 crédits chacun parmi les séminaires offerts à la maîtrise en sciences humaines des religions ou, au besoin, parmi les séminaires de maîtrise ou de doctorat dans un autre domaine des sciences humaines (sociologie, anthropologie, science politique, théologie, etc.), à la condition qu'il ne les ait pas déjà suivis antérieurement. Il pourra également prendre les deux séminaires requis dans les deux autres universités participantes. Ces séminaires ont pour but d'élargir la culture de l'étudiant ou de l'aider plus directement dans l'élaboration de sa thèse. Le choix de ces séminaires doit être approuvé par la direction de programme, sur recommandation du directeur de recherche de l'étudiant.

Activités obligatoires (84 crédits)

Cours (11 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCR-66381	6	Étude des religions: théories et pratiques
SCR-66380	5	Examen de synthèse

Formation individualisée (28 crédits)

SCR-66385	5	Problématique de recherche I
SCR-66379	5	Problématique de recherche II
SCR-66382	3	Lectures dirigées I
SCR-66383	3	Lectures dirigées II
SCR-66384	3	Lectures dirigées III
SCR-66428	3	Lectures dirigées IV
SCR-66429	3	Lectures dirigées V
SCR-66430	3	Lectures dirigées VI

Thèse (45 crédits)

Cours à option (6 crédits)

Il s'agit de deux séminaires de 3 crédits pris à la Faculté de théologie et de sciences religieuses ou dans un autre programme de sciences humaines.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise en sciences humaines des religions (avec mémoire)

Le mémoire

Le mémoire est l'exposé par écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre du programme. Il a comme objectif de démontrer l'existence chez l'étudiant d'une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche propre à sa discipline, d'une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, d'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente, selon les normes appropriées à son champ de recherche.

Cheminement dans le programme

De concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit, au plus tard à la fin de la première session d'inscription, un directeur de recherche qui le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études: définition de son sujet de recherche, élaboration et réalisation de son projet de mémoire, choix de ses cours.

Si possible, au cours de la première session d'inscription (sinon à la deuxième session), l'étudiant doit choisir un sujet de travail pratique ou «sur le terrain» (lieu d'enquête, centre d'archives, laboratoire de recherche, etc.) lié à sa recherche. Les trois premiers crédits de recherche sont consacrés à ce travail pratique ou de terrain (collecte de données, constitution d'un corpus, apprentissages méthodologiques, etc.).

Si le travail de l'étudiant nécessite l'étude d'un sujet particulier non traité par l'un des cours offerts, l'étudiant peut, avec l'accord de son directeur de recherche et l'approbation du directeur du programme, proposer une activité de lectures dirigées ou de sujets spéciaux.

L'étudiant présentera son projet de recherche dans le cadre du séminaire de mémoire (SHR-65710). Il doit également, sur un formulaire prévu à cet effet, soumettre à la direction de programme pour approbation, en plus d'une bibliographie, un texte dans lequel il précise l'objet de sa recherche, sa problématique et la méthodologie qu'il entend utiliser.

La poursuite de la recherche et la rédaction du mémoire se fait dans le cadre des crédits de recherche et sous la supervision du directeur de recherche.

Le texte définitif du mémoire, tel qu'il a été accepté par le directeur du mémoire, est soumis à au moins trois examinateurs qui font rapport de leur appréciation à la Faculté des études supérieures.

Maîtrise en sciences humaines des religions (avec essai)

L'essai

L'essai constitue l'activité de rédaction habituellement requise dans un programme de maîtrise ne comportant pas la rédaction d'un mémoire. Il porte sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme et permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans un champ de recherche et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à ce champ de recherche.

Cheminement dans le programme

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription, de concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit un professeur qui agira à titre de conseiller dans la définition de son sujet d'essai, dans son élaboration et sa réalisation.

Si son travail nécessite l'étude d'un sujet particulier non traité par l'un des cours offerts, l'étudiant peut, avec l'accord de son conseiller et l'approbation du directeur du programme, proposer une activité de lectures dirigées ou de sujets spéciaux.

Après entente avec le professeur qui le supervise, l'étudiant doit présenter à la direction de programme pour approbation son projet d'essai sur un formulaire prévu à cet effet. Cette présentation doit préciser l'objet de la recherche, sa problématique, la méthodologie mise en oeuvre, et comporter une bibliographie. Le texte définitif, tel qu'il a été accepté par le conseiller, est évalué par un jury, suivant la procédure établie par le programme.

Doctorat en sciences des religions

La thèse

La thèse est l'exposé écrit des résultats d'une recherche originale poursuivie dans le cadre d'un programme de troisième cycle. La thèse peut être présentée sur différents supports. Elle a pour but de démontrer que l'étudiant peut apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans un domaine du savoir et qu'il est apte à poursuivre des travaux de façon autonome.

Cheminement dans le programme

L'étudiant doit faire approuver, par la direction de programme, le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

L'activité pédagogique SCR-66385 Problématique de recherche I (5 crédits) s'inscrit normalement aux sessions 2, 3, ou 4 du programme de l'étudiant.

L'activité pédagogique SCR-66379 Problématique de recherche II (5 crédits) comporte entre autres l'exposé du projet définitif de la thèse et doit être inscrite au plus tard à la cinquième session du programme de l'étudiant.

L'étudiant se préparera à «Problématique de recherche I» et «Problématique de recherche II» en s'inscrivant à des cours de «Lectures dirigées».

Une fois que l'étudiant aura fait les six cours de «Lectures dirigées», il poursuivra, de façon plus autonome, sa recherche et la rédaction de sa thèse en s'inscrivant à 45 crédits de recherche. Il est souhaitable que l'étudiant procède au dépôt initial de sa thèse avant ou au terme de la douzième session de doctorat.

Exigences d'ordre linguistique**Maîtrise en sciences humaines des religions**

Les études de maîtrise exigent une connaissance de lecture d'une seconde langue d'importance autre que le français.

Par ailleurs, une recherche dans un champ particulier peut exiger des préalables linguistiques particuliers (langues anciennes ou modernes). Dans ce cas, l'étudiant doit déterminer, dès la première inscription dans le programme et de concert avec son directeur de recherche ou son conseiller, les moyens d'acquérir ces préalables, habituellement par des cours hors programme.

Le mémoire doit être présenté en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Doctorat en sciences des religions

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Par ailleurs, une recherche dans un champ particulier peut exiger des préalables linguistiques particuliers (langues anciennes ou modernes). Si cela n'a pas été fait au niveau de la maîtrise, l'étudiant doit déterminer, dès la première inscription dans le programme et de concert avec son directeur de recherche ou son conseiller, les moyens d'acquérir ces préalables, habituellement par des cours hors programme.

La thèse doit être présentée en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise en sciences humaines des religions**

Quel que soit le type de maîtrise, l'étudiant doit s'inscrire à temps complet à la maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

Doctorat en sciences des religions

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

SCIENCES DU BOIS

12-2.367.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.367.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/367A.html>

Objectifs

Le programme de maîtrise a pour objectifs d'amener l'étudiant à un niveau élevé de connaissances et de l'initier à la recherche dans l'un des champs des sciences du bois.

Le programme de doctorat permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en sciences du bois et de le rendre apte à poursuivre des recherches originales de façon autonome.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Connaissance des propriétés fondamentales de la matière ligneuse

Étude des phénomènes de sorption et de mouvement de l'humidité dans le bois.
Yves Fortin, Roger Hernández Pena, Alain Cloutier

Évaluation non destructive de la qualité du bois et de ses dérivés et relations avec les divers facteurs de croissance de l'arbre.
Michel Beaudoin, Roger Hernández Pena, Alain Cloutier

Étude de l'effet du temps (rhéologie), de l'humidité et de la température sur les propriétés mécaniques du bois et de ses dérivés.
Yves Fortin, Roger Hernández Pena, Robert Beaugregard, Alain Cloutier

Propriétés chimiques des constituants primaires et secondaires du bois et de l'écorce et propriétés de surface. Biodégradation du bois.
Yves Fortin, Bernard Riedl, Tatjana Stevanovic Janezic

Relations entre l'anatomie du bois et les mouvements de l'humidité.
Alain Cloutier

Transformation mécanique, chimique et biologique de la matière ligneuse

Étude des techniques d'usinage, de séchage et de classement des bois à croissance rapide.
Michel Beaudoin, Yves Fortin, Roger Hernández Pena, Alain Cloutier, Robert Beaugregard

Automatisation et informatisation des procédés de débitage et de séchage.
Michel Beaudoin, Yves Fortin, Alain Cloutier, Robert Beaugregard

Étude des techniques de transformation chimique de la matière ligneuse. Chimie des adhésifs.
Bernard Riedl

Amélioration de la fabrication des panneaux agglomérés et des autres composites bois-polymères.
Bernard Riedl, Alain Cloutier

Utilisation actuelle et potentielle de la ressource dans la perspective d'une économie concurrentielle

Utilisation de la lignine et des constituants secondaires du bois et de l'écorce.
Yves Fortin, Bernard Riedl

Économie et marketing des produits forestiers.
Michel Beaudoin, Robert Beaugregard

Développement de produits et procédés pour les produits en bois d'ingénierie structureaux et d'apparence.
Robert Beaugregard

Modèles d'affaires et analyse de la position concurrentielle des entreprises forestières.
Robert Beaugregard

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont soit individuelles, soit collectives, et se poursuivent principalement dans le cadre du Département des sciences du bois et de la forêt ou en collaboration avec des chercheurs du Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules (CERSIM) ou de Forintek Canada Corporation.

Responsable

Directeur des programmes
Bernard Riedl
(418) 656-2437; télécopieur: (418) 656-3177
Bernard.Riedl@sbf.ulaval.ca

Exigences d'admission

Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du Département.

Maîtrise

Le baccalauréat ès sciences, ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33 est l'exigence minimale d'admission à ce programme.

Doctorat

La maîtrise en sciences du bois, ou un diplôme jugé équivalent, avec une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33 est l'exigence minimale d'admission à ce programme. Certains candidats peuvent être admis sans avoir terminé la maîtrise. Ils devront cependant se conformer à la procédure prévue au *Règlement des études* concernant le passage accéléré de la maîtrise au doctorat.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin de la première session de son inscription comme étudiant régulier. Le projet de recherche précis de l'étudiant doit être approuvé par la direction du programme avant la fin de la première session d'inscription. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Doctorat

L'étudiant doit être fixé sur le choix de son directeur de recherche avant la fin de la première session de son inscription comme étudiant régulier. Au moment de faire sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser.

Au plus tard à la fin de sa quatrième session d'inscription, l'étudiant doit présenter et défendre une proposition de thèse de doctorat devant un comité *ad hoc* nommé par la direction du programme.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise avec mémoire

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 5 crédits
Mémoire 33 crédits

Activité à option

Cours 7 crédits

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SBO-63956	2	Séminaires et conférences I
SBO-63958	3	Initiation à la recherche en sciences du bois

La forme de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci peut être soumis sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, et ce, avec l'approbation de la direction du programme. Le mémoire est évalué par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche (par quatre examinateurs, s'il y a un codirecteur). Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 5 crédits
Thèse 81 crédits

Activité à option

Cours 4 crédits

Cours obligatoires (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SBO-63957	2	Séminaires et conférences II
SBO-66440	3	Examen de synthèse

Le mode de présentation des résultats de la recherche est la thèse. La prélecture est obligatoire. La thèse est évaluée par quatre examinateurs, dont un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est la direction du programme qui recommande la soutenance. Les modalités de la présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, et ce, avec l'approbation de la direction du programme.

Cours des programmes

N° cours	Cr	Titre
SBO-63958	3	Initiation à la recherche en sciences du bois
SBO-62405	1	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62406	2	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62407	3	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-62408	4	Sujets spéciaux (sciences du bois)
SBO-66409	2	Laboratoire d'anatomie du bois avancée
SBO-63955	2	Anatomie du bois avancée

Cours de la concentration «Propriétés fondamentales»

CHM-63966	3	Chimie des constituants végétaux II
PHY-63965	3	Physique du bois avancée
SBO-63964	3	Mécanique du bois avancée
SBO-63953	3	Dégradation et protection du bois
SBO-63954	3	Essais non destructifs sur le bois

Cours de la concentration «Transformation»

SBO-63963	3	Compléments de sciage et d'usinage
SBO-63961	3	Compléments en pâtes et papiers
SBO-63962	3	Composites à base de bois
SBO-63952	3	Transfert de masse et de chaleur au séchage
CHM-63960	3	Chimie des adhésifs et des surfaces

Cours de la concentration «Utilisation»

SBO-63951	3	Problèmes spéciaux de charpente en bois
MRK-63959	3	Séminaire de marketing des produits forestiers

Remarque - Certains de ces cours ne sont offerts que si le nombre d'inscriptions le justifie.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences particulières concernant les cours**Maîtrise**

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les quatre sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier.

Les cours SBO-63956 et SBO-63958 sont obligatoires.

Doctorat

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. Avant la fin de la quatrième session, l'étudiant doit passer un examen de synthèse oral portant sur les aspects généraux de son champ d'études. Cet examen aura lieu en même temps que la défense de son projet de thèse (voir la rubrique «Choix du projet de recherche»).

Les cours SBO-63957 et SBO-66440 sont obligatoires; le cours SBO-63958 l'est également, s'il n'a pas été suivi à la maîtrise.

Les 4 crédits de cours à option doivent être distincts de ceux acquis à la maîtrise.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS

- 11-2.346.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
- 12-2.346.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 10-3.346.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/346A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme a pour objectif l'acquisition d'une méthodologie d'étude ou de recherche menant à la résolution de problèmes en sciences et technologie des aliments. Les projets de recherche des étudiants sont normalement intégrés à des programmes subventionnés et contractuels des organismes gouvernementaux canadiens et québécois, en coopération avec des entreprises industrielles ou dans le cadre de collaborations internationales.

Doctorat

Le programme a pour objectif la formation de chercheurs autonomes en sciences alimentaires, en insistant sur l'approfondissement des connaissances et sur l'accroissement de l'esprit créateur et novateur, afin de favoriser le progrès de la science et de la technologie des aliments.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Les thèmes de recherche visent à répondre aux besoins du milieu et ont trait aux produits laitiers, végétaux, carnés et marins. Par ailleurs, il est important de maintenir ou de renforcer les disciplines qui servent d'assises aux biotechnologies, aux propriétés technofonctionnelles et au génie alimentaire.

Biologie moléculaire, génie génétique, fermentations et microbiologie alimentaire

Produits laitiers
Jean Amiot, Ismail Fliss, Sylvie Gauthier, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Gisèle LaPointe, Ronald E. Simard, Jean-Christophe Vuilleumard

Produits végétaux
Joseph Arul, François Castaigne, Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture
Jacques Goulet, Gaston Picard

Recyclage biologique
Jacques Goulet, Gaston Picard

Génie alimentaire, conservation et transformation

Produits laitiers
Paul Angers, Joseph Arul, François Castaigne, Ismail Fliss, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Paul Paquin, Yves Pouliot, Muriel Subirade, Sylvie Turgeon, Jean-Christophe Vuilleumard

Produits végétaux
Joseph Arul, François Castaigne, Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture
Jean Amiot, Gaston Picard

Physicochimie, biochimie alimentaire et nutrition

Produits laitiers
Paul Angers, Jean Amiot, Sylvie Gauthier, Jacques Goulet, Christophe Lacroix, Paul Paquin, Yves Pouliot, Muriel Subirade, Sylvie Turgeon

Produits végétaux
Jean Amiot, Joseph Arul, Joseph Makhoulouf

Produits animaux et aquaculture
Gaston Picard

Les activités de recherche à l'appui des programmes sont surtout collectives. Les étudiants s'intègrent normalement aux groupes de recherche du Département des sciences des aliments et de nutrition: le Centre de recherche en sciences et technologie du lait (STELA), le Groupe de recherche sur les fruits et légumes (GFL) et le Groupe de recherche en nutrition humaine (GRENH).

Responsable

Directeur des programmes
Jean-Christophe Vuilleumard
(418) 656-5968; télécopieur: (418) 656-3353
Jean-Christophe.Vuilleumard@al.n.ulaval.ca
<http://www.fsa.ulaval.ca/stelawww/donnees/membres/francais/jean>

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas l'admission automatique d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la formation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude aux études ou à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Maîtrise

Exigences générales

Le baccalauréat ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme de premier cycle universitaire jugé équivalent par la direction de programme, est une condition minimale d'admission. Les formations en biologie, biochimie, chimie, microbiologie et génie chimique, entre autres, sont normalement reconnues comme équivalentes, mais une scolarité complémentaire peut être exigée. Le candidat sera évalué sur la base de son dossier d'étudiant (note minimale équivalente à 3 sur 4,33) et de ses rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat

Exigences générales

La maîtrise ès sciences (sciences et technologie des aliments), ou un diplôme jugé équivalent par la direction de programme, est une exigence minimale d'admission. Le candidat doit posséder une formation de base en biochimie, en chimie des aliments, en microbiologie et en génie alimentaire. Le candidat sera évalué sur la base de son dossier d'étudiant (note minimale équivalente à 3 sur 4,33), de ses activités de recherche et de ses rapports d'appréciation. L'admission est également conditionnelle à la capacité d'accueil de l'unité et à ses ressources financières.

Exigences particulières

L'étudiant devrait avoir une connaissance usuelle du français et être capable de comprendre des textes scientifiques rédigés en anglais.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit :

Maîtrise avec essai

<i>Activités obligatoires</i>		
Cours		7 crédits
Essai		6 crédits

Activité à option

Cours		35 crédits
-------	--	------------

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA-64268	3	Introduction à la recherche
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA-64272	1	Séminaire I

Essai obligatoire (6 crédits)

STA-65956	6	Essai (Sciences et technologie des aliments)
-----------	---	--

Cours à option (35 crédits)

Choisir 35 crédits parmi les cours suivants ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

N° cours	Cr	Titre
STA-64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA-65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires
STA-62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA-62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA-65812	3	Stage en milieu industriel
STA-65813	6	Stage de recherche en laboratoire

L'étudiant inscrit au type avec essai doit avoir fait le choix de son conseiller avant la fin de la première session d'inscription.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire devrait obtenir pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Maîtrise avec mémoire**Activités obligatoires**

Cours	7 crédits
Mémoire	36 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA-64268	3	Introduction à la recherche
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA-64272	1	Séminaire I

Cours à option (5 crédits)

Choisir 5 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
STA-64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA-65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires
STA-62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA-62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA-65812	3	Stage en milieu industriel

L'étudiant inscrit au type avec mémoire doit avoir fait le choix de son directeur de recherche avant de faire son inscription comme étudiant régulier.

L'étudiant doit, de plus, terminer les cours de son programme dans les trois sessions qui suivent sa première inscription.

L'étudiant qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire devrait obtenir pour ces cours une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci doit être présenté selon les normes décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Il est souhaitable d'intégrer des publications scientifiques au mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs.

Exigences de temps complet

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les sessions d'été.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires.

Cours	5 ou 8 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	4 ou 7 crédits
-------	----------------

Cours obligatoires (5 ou 8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STA-64049	1	Planification de la recherche doctorale
STA-65752	2	Examen de doctorat (sciences et technologie des aliments)

Ces deux cours doivent être réussis avant la fin de la première session d'inscription, sinon l'étudiant devra abandonner son programme. En cas d'échec à l'examen de doctorat, il n'a droit qu'à une reprise, au plus tard avant la fin de la session suivante.

L'étudiant doit également suivre les cours suivants:

BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux
STA-64273	1	Séminaire II
STA-64274	1	Séminaire III

Note- L'étudiant doit suivre le cours BVG-60678, uniquement s'il ne l'a pas suivi à la maîtrise.

Cours à option (4 ou 7 crédits)

Choisir 4 ou 7 crédits de cours parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
STA-64409	3	Salubrité en transformations alimentaires
STA-65430	3	Innovations en technologie alimentaire
STA-65462	3	Microbiologie et génie génétique des aliments
STA-65463	3	Analyses alimentaires spécialisées
STA-65464	3	Macromolécules alimentaires
STA-62191	1	Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)
STA-62192	2	Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)
STA-65812	3	Stage en milieu industriel

Le candidat doit avoir fait le choix de son directeur de recherche avant de faire sa première inscription comme étudiant régulier. Il doit, au cours de la première session, faire approuver son programme de cours et de recherche par la direction du programme.

L'étudiant doit terminer les cours de son programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Le mode de présentation du travail de recherche est la thèse. Celle-ci doit être présentée selon les normes décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). L'intégration à la thèse de manuscrits ou de publications scientifiques est fortement recommandée. La thèse est évaluée par quatre examinateurs. La soutenance est publique et au moins un examinateur vient de l'extérieur de l'Université Laval.

Exigences de temps complet**Doctorat**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment au cours des études, y compris durant les sessions d'été.

SCIENCES FORESTIÈRES

- 11-2.365.13 Maîtrise avec essai, M.Sc.
- 12-2.365.13 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
- 10-3.365.13 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/365A.html>

Objectifs

Maîtrise avec essai

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant de mettre en application des plans d'aménagement et de développement du territoire forestier. Ce type de programme lui permet de parfaire ses connaissances du milieu biophysique et d'acquiescer les éléments nécessaires à la préparation de plans de développement ainsi qu'à l'administration et à la gestion des ressources naturelles, financières et matérielles.

Maîtrise avec mémoire

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'acquiescer une connaissance approfondie dans un des domaines d'activité professionnelle ou dans un des champs de recherche décrits plus bas. Ces études lui permettent également d'acquiescer des méthodologies appropriées à la recherche dans un des domaines du savoir et d'être un agent de développement scientifique et technologique dans son milieu.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- d'être apte à poursuivre des recherches de façon autonome;
- de développer son sens de l'innovation et de contribuer à l'avancement de la science;
- d'être à même d'interpréter les données relatives à sa spécialité en fonction des ensembles divers où elles s'insèrent et de développer un esprit critique envers sa discipline, les conditions de sa discipline et celles de sa pratique.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Aménagement des ressources forestières

Aménagement intégré des ressources ligneuses, fauniques, récréatives et paysagères dans une perspective de développement forestier durable. Conservation de la biodiversité et gestion des parcs. Modélisation de la productivité ligneuse en fonction des caractéristiques écologiques des stations ou des actions sylvicoles. Elaboration de modèles de prévision en vue de la prise de décision. Utilisation de systèmes d'information à référence spatiale et de systèmes experts d'aide à la décision.

Jean Bégin, Louis Bélanger, Kim Lowell, Jean-Claude Ruel

Biologie forestière

Étude de la forêt et de ses composantes. En ce qui a trait à l'arbre: à l'aide de la culture *in vitro*, du génie génétique, de la génétique moléculaire des populations et de la biosystématique moléculaire, de l'amélioration génétique et de la physiologie végétale. En ce qui a trait à la sylviculture: avec accent sur les effets des traitements sylvicoles sur la disponibilité des ressources environnementales et sur les réponses physiologiques et morphologiques des arbres à ces changements. En ce qui a trait à la dynamique des écosystèmes: avec accent sur la compréhension et la modélisation des processus écosystémiques et sur leurs interactions avec l'atmosphère. En ce qui a trait à la mycologie forestière: avec accent sur la génétique et la physiologie des champignons supérieurs et des champignons symbiotiques. En ce qui a trait à la pathologie forestière: incluant la biosystématique et l'épidémiologie moléculaires et le développement de moyens de lutte biologique. En ce qui a trait à l'entomologie: avec accent sur les interactions plantes-insectes, incluant les mécanismes de résistance, les relations tritrophiques, l'écophysiologie de l'alimentation et la biologie hivernale des insectes forestiers.

Eric Bauce, Louis Bernier, Jean Bousquet, Claude Camiré, Michel Dessureault, Damase P. Khasa, Maurice Lalonde, Hank Margolis, John Mackay, Yves Piché, Jean-Robert Thibault, Francine-M. Tremblay

Écologie et pédologie forestières

Étude des associations végétales et fongiques, principalement forestières, et de leurs relations avec le milieu physique; écologie de paysage; cartographie de la végétation à l'aide d'images satellites de haute résolution et cartographie écologique. Étude quantitative de la dynamique des communautés végétales et simulation; étude de la compétition; photobiologie forestière; fertilité des sols forestiers et nutrition des peuplements; cycle des éléments nutritifs et fertilisation forestière.

Pierre Bellefleur, Claude Camiré, Alison Munson

Économie et politiques forestières

Économie, politique de la production ligneuse, des produits forestiers ainsi que des produits non ligneux, recherche sur la détermination des valeurs guidant l'aménagement forestier; analyse des politiques forestières appliquées par les divers ordres de gouvernement; histoire de la foresterie et de ses relations avec l'élaboration de politiques et de programmes; étude des organisations gouvernementales en rapport avec les politiques forestières; relation avec les pratiques d'aménagement forestier. Analyse des grandes tendances influençant l'économie forestière ainsi que la viabilité des entreprises qui sont directement liées à l'encadrement légal, social et culturel de notre environnement. Étude à l'échelle nationale et internationale des impacts des modèles de gestion des ressources humaines et financières, utilisés par les instances gouvernementales, les universités ainsi que les entreprises participant à la mise en valeur de nos ressources naturelles. Méthodes d'analyse des intrants dans la planification stratégique des entreprises et institutions, incluant l'optimisation des modèles de production dans le cadre de l'amélioration continue.

Luc Bouthillier, Denis Brière

Environnement forestier

Analyse et méthodologie des impacts des opérations forestières et sylvicoles et des méthodes de lutte contre les maladies et les insectes sur la végétation, le cycle des éléments nutritifs, la fonte de la neige, le régime d'écoulement, la qualité de l'eau, le sol, l'érosion et l'habitat faunique du territoire forestier. Concepts et principe de la dynamique des écosystèmes dans le contexte des changements globaux. Analyse de la diversité et de la stabilité génétique chez les arbres, plantes et microorganismes forestiers, ainsi que des effets de l'introduction de nouvelles lignées dans le milieu. Indicateurs biologiques permettant de déterminer les stress environnementaux et évaluation de l'état des écosystèmes. Méthodes d'analyses physicochimiques permettant de caractériser le sol, l'eau et les tissus végétaux. Politiques et stratégies d'aménagement forestier et de bassins versants, prenant en considération les valeurs sociales, économiques et culturelles, dans le cadre du développement durable.

Eric Bauce, Louis Bélanger, Pierre Bellefleur, Jean Bousquet, Luc Bouthillier, Claude Camiré, Marcel Darveau, André Desrochers, Maurice Lalonde, Alison Munson, Yves Piché, André P. Plamondon

Foresterie tropicale

Connaissances biophysiques propres aux régions tropicales: écosystèmes, sylviculture et aménagement, utilisation des terres et agroforesterie. Connaissances socioéconomiques des régions tropicales: économie, sociologie, pratiques informelles, politiques nationales. Mise en valeur des ressources forestières tropicales: développement rural, processus d'entrepreneuriat, techniques de gestion. Sensibilisation aux contextes culturel et politique et à la réalité internationale (ce champ d'études et de recherche est offert exclusivement dans le cadre du profil avec essai).

Louis Bélanger, Pierre Bellefleur, Luc Bouthillier, Damase P. Khasa, Hank Margolis, André P. Plamondon

Opérations forestières et cartographie numérique

Analyse et développement de procédés de récolte adaptés aux conditions de l'environnement. Mesure de la performance (productivité, rentabilité, efficacité) des systèmes de récolte. Recherches en voirie forestière. Étude de la logistique, de la gestion des stocks et du transport forestier. Étude des facteurs humains en opérations forestières (ergonomie, santé et sécurité au travail, facteurs de motivation). Optimisation, développement et amélioration des modes opératoires à l'aide d'outils tels que les systèmes d'information à référence spatiale et les systèmes experts d'aide à la décision. Étude des opérations liées à l'aménagement des ressources forestières grâce à l'intégration des données de télédétection.

Luc Lebel, Kim Lowell

Sylviculture

La régénération naturelle et les méthodes de régénération. Étude de l'impact des procédés de récolte sur la régénération. Les méthodes de préparation du terrain en vue de l'établissement de la régénération. Les travaux d'amélioration du peuplement et leurs conséquences sur la croissance et la production, la composition en essences et la qualité des tiges. Les mesures de protection du peuplement en vue d'éviter ou de limiter les dommages causés aux arbres et aux peuplements forestiers par les agents nuisibles. L'élaboration de prescriptions sylvicoles. Étude de la planification et de l'organisation des travaux sylvicoles. La régénération artificielle incluant des techniques pour la production des plants forestiers, l'établissement des plantations et l'influence des pratiques culturelles sur les conditions environnementales, la physiologie et la croissance des plants forestiers.

Eric Bauce, Louis Bélanger, Hank Margolis, Alison Munson, Jean-Claude Ruel

Unités de recherche

Pour poursuivre ses travaux, l'étudiant peut s'intégrer à divers laboratoires ou faire partie de groupes de recherche travaillant dans les différentes disciplines mentionnées ci-dessus. Le Centre de recherche en biologie forestière de la Faculté de foresterie et de géomatique regroupe une vingtaine de professeurs et de chercheurs.

Responsable

Directeur des programmes
Yves Piché
(418) 656-2131, poste 2182; télécopieur: 656-7493
Yves.Piche@sbf.ulaval.ca

Agente de gestion des études
(418) 656-3680; télécopieur: (418) 656-3177
etudes.superieures@fg.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission du candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Afin de faciliter la tâche de la direction, le candidat définit dans sa demande d'admission le thème d'études et de recherche qu'il pense pouvoir développer et prend contact avec un directeur ou un conseiller potentiel qui pourrait éventuellement diriger ses travaux.

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences (aménagement des ressources forestières, opérations forestières), ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Le candidat doit, de plus, avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 (ou 3,8 sur 5) ou son équivalent.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. (normalement, il n'y a pas d'admission à la session d'été).

Doctorat

La maîtrise ès sciences forestières, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. Exceptionnellement, on peut admettre un candidat au doctorat sans qu'il ait franchi toutes les étapes de la maîtrise. Cependant, les cours du programme de maîtrise doivent être terminés. Chaque cas est étudié par la direction de programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Choix du projet de recherche

Maîtrise avec essai

À tout étudiant inscrit à ce programme, la direction de programme assigne un conseiller dont le rôle est de l'aider à établir et à réaliser son programme d'études.

En faisant sa demande d'admission, le candidat doit indiquer le champ de recherche dans lequel il entend se spécialiser. L'étudiant n'a pas droit à des crédits de recherche et il n'y a pas d'admission à la session d'été.

Maîtrise avec mémoire

Tout étudiant inscrit à ce programme devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription régulière. Quant au projet de recherche, il doit être défini au moment de la demande d'admission.

Doctorat

Tout étudiant inscrit à ce programme devrait être fixé sur le choix de son directeur de recherche au moment de faire sa première inscription régulière. Quant au projet de recherche, il doit être défini au moment de la demande d'admission.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Tout étudiant nouvellement admis à la maîtrise ou au doctorat devra passer un test de compétence en anglais, proposé par l'École des langues vivantes, lequel sera aux frais de l'étudiant. Cette compétence en anglais est une exigence de diplomation.

Est exempté, celui qui est de langue maternelle anglaise, qui a fait une partie de ses études dans un établissement anglophone ou qui a réussi le TOEFL ou le TOEIC.

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	5 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	28 crédits
-------	------------

L'essai est jugé par le conseiller de l'étudiant et par un autre professeur.

Maîtrise avec mémoire

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	5 crédits
Mémoire	33 crédits

Activité à option

Cours	7 crédits
-------	-----------

La décision de la direction de programme d'accepter le mémoire de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Le mémoire est jugé par trois examinateurs, dont le directeur de recherche ainsi que le codirecteur, s'il y a lieu. Une prélecture peut être exigée.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

<i>Activités obligatoires</i>	
Cours	7 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	5 crédits
-------	-----------

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Le choix de la troisième personne qui supervise le travail de recherche doit être fait par la direction du programme, en collaboration avec le directeur de recherche et le codirecteur et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury d'au moins quatre personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste de l'extérieur de l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est la direction du programme qui recommande la soutenance. Celle-ci est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs. Les modalités de présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications dans une revue scientifique reconnue avec comité de lecture, avec l'approbation de la direction du programme. La thèse doit normalement comprendre 100 à 150 pages.

Cours obligatoires à la maîtrise avec essai ou avec mémoire (5 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FOR-63427	1	Colloque I
FOR-63428	1	Colloque II
BVG-60678	3	Dispositifs expérimentaux

Notes - Le cours BVG-60678 Dispositifs expérimentaux peut être remplacé, en accord avec le directeur de recherche et avec l'approbation de la direction du programme, par l'un des cours suivants: FOR-60048, PSY-62559 ou un autre cours équivalent.

Lors d'un passage accéléré de la maîtrise au doctorat, le cours FOR-63428 Colloque II n'a pas à être suivi, mais l'étudiant doit tout de même cumuler les 12 crédits de cours requis au programme.

Cours obligatoires au doctorat (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
FOR-63777	1	Colloque III
FOR-65818	3	Examen de synthèse
FOR-65819	3	Projet de recherche

Un cours de statistique de niveau supérieur est aussi exigé, si aucun n'a été réussi au programme de deuxième cycle. Il doit être choisi, en accord avec le directeur de recherche et avec l'approbation de la direction du programme, parmi les cours suivants: FOR-60048, PSY-62559, PSY-62558, BVG-60678 ou un autre cours équivalent. Celui-ci peut être exigé en scolarité complémentaire, si cela s'avère nécessaire.

Cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

N° cours	Cr	Titre
ECN-65198	3	L'Économie managériale en foresterie
FOR-60047	2	Pathologie forestière II
FOR-60050	3	Gestion de l'environnement
FOR-60059	2	Compléments d'entomologie forestière
FOR-60060	3	Méthodes de recherches en hydrologie forestière
FOR-60183	3	Physicochimie des milieux naturels
FOR-61822	2	Problèmes forestiers du milieu tropical
FOR-61859	2	La Sylviculture en région tropicale
FOR-61985	3	Problématique forestière du Québec
FOR-62043	1	Sujets spéciaux
FOR-62044	2	Sujets spéciaux
FOR-62045	3	Sujets spéciaux
FOR-62046	4	Sujets spéciaux
FOR-62553	3	Analyse systémique et simulation d'écosystèmes
FOR-62700	3	Politiques forestières
FOR-63432	3	Cycle de l'azote
FOR-65209	3	Régression et modèles linéaires
FOR-64564	2	Connaissance des chromosomes des plantes et applications
FOR-64620	3	Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux
FOR-64621	3	Séminaire en foresterie internationale
AGF-64622	3	Agroforesterie
FOR-64623	9	Essai-phase I
FOR-64624	3	Essai-phase II
FOR-64802	3	Sylviculture et productivité forestière
FOR-64935	3	Génétique et biologie moléculaire des champignons
BIO-65220	3	Analyse numérique en génétique moléculaire
AGF-65817	3	Bassin versant: hydrologie - érosion
BVG-64732	3	Écologie physiologique des végétaux
MQT-61330	3	Analyse multivariée
MQT-65329	3	Statistiques avancées
MRK-63959	3	Séminaire de marketing des produits forestiers

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins deux sessions. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant doit terminer normalement les cours de son programme dans les trois sessions qui suivent sa première inscription régulière.

Doctorat

Au plus tard avant la fin de la cinquième session, l'étudiant doit passer l'examen de synthèse.

L'étudiant inscrit, titulaire d'un diplôme de premier et de deuxième cycle en sciences forestières de l'Université Laval, sera encouragé à effectuer un stage de formation, d'une durée minimale d'une session, à l'extérieur du cadre de recherche de l'Université Laval.

SCIENTES GÉOGRAPHIQUES

12-2.501.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.Géogr.
10-3.501.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/501A.html>

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise en sciences géographiques ont pour objectifs la maîtrise par l'étudiant des concepts et des méthodes scientifiques qui permettent de cerner les facteurs régissant la composition, la structure, la répartition et l'évolution des ensembles vivants (incluant l'Homme) et non vivants de la Terre, à un niveau d'intégration systémique dans l'espace et dans le temps.

Doctorat

Le programme de doctorat en sciences géographiques a pour objectif principal de former des chercheurs autonomes, aptes à appliquer et à développer des concepts et des méthodes permettant de comprendre les systèmes terrestres vivants ou non vivants dans leurs dimensions spatiotemporelles. Le diplômé sera apte à résoudre des problèmes systémiques dans un esprit de synthèse en percevant les diverses échelles d'intégration des systèmes terrestres.

Recherche

Les champs d'enseignement et de recherche sont définis en fonction des domaines et des centres d'intérêt retenus par le Département de géographie. Ils sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant et de leur principal champ de spécialisation.

Le changement historique et culturel

Géographie culturelle
Dean R. Louder, Cécyle Trépanier

Géographie historique
Serge Courville, Matthew Hatvany, Marc St-Hilaire

Problématique du développement urbain et rural

Géographie du développement
Joël Rouffignat

Géographie politique
Frédérique Lasserre

Géographie rurale
Joël Rouffignat

Géographie urbaine et aménagement
Guy Mercier

Processus géomorphologiques nordiques et climatologie

Climatologie
Nathalie Barrette

Géomorphologie
Michel Allard, Najat Bhiry, Jean-Claude Dionne, Germain Tremblay

Paléogéographie et pédologie
Najat Bhiry

Télétection et climatologie
Claude Duguay

Biogéographie et changements environnementaux

Biogéographie
Yves Bégin, Louise Filion, Reinhard Pienitz

Paléocologie
Najat Bhiry, Reinhard Pienitz

Changements climatiques
Nathalie Barrette

Changements historiques
Matthew Hatvany

Responsable

Directeur des programmes
Matthew Hatvany
(418) 656-2131, poste 2302; télécopieur: (418) 656-3960
Matthew.Hatvany@ggr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Exigences générales

Les candidats titulaires d'un baccalauréat en géographie ou d'un baccalauréat avec majeure en géographie (à la condition que la mineure soit pertinente au champ d'intérêt de l'étudiant) sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative minimale de 3,20 sur 4,33. Les étudiants titulaires d'un diplôme en géographie équivalent à celui de Laval, ou d'un B.A. *Honours* en géographie, sont admissibles à la maîtrise s'ils ont conservé une moyenne cumulative équivalente à celle qui est exigée des candidats de l'Université Laval. Dans l'étude d'une demande d'admission, la direction de programme tient compte également des rapports d'appréciation, de la progression dans les études, de la qualité de l'activité terminale, s'il y a lieu, et du type de formation.

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle dans une autre discipline, qui ont la moyenne requise, peuvent aussi être admis, dans la mesure où leur type de formation est compatible avec l'orientation que prendront leurs études de maîtrise.

Les étudiants titulaires d'un diplôme universitaire de deuxième ou de troisième cycle dans une autre discipline sont également admissibles à titre d'étudiant régulier.

Dans tous les cas, il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant corresponde aux champs de compétence des professeurs du Département. Le candidat devrait donc entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission afin de discuter de son projet de recherche.

Des cours supplémentaires de premier cycle peuvent être imposés à l'étudiant avant qu'il ne soit admis au programme. Celui qui doit suivre des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour l'ensemble de ces cours, obtenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,20 sur 4,33.

Exigences particulières

Dans tous les cas, l'étudiant doit faire la preuve d'une connaissance suffisante de la langue française pour être admis à la maîtrise. En principe, tous les mémoires présentés à la Faculté des études supérieures de l'Université Laval doivent être rédigés en français. Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation d'un mémoire dans une langue autre que le français; un résumé substantiel en français est alors exigé.

Sessions d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. L'étudiant doit s'inscrire à temps complet dès sa première session, et ce, jusqu'à ce que l'ensemble des crédits du programme aient été épuisés.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande, le cas échéant, dossier d'étudiant et rapports d'appréciation). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Doctorat

Exigences générales

Les candidats titulaires d'une maîtrise en géographie sont admissibles au doctorat.

Toutefois, la maîtrise ne garantit pas l'admission, car on tient compte également des rapports d'appréciation sollicités par l'étudiant et de la progression de ses études tout au long de son programme de deuxième cycle. La durée des études de maîtrise est un facteur important dans l'appréciation des demandes. Les candidats titulaires d'un diplôme de maîtrise dans une discipline pertinente sont également admissibles.

Il est impératif que la recherche proposée par l'étudiant s'insère dans les champs de compétence des professeurs du Département (voir la rubrique «Recherche»). Pour s'en assurer, le candidat doit absolument entrer en communication avec un ou des professeurs du Département avant d'achever sa demande d'admission.

Exigences particulières

En plus des compétences linguistiques requises pour le doctorat, une deuxième langue pourrait être exigée par le directeur de recherche ou le comité compétent dans certains champs de recherche. Dans ce cas, le degré de connaissance de la deuxième langue doit être tel que le candidat puisse lire et comprendre les textes géographiques courants et effectuer des travaux bibliographiques.

Sessions d'admission

Ce programme admet de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver. L'étudiant doit s'inscrire à temps complet dès sa première session, et ce, jusqu'à ce que l'ensemble des crédits du programme aient été épuisés.

Sélection

La direction de programme étudie chaque candidature en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (lettre accompagnant la demande, le cas échéant, dossier d'étudiant et rapports d'appréciation). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission de la part du candidat n'entraîne pas nécessairement son admission, puisque certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	8 crédits
Mémoire	31 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (8 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GGR-62597	3	Méthodologie de la recherche
GGR-64590	2	Séminaire de maîtrise
GGR-66119	3	Projet de recherche de maîtrise

COURS À OPTION (9 crédits)

L'étudiant doit choisir un minimum de 3 crédits parmi les cours du programme. Dès sa première inscription, il doit déposer auprès de la direction de programme un plan de scolarité approuvé par son éventuel directeur de recherche.

COURS DU PROGRAMME

N° cours	Cr	Titre
GGR-60442	3	Cartographie statistique assistée par ordinateur
GGR-60443	3	Communication cartographique
GGR-60449	3	Systèmes d'information géographique
GGR-62065	3	Sujets spéciaux I (géographie)
GGR-62596	3	Epistémologie
GGR-63507	3	Activités complémentaires de formation en géographie
GGR-64464	3	Sujets spéciaux II (géographie)
GGR-63160	1	Lectures dirigées
GGR-66199	3	Lectures dirigées
GGR-66120	3	Stage de maîtrise
GGR-66548	3	Enjeux du développement en Asie

Changement historique et culturel

GGR-61188	3	Géographie culturelle
GGR-62965	3	Paysage: analyse, protection et mise en valeur
GGR-63912	3	Les Concepts de base de la géographie historique
GGR-63913	3	Les Modes d'exploration de la géographie historique
GGR-66121	3	Géographie historique urbaine: la ville comme processus
GGR-66289	3	Géographie historique: homme, environnement et temps
GGR-66548	3	Enjeux du développement en Asie

Problématique du développement urbain et rural

GGR-63914	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement I
GGR-63915	3	Problèmes régionaux des pays en voie de développement II
GGR-64729	3	Géographie du système agroalimentaire
GGR-60441	3	Géographie et développement urbain

Processus géomorphologiques nordiques et climatologie

GGR-66288	3	Climatologie de l'environnement
GGR-62593	3	Le Quaternaire: chronologie et changements globaux
GGR-63150	3	Géomorphologie avancée
GGR-63950	3	Téledétection appliquée aux environnements nordiques

Biogéographie et changements environnementaux

GGR-60436	3	Dendrochronologie
GGR-63949	3	Biostratigraphie
GGR-66122	3	Dynamique des environnements nordiques
BVG-60679	3	Écologie historique
GGR-66289	3	Géographie historique: homme, environnement et temps

En plus de ces cours, l'étudiant peut, avec l'approbation de son directeur de recherche et de la direction de programme, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche. Toutefois, le nombre de cours inscrits au relevé des activités ne dépassera pas celui prescrit par le programme.

Les cours du programme sont offerts chaque année, à moins d'un manque de ressources. L'horaire des cours de la session donne la liste des cours offerts ainsi que le nom de leurs titulaires.

L'étudiant élabore son programme de cours avec son directeur de recherche. Il doit terminer les cours du programme, à l'exclusion du «Séminaire de maîtrise», au terme de deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, excluant l'été.

Mémoire

Avant l'admission, il est vivement recommandé que les candidats prennent contact avec un directeur de recherche éventuel, mais le choix définitif d'un directeur par le candidat ne constitue pas une exigence d'admission à la maîtrise en sciences géographiques, mais plutôt une exigence d'inscription. Le choix d'un directeur de recherche doit être signifié dès la première inscription, lors du dépôt du plan de scolarité.

Sans nécessairement soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission, l'étudiant doit néanmoins préciser l'orientation de ses intérêts de recherche afin de permettre au directeur du programme de l'aviser en temps et lieu des possibilités d'encadrement.

Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin de la deuxième session d'inscription dans le programme et ensuite être approuvé par la direction de programme. La procédure du dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*. Une présentation orale est prévue.

Une fois la recherche achevée, le candidat doit la présenter, dans le cadre du «Séminaire de maîtrise», devant les membres de son comité de direction de mémoire; la présentation est publique.

Le séminaire porte sur les résultats des recherches et a lieu dès que l'étudiant a obtenu l'autorisation de son directeur de recherche.

Le mode de présentation du séminaire est décrit dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

Les résultats du projet de recherche sont présentés sous la forme d'un mémoire.

Le mémoire est soumis à un jury pour évaluation. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	78 crédits

Activité à option

Cours	6 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
GGR-64591	3	Examen de doctorat (thèmes d'exploration)
GGR-66123	3	Projet de recherche de doctorat

COURS À OPTION (6 crédits)

L'étudiant doit acquérir un minimum de 3 crédits dans la concentration de son doctorat, parmi les cours du programme. Les 3 autres crédits sont au choix de l'étudiant. Il se pourrait que la direction de programme dispense un étudiant de ce dernier cours de 3 crédits s'il est pleinement formé pour réaliser sa thèse. Cette question est abordée au moment du dépôt du plan de scolarité lors de la première inscription.

N° cours	Cr	Titre
GGR-62597	3	Méthodologie de la recherche
GGR-63160	1	Lectures dirigées
GGR-66199	3	Lectures dirigées
GGR-63510	3	Séminaire-colloque
GGR-63514	3	Stage de doctorat
GGR-66288	3	Climatologie de l'environnement
GGR-66289	3	Géographie historique: homme, environnement et temps

Note- Il est fortement recommandé que l'étudiant s'inscrive au cours GGR-62597 Méthodologie de la recherche, s'il ne l'a pas suivi déjà ou s'il n'a pas suivi son équivalent dans une autre université.

AUTRES COURS

Ce programme peut inclure des cours de la maîtrise, sauf GGR-64590 Séminaire de maîtrise.

L'étudiant peut également, avec l'approbation de son directeur de recherche et de la direction de programme, inscrire à son programme des cours qui figurent dans d'autres programmes de deuxième et de troisième cycle connexes à la géographie, à condition qu'ils soient pertinents à son projet de recherche. Toutefois, seul le nombre de crédits correspondant aux crédits de cours du programme sera inscrit au relevé des activités de l'étudiant.

L'étudiant élabore son programme de cours avec son directeur de recherche et dépose son plan de scolarité auprès de la direction de programme, dès sa première inscription.

L'étudiant doit terminer les activités de formation du programme au cours des deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, excluant l'été.

Encadrement

Avant l'admission, il est indispensable que le candidat prenne contact avec un professeur du Département susceptible d'assurer l'encadrement et qu'il obtienne de lui une lettre en ce sens.

Projet de recherche et examen de doctorat

L'étudiant n'est pas dans l'obligation de soumettre un sujet de recherche précis au moment de son admission. Cependant, il doit indiquer l'orientation de ses intérêts de recherche (environ 1 000 mots) afin de permettre d'évaluer ses capacités quant à la formulation d'une recherche. Le projet de recherche du candidat doit être déposé au plus tard avant la fin de la troisième session et ensuite approuvé par la direction de programme.

Le projet, d'une vingtaine de pages, doit être évalué par le directeur de recherche et deux professeurs qui acceptent de faire partie du comité de thèse, avant d'être soumis pour approbation à la direction de programme. La procédure de dépôt du projet de recherche est décrite dans le *Guide des études des deuxième et troisième cycles*.

À l'occasion de l'approbation du projet de recherche, le comité de thèse comprenant trois professeurs est officiellement constitué. Il s'agit du même comité ayant évalué l'examen de doctorat à la fin de la première année d'inscription.

Les thèmes d'exploration servant à l'examen de doctorat sont déterminés par le directeur de recherche, en consultation avec les autres membres du comité. Ces thèmes doivent correspondre au champ d'intérêt du candidat et inclurent des aspects théoriques, méthodologiques et appliqués.

Les résultats de la recherche sont présentés sous la forme d'une thèse. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

Exigences de temps complet**Maîtrise ou doctorat**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet tant qu'il n'a pas épuisé les 48 crédits de son programme à la maîtrise et ses 90 crédits au doctorat. La session d'été ne compte pas en regard de cette exigence. Durant la session d'été, il lui est toutefois possible de poursuivre sa recherche et d'y inscrire des crédits de recherche.

SCIENCES GÉOMATIQUES

- 11-2.361.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
12-2.361.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
10-3.361.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/361A.html>

Objectifs

Maîtrise avec essai

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser et de solutionner les problèmes liés à un projet faisant appel à ses connaissances et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Maîtrise avec mémoire

Au terme de son programme d'études, l'étudiant sera en mesure d'analyser en profondeur un problème particulier lié aux sciences géomatiques et de présenter la solution sous forme écrite et orale.

Doctorat

Au terme de son programme d'études, l'étudiant devra être en mesure de contribuer par ses travaux à l'avancement de la science, de poursuivre une recherche originale et autonome et de publier les résultats de sa recherche dans au moins une revue scientifique avec comité de lecture.

Recherche

Les programmes d'études supérieures en sciences géomatiques permettent à l'étudiant d'obtenir une formation spécialisée dans un des quatre champs de recherche suivants:

- productions des données spatiales;
- gestion et diffusion des données spatiales;
- délimitation du territoire;
- applications géomatiques.

L'étudiant se spécialisant dans un de ces champs fera principalement appel à des connaissances provenant d'un ou de quelques sous-champs. Selon son projet, l'étudiant pourra également être appelé à acquérir des connaissances provenant d'un autre champ de recherche.

Production des données spatiales

Ce champ regroupe les sous-champs suivants:

Géodésie et positionnement par satellite

Jacques Jobin, Jean-Guy Leclerc, France Plante, Rock Santerre

Étude de problèmes de géodésie mathématique et astronomique, traitement de données, nivellements géodésiques et géométriques, problèmes liés aux divers systèmes de positionnement, étude des mouvements de la croûte terrestre, étude du champ gravifique de la terre, étude des méthodes de positionnement inertielle et dynamique, étude des méthodes de positionnement par satellites (GPS), étude de problèmes liés à la détermination des orbites des satellites, systèmes de référence. Application et utilisation des méthodes géodésiques dans les domaines de l'arpentage foncier. Étude des méthodes d'intégration des levés de détails au réseau géodésique.

Hydrographie et positionnement en mer

Alfonso Condal, Jean-Guy Leclerc, Jacynthe Pouliot, Rock Santerre

Analyse et développement des méthodes de positionnement en mer, analyse des méthodes de sondage, levés gravimétriques et bathymétriques, étude de l'effet des marées sur l'acquisition des données.

Topométrie, métrologie et microgéodésie

Jacques Jobin, France Plante

Techniques de vérification d'étalonnage et de réglage de différents instruments de mesure (ruban, théodolite, télémètre, etc.), analyse de systèmes de mesure pour ligne de base, étalonnage par interférométrie.

Photogrammétrie numérique et modèle numérique de terrain

Michel Boulianne

Compilation des cartes topographiques et thématiques, détermination de canevas photogrammétriques, aérotriangulation, photogrammétrie analogique et analytique, modèles numériques de terrain, photogrammétrie automatisée, vidéogrammétrie, aspects économiques de la photogrammétrie. Application et utilisation des méthodes photogrammétriques dans les domaines de l'arpentage foncier. Applications de la photogrammétrie dans les domaines non topographiques tels que l'architecture, le génie civil et mécanique, la médecine, les

technologies photogrammétriques non conventionnelles et le calibrage d'équipement.

Téledétection spatiale et aéroportée

Alfonso Condal, Geoffrey Edwards, Jacynthe Pouliot, Alain A. Viau

Analyse numérique des données images provenant des capteurs (aéroportés ou par satellite) dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Développement des algorithmes pour les corrections radiométriques et géométriques, pour la segmentation, la texture et le filtrage des données images ainsi que le développement des techniques d'interprétation automatisée et d'interprétation assistée par ordinateur. Application à la foresterie, à l'agriculture et à l'environnement des données de haute résolution spatiale et spectrale dans le visible, l'infrarouge et les micro-ondes. Application des données satellitaires et aéroportées à l'océanographie, à l'environnement et à la climatologie. Intégration des données de téledétection et d'autres données de la géomatique à l'appui des SIG et des processus de prise de décision.

Gestion et diffusion des données spatiales

Ce champ regroupe les sous-champs suivants:

Base de données spatiales, cartographie numérique et systèmes d'information géographique

Yvan Bédard, Jean-Jacques Chevallier, Geoffrey Edwards, Michel Mainville, Jacynthe Pouliot

Étude des concepts théoriques, des méthodes, des techniques et des technologies utilisés pour la cartographie numérique, topographique et thématique, la numérisation automatisée des cartes et l'extraction de topologie, les bases de données spatiales et les bases de données spatiotemporelles, la simulation, les systèmes d'information géographique (SIG), l'espace et la cognition, les représentations de l'espace et leurs impacts sur les structures des données spatiales, topologiques et dynamiques, les méthodes alternatives d'analyse spatiale et temporelle, les cartes interactives et les méthodes Voronoï, le génie logiciel pour les SIG et les bases de données spatiales, les géorépertoires, les systèmes dynamiques et interactifs d'aide à la décision à référence spatiale, les technologies SIG et le World Wide Web. Modélisation et visualisation 3D du terrain, incertitude dans les bases de données spatiales, modélisation de floue.

Géomatisation

Berthier Beaulieu, Yvan Bédard, François Brochu, Jean-Jacques Chevallier, Michel Mainville, Jacynthe Pouliot

Étude des concepts théoriques, des méthodes, des techniques et des outils relatifs aux méthodes formelles de développement de systèmes d'information à référence spatiale, à la gestion de projets géomatiques, à la réingénierie des processus d'acquisition et de gestion des données spatiales, aux méthodes d'intégration des technologies géomatiques dans les organisations, aux études de l'impact organisationnel, budgétaire et légal des technologies géomatiques, incluant le droit d'auteur sur les données spatiales, les politiques de diffusion et la confidentialité des données.

Délimitation du territoire

Législation foncière, études cadastrales et délimitation du territoire

Berthier Beaulieu, François Brochu

En lien avec les autres concentrations du programme, la législation foncière a pour objet l'étude et l'analyse de différents problèmes liés à l'application du droit foncier. À partir de cette problématique générale, une attention particulière est accordée aux questions concernant la pratique de l'arpentage foncier ainsi qu'aux activités connexes. Dans cette perspective, les recherches dans cette concentration privilégient les axes suivants: interrelations entre le droit et la technologie, publicité foncière, délimitation du territoire, législation foncière et aménagement du territoire, droit professionnel.

Applications géomatiques

Applications géomatiques

Professeurs du Département

Application innovatrice des concepts théoriques ainsi que des méthodes, techniques et technologies géomatiques, dans les domaines tels que la foresterie, l'agriculture, le transport, l'environnement, la santé publique, la climatologie, l'architecture, l'archéologie, la géologie, le génie civil et mécanique, la robotique, la médecine, le cadastre, l'évaluation foncière, l'aménagement du territoire, l'urbanisme, la gestion de désastres naturels, les services d'urgence, la défense, les études socioéconomiques, le marketing, etc.

Responsables

Directeur des programmes
Jean-Jacques Chevallier
(418) 656-2131, poste 5565; télécopieur: (418) 656-7411
Jean-Jacques.Chevallier@scg.ulaval.ca

Agente de gestion des études
Carmen Couture
(418) 656-2131, poste 4003; télécopieur: (418) 656-7411
Carmen.Couture@scg.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Un baccalauréat ès sciences ou ès sciences appliquées, ou une formation universitaire jugée équivalente, et une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 constituent une exigence minimale d'admission à ce programme.

Doctorat

Une maîtrise ès sciences ou ès sciences appliquées, ou une formation universitaire jugée équivalente, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, le candidat doit avoir obtenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de maîtrise.

En faisant sa demande d'admission à la maîtrise ou au doctorat, le candidat doit préciser son sous-champ de recherche et, si possible, son sujet de recherche. Cependant, le plan et le calendrier de recherche précis de l'étudiant au doctorat devront être approuvés par le directeur de programme avant l'examen de doctorat.

Lorsque la formation antérieure du candidat ne correspond pas à la formation minimale requise pour être admis en sciences géomatiques, le directeur de programme peut imposer une scolarité complémentaire ou probatoire.

Pour être examinée, la demande d'admission à la maîtrise ou au doctorat doit être accompagnée de tous les documents suivants:

- formulaires de demande d'admission que l'on peut se procurer au Bureau du registraire;
- copie ou preuve de l'obtention du diplôme nécessaire à l'admission ou d'une formation universitaire jugée équivalente;
- copie d'un relevé des notes obtenues au premier et, le cas échéant, au deuxième cycle;
- trois rapports d'appréciation;
- preuve d'une démarche pour trouver un directeur de recherche ou un conseiller;
- brève description des objectifs visés par le candidat;
- pour les étudiants dont le diplôme a été obtenu à l'extérieur de l'Amérique du Nord, description complète et détaillée des cours suivis.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par le directeur de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de ses aptitudes à la recherche, ainsi que des ressources du Département. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences d'ordre linguistique

L'étudiant doit démontrer une connaissance suffisante du français et de l'anglais. Dans l'évaluation des présentations des étudiants, tant orales qu'écrites, on tient compte de la qualité de la langue. En cas de lacunes marquées, des correctifs peuvent être imposés. On peut obtenir, au secrétariat du Département, un document traitant de la politique interne sur les exigences d'ordre linguistique.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Le programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 3 crédits
Essai 15 crédits

Activité à option

Cours 27 crédits

Note - Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire, non contributive au programme en géomatique.

Cours obligatoires (3 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCG-65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG-60430	1	Séminaire

Cours à option (27 crédits)

Choisir 27 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
SCG-62055	1	Sujets spéciaux
SCG-62056	2	Sujets spéciaux
SCG-62057	3	Sujets spéciaux
SCG-65958	3	Sujets spéciaux
SCG-66660	3	Lectures dirigées en imagerie numérique
SCG-66661	3	Lectures dirigées en SIG
SCG-66662	3	Lectures dirigées en GPS
SCG-62058	4	Sujets spéciaux
SCG-65957	4	Sujets spéciaux
SCG-64738	3	Conception de bases de données SIG
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SCG-64979	3	Positionnement cinématique GPS
SCG-65823	3	Positionnement GPS haute précision
SCG-65828	3	Mesures de précision
SCG-65829	3	Traitement des images en géomatique
SCG-65830	3	Téledétection spectrale
SCG-65831	3	Estimation et interpolation
SCG-65832	3	Géomatique, décision et cognition
SCG-65833	3	Notions avancées de géomatisation
SCG-66124	3	Notions avancées de bases de données SIG
SCG-66342	3	Intégration des données spatiales: concepts et pratique
SCG-66408	3	Publication avancée de données spatiales sur Internet

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 7 crédits
Mémoire 26 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Note - Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire, non contributive au programme en géomatique.

Cours obligatoires (7 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SCG-60430	1	Séminaire
SCG-65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG-65825	3	Recherche préliminaire
SCG-65827	1	Présentation de maîtrise

Cours à option (12 crédits)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
SCG-62055	1	Sujets spéciaux
SCG-62056	2	Sujets spéciaux
SCG-62057	3	Sujets spéciaux
SCG-65958	3	Sujets spéciaux
SCG-66660	3	Lectures dirigées en imagerie numérique
SCG-66661	3	Lectures dirigées en SIG
SCG-66662	3	Lectures dirigées en GPS
SCG-62058	4	Sujets spéciaux
SCG-65957	4	Sujets spéciaux
SCG-64738	3	Conception de bases de données SIG
SCG-64739	3	Réalisation d'applications en SIG
SCG-64979	3	Positionnement cinématique GPS
SCG-65823	3	Positionnement GPS haute précision
SCG-65828	3	Mesures de précision
SCG-65829	3	Traitement des images en géomatique
SCG-65830	3	Téledétection spectrale
SCG-65831	3	Estimation et interpolation
SCG-65832	3	Géomatique, décision et cognition
SCG-65833	3	Notions avancées de géomatisation
SCG-66124	3	Notions avancées de bases de données SIG
SCG-66342	3	Intégration des données spatiales: concepts et pratique
SCG-66408	3	Publication avancée de données spatiales sur Internet

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 12 crédits
Thèse 72 crédits

Activité à option

Cours 6 crédits

Note - Les candidats admis avec une formation autre que les sciences géomatiques peuvent se voir imposer une scolarité complémentaire, non contributive au programme en géomatique.

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr.	Titre
SCG-60430	1	Séminaire
SCG-65824	2	Méthodes de recherche en géomatique
SCG-65825	3	Recherche préliminaire
SCG-65912	6	Examen de doctorat

Cours à option (6 crédits)

Choisir 6 crédits parmi les cours à option de la maîtrise.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

La décision du directeur de programme d'accepter le travail de l'étudiant est fondée sur les rapports d'appréciation soumis par les examinateurs. Les modalités de présentation du mémoire sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). Le mémoire est jugé par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche et, s'il y a lieu, le codirecteur. Une prélecture peut être exigée. L'essai est jugé par deux examinateurs, dont le conseiller de l'essai.

Doctorat

La supervision générale de la recherche est assurée par un comité de trois personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Le choix de la troisième personne doit être fait par le directeur du programme en collaboration avec le directeur de recherche et le codirecteur et doit tenir compte du sujet de recherche choisi.

Après la prélecture obligatoire, la thèse est jugée par un jury formé d'au moins cinq personnes, dont le directeur de recherche et le codirecteur. Au moins un membre du jury doit être un spécialiste externe à l'Université Laval. Après analyse des rapports des examinateurs, c'est le directeur du programme qui recommande la soutenance. Celle-ci est publique et exige la présence d'au moins trois examinateurs sur cinq. Les modalités de présentation de la thèse sont décrites sur le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). La thèse peut être soumise sous la forme traditionnelle ou sous la forme de publications.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant doit faire approuver son programme de cours par le directeur du programme, au plus tard avant la fin de la première session d'inscription. Le projet de recherche du mémoire doit être approuvé avant l'obtention de 12 crédits. Le projet de l'essai doit être approuvé à la session précédant l'inscription à l'essai.

Doctorat

L'étudiant doit faire approuver son programme de cours par le directeur du programme, au plus tard avant la fin de la première session d'inscription.

Tout étudiant qui est admis au doctorat devra se soumettre à un examen de doctorat présidé par le directeur du programme ou son représentant. L'examen de doctorat doit être effectué après avoir acquis 12 crédits et avant d'en atteindre 45. Il comporte deux volets, rétrospectif et prospectif.

Pour le volet rétrospectif, l'étudiant aura à répondre à un examen de synthèse écrit afin d'évaluer les connaissances de base requises pour entreprendre la recherche doctorale. Dans un deuxième temps, un examen oral permettra au jury d'évaluer si l'étudiant possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet.

Pour le volet prospectif, l'étudiant doit présenter un projet de recherche énonçant la problématique, l'état des connaissances, les objectifs et hypothèses de recherche, la méthodologie, les résultats escomptés, ainsi qu'une bibliographie. Dans un deuxième temps, l'étudiant doit présenter son projet de recherche oralement au jury. Ce dernier procédera à un examen oral.

Le document *L'examen de doctorat du programme de troisième cycle en sciences géomatiques*, disponible au Département, présente toute l'information pertinente à ce sujet.

Les étudiants inscrits à la maîtrise avec mémoire, ayant suivi avec succès tous les cours rattachés à leur programme et ayant fait la preuve suffisante de leur aptitude à la recherche, peuvent faire une demande de passage accéléré au doctorat, dans le même domaine d'études ou dans un domaine d'études connexe. Les modalités de ce passage sont disponibles au Département.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit être inscrit à temps complet durant au moins une session à la maîtrise et au moins trois sessions au doctorat. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, à l'intérieur de la période limite des quatre années allouées pour terminer le programme de formation à la maîtrise et à l'intérieur de la période limite des sept années allouées pour terminer le programme de formation au doctorat.

SCIENTES INFIRMIÈRES

- 70-2.407.05 Diplôme de deuxième cycle en sciences infirmières, Diplôme
 13-2.407.01 Maîtrise avec stage et essai, M.Sc.
 13-2.407.11 Maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires), M.Sc.
 12-2.407.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/407A.html>

Objectifs

Diplôme

Le programme de diplôme de deuxième cycle en sciences infirmières vise à:

- favoriser la mise à jour et l'approfondissement des connaissances en sciences infirmières;
- développer une approche d'analyse critique en vue d'un renouvellement des pratiques de soins;
- consolider les habiletés d'intervention;
- acquérir de nouvelles compétences professionnelles;
- perfectionner certaines habiletés à la recherche en sciences infirmières.

Maîtrise

Le programme de maîtrise en sciences infirmières vise à:

- acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques de la pratique infirmière pour différents contextes de soins et auprès de clientèles diversifiées;
- développer les connaissances et habiletés nécessaires à une contribution active en sciences infirmières;
- accroître les habiletés intellectuelles de transfert des connaissances théoriques favorisant une pratique infirmière adaptée aux services de santé en continuelle évolution;
- renforcer les capacités intellectuelles d'analyse, de synthèse et de jugement critique favorisant l'évolution de la qualité des soins infirmiers dans des milieux de pratique diversifiés.

Objectifs particuliers à la maîtrise avec stage et essai (sans concentration)

- développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques pertinents au domaine des sciences infirmières en vue de concevoir une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des interventions de soins en milieu clinique ou communautaire;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans des milieux cliniques ou communautaires;
- accroître les habiletés professionnelles nécessaires à la communication et à l'application des connaissances scientifiques du domaine des sciences infirmières en vue d'assumer un rôle d'expertise et de leadership dans les milieux cliniques et communautaires.

Objectifs particuliers à la maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires)

- développer la capacité d'analyse d'une problématique de soins basée sur des fondements théoriques pertinents au domaine des sciences infirmières et à d'autres domaines connexes en vue de concevoir et d'appliquer une solution concrète susceptible d'accroître l'efficacité ou l'efficacité des interventions de soins tertiaires;
- maîtriser les compétences cliniques et appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée en vue, dans le cadre des soins tertiaires, de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche fondamentale ou appliquée dans le domaine des sciences infirmières en vue d'influencer la pratique infirmière dans les milieux de soins tertiaires.

Objectifs particuliers à la maîtrise avec mémoire

- développer la capacité d'application du processus de recherche à une problématique liée à la pratique infirmière en contexte clinique ou communautaire;
- renforcer la capacité de transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche dans le domaine des sciences de la santé, et des sciences infirmières en particulier, pour l'amélioration continue de la qualité de la pratique des soins infirmiers en milieu clinique ou communautaire.

Recherche

Les thèmes de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

• Professeurs réguliers

Déontologie infirmière. Bioéthique. Testament de vie. Notions de compétence. Fin de vie. Don d'organes. Mort.

Danielle Blondeau

Enjeux professionnels. Développement de l'expertise infirmière. Structuration de liens entre la formation, la recherche et la pratique infirmière.

Edith Côté

Fonctions infirmières, administration des services infirmiers. Savoirs infirmiers. Action sociopolitique.

Clémence Dallaire

Soins infirmiers liés à des problèmes de dysfonctionnement physiologique.

Marie-France Ebacher

Adaptation psychosociale, stress, fatigue, douleur. Application en oncologie et en soins palliatifs.

Lise Fillion

Mesure de variables psychosociales (développement de mesures, fidélité, validité). Relations entre les variables de différentes théories psychosociales visant la prédiction de comportements liés à la santé.

Camille Gagné

Services infirmiers et interdisciplinaires.

Johanne Gagnon

Promotion de la santé. Étude des comportements des professionnels, des patients, des individus. Compréhension de la fidélité au traitement. Évaluation des interventions.

Gaston Godin

Éducation pour la santé (éducation du patient): en milieu hospitalier et communautaire, CLSC, soins ambulatoires. Évaluation de la qualité des soins infirmiers: processus, résultats.

Louise Hagan

Santé des femmes, santé internationale, périnatalité, soins transculturels, compétences interculturelles, la pratique infirmière en régions rurales et éloignées.

Ginette Lazure

Soins infirmiers en périnatalité (milieu hospitalier et communautaire). Soutien social. Santé familiale et soins infirmiers. Développement et évaluation.

Linda Lepage

Qualité des soins infirmiers. Évaluation de la pratique infirmière. Mesure des résultats. Organisation des services. Soins à domicile et en milieu de santé communautaire. Santé internationale.

Diane Morin

Aspects sociopolitiques et environnementaux de la promotion de la santé. Santé communautaire.

Michel O'Neill

Soins infirmiers à l'enfant et à sa famille. Maladies chroniques. Approche familiale. Empowerment. Humour.

Hélène Patenaude

Adaptation individuelle et familiale aux troubles mentaux sévères, rétablissement, réintégration au travail.

Hélène Provencher

Soins infirmiers de l'adulte et de la personne âgée. Chronicité. Famille. Aspects cliniques des soins infirmiers.

Lucie Turgeon-Rheault

Santé mentale au travail; organisation du travail, des soins et des services; soins aux aînés hébergés et à leurs proches; approche qualitative en recherche sur la santé.

Chantal Viens

Usage de médicaments, particulièrement les psychotropes. La psychogériatrie, particulièrement le *delirium* et les soins à l'ainé atteint d'une démence présentant des comportements dysfonctionnels.

Philippe Voyer

• *Professeure associée*

Soins infirmiers périnataux. Allaitement maternel, Enseignement à la clientèle en périnatalité et en télé-intervention infirmière. Évaluation du savoir-apprendre. Supervision clinique en sciences de la santé.

Louise Dumas

Responsables

Vice-doyenne aux études

Édith Côté

Edith.Cote@fsi.ulaval.ca

Directrice des programmes de deuxième cycle

Hélène Provencher

Helene.Provencher@fsi.ulaval.ca

Secrétariat des études de deuxième cycle

Francine Tremblay

(418) 656-7304; télécopieur: (418) 656-7747

etudes@fsi.ulaval.ca

Exigences d'admission

Exigences générales

Sont admissibles au diplôme de deuxième cycle ou à la maîtrise en sciences infirmières:

- les titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières;
- exceptionnellement, les titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans un programme autre qu'en sciences infirmières, si les candidats font preuve d'une expérience ou d'une pratique professionnelle significative en soins infirmiers; ils peuvent toutefois se voir imposer une scolarité complémentaire.

Exigences particulières pour le diplôme, la maîtrise avec stage et essai (sans concentration) et la maîtrise avec mémoire

- Avoir fourni tous les documents exigés dans le *Guide de l'admission*, incluant les rapports d'appréciation;
- avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5) pour l'ensemble de ses études universitaires ou l'équivalent dans son université d'origine;
- avoir une bonne maîtrise de la langue française; cette exigence est vérifiée par un examen à la rentrée et en cas d'échec, le cours ciblé comme mesure corrective doit être réussi avant l'obtention de 12 crédits du programme;
- avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit;
- présenter un curriculum vitae;
- répondre à un questionnaire d'admission.

Pour les candidats qui désirent s'inscrire à la maîtrise avec stage et essai, avoir acquis deux années d'expérience professionnelle dont au moins une pertinente au projet d'études envisagé.

Pour les candidats qui désirent s'inscrire au diplôme à temps complet, avoir acquis deux années d'expérience professionnelle. Un régime à temps partiel permettra d'accueillir les candidats sans expérience. En effet, un cheminement d'études d'une durée de trois à quatre ans favorisera parallèlement l'acquisition de l'expérience professionnelle.

Les candidats diplômés d'un programme en sciences infirmières de l'Université Laval n'ont pas à fournir de rapports d'appréciation.

Exigences particulières pour la maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires)

- Avoir fourni tous les documents exigés dans le *Guide de l'admission*;
- fournir trois rapports d'appréciation: un provenant du milieu universitaire et deux provenant du milieu clinique;
- avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 3,33 sur 4,33 (B+) pour l'ensemble de ses études universitaires ou l'équivalent dans son université d'origine;
- avoir une bonne maîtrise de la langue française; cette exigence est vérifiée par un examen à la rentrée et en cas d'échec, le cours ciblé comme mesure corrective doit être réussi avant l'obtention de 12 crédits du programme;
- avoir une connaissance d'usage de l'anglais écrit;
- présenter un curriculum vitae;
- répondre à un questionnaire d'admission;
- avoir acquis deux années d'expérience professionnelle pertinente aux soins tertiaires au cours des cinq dernières années et, de préférence, dans le domaine ciblé pour la pratique infirmière avancée.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission (curriculum vitae, relevé de notes, questionnaire d'admission, rapports d'appréciation). Il est possible que des candidats soient convoqués en entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de l'adéquation entre les intérêts du candidat et les thèmes de recherche des professeurs de la Faculté des sciences infirmières.

Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. De plus, l'admission à la maîtrise dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat à la maîtrise n'est admis sans conseiller (type avec stage et essai) ou sans directeur de recherche (type avec mémoire). C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que le directeur de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller ou directeur de recherche. Le candidat peut lui-même faire des suggestions. Certaines candidatures peuvent également être refusées par manque de ressources.

À la maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires), la direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier (curriculum vitae, relevé de notes, questionnaire d'admission, rapports d'appréciation). Les candidats répondant aux exigences d'admission sont convoqués en entrevue. Aucun candidat n'est admis sans l'identification préalable d'un conseiller de la FSI et sans l'identification de ressources infirmières et médicales dans le milieu clinique. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la directrice de programme dirige le candidat vers un éventuel conseiller. Celui-ci aide l'étudiant à établir et à réaliser son programme d'études (voir *Règlement des études* art. 215). Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes, excluant la concentration en soins tertiaires, acceptent de nouvelles candidatures aux sessions suivantes: automne, hiver. Sauf exception, le programme de maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires) accepte de nouvelles candidatures à la session d'automne seulement. La capacité d'accueil est limitée.

Exigences en vue de l'obtention du diplôme ou du grade

Diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Activité obligatoire

Cours

12 crédits

Activité à option

Cours

18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN-63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN-64573	3	Processus de la recherche
STT-66584	3	Statistiques

Choisir l'un des deux cours suivants:

SIN-64574	3	Méthodes qualitatives
SIN-64575	3	Méthodes quantitatives

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec stage et essai (sans concentration)

Activités obligatoires

Cours

12 crédits

Stage

12 crédits

Essai

6 crédits

Activité à option

Cours

18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN-63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN-64573	3	Processus de la recherche
STT-66584	3	Statistiques

Choisir l'un des deux cours suivants:

SIN-64574	3	Méthodes qualitatives
SIN-64575	3	Méthodes quantitatives

Formation pratique

SIN-64490	6	Projet de stage
SIN-65521	6	Stages

Essai

SIN-65153	6	Essai
-----------	---	-------

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Maîtrise avec stage et essai (soins tertiaires)**Activités obligatoires**

Cours	27 crédits
Stage	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	3 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (27 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN-63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN-64573	3	Processus de la recherche
STT-66584	3	Statistiques

Prendre les cours suivants:

PAT-66577	6	Pathophysiologie et mesures diagnostiques
PHA-66578	3	Pharmacologie et pratique infirmière avancée
SIN-66579	3	Examen clinique avancé chez l'adulte
SIN-65219	3	Famille et pratique infirmière avancée
SIN-64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention

Formation pratique

SIN-66580	12	Stages: soins tertiaires
-----------	----	--------------------------

Essai

SIN-65153	6	Essai
-----------	---	-------

Cours à option (3 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Maîtrise avec mémoire

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SIN-63791	3	Sciences infirmières: perspectives théoriques
SIN-64573	3	Processus de la recherche
SIN-64574	3	Méthodes qualitatives
SIN-64575	3	Méthodes quantitatives
STT-66584	3	Statistiques

Mémoire obligatoire (24 crédits)**Cours à option (9 crédits)**

Choisir 9 crédits parmi les cours à option communs à la maîtrise et au diplôme.

Cours à option communs à la maîtrise et au diplôme

N° cours	Cr	Titre
SAC-63640	3	Promotion de la santé: l'individu
SAC-63641	3	Aspects socioculturels de la santé
PHI-63797	3	Éthique et santé
SIN-63799	3	Lectures dirigées
SAC-64310	3	Promotion de la santé: l'environnement
SIN-64780	3	Éducation pour la santé: recherche et intervention
SIN-65514	3	Viellissement et santé mentale: perspectives infirmières
SIN-65518	3	Les Groupes thérapeutiques
SIN-65520	3	Promotion et prévention en santé mentale
SIN-63793	3	Formation à la consultation et à la supervision
SIN-63800	3	Sujets spéciaux (sciences infirmières)
SIN-65216	3	Stratégies d'interv. psychothérapeutiques en soins inf.
SIN-65217	3	Réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux
SIN-65219	3	Famille et pratique infirmière avancée
SIN-65513	3	Séminaire sur l'intervention en réadaptation psychiatrique
SIN-65515	3	Séminaire sur l'intervention en psychogériatrie
SIN-65519	3	Séminaire sur l'intervention en santé mentale
MNG-62914	3	Recherche évaluative
TEN-61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN-62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I
MNG-62934	3	Organisation des services de santé I
MNG-64820	3	Gestion des ressources humaines
PPG-63530	3	Formation à la supervision pédagogique
SIN-63795	3	Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers
SIN-66407	3	Séminaire sur les politiques relatives aux soins infirmiers
SIN-66426	3	Développement de la pratique de consultant
PAT-66577	6	Pathophysiologie et mesures diagnostiques
PHA-66578	3	Pharmacologie et pratique infirmière avancée
SIN-66579	3	Examen clinique avancé chez l'adulte

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant a l'obligation de s'inscrire à temps complet (12 crédits) à ce programme durant au moins une session. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Exigences de droit de pratique

Avant la troisième session régulière d'inscription, les étudiantes et étudiants inscrits au programme de maîtrise en sciences infirmières devront faire la preuve de leur droit de pratique si certaines activités pédagogiques du programme l'exigent, par exemple, stage, collecte de données ou intervention en milieu de soins. Les étudiantes et étudiants étrangers, sans droit de pratique au Québec, devront faire la preuve de l'obtention du certificat d'immatriculation délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Particularité

Les étudiants inscrits au diplôme peuvent en tout temps s'inscrire au programme de maîtrise et bénéficier de la reconnaissance des crédits acquis au diplôme. Par ailleurs, tout étudiant qui abandonne le programme de maîtrise peut se voir décerner le diplôme, à la condition d'avoir satisfait à toutes les exigences de ce programme.

SERVICE SOCIAL

- 13-2.539.01 Maîtrise avec stage et essai, M.Serv.Soc.
12-2.539.01 Maîtrise avec mémoire, M.Serv.Soc.
10-3.539.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/539A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise en service social veut rendre l'étudiant apte à :

- approfondir ses connaissances théoriques et pratiques de niveau supérieur dans le domaine du service social;
- acquérir une compétence professionnelle dans une concentration;
- accroître ses capacités d'analyse critique des problèmes sociaux et des pratiques sociales;
- adopter une méthodologie de recherche appliquée à la pratique du service social;
- obtenir les préalables nécessaires à la poursuite d'études doctorales en service social.

Deux types de maîtrise sont offerts à l'étudiant pour atteindre ces objectifs.

Maîtrise avec stage et essai

Ce type met l'accent sur le développement et l'approfondissement des connaissances des étudiants dans une concentration et sur l'acquisition des habiletés d'intervention. Il privilégie, comme formule pédagogique, les cours, le stage et l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Ce type insiste sur la recherche portant sur la pratique dans une concentration. Il privilégie, comme formule pédagogique, les cours et les activités de recherche conduisant à la présentation d'un mémoire.

Doctorat

De façon générale, le programme vise à former des chercheurs en service social, aptes à exercer un leadership intellectuel par l'approfondissement des connaissances et par l'enseignement, en regard de la complexité et de la nouveauté des problématiques sociales contemporaines auxquelles s'adresse le service social. Les objectifs particuliers sont l'aptitude à la détermination des problèmes sociaux, à l'évaluation des pratiques sociales, à l'élaboration de pratiques sociales nouvelles et à la communication par l'enseignement universitaire et par la publication.

Recherche

L'École de service social a retenu certains secteurs où s'exercent principalement les activités d'enseignement et de recherche aux cycles supérieurs :

- famille-enfance-jeunesse;
- mouvements sociaux et intervention communautaire;
- groupes de développement personnel et social;
- gérontologie sociale;
- santé et santé mentale.

Outre ces secteurs, des activités de recherche et d'enseignement à l'École de service social peuvent porter sur d'autres dimensions comme les conditions de la pratique, les méthodes d'intervention, la nature et les orientations du service social comme discipline et comme profession, sur son code d'éthique ou encore sur sa fonction globale dans la société.

Liste des champs de recherche suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Recherche-action, approches intégrées, législation et sécurité sociales, méthodes et techniques pédagogiques, participation des citoyens au fonctionnement des organismes sociaux, déontologie du service social, recherche sur la qualité des services des programmes et des établissements.
René Auclair

Administration des services sociaux. Recherche en évaluation de programmes, en évaluation de l'intervention et en évaluation comparative des services sociaux.
André Beaudoin

Formation à l'intervention sociale individuelle, conjugale et familiale. Problématique du divorce et de la recombinaison familiale. Analyse et prévention des difficultés conjugales.
Madeleine Beaudry

Supervision pédagogique. Supervision clinique et professionnelle. Interventions familiales et sociales, pratiques alternatives, groupes marginalisés, négociation et médiation sociales.
Guy Bilodeau

Viellissement et interventions. Rapports interculturels et interventions.

Nicole Boucher

Organisation communautaire. Mouvements sociaux. Économie sociale. Conscientisation et éducation populaire. Sociologie des associations. Méthodologie qualitative.

Yvan Comeau

Théories du vieillissement. Personnes âgées aux prises avec des problèmes de santé et de santé mentale. Modèles d'intervention dans le domaine de la gérontologie sociale.

Bernadette Dallaire

Interventions psychosociales, individuelle et familiale. Promotion du bien-être des enfants et des familles. Violences conjugale et familiale.

Dominique Damant

Groupes de soutien et réseau d'entraide. Service social des groupes. Développement institutionnel et communautaire.

Lise Darveau-Fournier

Marginalisation sociale, construction du genre, condition masculine, séquelles d'agressions sexuelles, prostitution, prévention du sida, dépendances, harcèlement moral et suicide; violence, homophobie et sexisme.

Michel Dorais

Organisation communautaire. Développement durable et revitalisation des communautés rurales.

Laval Doucet

Aspects psychosociaux de la santé: oncologie psychosociale, soins de fin de vie, réadaptation cardiovasculaire, réinsertion socioprofessionnelle des personnes ayant des déficiences et des incapacités physiques.

Serge Dumont

Organisation communautaire. Mouvements sociaux, approche communautaire, intervention en CLSC, analyse de communautés.

Yves Hurtubise

Service social des groupes et théories de l'intervention de groupe. Prévention sociale. Formation à l'intervention. Condition masculine. Violences conjugale et familiale.

Jocelyn Lindsay

Étude des communautés et des services communautaires. Organisation des services sociaux. Politiques sociales. Comportements de recherche d'aide. Pauvreté. Personnes âgées.

Hector Ouellet

Déviante, délinquance et criminalité. Intervention en contexte sociojudiciaire.

Chantal Plourde

Transitions familiales; séparation parentale, recombinaison familiale; jeunes en difficulté; évaluation des pratiques d'intervention sociales auprès de l'enfance et de la jeunesse. Méthodologie de la recherche. Recherche quantitative et qualitative.

Marie-Christine Saint-Jacques

La collaboration entre les familles et les intervenants. La santé mentale. L'intégration sociale de personnes présentant des incapacités physiques ou psychiatriques.

Myreille Saint-Onge

Méthodologie de la recherche. Services sociaux à la famille et à l'enfance. Protection de l'enfance, placement d'enfants en ressources d'accueil. Transitions familiales.

Marie Simard

Groupes de développement personnel et social. Groupe de soutien et réseaux d'entraide. Santé mentale, santé physique, chronicité et maintien dans la communauté.

Lise Tessier

Intervention psychosociale. Construction de genre et en particulier de la masculinité. Aggressivité et violence. Santé physique et mentale des hommes. Paternité. Intervention auprès des hommes. Intervention en contexte de violence potentielle.

Gilles Tremblay

Jeunes en difficulté, déviante, délinquance, criminalité, MTS, sida, violence.

Germain Trotter

Intervention auprès des petits groupes. Évaluation de l'intervention auprès de l'enfance et de la jeunesse. Évaluation de programmes. Réseaux de soutien social. Recherche qualitative.

Daniel Turcotte

Maintien à domicile des personnes âgées. Psychogériatrie. Dynamiques familiales. Dimensions psychologiques de la pratique du service social.

Aline Vézina

Politiques sociales, en particulier celles liées à la pauvreté dans un contexte de transformation des familles et du marché du travail. Comparaisons internationales. Évaluation des politiques et des programmes sociaux.
Patrick Villeneuve

Unités de recherche

Les activités liées au programme sont en relation avec les champs de recherche privilégiés par les professeurs. Elles peuvent se poursuivre dans le cadre des travaux du Laboratoire de recherche en service social et des groupes de recherche auxquels participent les professeurs.

Il est aussi possible de bénéficier des ressources d'encadrement de la recherche des autres unités de la Faculté des sciences sociales, du Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse de Québec et du ministère de la Santé et des Services sociaux. On peut publier des travaux de recherche dans des revues spécialisées, sous réserve de l'acceptation de leurs comités de lecture.

L'École de service social possède un laboratoire de recherche administré par un comité composé de son directeur et de deux professeurs. Ce comité a essentiellement pour tâche de veiller à la bonne marche de l'ensemble du laboratoire, de fournir les renseignements aux professeurs concernant les sources de subvention, d'administrer le budget spécial de recherche concernant l'École, d'organiser les activités de soutien à la recherche et de définir, prévoir et proposer les orientations et les stratégies concernant le développement de la recherche à l'intérieur de l'École. Une secrétaire permet d'assurer la permanence de la diffusion de l'information et de la documentation à l'intention des usagers.

Avec le concours de la Bibliothèque, le laboratoire a mis sur pied un centre d'information qui a comme objectif de recueillir et de conserver le matériel qui peut être le plus immédiatement utile aux chercheurs étudiants des deuxième et troisième cycles, dans l'accomplissement de leurs travaux de recherche: thèses et essais, rapports de recherche inédits, renseignements sur les sources de subvention, bibliothèques, etc.

Les activités de recherche

Les activités de recherche des professeurs s'inscrivent dans les concentrations offertes dans le programme. Actuellement, plus de cinquante projets de recherche réalisés individuellement ou collectivement sont en cours. De plus, des professeurs participent à des groupes de recherche: l'équipe Jeunes et familles en transition; le Centre de recherche interuniversitaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF); les réorganisations familiales: processus, résilience et intervention; les MTS et le SIDA: la personne et son environnement socioculturel; les configurations de l'économie sociale; l'équipe Hommes, violence et changement; l'équipe sur les effets du Fonds de lutte contre la pauvreté sur les trajectoires des organismes; les aspects psychosociaux de la santé; l'intégration sociale des personnes présentant des incapacités. Les étudiants du programme peuvent s'associer, dans le cadre de leurs projets de recherche, aux activités de ces groupes.

Responsables

Maîtrise

Directrice du programme
Aline Vézina
(418) 656-2131, poste 2636; télécopieur: (418) 656-3567
Aline.Vezina@svs.ulaval.ca

Doctorat

Directeur du programme
Yvan Comeau
(418) 656-2131, poste 3499; télécopieur: (418) 656-3567
Yvan.Comeau@svs.ulaval.ca

Exigences d'admission

Session d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats à la session d'automne seulement. Cependant, pour le programme de doctorat, la direction du programme peut exceptionnellement considérer des demandes d'admission pour les sessions d'été et d'hiver.

Maîtrise

Le baccalauréat disciplinaire en service social constitue une exigence générale d'admission à ce programme. Les demandes des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise dans une discipline autre que le service social peuvent être étudiées. Ces candidats, s'ils sont admis, auront cependant à suivre une scolarité probatoire pouvant aller jusqu'à 33 crédits.

Chaque demande est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche, de la qualité de son projet de maîtrise, ainsi que des ressources de l'École.

De plus, le candidat doit:

- avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 3 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études;
- avoir précisé, à la satisfaction de la direction du programme, son centre d'intérêt et son orientation à l'intérieur des concentrations offertes à la maîtrise en service social. On peut se procurer le guide pour la présentation du projet auprès de l'agente de gestion des études, au bureau 3444 du pavillon Charles-De Koninck (tél.: 656-2131, poste 5568). Les candidats peuvent consulter des professeurs de l'École quant au choix de leur concentration et à la préparation de leur projet de maîtrise.

Doctorat

Le préalable normal pour accéder au doctorat en service social est la maîtrise avec mémoire en service social. Les titulaires d'une maîtrise avec stage et essai (professionnelle) en service social sont également admissibles au doctorat en service social; cependant, la direction du programme évalue leur préparation à la recherche et détermine, s'il y a lieu, la scolarité additionnelle qui leur sera demandée. Pour ces candidats, comme pour ceux venant de la maîtrise avec mémoire en service social, l'excellence de l'ensemble du dossier de deuxième cycle est prise en considération.

On peut aussi accepter des candidats qui, sans avoir une maîtrise en service social, ont cependant un diplôme équivalent. L'équivalence de ce diplôme est établie en tenant compte des conditions suivantes: premièrement, la discipline dans laquelle le diplôme a été obtenu; deuxièmement, la formation à la recherche déjà acquise; et, troisièmement, la somme des connaissances acquises en service social. Pour établir si le candidat satisfait à cette troisième condition, la direction du programme examine ses connaissances dans les quatre volets du service social: le comportement humain et l'environnement social, les méthodes d'intervention du service social, les champs ou domaines du service social, les politiques sociales et les programmes sociaux. Le cas échéant, la direction du programme exigera une scolarité probatoire ou complémentaire pouvant même comporter des cours de premier cycle, généralement à terminer avant de s'inscrire aux cours du programme de doctorat en service social.

Au moment où elle étudie la demande d'admission, la direction du programme évalue l'ensemble du dossier, à savoir: les résultats scolaires aux cycles antérieurs; les rapports d'appréciation; l'aptitude et la formation à la recherche fondamentale ou appliquée; les objectifs visés dans la démarche de doctorat; l'avant-projet de recherche; les habiletés de communication écrite; l'obtention de bourses au mérite ou autres distinctions. Les admissions sont limitées à la capacité d'accueil, en particulier aux ressources de l'École liées à l'encadrement de la thèse. La direction du programme peut aussi exiger que le candidat se présente à une entrevue.

Choix du projet de recherche

Maîtrise

L'étudiant qui a opté pour le type de maîtrise avec mémoire doit avoir choisi son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Il doit avoir précisé son sujet de recherche et l'avoir fait approuver par la direction du programme, avant d'avoir acquis la moitié de ses crédits.

Doctorat

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche, dans lequel il indique sur quoi porteront ses travaux de recherche. La direction du programme fournira aux candidats un formulaire complémentaire d'admission pour les guider dans la présentation de ce projet. L'objectif de cet avant-projet est d'évaluer si le candidat a une idée suffisamment précise de son projet d'études doctorales et si l'École de service social a les ressources suffisantes pour répondre à ses attentes particulières.

Il est souhaitable que l'étudiant ait choisi un directeur de recherche au moment de son admission. Autrement, c'est la direction du programme, par l'entremise du directeur du programme, qui assigne à l'étudiant un directeur provisoire de recherche.

L'étudiant enregistre son sujet de thèse à la fin de sa première session d'inscription et procède en même temps à la demande de désignation d'un directeur de recherche.

Après avoir terminé les crédits de sa scolarité de cours et avoir réussi le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif» et le plus tôt possible pendant la deuxième année suivant sa première inscription au programme, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse «Examen de doctorat II: volet prospectif». La composition du comité de thèse est également officialisée à cette occasion. Ce projet est présenté sous forme d'un texte écrit. En pratique, il s'agit du premier rapport d'avancement de la recherche que l'étudiant fournit à son futur comité de thèse. Ce rapport revêt une importance particulière, car son objectif est de faire approuver un projet de recherche structuré et organisé susceptible, une fois réalisé, de constituer la thèse de doctorat. Pour cette raison, ce premier rapport est présenté par écrit, puis soutenu oralement. Ce projet est soumis à un jury constitué, pour la circonstance, des personnes qui composeront le comité de thèse et présidé par le directeur du programme ou son représentant; le projet est évalué selon la formule «succès ou échec» et son acceptation est nécessaire à la poursuite de la thèse.

Pour plus de renseignements concernant le dépôt et la soutenance, l'étudiant pourra consulter le site Web de la Faculté des études supérieures (www.ulaval.ca/fes/). On peut également consulter, pour plus de renseignements sur le fonctionnement du programme de doctorat, le *Guide des études de doctorat en service social*.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 45 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Stage	9 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Note - Les 21 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante: 6 crédits dans la concentration de l'étudiant; 15 crédits en dehors de ce champ.

COURS OBLIGATOIRES (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS-60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS-60834	3	Méthodologie générale de la recherche
SVS-63085	3	Projet de stage

Stage obligatoire (9 crédits)

SVS-60831	9	Stage
-----------	---	-------

Essai obligatoire (6 crédits)

SVS-65154	6	Essai
-----------	---	-------

Note - Le stage et l'essai ne peuvent être entrepris avant d'avoir accumulé 15 crédits et d'avoir réussi les deux cours de concentration. De plus, l'étudiant doit soumettre un projet à la direction du programme. Le projet doit obtenir l'aval de la direction de programme pour que le stage puisse être entrepris. Deux personnes assurent conjointement l'encadrement et l'évaluation du stage: un professeur du programme, spécialiste de la discipline, et un superviseur du milieu professionnel. Tous deux sont nommés par la direction du programme, au moment de l'approbation du sujet.

COURS À OPTION (21 crédits)

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Méthodes de recherche et d'évaluation»

N° cours	Cr	Titre
SVS-63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS-61365	3	Méthodes quantitatives
SVS-63610	3	Évaluation de l'intervention

Choisir 6 crédits de cours selon la concentration de l'étudiant

FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

SVS-64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS-64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS-64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS-64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse

Note - Le cours SVS-64751 Famille-enfance-jeunesse, est obligatoire dans cette concentration.

GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SVS-64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS-64759	3	Théories de l'intervention de groupe

MOUVEMENTS SOCIAUX ET ORGANISATION COMMUNAUTAIRE

SVS-64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS-64756	3	Pratiques d'action sociale
SVS-64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS-65733	3	Développement local: théorie et pratique

Note - Le cours SVS-64755 Mouvements sociaux et intervention communautaire, est obligatoire dans cette concentration.

GÉRONTOLOGIE SOCIALE

SVS-64760	3	Gérontologie sociale
SVS-64761	3	Théories de l'intervention gérontologique

SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

SVS-64764	3	Santé et santé mentale
SVS-64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

SVS-60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS-63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS-63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS-64767	3	Médiation familiale I
SVS-65331	3	Médiation familiale II
SVS-64771	3	Violence familiale
SVS-64769	3	Intervention auprès des couples
SVS-64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS-64770	3	Conditions masculines
SVS-60609	3	Projet individuel

Note - Tous les cours des autres concentrations peuvent être choisis comme cours à option.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	24 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Note - Les 15 crédits de cours à option sont répartis de la façon suivante: 6 crédits dans la concentration de l'étudiant; 9 crédits en dehors de ce champ.

COURS OBLIGATOIRES (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS-60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS-60834	3	Méthodologie générale de la recherche

COURS À OPTION (15 crédits)

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Méthodes de recherche»

N° cours	Cr	Titre
SVS-63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS-61365	3	Méthodes quantitatives

Choisir 3 crédits de cours dans le volet «Évaluation»

SVS-60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes
SVS-63610	3	Évaluation de l'intervention

Choisir 6 crédits de cours selon la concentration de l'étudiant

FAMILLE-ENFANCE-JEUNESSE

SVS-64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS-64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS-64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS-64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse

Note - Le cours SVS-64751 Famille-enfance-jeunesse, est obligatoire dans cette concentration.

GROUPES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SVS-64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS-64759	3	Théories de l'intervention de groupe

MOUVEMENTS SOCIAUX ET ORGANISATION COMMUNAUTAIRE

SVS-64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS-64756	3	Pratiques d'action sociale
SVS-64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS-65733	3	Développement local: théorie et pratique

Note - Le cours SVS-64755 Mouvements sociaux et intervention communautaire, est obligatoire dans cette concentration.

GÉRONTOLOGIE SOCIALE

SVS-64760	3	Gérontologie sociale
SVS-64761	3	Théories de l'intervention gérontologique

SANTÉ ET SANTÉ MENTALE

SVS-64764	3	Santé et santé mentale
SVS-64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

SVS-60609	3	Projet individuel
SVS-60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS-63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS-63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS-64767	3	Médiation familiale I
SVS-64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS-64769	3	Intervention auprès des couples
SVS-64770	3	Conditions masculines
SVS-64771	3	Violence familiale
SVS-65331	3	Médiation familiale II

Notes

- Tous les cours des autres concentrations peuvent être choisis comme cours à option.
- Le mémoire de recherche ne peut être entrepris avant d'avoir accumulé 21 crédits et d'avoir réussi un cours de concentration. De plus, l'étudiant doit soumettre un projet de recherche à la direction du programme qui doit donner son aval à la réalisation du projet. Un professeur du programme assume l'encadrement du mémoire. Il est nommé par la direction du programme au moment de l'approbation du projet.

Doctorat

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 90 crédits répartis de la façon suivante:

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Thèse	69 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

COURS OBLIGATOIRES (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS-63935	3	Séminaire de doctorat I
SVS-63936	3	Séminaire de doctorat II
SVS-65746	3	Examen de doctorat I: volet rétrospectif
SVS-65747	3	Examen de doctorat II: volet prospectif

COURS À OPTION (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SVS-60824	3	Analyse des politiques sociales
SVS-61365	3	Méthodes quantitatives
SVS-63083	3	Méthodes de recherche qualitative
SVS-60834	3	Méthodologie générale de la recherche
SVS-60840	3	Méthodes de supervision pédagogique
SVS-63100	3	Supervision et consultation professionnelles
SVS-60827	3	Méthodes d'évaluation de programmes
SVS-63098	3	Mouvement féministe et service social
SVS-63610	3	Évaluation de l'intervention
SVS-64093	3	Travail dirigé
SVS-64115	3	Sujets spéciaux (service social)
SVS-64116	3	Sujets spéciaux (service social)
SVS-64751	3	Famille-enfance-jeunesse
SVS-64752	3	Théories de l'intervention-famille
SVS-64753	3	Théories de l'intervention-enfance
SVS-64754	3	Théories de l'intervention-jeunesse
SVS-64755	3	Mouvements sociaux et intervention communautaire
SVS-64756	3	Pratiques d'action sociale
SVS-64757	3	Approche communautaire dans les CLSC
SVS-64758	3	Groupes de développement personnel et social
SVS-64759	3	Théories de l'intervention de groupe
SVS-64760	3	Gérontologie sociale
SVS-64761	3	Théories de l'intervention gérontologique
SVS-64764	3	Santé et santé mentale
SVS-64765	3	Théories de l'intervention en santé et en santé mentale
SVS-64767	3	Médiation familiale I
SVS-65331	3	Médiation familiale II
SVS-64768	3	Pauvreté et systèmes de services
SVS-64769	3	Intervention auprès des couples
SVS-64770	3	Conditions masculines
SVS-64771	3	Violence familiale
SVS-65733	3	Développement local: théorie et pratique

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

Comme ce programme vise à répondre non seulement aux besoins des nouveaux bacheliers mais aussi à ceux des autres diplômés déjà sur le marché du travail dans toutes les régions du Québec, la formule de sessions intensives a été retenue pour la plupart des cours de la maîtrise. Quelques cours pourront être offerts hebdomadairement.

Doctorat

Le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif» doit être réussi avant l'acquisition de 45 crédits, soit la moitié des crédits du programme. Il doit être suivi après les séminaires de doctorat I et II et réussi avant la fin de la deuxième année. Cependant, il est fortement recommandé de terminer le cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif» vers la fin de la session d'automne ou au début de la session d'hiver de la deuxième année. La réussite de cet examen est nécessaire à la poursuite du programme. Quant au cours «Examen de doctorat II: volet prospectif», il doit être réussi avant l'obtention de 60 crédits.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le type avec mémoire comporte un mémoire de maîtrise de 24 crédits. Le mémoire est évalué par trois examinateurs: le directeur de recherche et deux autres professeurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche de l'étudiant est la thèse. Après avoir terminé la scolarité, l'étudiant doit, dans le cadre du cours «Examen de doctorat II: volet prospectif», soumettre son projet de thèse avant l'obtention de 60 crédits au programme et au plus tard avant la fin de la session qui suit la réussite du cours «Examen de doctorat I: volet rétrospectif». Ce projet est évalué selon la formule «succès ou échec», au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de thèse en plus de deux autres professeurs. Le succès à cet examen est nécessaire à la poursuite de la thèse. Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de recherche, précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par un jury composé au minimum de quatre examinateurs, dont le directeur de thèse. Il doit y avoir soutenance publique de la thèse.

Autres particularités

Des projets particuliers de recherche interdisciplinaire pourraient être entrepris à la suite d'une entente avec une autre unité de l'Université Laval. D'autres projets de recherche à caractère interuniversitaire pourraient être menés, moyennant une entente avec une autre université. Chaque cas particulier doit être approuvé par la direction du programme. Dans ces cas particuliers, c'est l'Université Laval qui confère le grade de *philosophia doctor* et le doctorat ainsi obtenu est un doctorat en service social.

Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec (OPTSQ)

Les titulaires d'un baccalauréat en service social peuvent devenir membres de l'OPTSQ, ordre professionnel à titre réservé. Les étudiants n'ayant pas de baccalauréat en service social et ayant été admis avant septembre 1998 sont admissibles à l'OPTSQ, s'ils possèdent une maîtrise en service social dans le type avec stage et essai; quant aux étudiants ayant été admis en septembre 1998 ou plus tard, ils sont admissibles à l'OPTSQ, s'ils sont titulaires d'une maîtrise en service social (indépendamment du type suivi).

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Ce programme a une durée minimale de quatre sessions.

Doctorat

L'étudiant doit prévoir au moins trois sessions de résidence au cours desquelles il pourra consacrer ses activités à ses études doctorales. La résidence est la période de temps, exprimée en sessions, pendant laquelle l'étudiant est tenu de s'inscrire à temps complet (12 crédits) pour satisfaire aux exigences de son programme.

Exigences d'ordre linguistique

L'enseignement, à l'École de service social, se faisant en français, il est nécessaire que l'étudiant ait une connaissance suffisante du français oral et écrit. De plus, il doit avoir une connaissance de l'anglais lui permettant de lire cette langue.

SOCIOLOGIE

12-2.535.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
10-3.535.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/535A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Maîtrise

Les études de maîtrise visent à permettre à l'étudiant d'acquies de l'autonomie dans la pratique de la sociologie. À cette fin, le programme est construit sur deux axes convergents, d'une part, rendre l'étudiant apte à utiliser les connaissances acquises au baccalauréat, en vue d'une réflexion approfondie sur des thèmes sociologiques diversifiés, d'autre part, rendre l'étudiant apte à concevoir et à exécuter un projet de recherche sur un thème particulier qui s'achève par la rédaction d'un mémoire.

Doctorat

Ce programme a pour objectifs de former des chercheurs et de préparer à l'enseignement universitaire en sociologie et au marché du travail, là où cette formation est requise.

Recherche

Les champs et les thèmes de recherche possibles sont variés. Ils incluent les théories et les méthodes; chacune des trois grandes instances de la société: l'économique, le politique, la culture; divers objets comme la ville, la consommation, l'identité, la stratification, la langue, les femmes, etc., et des aires culturelles telles que le Québec, le Canada, les Amériques, l'Afrique, le Tiers-Monde.

Sociologie rurale, de la coopération et développement, société québécoise, sociologie de l'Afrique noire.
Claude Beauchamp

Sociologie du travail et des organisations, rapports interentreprises, comparaisons régionales.
André Billette

Sociologie du développement, système mondial, stratification sociale.
Nicole Bousquet

Théorie sociologique, épistémologie et sociologie de la science, société contemporaine, philosophie.
Olivier Clain

Histoire et sociologie des Amérindiens, méthodes qualitatives, sciences sociales et histoire.
Denys Delâge

Méthodes quantitatives, stratification et mobilité sociales.
Michel De Sève

Sociologie allemande, méthodes interprétatives, épistémologie, santé, histoire de la sociologie.
Alfred Dumais

Sociologie de la culture, sociologie du langage, sociologie historique du Québec.
Gabriel Dussault

Sociologie de la culture, famille et réseaux sociaux, sociologie de l'art, méthodologie.
Andrée Fortin

Théorie sociologique, sociologie économique, philosophie politique, histoire de la pensée, société contemporaine.
Gilles Gagné

Culture, méthodes qualitatives, histoire du Québec, histoire et sociologie de la sociologie, éducation.
Nicole Gagnon

Environnement, ville et aménagement, science et technologie, sociologie économique.
Louis Guay

Sociétés québécoise et canadienne, relations ethniques, théorie sociologique.
Sylvie Lacombe

Réseaux sociaux, genres de vie, mobilité, changement social et culturel, consommation, méthodes quantitatives.
Simon Langlois

Analyse démographique, sociologie de la famille, sociologie du développement, méthodes de recherche.
Richard Marcoux

Sociologie de l'entreprise et du travail, théorie sociologique, étude des temporalités sociales.
Daniel Mercure

Histoire, épistémologie et sociologie des sciences, sociologie de la société américaine, culture et santé.
Pierre Saint-Arnaud

Théories sociologiques, société québécoise, culture, mouvements sociaux, identité, Amérindiens et Inuit.
Jean-Jacques Simard

Institutions, culture, famille et enfance, intellectuels.
André Turmel

Sociologie des religions, thématiques et théories féministes, femmes et religions.
Denise Veillette

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui du programme sont surtout collectives et se poursuivent dans le cadre du Laboratoire de recherches sociologiques du Département de sociologie.

Responsable

Directeur des programmes
Pierre St-Arnaud
(418) 656-3773; télécopieur: (418) 656-7390
Pierre.St-Arnaud@soc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

Le baccalauréat avec majeure en sociologie, ou un diplôme jugé équivalent, ainsi qu'une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33, ou son équivalent, sont les exigences minimales normalement requises pour être admis à ce programme.

Les candidats titulaires d'un diplôme de premier cycle dans un domaine d'études autre que la sociologie sont admissibles à ce programme s'ils font la preuve d'une connaissance équivalente à 60 crédits de sociologie. Aux candidats ne remplissant pas cette condition, la direction du programme demandera une scolarité probatoire ou complémentaire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Doctorat

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil.

La maîtrise en sciences sociales (sociologie), ou un diplôme jugé équivalent, ainsi qu'une moyenne cumulative de 3,20 sur 4,33, ou son équivalent, constituent les exigences minimales d'admission à ce programme.

Avec sa demande d'admission, le candidat doit soumettre un avant-projet de recherche (de quelques pages), dans lequel il indique sur quoi il entend faire porter ses travaux. Il doit en outre présenter à la direction du programme la preuve écrite qu'un professeur du Département accepte d'être son directeur de recherche et de thèse.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 4 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 20 crédits

Cours obligatoire (4 crédits)

N° cours Cr Titre

SOC-63211 4 Séminaire de maîtrise

Cours à option (20 crédits)

Choisir cinq cours parmi les cours à option communs à la maîtrise et au doctorat, l'un d'entre eux pouvant être remplacé par un cours d'un autre programme de deuxième cycle. Le «Cours de lectures», le «Stage de formation» et les «Sujets spéciaux» doivent être approuvés par la direction du programme.

Un seul cours de lecture et un seul stage de formation sont autorisés.

N° cours Cr Titre

SOC-61151 4 Lectures dirigées
SOC-66006 4 Stage de formation

L'ensemble des cours de lecture, des sujets spéciaux, des cours hors programme et du stage de formation ne doit pas dépasser 8 crédits.

Choix du projet de recherche

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme, l'étudiant doit avoir fait le choix d'un directeur de recherche qui accepte de le diriger et avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche par la direction du programme. Ce choix est préalable à l'inscription au cours SOC-63211 Séminaire de maîtrise. Dans certains cas, et avec l'approbation de la direction de programme, le directeur peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit comme codirecteur. Le *Guide de l'étudiant en sociologie*, préparé par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 8 crédits
Thèse 80 crédits

Activité à option

Cours 8 crédits

Cours obligatoires au doctorat (8 crédits)

L'étudiant doit suivre un séminaire de doctorat parmi les quatre séminaires suivants et s'inscrire au cours SOC-63215 Examen de synthèse, à la troisième session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme et inscrit à temps complet.

N° cours Cr Titre

SOC-63207 4 Séminaire de doctorat I
SOC-63210 4 Séminaire de doctorat II
SOC-63940 4 Séminaire de doctorat III
SOC-65082 4 Séminaire de doctorat IV
SOC-63215 4 Examen de synthèse

Cours à option (8 crédits)

Choisir 8 crédits parmi les cours de la liste ci-dessous ou d'un autre programme d'études de deuxième ou de troisième cycle. Ces derniers doivent être approuvés par la direction du programme.

Liste des cours à option communs à la maîtrise et au doctorat

N° cours Cr Titre

SOC-61570 4 Les Formes culturelles
SOC-61572 4 Méthodes interprétatives
SOC-61575 4 Séminaire en sociologie du travail I
SOC-61576 4 Sociologie de la consommation
SOC-61970 4 Mondialisation et Tiers-Monde
SOC-61973 4 Développement international
SOC-62550 4 L'Intervention culturelle étatique

SOC-62688	4	Les Mutations du Québec contemporain
SOC-62235	1	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62236	2	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62237	3	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62238	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62364	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62365	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62366	4	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-65271	1	Sujets spéciaux (sociologie)
SOC-62884	4	Coopération et développement
SOC-62885	4	Séminaire en analyse de texte
SOC-63062	4	Femmes et religion
SOC-63208	4	Séminaire sur l'identité contemporaine
SOC-63213	4	Identité et mode de production II
SOC-63137	4	Sociologie du développement
SOC-63373	4	Sociologie sur les mouvements sociaux
SOC-63628	4	Sociologie et société américaines
SOC-63629	4	Les Transformations de l'État
SOC-63630	4	Amérique latine: sociologies et sociétés
SOC-63778	4	Langues et société au Québec
SOC-63828	4	Études de la société urbaine
SOC-63829	4	Échanges, réseaux et sociabilité
SHR-63201	4	Les Concepts fondamentaux en sciences de la religion
SOC-62738	3	Aménagement et société
SOC-64280	4	Technoscience contemporaine
SOC-61577	4	Séminaire en sociologie du travail II
SOC-64072	3	Aspects sociaux du développement rural intégré
SOC-64462	4	Sociologie et méthodologie
SOC-64463	4	Théories sociologiques générales
SOC-64493	4	Changement social au Québec
SOC-65059	4	Sociologie et psychanalyse
SOC-65062	4	Rapports sociaux: parenté, familles et enfants
SOC-65162	4	Les Fondements du lien social
SOC-65202	4	Sociologie économique
SOC-65267	4	Crise, pauvreté et changements démographiques
SOC-65317	4	Stratification sociale et système mondial
SOC-65318	4	Classes, statuts et inégalités
SOC-65325	4	Culture et développement
SOC-65428	4	Tradition anthroposociologique française
SOC-66292	3	Tendances sociales comparées
SOC-66375	4	Culture et francophonie nord-américaine
SOC-66664	4	Niklas Luhmann et le systémisme

Choix du projet de recherche

Au plus tard à la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit avoir fait le choix d'un directeur de recherche qui accepte de le diriger et avoir fait approuver ce choix par la direction du programme. Quant à son projet de recherche, l'approbation de la direction du programme doit se faire avant la fin de la deuxième session d'inscription. Dans certains cas, et avec l'approbation de la direction du programme, le directeur de recherche peut être assisté d'un autre professeur, de l'Université ou de l'extérieur, lequel agit à titre de codirecteur. Le *Guide de l'étudiant en sociologie*, préparé par le Département de sociologie, fournit des précisions sur ces sujets.

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui s'inscrit à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à son mémoire. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

Doctorat

L'étudiant qui s'inscrit à temps complet doit normalement terminer les cours de son programme dans les deux sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier. S'il s'inscrit à temps partiel, il doit terminer sa scolarité avant d'entreprendre les travaux de recherche conduisant à sa thèse. Celui qui voit figurer à son programme des cours de premier cycle à titre de scolarité complémentaire doit normalement terminer ces cours avant d'entreprendre les cours propres au programme.

Examen de doctorat

L'examen de doctorat comporte deux aspects: le premier est rétrospectif (examen de synthèse), le second est prospectif (projet de thèse).

L'examen de synthèse doit permettre d'évaluer les connaissances générales de l'étudiant dans deux champs de la sociologie en plus de celui de sa recherche. Le jury de trois professeurs nommés par la direction du programme pose trois questions dont une seule porte sur le champ de recherche de la thèse proprement dit. Normalement, c'est le directeur de recherche qui la pose. L'étudiant doit répondre par écrit à chaque question, puis se présenter à un examen oral devant les trois professeurs. L'examen de synthèse doit être passé à la troisième session d'inscription comme étudiant admis définitivement au programme. Pour poursuivre ses études doctorales, l'étudiant doit obtenir la note de passage B à cet examen.

L'examen du projet de thèse est entièrement prospectif et marque l'entrée de l'étudiant dans l'étape de la rédaction proprement dite. L'évaluation se fait en ayant recours à la notation P et N et vise à vérifier l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques requises pour la réalisation du projet, ainsi que la faisabilité de celui-ci. En cas d'échec, une seule reprise est possible pour chacun des deux volets de l'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Maîtrise

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par trois examinateurs, dont le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Il n'y a pas d'exposé oral, voir le site Web de la Faculté des études supérieures pour les règles générales de présentation du mémoire et les modalités de son évaluation (www.ulaval.ca/fes/).

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche. Ces crédits de recherche sont habituellement accordés une fois la scolarité terminée et lorsque le sujet de mémoire et le directeur de recherche ont été choisis.

Doctorat

Lorsqu'un étudiant s'inscrit à des crédits de recherche, il doit présenter un plan de travail les justifiant et, lors de l'inscription suivante, il doit déposer un bref rapport de ses activités de recherche.

Après avoir acquis les 16 crédits de sa scolarité, et au plus tard pendant la troisième année suivant sa première inscription comme étudiant régulier, l'étudiant doit soumettre son projet de thèse. L'exposé qu'il présente doit comprendre, en particulier, une articulation analytique des concepts, une élaboration d'hypothèses, les perspectives méthodologiques et un plan des opérations à réaliser. Ce projet est évalué selon la formule succès ou échec au cours d'un examen oral devant un jury formé à cette fin et qui comprend le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu. Le succès obtenu à cet examen est nécessaire à la continuation des travaux de thèse.

Par la suite, l'étudiant doit soumettre un rapport annuel à son directeur de thèse précisant l'état d'avancement de ses travaux.

La thèse proprement dite est évaluée par au moins quatre examinateurs, dont le directeur de thèse et le codirecteur, s'il y a lieu. Un des examinateurs est un spécialiste de l'extérieur, voir le site Web de la Faculté des études supérieures pour les règles générales de présentation de la thèse et les modalités de son évaluation (www.ulaval.ca/fes/).

Dans le cas de l'examen et de la soutenance de la thèse d'un candidat remplissant une fonction d'enseignement à la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, trois des quatre examinateurs viennent de l'extérieur de l'Université.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, la session d'été ne compte pas.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence doit être satisfaite à compter de la première inscription comme étudiant régulier. Afin de satisfaire à cette exigence, les sessions d'été ne comptent pas.

Exigences d'ordre linguistique

Maîtrise

La direction de programme se réserve le droit de soumettre tout candidat à un test de classement relativement à sa connaissance du français et de lui imposer, au besoin, un cours de perfectionnement. L'étudiant doit également être capable de lire l'anglais. Tout étudiant doit se soumettre à un test de classement en lecture anglaise, dès sa première session d'inscription. S'il n'atteint pas le niveau souhaité, il se voit imposer un cours de perfectionnement. Les cours de langue doivent être pris hors programme et leur réussite est une condition de diplomation.

Doctorat

La direction de programme se réserve le droit de soumettre tout candidat à un test de classement relativement à sa connaissance du français et de lui imposer, au besoin, un cours de perfectionnement. L'étudiant doit également être capable de lire l'anglais. Tout étudiant doit se soumettre à un test de classement en lecture anglaise, dès sa première session d'inscription. S'il n'atteint pas le niveau souhaité, il se voit imposer un cours de perfectionnement. Les cours de langue doivent être pris hors programme et leur réussite est une condition de poursuite du programme.

SOLS ET ENVIRONNEMENT

- 11-2.343.21 Maîtrise avec essai (technologies environnementales), M.Sc.
 13-2.343.01 Maîtrise avec stage et essai, M.Sc.
 12-2.343.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.
 10-3.343.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/343A.html>

Objectifs

Maîtrise

Le programme de maîtrise vise, d'une part, à donner une formation particulière aux personnes qui travaillent en vulgarisation et, d'autre part, à former des spécialistes dans les champs d'études de la science des sols. Le programme de maîtrise en sols et environnement offre trois types de maîtrise, soit un avec essai (technologies environnementales), un avec stage et essai et un comportant la rédaction d'un mémoire.

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Un nombre important de disciplines sont confrontées à des problèmes de nature environnementale. En pratique, les approches de résolution des problèmes sont interdisciplinaires et requièrent des connaissances variées provenant d'un ensemble de disciplines. La concentration proposée vise les technologies environnementales (contamination et décontamination des sols et de l'eau, recyclage et traitement de déchets) utilisées dans la pratique des génies civil, chimique, géologique et agroalimentaire, ainsi que dans celle des sciences environnementales du sol.

L'intégration d'étudiants de différentes formations au sein des mêmes cours leur permettra de s'ouvrir au travail interdisciplinaire en environnement, par l'acquisition de connaissances propres à d'autres disciplines, ou par la réalisation de travaux d'équipe et de projets d'intégration.

Cette concentration vise à offrir une maîtrise professionnelle dans un domaine particulier des sciences de l'environnement, celui des technologies environnementales, tout en conservant un caractère de spécialisation disciplinaire à cette maîtrise. Ce projet origine d'un effort concerté de cinq programmes de maîtrise déjà existants. Il ne s'agit donc pas d'un nouveau programme mais de la création, à l'intérieur de ces programmes, d'une concentration en technologies environnementales, par une offre de cours commune et coordonnée. Le diplôme délivré fait mention de la concentration en technologies environnementales dans laquelle aura été faite la maîtrise.

Les programmes de maîtrise partenaires sont les suivants: génie agroalimentaire, génie chimique, génie civil, sciences de la Terre et sols et environnement.

Maîtrise avec stage et essai

Le type de maîtrise avec stage et essai a pour objectifs de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et d'accroître leur compétence professionnelle dans les champs d'études de la science des sols. Ce type, qui n'est pas orienté vers la recherche en laboratoire, peut s'appliquer à la science environnementale des sols en général et à l'agriculture tropicale.

Maîtrise avec mémoire

Le type de maîtrise avec mémoire a pour objectif de permettre aux candidats d'approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques dans les champs émanant des grandes orientations du Département des sols et de génie agroalimentaire: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols et conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Les candidats pourront acquérir des méthodes de recherche et ainsi se préparer aux études de troisième cycle ou accéder directement au marché du travail. Ce programme a une durée normale de quatre sessions à temps complet.

Doctorat

Le programme de doctorat vise à permettre aux candidats de poursuivre, de façon autonome, des recherches originales se rapportant aux champs de recherche définis dans les grandes orientations du Département des sols et de génie agroalimentaire: pédologie, physique des sols, chimie des sols, gestion et fertilité des sols, microbiologie et biochimie des sols et conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole. Ce programme a une durée normale de huit sessions à temps complet.

Recherche

Les champs de recherche sont suivis du nom des personnes habilitées auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Pédologie

Taxonomie, cartographie, genèse et utilisation des sols. Pédogéomorphologie, micromorphologie et minéralogie des sols, inventaire et évaluation des terres. Genèse et évolution des types d'humus.
 Michel Blackburn, Michel Caillier, Marc R. Laverdière

Physique des sols

Hydrodynamique des sols, bilan hydrique et thermique des sols, structure des sols. Stockage et transport des particules, des solutés, des gaz et de l'eau dans les sols et les milieux artificiels. Transport des pesticides dans les sols. Modélisation des processus d'échange et de structure de variabilité.
 Suzanne Allaire, Jean Caron, José Fortin

Chimie des sols

Caractérisation chimique des sols, des sédiments, de l'eau et des rejets miniers, industriels et agroalimentaires. Méthodes d'analyse. Chimie et cinétique des éléments nutritifs, des métaux lourds, des éléments radioactifs et des ligands dans les sols. Chimie des composts, des substrats et de la matière organique. Chimie des sols tropicaux. Relation entre la chimie des sols et l'environnement.
 Michel Pierre Cescas, Antoine Karam

Gestion et fertilité des sols

Éléments nutritifs, engrais et amendements organiques et minéraux, régie et fertilisation des cultures, diagnostics de fertilité et d'équilibres nutritifs, analyse et approche systémiques: considérations des types de sols minéraux et organiques ainsi que des substrats, des cultivars, des systèmes de rotation et des retours de résidus de cultures. Plan global de fertilisation intégrée. Modélisation dynamique des relations sol-plante, corrélation et calibration des sols. Problèmes de fertilité des sols tropicaux, approches de la nutrition des cultures des régions chaudes.
 Michel Pierre Cescas, Léon-Étienne Parent

Microbiologie et biochimie des sols

Microbiologie de la rhizosphère, écologie microbienne du sol, symbioses microbiennes, altérations microbiennes, biosolubilisation des minéraux, transformation microbienne de l'azote, du phosphore et du soufre, microorganismes favorables à la croissance des plantes. Microbiologie du compostage, biodégradation des matières organiques. Caractérisation et biochimie de l'humus.
 Hani Antoun, José Fortin

Conservation des sols et de l'eau dans l'environnement agricole

Caractérisation de l'état des ressources sols et eaux, propriétés colloïdales et édaphiques. Dégradation et contamination des sols agricoles et de l'eau, perte de matière organique, compaction, érosions éolienne et hydrique, pollution diffuse. Amélioration des sols: gestion des engrais et des intrants chimiques, valorisation des produits résiduels agricoles, urbains, industriels et miniers. Conservation et gestion environnementale des sols. Gestion des matières organiques, compostage. Pratiques culturales et systèmes culturaux. Réhabilitation des sols et des sites dégradés.
 Suzanne Allaire, Jean Caron, Michel Pierre Cescas, José Fortin, Antoine Karam, Marc R. Laverdière, Léon-Étienne Parent

Sols tropicaux

Incluant les champs mentionnés ci-dessus.

Unités de recherche

Les activités de recherche à l'appui de ces programmes sont individuelles ou collectives. Les étudiants peuvent bénéficier d'un encadrement par les chercheurs déjà mentionnés, de même que par des chercheurs des stations de recherche d'Agriculture et Agroalimentaire Canada et par des chercheurs du Service de recherche en sols du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec.

Responsable

Directeur des programmes
 Antoine Karam
 (418) 656-7420; télécopieur: (418) 656-3723
 Antoine.Karam@sqa.ulaval.ca

Exigences d'admission

Maîtrise

Admissibilité

Le baccalauréat en agronomie, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de premier cycle dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie rural, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme. Une moyenne cumulative de 2,67 ou plus sur 4,33, pour l'ensemble de leurs études de premier cycle, est requise. La direction de programme se réserve cependant le droit d'accepter sous condition les candidats ayant une expérience pertinente du marché du travail, malgré une moyenne inférieure à la norme exigée. Dans tous les cas, la direction de programme se réserve le droit d'admettre le candidat en probation.

À titre exceptionnel, l'étudiant qui a suivi avec succès les cours de la maîtrise avec mémoire et qui a démontré des aptitudes marquées pour la recherche pourra être admis au programme de doctorat sans être tenu de franchir toutes les étapes du programme de maîtrise avec mémoire.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier d'admission (relevé de notes, rapports d'appréciation, texte ou curriculum vitæ fourni avec la demande d'admission). Le fait de satisfaire à toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. En ce qui concerne la maîtrise avec mémoire, l'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat n'est admis sans conseiller (maîtrise avec stage et essai et maîtrise avec essai) ou sans directeur de recherche (maîtrise avec mémoire). Il incombe au candidat de choisir son conseiller ou son directeur de recherche parmi les professeurs du programme. L'inscription ne pourra être effective que si un professeur accepte d'agir comme conseiller ou directeur de recherche du candidat.

Financement des études

L'étudiant est le seul responsable de la planification financière de ses études. Il doit s'assurer de disposer, par l'obtention de bourses ou personnellement, des fonds nécessaires pour subvenir à ses besoins (droits de scolarité, logement, etc.) durant toute la durée du programme. Ni la direction de programme, ni l'Université Laval ne peuvent s'engager, hors des limites des programmes de soutien pour lesquels des règles de participation sont déjà prévues, à soutenir une personne dont les moyens financiers sont ou deviennent insuffisants.

Doctorat

Admissibilité

La maîtrise en sols et environnement, ou un diplôme jugé équivalent, est une exigence minimale d'admission à ce programme.

Les titulaires d'un diplôme de maîtrise dans les domaines de la foresterie, de la biologie, de la chimie, du génie civil, du génie agroalimentaire, de la géographie ou de la géologie sont admissibles au programme, mais ils pourront se voir imposer une scolarité complémentaire directement liée à leur nouveau programme. La direction de programme se réserve également le droit d'accepter sous condition les candidats titulaires d'une maîtrise et ayant une expérience pertinente dans le type de recherche qu'ils comptent entreprendre.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

La direction de programme étudie chaque demande en fonction de l'ensemble du dossier d'admission (relevés de notes, rapports d'appréciation, curriculum vitæ, texte fourni avec la demande d'admission, comprenant un avant-projet de recherche).

De plus, l'admission au programme dépend de l'adéquation des intérêts des candidats aux champs de recherche des professeurs du programme.

Enfin, l'admission dépend de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. C'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un éventuel directeur de recherche. Aucun candidat n'est admis sans directeur de recherche. Il incombe au candidat de choisir son directeur de recherche parmi les professeurs du programme. L'admission ne peut être effective que si un professeur accepte d'agir comme directeur de recherche du candidat. Pour certains travaux à caractère pluridisciplinaire ou interdisciplinaire, et pour toutes autres raisons jugées pertinentes, la direction de programme peut désigner officiellement un codirecteur

de recherche. Un étudiant non canadien ou n'ayant pas le statut de résident permanent (immigrant reçu), ne sera accepté de façon définitive que s'il détient une bourse d'études adéquate ou, le cas échéant, s'il possède les ressources nécessaires pour payer ses frais de scolarité et ses frais de subsistance.

Connaissance du français (maîtrise et doctorat)

L'Université Laval est une université de langue française. Elle offre aux étudiants divers moyens de parfaire leur connaissance de cette langue, de façon à ce qu'ils profitent pleinement de leur séjour à l'Université.

Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation écrite des résultats de recherche (mémoire ou thèse) ou du travail de synthèse (essai) dans une langue autre que le français.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 48 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	27 crédits
-------	------------

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Stage	12 crédits
Essai	6 crédits

Activité à option

Cours	30 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	2 crédits
Mémoire	35 crédits

Activité à option

Cours	11 crédits
-------	------------

Note - Les étudiants à la maîtrise avec mémoire doivent suivre les cours SLS-64895 Projet de mémoire de maîtrise, et SLS-63429 Séminaire de mémoire de maîtrise (sols).

Doctorat

Ce programme comporte 96 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Thèse	81 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Note - Les étudiants doivent suivre les cours suivants par ordre chronologique: SLS-65076 Séminaire de thèse de doctorat I, SLS-65753 Examen de doctorat (sols) et SLS-65811 Séminaire de thèse de doctorat II.

Cours des programmes

Maîtrise avec essai (technologies environnementales)

Cours obligatoires (12 crédits)

Prendre les trois cours suivants:

N° cours Cr Titre

ECN-66453	3	Principes d'économie de l'environnement
SAC-64543	3	Évaluation et gestion des risques en santé environnementale
MNG-64819	3	Les Systèmes de gestion environnementale

Choisir un des deux cours suivants:

DRT-65009	3	Droit international de l'environnement
DRT-65025	3	L'Entreprise et l'environnement

Activités d'intégration en technologies environnementales (9 crédits)

SLS-65155	6	Essai
SLS-66457	3	Séminaire en sols et environnement

Cours à option (27 crédits)

Spécialité imposée en sols et environnement (15 à 18 crédits)

N° cours	Cr	Titre
SLS-64853	3	Variabilité spatio-temporelle en science du sol
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols

Cours spécialisés hors concentration (9 à 12 crédits)

GAA-60412	3	Infiltration et drainage
GLG-65146	3	Écoulement multiphase en milieux poreux
GLG-64318	3	Modélisation en hydrogéologie
GLG-63431	3	Hydrogéologie des contaminants
GLG-64325	3	Gestion et restauration des nappes
GCH-64295	3	Recyclage et traitement des déchets
GCI-63619	3	Production d'eau potable
GCI-63617	3	Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés
GCI-63615	3	Chimie de l'assainissement
GCH-66295	3	Biotechnologie environnementale
GMT-20843	3	Fondements des systèmes d'information géographique
MCB-21333	3	Diagnostic en microbiologie environnementale
AME-65100	3	Gestion environnementale en milieu urbain
AME-65105	3	Gestion environnementale en milieu rural

Maîtrise avec stage et essai et maîtrise avec mémoire

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
SLS-60841	3	Genèse et classification des sols et des humus
SLS-60842	3	Micromorphologie des sols
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS-61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SLS-62187	1	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62188	2	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62189	3	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62190	4	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62711	3	Pédogéomorphologie
SLS-62815	2	Modélisation en fertilité
SLS-63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS-63061	2	Évaluation des terres
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
SLS-63429	1	Séminaire de mémoire de maîtrise (sols)
SLS-64439	2	Chimie des sols tropicaux
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-64405	3	Relations sol-plante en fertilité
SLS-64422	6	Stage en sols I
SLS-64423	6	Stage en sols II
SLS-64853	3	Variabilité spatio-temporelle en science du sol
SLS-64895	1	Projet de mémoire de maîtrise
SLS-65810	6	Stage en sols III
SLS-64885	3	Fertilisation des agroécosystèmes
SLS-65155	6	Essai
SLS-66456	3	Sciences environnementales du sol
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes

Une liste non exhaustive des cours offerts dans la banque commune de cours en agriculture tropicale suit:

BVG-64419	3	Phytotechnie des pays chauds
BVG-64415	3	Phytopathologie des pays chauds
ERU-60195	3	Communication et innovation agricoles et rurales
ERU-62997	3	Théorie et modélisation du développement agroalimentaire
ERU-63399	3	Ruralité et sous-développement
ERU-63277	3	Agriculture et ressources naturelles
ERU-61891	3	Gestion du développement agricole et rural
DRI-64073	3	Gestion de l'environnement tropical et D.R.I.
FOR-61859	2	La Sylviculture en région tropicale
GAA-64418	3	Gestion de l'eau en milieu tropical
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes

Doctorat

La liste des cours est présentée pour éclairer le contenu du programme mais peut être modifiée.

N° cours	Cr	Titre
SLS-60841	3	Genèse et classification des sols et des humus
SLS-60842	3	Micromorphologie des sols
SLS-60844	3	Minéralogie et conservation des sols
SLS-60849	3	Transport des solutés en milieu non saturé
SLS-61210	3	Chimie du phosphore dans les sols
SLS-62187	1	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62188	2	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62189	3	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62190	4	Sujets spéciaux (sols)
SLS-62711	3	Pédogéomorphologie
SLS-62815	2	Modélisation en fertilité
SLS-63059	2	Fertilisation des cultures des régions chaudes
SLS-63061	2	Évaluation des terres
SLS-63067	3	Biochimie de l'humus
SLS-64405	3	Relations sol-plante en fertilité
SLS-64416	3	Métaux lourds et environnement du sol
SLS-64439	2	Chimie des sols tropicaux
SLS-64853	3	Variabilité spatio-temporelle en science du sol
SLS-65076	1	Séminaire de thèse de doctorat I
SLS-65811	1	Séminaire de thèse de doctorat II
SLS-65753	4	Examen de doctorat (sols)
SLS-64885	3	Fertilisation des agroécosystèmes
GAA-65583	3	Méthode numérique des lignes

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise avec stage et essai

- *Science environnementale des sols.* Les cours sont choisis de la façon suivante:
 - 12 crédits de stages obligatoires: Stage en sols I et Stage en sols II;
 - 30 crédits de cours choisis parmi les cours offerts par le Département des sols et de génie agroalimentaire et par d'autres départements de l'Université, sans toutefois dépasser la limite de 4 crédits de «Sujets spéciaux»;
 - 6 crédits d'essai, SLS-65155.
- *Sols tropicaux.* Les cours sont choisis de la façon suivante:
 - 12 crédits de stages obligatoires: Stage en sols I et Stage en sols II;
 - 18 crédits de cours parmi la liste non exhaustive des cours du tronc commun en agroalimentaire, y compris les cours en sols étiquetés à cet effet (voir la rubrique «Cours des programmes»), sans toutefois dépasser la limite de 4 crédits de «Sujets spéciaux»;
 - 12 crédits de cours en sols;
 - 6 crédits d'essai, SLS-65155.

Maîtrise avec mémoire

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les trois sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier, exception faite pour le cours SLS-63429. Le nombre de crédits de «Sujets spéciaux» ne doit pas dépasser 4. L'étudiant doit présenter deux séminaires pour les cours SLS-64895 et SLS-63429.

Doctorat

L'étudiant termine les cours propres au programme dans les quatre sessions régulières qui suivent sa première inscription comme étudiant à temps complet. L'étudiant devra suivre le cours SLS-65753 Examen de doctorat (sols), au cours de sa quatrième session d'inscription. Ce cours vise à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances de base requises pour entreprendre une recherche de doctorat, qu'il a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes requises et l'autonomie nécessaire pour poursuivre des recherches et mener à bien son projet. De plus, l'étudiant doit démontrer une connaissance générale raisonnable de la science du sol, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche. Les objectifs généraux du cours ainsi que les modalités de l'examen sont décrites dans le plan de cours. Le directeur de recherche soumet pour approbation, à la direction de programme, la liste des noms des membres du comité d'examen de doctorat.

Exigences particulières concernant les travaux de stages

L'étudiant choisit un lieu de stage dans un organisme public ou universitaire ou dans une entreprise privée. Les stages peuvent être réalisés soit au Canada, soit à l'étranger. Le choix du lieu de stage doit être approuvé par la direction de programme. Les dépenses inhérentes aux stages sont à la charge de l'étudiant.

Les travaux de stages, dans le cadre de la maîtrise avec stage et essai, sont évalués par le professeur responsable, à l'aide de rapports synthèses et suivant un format pour lequel il y aura entente préalable entre les parties concernées. Les stages ne peuvent commencer avant que l'étudiant n'ait terminé les cours obligatoires ou les cours jugés importants par le conseiller. Le lieu de stage est déterminé en fonction des objectifs poursuivis et doit être réalisé hors département. L'étudiant doit choisir un lieu de stage dans un organisme public ou universitaire ou dans une entreprise privée avec lesquels la direction de programme peut conclure une entente d'encadrement. Les crédits pour les stages sont obtenus à la suite du dépôt et de l'évaluation des rapports de stages.

Exigences particulières concernant le travail d'essai ou de recherche

Maîtrise avec essai et avec stage et essai

L'essai est un travail de synthèse réalisé sous la direction d'un professeur. Dans le cadre du type de maîtrise avec stage et essai, l'essai porte, de préférence, sur une problématique soulevée lors du stage de l'étudiant et ce dernier peut faire l'analyse d'une expérience de pratique professionnelle. Le projet d'essai soumis doit être approuvé par la direction de programme.

L'essai est évalué par le professeur responsable, à l'aide d'un rapport écrit et suivant un format pour lequel il y aura entente préalable entre les parties concernées. Cette entente devra être soumise à la direction de programme pour approbation. L'essai peut prendre plusieurs formes: réalisation d'une expérimentation pilote portant sur un thème précis, compilation et interprétation de données de recherche, élaboration et évaluation de stratégies d'intervention efficaces dans le champ de la conservation des sols et du milieu, etc. Les crédits pour l'essai sont obtenus à la suite du dépôt de l'évaluation de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Le sujet de recherche doit être approuvé par la direction de programme au plus tard avant la fin de la deuxième session d'inscription au programme. Le projet de recherche est présenté sous forme de séminaire (cours SLS-64895).

Le mode de présentation du travail de recherche est le mémoire. Celui-ci est évalué par au moins trois examinateurs, dont le directeur de recherche. Les résultats de la recherche sont obligatoirement présentés dans le cadre du cours SLS-63429.

Doctorat

Le mode de présentation des résultats du travail de recherche est la thèse. Celle-ci est évaluée par un jury composé d'au moins quatre examinateurs, dont le directeur de recherche. Au moins un membre du jury doit venir de l'extérieur de l'Université Laval. La soutenance est publique.

Exigences de temps complet ou de résidence

Maîtrise

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet pendant au moins deux sessions.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet durant au moins trois sessions. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

STATISTIQUE

- 11-2.228.01 Maîtrise avec essai, M.Sc.
12-2.228.01 Maîtrise avec mémoire, M.Sc.

<http://www.ulaval.ca/sq/PR/C2/228A.html>

Objectifs

Le programme comporte deux orientations, l'une en statistique fondamentale, l'autre en statistique appliquée, dont les objectifs cognitifs communs sont l'élargissement des connaissances méthodologiques et l'apprentissage de la collaboration scientifique. Alors que l'orientation fondamentale favorise l'approfondissement d'un champ de recherche particulier, l'orientation appliquée met plutôt l'accent sur l'acquisition et l'application de techniques statistiques de pointe utilisées dans différents domaines. Les deux orientations visent en outre à intensifier chez le candidat la capacité d'écoute et de dialogue, l'assurance et le sens critique à l'égard de la méthodologie statistique, ainsi que la pratique, conformément au code de déontologie de la profession.

Recherche

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Estimation fonctionnelle. Statistique non paramétrique. Extrêmes. Techniques de lissage.
Belkacem Abdous

Probabilités et processus aléatoires, statistique mathématique, théorie et application des méthodes de Monte Carlo par les chaînes de Markov.
Claude Bélisle

Régression, modèles linéaires, modèles linéaires généralisés, consultation statistique.
Jean-Pierre Carmichael

Analyse des données, modèles linéaires et log-linéaires.
Robert Côté

Analyse multivariée, statistique non paramétrique, théorie de la décision; applications en actuariat, en finance et en psychologie.
Christian Genest

Analyse multidimensionnelle, réseaux de neurones et algorithmes génétiques. Applications en biostatistique, en reconnaissance des formes, en astrophysique, ainsi qu'en imagerie numérique et médicale.
Nadia Ghazzali

Statistique robuste. Théorie des probabilités. Modèles linéaires. Statistique non paramétrique. Rééchantillonnage. Applications de l'informatique à la statistique.
Jean-Claude Massé

Recherche en statistique appliquée aux données complexes relatives à la santé mentale: élaboration de modèles nouveaux.
Chantal Mérette

Échantillonnage. Méthodologie et techniques d'enquêtes.
Hervé-G. Morin

Théorie des probabilités, processus stochastiques, filtrage, processus empiriques.
Bruno Rémillard

Statistique appliquée: tableaux de fréquences, analyse multidimensionnelle, modèle de capture-recapture.
Louis-Paul Rivest

Probabilités, probabilités appliquées. Processus aléatoires. Simulation. Recherche opérationnelle. Assurance de la qualité et de la fiabilité.
Radu Theodorescu

Responsable

Directeur du programme
Jean-Marie de Koninck
(418) 656-2971; télécopieur: (418) 656-2817
jmdk@mat.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible à ce programme, un candidat doit être titulaire:

- soit d'un baccalauréat disciplinaire en statistique ou en mathématiques, avec orientation en statistique, ou de tout autre diplôme assurant une formation jugée équivalente par la direction du programme;
- soit d'un baccalauréat disciplinaire dans un domaine où la statistique constitue un outil méthodologique important, auquel cas le dossier du candidat devra également témoigner d'une préparation adéquate à des études quantitatives. En plus de posséder une certaine base en statistique, le candidat devra notamment avoir des connaissances opérationnelles du calcul différentiel et intégral, de l'algèbre linéaire et de l'informatique.

L'étudiant est tenu de faire entériner le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche au plus tard avant la fin de sa première session d'inscription comme étudiant régulier. À la fin de cette session, une présentation écrite du projet, comportant une définition du problème choisi et un échéancier pour la réalisation du projet, doit être soumise à l'approbation du directeur du programme.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Sélection

Hormis les cas exceptionnels, pour les candidats diplômés de l'Université Laval, seules seront examinées les candidatures des étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 au premier cycle; pour les candidats de l'extérieur, des résultats équivalents seront exigés.

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction du programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources du département d'accueil. Si la formation universitaire antérieure d'un candidat est jugée insuffisante, le directeur du programme pourra lui imposer une scolarité complémentaire de premier cycle.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit :

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours	12 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	21 crédits
-------	------------

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours	4 crédits
Mémoire	25 crédits

Activité à option

Cours	16 crédits
-------	------------

COURS OBLIGATOIRES DE LA MAÎTRISE AVEC ESSAI (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STT-62672	4	Statistique mathématique
ou		
STT-64664	4	Bases de la statistique inférentielle

et

STT-64667	4	Méthodes statistiques
-----------	---	-----------------------

Selon sa formation antérieure;

STT-61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
ou		
STT-64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I

et

STT-64779	2	Apprentissage de la collaboration scientifique II
-----------	---	---

COURS À OPTION (21 crédits)

Pour le reste des crédits, choisir des cours dans les blocs A ou B ci-dessous, avec un maximum de 10 crédits dans le bloc B.

COURS OBLIGATOIRE DE LA MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (4 crédits)

N° cours	Cr	Titre
STT-62672	4	Statistique mathématique

COURS À OPTION (16 crédits)

Pour le reste des crédits, choisir des cours dans les blocs A ou B ci-dessous, avec un maximum de 4 crédits dans le bloc B.

BLOC A

N° cours	Cr	Titre
STT-60559	4	Probabilités appliquées
STT-61357	4	Théorie et applications de la régression linéaire
STT-61361	4	Statistique non paramétrique
STT-61436	4	Méthodes d'analyse des données
STT-62536	4	Sondages: modèles et techniques
STT-63471	4	Analyse multidimensionnelle
STT-63859	4	Analyse des durées de vie
STT-64445	2	Apprentissage de la collaboration scientifique I
STT-64779	2	Apprentissage de la collaboration scientifique II
STT-64782	4	Initiation à la simulation
STT-66129	3	Modèles d'équations structurales

BLOC B

STT-64345	3	Planification des expériences
STT-64665	3	Échantillonnage
STT-64668	3	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité
STT-65623	3	Analyse de tableaux de fréquences
STT-64669	1	Sujets spéciaux I
STT-64670	2	Sujets spéciaux II
STT-64671	3	Sujets spéciaux III
STT-64672	4	Sujets spéciaux IV
STT-65322	4	Stage en milieu de travail

Tous les cours du programme ne sont pas nécessairement offerts chaque année. Toutefois, avec l'accord de la direction du programme, l'étudiant pourra être autorisé à s'inscrire à certains cours de deuxième et de troisième cycle offerts par d'autres programmes d'études supérieures. Un étudiant pourra, par exemple, s'inscrire à des cours de génétique, d'épidémiologie ou d'économétrie, selon la pertinence de ces sujets pour ses travaux de recherche.

Tous les choix de cours devront être approuvés par le directeur du programme.

Exigences particulières

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant la session d'été.

On s'attend à ce que les candidats aient une connaissance suffisante d'une seconde langue vivante liée à leur projet de recherche, généralement l'anglais. Le candidat qui ne répond pas à cette exigence sera encouragé, par le directeur du programme, à suivre des cours de langue.

L'étudiant à temps complet doit terminer les cours propres du programme dans les cinq sessions qui suivent sa première inscription comme étudiant régulier; pour l'étudiant à temps partiel, ce nombre est de huit sessions. Après avoir acquis 12 crédits ou plus, l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,33 sur 4,33. Lorsque cette moyenne est inférieure à 2,33 sur 4,33, l'étudiant est placé en probation pour une période d'une session au terme de laquelle il devra avoir porté sa moyenne à au moins 2,33 sur 4,33, faute de quoi il sera exclu du programme. L'étudiant qui se voit imposer une scolarité complémentaire de premier cycle doit obtenir pour ces cours une note supérieure ou égale à 2,67 sur 4,33.

L'essai est évalué par deux examinateurs et la note est établie par concertation entre les membres du jury. Le mémoire est évalué par trois examinateurs. Il n'y a pas d'exposé oral.

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

11-2.567.01 Maîtrise avec essai, M.A.
 12-2.567.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.567.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/567A.html>

Objectifs**Maîtrise**

Ce programme vise l'acquisition d'habiletés de recherche et de capacités professionnelles dans le domaine de la technologie éducative. Selon le type de maîtrise choisi, ce programme vise les objectifs suivants:

Maîtrise avec essai

Permettre à l'étudiant d'acquies une formation professionnelle plus poussée par l'étude approfondie de l'une ou l'autre dimension de la technologie éducative et par le perfectionnement des habiletés méthodologiques pertinentes.

Maîtrise avec mémoire

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche dans le domaine de la technologie éducative afin d'y poursuivre des recherches originales ou d'exercer un leadership dans les milieux de l'enseignement et de la formation en milieu de travail.

Doctorat

Les objectifs de ce programme sont de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale au savoir dans un des champs de la technologie éducative, de former des professeurs destinés à l'enseignement supérieur et de former des cadres pédagogiques supérieurs.

Recherche

Les champs et sous-champs de recherche sont suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Systémique appliquée à l'éducation

Conception et développement de systèmes d'apprentissage, d'enseignement et de formation. Enseignement individualisé.
 Robert Brien, Gilles Larin

Technologie et interdisciplinarité: les controverses socio-techno-scientifiques.
 Esprit critique, démocratie et technologie: les responsabilités des enseignants.
 Renée-Marie Fountain

Organisation et mise en œuvre de systèmes de formation et d'enseignement à distance et en réseau. Gestion et développement pédagogiques (curriculum et matériel d'enseignement). Formation en milieu de travail (professionnels, conseillers pédagogiques).
 Jean-Pierre Fournier, Thérèse Laferrière

Processus et stratégies de mise en forme de messages pédagogiques.
 Gilles Larin, Jacques Rhéaume

NTIC et éducation

Développement de technologies éducatives appropriées aux pays en voie de développement.
 Renée-Marie Fountain, Jean-Pierre Fournier

Conditions d'implantation des progiciels (traitement de textes, bases de données, chiffriers) comme outils d'enseignement.
 Pierre Pelletier

Applications pédagogiques des NTIC.
 Robert Brien, Renée-Marie Fountain, Thérèse Laferrière, Gilles Larin, Pierre Pelletier, Jacques Rhéaume

Multimédia et éducation, télé-apprentissage, réseaux hypertexte.
 Jacques Rhéaume

Responsables

Directeur des programmes
 Denis Jeffrey
 (418) 656-5790; télécopieur: (418) 656-2905
 Denis.Jeffrey@fse.ulaval.ca

Agentes de gestion des études
 Carole Rousseau (Maîtrise)
 (418) 656-5685; télécopieur: (418) 656-7347
 Carole.Rousseau@fse.ulaval.ca

Diane Turgeon (Doctorat)
 (418) 656-5775; télécopieur: (418) 656-7347
 Diane.Turgeon@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission**Maîtrise****Exigences générales**

Un baccalauréat comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi, ou un diplôme jugé équivalent, constitue une exigence minimale d'admission à ce programme. De plus, les candidats doivent avoir conservé, dans leur cycle d'études précédent, une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 (ou 3,5 sur 5). Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire pourrait être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte d'un maximum de deux pages s'il choisit le type avec essai, ou d'un maximum de cinq pages s'il choisit le type avec mémoire. Ce texte doit comprendre la description de son projet professionnel, une indication du ou des champs d'études et de recherche qui l'intéressent et des précisions sur le thème d'un éventuel essai ou mémoire.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue. De plus, l'admission au programme de maîtrise dépend de la disponibilité d'un professeur pour l'encadrement: un conseiller pour la maîtrise avec essai et un directeur de recherche pour la maîtrise avec mémoire.

Si le candidat n'a pas fait de suggestions, c'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un conseiller ou un directeur de recherche. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de conseiller ou de directeur de recherche.

Doctorat**Exigences générales**

Pour être admissible à ce programme, il faut être titulaire d'une maîtrise comportant une préparation pertinente au champ d'études choisi, ou d'un diplôme jugé équivalent. Dans certains cas, une scolarité complémentaire ou probatoire pourrait être imposée.

Exigences particulières

En plus des documents exigés avec le formulaire de demande d'admission (dossier scolaire et rapports d'appréciation), chaque candidat doit joindre à sa demande un curriculum vitae et un texte de cinq pages. Ce texte présente un avant-projet de recherche dans lequel figurent les éléments suivants: un titre provisoire de la thèse, une première ébauche du plan, la problématique et sa pertinence, de même que les principales sources bibliographiques.

Sélection

La direction de programme étudie chaque dossier en fonction de l'ensemble du dossier de demande d'admission et une attention particulière est portée à la qualité de l'écrit. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue du candidat et de consulter ses travaux antérieurs. De plus, l'admission au programme de doctorat dépend de l'adéquation des intérêts du candidat avec les champs de recherche des professeurs intervenant dans le cadre de ce programme.

Le fait de satisfaire à, toutes les exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. En effet, l'admission dépend également de la capacité des professeurs de recevoir de nouveaux candidats. Aucun candidat au doctorat n'est admis sans directeur de recherche. Si le candidat n'a pas fait de suggestions, c'est à partir des indications fournies avec la demande d'admission que la direction de programme dirige le candidat vers un directeur de recherche. En cours de cheminement, l'étudiant pourra, s'il le juge nécessaire, faire un changement de directeur de recherche. À ce sujet, il est possible d'obtenir, au secrétariat des études supérieures, le document intitulé *Champs d'études et de recherche en technologie éducative*. Certaines candidatures peuvent être refusées par manque de ressources.

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TEN-61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN-62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I

Prendre un cours parmi les suivants:

DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation

Essai obligatoire (6 crédits)

TEN-65157 6 Essai

Cours à option (30 crédits)

Prendre un minimum de 18 crédits en technologie éducative parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TEN-61084	3	Stratégies de réalisation de messages multimédias
TEN-61507	3	La Programmation télévisuelle comme système d'enseignement
TEN-61512	3	Organisation et mise en oeuvre de système de formation
TEN-61517	3	Choix de méthodes et de médias d'enseignement
TEN-63491	3	Stage en technologie éducative
TEN-63608	3	Atelier de production avancée I
TEN-63609	3	Atelier de production avancée II
TEN-64426	3	La Méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation
TEN-64447	3	Planification de systèmes d'enseignement II
TEN-64448	3	Hypermédias et stratégies pédagogiques
TEN-64789	3	Méthodologie des systèmes souples: practicum
MEV-61457	3	Évaluation formative de l'apprentissage
TEN-66151	3	Audit et diagnostic en formation
TEN-65472	3	La 5e discipline - Organisation apprenante
EDC-66084	3	Traitement et analyse de données qualitatives
TEN-65476	3	TIC et gestion de projets (en réseau)
TEN-61937	1	Lectures dirigées
TEN-61938	2	Lectures dirigées
TEN-61939	3	Lectures dirigées
TEN-65802	3	Multimédia et stratégies pédagogiques I
TEN-65803	3	Multimédia et stratégies pédagogiques II
EDC-65804	3	Controverses et éducation: une introduction
TEN-65801	3	Apprentissage en réseau: pratique internationale
DID-64284	3	Pensée critique et enseignement
TEN-62348	1	Sujets spéciaux
TEN-62349	3	Sujets spéciaux
TEN-62350	3	Sujets spéciaux
TEN-65584	3	Sujets spéciaux
TEN-65585	3	Sujets spéciaux
EDC-66536	3	Expériences de recherche

Choisir 12 autres crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet de l'essai.

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TEN-61515	3	Approche systémique et analyse de besoins
TEN-62630	3	Planification de systèmes d'enseignement I

Prendre un cours parmi les suivants:

DID-63899	3	Méthodologie de la recherche en éducation
DID-63370	3	Introduction à l'analyse qualitative
PPG-62977	3	Méthodologie de la recherche: approche quantitative
EDC-64727	3	Épistémologie et éducation

Cours à option (12 crédits)

Prendre un minimum de 6 crédits de cours en technologie éducative (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai).

Choisir 6 autres crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet du mémoire.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 6 crédits
Thèse 69 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

TEN-65805	3	Examen de doctorat
TEN-65806	3	Séminaire de recherche de doctorat

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours en technologie éducative ou dans un autre champ connexe au sujet de recherche (voir la liste des cours à option de la maîtrise avec essai).

Exigences particulières concernant les cours

Maîtrise

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle à titre de cours complémentaires doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à B.

Exigences particulières concernant le travail de recherche

Examen de doctorat

L'examen de doctorat contribue à évaluer le potentiel d'un étudiant à poursuivre ses études doctorales et à mener à bien sa thèse de doctorat. Dans la mesure où l'étudiant réussit l'examen, il recevra également des recommandations pour la poursuite de ses travaux de recherche.

Cet examen comporte deux volets, l'un rétrospectif et l'autre prospectif. Il a une valeur de 3 crédits et fait partie des 21 crédits de scolarité du programme d'études de l'étudiant. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

Au moins deux mois avant la présentation publique de l'examen de doctorat et au plus tard au moment de l'inscription à cet examen, l'étudiant et son directeur proposent un jury d'examen. Ce jury comprend le directeur et au moins deux autres professeurs. La composition du jury est soumise à l'approbation de la direction de programme. Les membres du jury peuvent ensuite continuer d'assurer l'encadrement de l'étudiant et constituer son comité de thèse. Avant l'examen, l'étudiant doit également soumettre son plan d'examen à l'approbation de la direction de programme.

L'examen de doctorat est soit privé, soit public. La note est attribuée en fonction du système de notation en vigueur au troisième cycle (A⁺ à E). En cas d'échec, une seule reprise est permise sur décision unanime des membres du jury seulement.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, le texte complet de la politique de l'examen de doctorat ainsi que les formulaires à remplir au moment du dépôt du plan d'examen pour l'approbation du jury.

Dépôt du projet d'essai ou de recherche**Maîtrise avec essai**

L'étudiant doit présenter à son conseiller un projet d'essai (deux à trois pages) comprenant le titre provisoire de l'essai, la problématique et les objectifs, le plan et les étapes de réalisation, le calendrier et une bibliographie sommaire. Ce projet sera déposé, accompagné du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme).

L'étudiant doit satisfaire à cette exigence au plus tard avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un conseiller. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 6 crédits.

Maîtrise avec mémoire

Avant d'avoir accumulé 27 crédits (cours et recherche), l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche.

Ce projet de mémoire (cinq pages) doit comporter le titre provisoire du mémoire, la problématique, la méthodologie, les étapes de réalisation, un calendrier et une bibliographie sommaire. Le programme permet que le mémoire soit présenté en insérant un ou des articles. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de mémoire au secrétariat du programme. Dans le cas d'un mémoire avec insertion d'articles, l'étudiant doit soumettre le projet d'un ou de plusieurs articles répondant aux exigences précisées ci-dessus et montrer en quoi cela pourrait se substituer au texte d'un mémoire conventionnel, en précisant le nom du périodique avec comité de lecture auquel l'article ou les articles sera ou seront éventuellement soumis. L'une ou l'autre forme de projet sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumis à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de maîtrise (quatre ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Le projet devra ensuite être soumis, s'il y a lieu, au Comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent ci-dessous au paragraphe intitulé «Approbation du projet par le Comité d'éthique».

L'un des objectifs de la maîtrise avec mémoire étant de s'initier à la conduite d'une recherche, quelque que soit sa forme, le mémoire doit démontrer que l'étudiant a su concevoir et réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche et ainsi satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 24 crédits.

Doctorat

Immédiatement après avoir réussi l'examen de doctorat, l'étudiant doit déposer, auprès de sa direction de programme, un projet de recherche, approuvé par son directeur de recherche. Ce projet de recherche (dix pages) doit comporter le titre provisoire de la thèse, la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail et les principales références. Le programme permet que la thèse soit présentée en y insérant des articles. Une thèse conçue sous cette forme ne peut se résumer à la seule juxtaposition des articles proposés; elle doit aussi comporter des parties servant à faire le lien entre les articles, de façon à assurer la cohésion et la cohérence du texte constituant la thèse. On peut se procurer la réglementation pour ce genre de thèse au secrétariat du programme. Dans ce cas, l'étudiant doit présenter à son directeur de recherche un projet comprenant le plan, le titre de la thèse, le titre des articles et la délimitation du sujet, l'hypothèse de travail, les principales références et le nom des périodiques, avec comité de lecture auquel les articles seront soumis. Ces articles doivent porter sur la résolution d'un problème unique.

L'une ou l'autre forme de projet de thèse sera déposée, accompagnée du formulaire approprié, et soumise à l'approbation de la direction de programme. Si le projet est accepté, le sujet de recherche sera réservé pour la durée des études de doctorat (sept ans au maximum, à partir de la première inscription au programme). L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence pourra être exclu du programme.

Séminaire de recherche**Doctorat**

Le séminaire doctoral doit être l'occasion de présenter la problématique et la méthodologie du projet de recherche. L'étudiant présente son séminaire après s'être soumis à l'examen de doctorat. Le séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet de recherche afin que l'étudiant puisse déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation de son projet au Comité d'éthique.

Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité d'encadrement; le rapport est remis à l'étudiant par la direction de programme.

Approbation du projet par le Comité d'éthique

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CÉRUL) précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat de son programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre copie de sa déclaration au CÉRUL. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CÉRUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CÉRUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Il est important de noter que, comme le prévoit le *Règlement des études* (article 319f), l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

Exigences d'ordre linguistique

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ces programmes. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

La poursuite de ces programmes nécessite également un très bonne compréhension de l'anglais écrit. Cette compréhension est vérifiée au moyen d'un examen administré au début de la première session d'inscription. En cas d'échec à l'examen, l'étudiant devra suivre et réussir un cours d'anglais, avec une note égale ou supérieure à C, avant d'avoir accumulé 9 crédits d'inscription au programme.

Exigences de temps complet ou de résidence**Maîtrise avec mémoire**

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

Doctorat

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet au programme de doctorat durant au moins trois sessions consécutives.

TERMINOLOGIE ET TRADUCTION

- 70-2.171.05 Diplôme de deuxième cycle en terminologie et traduction, Diplôme
 13-2.171.01 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
 12-2.171.01 Maîtrise avec mémoire, M.A.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/171A.html>

Objectifs

Diplôme

Le diplôme de deuxième cycle en terminologie et traduction a pour but de permettre à l'étudiant d'apprendre à faire de la recherche systématique en terminologie unilingue et bilingue et à travailler sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction, générale et spécialisée.

Maîtrise

La maîtrise en terminologie et traduction a pour but de permettre à l'étudiant d'apprendre à faire de la recherche systématique en terminologie unilingue et bilingue ou à travailler sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction générale et spécialisée. L'étudiant peut aussi, par l'étude approfondie de traductions existantes, développer son potentiel de réviseur bilingue. Le programme vise également à former des traducteurs spécialisés, c'est-à-dire des personnes aptes à travailler sur des problèmes de traduction dans un domaine particulier, d'où l'importance très marquée accordée à la terminologie bilingue dans ce programme.

Recherche

Traduction

Sarah Cummins, Ginette Demers, Zélie Guével, Louis Jolicoeur, Denis Juhel, Alan Manning, Lionel Meney, Dorothy Nakos

Terminologie

Pierre Auger, Zélie Guével, Dorothy Nakos

Liste des champs de recherche suivis du nom des professeurs habilités auprès de la Faculté des études supérieures à diriger l'étudiant.

Terminologie et terminographie; lexicologie et lexicographie; aménagement linguistique.
 Pierre Auger

Linguistique et traduction; grammaire contrastive de l'anglais et du français, traduction littéraire; stylistique de l'anglais.
 Sarah Cummins

Traduction scientifique; discours scientifique français et anglais; histoire de la traduction
 Ginette Demers

Traduction spécialisée (affaires et droit); terminologie.
 Zélie Guével

Traduction générale et littéraire: anglais-français, espagnol-français; théorie de la traduction.
 Louis Jolicoeur

Stylistique comparée du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
 Denis Juhel

Traduction générale et spécialisée: français-anglais; étude contrastive du français et de l'anglais; théorie de la traduction.
 Alan Manning

Syntaxe et sémantique du français, langue maternelle et langue seconde; techniques de rédaction; langue russe; traduction technique; aspects rédactionnels de la traduction.
 Lionel Meney

Terminologie; traduction; stylistique comparée du français et de l'anglais.
 Dorothy Nakos

Responsable

Directrice des programmes

Sarah Cummins

(418) 656-2131, poste 6494; télécopieur: (418) 656-2622

Sarah.Cummins@lli.ulaval.ca

Exigences d'admission

Diplôme et maîtrise

Sont admissibles sans examen les candidats suivants:

- les titulaires d'un baccalauréat disciplinaire, en traduction ou son équivalent, dont la moyenne cumulative est d'au moins 3 sur 4,33;
- les membres agréés d'un ordre professionnel reconnu dans le domaine de la traduction et dont le statut d'agrément est accordé à la suite d'un examen.

Sont également admissibles les candidats suivants, s'ils réussissent un examen d'admission, qui consiste en une traduction de l'anglais au français et une contraction en français d'un texte anglais:

- les titulaires d'un baccalauréat en linguistique, ou dans une autre discipline, dont la moyenne cumulative est d'au moins 3 sur 4,33, qui veulent une formation complémentaire en traduction, générale et spécialisée (pour réussir à l'examen d'admission, il est essentiel d'avoir une connaissance approfondie de l'anglais et du français, ainsi que des aptitudes pour la traduction).

Sessions d'admission

Ces programmes acceptent de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction des programmes qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son examen d'admission, s'il y a lieu, et de l'ensemble de son dossier. Le programme d'études d'un étudiant ne peut comporter que deux cours de premier cycle. Une scolarité complémentaire (3 à 11 crédits), ou une scolarité probatoire (12 à 15 crédits), peut être imposée en fonction des résultats de l'examen du candidat.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Note - La scolarité est différente pour les étudiants du diplôme, selon la concentration choisie. La scolarité est également différente selon que les étudiants choisissent, à la maîtrise, le type avec stage et essai ou le type avec mémoire puis, à l'intérieur de chacun, la concentration Traduction, la concentration Terminologie ou la concentration mixte Traduction et terminologie. Avec l'approbation de son directeur de recherche ou de son conseiller, l'étudiant peut remplacer un ou deux séminaires à option par des cours de baccalauréat ou des séminaires d'autres programmes. Certains séminaires à option peuvent se donner en alternance, on peut obtenir de l'information sur le calendrier d'offre des cours auprès de la direction des programmes.

Diplôme

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 30 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction

Activité obligatoire

Cours 12 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD-62852	3	Révision bilingue

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD-62853	3	Néologie terminologique
TRD-64180	3	Traductique et terminotique.
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-64036	3	Traduction littéraire
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie
Activité obligatoire

Cours 9 crédits

Activité à option

Cours 21 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours Cr Titre

TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle

Cours à option (21 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

TRD-62853	3	Néologie terminologique
LNG-64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
LNG-18269	3	Linguistique informatique I
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-63347	3	Traduction technique

Concentration mixte - Traduction et terminologie
Activité obligatoire

Cours 15 crédits

Activité à option

Cours 15 crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours Cr Titre

TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD-62852	3	Révision bilingue

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

TRD-62853	3	Néologie terminologique
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-64036	3	Traduction littéraire
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Maitrise avec stage et essai

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction
Activités obligatoires

 Cours 12 crédits
 Stage 6 crédits
 Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

N° cours Cr Titre

TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD-62852	3	Révision bilingue

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD-62807 6 Stage

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD-66109 12 Essai

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

TRD-62853	3	Néologie terminologique
TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-64036	3	Traduction littéraire
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie
Activités obligatoires

 Cours 9 crédits
 Stage 6 crédits
 Essai 12 crédits

Activité à option

Cours 21 crédits

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours Cr Titre

TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD-62807 6 Stage

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD-66109 12 Essai

Cours à option (21 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours Cr Titre

TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants:

TRD-62853	3	Néologie terminologique
LNG-64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
LNG-18269	3	Linguistique informatique I
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-63347	3	Traduction technique

Concentration mixte - Traduction et terminologie

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Stage	6 crédits
Essai	12 crédits

Activité à option

Cours	15 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle
TRD-62852	3	Révision bilingue

Stage obligatoire (6 crédits)

TRD-62807	6	Stage
-----------	---	-------

Essai obligatoire (12 crédits)

TRD-66109	12	Essai
-----------	----	-------

Cours à option (15 crédits)

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :

N° cours	Cr	Titre
TRD-62853	3	Néologie terminologique
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-64036	3	Traduction littéraire
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Exigences particulières concernant le stage

L'étudiant doit trouver lui-même un stage professionnel de deux mois, en milieu de travail. Dans ce milieu de stage, il doit être encadré, pouvoir profiter du suivi d'un réviseur et avoir un contact réel avec le monde du travail. La personne qui encadre l'étudiant et révise ses travaux doit envoyer un bref rapport rédigé sur un formulaire que lui aura fait parvenir la direction du programme. De son côté, l'étudiant doit rédiger un rapport de stage portant sur le milieu de travail, l'encadrement, la difficulté des travaux, les ressources bibliographiques, terminologiques ou autres, auxquelles il a eu accès.

Exigences particulières concernant l'essai

Dès la fin de la première session, l'étudiant doit avoir choisi un conseiller parmi les professeurs du programme. Le choix du conseiller doit être approuvé par la direction du programme.

Maîtrise avec mémoire

Pour satisfaire aux exigences du programme, l'étudiant doit accumuler 48 crédits répartis comme suit:

Concentration Traduction

Activités obligatoires	
Cours	9 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (9 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD-64180	3	Traductique et terminotique
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-62853	3	Néologie terminologique
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-62852	3	Révision bilingue
TRD-64036	3	Traduction littéraire
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration Terminologie

Activités obligatoires

Cours	9 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	9 crédits
-------	-----------

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
TRD-64180	3	Traductique et terminotique
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (9 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-62853	3	Néologie terminologique
LNG-64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
LNG-18269	3	Linguistique informatique 1
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Concentration mixte - Traduction et terminologie

Activités obligatoires

Cours	6 crédits
Mémoire	30 crédits

Activité à option

Cours	12 crédits
-------	------------

Cours obligatoires (6 crédits)

N° cours	Cr	Titre
LNG-64152	3	Méthodologie de la recherche
TRD-63333	3	Terminologie traductionnelle

Mémoire obligatoire (30 crédits)

Cours à option (12 crédits)

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

N° cours	Cr	Titre
TRD-62782	3	Théorie et pratique de la traduction (anglais-français)
TRD-62783	3	Théorie et pratique de la traduction (français-anglais)

Choisir 3 ou 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-62853	3	Néologie terminologique
LNG-64571	3	Lexicologie et lexicographie
TRD-65986	3	Linguistique différentielle
TRD-63332	3	Aménagement terminologique
LNG-18269	3	Linguistique informatique I
TRD-62851	3	Lectures dirigées en traduction

Choisir 3 ou 6 crédits parmi les cours suivants:

TRD-65988	3	Traduction spécialisée français-anglais
TRD-64572	3	Traduction scientifique
TRD-65990	3	Traduction juridique et commerciale
TRD-65989	3	Traduction médicale
TRD-65987	3	Traduction économique
TRD-63347	3	Traduction technique
TRD-62852	3	Révision bilingue

Exigences particulières concernant le mémoire

L'étudiant doit, dès la fin de la première session, s'entendre avec un des professeurs du programme pour qu'il accepte de diriger ses recherches. Ce professeur doit figurer sur la liste des professeurs habilités à diriger des mémoires. Le choix du directeur doit être approuvé par la direction du programme.

THÉOLOGIE

- 11-2.582.03 Maîtrise avec essai, M.A.
 13-2.582.03 Maîtrise avec stage et essai, M.A.
 12-2.582.03 Maîtrise avec mémoire, M.A.
 10-3.582.01 Doctorat, Ph.D.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/582A.html>

Profil international (51)

Objectifs

Maîtrise

Conformément aux objectifs des programmes de maîtrise, les études de maîtrise en théologie ont pour but, dans le domaine qui leur est propre,

- l'acquisition de connaissances et de méthodes spécialisées;
- la formation au jugement critique sur des problèmes théoriques et pratiques;
- le développement des attitudes et des habiletés requises.

Ces objectifs généraux se précisent dans chacun des trois types du programme.

Maîtrise avec essai

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant possédera les connaissances les plus à jour dans plusieurs champs d'études théologiques et sera capable de les approfondir et de les intégrer dans le cadre d'une synthèse personnelle.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- connaître les développements récents de la théologie dans quelques champs d'études particuliers: recherches, hypothèses, acquis;
- réfléchir sur les fondements théologiques de quelques champs d'études et critiquer leurs apports;
- apprendre à utiliser des analyses, des méthodes et des instruments d'autres disciplines que la théologie;
- mener une réflexion théologique qui intègre ces diverses connaissances (rédaction d'un travail de synthèse).

Maîtrise avec stage et essai

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant saura mettre en œuvre des instruments spécialisés d'intervention et réfléchir sur le sens théologique de leur exercice.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- développer ses capacités d'intervention (participation à un stage);
- acquérir des connaissances de niveau supérieur en théologie, en particulier dans le champ de la théologie pratique;
- apprendre à utiliser des analyses, des méthodes et des instruments d'autres disciplines que la théologie;
- pouvoir intégrer concrètement les connaissances acquises sur les plans théorique et pratique et être en mesure de les critiquer adéquatement.

Maîtrise avec mémoire

Au terme de ce type de maîtrise, l'étudiant aura analysé plus en profondeur une question théologique, de façon à confirmer et à développer ses aptitudes à la recherche.

Pour ce faire, l'étudiant devra:

- connaître les développements récents de la théologie dans un champ d'études particulier: recherches, hypothèses, acquis;
- acquérir les habiletés nécessaires pour mettre en œuvre certaines méthodes de recherche en théologie;
- démontrer qu'il peut présenter l'état d'une question particulière dans le champ de la théologie et mener une recherche à son terme (rédaction d'un mémoire);
- être en mesure d'utiliser adéquatement les outils d'autres disciplines que la théologie dans la mesure où ils se révèlent nécessaires à la mise en œuvre d'une recherche.

Doctorat

Le programme de doctorat en théologie vise à former des spécialistes de haut niveau, chercheurs ou professeurs, dans un des champs de recherche de la théologie. Pour ce faire, le programme veut rendre les candidats capables de contribuer à l'avancement des sciences théologiques et des savoirs relatifs aux expériences religieuses, de façon autonome, originale et significative. Il veut également contribuer à l'acquisition d'une compétence reconnue dans un champ précis de la théologie, ainsi que de connaissances approfondies dans des domaines connexes pertinents.

Recherche

Maîtrise

Le domaine du savoir qu'est la théologie touche l'ensemble des disciplines qui permettent d'élaborer un discours rationnel se situant dans l'axe de la foi des croyants.

Ses champs de recherche se déploient prioritairement sur trois axes:

- **L'étude du discours religieux croyant:** études bibliques et patristiques; herméneutique et analyse du discours chrétien et du discours magistériel; théologie féministe; concept d'expérience en théologie; étude des langages mystiques, philosophiques et théologiques.
- **L'éthique et la théologie pratique:** éthique théologique et fondamentale, éthique spécialisée (bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement), analyse des pratiques ecclésiales et des interventions pastorales, formation professionnelle des intervenants dans le champ pastoral, analyse des pratiques en enseignement moral et religieux.
- **L'histoire du christianisme:** littérature chrétienne ancienne, gnose et manichéisme; histoire de l'Église ancienne; histoire du christianisme médiéval, moderne et contemporain; histoire de l'enseignement religieux et histoire religieuse québécoise.

Doctorat

Le doctorat en théologie englobe, de façon générale, un ensemble de disciplines appliquées à l'étude de l'expérience spirituelle des êtres humains et des sociétés, ainsi que leurs relations avec le sacré, le divin et le transcendant. Ces champs d'études intègrent de façon privilégiée, mais non exclusive, l'étude du croire chrétien en lien avec la réalité d'un champ religieux séculier et pluraliste.

Ses champs de recherche se déploient selon trois axes:

- **L'étude du discours religieux croyant:** études bibliques et patristiques; herméneutique et analyse du discours chrétien et du discours magistériel; théologie féministe; théologie des religions et inculturation du christianisme; expérience religieuse; anthropologie théologique; concept d'expérience en théologie; étude des langages mystiques, philosophiques et théologiques.
- **L'éthique et la théologie pratique:** éthique théologique et fondamentale, éthique spécialisée (bioéthique, éthique sociale et politique, éthique des affaires, éthique de l'environnement), analyse des pratiques ecclésiales et des interventions pastorales, analyse des pratiques en enseignement moral et religieux.
- **L'histoire du christianisme:** littérature chrétienne ancienne, gnose et manichéisme; histoire de l'Église ancienne; histoire du christianisme médiéval, moderne et contemporain; histoire des spiritualités chrétiennes; histoire de l'enseignement religieux et histoire religieuse québécoise.

Les méthodes pratiquées dans chacun de ces champs varient selon les intérêts des chercheurs et les intérêts de recherche. On y pratique notamment l'analyse historico-critique, l'analyse sémiotique, l'analyse rhétorique et la perspective féministe.

Groupes et projets de recherche

Des groupes et des projets de recherche de la Faculté de théologie et de sciences religieuses peuvent encadrer les étudiants du programme dans leurs projets de recherche, entre autres: le Groupe de recherche en christianisme ancien; le Groupe de recherche sur Troeltsch et Tillich; le Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux (XVII^e-XX^e siècles); les croyances au Québec; le Groupe de recherche en théologie pratique; le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation; Vatican II; la théologie comme acte littéraire.

Pour la description de toutes les activités de recherche en cours, l'étudiant est invité à consulter le site Web de la Faculté (www.fsr.ulaval.ca) à la rubrique Recherche.

Responsable

Directeur des programmes
 Paul-Hubert Poirier
 (418) 656-2131, poste 5324; télécopieur: (418) 656-3273
 Paul-Hubert.Poirier@fsr.ulaval.ca
<http://www.fsr.ulaval.ca/bcnh>

Secrétariat de la gestion des études
 Pauline Bourdon
 (418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
 Pauline.Bourdon@fsr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources dont on dispose.

Maîtrise

Le baccalauréat obtenu récemment en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est l'exigence d'admission à ce programme. Le titulaire d'un baccalauréat en catéchèse est également admissible à ce programme. De plus, l'étudiant devra avoir conservé une moyenne cumulative de 2,90 sur 4,33 pour être admis à la maîtrise en théologie.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Doctorat en théologie

La maîtrise en théologie, ou un diplôme jugé équivalent, est exigé pour l'admission à ce programme. Le candidat doit faire la preuve de son aptitude à la recherche. En général, cette preuve est fournie par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique remarquable.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire en théologie ou dans un domaine connexe peut être admis au doctorat en théologie sans être tenu de franchir toutes les étapes habituelles de la maîtrise, aux conditions fixées par le *Règlement des études* et par la direction de programme.

Les connaissances linguistiques minimales exigées pour l'admission dans le programme de doctorat en théologie sont celles qui sont nécessaires à l'expression orale et écrite du français et à la lecture de l'anglais et de toute autre langue moderne ou ancienne exigée pour la poursuite du programme de l'étudiant. La vérification des connaissances linguistiques de l'étudiant pourra se faire par le biais des lectures exigées pour la préparation de l'examen de doctorat, à moins qu'elles ne soient attestées autrement. La présentation des résultats de la recherche dans les travaux écrits et la thèse se font en français. Toutefois, la direction de programme peut autoriser la présentation des résultats dans une autre langue (*Règlement des études*).

Conformément au *Règlement des études*, le programme de doctorat en théologie a une exigence de résidence de trois sessions, laquelle doit être satisfaite à l'Université Laval ou à Sherbrooke pour les étudiants de l'Université de Sherbrooke inscrits au programme de doctorat de l'Université Laval dans le cadre d'un protocole d'entente intervenu avec cette université.

Sessions d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Maîtrise

Ce programme comporte 45 crédits répartis de la façon suivante:

Maîtrise avec essai

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Essai (travail de synthèse) 6 crédits

Activité à option

Cours 30 crédits

Maîtrise avec stage et essai

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Stage 12 crédits
Essai 6 crédits

Activité à option

Cours 18 crédits

Maîtrise avec mémoire

Activités obligatoires

Cours 9 crédits
Mémoire 24 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

COURS DU PROGRAMME DE MAÎTRISE

MAÎTRISE AVEC ESSAI (APPROFONDISSEMENT)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL-65226	3	Théologie et société contemporaine
THL-65227	3	La Théologie au XXe siècle: histoire et méthode
THL-65231	3	Séminaire d'intégration

Essai obligatoire (6 crédits)

THL-65159 6 Essai

Cours à option (30 crédits)

Choisir 30 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

MAÎTRISE AVEC STAGE ET ESSAI (INTERVENTION)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL-65226	3	Théologie et société contemporaine
THL-65227	3	La Théologie au XXe siècle: histoire et méthode
THL-66665	3	Séminaire méthodologique en pastorale de la santé

Stages obligatoires (12 crédits)

THL-65229	6	Stage I
THL-65230	6	Stage II

ou

THL-66563	6	Stage en pastorale de la santé I
THL-66564	6	Stage en pastorale de la santé II

Essai obligatoire (6 crédits)

THL-65159 6 Essai

Cours à option (18 crédits)

Choisir 18 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

MAÎTRISE AVEC MÉMOIRE (RECHERCHE)

Cours obligatoires (9 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL-65226	3	Théologie et société contemporaine
THL-65227	3	La Théologie au XXe siècle: histoire et méthode
THL-65228	3	Séminaire de mémoire

Mémoire obligatoire (24 crédits)

Cours à option (12 crédits)

Choisir 12 crédits parmi la liste des cours à option ci-après.

Liste des cours à option pour les trois types de la maîtrise

Chaque type comporte l'obligation pour l'étudiant de choisir un certain nombre de cours dans la liste ci-dessous: 30 crédits ou dix cours, s'il est dans le type avec essai; 21 crédits ou sept cours, s'il est dans le type avec stage et essai; 12 crédits ou quatre cours, s'il est dans le type avec mémoire.

Note- Un étudiant ne peut prendre, dans son programme, plus de deux cours intitulés Sujets spéciaux, y compris sous forme de lectures dirigées.

Cours thématiques

N° cours	Cr	Titre
THL-64723	3	La Rhétorique religieuse
THL-63300	3	Lecture de maîtres spirituels
THL-65232	3	Église et synodalité
THL-65233	3	La Liturgie face au pluralisme culturel
THL-65234	3	Société pluraliste et identité chrétienne
THL-65235	3	L'Éducation de la foi des adultes
THL-65236	3	La Bible à l'aube du troisième millénaire
THL-65237	3	Famille et pastorale
THL-65238	3	Le Christianisme et les autres religions
THL-65239	3	Maladie, mort et résurrection
THL-66076	3	La Spiritualité des ministères
THL-66077	3	La Prière eucharistique: théologie et pratique
LOA-66197	3	Philologie et dialectologie du copte I
LOA-66198	3	Philologie et dialectologie du copte II
EAN-66588	3	Papyrologie grecque

Cours méthodologiques

THL-63660	3	Séminaire méthodologique en théologie pratique
THL-64039	3	Séminaire méthodologique en histoire
THL-64040	3	Séminaire méthodologique en Écriture sainte
THL-64042	3	Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique

Cours spécialisés (ces cours sont à contenu variable)

THL-65240	3	Études en théologie systématique
THL-65241	3	Études en éthique
THL-65242	3	Études en Écriture sainte
THL-65243	3	Études en histoire du christianisme
THL-65244	3	Études en pastorale
SHR-65245	3	Études en sciences des religions
THL-65246	3	Études en droit canonique
THL-60901	3	Laboratoires
THL-62239	1	Sujets spéciaux (théologie)
THL-62240	2	Sujets spéciaux (théologie)
THL-62242	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL-62247	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL-62248	3	Sujets spéciaux (théologie)
THL-62329	3	Sujets spéciaux (théologie)

Note- L'étudiant peut aussi choisir des cours parmi ceux du programme de maîtrise en sciences humaines des religions (voir les descriptions de ce programme et de ces cours).

Exigences particulières concernant le type avec essai

L'étudiant doit définir son programme d'études avec un des professeurs habilités à enseigner dans le programme de maîtrise et le faire approuver par le directeur du programme. Il doit avoir fait approuver le choix de son conseiller avant la fin de sa première session d'inscription. Il doit également préciser l'orientation et le plan de son essai sous la direction d'un professeur habilité. La direction de programme doit ensuite signifier son approbation audit projet.

Exigences particulières concernant le type avec stage et essai

L'étudiant détermine son programme d'études avec le responsable de stages et à l'aide d'un contrat d'apprentissage. La personne responsable de la formation pratique agit comme conseiller de l'étudiant inscrit. Lorsqu'il est prêt à s'engager dans le stage, il se voit assigner un superviseur.

Au moment où il le juge opportun, l'étudiant doit préciser l'orientation et le plan de son essai sous la direction d'un professeur habilité. La direction de programme doit ensuite signifier son approbation au dit projet.

Exigences particulières concernant le type avec mémoire

L'étudiant se choisit, le plus tôt possible au début de ses études, un directeur de recherche qui, de concert avec le directeur du programme, le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études: choix de ses cours, précision de son sujet de recherche, élaboration et réalisation de son projet de mémoire. L'étudiant doit avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche avant la fin de sa première session d'inscription. Dès que le sujet du mémoire est précisé, celui-ci doit être soumis à la direction de programme pour approbation.

Le mémoire est l'exposé écrit des résultats d'une recherche poursuivie dans le cadre du programme.

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle ou de deuxième cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C, sous peine d'exclusion du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les études de maîtrise exigent une connaissance de lecture d'une seconde langue d'importance, autre que le français.

Il est possible que des études dans certains champs particuliers exigent également des préalables linguistiques (langues anciennes ou modernes) à déterminer, dès la première inscription de l'étudiant dans le programme, avec son directeur de recherche ou son conseiller.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à la maîtrise durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris pendant les sessions d'été.

Doctorat

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours	15 crédits
Thèse	75 crédits

COURS DU PROGRAMME DE DOCTORAT

Cours obligatoires (15 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL-64333	3	Séminaire de doctorat I
THL-65961	3	Examen de doctorat I
THL-65962	3	Examen de doctorat II
THL-65963	3	Projet de thèse
THL-65964	3	Séminaire de doctorat II

Exigences particulières concernant les cours

L'étudiant qui se voit imposer des cours de premier cycle ou de deuxième cycle à titre de scolarité complémentaire doit, pour ces cours, obtenir une note égale ou supérieure à C, sous peine d'exclusion du programme.

Exigences concernant le travail de recherche

L'étudiant doit avoir fait approuver, par la direction de programme, le choix de son directeur de recherche et de son projet de recherche avant la fin de la première session d'inscription comme étudiant régulier.

Exigences d'ordre linguistique

La thèse est présentée en français, à moins que la direction de programme n'autorise l'usage d'une autre langue.

Exigences de temps complet ou de résidence

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris durant les sessions d'été.

THÉOLOGIE PRATIQUE

10-3.582.11 Doctorat, D.Th.P.

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/582B.html>

Note - Avant de faire une demande d'admission à ce programme, le candidat doit obligatoirement prendre contact avec le directeur du programme.

Objectifs

Le but poursuivi dans le cadre de ce programme est de former des experts de l'intervention sur un terrain situé dans le champ ecclésial ou dans toute autre sphère d'activité où le religieux est concerné. La démarche vise l'examen critique et la transformation de la pratique d'un individu ou d'un groupe, le développement et la transformation d'une communauté, l'acquisition de nouveaux outils d'exploration d'une pratique et l'élaboration de nouvelles théories pour comprendre ces pratiques.

Les objectifs du doctorat en théologie pratique sont de l'ordre du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Au terme de sa formation, le diplômé sera capable de:

- maîtriser et développer de nouvelles connaissances dans le domaine de la théologie pratique en ce qui a trait à ses principes et ses instruments de recherche, à ses méthodes d'intervention sur le terrain et à la corrélation entre pratique et réflexion théologique;
- développer des habiletés à intervenir de façon autonome et experte sur un terrain donné où le religieux est concerné;
- porter un jugement critique sur ses attitudes et déterminer des moyens de croissance sur les plans affectif, spirituel et professionnel.

Orientation

Le doctorat en théologie pratique est unique dans les universités francophones au Canada et en Europe. Il s'agit d'un programme de doctorat de type *Doctor of Ministry (D. Min.)* déjà offert dans plusieurs universités anglo-saxonnes nord-américaines. Son originalité tient à l'interaction établie entre la pratique d'un intervenant, un terrain particulier d'intervention et la théorie. Il s'agit d'un programme centré sur la personne en situation d'intervention sur le terrain.

Recherche

L'orientation particulière du programme de doctorat en théologie pratique a un impact significatif sur la recherche qui y est faite. En conséquence, bien que la liste suivante fasse une énumération des intervenants et de leurs domaines de recherche, elle peut difficilement couvrir toutes les nuances et subtilités propres à l'individu qui entreprend ce doctorat et qui devra par la suite procéder au transfert de ses acquis sur un terrain d'intervention spécifique. Nous vous invitons donc à l'utiliser comme une liste indicative mais non exhaustive des domaines de recherche qui peuvent être couverts par ce doctorat.

Pour cette raison, le choix d'un directeur de recherche doit se faire de concert avec le directeur de programme. Nous vous invitons à prendre contact avec ce dernier dès le début de vos démarches.

Enseignement et religion. Enseignement culturel de la religion à l'école secondaire.
Marcel Aubert

Théologie pratique, pédagogie catéchétique, histoire socioreligieuse. Histoire de l'enseignement religieux, contenus de foi chrétienne au primaire, formation des maîtres à l'enseignement religieux au primaire, éveil spirituel des tout-petits.
Raymond Brodeur

Les sacrements de l'initiation. La théologie de la liturgie.
Laurent Côté

La Bible en pastorale; la pastorale de la Bible; le paradigme de la formation à distance dans l'enseignement contemporain de la théologie.
Alain Faucher

Intelligence de la foi dans la modernité.
Anne Fortin

L'adaptation des résultats des études bibliques dans le champ de la catéchèse; l'approche «Reader-Response».
Robert Hurlley

Théorie contemporaine en éthique théologique. Les rapports entre éthique théologique et philosophie morale. Éthique de la discussion. Éthique de la reconnaissance. Éthique de la responsabilité. Les approches narratives en bioéthiques.
Guy Jobin

L'éthique de la discussion de Jürgen Habermas; questions de morale fondamentale; religion, soins et système de santé, bioéthique.
Bernard Keating

Anthropologie religieuse; religions autochtones; missions; religions en contact.
Frédéric Laugrand

L'inculturation; religiosités et modernité; croyances religieuses et séculières; appartenances, mouvements et ordres religieux; rituels et symboles.
Raymond Lemieux

La question de Dieu. La théologie négative. Les rapports entre théologie, philosophie et littérature. La théologie de la révélation. Déconstruction et herméneutique.
François Nault

Ecclésiologie générale; questions ecclésiologiques contemporaines; les ministères; l'Église locale; œcuménisme; théologie pratique; études pastorales, analyse des transformations du système paroissial au Québec.
Marc Pelchat

Éthique sociale et politique; éthique des affaires; religion et société.
Jacques Racine

Communication de la foi, éducation de la foi des adultes et enseignement religieux au Québec; évangélisation, missions et inculturation; Vatican II et le catholicisme québécois contemporain; œcuménisme; théologie pratique, analyse de pratiques ecclésiales, le gouvernement ecclésial et les transformations du système paroissial au Québec.
Gilles Routhier

Théorie et méthodes en pastorale; fondements de la théologie pratique; études sur le langage, les discours religieux et la théologie.
Marcel Viau

Responsable

Directeur du programme
Marcel Viau
(418) 656-2131, poste 2826; télécopieur: (418) 656-3273
Marcel.Viau@ftr.ulaval.ca

Secrétariat de la gestion des études
Pauline Bourdon
(418) 656-2131, poste 8885; télécopieur: (418) 656-3273
Pauline.Bourdon@ftr.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission à un programme n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande d'admission est étudiée par la direction de programme qui tient compte, dans son évaluation, de la préparation antérieure du candidat, de son dossier d'étudiant, de son aptitude à la recherche et de l'ensemble de son dossier, ainsi que des ressources dont on dispose.

La maîtrise en théologie ou en sciences des religions, ou un diplôme équivalent, est exigé pour l'admission à ce programme. Le titulaire d'une maîtrise dans un autre domaine se verra imposer une scolarité probatoire maximale correspondant à six cours (18 crédits) de deuxième cycle dans le domaine des études théologiques ou des sciences religieuses.

Dans son dossier de demande d'admission, le candidat devra également faire la preuve qu'il a œuvré au moins cinq ans sur un terrain d'intervention, qu'il est engagé d'une manière ou d'une autre sur un terrain d'intervention et qu'il a l'intention de conserver cet engagement jusqu'à la fin des cinq phases d'apprentissage. Il devra, en outre, donner un aperçu de l'orientation de sa recherche dans un texte d'une cinquantaine de lignes et indiquer le nom du directeur de recherche qui aura accepté de le superviser, le cas échéant.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne seulement.

Exigences en vue de l'obtention du grade

Ce programme comporte 90 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires

Cours 33 crédits
Thèse 45 crédits

Activité à option

Cours 12 crédits

COURS DU PROGRAMME

Cours obligatoires (33 crédits)

N° cours	Cr	Titre
THL-66115	3	Colloque I: Études doctorales en théologie pratique
THL-66107	3	Colloque II: Intégration
THL-66108	5	Séminaire I: Insertion sur le terrain
THL-66110	5	Séminaire II: Théologie et pratique
THL-66111	5	Séminaire III: Habiletés en intervention
THL-66112	6	Séminaire IV: Attitudes personnelles et professionnelles
THL-66113	3	Examen de doctorat I
THL-66114	3	Examen de doctorat II

Cours à option (12 crédits)

Suivant son champ de recherche, l'étudiant choisit ses cours à option à la Faculté ou dans d'autres établissements universitaires.

Le programme comporte cinq phases.

La première phase constitue pour l'étudiant une introduction aux études doctorales en théologie pratique. Elle lui permet de faire un premier bilan des études dans son domaine de recherche, de déterminer l'orientation de son projet de recherche et de réaliser une première exploration.

La deuxième phase s'arrime aux questions qui surgissent à la suite de l'insertion sur le terrain. Le traitement de ces questions conduit à l'élaboration d'une stratégie de changement. A cette étape, l'étudiant développe un projet de thèse préliminaire et choisit la méthodologie adéquate. Il peut également s'inscrire à des cours de spécialisation en fonction de son projet de recherche.

La troisième phase est centrée sur le développement du projet de recherche. À ce moment, l'étudiant élabore un projet de thèse avancé à partir des données recueillies lors de la recherche sur le terrain. Il continue à s'inscrire à des cours à option liés à sa recherche.

La quatrième phase est consacrée à une première rédaction de la thèse et comporte une autre évaluation formative de la thèse parvenue à une nouvelle étape d'élaboration.

Enfin, la dernière phase se conclut par un colloque d'intégration qui ferme la boucle. Il s'agit d'une étape de bilan des acquis, aussi bien sur le plan des connaissances et des habiletés, que sur le plan des attitudes personnelles et professionnelles. La soutenance de la thèse conclut l'ensemble du parcours.

Exigences relatives à l'intervention

L'obligation d'un engagement sur un terrain d'intervention est non seulement une exigence d'admission, mais une exigence de poursuite des études, puisqu'un tel programme de troisième cycle se distingue par le fréquent va-et-vient entre intervention et réflexion théologique ainsi que par l'étroite relation entre formation pratique et formation théorique. L'exigence relative à l'intervention est aussi liée au fait que la personne intervenante, avec ses compétences et ses habiletés en intervention, ses attitudes personnelles et professionnelles, se situe au centre de cette démarche d'apprentissage.

Exigences concernant le travail de recherche

De concert avec le directeur du programme, l'étudiant se choisit, dès sa première session d'inscription, un directeur de recherche qui le guidera dans la détermination et la réalisation de son programme d'études. L'étudiant doit également avoir fait approuver son projet de recherche par la direction du programme au terme de sa deuxième session d'inscription.

Examen de doctorat

Les examens de doctorat, qui visent à s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet, sont obligatoires pour tous les étudiants. Le premier examen de doctorat est plutôt de caractère rétrospectif. Quant au second, il relève du caractère prospectif.

La thèse

La thèse fait état de l'interrelation entre la réflexion théologique, une pratique, l'intervenant et un milieu (un terrain). L'étudiant doit faire montre d'une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche propre à sa discipline, d'une bonne connaissance de la documentation pertinente à l'objet traité et d'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente. Un comité de thèse se penchera sur l'état du progrès de l'étudiant en rapport avec sa thèse pendant toute la durée du programme.

Exigences d'ordre linguistique

Les études de doctorat en théologie pratique exigent une connaissance de lecture appropriée du français ainsi que de l'anglais.

Exigences de temps complet ou de résidence

Ce programme de théologie pratique, qui veut articuler étroitement l'intervention dans un milieu et la réflexion théologique, suppose que le candidat maintienne concurremment un double statut: celui d'étudiant (inscription à des activités de formation tout au long des huit premières sessions) et celui d'intervenant sur un terrain particulier. Il n'y a donc pas officiellement d'exigence de résidence ou d'inscription à temps complet à l'Université, puisque le programme suppose, en raison de sa nature même, la poursuite d'un engagement à titre d'intervenant. Cependant, l'étudiant est tenu de s'inscrire chaque session aux activités prévues à son parcours de formation, même si certaines de ces activités peuvent être offertes sous forme d'enseignement à distance ou de sessions intensives.

Grade

Ce programme conduit au grade de docteur en théologie pratique (D.Th.P.).

**DESCRIPTION
DES PROGRAMMES
D'ÉTUDES POSTÉRIEURES AU
DOCTORAT EN MÉDECINE
DENTAIRE**



CHIRURGIE BUCCALE ET MAXILLO-FACIALE

16-8.403.01 Formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/403Z.html>**Objectifs**

Le programme de chirurgie buccale et maxillo-faciale permet au dentiste d'acquérir des connaissances dentaires, médicales et chirurgicales en sciences fondamentales et en sciences cliniques qui le rendront apte à :

- répondre aux besoins de la population en posant des diagnostics précis de conditions médico-dentaires de la sphère oro-faciale, qu'elles soient d'origine congénitale, traumatique, pathologique ou autre;
- rechercher, recueillir tous les renseignements et élaborer un plan de traitements concernant les différents problèmes relevant de sa compétence;
- assumer la responsabilité des soins et des interventions chirurgicales des régions maxillo-faciales et des structures avoisinantes;
- évaluer les résultats des traitements et interventions en relation avec les besoins de ses patients, l'évolution scientifique et les ressources techniques;
- coordonner ses activités avec celles de l'équipe chirurgicale et des autres professionnels de la santé;
- contribuer à la formation des professionnels et de ceux avec lesquels il partage ses responsabilités;
- appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir la description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également :

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique de la spécialité.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en chirurgie buccale et maxillo-faciale (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Pierre-Éric Landry, D.M.D., F.R.C.D. (C)
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
fmd@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de cinq années.

Exigences d'admission

Le candidat doit avoir terminé un programme de formation dentaire (résidence) en dentisterie multidisciplinaire ou deux années de pratique générale. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Le candidat dont le dossier aura été retenu après une première évaluation devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation, et afin de permettre à la direction du programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait d'être convoqué en entrevue et de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par la direction du programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note - Pour la poursuite de ses études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet d'essai avec le choix de son conseiller, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme débute le 1^{er} juillet. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Deux nouveaux résidents peuvent être acceptés annuellement dans ce programme.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à deux candidats admis un salaire de résident en milieu hospitalier (environ 36 000 \$ par année), et ce, pour la durée de leur programme (cinq ans). Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de cinq ans, soit 60 mois consécutifs. Le programme est orienté vers la formation spécialisée axée sur la pratique professionnelle et la formation en recherche. Le résident pourra y acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'exercice de la profession, en plus de participer à des expériences en recherche. Au terme de ses études, le résident obtiendra un diplôme d'études supérieures en chirurgie buccale et maxillo-faciale et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme de spécialité sera décerné uniquement au résident qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en chirurgie buccale et maxillo-faciale (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 267 crédits. La maîtrise avec essai comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un essai de 15 crédits.

Le programme comprend des stages d'externat en médecine qui sont offerts en rotation dans le réseau hospitalier universitaire. Les stages médicaux suivants font partie du programme :

- anesthésie générale I;
- chirurgie générale;
- chirurgie plastique;
- hématologie;
- infectiologie;
- médecine interne;
- neurochirurgie;
- ophtalmologie;
- orthopédie;
- oto-rhino-laryngologie;
- pédiatrie;
- psychiatrie;
- radiologie;
- session clinique d'introduction médicale;
- urgence.

Les stages cliniques en chirurgie buccale et maxillo-faciale et le programme d'études théoriques sont offerts principalement à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus du CHA (Centre hospitalier affilié universitaire de Québec). Les stages, activités et cours suivants font partie du programme :

- anatomie descriptive avancée I et II;
- stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale I à IX;
- stage en pathologie buccale avancée;
- méthodes statistiques en recherche biomédicale;
- méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- séminaires de recherche I et II;
- présentation du projet de maîtrise;
- exposés de sciences cliniques maxillo-faciales;
- cours de chirurgie maxillo-faciale avancés (médiatisés, multicentre);

- clubs de lecture;
- séminaires de revue de la littérature scientifique;
- congrès annuel (national ou international);
- conférences cliniques;
- soumission d'articles scientifiques pour publication dans une revue avec comité de lecture;
- présentation scientifique annuelle à un congrès régional, provincial ou national.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques. Le résident est aussi soumis à deux examens oraux portant sur les objectifs atteints, et ce, pour chacune des années de formation. De plus, des examens comportant des questions à choix multiple et à développement s'ajoutent à ces modes d'évaluation.

Chaque année, le résident est également tenu de se présenter à l'examen nord-américain *Oral and Maxillo-facial Surgery In-Training Examination (Omsite)* de l'*American Association of Oral Maxillofacial Surgery*. Pendant la dernière année, il doit se présenter aux examens de «Fellowship» du Collège royal des chirurgiens dentistes du Canada.

DENTISTERIE MULTIDISCIPLINAIRE

16-8.403.02 Formation dentaire complémentaire en dentisterie multidisciplinaire

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/403Y.html>

Objectifs

Le programme en dentisterie multidisciplinaire s'adresse au dentiste qui désire acquérir une formation professionnelle supplémentaire et diversifiée en vue d'une pratique générale. La réussite de ce programme permet également au dentiste de satisfaire à une exigence d'admission à certains programmes de formation dentaire spécialisée.

Au terme de ses études, le diplômé devra être en mesure:

- d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement) auprès de clientèles présentant différents besoins de traitements dentaires;
- d'avoir une vision générale de la pratique en intégrant les différentes disciplines dentaires;
- de développer une pratique de la médecine dentaire selon une approche critique et basée sur des évidences scientifiques;
- d'établir et de maintenir de bonnes relations avec les autres professionnels de la santé;
- d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Diplôme

Diplôme de formation complémentaire en dentisterie multidisciplinaire

Responsable

M. Denis Robert, D.M.D., M.Sc.
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2120; télécopieur: (418) 656-2720
Dems.Robert@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est d'une année (12 mois).

Exigences d'admission

Le candidat doit posséder un permis de pratique régulier de l'Ordre des dentistes du Québec ou un certificat du Bureau national d'examen dentaire du Canada (BNED). Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de déterminer son intérêt et sa motivation, compte tenu des objectifs poursuivis dans ce programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'été. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Le nombre total de résidents dans ce programme ne peut dépasser six.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à ce programme six salaires de résident (17 500 \$ par année). Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme comprend des stages cliniques et un enseignement théorique. La formation est acquise essentiellement dans le cadre d'une pratique générale à la clinique des étudiants (cycles supérieurs) de la Faculté de médecine dentaire. Le résident doit également participer à des activités cliniques auprès de différentes clientèles lors de stages en milieu hospitalier (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonnologie, oncologie) et institutionnel, dont un stage auprès d'une population autochtone dans le Nord du Québec.

L'enseignement théorique comprend des cours, des séminaires et des activités scientifiques diversifiées: présentations de cas cliniques, activités de recherche, colloques et congrès.

Le programme comprend 50 crédits répartis comme suit:

Activités obligatoires (42 crédits)
Activités à option (8 crédits)

Le programme comprend les stages et les cours obligatoires suivants:

- Clinique multidisciplinaire I à IV;
- Stage en milieu hospitalier I et II;
- Stage en région éloignée I;
- Stage en réhabilitation prothétique sur implants;
- Conférences multidisciplinaires I à III;
- Planification de traitements multidisciplinaires I et II;
- Médecine buccale et urgences médicales;
- Analyse d'articles scientifiques.

Le résident doit terminer son programme avec 8 crédits de cours et de stages à option choisis dans la liste suivante:

- Stage en milieu hospitalier III à VII;
- Stage en région éloignée II;
- Stage en parodontie;
- Clinique multidisciplinaire V et VI;
- Stage de recherche en médecine dentaire;
- Sujets spéciaux I et II (sciences dentaires).

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques. L'évaluation générale du résident comprend aussi les différents rapports d'appréciation de l'ensemble de ses activités (cours, séminaires, activités scientifiques).

GÉRODONTOLOGIE

16-8.403.05 Programme de formation dentaire spécialisée en gérodonnologie

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/403W.html>

Objectifs

Le programme de gérodonnologie permet au dentiste d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires à une pratique professionnelle en gérodonnologie. Il offre une formation théorique et pratique diversifiée, afin de permettre au dentiste de traiter des personnes âgées en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe et ce, dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'accueil, à domicile).

En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra:

- maîtriser les connaissances médico-dentaires et pharmaceutiques permettant de planifier des traitements dans le cadre d'une pratique en gérodonnologie;
- être en mesure de prodiguer des soins dentaires généraux selon une approche globale auprès d'une clientèle âgée en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe;
- être en mesure d'appliquer des principes de base en prévention, en éducation et en communication auprès d'une clientèle démontrant des besoins particuliers, ainsi qu'avec les proches et les différents intervenants auprès de la personne âgée;
- être en mesure d'évoluer au sein d'une équipe interdisciplinaire et d'établir de bonnes relations avec les autres professionnels de la santé;
- être en mesure d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation théorique et clinique en gérodonnologie, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également:

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique professionnelle.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en gérodonnologie (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Christian Caron, D.M.D., D.M.Sc.
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
Christian.Caron@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de deux années à temps complet ou de quatre années à temps partiel.

Exigences d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un doctorat en médecine dentaire, ou d'un diplôme jugé équivalent. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation et afin de permettre au Comité de programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en gérodonnologie (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note - Pour la poursuite des études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet de mémoire, avec le choix de son directeur, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1^{er} octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

La capacité d'accueil du programme est déterminée chaque année. Pour 2002-2003, ce programme pourra accueillir deux candidats à temps complet.

Salaires

Le ministère de la Santé et des Services sociaux attribue à deux candidats admis un salaire de résident en milieu hospitalier (environ 36 000 \$), et ce, pour la première année de leur programme. Toutefois, pour y avoir droit, le candidat doit avoir le statut de résident permanent au Québec depuis au moins deux ans, au moment de son admission.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en gérodonnologie, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de deux ans, soit six sessions consécutives. La formation débute à la session d'automne et suit le calendrier régulier de l'Université, soit 15 semaines chaque session. Le programme comprend une formation médico-dentaire dans la discipline et une formation clinique auprès des personnes âgées en perte d'autonomie ou présentant une condition médicale complexe, et ce, dans les établissements de santé, en centres d'accueil et à domicile. La formation clinique permettra également à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires aux traitements des personnes âgées au moyen d'équipements dentaires portatifs. En plus des cours théoriques, des séminaires et des stages cliniques, l'étudiant poursuivra en parallèle des activités de recherche, dans le cadre de la maîtrise en sciences dentaires. Au terme de ses études, il obtiendra un diplôme d'études supérieures en gérodonnologie et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme d'études supérieures sera décerné uniquement à l'étudiant qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en gérodonnologie (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 97 crédits. La maîtrise avec stage et mémoire comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un mémoire de 23 crédits.

Les activités et les cours obligatoires suivants font partie du programme:

- Clinique de gérodonnologie I à VI;
- Analyse de publications en gérodonnologie I et II;
- Séminaires en gérodonnologie I et II;
- Planification de traitements en gérodonnologie I et II;
- Projet spécial en gérodonnologie;
- Éthique, déontologie et droit de la médecine dentaire;
- Stage en anesthésiologie;
- Stages hospitaliers en gériatrie et en psychogériatrie;
- Séminaires et conférences cliniques en gériatrie;
- Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie;
- Biostatistique I en épidémiologie;
- Méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- Séminaires de recherche I et II;
- Présentation du projet de maîtrise.

Notes - Bien que les activités «Clinique en gérodonnologie VI» et «Projet spécial en gérodonnologie» soient obligatoires, l'étudiant doit s'inscrire seulement à l'une de ces deux activités.

L'étudiant doit également s'inscrire à 9 crédits de cours à option choisis dans des disciplines connexes: aspects sociaux, psychologiques et médicaux du vieillissement, nutrition, réadaptation, etc., en médecine dentaire ou en gériatrie.

Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les aptitudes et les attitudes de l'étudiant sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques.

PARODONTIE

16-8.403.03 Formation dentaire spécialisée en parodontie

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/403V.html>**Objectifs**

Le programme de parodontie permet au dentiste d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique spécialisée de la parodontie.

En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra:

- maîtriser les connaissances permettant de planifier des traitements dans le cadre d'une pratique spécialisée en parodontie;
- être en mesure de prodiguer des soins qui ont pour objet de restaurer les structures parodontales affectées et de maintenir la santé physiologique du parodonte;
- être en mesure de planifier et exécuter des traitements en implantologie;
- posséder les concepts de base en prévention, en éducation et en communication;
- être en mesure d'appliquer les normes d'éthique dans ses relations interpersonnelles et dans la prise de décision.

Ce programme comporte, outre la formation spécialisée en parodontie, une formation en recherche intégrée à la maîtrise en sciences dentaires (voir la description de la maîtrise). En conséquence, au terme de ses études, le diplômé devra également:

- comprendre et assimiler les principes de base régissant son champ d'études et de recherche;
- maîtriser la méthodologie de la recherche propre au domaine particulier de la médecine dentaire;
- être en mesure de commenter, par écrit ou oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- être en mesure de faire un examen critique des connaissances par rapport à la recherche ou à la pratique de la spécialité.

Diplôme

Diplôme d'études supérieures en parodontie (délivré parallèlement au grade de maître ès sciences (M.Sc.) obtenu dans le cadre du programme de maîtrise en sciences dentaires).

Responsable

M. Marcel Proulx, D.D.S., M.Sc.D., M.R.C.D. (C)
Faculté de médecine dentaire
Pavillon de Médecine dentaire
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
(418) 656-2937; télécopieur: (418) 656-2720
fmd@fmd.ulaval.ca

Durée

La durée de ce programme de formation est de trois années.

Exigences d'admission

Le candidat doit avoir terminé un programme de formation dentaire (résidence) en dentisterie multidisciplinaire ou une année de pratique générale. Il doit posséder un permis de l'Ordre des dentistes du Québec, ou être en mesure d'obtenir un tel permis. Il devra se présenter à une entrevue afin, entre autres, de faire part de son expérience antérieure, de son intérêt et de sa motivation et afin de permettre au Comité de programme d'évaluer ses capacités de réussite, compte tenu des exigences du programme.

Le fait de satisfaire à la règle générale d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. Chaque demande est étudiée par le Comité de programme qui, dans son évaluation, tient compte notamment de la formation antérieure du candidat, de sa motivation et de l'ensemble du dossier, ainsi que de la capacité d'accueil du programme.

Considérant les exigences de diplomation du programme, le candidat sera admis simultanément au programme de formation dentaire spécialisée en parodontie (diplôme) et à la maîtrise en sciences dentaires.

Note - Pour la poursuite de ses études, le candidat devra également satisfaire à la condition suivante, soit de déposer son sujet de mémoire, avec le choix de son directeur, avant la fin de la première session de son programme de maîtrise en sciences dentaires.

Session d'admission

Ce programme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne. La date limite pour soumettre une demande d'admission est le 1er octobre de chaque année.

Capacité d'accueil

Le nombre total d'étudiants dans ce programme est limité. Deux ou trois nouveaux étudiants peuvent être acceptés annuellement.

Description et cheminement

Le programme de formation dentaire spécialisée en parodontie, qui est offert conjointement avec la maîtrise en sciences dentaires, est d'une durée de trois ans, soit neuf sessions consécutives. La formation débute à la session d'automne et suit le calendrier régulier de l'Université, soit 15 semaines chaque session. Le programme est orienté vers la formation spécialisée axée sur la pratique professionnelle et la formation en recherche. L'étudiant pourra y acquérir les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'exercice de la profession, en plus de participer à des expériences en recherche. Au terme de ses études, il obtiendra un diplôme d'études supérieures en parodontie et un grade de maître ès sciences (M.Sc.). Afin de respecter la double orientation souhaitée, le diplôme de spécialité sera décerné uniquement à l'étudiant qui aura satisfait à toutes les exigences liées au diplôme et à la maîtrise.

La structure du programme d'études, soit le programme même de formation dentaire spécialisée en parodontie (diplôme) et la maîtrise en sciences dentaires (M.Sc.), comprend au total l'équivalent de 128 crédits. La maîtrise avec stage et mémoire comprend des cours obligatoires et la rédaction d'un mémoire de 23 crédits.

Les cours suivants font partie du programme:

- Anatomie descriptive appliquée;
- Biologie des tissus buccodentaires avancée;
- Médecine buccale I et II;
- Médecine interne;
- Microbiologie buccale avancée;
- Pharmacologie et pharmacothérapie buccodentaire avancée;
- Parodontie I, II et III;
- Cliniques de parodontie I à VIII;
- Planification et évaluation de traitements parodontaux I, II et III;
- Analyses de publications en parodontie I à IV;
- Séminaires interdisciplinaires I et II;
- Études dirigées en orthodontie;
- Implantologie, I et II;
- Occlusion;
- Prosthodontie;
- Régénération tissulaire guidée;
- Éthique, déontologie et droit de la médecine dentaire;
- Activités pédagogiques I à IV;
- Biostatistique I en épidémiologie;
- Méthodologie de la recherche en médecine dentaire;
- Séminaires de recherche I et II;
- Présentation du projet de maîtrise.

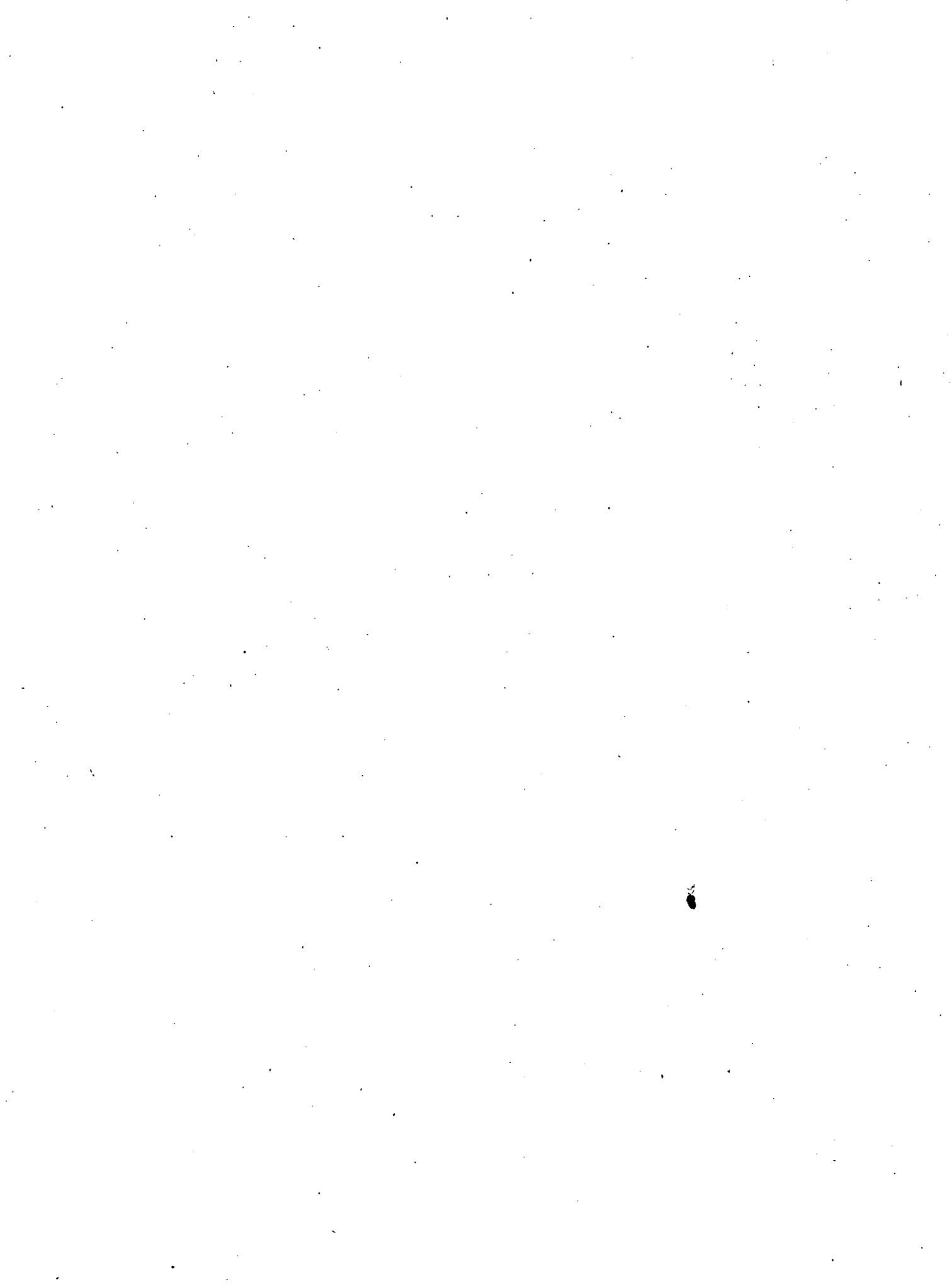
Mode d'évaluation des connaissances

Les connaissances, les habiletés et les attitudes du résident sont évaluées à l'aide de la fiche d'appréciation des stages cliniques.

Ce programme prépare le candidat à la reconnaissance comme spécialiste (parodontie) de l'Ordre des dentistes du Québec. Les étudiants pourront se présenter aux examens de spécialité, six mois avant la fin de leur programme d'études et de recherche.



**DESCRIPTION
DES
MICROPROGRAMMES**



ADMINISTRATION

50-2.553.20 Microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/5530.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique vise à offrir une formation continue aux gestionnaires et aux intervenants appelés à intégrer la dimension du commerce électronique dans leur organisation et à les accompagner dans les importants changements qu'implique cette intégration.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- acquérir une connaissance de l'évolution organisationnelle, technique et économique de l'organisation, en fonction de l'utilisation du commerce électronique;
- comprendre les enjeux de la culture Internet et donner aux étudiants la capacité de la mettre à profit;
- développer des stratégies et habiletés d'intervention liées au commerce électronique, en intégrant les principes généraux du design des interfaces, du travail à distance et des équipes virtuelles;
- envisager différents scénarios de reconception des pratiques, en fonction de cette nouvelle réalité du travail dans le contexte d'un projet concret.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration des affaires ou dans une autre discipline appropriée. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Ce microprogramme de deuxième cycle comporte les 12 crédits de cours obligatoires suivants:

Ces cours sont offerts uniquement sur Internet.

SIO-66085 Stratégies d'affaires électroniques (3 crédits)

La nouvelle économie basée sur les technologies de l'information et le commerce électronique poussent les compagnies travaillant dans ce domaine à modifier leurs stratégies d'affaires. En matière de B2C, G2C et B2B, quels sont les principaux enjeux des cibles visées par les entreprises privées et par les gouvernements? Quelles stratégies d'affaires les entreprises doivent-elles adopter? Comment peuvent-elles évaluer leurs besoins en matière de commerce électronique et que doivent-elles inclure dans leur plan d'affaires?

SIO-65293 Les TI en affaires électroniques (3 crédits)

Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires dans le domaine des technologies de l'information en affaires électroniques et plus particulièrement en commerce sur Internet, mais aussi dans le domaine de l'entreprise numérique (Electronic Business). À la fin du cours, les étudiants devraient maîtriser les concepts de commerce électronique ou sur Internet des types Entreprise/Clients (Business to Customers - «B2C»), Entreprise/Entreprises (Business to Businesses) - «B2B») et Entreprise/Employés (Business to employees - «B2E»), de même que ceux d'Internet, d'Intranet, d'Extranet et être en mesure de les appliquer en entreprise.

SIO-65288 Design des interfaces en affaires électroniques (3 crédits)

Ce cours traite principalement des principes généraux dans le design des interfaces, tel les caractéristiques des utilisateurs; leurs tâches et environnement; les caractéristiques des interfaces et outils (graphiques, multimédia, etc.); les règles et principes de design; la structure de pages Web; la présentation de l'information; l'évaluation de la qualité des interfaces et les exemples de bons et mauvais design.

SIO-66087 Comprendre l'entreprise digitale (3 crédits)

L'entreprise digitale repense les modèles d'affaires traditionnels en capitalisant sur la réduction des coûts de production, de transmission et d'utilisation de l'information. Nous introduisons les concepts fondamentaux de la nouvelle économie, explorons les modèles d'affaires émergents, et nous nous penchons sur les questions de sécurité et de réglementation qui sont soulevées par ces changements.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Marketing);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Gestion des technologies de l'information);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Affaires électroniques);
- le diplôme de deuxième cycle en affaires électroniques.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION**50-2.553.30 Microprogramme de deuxième cycle en direction financière (12 crédits)**

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/553P.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en direction financière vise essentiellement les professionnels de la comptabilité, au premier titre les CA, mais aussi les CGA et les CMA, qui recherchent un programme court de formation de deuxième cycle en direction financière, de même que les professionnels en administration (conseillers ou gestionnaires).

Ce microprogramme met l'accent sur la dimension stratégique de la gestion financière. Il permet ainsi de former des conseillers en direction financière ou des directeurs financiers de haut niveau.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- maîtriser les concepts, les outils et les méthodes de la finance;
- comprendre les innovations récentes en ingénierie financière et en finance de marché;
- intégrer l'ensemble des dimensions de la finance contemporaine dans la politique générale de l'entreprise;
- mettre en œuvre une politique et une stratégie financières en cohérence avec les objectifs de l'entreprise.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en administration ou dans une discipline connexe à la finance;
- avoir une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.).

La décision finale d'admission dans le microprogramme en direction financière revient au responsable du programme (à la suite d'une recommandation favorable d'un professeur en finance) qui considère les antécédents scolaires du candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours**GSF-61105 Théorie financière (3 crédits)**

Ce cours propose une étude approfondie des bases théoriques des décisions financières tant en contexte de marché parfait et de certitude qu'en situation de marché imparfait et d'incertitude. Parmi les thèmes étudiés: le rôle économique du marché financier, la prise en compte de l'incertitude de l'avenir, la détermination du prix du risque sur un marché financier efficient et enfin, la théorie des décisions financières des entreprises, en tenant compte des différences d'information et des divergences d'intérêt entre participants à la firme. Axée sur le concept du coût du capital, notre étude de la théorie des décisions financières de la firme permet d'examiner successivement le choix des investissements, de même que les politiques d'endettement et de distribution.

GSF-60805 Marché des capitaux et gestion du portefeuille (3 crédits)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes et les étapes du processus de gestion d'un portefeuille de valeurs mobilières. On met particulièrement l'accent sur la théorie moderne du portefeuille ainsi que sur la théorie du marché des capitaux qui propose des modèles d'équilibre des actifs financiers. On discute aussi de la gestion de portefeuille dans le contexte de l'efficacité des marchés financiers.

GSF-60807 Produits dérivés (3 crédits)

Ce cours porte essentiellement sur les titres dérivés, qu'ils soient négociables ou non. Il a pour objet d'analyser de façon rigoureuse leurs marchés, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique, et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres sous-jacents. Plus particulièrement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de la nature des titres dérivés, de leurs marchés, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents et des stratégies de couverture, de spéculation et d'arbitrage qui leur sont propres.

GSF-60808 Stratégies et politiques financières I (3 crédits)

Ce cours fournit les éléments cognitifs et une philosophie pour construire et évaluer des modèles de prise de décision en matière de stratégies, de politiques et d'évaluations financières pour optimiser la valeur. Ces habiletés sont des atouts importants pour les décideurs, les gestionnaires de portefeuilles et les conseillers financiers.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en direction financière pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans des programmes de deuxième cycle, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Finance);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Expertise comptable).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

50-2.553.00 Microprogramme de deuxième cycle en
entrepreneuriat et PME (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/553M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME est un programme de formation continue à l'intention des futurs entrepreneurs, des chefs d'entreprise, des collaborateurs et des conseillers travaillant au sein des PME.

Les objectifs du microprogramme sont les suivants:

- familiariser le participant avec l'environnement des petites et moyennes entreprises et examiner les activités fonctionnelles des PME dans la pratique des affaires;
- permettre au participant de reconnaître les facteurs qui contribuent à susciter ou à développer l'esprit d'entreprise et à examiner le contexte culturel dans lequel évoluent les PME;
- maîtriser les éléments de base du dossier d'entreprise et détecter les critères d'évaluation des informations pertinentes pour les PME dans le cadre d'un projet fictif ou réel;
- développer des habiletés à planifier l'implantation d'un projet d'entreprise et intégrer les connaissances à la pratique des affaires.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe au management est exigée pour l'admission à ce microprogramme. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

MNG-63355 Gestion stratégique de la PME (3 crédits)

Ce cours a pour objectif de faire mieux connaître la nature des petites et moyennes entreprises et les exigences particulières à leur administration. Thèmes et concepts: la première partie du cours porte sur l'analyse de la situation des PME au Québec, l'étude de l'environnement dans lequel elles opèrent ainsi que leurs besoins en information. La seconde partie est consacrée à l'examen de la gestion particulière aux PME. Les principales activités fonctionnelles telles que la production, la mise en marché, la finance et le personnel sont vues dans une perspective intégrée correspondant au fonctionnement réel et quotidien d'une petite ou moyenne entreprise. Une attention particulière est accordée à l'examen de stratégies possibles pour les entreprises de petite ou moyenne envergure. Approche pédagogique: plusieurs textes serviront de base aux échanges en classe. Quelques situations concrètes de gestion sont aussi étudiées au cours de la session.

MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat (3 crédits)

Les approches privilégiées de ce cours sont l'apprentissage par l'intervention et l'analyse sur le terrain. Dans ce cours, l'entrepreneuriat est étudié comme un facteur de développement local et régional. À partir d'études et de recherches, on voit comment différents pays ont mis en place des stratégies efficaces pour stimuler l'entrepreneuriat et le développement socioéconomique. Les participants ont à étudier certains organismes d'intervention du milieu et à faire certaines recommandations pratiques afin d'améliorer leur efficacité. On pourra ainsi étudier les facteurs de l'environnement et les processus favorisant l'esprit d'entreprise, dans le but de concevoir et de mettre en oeuvre les moyens susceptibles de le développer de façon concrète.

MNG-64971 Création et gestion d'une nouvelle entreprise (3 crédits)

Ce cours vise à fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour créer une entreprise et la gérer. La démarche consistera, entre autres, à évaluer le potentiel entrepreneurial, à déterminer la faisabilité du concept, à prévoir les ressources et à mettre en place les éléments de gestion requis. Les étudiants seront amenés à élaborer un projet d'entreprise comprenant un plan d'affaires et un plan de développement et à les présenter à des praticiens.

MNG-65265 Implantation d'une nouvelle entreprise (3 crédits)

Ce cours a pour objectif l'élaboration d'un plan d'implantation d'une nouvelle entreprise. À partir du projet d'entreprise, l'étudiant sera amené à planifier les étapes de mise en place de l'entreprise depuis le choix de la localisation jusqu'à la constitution du réseau d'affaires. Plusieurs rencontres avec des praticiens permettront à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des affaires et d'évaluer concrètement les besoins nécessaires au démarrage et au développement de la nouvelle entreprise. À l'occasion, les étudiants seront invités à participer à certains ateliers d'Entrepreneuriat Laval.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en entrepreneuriat et PME pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Management).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

50-2.559.00. Microprogramme de deuxième cycle en évaluation d'entreprises (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/559M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme en évaluation d'entreprises vise à former des professionnels aptes à assumer les mandats d'évaluation. Ces mandats demandent une formation diversifiée, qui inclut la comptabilité, la finance, la fiscalité, la réglementation, en plus des techniques d'évaluation proprement dites. Le microprogramme vise également à familiariser les participants avec les techniques d'opérations financières dans lesquelles s'inscrivent les mandats d'évaluation, tels que les désinvestissements, prises de contrôle inversées et opérations de financement.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir une connaissance des principes de base de la finance d'entreprises et en particulier des concepts requis par les opérations d'évaluation;
- d'acquérir les principes de base et les notions avancées relatives aux principaux modes d'évaluation;
- de comprendre les principales opérations financières dans lesquelles s'inscrivent souvent les missions d'évaluation;
- une maîtrise correcte des dimensions fiscales et légales de l'évaluation;
- de se préparer aux examens de l'Institut canadien des experts en évaluation d'entreprises (ICEEE). Pour obtenir le titre d'Expert en évaluation d'entreprise, tout candidat doit normalement passer les six examens disciplinaires de l'Institut, avant de se présenter à l'examen d'admission après deux années de pratique professionnelle. Ces six examens feront partie intégrante du microprogramme et ne seront donc pas requis par l'ICEEE.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

- Être titulaire d'une formation de premier cycle en administration, avec une spécialisation en comptabilité;
- avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33, ou l'équivalent, au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

CTB-66388 Évaluation d'entreprise I (3 crédits)

Ce cours s'adresse aux professionnels ou aux étudiants ayant une connaissance de base de la comptabilité et désireux de se spécialiser dans le domaine de l'évaluation. On y aborde les principes fondamentaux de l'évaluation des entreprises. On y étudie les concepts, méthodes et outils indispensables aux dirigeants d'entreprises et à ceux qui les conseillent ou les financent. Il vise à donner aux participants un outillage pratique et les moyens d'analyser l'information comptable et de l'employer à des fins d'évaluation. L'acquisition des méthodes s'accompagne d'une réflexion portant sur leurs forces et leurs faiblesses.

CTB-66386 Financement de l'entreprise (3 crédits)

L'objet du cours est de développer chez l'étudiant sa capacité de comprendre et d'analyser les décisions relatives à la finance de l'entreprise et les décisions d'investissement, de financement et de dividende. L'application des concepts théoriques à des situations d'entreprises réelles permet de tenir compte du cadre réglementaire et institutionnel dans lequel évoluent les entreprises en question. Le cours permet d'aborder les cours avancés du microprogramme en évaluation et couvre la majorité des thèmes du cours «Corporate Finance» du programme du CIBC.

CTB-66390 Évaluation d'entreprise II (3 crédits)

Ce cours s'adresse aux professionnels possédant ou en voie d'obtenir un titre comptable et désireux d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'évaluation. Les étudiants maîtrisent déjà les notions de base et principes de l'évaluation (le cours «Évaluation: principes de base» est préalable). On aborde dans le cours les situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments fiscaux devant être pris en considération lors des missions d'évaluation. Les étudiants seront en mesure de reconnaître les domaines fiscaux touchant l'évaluation, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation.

CTB-66387 Opérations de marché (3 crédits)

Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation dans le cadre particulier des opérations de fusion et acquisition. Il sera également à même d'établir une stratégie de vente ou de fusion et de planifier les opérations de financement qui s'y rattachent. On aborde dans le cours les stratégies, analyses et étapes des principales opérations financières d'envergure: fusion, acquisition, LBO, prise de contrôle inversée, désinvestissement, spin-off. Dans ce cours, on attache une attention particulière à la dimension de l'évaluation, et en particulier aux situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments relatifs à la planification du processus des fusions et acquisitions, au financement de ces opérations et à l'identification des coûts et bénéfices de telles transactions. Une attention particulière est également apportée au processus de vérification approfondie (Due Diligence), notamment en ce qui concerne les dimensions comptables et la propriété intellectuelle. Les étudiants seront en mesure de comprendre les motivations des opérations de fusion et d'acquisition et de mettre en application les dimensions d'évaluation et de planification qui y interviennent.

CTB-66389 Fiscalité et réglementation de l'évaluation (3 crédits)

Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation, et gérer des situations particulières. Il sera également à même de tenir compte des implications fiscales de la situation de l'entreprise à évaluer, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en évaluation d'entreprises pourront l'intégrer, en tout ou en partie dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Comptabilité);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Expertise comptable);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Gestion des entreprises).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

50-2.553.10 Microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/553N.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information met l'accent sur la dimension stratégique de la gestion des technologies de l'information. Il permet ainsi de former des conseillers en gestion des technologies de l'information.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de permettre à des personnes occupant des postes de gestion ou de conseil de choisir des solutions d'affaires touchant les technologies de l'information;
- de permettre à des personnes occupant des postes de gestion ou de conseil de gérer les ressources liées aux systèmes d'information organisationnels (SIO) et aux technologies de l'information (TI) de l'organisation.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

Un diplôme de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe à la gestion des technologies de l'information est exigé pour l'admission à ce microprogramme. Outre ces exigences, la réussite dans le programme est liée à la capacité de lire ces textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

L'étudiant choisit 15 crédits parmi les cours suivants:

Gestion des technologies de l'information

SIO-65279 Gestion de la sécurité des technologies de l'information (2 crédits)

Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des systèmes d'information, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des systèmes d'information ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65280 Réingénierie des processus d'affaires (RPA) (2 crédits)

Ce cours vise à aider les étudiants à faire de la réingénierie des processus d'affaires (RPA) dans les entreprises. Plus précisément, les objectifs visés sont de développer une compréhension conceptuelle de la RPA avec ses avantages et ses limites, de comprendre, décrire, critiquer et concevoir des processus d'affaires, de développer une compréhension des approches et des outils de la RPA, d'évaluer des projets de RPA et de comprendre les enjeux et les stratégies d'intervention de la RPA. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65281 Gestion stratégique des technologies de l'information (2 crédits)

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une vision stratégique de la gestion des technologies de l'information. On tient pour acquis que l'étudiant possède déjà une connaissance de base des technologies de l'information (TI). De là, le cours le forme aux enjeux stratégiques des TI dans les entreprises de façon à ce qu'il puisse gérer cette fonction ou simplement participer intelligemment aux orientations technologiques organisationnelles. On y aborde les sujets essentiels à la productivité des TI: stratégie et structure organisationnelle et informationnelle, gestion des ressources humaines, calcul de la rentabilité des investissements,

évaluation de la fonction système, ainsi que d'autres sujets contemporains devant être maîtrisés par le futur gestionnaire. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65284 Gestion de projets pour les technologies de l'information (2 crédits)

Le cours vise à connaître les différents enjeux liés à la gestion des projets de développement en technologie de l'information (TI). Le cours s'attarde à la mesure des efforts de développement, aux critères de réussite des projets et aux types d'environnement de développement de systèmes. Les outils informatisés de planification et d'ordonnement des travaux sont abordés, de même que le processus d'implantation d'un programme assurant la qualité du développement. Le risque des projets informatiques est également traité, de même que les modes de gestion appropriés aux différents niveaux et types de risques et les nouveaux aspects comme le développement à distance. Les équipes dispersées et multiculturelles sont abordées. Le cours touche également l'implantation des systèmes, la redéfinition et l'ajustement des processus de travail ainsi que la formation des utilisateurs. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65321 Projet en gestion de projets pour les TI (1 crédit)

Le cours projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet traité dans le cours SIO-65284 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.

Technologies de l'information

SIO-65285 Systèmes d'aide à la décision (2 crédits)

Les objectifs de ce cours sont de comprendre les modèles de décision individuelle et collective, de maîtriser les technologies d'aide à la décision, de concevoir et d'évaluer des systèmes d'aide à la décision et d'utiliser et évaluer les outils de productivité. Plus particulièrement, ce cours traite des modèles et théories de prise de décision individuelle, des systèmes d'information d'aide à la décision (SIAD), des systèmes d'information pour dirigeants (SID), des systèmes experts, des modèles et théories de prise de décision collective, des systèmes d'aide à la décision de groupe (GDSS) et d'outils de productivité (vidéoconférence, etc.). Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65289 Architecture des technologies de l'information (2 crédits)

Au terme du cours, l'étudiant pourra déterminer le type d'environnement client-serveur qui permet de répondre à des besoins particuliers, de concevoir et analyser un environnement client-serveur, de faire des choix quant au matériel à implanter, de comprendre la problématique de gestion d'un environnement client-serveur et de comprendre le rôle et le fonctionnement des différents standards et spécifications. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

Organisation et systèmes

SIO-65282 Modèles de l'organisation et technologies de l'information (2 crédits)

Dans le cours, on étudie d'abord jusqu'à quel point les méthodes actuelles de développement, d'implantation et de gestion des technologies de l'information prennent appui sur le modèle structuro-fonctionnaliste de l'organisation. On montre ensuite comment l'adoption d'autres modèles de l'organisation peut permettre d'aborder sous un angle renouvelé certains problèmes qui se posent à l'occasion de ces activités et pour lesquels les solutions actuelles ne paraissent pas pleinement satisfaisantes. On illustre enfin comment un usage dialectique de différents modèles de l'organisation peut être avantageux pour élargir la gamme des outils mis à la disposition du futur spécialiste en systèmes d'information. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

SIO-65283 Individus, société et technologies de l'information (2 crédits)

Le cours vise à sensibiliser les personnes inscrites aux nombreux problèmes que pose aux individus et à la société en général la présence de plus en plus marquée des technologies de l'information (TI). Les principaux thèmes abordés sont les suivants: bases de données, vie privée et contrôle social; l'informatisation et la transformation du travail; les problèmes légaux liés à l'usage de l'informatique comme le droit de propriété et l'accès aux bases de données; l'évaluation des technologies de l'information (TI) dans une perspective non exclusivement économique; les TI et l'éthique; la sécurité des systèmes informatiques et la vulnérabilité sociale. Le cours comportera des exposés théoriques, des études de cas et des lectures puisées dans le corpus relatif aux divers thèmes abordés. Il fera également appel à l'occasion à des invités. La discussion en classe sera favorisée. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion des technologies de l'information pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Gestion des technologies de l'information);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.) (concentration Gestion des entreprises).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

50-2.552.20 Microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/552O.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale vise essentiellement les quatre types de clientèle suivants: des finissants au premier cycle en administration qui désirent compléter leur formation par une courte spécialisation en gestion internationale, des professionnels de l'international recherchant un programme court de formation continue dans leur domaine d'activité, des professionnels en administration (conseillers ou gestionnaires) recherchant un programme court de formation continue en gestion internationale, ainsi que des professionnels en coopération internationale ou en développement recherchant un programme court de formation continue susceptible de les aider à devenir des chefs de projet.

Ce microprogramme vise à donner à ses étudiants une vision globale des problèmes internationaux pour mieux se mettre au service d'entreprises en croissance à l'échelle mondiale.

Au terme de ce microprogramme, l'étudiant aura acquis:

- une meilleure connaissance de l'évolution et de la complexité de l'environnement international et de la façon dont les variables internationales affectent la prise de décision et l'exercice de la gestion dans les principaux domaines fonctionnels de l'entreprise;
- une sensibilisation aux différences culturelles et éthiques;
- une claire compréhension de la logique des réseaux et des règles de la nouvelle économie;
- une vision stratégique et globale de la gestion de l'entreprise internationale.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

- Être titulaire d'une formation de premier cycle en administration ou, si ce n'est pas le cas, pouvoir justifier les prérequis exigés pour chacun des cours;
- avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,22 sur 4,33 ou l'équivalent au premier cycle.

Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais, d'être à l'aise avec les activités liées à Internet et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

L'étudiant doit choisir cinq cours parmi les suivants:

GIE-64329 Gestion du marketing international (3 crédits)

Ce cours vise à mettre en évidence les particularités du marketing international, à familiariser l'étudiant avec les dimensions stratégiques qui interviennent dans les décisions entourant la présence des produits et services à l'étranger et de le rendre apte à participer à l'élaboration d'un plan marketing adapté aux conditions internationales. L'enseignement repose sur des mises en situation et des travaux pratiques. Prérequis - Il faut avoir suivi un cours de base en marketing ou l'équivalent (expérience en entreprise, séminaires, autres). Si l'étudiant n'a pas de cours de base, il devra rencontrer le professeur responsable du cours afin d'évaluer s'il y a équivalence.

GIE-64371 Données fondamentales de la mondialisation (3 crédits)

Ce cours sur la mondialisation et l'environnement culturel international est avant tout un séminaire de culture générale visant à apporter aux participants une vision globale des principaux enjeux internationaux contemporains et une connaissance générale de l'état du monde par grandes régions géographiques. L'approche interdisciplinaire et la diversité des thèmes abordés favorisent une compréhension élargie de l'environnement international des entreprises. L'objectif de cette démarche n'est pas de former des techniciens du management international mais d'apporter des clés pour appréhender la complexité du monde d'aujourd'hui avec une plus grande ouverture d'esprit. Les principaux objectifs du cours sont: découvrir la diversité et la complexité du monde à l'aube du XXI^e siècle; connaître les enjeux, les contraintes, les règles, les acteurs et les rapports de force entre les différents pays; comprendre les différentes facettes du phénomène de la mondialisation; favoriser l'utilisation d'Internet comme nouvel outil d'apprentissage et de recherche; développer une ouverture d'esprit face à la différence culturelle; connaître les motivations de l'internationalisation des entreprises; faciliter la rencontre avec d'autres cultures, en particulier dans le cadre de négociations d'affaires.

GIE-64372 Gestion des projets internationaux (3 crédits)

Ce cours présente les différents problèmes que doit résoudre une entreprise, réelle ou virtuelle, pour aller accomplir dans un pays étranger les actions lui permettant de réaliser une mission particulière et d'atteindre les objectifs concrets qui en découlent. Il concerne aussi bien les entreprises que les organisations, grandes ou petites, les petits ou les grands projets, les chantiers tangibles ou intangibles. Prérequis - Idéalement, un certain nombre de cours d'introduction à la gestion internationale ou un cours d'introduction à la gestion de projet, une bonne connaissance des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

GIE-64375 Les Relations humaines dans les affaires internationales (3 crédits)

Ce cours aborde essentiellement deux ensembles de problèmes: les conséquences pratiques de la dimension internationale sur les activités classiques de gestion de ressources humaines (GRH) ainsi que le rôle prépondérant des différences culturelles et éthiques. Le cours traite à la fois de la gestion de ressources nationales expatriées et de la gestion de ressources étrangères chez nous. Prérequis - Avoir suivi un cours d'introduction au management et un cours de base en gestion des ressources humaines; bien maîtriser le français et lire l'anglais. La connaissance de l'espagnol est utile mais n'est pas indispensable; savoir utiliser couramment toutes les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

GIE-64378 Gestion financière de l'entreprise internationale (3 crédits)

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. La gestion financière d'une entreprise internationale se distingue de la gestion financière d'une entreprise purement nationale par la présence de nouvelles variables, en particulier le risque de change et le risque politique. C'est la raison pour laquelle la première partie du cours est consacrée à la description de l'environnement financier international et des marchés financiers internationaux. On y examine ainsi les différentes techniques et stratégies de gestion du risque de change et de risque politique dont disposent les entreprises. Le cours permet aussi de voir comment la présence de ces nouvelles variables peut affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises. Les entreprises opérant à l'étranger sont souvent confrontées à de nouvelles cultures et à des systèmes légaux différents. La dernière partie du cours traite de la façon dont l'environnement culturel, les mécanismes de gouvernance d'entreprise, les systèmes légaux et la protection des droits des actionnaires varient à travers le monde et affectent les décisions financières des entreprises opérant dans un contexte international.

GIE-64511 Conception d'entreprises de la nouvelle économie (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de planifier des entreprises adaptées à la nouvelle économie. Orientées client, celles-ci doivent exploiter le potentiel des affaires électroniques, des marchés globaux, de l'organisation réseau et de la connaissance. Le cours vise à habiliter l'étudiant à développer et à implanter le design d'affaires complet de l'entreprise. Il lui apprend à planifier, dans une perspective de modèle d'affaires intégré, la commercialisation, la réalisation (livraison, production, approvisionnement), l'innovation, ainsi que l'infrastructure technologique et organisationnelle.

GIE-64526 Aspects juridiques des transactions comm. internationales (3 crédits)

Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant une compréhension de base du droit international, des institutions et des règles légales qui régissent les transactions commerciales avec l'étranger. Le cours traitera du cadre juridique dans lequel se fait le commerce international, de la réglementation des activités des entreprises multinationales, de la formation légale des contrats internationaux, des accords de coopération interentreprises («joint Venture»), des contrats internationaux de vente, d'échange et de fourniture d'ensemble industriel, du transfert de technologie, du financement des exportations, du crédit documentaire et de l'arbitrage commercial international. Prérequis - Connaissances de base en droit interne des affaires, notamment sur les modes légaux d'organisation de l'entreprise, les obligations (formation et exécution du contrat) et les contrats les plus courants (vente, contrat de service, etc.).

MICROPROGRAMMES

GIE-64529 Stratégie de l'entreprise internationale (3 crédits)

Le cours a pour objectif d'amener les étudiants à comprendre les concepts fondamentaux et les modèles d'analyse dans le domaine de la gestion stratégique internationale et à développer les connaissances, aptitudes et sensibilités inhérentes à la pratique de la direction générale dans un contexte international, ainsi qu'à intégrer les connaissances acquises dans les domaines fonctionnels. Préalable - Avoir une connaissance suffisante de la gestion des principales fonctions de l'entreprise: finance, marketing, ressources humaines, production, système d'information et comptabilité.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion internationale pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes.

Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion internationale).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION

50-2.552.00 Microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/552M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement est un programme de formation continue qui poursuit les objectifs suivants:

- acquérir une connaissance approfondie des théories ou des représentations des organisations d'hier, d'aujourd'hui et de demain;
- comprendre les enjeux qui affectent l'ensemble des travailleurs (cadres et employés) et les nouveaux défis qu'ils suscitent en matière de gestion et de mobilisation;
- développer des stratégies et des habiletés d'intervention dans un contexte de changement radical de la culture autant que de la structure organisationnelles;
- envisager différents scénarios de reconception des organisations en fonction de la nouvelle réalité du travail.

Responsable

André Gascon
(418) 656-7325; télécopieur: (418) 656-2624
DDTC@fsa.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/personnel/gascona.asp>

Exigences d'admission

Une formation de premier cycle en administration des affaires ou dans une discipline connexe au management est exigée pour l'admission à ce microprogramme. Outre ces exigences, la réussite dans ce microprogramme est liée à la capacité de lire des textes en anglais et de travailler avec des outils informatiques de base (traitement de texte, tableurs, etc.). La décision finale d'admission dans le programme revient à la direction du programme qui considère les résultats scolaires antérieurs.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Prendre les 12 crédits de cours obligatoires suivants:

MNG-62928 Organisation et gestion: courants de pensée (3 crédits)

Ce cours consiste en un survol des théories de l'organisation, suivi de l'approfondissement, en groupe, d'un thème particulier. Il comporte deux préoccupations principales: d'une part, la fréquentation par les étudiants des textes et auteurs de base eux-mêmes et, d'autre part, une vision critique de la structuration des approches à partir du cadre paradigmatique dans lequel celles-ci s'inscrivent. Grâce à une approche méta-historique de l'évolution des théories, l'étudiant est amené à prendre conscience de la relativité du développement théorique, des aspects cycliques, de sa production et de la difficulté d'une discussion interparadigmatique.

MNG-64709 Gestion des personnes dans les organisations (3 crédits)

Approfondir les connaissances en gestion des personnes; apprendre et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de gestionnaire; découvrir les nouvelles approches en gestion des personnes et s'initier à leur mise en application; participer, dans le cadre du cours, à l'expérimentation de certaines stratégies et habiletés.

MNG-60776 Design et processus organisationnel (3 crédits)

Lé but de ce cours est de familiariser les participants avec le fonctionnement des organisations, la conception (design) de structures et l'analyse des pratiques organisationnelles. À l'aide d'un système expert, les différentes dimensions de conception (design), de contingence, de structure et de processus sont passées en revue, discutées en séminaires et mises à l'épreuve de la pratique, dans un processus d'analyse organisationnelle. L'accent est mis sur la compréhension et les implications de différentes formes de configurations structurelles.

Choisir l'un des deux cours suivants:

MNG-61195 Intervention et consultation dans les organisations (3 crédits)

Les objectifs du cours sont d'apprendre à reconnaître les facteurs de changements organisationnels, de comprendre l'utilité du concept de développement organisationnel dans la résolution des problèmes liés au changement, de se familiariser avec le diagnostic, de s'initier au rôle d'agent de changement, de comprendre et de pratiquer la fonction de la consultation organisationnelle et d'être capable d'utiliser différentes stratégies et techniques d'intervention. Thèmes et concepts: après avoir effectué un tour d'horizon des théories du changement dans les organisations, les étudiants se familiariseront avec les différentes méthodes de diagnostic des problèmes organisationnels. Ils auront l'occasion de s'initier au rôle d'agent de changement au sens du D.O. et à la formation de consultant en gestion. Ils apprendront à maîtriser un ensemble d'approches ou techniques d'intervention et pourront ainsi développer des stratégies de changements organisationnels. Le processus de consultation sera décomposé en ses étapes principales: contact, analyse des besoins, offre de service, présentation, travail dans l'organisation, rapport et ses recommandations, suivi.

ou

MNG-66116 Gestion du changement (3 crédits)

L'environnement dans lequel évoluent les entreprises est de plus en plus complexe et instable. Dans un tel contexte, les cadres d'aujourd'hui doivent être capables de gérer adéquatement le changement. L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à une meilleure compréhension de la dynamique du changement et à une réflexion sur la gestion du processus de transformation. Ce cours vise également à lui fournir des outils et une méthode pratique pour conduire le changement. En outre, l'étudiant pourra mettre en application les connaissances acquises par des études de cas ou la conception d'un projet de changement.

Prendre 3 crédits parmi les cours suivants:

MNG-63250 Prospectives en comportement organisationnel (3 crédits)

Ce cours a pour objectif général de permettre aux étudiants d'explorer individuellement et collectivement certaines notions clés et thèmes du comportement organisationnel. Le cours met l'accent sur diverses dimensions de la nature humaine telles les émotions, la parole, la recherche de sens, la spiritualité, ou autres, et étudie comment ces diverses dimensions se manifestent dans la vie des organisations.

MNG-63191 Organisation et gestion: stratégie (3 crédits)

Un des buts du cours est d'approfondir les concepts et les approches de la gestion stratégique, à la lumière des tendances actuelles de l'économie et en fonction des défis nouveaux que ces tendances posent à l'entreprise. Thèmes et concepts: ce cours analyse, dans un premier temps, les grandes écoles de pensée en gestion stratégique d'entreprise. Par la suite, les facteurs qui influent sur la décision stratégique selon divers types d'environnement sont étudiés en profondeur. Une revue des principaux modèles existants en ce domaine amène l'étudiant à effectuer ses propres synthèses des facteurs explicatifs de la gestion stratégique.

MNG-61799 Management international (3 crédits)

Ce cours comporte quatre volets: l'analyse des caractéristiques de l'environnement international des investissements; l'étude de la différence culturelle entre pays et de sa conséquence sur les pratiques de gestion; l'examen d'un ensemble de méthodes, d'outils et d'agents relatifs aux échanges internationaux; l'exercice de la gestion stratégique dans un contexte international complexe.

MNG-64774 La Communication dans les organisations (3 crédits)

Connaissance de théories de la communication (principalement l'École de Palo Alto); incidences sur la compréhension des organisations; développement d'habiletés et de stratégies pour intervenir ou gérer la communication organisationnelle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en management et en gestion du changement pourront intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Gestion des entreprises);
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), (concentration Management).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

50-2.565.00 Microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/565M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école est conçu en fonction des besoins des enseignants qui envisagent de prendre la direction d'une école ou d'occuper une fonction administrative dans le système scolaire du Québec. Il s'agit d'un programme:

- qui répond aux besoins professionnels des directeurs d'école;
- qui s'adresse surtout aux aspirants directeurs d'école ou aux directeurs ayant cinq ans et moins d'expérience dans la fonction de direction;
- qui s'inspire de la recherche récente en administration et qui prend en compte les résultats de recherche sur la réussite scolaire;
- qui accorde une attention particulière au processus de changement, à la culture d'établissement et à son amélioration continue;
- dont l'ensemble des cours fait état, de manière transversale, des grands enjeux de la société québécoise d'aujourd'hui et de leur impact sur l'école.

Au terme de ce microprogramme, les étudiants devraient être en mesure:

- de comprendre la mission et le fonctionnement de l'école, notamment les lois et les règlements qui interviennent dans l'exercice de son administration;
- d'assumer les responsabilités inhérentes à la direction d'une école, en accordant une attention particulière à la dimension humaine dans leur établissement, notamment chez les élèves;
- de s'acquitter pleinement des fonctions administratives et pédagogiques qui incombent au leader d'un établissement scolaire.

Note - Une fois à la direction d'une école, les diplômés de ce microprogramme pourraient bénéficier d'un appui privilégié de la part du comité de gestion du programme, soit pour discuter des problèmes auxquels ils sont confrontés, soit pour développer des stratégies de gestion, ou encore pour introduire des changements dans leur école, et ce, pour les premières années de leur carrière de gestionnaire.

Responsable

Claude Deblois
(418) 656-2131, poste 5360; télécopieur: (418) 656-2731
Claude.Deblois@fsc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, d'un permis ou d'un brevet d'enseignement et faire la preuve d'une expérience reconnue de quelques années dans l'enseignement. Il doit avoir conservé une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Toutefois, le profil de carrière du candidat sera également pris en considération.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

Les cours de ce microprogramme privilégient les approches pédagogiques qui étudient au départ les cas particuliers pour amorcer une analyse réflexive et conduire aux principes administratifs et autres, qui doivent justifier et guider les choix et les lignes d'action stratégique. On fera appel à des outils pédagogiques, tels les témoignages de gestionnaires chevronnés, les simulations, le journal de bord, les études de cas, etc.

Ce microprogramme donne aux participants l'occasion de développer des compétences personnelles et administratives essentielles à celui qui veut diriger une école. En ce sens, une attention particulière sera accordée au développement des compétences suivantes:

- capacité de se connaître et de s'évaluer correctement en tant que gestionnaire et leader d'un établissement scolaire;
- capacité de résoudre des problèmes complexes liés à la gestion et à l'organisation des activités d'enseignement;
- capacité de s'acquitter des tâches administratives et techniques essentielles à la bonne marche de l'école.

Les cours se donnent en sessions intensives plutôt que selon le mode traditionnel de 14 rencontres hebdomadaires; par exemple, sur une période de six jours complets répartis sur une session.

L'approche pédagogique privilégiée dans ce microprogramme combine plusieurs méthodes d'apprentissage permettant le transfert des connaissances et le développement de compétences tant personnelles qu'administratives.

Les thèmes retenus seront abordés dans les cours suivants:

ADS-65932 La Gestion de l'établissement scolaire (3 crédits)

Les rôles et les fonctions du directeur dans le contexte de la réforme scolaire: la Loi 180, le régime pédagogique, la gestion du curriculum, des conventions collectives, la gestion en partenariat avec les comités internes, les enseignants, le milieu: parents, CLSC, la municipalité, etc. Le rôle du directeur dans le développement des TIC à l'école.

ADS-65934 La Gestion et le leadership pédagogique (3 crédits)

Rôle du directeur dans le renouvellement et la mise en place du nouveau curriculum, dans le développement professionnel des enseignants, dans l'évaluation des activités d'apprentissage, l'encadrement des élèves, la réussite scolaire et le soutien aux étudiants en difficulté, dans la perspective du développement intégral de l'élève, etc.

ADS-65935 Le Projet d'établissement et la planification stratégique (3 crédits)

Élaboration du projet d'établissement, son implantation, son évaluation, sa mise à jour, etc. Incidences du projet d'établissement sur la planification générale de l'année scolaire et sur le développement de l'école. Rôle du directeur et du Conseil d'établissement dans l'élaboration, la planification et l'opérationnalisation du projet d'établissement et du plan d'action.

ADS-65937 L'École et son milieu (3 crédits)

Les aspirants directeurs seront amenés à résoudre des cas portant sur des thèmes sociopolitiques, à discuter des stratégies de solution et des expériences novatrices mises en place dans certaines écoles pour faire face à ces problèmes. Thèmes: l'école et les milieux défavorisés, la question de confessionnalité, la diversité ethnique et culturelle de la société québécoise, L'école et l'éclatement des valeurs traditionnelles, la famille et la violence.

ADS-65933 Réussir sa première année comme directeur (adjoint) (3 crédits)

Le cours porte sur l'expérience administrative que doit vivre tout administrateur récemment nommé à un poste de direction soit comme directeur ou comme directeur adjoint. La recherche démontre que durant cette première année les directeurs vivent des expériences qui les marquent pour toute leur carrière. Réussir cette première année est souvent déterminante dans le succès futur d'une bonne direction. Apprendre à vivre avec l'isolement qui vient avec la responsabilité du poste; prendre la critique et la tourner à son avantage; développer un réseau d'appui; surveiller sa santé physique et mentale, communiquer efficacement, etc. Le cours fait appel à des témoignages pertinents et donne l'occasion d'étudier des cas particuliers.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en leadership pour une nouvelle école pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: une maîtrise en administration et évaluation en éducation ou une maîtrise sur mesure, un diplôme de deuxième cycle en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques), un diplôme de deuxième cycle sur mesure ou, éventuellement, un diplôme en administration scolaire, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ces programmes. Cette intégration doit également respecter les exigences de la diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

AMÉNAGEMENT

50-2.509.00 Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional-volet de base (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/509M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base, vise à faire acquérir à l'animateur-coordonnateur les connaissances et surtout les habiletés qui lui permettront de contribuer au développement d'une synergie entre les différentes composantes de l'environnement patrimonial et culturel, dans un contexte de mise en valeur touristique. Les interventions de l'animateur-coordonnateur seront axées essentiellement autour d'objectifs de sensibilisation, d'appropriation, de formation, de counseling et de communication.

Ainsi, la mise en réseau des collectivités est prévue dès le départ. L'avantage d'une telle approche réside dans le renforcement qu'elle procurera aux actions locales de mise en valeur du patrimoine et des caractéristiques culturelles originales de chacune: le réseau «Villes et villages d'art et de patrimoine» sera riche des identités locales et cohérent par l'unité d'action.

Plus concrètement, l'animateur-coordonnateur sera en mesure de contribuer à:

- assurer la promotion et la communication de la culture et du patrimoine de la localité ou de la MRC auprès des différents publics;
- favoriser l'appropriation de la ressource culturelle locale par le milieu et les citoyens;
- améliorer l'insertion des ressources culturelles et patrimoniales au sein de l'offre touristique par des actions auprès des producteurs et des promoteurs d'attrait touristiques;
- améliorer l'accueil touristique par des actions de formation auprès des intervenants de ce secteur.

Responsable

Claude Dubé
(418) 656-2131, poste 3108; télécopieur: (418) 656-3325
vrp@faaav.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats devront avoir reçu une formation universitaire de premier cycle pertinente au domaine concerné: muséologie, architecture, archéologie, histoire de l'art, ou une formation jugée équivalente.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. La priorité sera accordée aux participants du projet «Villes et villages d'art et de patrimoine».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

La formation sur mesure, basée sur l'alternance études/travail sur le terrain, est parfaitement adaptée au contexte dans lequel l'animateur-coordonnateur aura à évoluer. La clé de l'apprentissage, dans le cadre de ce microprogramme, demeure l'expérience pratique sur le terrain.

Ce microprogramme comporte 12 crédits de cours obligatoires.

AME-65706 Appropriation de son milieu (3 crédits)

Ce cours de base propose de familiariser les participants à l'animation du patrimoine historique et culturel; apprendre, nommer et comprendre la notion du patrimoine dans ses diverses manifestations. Ce cours permettra en outre à l'animateur-coordonnateur d'entrer en liaison avec les divers intervenants locaux et régionaux du milieu.

AME-65707 Stimulation de la créativité et de l'innovation (6 crédits)

Ce cours vise à appliquer à l'animation du patrimoine historique et culturel les principes, les méthodes et les techniques d'animation, d'éducation et de sensibilisation au patrimoine. Il aborde la gestion et la planification financière d'un projet, le démarrage d'une entreprise et tous les aspects connexes à leur mise en oeuvre.

AME-65708 Diffusion et promotion de produits culturels (3 crédits)

Ce cours couvre deux aspects: le développement de clientèle et les outils de promotion des activités de sensibilisation au patrimoine. Il aborde, entre autres, les différentes stratégies de marketing, les relations avec les médias et la réalisation de communiqués de presse, de bulletins d'information, etc.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base, pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à condition de répondre aux exigences d'admission du programme, par exemple, la maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (ATDR) ou une maîtrise sur mesure. Cette intégration doit également satisfaire aux exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

AMÉNAGEMENT

50-2.509.10 Microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional-volet avancé (9 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/509N.html>

Orientation et objectifs

Faisant suite au volet de base, le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet avancé, vise à faire acquérir à l'animateur-coordonnateur les connaissances et surtout les habiletés qui lui permettront de contribuer au développement d'une synergie entre les différentes composantes de l'environnement patrimonial et culturel, dans un contexte de mise en valeur touristique. Les interventions de l'animateur-coordonnateur seront axées essentiellement autour d'objectifs de sensibilisation, d'appropriation, de formation, de counseling et de communication.

Ainsi, la mise en réseau des collectivités est prévue dès le départ. L'avantage d'une telle approche réside dans le renforcement qu'elle procurera aux actions locales de mise en valeur du patrimoine et des caractéristiques culturelles originales de chacune: le réseau «Villes et villages d'art et de patrimoine» sera riche des identités locales et cohérent par l'unité d'action.

Plus concrètement, l'animateur-coordonnateur sera en mesure de contribuer à:

- assurer la promotion et la communication de la culture et du patrimoine de la localité ou de la MRC auprès des différents publics;
- favoriser l'appropriation de la ressource culturelle locale par le milieu et les citoyens;
- améliorer l'insertion des ressources culturelles et patrimoniales au sein de l'offre touristique par des actions auprès des producteurs et des promoteurs d'attrait touristiques;
- améliorer l'accueil touristique par des actions de formation auprès des intervenants de ce secteur.

Responsable

Claude Dubé
(418) 656-2131, poste 3108; télécopieur: (418) 656-3325
vrp@faaav.ulaval.ca

Exigences d'admission

Les candidats devront avoir reçu une formation universitaire de premier cycle pertinente au domaine concerné: muséologie, architecture, archéologie, histoire de l'art, ou une formation jugée équivalente, et avoir suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet de base.

Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat. La priorité sera accordée aux participants du projet «Villes et villages d'art et de patrimoine».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

La formation sur mesure, basée sur l'alternance études/travail sur le terrain, est parfaitement adaptée au contexte dans lequel l'animateur-coordonnateur aura à évoluer. La clé de l'apprentissage, dans le cadre de ce microprogramme, demeure l'expérience pratique sur le terrain.

Ce microprogramme comporte 9 crédits de cours obligatoires.

AME-66051 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel I (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques, adaptées à un territoire donné, programme dicté par les caractéristiques locales du patrimoine et de la vie culturelle. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

AME-66052 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel II (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives à la gestion de projets culturels et patrimoniaux et adaptés à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

AME-66053 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel III (3 crédits)

Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives au financement de projets culturels et patrimoniaux et adaptées à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en animation du patrimoine historique et culturel local et régional, volet avancé pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à condition de répondre aux exigences d'admission du programme, par exemple, la maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (ATDR) ou une maîtrise sur mesure. Cette intégration doit également satisfaire aux exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ARTS VISUELS

50-2.101.30 Microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/101M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes, qui s'adresse à des professionnels en arts visuels, en design graphique ou à des professionnels de disciplines connexes, vise à leur donner la possibilité de développer un projet de création de livres d'artistes dans un contexte d'expérimentation esthétique de niveau avancé. Ce programme de perfectionnement vise aussi à susciter une réflexion sur la nature et la fonction du livre comme œuvre d'art ou comme outil pour véhiculer une pratique artistique.

Ce microprogramme est composé de séminaires sur différents sujets liés à la création d'un livre d'artiste, de rencontres de présentation de projets, d'ateliers d'expérimentation techniques ou technologiques et de création libre en atelier. Cette formation permettra aux candidats de concevoir un livre d'artiste qui pourra être réalisé à partir d'un large éventail d'approches techniques, incluant les techniques traditionnelles de l'estampe et celles qui sont liées à l'utilisation d'outils technologiques et de modes d'impression copigraphique ou numérique. Les œuvres des étudiants font l'objet d'une exposition.

Responsable

Nicole Malenfant
(418) 656-2131, poste 5826; télécopieur: (418) 656-7678
Nicole.Malenfant@arv.ulaval.ca

Exigences d'admission*Exigences générales*

Être titulaire d'un baccalauréat en arts visuels, en design graphique, en communication graphique ou dans tout autre domaine connexe, ou posséder une formation et une expérience professionnelle jugées équivalentes.

Exigences particulières

Le candidat doit nécessairement s'inscrire aux 15 crédits de cours du programme. Il doit posséder une connaissance soit des techniques de l'estampe, soit des logiciels de traitement de l'image, afin de pouvoir travailler dans ces champs de pratique particuliers. Il est toutefois possible de travailler à partir de techniques qui ne requièrent pas d'initiation complexe.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été seulement.

Liste et description des cours

ARV-66062 Esthétique du livre d'artiste (3 crédits)

Conférences et discussions sur les différents aspects touchant la morphologie et l'esthétique du livre d'artiste ainsi que sur les modes d'interaction que le créateur peut donner à ses œuvres. Les sujets suivants seront abordés: l'histoire et les différentes conceptions du livre d'artiste; les langages traditionnels de l'estampe et leur renouvellement esthétique; les procédés de planicopie et de copigraphie comme outils de création; l'image imprimée comme champ d'expérimentation, l'apport des nouvelles technologies dans le domaine du livre d'artiste; l'expérimentation esthétique à travers la typographie et la mise en page, la reliure et les modes de présentation du livre d'artiste; les modes d'interaction avec le public que cette catégorie d'œuvre permet; la collection de livres d'artistes de la Bibliothèque nationale du Québec.

ARV-66063 Atelier d'expérimentation formelle et esthétique (3 crédits)

Démonstrations des différents procédés liés à la création d'un livre d'artiste, suivies d'expérimentations en atelier (Workshops). Expérimentation de différentes techniques d'emboitage et de reliure. Exploration des procédés copigraphiques. Comparaison et expérimentation des procédés d'impression numérique et des différents supports d'impression. Exploration des procédés de transfert des matrices numériques aux matrices traditionnelles. Expérimentations en typographie et mise en page. Initiation à certaines techniques traditionnelles de l'estampe.

ARV-66064 Atelier de création (3 crédits)

Élaboration d'un projet personnel de création. Travail en atelier en fonction des techniques choisies par l'étudiant. Rencontres individuelles avec les professeurs ou les spécialistes invités, suivant un calendrier préétabli. Présentations en groupe des projets des étudiants.

ARV-66061 Projet de création (6 crédits)

Activités de recherche permettant la réalisation finale du livre d'artiste personnel qui fera l'objet d'une exposition collective. L'étudiant sera libre de réaliser son projet dans le lieu de son choix. Il est supervisé par un des professeurs de l'équipe, selon des modalités de rencontres déterminées conjointement.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en édition de livres d'artistes pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

DROIT DE L'ENTREPRISE

50-2.541.00 Microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/541M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise vise à offrir une formation spécialisée à des praticiens du droit ou à des personnes qui, sans être juristes, travaillent dans des secteurs en liens étroits avec le droit. Cette formation porte sur certains aspects du droit de l'entreprise et la méthode pédagogique privilégiée est l'étude de cas.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont les suivants:

- permettre de mieux comprendre les incidences juridiques quant au choix de la forme juridique d'une entreprise;
- approfondir les connaissances sur les différents modes de financement de l'entreprise;
- présenter les aspects internationaux et transnationaux du droit de l'entreprise.

Responsable

Pierre Rainville
(418) 656-2131, poste 2292; télécopieur: (418) 656-7230
Pierre.Rainville@fd.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en droit, délivré par une université canadienne, ou d'un diplôme jugé équivalent.
- La personne titulaire d'un baccalauréat dans une autre discipline, et qui dispose par ailleurs d'un certificat en droit ou d'une formation juridique équivalente, est admissible au programme de diplôme, dans la mesure où il y a compatibilité entre la formation et le projet d'études du candidat.
- Posséder au moins deux années d'expérience en milieu de travail. Les candidatures des personnes qui ne possèdent pas deux années d'expérience en milieu de travail peuvent être considérées selon les places disponibles dans le microprogramme.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

DRT-65018 Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises (3 crédits)

Choix de la forme juridique d'entreprise. Négociation et rédaction d'actes juridiques en vue de la création et de l'acquisition d'entreprises. Structures organisationnelles et contractuelles des entreprises transnationales.

DRT-65019 L'Entreprise et ses modes de financement (3 crédits)

Financements nationaux et internationaux. Élaboration et négociation de projets de financement par voie d'émission de titres de participation, de titres d'emprunt et de titres convertibles, contrats de financement, financement par voie de subventions ou aides diverses.

DRT-65021 La Fiscalité de l'entreprise (3 crédits)

Fiscalité nationale et internationale de l'entreprise. Développement des aptitudes à intégrer les incidences fiscales dans le choix de la forme juridique de l'entreprise et dans la conception de projets de financement et d'acquisition de l'entreprise.

DRT-64349 L'Accord de libre-échange nord-américain (3 crédits)

Le cours vise l'acquisition, par l'étudiant, d'une connaissance solide de l'Accord de libre-échange, tant sur le plan théorique que pratique. La première partie consistera donc en une présentation générale de la logique qui sous-tend l'Accord et dans un examen détaillé de ce dernier contenu. La deuxième partie procédera sur la base de problèmes particuliers et mettra l'accent sur la nouvelle jurisprudence des organismes judiciaires et quasi judiciaires issus de l'Accord.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en droit de l'entreprise pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans les programmes de deuxième cycle, si elles satisfont aux exigences d'admission. Ces programmes sont:

- le diplôme de deuxième cycle en droit de l'entreprise (30 crédits);
- le diplôme de deuxième cycle en droit international et transnational (30 crédits);
- la maîtrise avec essai (concentration en droit de l'entreprise) (45 crédits);
- la maîtrise avec essai (concentration en droit international et transnational) (45 crédits);
- la maîtrise avec mémoire (45 crédits).

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

ÉTUDES PASTORALES

50-2.585.10 Microprogramme de deuxième cycle en accompagnement spirituel (18 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/585M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme en accompagnement spirituel vise à former des professionnels dans le domaine de l'aide spirituelle. Il permet l'acquisition d'une méthode d'accompagnement s'appuyant sur le *paradigme pédagogique ignatien du cheminement spirituel*. Le paradigme ignatien est étudié et analysé dans le double contexte du pluralisme de la quête spirituelle contemporaine et de la diversité des écoles de relation d'aide spirituelle. Le modèle d'intervention proposé se caractérise notamment par une vision développementale de l'expérience spirituelle, par une anthropologie qui intègre les apports des sciences humaines dans la perspective de la finalité spirituelle de l'existence, ainsi que par le souci d'éduquer à l'autonomie spirituelle au moyen du discernement. L'approche pédagogique préconisée par le programme repose sur un va-et-vient continu entre la pratique de l'accompagnateur, la relecture de ses manières d'être et de faire en situation d'accompagnement, et la réflexion critique sur des questions relatives à la croissance spirituelle.

Les objectifs poursuivis par ce microprogramme sont de permettre à l'étudiant:

- d'acquérir une connaissance approfondie du paradigme spirituel ignatien et de sa place au sein de la spiritualité chrétienne et du renouveau de l'intérêt actuel pour la spiritualité;
- de porter un jugement critique sur le modèle et les instruments d'intervention présentés à la lumière du pluralisme spirituel contemporain et de la diversité des conceptions de l'être humain proposées par la théologie et les sciences humaines;
- de développer les attitudes et les habiletés qui favorisent la croissance intégrale de la personne en cheminement spirituel, dans le respect de sa liberté de conscience;
- de savoir accompagner des démarches spirituelles selon des modes pédagogiques variés: aide individuelle ou en groupe, de longue durée ou occasionnelle, dans la vie courante ou en retraite fermée, axée sur l'intégration de la vie ou sur le discernement en vue d'une décision;
- d'élaborer son identité personnelle d'accompagnatrice ou d'accompagnateur spirituel en relation avec le Christ, maître accompagnateur.

Responsable

Paul-Hubert Poirier (par intérim)
(418) 656-2131, poste 5324; télécopieur: (418) 656-3273
Paul-Hubert.Poirier@ftrs.ulaval.ca
<http://www.ftrs.ulaval.ca/bcnh>

Exigences d'admission

Le baccalauréat en théologie ou un diplôme jugé équivalent et le certificat en pédagogie spirituelle ignatienne (Centre de spiritualité Manrèse), ou une formation jugée équivalente.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'automne.

Durée

Deux sessions consécutives (cheminement à temps complet) ou six sessions consécutives (cheminement à temps partiel).

Liste et description des cours

Cours obligatoires

THL-66514 Séminaire de pédagogie spirituelle (3 crédits)

Étude critique du paradigme spirituel ignatien dans son rapport à la spiritualité contemporaine et au regard des autres modèles de relation d'aide spirituelle. Le séminaire s'attarde d'abord aux principes pédagogiques ignatien qui sous-tendent l'acte d'accompagnement spirituel: la finalité théologique de l'aide spirituelle, l'interprétation biblique de l'expérience spirituelle et la relecture spirituelle du vécu en tant qu'instrument privilégié de la méthode d'accompagnement. Sont également explorées les dialectiques constitutives de l'expérience spirituelle (sujet/Dieu; affectivité/intelligence; prière/action; individu/communauté) ainsi que les règles de discernement spirituel sous ses divers modes: individuel, en groupe, dans la vie quotidienne, en retraite, en vue d'une décision, etc.

THL-66515 Séminaire d'anthropologie spirituelle (3 crédits)

Exploration des dynamismes et des structures anthropologiques qui sont à l'œuvre dans la croissance spirituelle et en toute démarche d'accompagnement dont: les niveaux anthropologiques de l'expérience spirituelle (somatique, psychique, pneumatique-théologique), le désir spirituel et la capacité humaine d'autotranscendance, le développement spirituel et les défis propres à chaque étape de la vie adulte, les représentations de Dieu et leur enracinement psychologique, les conditions d'exercice de la liberté dans le cheminement spirituel: maturité, immaturités et pathologies.

Stages obligatoires

THL-66516 Supervision d'accompagnement spirituel I (3 crédits)

Accompagnement de personnes dans le cadre des Exercices spirituels ignatien comprenant des rencontres de groupe et des entrevues individuelles. Supervision individuelle, en dyade et en groupe portant sur la relecture de ce qui se vit dans la relation d'accompagnement, sur l'analyse du cheminement des personnes aidées et sur la préparation des rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: le contrat en accompagnement spirituel; la première entrevue individuelle et la première rencontre de groupe; l'écoute du désir spirituel; la présence à soi en situation d'accompagnement.

THL-66517 Supervision d'accompagnement spirituel II (3 crédits)

Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision amorcée dans le cours THL-66516. Initiation à l'utilisation de l'enregistrement audio pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement de la quête spirituelle dans son enracinement humain; la relecture d'attitudes et d'interventions satisfaisantes en situation d'accompagnement; la fondation théologique de son identité de guide spirituel.

THL-66518 Supervision d'accompagnement spirituel III (3 crédits)

Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision amorcée dans les cours THL-66516 et THL-66517. Utilisation de l'enregistrement audio pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement des étapes d'enracinement dans la foi biblique et de libération spirituelle face à la souffrance et au mal; la relecture d'attitudes et d'interventions insatisfaisantes en situation d'accompagnement; l'intégration théologique de ses limites personnelles de guide spirituel.

THL-66519 Supervision d'accompagnement spirituel IV (3 crédits)

Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision entreprise dans les cours THL-66516, THL-66517 et THL-66518. Utilisation de l'enregistrement vidéo pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement du discernement de la mission personnelle; la relecture d'attitudes et d'intervention «faussetement aidantes»; le dépassement de son image de guide spirituel par le discernement de sa manière personnelle d'incarner la présence du Christ-Accompagnateur pour les autres.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès ce microprogramme de deuxième cycle en accompagnement spirituel pourront l'intégrer dans certains programmes de deuxième cycle plus longs, notamment la maîtrise en théologie avec stage et essai, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GÉNIE INDUSTRIEL

50-2.337.00 Microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/337M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production poursuit les objectifs suivants:

- acquisition et approfondissement de connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception, à l'implantation et à la gestion des systèmes industriels en tenant compte de l'interdépendance des aspects temporels, humains, physiques (espace, machines, matériaux) et économiques;
- acquisition et approfondissement de nouvelles approches méthodologiques propres au génie industriel et de différentes techniques de modélisation et d'optimisation des systèmes intégrant les ressources financières, humaines, informationnelles et physiques;
- acquisition et approfondissement de l'expertise nécessaire à l'analyse, au diagnostic et à l'amélioration de la qualité et de la performance d'un système industriel en matière de rentabilité, de productivité, de flexibilité, de disponibilité et de temps de réponse;
- acquisition et approfondissement de connaissances permettant l'intégration stratégique de nouvelles technologies manufacturières liées à l'automatisation et à l'informatisation.

Toutefois, outre ces objectifs liés à l'approfondissement de compétences dites techniques, ce microprogramme cherche aussi à mettre l'accent sur le développement des compétences suivantes, essentielles à la gestion de la production.

Compétences privilégiées

- utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information;
- communiquer de façon claire et précise;
- travailler en équipe;
- apprendre à travailler de façon autonome;
- prendre en compte les liens qui existent entre la science, la technologie et l'évolution de la société;
- appliquer la démarche scientifique (analyser et résoudre des problèmes de façon systématique, raisonner avec rigueur) pour traiter des situations nouvelles à partir de ses acquis;
- renouveler les connaissances et les habiletés acquises;
- se sensibiliser à l'éventualité d'exercer sa profession au niveau international.

Responsable

Sophie D'Amours
(418) 656-2131, poste 7648; télécopieur: (418) 656-7415
Sophie.Damours@gmc.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle en génie ou dans une discipline pertinente au programme ou posséder une expérience de travail dans le domaine du génie industriel considérée comme équivalente.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

L'étudiant doit choisir cinq cours parmi les suivants:

GIN-65620 Prévion et optimisation industrielles (3 crédits)

Ce cours porte sur les fondements mathématiques requis par l'ingénieur industriel. Principalement, nous y traiterons de l'optimisation des systèmes. Les sujets couverts incluent les statistiques et les prévisions, l'optimisation classique, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombre entier, la programmation non linéaire et quelques méthodes heuristiques. Chacun des thèmes traités est appuyé d'une application pratique pour l'ingénieur industriel.

GSO-60798 Systèmes manufacturiers: planification et contrôle (3 crédits)

Ce cours porte sur la planification et le contrôle des systèmes manufacturiers. Les principaux sujets abordés sont les suivants: la planification globale de la production, le plan directeur, la planification hiérarchique, la planification des besoins en composants, l'ordonnancement des opérations et le diagnostic du système productif.

GIN-64844 Ateliers d'ordonnancement (3 crédits)

Ce cours traite des aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel, en particulier les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement d'une machine, d'ateliers sériels, d'ateliers parallèles et de processus multi-étapes, le MRP, Kanban et PAC. Les étudiants doivent développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisissent.

GMC-63726 Automatique et automatisation (3 crédits)

Notions d'automatisation. Définition d'un modèle mathématique statique et dynamique. Forme continue et forme discrète. Modélisation et identification des systèmes pour obtenir un modèle qualitatif. Méthodes d'identification pour obtenir le modèle quantitatif. Simulation et optimisation dynamique pour obtenir le modèle applicable. Modernisation, création de nouveaux systèmes, application de robots, application de microordinateurs pour la commande optimale en temps réel. Construction des fonctions «objectif» globales et locales. Processus industriels commandés par ordinateur, échantillonnage et identification en ligne. Commande prédictive à l'aide d'un modèle interne.

GMC-66067 Développement virtuel de produits (3 crédits)

Ce cours présente les principaux éléments inhérents à l'organisation de l'entreprise virtuelle et à son environnement. Il présente les concepts de compétitivité pour l'entreprise de classe mondiale, les enjeux économiques et stratégiques, les approches de gestion de projet et de développement de nouveaux produits, les concepts de l'ingénierie simultanée et l'exploitation des outils CAO, DAO, FAO et CAE.

GSO-64234 Analyse et conception d'usines (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'analyser, de concevoir, d'implanter, d'améliorer et de transformer un centre de production, tout au long de son cycle de vie, tant sur le plan structurel qu'opérationnel, de manière à optimiser sa performance et son habilité à remplir sa mission. Sur le plan structurel, on traite d'organisation, d'aménagement, de planification des ressources, de sélection d'équipement, ainsi que de manutention. Sur le plan opérationnel, on traite des processus de systèmes d'opération dynamique, de juste-en-temps, de synchronisation et de découplage.

GIN-66223 Gestion de la maintenance (3 crédits)

Ce cours aborde les concepts de gestion de la maintenance. Il reprend les principaux outils de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes, aborde les questions relatives à l'audit d'un système de maintenance et présente les outils d'aide à la décision pour le choix des actions de maintenance, de gestion des flux d'information, des pièces de rechange et d'outillage et d'élaboration de diagnostic, d'inspection et de remplacements préventifs. Le cours aborde également les nouveaux concepts de gestion de la maintenance, notamment la TPM, le RCM et la maintenance distribuée et accorde une attention particulière à l'implantation d'un système de gestion de maintenance en exploitant le potentiel des nouvelles technologies de l'information.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en génie industriel: gestion et technologie de la production pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes. Ces programmes sont:

- le diplôme de deuxième cycle en génie industriel;
- la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), concentration gestion manufacturière et logistique.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GÉNIE LOGICIEL

50-2.326.00 Microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/326M.html>

Objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel a pour but:

- de former des professionnels en informatique ayant une connaissance appropriée des principes, des méthodes et des techniques du génie logiciel;
- de former des personnes-ressources qui pourront jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises de développement de logiciels;
- d'assurer le perfectionnement de professionnels déjà actifs dans ce domaine en leur faisant mettre à profit les méthodes et les outils du génie logiciel dans le développement de logiciels.

Responsable

Clermont Dupuis
(418) 656-7522; télécopieur: (418) 656-2324
Clermont.Dupuis@ift.ulaval.ca
<http://www.ift.ulaval.ca/~dupuis>

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourrait être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

GLO-64265 Sujets spéciaux III (génie logiciel) (3 crédits)

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines du génie logiciel.

GLO-64379 Conception formelle de programmes (3 crédits)

L'objet de ce cours est tant l'exposé que l'étude comparative de méthodes modernes utilisées pour la conception formelle de systèmes. Spécification formelle: classification des différentes approches, fondements théoriques et méthodologie, RAISE, ACT ONE, CCS/CSP et logique temporelle. Vérification formelle: méthodes déductives, méthodes sémantiques («model-checking»), «Concurrency Workbench», analyse de protocoles de sécurité.

GLO-65174 Assurance qualité du logiciel (3 crédits)

Définition et modèle de la qualité du logiciel. Assurance versus contrôle de la qualité. Tâches et responsabilité de l'équipe d'assurance qualité. Identification des facteurs de qualité: spécifications, processus, produit, ressources, support logiciel. Planification de la qualité, objectifs et ressources. Outils de gestion de planification de la qualité, saisie des mesures et interprétations des données. Vérification et évaluation des résultats. Évolution des programmes de qualité.

GLO-65186 Analyses statique et métriques du logiciel (3 crédits)

Définition formelle d'une mesure. Importance de faire des mesures tout au long du cycle de développement de logiciels. Que mesure-t-on dans un logiciel (métriques)? Modèles et outils utilisés pour mesurer. Analyse statique et optimisation de code. Vérification et mise au point. Classification des approches: ad hoc, basées sur l'inférence de types et sémantiques. Concepts, méthodologies et exemples.

GLO-66526 Ingénierie des systèmes de connaissances (3 crédits)

Définitions, concepts et principes de base. Problèmes et défis. Architectures. Méthodes et outils de développement. Méthodologie d'évaluation d'outils de développement. Types de connaissances. Représentation des connaissances, modes de raisonnement et explications. Construction de systèmes: conception et mise en oeuvre. Vérification et validation. Systèmes hybrides. Applications et études de systèmes.

GLO-66527 Plateformes avancées Java dans le monde de l'industrie (3 crédits)

Ce cours vise à étudier les plateformes Java employées dans le monde de l'industrie. Nous étudions les spécifications ainsi que les environnements de compilation et d'exécution de ces plateformes. Un objectif significatif du cours est d'étudier les aspects performance et sécurité. Un intérêt particulier sera porté aux plateformes Java utilisées dans les systèmes embarqués et sans fil.

GLO-66528 Validation de logiciels (3 crédits)

Méthodes formelles. Algorithmes de model-checking. Quelques outils de vérification: NuSMV, SPIN, UPPAAL. Leurs modèles et logiques associés: systèmes de transition, automates temporisés, logique propositionnelle, logiques temporelles (PLTL et CTL), logique temporisée, mu-calcul. Systèmes probabilistes et PCTL.

IFT-61797 Gestion de projets en informatique (3 crédits)

Méthodes relatives au génie logiciel. Étapes et rôles des différents partenaires. Planification des activités (CPM, PERT, etc.), estimation des temps et des coûts, relation qualité-complexité-productivité. Techniques d'estimation et de mesure: temps, coûts, risques, rentabilité. Facteurs techniques, financiers et économiques à considérer. Contrôle des projets: objectifs, risques, principes, responsabilité, rapports. Aspects humains: relations interpersonnelles, style de gestion, organisation des équipes de projet, motivation, lien avec les clients.

IFT-64970 Logique informatique (3 crédits)

Logique du premier ordre: syntaxe, sémantique, conséquence sémantique, formes normales, compacité et semi-décidabilité. Système de déduction: dérivation par déduction naturelle, par calcul de séquents et par arbres sémantiques. Calcul de résolution. Logique des clauses de Horn et programmation logique. Exactitude des programmes logiques. Langage Prolog. Logique polytypée et spécification des types de données informatiques. Logique modale et logique temporelle. Spécifications des systèmes informatiques.

IFT-65119 Ingénierie des interfaces personne-machiné (3 crédits)

Introduction et historique. Le paradigme du cycle de vie itératif du logiciel basé sur l'ergonomie: analyse (des tâches et des besoins des utilisateurs finaux), design (approches participatives, prototypes de basse et de haute fidélité, scénarios, etc.), implantation (outils et environnements d'implantation), évaluation (objectifs ergonomiques mesurables, métriques, méthodes d'évaluation, évaluation heuristique, etc.).

IFT-65768 Projet orienté-objet: conception et gestion (3 crédits)

Mise en oeuvre des méthodes d'analyse et de conception orientées-objets (ACOO) dans une organisation. Concepts de base en orienté-objet et facteurs justifiant le recours à des méthodes ACOO. Historique de l'évolution des méthodes ACOO. Défis liés à la mise en place d'un projet en utilisant la technologie OO. Principales techniques d'analyse et de conception OO. Cycle de développement d'un projet OO. Techniques avancées d'analyse et de conception. Gestion d'un projet en orienté-objet. Réutilisation de logiciels et approche d'ingénierie des composantes. Objets distribués.

IFT-65960 Évaluation de produits logiciels (3 crédits)

Relation client-fournisseur. Processus d'évaluation. Définition des exigences. Caractéristiques et sous-caractéristiques de qualité. Métriques de qualité interne et externe. Seuils de qualification. Niveaux et techniques d'évaluation. Aspects légaux. Points de gestion. Outils spécialisés.

MICROPROGRAMMES

IFT-66221 Sujets spéciaux IV (informatique) (3 crédits)

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines traités dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines de l'informatique.

IFT-66332 Sécurité et méthodes formelles (3 crédits)

Ce cours vise l'étude de méthodes formelles modernes utilisées pour la spécification et la vérification de systèmes en général et de protocoles de sécurité en particulier. Nous démontrerons l'importance de protocoles cryptographiques, la subtilité de leur analyse et l'utilisation de méthodes formelles de spécification et de vérification (CCS/CSP, logique temporelle, «model-checking», etc.) comme solution incontournable pour assurer les objectifs de sécurité.

Note-Le cours GSO-63582 Gestion de projets, offert par le Département d'opérations et systèmes de décision, peut remplacer le cours IFT-61797 Gestion de projets en informatique, lorsque ce dernier n'est pas à l'horaire.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en génie logiciel pourront l'intégrer dans certains programmes universitaires plus longs, à la condition de répondre aux exigences d'admission de ces programmes:

- maîtrise en informatique;
- diplôme de deuxième cycle en génie logiciel.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

50-2.552.30 Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations I (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/552P.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, comme programme cadre, se veut une réponse souple et adaptée aux demandes de gestionnaires d'une même organisation ou d'organisations apparentées (santé et services sociaux par exemple) dont les besoins de formation continue correspondent à 12 crédits universitaires.

Chaque organisation cliente fournit, grâce à une analyse de besoins fiable, une liste de compétences ou de thèmes particuliers qu'elle veut voir traiter dans le cadre de ce programme court. L'organisation d'appartenance des participants se doit d'être au centre des préoccupations du programme et de l'étudiant.

Ce microprogramme ne s'adresse qu'à des gestionnaires provenant de groupes clients et déjà sur le marché du travail ou, le cas échéant, à des professionnels choisis par l'organisation comme «relèves de cadres». Cette caractéristique de la clientèle permet d'établir, dès le départ, les fonctions d'un cadre et les compétences qu'il doit avoir pour mieux remplir ses responsabilités.

Toute organisation entretient des attentes à l'endroit de ses gestionnaires. En effet, quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-personnes-processus). Lui donner un sens (projet), en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par les postes qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui traite des aspects humains (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Ce microprogramme ne vise que le développement des habiletés fondamentales de base, requises à l'atteinte de ces trois objectifs.

Aussi, au terme des 12 crédits de cours du microprogramme, le gestionnaire sera apte à:

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles «projet-personnes-processus» à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Enfin, l'approche pédagogique utilisée dans ce programme permettra au gestionnaire:

- de développer des compétences déterminées préalablement et liées aux pôles «projet-personnes-processus»;
- de mettre en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants;
- de transférer ses nouveaux acquis dans son milieu de travail.

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe cible, mais devront se rattacher aux trois pôles de compétences «projet-personnes-processus». Ces objectifs devront contribuer à l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/dept/mng/profs/profs/dionnep.asp>

Renseignements additionnels:

René Goyette
Conseiller en développement
Direction générale de la formation continue
Pavillon J.-A.-DeSève
Bureau 1280
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
René.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, posséder des études et une expérience pouvant être jugées équivalentes par la direction du programme;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 dans le programme universitaire servant de base d'admission, étant entendu que l'expérience de travail sera également prise en considération dans l'évaluation de la demande;
- être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;
- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion ou avoir été reconnu par l'organisation comme «relève de cadres».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Cours du microprogramme

Le microprogramme en gestion et développement des organisations est un programme cadre de 12 crédits permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé. Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale à ce programme cadre et pour assurer que les objectifs généraux et particuliers définis avec l'organisation cliente soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (minimum et maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétences déterminés (projet-personnes-processus):

Projet (minimum: 3 crédits)

Personnes (minimum: 3 crédits)

Processus (minimum: 3 crédits)

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les gestionnaires qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations I pourront l'intégrer dans le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

50-2.552.10 Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations II (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sq/PR/C2/552N.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, comme programme cadre, se veut une réponse souple et adaptée aux demandes de gestionnaires d'une même organisation ou d'organisations apparentées (santé et services sociaux par exemple) dont les besoins de formation continue correspondent à 15 crédits universitaires.

Chaque organisation cliente fournit, grâce à une analyse de besoins fiable, une liste de compétences ou de thèmes particuliers qu'elle veut voir traiter dans le cadre de ce programme court. L'organisation d'appartenance des participants se doit d'être au centre des préoccupations du programme et de l'étudiant.

Ce microprogramme ne s'adresse qu'à des gestionnaires provenant de groupes clients et déjà sur le marché du travail ou, le cas échéant, à des professionnels choisis par l'organisation comme «relèves de cadres». Cette caractéristique de la clientèle permet d'établir, dès le départ, les fonctions d'un cadre et les compétences qu'il doit avoir pour mieux remplir ses responsabilités.

Toute organisation entretient des attentes à l'endroit de ses gestionnaires. En effet, quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-personnes-processus). Lui donner un sens (projet), en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par les postes qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui traite des aspects humains (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Ce microprogramme, en plus de permettre le développement des habiletés fondamentales de base, requises à l'atteinte de ces trois objectifs, offre un espace d'ajustement de 3 crédits à la situation particulière de l'étudiant.

Aussi, au terme des 15 crédits de cours du microprogramme, le gestionnaire sera apte à :

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles «projet-personnes-processus» à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Enfin, l'approche pédagogique utilisée dans ce programme permettra au gestionnaire :

- de développer des compétences déterminées préalablement et liées aux pôles «projet-personnes-processus»;
- de mettre en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants;
- de transférer ses nouveaux acquis dans son milieu de travail.

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe cible, mais devront se rattacher aux trois pôles de compétences «projet-personnes-processus». Ces objectifs devront contribuer à l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/dept/mng/profs/profs/dionnep.asp>

Renseignements additionnels:

René Goyette
Conseiller en développement
Direction générale de la formation continue
Pavillon J.-A.-DeSève
Bureau 1280
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
René.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, posséder des études et une expérience pouvant être jugées équivalentes par la direction du programme;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33, dans le programme universitaire servant de base d'admission, étant entendu que l'expérience de travail sera également prise en considération dans l'évaluation de la demande;
- être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;
- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion ou avoir été reconnu par l'organisation comme «relève de cadre».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Cours du microprogramme

Le microprogramme en gestion et développement des organisations est un programme cadre de 15 crédits permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé. Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale à ce programme cadre et pour assurer que les objectifs généraux et particuliers définis avec l'organisation cliente soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (minimum et maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétences déterminés («projet-personnes-processus»).

Projet (minimum: 3 crédits)

Personnes (minimum: 3 crédits)

Processus (minimum: 3 crédits)

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les gestionnaires qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations pourront l'intégrer dans le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université. Vous ne pourrez toutefois pas obtenir une telle attestation si plus des deux tiers des crédits de cours ont été suivis dans le cadre d'un autre microprogramme ou programme pour lequel vous êtes déjà titulaire d'une attestation ou d'un diplôme, à moins de rendre l'attestation précédemment obtenue.

GESTION ET DÉVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

50-2.552.40 Microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations III (18 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/552Q.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, comme programme cadre, se veut une réponse souple et adaptée aux demandes de gestionnaires d'une même organisation ou d'organisations apparentées (santé et services sociaux par exemple) dont les besoins de formation continue correspondent à 18 crédits universitaires.

Chaque organisation cliente fournit, grâce à une analyse de besoins fiable, une liste de compétences ou de thèmes particuliers qu'elle veut voir traiter dans le cadre de ce programme court. L'organisation d'appartenance des participants se doit d'être au centre des préoccupations du programme et de l'étudiant.

Ce microprogramme ne s'adresse qu'à des gestionnaires provenant de groupes clients et déjà sur le marché du travail ou, le cas échéant, à des professionnels choisis par l'organisation comme «relèves de cadres». Cette caractéristique de la clientèle permet d'établir, dès le départ, les fonctions d'un cadre et les compétences qu'il doit avoir pour mieux remplir ses responsabilités.

Toute organisation entretient des attentes à l'endroit de ses gestionnaires. En effet, quel que soit le niveau hiérarchique qu'ils occupent, ils doivent être en mesure de lire adéquatement leur organisation (projet-personnes-processus). Lui donner un sens (projet), en comprendre le fonctionnement (processus) et les besoins (projet-personnes). En second lieu, par les postes qu'ils occupent, les gestionnaires ont une responsabilité particulière quant à l'animation de l'organisation (personnes-processus). Ils doivent posséder une formation qui traite des aspects humains (personnes) et qui leur permet d'animer le potentiel humain dont ils ont la responsabilité. Finalement, qu'ils occupent un poste stratégique ou administratif, l'organisation attend d'eux qu'ils soient en mesure d'apporter une contribution particulière par une expertise générale ou spécialisée.

Ce microprogramme, en plus de permettre le développement des habiletés fondamentales de base, requises à l'atteinte de ces trois objectifs, offre un espace d'ajustement de 6 crédits à la situation particulière de l'étudiant.

Aussi, au terme des 18 crédits de cours du microprogramme, le gestionnaire sera apte à :

- utiliser de façon appropriée ses connaissances sur les pôles «projet-personnes-processus» à l'intérieur de son organisation;
- examiner de façon critique ses pratiques et son organisation;
- contribuer au développement de son organisation.

Enfin, l'approche pédagogique utilisée dans ce programme permettra au gestionnaire :

- de développer des compétences déterminées préalablement et liées aux pôles «projet-personnes-processus»;
- de mettre en commun ses connaissances et ses expériences avec les autres gestionnaires participants;
- de transférer ses nouveaux acquis dans son milieu de travail.

Les objectifs particuliers seront définis pour chaque groupe cible, mais devront se rattacher aux trois pôles de compétences «projet-personnes-processus». Ces objectifs devront contribuer à l'atteinte des objectifs généraux.

Responsable

Pierre Dionne
(418) 656-2131, poste 3268; télécopieur: (418) 656-3260
Pierre.Dionne@dgfc.ulaval.ca
<http://www3.fsa.ulaval.ca/dept/mng/profs/profs/dionnep.asp>

Renseignements additionnels:

René Goyette
Conseiller en développement
Direction générale de la formation continue
Pavillon J.-A.-DeSève
Bureau 1280
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA
(418) 656-2131, poste 8187
Sans frais: 1 877 785-2825, poste 8187
Télécopieur: (418) 656-3101
René.Goyette@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent, posséder des études et une expérience pouvant être jugées équivalentes par la direction du programme;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 dans le programme universitaire servant de base d'admission, étant entendu que l'expérience de travail sera également prise en considération dans l'évaluation de la demande;
- être membre de l'organisation, de l'association ou du groupe visé;
- avoir un minimum d'expérience dans un poste de gestion ou avoir été reconnu par l'organisation comme «relève de cadres».

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Cours du microprogramme

Le microprogramme en gestion et développement des organisations est un programme cadre de 18 crédits permettant aux organisations de développer, en partenariat avec l'Université Laval, les différents cours qui composeront le cheminement propre aux gestionnaires d'un groupe ciblé. Il s'agit donc d'un programme souple, sur mesure et s'adaptant aux nouvelles réalités des milieux de travail.

Toutefois, il y a lieu de définir des balises pour donner une structure minimale à ce programme cadre et pour assurer que les objectifs généraux et particuliers définis avec l'organisation cliente soient atteints tout en respectant la particularité de ce programme sur mesure. Le poids relatif (minimum et maximum de crédits) suivant est proposé pour les trois pôles de compétences déterminés (projet-personnes-processus).

Projet (minimum: 3 crédits)

Personnes (minimum: 3 crédits)

Processus (minimum: 3 crédits)

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les gestionnaires qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations pourront l'intégrer dans le diplôme de deuxième cycle en gestion et développement des organisations, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université. Vous ne pourrez toutefois pas obtenir une telle attestation si plus des deux tiers des crédits de cours ont été suivis dans le cadre d'un autre microprogramme ou programme pour lequel vous êtes déjà titulaire d'une attestation ou d'un diplôme, à moins de rendre l'attestation précédemment obtenue.

INFORMATIQUE

50-2.326.10 Microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/326N.html>

Objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents a pour but:

- de former des professionnels en informatique dans le domaine des systèmes logiciels intelligents en leur donnant une connaissance appropriée des principes, des méthodes et des techniques leur permettant de concevoir, développer et mettre en oeuvre de tels systèmes;
- de former des personnes-ressources qui pourront ensuite jouer un rôle prépondérant au sein des entreprises quant aux choix et orientations technologiques ayant trait aux systèmes logiciels intelligents;
- d'assurer le perfectionnement de professionnels déjà actifs dans ce domaine.

Responsable

Clermont Dupuis
(418) 656-7522; télécopieur: (418) 656-2324
Clermont.Dupuis@ift.ulaval.ca
<http://www.ift.ulaval.ca/~dupuis>

Exigences d'admission

Le baccalauréat en informatique (B.Sc.), ou une formation jugée équivalente, est une exigence minimale d'admission à ce programme. Une scolarité complémentaire de premier cycle pourrait être imposée selon la préparation antérieure du candidat.

Le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience sur le marché du travail ou avoir terminé ses études de premier cycle avec une moyenne cumulative de 2,67 sur 4,33 ou plus, pour l'ensemble de ses études de premier cycle. Cette exigence constitue un critère minimal d'admission. Le fait de satisfaire aux exigences générales d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission d'un candidat.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants:

GLO-66526 Ingénierie des systèmes de connaissances (3 crédits)

Définitions, concepts et principes de base. Problèmes et défis. Architectures. Méthodes et outils de développement. Méthodologie d'évaluation d'outils de développement. Types de connaissances. Représentation des connaissances, modes de raisonnement et explications. Construction de systèmes: conception et mise en oeuvre. Vérification et validation. Systèmes hybrides. Applications et études de systèmes.

IFT-62399 Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents) (3 crédits)

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines liés aux systèmes logiciels intelligents.

IFT-63676 Représentation des connaissances et modélisation (3 crédits)

Représentation des connaissances: définition, bases philosophiques et psychologiques, historique de l'évolution des formalismes. Types de représentation: logique formelle, règles de production, «frames» et «scripts», réseaux sémantiques, représentation procédurale, représentation analogique, etc. Cadre moderne de représentation des connaissances: théorie des graphes conceptuels. Programmation logique comme outil de modélisation. Application aux langages à objet. Applications en intelligence artificielle: traitement de la langue naturelle, aide à la conception, développement de systèmes experts, etc.

IFT-64881 Systèmes multiagents (3 crédits)

Le cours permet l'acquisition des connaissances fondamentales à la conception d'agents logiciels et de systèmes multiagents. Il vise à développer la capacité d'intégrer des considérations multidisciplinaires et de procéder à une démarche conduisant à des réalisations pratiques. Les parties de ce cours: négociation, coordination et coopération permettent une formation de très haut niveau.

IFT-64970 Logique informatique (3 crédits)

Logique du premier ordre: syntaxe, sémantique, conséquence sémantique, formes normales, compacité et semi-décidabilité. Système de déduction: dérivation par déduction naturelle, par calcul de séquents et par arbres sémantiques. Calcul de résolution. Logique des clauses de Horn et programmation logique. Exactitude des programmes logiques. Langage Prolog. Logique polytypée et spécification des types de données informatiques. Logique modale et logique temporelle. Spécifications des systèmes informatiques.

IFT-65764 Apprentissage automatique (3 crédits)

Initiation aux différents aspects de l'apprentissage automatique: apprentissage effectué de façon autonome ou semi-autonome par un programme informatique qui vise à améliorer ses propres performances. Sujets traités: apprentissage chez l'humain, paradigmes de l'apprentissage, apprentissage de concepts, classification conceptuelle, réseaux de neurones, algorithmes génétiques, arbres de décision, génération de règles, validation d'hypothèses, «data mining», etc.

IFT-66221 Sujets spéciaux IV (informatique) (3 crédits)

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines traités dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines de l'informatique.

IFT-66524 Agents mobiles (3 crédits)

Ce cours introduit les agents mobiles qui sont des logiciels se déplaçant, de manière autonome, dans un réseau d'ordinateurs pour effectuer des tâches selon les directives d'un utilisateur. Cette mobilité engendre des problèmes de sécurité (agent visiteur et système hôte), de confiance mutuelle (authentification), d'intégrité des données et de tolérance aux fautes. Ces problèmes sont étudiés à travers des cas simples et des applications dans le commerce électronique et les télécommunications.

IFT-66529 Ingénierie des connaissances (3 crédits)

Définition et motivation de l'ingénierie des connaissances. Historique. Valeur de la connaissance. Concepts, principes et méthodes de l'ingénierie des connaissances. Modèles conceptuels. Paradigme de la modélisation sur le plan des connaissances. Modélisation conceptuelle en génie logiciel et en ingénierie des connaissances. Ontologies. Méthodes de résolution de problèmes. Acquisition des connaissances. Gestion et capitalisation des connaissances. Diverses applications de l'ingénierie des connaissances: Web sémantique, travail coopératif, ingénierie éducative, conception de systèmes, ingénierie linguistique, systèmes d'information, mémoires d'entreprise, etc.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en systèmes logiciels intelligents pourront l'intégrer dans le programme suivant, à condition de répondre aux exigences d'admission de ce programme:

- maîtrise en informatique.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

INTERVENTION ÉDUCATIVE

50-2.663.00 Microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/663M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire s'adresse principalement au personnel enseignant des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, en provenance de toutes les régions du Québec. Le personnel professionnel de l'éducation et les directions d'école sont également visés par ce microprogramme.

Ce microprogramme vise à fournir au personnel des écoles québécoises un complément de formation dans le but de soutenir son intervention pour la réussite scolaire du plus grand nombre. Il préconise le développement des connaissances et des habiletés personnelles et relationnelles qui lui permettent d'appréhender les réalités sociales inhérentes aux problématiques de la réussite scolaire et d'agir sur ces mêmes réalités.

Au terme du microprogramme, la personne qui y participe aura eu la possibilité:

- d'approfondir sa connaissance des enjeux et des problèmes liés à la réussite scolaire;
- de se familiariser avec les principales connaissances scientifiques sur l'échec et la réussite scolaire;
- de connaître les approches pédagogiques, modèles de prévention et d'intervention qui favorisent la réussite scolaire;
- de réfléchir aux implications pratiques de la poursuite de l'objectif de la réussite scolaire et aux moyens d'action s'offrant à elle;
- de mettre à l'épreuve les connaissances acquises par une expérience pratique;
- de développer ses habiletés et ses aptitudes personnelles et professionnelles.

L'approche pédagogique s'appuie essentiellement sur l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques pertinentes et sur l'expérience des personnes apprenantes. Elle privilégie la réflexion sur leur pratique professionnelle par, entre autres moyens, l'application concrète des connaissances acquises dans leur milieu de travail.

Responsable

Frédéric Guay
(418) 656-2131, poste 2379
Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Pour information:
Serge Duclos
(418) 656-2131, poste 12964
Serge.Duclos@dgfc.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en enseignement ou faire la preuve d'une préparation jugée équivalente à un baccalauréat, en raison de sa formation préalable ou de la pertinence de son expérience;
- Être à l'emploi d'une commission scolaire et avoir la possibilité d'expérimenter les différents contenus de la formation en milieu scolaire.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours**Cours obligatoires (6 crédits)**

ADS-66294 Réduire les écarts de réussite scol. entre garçons et filles (3 crédits)

Ce cours porte sur les caractéristiques des écarts de réussite entre les garçons et les filles: les pistes d'interventions pour améliorer les chances de réussite de tous les élèves; la présentation des plus récentes découvertes scientifiques sur le sujet; la mise au point sur l'expérience et le savoir pratique de l'enseignant relatifs aux comportements et aux attitudes des filles et des garçons envers l'école; le recours à la pédagogie du projet pour aider à l'intégration de l'information et des savoir-faire; la formulation de stratégies d'intervention pour mobiliser l'élève face à son devenir scolaire.

ADS-66465 Inégalités sociales et réussite scolaire: comprendre et agir (3 crédits)

L'éducation et la socialisation des enfants sont influencées par d'importantes différences et inégalités selon les divers milieux socioéconomiques. Le personnel d'intervention en milieu scolaire est conscient de ces disparités, mais se sent souvent impuissant devant ces réalités qui échappent en partie à l'influence et à l'action de l'école. Comment comprendre ces enjeux et intervenir dans la mesure de ses capacités et de ses moyens.

Cours à option (9 crédits)

PPG-66278 Composer efficacement avec des problèmes de comportement (2 crédits)

Travailler avec des jeunes qui manifestent des problèmes de discipline ou de comportement est une tâche exigeante qui peut facilement devenir stressante et épuisante. Ce cours vise à amener l'intervenant à développer les connaissances, les habiletés et les attitudes pour pouvoir intervenir plus adéquatement en classe. Il présente des manières de faire susceptibles de prévenir des problèmes et de composer avec ceux-ci lorsqu'ils se présentent. En outre, des outils pour supporter concrètement l'intervention en classe sont proposés et une attention est accordée à l'organisation de l'école pour prévenir ces problèmes.

CSO-66463 Les Problèmes de motivation des élèves (3 crédits)

Ce cours vise à faire connaître au personnel d'intervention en milieu scolaire différentes théories et recherches portant sur la motivation et ses implications pour la pratique éducative. Ce cours contribue à mieux comprendre les mécanismes de motivation sous-jacents à la réussite scolaire des élèves. La pédagogie employée repose sur une réflexion au plan de l'intégration des aspects théoriques et sur une approche pratique.

CSO-66464 Enseignement et santé mentale (2 crédits)

Ce cours porte sur l'identification des situations professionnelles qui génèrent du stress et de l'épuisement professionnel. L'importance d'un équilibre de vie professionnelle et personnelle, les paramètres d'un sain environnement de travail, les problèmes propres à son environnement, les changements actuels de l'organisation du travail dans les écoles peuvent être les objets d'une pratique réflexive permettant une réévaluation de la situation personnelle des participants.

PPG-66479 Ancrage d'une communauté d'apprentissage (2 crédits)

Une dynamique communautaire, orientée vers l'apprentissage, offre un potentiel certain pour que l'éducation préscolaire puisse jouer pleinement son rôle. Ce cours vise à permettre la mise en place d'une communauté d'apprentissage par la familiarisation de l'enseignant au processus de complexification de la pensée sociale de l'élève; l'expérimentation d'outils qui soutiennent ce processus et permettent le dialogue nécessaire à la communauté d'apprentissage avec les élèves en classe; la construction collective des savoirs professionnels qui soutiennent la communauté d'apprentissage, en collaboration avec les participants à la formation en réseau Internet.

CSO-66582 Problèmes de comportement et de violence à l'école (2 crédits)

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réfléchir sur les différentes manifestations des problèmes de comportement ainsi qu'aux différentes composantes de la violence en milieu scolaire. Des notions liées au climat scolaire sont abordées de même que les caractéristiques de certains programmes de prévention. Certaines discussions portent sur les grandes stratégies d'intervention.

À cette liste de cours à option pourront s'ajouter d'autres cours sur les thèmes suivants:

- les difficultés et stratégies d'apprentissage;
- les problèmes de comportement et la violence à l'école;
- les relations entre l'école et la famille;
- l'évaluation de la réussite de nos élèves et de celle de notre école.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans un programme de diplôme de deuxième cycle en intervention éducative, de maîtrise en psychopédagogie ou en administration et évaluation en éducation, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission du programme visé.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

50-2.112.00 Microprogramme de deuxième cycle en enseignement des cordes (9 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/112M.html>

Orientation et objectifs*Objectifs généraux*

S'initier aux différents éléments qui composent la pédagogie générale des cordes et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Acquérir les composantes de base en pédagogie des cordes;
- se familiariser avec différentes approches;
- élargir ses connaissances de la pratique de l'enseignement des cordes;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique Jaques-Dalcroze;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut utiliser avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studia Musica, en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Gilles Simard
(418) 656-3886; télécopieur: (418) 656-7365
Gilles.Simard@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, méthodologie, rythmique, cours de maître) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts sont organisés selon le modèle suivant:

Programme de formation pour enseignants: pédagogie des cordes (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Conférence/atelier	15 heures
Rythmique	5-6 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales *	10-12 heures

* Musique de chambre, connaissance du répertoire, musique contemporaine, etc.

L'organisation du microprogramme est bâtie sur le modèle de formation intensive de courte durée, expérimenté et raffiné depuis plus de 30 ans aux États-Unis et dans certaines provinces canadiennes. Ce modèle semble répondre particulièrement bien à la clientèle des professeurs des cordes qui entreprennent des sessions de formation continue pendant la période de l'été.

Pour terminer ce microprogramme, l'étudiant doit obtenir 9 crédits parmi les cours suivants; il doit toutefois prendre un minimum de 3 crédits dans la série A.

Série A

MUS-65564 Enseignement des cordes I (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65565 Enseignement des cordes II (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65566 Enseignement des cordes III (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série B

MUS-65567 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65568 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65569 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série C

MUS-65570 Practicum I (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65571 Practicum II (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en enseignement des cordes pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), ou la maîtrise en musique, concentration didactique instrumentale (2.112.91), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

50-2.112.10 Microprogramme de deuxième cycle en enseignement du piano (9 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/112N.html>

Orientation et objectifs*Objectifs généraux*

S'initier aux différents éléments qui composent la pédagogie générale du piano et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Acquérir les composantes de base en pédagogie du piano;
- se familiariser avec différentes approches;
- élargir ses connaissances de la pratique de l'enseignement pianistique;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique Jaques-Dalcroze;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut utiliser avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studea Musica en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Gilles Simard
(418) 656-3886; télécopieur: (418) 656-7365
Gilles.Simard@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, méthodologie, rythmique, cours de maître) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts, sont organisés selon le modèle suivant:

Programme de formation pour enseignants: pédagogie du piano (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Conférence/atelier	15 heures
Rythmique	5-6 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales *	10-12 heures

* Musique de chambre, accompagnement, connaissance du répertoire, musique contemporaine, etc.

L'organisation du microprogramme est bâtie sur le modèle de formation intensive de courte durée, expérimenté et raffiné depuis plus de 30 ans aux États-Unis et dans certaines provinces canadiennes. Ce modèle semble répondre particulièrement bien à la clientèle des professeurs de piano qui entreprennent des sessions de formation continue pendant la période de l'été.

Pour terminer ce microprogramme, l'étudiant doit obtenir 9 crédits parmi les cours suivants; il doit toutefois prendre un minimum de 3 crédits dans la série A.

Série A

MUS-65572 Enseignement du piano I (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65573 Enseignement du piano II (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65574 Enseignement du piano III (3 crédits)

Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série B

MUS-65575 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65576 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65577 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III (3 crédits)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Série C

MUS-65570 Practicum I (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65571 Practicum II (3 crédits)

Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en enseignement du piano pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), ou la maîtrise en musique, concentration didactique instrumentale (2.112.91), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

MUSIQUE

50-2.112.20 Microprogramme de deuxième cycle en rythmique Jaques-Dalcroze (9 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/1120.html>

Orientation et objectifs*Objectifs généraux*

S'initier aux éléments qui composent la rythmique Jaques-Dalcroze et développer ses propres aptitudes musicales.

Objectifs particuliers

- Connaître et approfondir les bases de la rythmique Jaques-Dalcroze;
- se familiariser avec la méthodologie de la rythmique Jaques-Dalcroze;
- développer ses aptitudes musicales à travers la rythmique;
- explorer différents types d'activités musicales que l'on peut développer avec des élèves.

Ce microprogramme hors campus sera offert chaque année à l'intérieur de la programmation de l'Institut Studea Musica en collaboration avec la Faculté de musique et la Direction générale de la formation continue de l'Université Laval.

Responsable

Gilles Simard
(418) 656-3886; télécopieur: (418) 656-7365
Gilles.Simard@mus.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire en musique ou d'un diplôme jugé équivalent.

Session d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats à la session d'été.

Liste et description des cours

On n'a pas cru bon de diviser en plusieurs petits blocs (philosophie, rythmique, solfège, improvisation, méthodologie) les composantes du cours de formation. On a préféré combiner les différentes composantes à l'intérieur d'un même cours afin de s'assurer que chaque étudiant reçoive une formation complète et intégrée.

Tous les cours offerts sont organisés selon le modèle suivant:

Rythmique Jaques-Dalcroze (3 crédits)

Durée	6-7 jours
Rythmique, solfège, improvisation	15 heures
Méthodologie	5 heures
Observation de cours de maître	10 heures
Concerts/activités spéciales	10-12 heures

Pour terminer le microprogramme en rythmique Jaques-Dalcroze, l'étudiant doit obtenir les 9 crédits de cours suivants:

MUS-65578 Rythmique Jaques-Dalcroze I (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65579 Rythmique Jaques-Dalcroze II (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

MUS-65580 Rythmique Jaques-Dalcroze III (3 crédits)

Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en rythmique Jaques-Dalcroze pourront l'intégrer dans un programme universitaire plus long: la maîtrise en musique, concentration éducation musicale (2.112.31), à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE

50-2.428.00 Microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques (11 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/428M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques vise à fournir aux professionnels dans ce domaine un complément de formation sur le processus de développement d'un produit pharmaceutique.

On y traitera des étapes et du cadre de développement d'un produit pharmaceutique afin d'habiller les participants à s'intégrer dans l'industrie pharmaceutique.

Plus particulièrement, le microprogramme portera sur les aspects suivants:

- approfondir le rôle des intervenants dans le domaine en industrie;
- comprendre les étapes critiques du développement d'un produit pharmaceutique, thérapeutique ou d'une trousse diagnostique;
- jeter un regard critique global sur le processus de développement et savoir intervenir à différents niveaux;
- déterminer et comprendre les principales législations pertinentes aux différentes spécialités du domaine;
- comprendre la portée des lignes directrices (bonnes pratiques de laboratoire, bonnes pratiques de fabrication et bonnes pratiques cliniques);
- agir en fonction des règlements et des lignes directrices.

Responsable

Pierre Maxime Bélanger
(418) 656-2131, poste 5263; télécopieur: (418) 656-2305
Pierre.Belanger@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat dans une discipline pertinente au domaine d'études ou posséder une formation et une expérience professionnelle jugées équivalentes.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver et été.

Liste et description des cours

PHA-65704 Introduction: développement pharmaceutique (1 crédit)

Étude des étapes du développement des produits pharmaceutiques, biopharmaceutiques et des instruments médicaux. Identification des principaux intervenants, y compris les organismes réglementaires canadiens, européens et des États-Unis d'Amérique, de même que des entreprises de recherches contractuelles.

PHA-65913 Étude de phase I et bonnes pratiques de fabrication (2 crédits)

Étude des bonnes pratiques de fabrication (BPF) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études cliniques de «Phase I» liées au développement des médicaments innovateurs et génériques; acquisition de notions sur la bioéquivalence, la pharmacocinétique et la pharmacodynamie; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection.

PHA-65705 Phases II - III et bonne pratique clinique (3 crédits)

Les exigences réglementaires et scientifiques pour chacune des phases cliniques (II, III et IV) du développement d'un produit pharmaceutique. Les responsabilités des différents intervenants en matière de bonne pratique clinique. Préparation en vue d'un audit de qualité ou d'inspection. Notions de base sur la recherche clinique: gestion de projet, biostatistique, matériel d'étude clinique, pharmacoeconomie, gestion des données, etc.

PHA-65845 Études précliniques et bonnes pratiques de laboratoire (2 crédits)

Étude des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études précliniques; acquisition de notions fondamentales en pharmacologie et toxicologie animale; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection; révision des responsabilités des différents intervenants.

PHA-65930 Multisujets (3 crédits)

Étude des fonctions de l'entreprise liées au développement de produits pharmaceutiques, notamment les fonctions de recherche et développement, de marketing et de gestion. L'environnement légal et réglementaire de l'entreprise est examiné sous l'angle des lois et règlements provinciaux, nationaux et internationaux.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en développement de produits pharmaceutiques pourront en partie l'intégrer, s'il y a lieu, dans un programme de maîtrise, dont celui de la maîtrise en pharmacie, à condition d'être titulaires d'un baccalauréat et de répondre aux exigences d'admission du programme choisi. Cette intégration doit également respecter les exigences de diplomation.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

50-2.428.20 Microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/428O.html>**Orientation et objectifs**

Le microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique vise à donner un complément de formation dans le domaine de la pratique de la pharmacie ambulatoire.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de développer une méthode de travail qui intègre une démarche de soins pharmaceutiques;
- de reconnaître les principales manifestations des maladies susceptibles d'être présentes en milieu ambulatoire;
- de recueillir les données nécessaires à l'évaluation physique du client en milieu ambulatoire;
- de reconnaître les situations que le pharmacien peut traiter et celles où il doit diriger le client vers un autre professionnel de la santé;
- d'utiliser de façon appropriée les tests diagnostiques offerts en pharmacie;
- d'acquérir des connaissances en matière de pharmacothérapie propres à la clientèle qui fréquente le plus souvent son milieu de travail;
- de prodiguer des conseils verbaux et écrits adaptés à la clientèle ciblée et aux professionnels de la santé travaillant dans le milieu ambulatoire sur l'utilisation optimale des médicaments;
- d'utiliser différents logiciels pour assurer le suivi des clientèles, gérer les services pharmaceutiques et naviguer sur le réseau des communications;
- de contribuer au développement de la pratique de la pharmacie en milieu ambulatoire.

Responsable

Monique Richer
(418) 656-5639; télécopieur: (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie; être membre en règle de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Prendre les 9 crédits suivants:

PHA-65172 Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficience du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.

PHA-65177 Communication de l'information pharmacothérapeutique (3 crédits)

Ce cours permet l'acquisition d'habiletés et le développement d'attitudes et d'aptitudes à la communication efficace pour transmettre verbalement les conseils aux patients et répondre aux besoins d'information pharmacothérapeutique des professionnels de la santé et des services sociaux. Des habiletés d'écriture seront maîtrisées, entre autres, par la rédaction d'articles de revues scientifiques, d'opinions pharmaceutiques et de communiqués. Le pharmacien apprendra à faire une recherche bibliographique, à analyser, critiquer et classer les articles de revues scientifiques. Au terme de ce cours, il maîtrisera les nouvelles technologies de l'information, notamment en utilisant le réseau Internet.

PHA-65205 Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à rendre la pharmacienne ou le pharmacien capable d'évaluer et d'intervenir lors de situations d'urgence mineure ou en période postopératoire à la suite d'une chirurgie d'un jour. Il permet également de procéder à des interventions pharmaceutiques à la pharmacie et au domicile, notamment lors de problèmes abdominaux, psychiatriques, dermatologiques, oculaires, oro-pharyngés ou thoraciques. Les analyses de laboratoire fréquemment utilisées en milieu ambulatoire sont discutées.

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants:

PHA-21629 Soins palliatifs (3 crédits)

Ce cours vise à appliquer, dans une démarche de soins pharmaceutiques, les connaissances générales concernant les soins palliatifs. Il permet de revoir la pharmacologie des médicaments utilisés en soins palliatifs, de connaître la pharmacovigilance s'appliquant à ces classes de médicaments, de reconnaître les principaux symptômes qui sont présents chez les patients en soins palliatifs, ainsi que les moyens de les contrôler.

PHA-65191 Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.

PHA-65192 Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.

PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.

PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en intervention pharmaceutique pourront l'intégrer au diplôme de deuxième cycle en pharmacie communautaire, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. De plus, les titulaires de ce diplôme auront accès au programme de maîtrise. À titre d'exemple, les personnes qui termineront leur programme d'études par un essai, sous la direction d'un membre du corps professoral, se verront décerner le grade de maître ès sciences.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHARMACIE COMMUNAUTAIRE

50-2.428.10 Microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sq/PR/C2/428N.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire vise à donner un complément de formation dans le domaine de la pharmacothérapie spécifique aux clientèles du milieu ambulatoire.

Les objectifs de ce microprogramme sont:

- de développer une méthode de travail qui intègre une démarche de soins pharmaceutiques;
- de reconnaître les changements physiologiques du vieillissement, de la grossesse, de la croissance du nourrisson et de l'enfant qui influencent la pharmacocinétique et la pharmacodynamie des médicaments dans l'organisme;
- de reconnaître les manifestations cliniques des principales maladies dont sont atteints les gens âgés, les enfants, les nourrissons, ainsi que les femmes enceintes ou qui allaitent;
- d'acquérir des connaissances en matière de pharmacothérapie propres aux clientèles transférées en milieu ambulatoire, aux personnes âgées, aux enfants, aux nourrissons, ainsi qu'aux femmes enceintes ou qui allaitent;
- de prodiguer des conseils verbaux et écrits adaptés à la clientèle ciblée et aux professionnels de la santé sur l'utilisation optimale des médicaments propres aux clientèles transférées en milieu ambulatoire, aux personnes âgées, aux enfants, aux nourrissons, ainsi qu'aux femmes enceintes ou qui allaitent;
- de contribuer au développement de la pratique de la pharmacie en milieu ambulatoire.

Responsable

Monique Richer
(418) 656-5639; télécopieur: (418) 656-2305
Monique.Richer@pha.ulaval.ca

Exigences d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en pharmacie; être membre en règle de l'Ordre des pharmaciens du Québec.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Prendre le cours suivant (obligatoire):

PHA-65172 Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficacité du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants:

PHA-21629 Soins palliatifs (3 crédits)

Ce cours vise à appliquer, dans une démarche de soins pharmaceutiques, les connaissances générales concernant les soins palliatifs. Il permet de revoir la pharmacologie des médicaments utilisés en soins palliatifs, de connaître la pharmacovigilance s'appliquant à ces classes de médicaments, de reconnaître les principaux symptômes qui sont présents chez les patients en soins palliatifs, ainsi que les moyens de les contrôler.

PHA-65191 Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.

PHA-65192 Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.

PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie (3 crédits)

Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.

PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire (3 crédits)

Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en pharmacothérapie ambulatoire pourront intégrer au diplôme de deuxième cycle en pharmacie communautaire, à condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. De plus, les titulaires de ce diplôme auront accès au programme de maîtrise. À titre d'exemple, les personnes qui termineront leur programme d'études par un essai sous la direction d'un membre du corps professoral se verront décerner le grade de maître ès sciences.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PHYSIOLOGIE-ENDOCRINOLOGIE

50-2.419.00 Microprogramme de deuxième cycle en génomique fonctionnelle (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/419M.html>

Orientation et objectifs

L'objectif général du microprogramme est de fournir aux étudiants un perfectionnement dans le domaine de l'analyse globale des mécanismes moléculaires régulant l'expression génique.

Les objectifs particuliers du microprogramme sont de :

- sensibiliser les étudiants à la recherche de pointe dans le domaine de la génomique fonctionnelle;
- permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances technologiques dans le domaine de l'analyse sérielle d'expression génique;
- permettre aux étudiants de parfaire les connaissances théoriques nécessaires pour l'utilisation et la manipulation du système d'exploitation UNIX;
- permettre aux étudiants d'approfondir les connaissances nécessaires pour être autonome dans le traitement de données de génomique fonctionnelle.

Responsable

Jacques Simard
(418) 656-4141, poste 6357; télécopieur: 654-2278
Jacques.Simard@crchul.ulaval.ca

Exigences d'admission

Le microprogramme de deuxième cycle en génomique fonctionnelle est offert à tous les étudiants et les professionnels de la recherche ayant une formation de premier cycle en sciences naturelles ou de la santé et qui veulent obtenir une formation supplémentaire dans le domaine de la génomique fonctionnelle. Les candidats doivent avoir terminé leurs études de premier cycle avec une moyenne cumulative d'au moins 2,67 sur 4,33 pour l'ensemble de leurs études de premier cycle.

Sessions d'admission

Le microprogramme accepte de nouveaux étudiants aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Le microprogramme de génomique fonctionnelle comprend 9 crédits de cours obligatoires et 6 crédits de cours à option. Il inclut également des activités de formation qui ne sont pas créditées, entre autres, la participation à un colloque annuel de génomique fonctionnelle regroupant plusieurs chercheurs invités. Il n'est pas possible de s'inscrire à tous les crédits de cours du microprogramme en une seule session, puisque les cours obligatoires sont répartis aux sessions d'hiver et d'automne.

Cours obligatoires (9 crédits)

BCX-66452 Génomique fonctionnelle et santé (3 crédits)

Le cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux différentes approches méthodologiques et technologiques de génomique fonctionnelle utiles au domaine de la santé. Les séances de cours sont données par un groupe de professeurs travaillant dans le domaine de la génomique et de la protéomique.

BIO-65220 Analyse numérique en génétique moléculaire (3 crédits)

Analyse de séquences d'ADN en phylogénétique, biosystématique, biogéographie et évolution: alignement, évaluation des taux de substitution, analyses phénétiques, méthodes de parcimonie, horloges moléculaires. Écologie et génétique moléculaire des populations: principes évolutifs, types de marqueurs, estimation d'indices de diversité génétique. Cartographie génétique et sélection assistée de marqueurs: pedigrees et marqueurs, méthodes d'estimation de linkage, identification de QTLs. Logiciels. Ce cours est offert aux deux ans.

PHS-66666 Génomique humaine (3 crédits)

L'objectif de ce cours est d'actualiser les connaissances au gré de l'avancement de la recherche et de la technologie en génomique humaine. La contribution de la génomique dans certaines maladies et cancers est abordée. Il est aussi question de l'apport de la génomique en ce qui a trait aux tests diagnostiques. Finalement, comme tout projet sur des sujets humains comporte des questions éthiques, nous traitons également de la place que tient la génomique en éthique.

Cours à option (6 crédits)

BCX-63728 Génome: structure et expression (3 crédits)

Ce cours porte sur l'analyse de la structure, des constituants, de l'organisation et de la régulation des gènes chez les eucaryotes. Les éléments impliqués dans les processus de transcription et de transfert de l'information génétique du génome au cytoplasme sont décrits. Les mécanismes de réplication et de réparation du génome sont présentés.

BCX-66547 Cartographie génique (2 crédits)

Définition d'une carte et description des différentes géniques. Principe et construction d'une carte génique. Principe et construction d'une carte d'hybrides d'irradiation. Principe et construction d'une carte physique. Utilisation des différentes cartes pour le séquençage d'un génome. Application des cartes pour la localisation et l'identification de gènes dans les projets de clonage positionnel.

CHM-65927 Modélisation moléculaire (3 crédits)

Mécanique et dynamique moléculaire. Comparaison de divers types de champs de force et algorithmes de minimisation d'énergie. Analyse conformationnelle et générations de conformères par la méthode de Metropolis-Monte Carlo. Introduction au design de drogues assisté par ordinateur.

BCX-64959 Signalisation intracellulaire (2 crédits)

Ce cours porte sur l'étude des cascades de phosphorylation intracellulaires. Les différentes molécules de signalisation impliquées sont étudiées (kinases, phosphatases, etc.), ainsi que leurs modes de régulation (activation/arrêt du signal) et leurs interactions. Les notions de modules, réseaux de signalisation et réponses organelles-dépendantes sont développées. Les implications thérapeutiques sont abordées (diabète, cancer). Le cours se donne d'une manière magistrale avec discussions de groupes et requiert la lecture d'articles scientifiques pertinents. Les condensés de cours et articles complémentaires sont distribués avant chaque cours.

PHS-64381 Endocrinologie moléculaire (3 crédits)

Ce cours présente les connaissances concernant les rôles et les mécanismes d'action des hormones dans le métabolisme osseux et le métabolisme des lipides, le contrôle de la biosynthèse des glucocorticoïdes et des androgènes dans le cortex surrénalien, les minéralocorticoïdes et l'endocrinologie de l'hypertension, les hormones et le cerveau, le pancréas endocrinien et les hormones digestives.

MDX-61679 Génétique médicale (2 crédits)

Cours magistraux d'introduction à la génétique humaine et médicale, offerts dans le cadre des sciences de la santé, aux étudiants aux cycles supérieurs comme préalables au cours de génétique humaine avancée.

BIO-66424 Écologie moléculaire (3 crédits)

L'objectif premier de ce cours est de faire découvrir l'intérêt d'intégrer les notions de biologie moléculaire et de génétique des populations, afin de répondre à des questions évolutives et appliquées en écologie. Base théorique de la génétique des populations, techniques de biologie moléculaire et méthodes de caractérisations génétiques utiles en écologie moléculaire. Étude de cas concrets d'application dans diverses disciplines écologiques. L'évaluation est basée sur trois examens partiels, des exercices obligatoires, une présentation orale (50 minutes) et la rédaction de notes de support relatives à cette présentation.

BCX-63968 Analyse critique de publications (1 crédit)

Analyse critique d'études en biologie cellulaire ou moléculaire. À chaque séance, un étudiant inscrit à ce cours doit présenter et discuter un article d'intérêt publié récemment.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PSYCHOPÉDAGOGIE

50-2.394.00 Microprogramme de deuxième cycle en éducation physique et en éducation à la santé (12 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/394M.html>

Orientation et objectifs

Le microprogramme en éducation physique et en éducation à la santé s'adresse principalement aux éducateurs physiques en exercice aux ordres d'enseignement primaire, secondaire et collégial. Il vise à leur fournir un complément de formation dans le but de leur permettre de développer ou d'actualiser des compétences professionnelles en lien avec les exigences de la réforme scolaire et, plus particulièrement, en relation avec l'ajout du volet «Éducation à la santé» à l'éducation physique scolaire. Il est aussi offert aux éducateurs physiques qui travaillent en milieu communautaire et qui désire parfaire leurs compétences en intervention et en éducation à la santé.

Au terme du microprogramme, les éducateurs physiques seront en mesure:

- de faire une analyse critique de leur façon habituelle d'enseigner et d'analyser les effets de leur enseignement sur les élèves;
- d'intégrer une démarche de régulation de leur enseignement afin d'améliorer leur pratique professionnelle;
- de planifier, enseigner et évaluer dans la perspective de l'approche par compétences, telle que suggérée dans les nouveaux programmes en éducation physique et en éducation à la santé;
- de faire une analyse critique des stratégies d'éducation à la santé pour amener des jeunes à adopter un mode de vie sain et actif;
- d'utiliser avec succès une variété de stratégies opérationnelles qui influencent positivement le mode de vie des élèves.

La formation se déroule selon une démarche d'apprentissage expérientiel dans laquelle les éducateurs physiques participeront en alternance à des sessions de formation, à des expérimentations dans leur milieu réel d'intervention et à des moments d'intégration. Cette approche, qui intègre théorie et pratique, permet aux éducateurs physiques de s'engager dans un processus d'amélioration de leur pratique professionnelle en tenant compte des besoins de leurs élèves, de leur façon habituelle d'enseigner, ainsi que des possibilités et contraintes de leur contexte d'enseignement.

Responsable

Jocelyn Gagnon
(418) 656-7658
Jocelyn.Gagnon@fse.ulaval.ca

Pour information:
(418) 656-2131, poste 6012

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en éducation physique ou l'équivalent;
- travailler dans un milieu d'intervention professionnelle en éducation physique.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

EDP-66344 L'Intégration de la formation par compétences en éduc. phys. (3 crédits)

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à planifier, enseigner et évaluer dans la perspective de l'approche par compétences telle que suggérée dans les nouveaux programmes d'éducation physique et à la santé. Il porte principalement sur l'acquisition de connaissances essentielles à la compréhension de cette approche de formation et sur le développement d'habiletés d'intervention nécessaires à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques qui s'y rattachent. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait de sa façon habituelle d'enseigner et des besoins de ses élèves.

EDP-66345 L'Éducation aux habitudes de vie saines (3 crédits)

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui conduisent ses élèves à adopter un mode de vie sain. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en oeuvre de stratégies opérationnelles pour amener les élèves à modifier des habitudes de vie plus ou moins saines. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de vie de ses élèves.

EDP-66346 Séminaire d'intégration (1 crédit)

Ce cours permet à l'éducateur physique de dégager des principes d'actions généralisables et d'autres spécifiques à sa pratique pédagogique, à partir des stratégies expérimentées pour enseigner dans la perspective de la formation par compétences et pour amener ses élèves à adopter un mode de vie sain et actif.

EDP-66347 La Régulation de l'enseignement (2 crédits)

Ce cours permet d'initier l'éducateur physique à un processus formel de régulation de son enseignement. Il porte sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés essentielles à la réalisation de chacune des étapes du processus de régulation. Il permet à l'éducateur physique de développer des compétences pour: analyser et formuler une problématique propre à son milieu d'enseignement; mettre en oeuvre une stratégie de résolution de problèmes; évaluer les effets et la pertinence de la stratégie expérimentée.

EDP-66348 L'Éducation à la pratique régulière d'activités physiques (3 crédits)

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui mènent ses élèves vers l'adoption d'un mode de vie actif. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en oeuvre de stratégies opérationnelles qui amènent les élèves à faire de l'activité physique quotidiennement durant environ une heure. Ces compétences s'acquièrent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de pratique d'activités physiques de ses élèves.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle en éducation physique et en éducation à la santé pourront l'intégrer, en tout ou en partie, dans le diplôme en intervention éducative ou la maîtrise en psychopédagogie, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission des programmes visés.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

PSYCHOPÉDAGOGIE

50-2.669.00 Microprogramme de deuxième cycle sur la réforme du curriculum (15 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/669M.html>

Orientation et objectifs

Ce microprogramme s'adresse au personnel du milieu scolaire et, plus particulièrement, aux enseignants qui devront mettre en œuvre le *Programme de formation de l'école québécoise*. Ainsi, dans le respect des perspectives mises de l'avant dans le nouveau curriculum, ce microprogramme de deuxième cycle répond, de façon novatrice, aux besoins de formation du personnel du milieu scolaire.

Ce microprogramme se veut une occasion de jeter un regard, à la fois approfondi et critique, sur les nouveaux programmes d'études du primaire et du secondaire. Les caractéristiques suivantes soulignent son organisation générale, son contenu et ses approches:

- un plan de formation est élaboré conjointement par les participants et le formateur de l'Université Laval, afin de répondre aux besoins particuliers des participants en termes de contenus et de priorités de formation;
- des ateliers de formation donnent lieu à des expérimentations en classe, dans le but de favoriser le transfert des savoirs dans la pratique;
- les participants bénéficient d'un accompagnement assuré par le formateur de l'Université Laval, afin notamment, de faciliter les expérimentations en classe;
- le calendrier des rencontres de formation est aussi défini conjointement par les participants et le formateur de l'Université Laval en fonction de l'horaire de chacun;
- le milieu scolaire est l'endroit privilégié pour offrir la formation.

Les ateliers de formation porteront, à titre d'exemple, sur les thématiques suivantes: l'apprentissage par projets, le portfolio, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par problèmes, l'enseignement stratégique, la planification et la gestion des apprentissages, l'évaluation en cours d'apprentissage et l'évaluation en fin de cycle. D'autres thématiques touchant, entre autres, les didactiques des disciplines pourront s'ajouter à cette liste.

Les approches, méthodes et organisations pédagogiques retenues pour la formation et l'accompagnement permettront aux participants du milieu de «vivre» des situations d'apprentissage prenant en compte les perspectives mises de l'avant dans le *Programme de formation de l'école québécoise* et les placeront donc au cœur de leur apprentissage. À cette fin, les approches, méthodes et organisations pédagogiques suivantes seront utilisées: le questionnement, la discussion, l'apprentissage coopératif, l'étude de cas, le projet, la situation-problème, la lecture, etc.

Celles-ci viseront, entre autres, à amener les participants:

- à construire leur savoir individuellement et en interaction;
- à développer des compétences relatives à la personne et à la profession, par exemple: communiquer oralement et par écrit, poser et résoudre des problèmes et travailler en équipe;
- à faire preuve de rigueur, de curiosité intellectuelle, de créativité, d'objectivité, de sens critique et d'adaptabilité dans les situations proposées.

De plus, tout au long de la démarche, les participants auront à construire leur propre portfolio pour suivre leur développement professionnel. Cette façon de faire vise à les amener à s'approprier l'utilisation d'un tel outil, tout en favorisant la réflexion sur leurs actions. Le portfolio permettra aussi à l'équipe de l'Université Laval de suivre la progression des participants tout au long de cette démarche.

Objectifs généraux

Au terme de cette formation, les participants devraient être en mesure de:

- comprendre et situer les principaux éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* au regard des perspectives théoriques sur l'enseignement et l'apprentissage;
- participer de façon critique à l'opérationnalisation de ce programme en mobilisant un répertoire de ressources diversifiées et cohérentes;

Au cours de la formation, les participants devront donc:

- utiliser des connaissances spécialisées de façon appropriée;
- examiner, de façon critique, à la lumière des connaissances acquises, les pratiques propres à leur domaine d'activité;
- approfondir des principes, concepts fondamentaux et méthodes propres à un domaine du savoir dans lequel ils ont déjà acquis une formation.

Responsable

Simon Larose
(418) 656-2131, poste 7040; télécopieur: (418) 656-2905
Simon.Larose@fse.ulaval.ca

Exigences d'admission

Pour être admissible le participant doit:

- être titulaire d'un baccalauréat en enseignement ou faire la preuve d'une préparation jugée équivalente à un baccalauréat;
- être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement;
- être à l'emploi d'une commission scolaire.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

C'est conjointement, lors d'une première rencontre des participants avec le formateur de l'Université Laval, qu'est établi le plan de formation. Par la suite, les ateliers de formation donnent lieu à des rencontres mensuelles (6 heures) ou bi-mensuelles (deux rencontres de 3 heures), rencontres complétées par des expériences pratiques dans le milieu scolaire. S'ajoutent également des rencontres mensuelles (environ 2 à 3 heures) des participants avec le formateur pour l'accompagnement et un accompagnement ponctuel à distance, qui est offert en sus pour répondre à des besoins plus particuliers.

Il est prévu que chaque cours de 3 crédits soit réparti sur trois mois. Les ateliers de formation se donnent dans le milieu scolaire, si le nombre minimum de participants est atteint. Dans le cas contraire, les ateliers de formation ont lieu à l'Université Laval.

Il n'y a que le cours PPG-66226 La Planification et la gestion des apprentissages qui est imposé à tous les participants. Par la suite, chaque cohorte définit son propre cheminement, lequel devient toutefois commun à toutes les personnes qui font partie de cette cohorte.

Pour compléter leur microprogramme (15 crédits au total), les participants choisissent, avec les autres membres de leur cohorte, parmi une liste d'ateliers de formation dont une partie figure ci-dessous. Chaque atelier peut être de 3 crédits ou moins:

- apprentissage par projets;
- portfolio;
- apprentissage coopératif;
- apprentissage par problèmes;
- enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive;
- évaluation des apprentissages.

À cette liste pourront s'ajouter d'autres thèmes touchant entre autres les didactiques des disciplines. À titre d'exemple, nous donnons la description de la matière couverte par quelques-uns des thèmes ci-dessus.

MEV-66225 L'Évaluation des apprentissages (3 crédits)

L'évaluation en cours d'apprentissage: son utilité. L'évaluation en cours d'apprentissage et le développement de compétences: des façons de faire à mettre en place. Le travail en équipe-cycle. Des outils diversifiés à développer et à utiliser (grille d'observation, grille d'autoévaluation, portfolio, etc.). La place de la métacognition. La communication de l'évaluation aux parents: des indicateurs à préciser. L'évaluation de fin de cycle: la place de la concertation.

PPG-66226 La Planification et la gestion des apprentissages (3 crédits)

L'équipe-cycle, la concertation et la planification. La planification à court, à moyen et à long terme. Les éléments constitutifs du programme de formation à prendre en compte. La planification de situations d'apprentissage complexes tant disciplinaires qu'interdisciplinaires. Le développement des compétences et la gestion des apprentissages et des différences: de l'intention à l'action.

PPG-66233 L'Accompagnement du personnel scolaire en formation (3 crédits)

La description et l'analyse du rôle d'accompagnateur dans le cadre du suivi à accorder au personnel scolaire: fondements théoriques et aspects pratiques. L'identification de façons de faire pour effectuer l'accompagnement et réflexion sur l'impact de celles-ci. Des aspects à prendre en compte pour l'animation des rencontres mensuelles. L'examen critique des actions posées et l'évolution du rôle d'accompagnateur.

PPG-66281 L'Apprentissage par projets (3 crédits)

Les types, les sources, les phases et les étapes du projet: fondements théoriques et aspects pratiques. La place des stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives, motivationnelles et gestion des ressources). Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'interdisciplinarité et l'importance de la collaboration entre les enseignants du cycle. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève au coeur du projet. La place des technologies de l'information et de la communication. Réalisation et analyse critique d'un projet au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

PPG-66337 L'Apprentissage coopératif (3 crédits)

Les avantages, les limites et les conditions d'efficacité de l'apprentissage coopératif. Les rôles de l'élève et de l'enseignant. L'animation, l'organisation et la gestion coopérative de la classe. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives et sociales. La place des intelligences multiples dans la formation des équipes. L'importance de la collaboration dans la coconstruction des savoirs. L'évaluation des apprentissages: l'évaluation du fonctionnement des équipes, l'autoévaluation et l'évaluation des pairs. La responsabilisation des élèves et l'interdépendance: leur établissement en salle de classe. La planification et l'analyse critique d'activités coopératives au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

PPG-66441 Enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive (3 crédits)

L'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et en enseignement: fondements théoriques et aspects pratiques. Une conception de l'apprentissage favorisant la participation active de l'élève. La construction graduelle des savoirs à partir de situations d'apprentissage contextualisées et globalisantes et des conditions favorisant le transfert des connaissances acquises. La place de la motivation en salle de classe: des facteurs et des indicateurs à prendre en compte. Le traitement de l'information et le sentiment de compétence chez l'élève: l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces et économiques (cognitives, métacognitives affectives et de gestion des ressources). L'importance des activités métacognitives dans l'acquisition des connaissances. L'examen critique de l'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et enseignement au regard des concepts liés à la réforme du curriculum.

MEV-66476 Gestion des apprentissages: prise de décision (3 crédits)

La situation authentique en apprentissage et en évaluation: fondements théoriques et aspects pratiques. Une démarche évaluative facilitante: planification, prise d'information, interprétation, jugement, décision. Des outils pertinents pour la prise de décision en cours d'apprentissage et à la fin d'un cycle et leur validité. L'examen critique de certains types de bulletins et leurs échelles d'appréciation. Le jugement global et l'utilisation appropriée des données collectées.

PPG-66497 L'Apprentissage par problème (3 crédits)

Les types, les caractéristiques et les phases de l'apprentissage par problème: fondements théoriques et aspects pratiques. Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'importance de la dimension affective. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives, personnelles et sociales. L'apprentissage par problème et la résolution de problèmes: leur rôle respectif. La place des technologies de l'information et de la communication. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève dans l'apprentissage par problème. La réalisation et l'analyse critique de situations-problèmes au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.

PPG-66513 L'Apprentissage et l'estime de soi (3 crédits)

Le concept de soi, la connaissance de soi et l'estime de soi: fondements théoriques et aspects pratiques. La place de l'affectivité dans l'apprentissage. L'estime de soi en salle de classe: des façons de la protéger et d'en favoriser le développement. L'établissement d'une relation pédagogique signifiante: des éléments à prendre en compte. L'analyse critique d'actions posées au regard des aspects liés à l'estime de soi et à la réforme du curriculum.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès le microprogramme de deuxième cycle sur la réforme du curriculum pourront l'intégrer dans un programme de diplôme ou de maîtrise sur mesure, de diplôme en intervention éducative (gestion et développement pédagogiques ou psychopédagogie) ou encore de maîtrise en psychopédagogie, sous réserve de satisfaire aux conditions d'admission de ces programmes.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

SERVICE SOCIAL

50-2.539.00 Microprogramme de deuxième cycle en organisation communautaire (9 crédits)

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/539M.html>

Orientation et objectifs

Ce programme vise le perfectionnement des organisateurs communautaires. Plus précisément, les objectifs sont de favoriser la mise à jour théorique et méthodologique pour augmenter la qualité de leurs interventions dans les communautés. Cette orientation suppose que les étudiants inscrits posséderont une formation de base en organisation communautaire (baccalauréat en service social ou une discipline connexe) et un minimum de deux années d'expérience professionnelle pertinente.

La pratique professionnelle des intervenants constitue la pierre angulaire de l'approche pédagogique préconisée dans ce microprogramme. Les savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire) sont acquis en vue de leur transfert dans la pratique. Dans un objectif de développement et de perfectionnement professionnel, le participant est appelé à valider et à confronter les connaissances, habiletés et attitudes acquises dans sa pratique professionnelle. L'enseignement offert est donc en lien étroit avec la pratique professionnelle des participants. Le choix des enseignants et de la pédagogie sont toujours influencés par ce souci d'être près de la pratique et des milieux d'intervention.

Le microprogramme de deuxième cycle en organisation communautaire vise à permettre à des professionnels en exercice de parfaire leurs connaissances théoriques en organisation communautaire en:

- réfléchissant de façon critique aux fondements et aux caractéristiques de cette pratique;
- discutant des nouveaux modèles de pratique;
- examinant le contexte actuel de la pratique et en définissant les enjeux et problèmes actuels dans un cadre théorique.

Mieux s'outiller en tant qu'intervenant communautaire en:

- établissant des liens entre une démarche de connaissances et une démarche d'interventions;
- maîtrisant les étapes du processus d'intervention;
- développant des outils d'analyse critique de l'intervention.

Responsable

René Auclair
(418) 656-2131, poste 7868; télécopieur: (418) 656-3567
Rene.Auclair@svs.ulaval.ca

Exigences d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat en service social ou dans un domaine pertinent ou son équivalent;
- posséder un minimum de deux années d'expérience en organisation communautaire, dans un CLSC ou dans les réseaux communautaires de la santé et des services sociaux, de l'action communautaire autonome, de l'emploi, de l'éducation et du développement économique et social;

et

- avoir accès à un milieu de pratique professionnelle dans le domaine.

Sessions d'admission

Ce microprogramme accepte de nouveaux candidats aux sessions suivantes: automne, hiver.

Liste et description des cours

Les cours sont offerts à raison de deux jours consécutifs par mois, pendant trois mois. Ils sont présentés sous différentes formes pédagogiques qui permettent aux participants de travailler sur des problématiques issues de la pratique actuelle. Ces formes utilisées sont: les échanges entre participants, l'analyse de cas, des vidéos, des conférenciers. Les modes d'évaluation tiennent compte des particularités des participants; il pourra s'agir d'exams, de travaux courts ou longs, d'analyse de cas, de participation à des forums de discussion.

SVS-66614 Fondements et théories de l'organisation communautaire (3 crédits)

Ce cours vise la mise à jour des connaissances de base en organisation communautaire par l'identification et la compréhension critique des nouveaux développements théoriques. On y aborde les concepts de communauté, de leadership, de mobilisation, de changement social, de modèles d'intervention. L'expérience des participants est au coeur du processus d'apprentissage.

SVS-66615 Méthodologie de l'intervention en organisation communautaire (3 crédits)

Ce cours vise à approfondir, au plan théorique, la méthodologie de l'intervention en organisation communautaire. On y aborde le processus d'intervention, les rôles de l'intervenant en fonction de différents modèles de pratique, l'importance des valeurs dans la pratique. Les questions éthiques sont considérées par le biais des expériences des participants.

SVS-66616 Problèmes d'intervention en organisation communautaire (3 crédits)

Ce cours étudie des problèmes concrets posés à la pratique de l'organisation communautaire. Par l'examen de différentes situations, les concepts de base, les principales théories et les fondements théoriques sont revus et approfondis. Le contenu du cours est adapté à chaque groupe selon les caractéristiques des participants.

Insertion du microprogramme dans d'autres programmes

Les personnes qui auront suivi avec succès les cours du microprogramme de deuxième cycle en organisation communautaire pourront les intégrer à la maîtrise en service social, à la condition de satisfaire aux exigences d'admission de ce programme. La reconnaissance de ces cours dans d'autres programmes de deuxième cycle offerts à l'Université Laval est à la discrétion de la direction des dits programmes.

Attestation

Une fois terminé, ce microprogramme donne lieu à une attestation d'études délivrée par le registraire de l'Université.

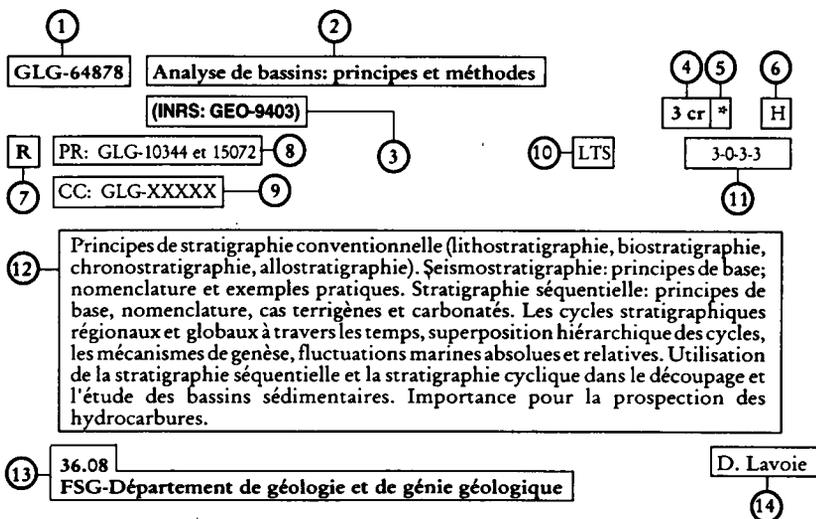
DESCRIPTION DES COURS



TABLE DES MATIÈRES

Explication de la description d'un cours	372	Histoire (HST)	456
Actuariat (ACT)	373	Histoire de l'art (HAR)	458
Administration (ADM)	373	Informatique (IFT)	459
Administration et évaluation en éducation (AEE)	374	Intervention éducative (IED)	461
Administration scolaire (ADS)	375	Journalisme (JOU)	461
Affaires publiques et représentation (APR)	377	Kinésiologie (KIN)	461
Agroforesterie (AGF)	378	Langues orientales anciennes (LOA)	462
Aménagement (du territoire) (AME)	378	Latin (LAT)	462
Anglais (ANG)	381	Linguistique (LNG)	462
Anthropologie (ANT)	384	Littérature (LIT)	466
Archéologie (ARL)	385	Management (MNG)	469
Architecture (ARC)	386	Marketing (MRK)	474
Arts visuels (ARV)	388	Mathématiques (MAT)	475
Assurances (ASR)	389	Médecine dentaire (MDD)	477
Biochimie (BCM)	390	Médecine expérimentale (MDX)	483
Biochimie médicale (BCM)	390	Mesure et évaluation (MEV)	485
Biologie (BIO)	391	Méthodes quantitatives (MQT)	487
Biologie végétale (BVG)	393	Microbiologie (MCB)	489
Chimie (CHM)	396	Muséologie (MSL)	490
Communication (COM)	397	Musique (MUS)	491
Comptabilité (CTB)	400	Neurobiologie (NRB)	496
Consommation (CNS)	404	Nutrition (NTR)	497
Counseling et orientation (CSO)	404	Océanographie (OCE)	498
Développement rural intégré (DRI)	407	Orthophonie (ORT)	498
Didactique (DID)	408	Pathologie (PAT)	500
Droit (DR)	410	Pharmacie (PHA)	500
Économie rurale (ERU)	414	Pharmacologie (PHC)	503
Économique (ECN)	415	Philosophie (PHI)	503
Éducation (EDC)	418	Physiologie (PHS)	505
Éducation physique (EDP)	419	Physique (PHY)	508
Environnement (ENV)	420	Psychiatrie (PSA)	512
Épidémiologie (EPM)	420	Psychologie (PSY)	512
Espagnol (ESP)	421	Psychopédagogie (PPG)	517
Éthique (ETH)	422	Relations industrielles (RLT)	521
Ethnologie des francophones en Amérique du Nord (EFN)	422	Relations internationales (RLI)	524
Études anciennes (EAN)	423	Santé au travail (SAT)	525
Études féministes (FEM)	424	Santé communautaire (SAC)	526
Études plurisectorielles (GPL)	425	Science politique (POL)	528
Foresterie (FOR)	426	Sciences animales (SAN)	532
Français (FRN)	428	Sciences des religions (SCR)	533
Génie agroalimentaire (GAA)	428	Sciences du bois (SBO)	534
Génie chimique (GCH)	429	Sciences et technologie des aliments (STA)	535
Génie civil (GCI)	431	Sciences géomatiques (SCG)	536
Génie électrique (GEL)	434	Sciences humaines des religions (SHR)	538
Génie géologique (GGL)	437	Sciences infirmières (SIN)	540
Génie industriel (GIN)	437	Service social (SVS)	542
Génie logiciel (GLO)	438	Sociologie (SOC)	545
Génie mécanique (GMC)	439	Sols (SLS)	548
Génie métallurgique (GML)	443	Statistique (STT)	551
Génie minier (GMN)	443	Systèmes d'information organisationnels (SIO)	552
Géographie (GGR)	444	Technologie éducative (TEN)	556
Géologie (GLG)	447	Théologie (THL)	559
Gestion des archives et des documents administratifs (GAD)	450	Traduction (TRD)	563
Gestion des opérations (GSO)	450		
Gestion économique (GSE)	452		
Gestion financière (GSF)	452		
Gestion internationale (GIE)	454		
Gestion urbaine et immobilière (GUI)	455		
Grec (GRC)	456		

EXPLICATION DE LA DESCRIPTION D'UN COURS



Principes de stratigraphie conventionnelle (lithostratigraphie, biostratigraphie, chronostratigraphie, allostratigraphie). Séismostratigraphie: principes de base; nomenclature et exemples pratiques. Stratigraphie séquentielle: principes de base, nomenclature, cas terrigènes et carbonatés. Les cycles stratigraphiques régionaux et globaux à travers les temps, superposition hiérarchique des cycles, les mécanismes de genèse, fluctuations marines absolues et relatives. Utilisation de la stratigraphie séquentielle et la stratigraphie cyclique dans le découpage et l'étude des bassins sédimentaires. Importance pour la prospection des hydrocarbures.

- ① Numéro du cours
Les trois lettres de cet ensemble alphanumérique constituent un sigle qui indique la discipline ou le champ d'études auquel se rattache la matière du cours.
(Règlement des études, article 139)
- ② Titre du cours
- ③ La présence de ces deux éléments d'information sous le titre du cours indique que ce cours est offert par un établissement extérieur à l'Université Laval dans le cadre d'un programme interuniversitaire.
- ④ Nombre de crédits attribués au cours
(Règlement des études, article 160)
- ⑤ L'astérisque qui suit le nombre de crédits du cours indique que ce nombre a été modifié depuis la première insertion du cours dans la collection des répertoires.
- ⑥ Saison(s) où se donne habituellement le cours:
A: session d'automne;
H: session d'hiver;
E: session d'été.
(Règlement des études, article 182)
La publication *Horaire des cours* indique si le cours se donne effectivement à la saison indiquée.
- ⑦ La lettre R placée sous le sigle du cours signifie que le contenu du cours varie d'une session à l'autre et qu'il peut être suivi plusieurs fois par un même étudiant pourvu qu'il s'agisse de sessions différentes. (Les cours dont le titre est «Sujets spéciaux» suivi, entre parenthèses, du nom de la discipline ont également cette caractéristique.)
- ⑧ Cours préalables exigés par le cours
Certains cours préalables sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours préalable est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de préalables présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU et, afin de faciliter la lecture et l'interprétation des préalables dans une séquence présentant diverses possibilités à l'étudiant, des parenthèses sont utilisées.
Enfin, certains cours exigent de l'étudiant qu'il ait acquis au préalable un certain niveau de scolarité dans une discipline ou dans un champ d'études, ce préalable est alors indiqué de façon explicite.
(Règlement des études, article 143)
- ⑨ Cours concomitants exigés par le cours
Certains cours concomitants sont particuliers à un cours donné. Lorsque plus d'un cours concomitant est exigé, ceux-ci sont identifiés par leur numéro et séparés par une virgule qui a alors une valeur additive. Dans le cas où une liste de concomitants présente un choix possible entre des cours ou des groupes de cours, ceux-ci sont reliés par un OU.
(Règlement des études, article 144)
- ⑩ Formules pédagogiques utilisées de façon prédominante pour ce cours
Les symboles utilisés sont les suivants:
A enseignement interactif, répétitions;
C enseignement par études de cas;
D interventions professionnelles;
E enseignement collectif;
G stages;
I enseignement individualisé;
L enseignement magistral;
M travaux longs;
P enseignement programmé;
S séminaires;
T travaux pratiques.
(Règlement des études, article 149)
- ⑪ Temps consacré à un cours
Les quatre chiffres se lisent de gauche à droite et ont le sens suivant:
le premier indique les heures-semaine de présence (Pr 1) consacrées à des leçons magistrales, à des conférences ou séminaires ou à des rencontres de tous les étudiants d'un cours;
le deuxième indique les heures-semaine de présence (Pr 2) consacrées à des répétitions en petits groupes;
le troisième indique les heures-semaine de présence (Pr 3) consacrées à des travaux pratiques ou projets dans des locaux spécialisés;
le quatrième indique les heures-semaine de travail personnel (Pe) estimées pour l'étudiant.
- ⑫ Résumé du contenu du cours
- ⑬ Faculté — département responsable du cours
(Règlement des études, article 151)
(Voir à la fin du présent répertoire pour la liste des codes des facultés et départements.)
- ⑭ Nom du responsable du cours

ACTUARIAL

ACT-61846 Modèles mathématiques en actuariat non vie 4 cr AH
L 3-0-0-9

Notions de primes, sinistres, tarification et réserves. Notions de sinistres encourus mais non rapportés (IBNR). Modèles de régression pour sinistres. Modèles robustes et estimations. Modèles de régression bayésienne. Densités a priori et a posteriori. Estimation des caractéristiques de la densité a posteriori par méthodes numériques. Modèles de régression de crédibilité et de bayes empirique. Facteurs de crédibilité. Estimateurs de crédibilité.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61848 Coût et financement de régimes de retraite 4 cr AH
L 3-0-0-9

Financement d'un régime de retraite; méthodes actuarielles d'évaluation; analyse des gains et pertes; comptabilisation des coûts d'un régime. Évaluation de l'actif. Solvabilité d'un régime. Évolution de l'exédent d'actif dans le temps. Étude de tous ces éléments en tenant compte de la dynamique de l'entreprise et de l'environnement légal.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61856 Théorie du risque 4 cr AH
L 3-0-0-9

Modèle individuel et collectif du risque. Algorithmes récursifs et approximations stochastiques. Problèmes de rétention et de réassurance. Théorie de la ruine. Primes et ordonnancement des risques. Développements récents de la théorie du risque.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-61858 Mathématiques des risques financiers 4 cr AH
L 3-0-0-9

Caractérisation et évaluation des options implicites dans les produits d'assurance et de rentes. Définition et mesure des risques financiers. Gestion actif-passif.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-64836 Primes brutes et réserves-vie 4 cr AH
LS 3-0-3-6

Analyse de dépenses. Primes brutes: amortissement des frais d'acquisition, prime de risque, contribution au surplus. Approches de tarification selon la nature du produit: assurance-vie entière et temporaire, assurance universelle, rentes immédiates et différées. Réserves: réserves modifiées, approche de la prime commerciale. État financier d'un assureur: surplus, aspect comptable, aspect réglementaire, fiscalité. Solvabilité et normes professionnelles.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-64923 Travail actuariel pratique en entreprise 4 cr E
PR: Approbation de l'École d'actuariat MG 0-0-10-2

Ce cours implique des frais administratifs supplémentaires. Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un travail actuariel de niveau de deuxième cycle sous la supervision d'un actuaire d'entreprise et d'un professeur de l'École d'actuariat. L'étudiant doit apprécier les conditions d'application de concepts théoriques dans un milieu de travail professionnel. Cette démarche vise à ajouter, aux connaissances théoriques acquises au cours de la formation universitaire, des habiletés professionnelles et pratiques. Un rapport écrit et un exposé verbal sont requis.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66420 Sujets spéciaux I 1 cr AHE
R 0-0-0-3

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66421 Sujets spéciaux II 2 cr AHE
R 0-0-0-6

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66422 Sujets spéciaux III 3 cr AHE
R 0-0-0-9

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ACT-66423 Sujets spéciaux IV 4 cr AHE
R 0-0-0-12

Lectures dirigées sur un sujet actuariel.

36.11
FSG-École d'actuariat

ADMINISTRATION

ADM-61203 Lectures dirigées 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61311 Lectures dirigées I 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61312 Lectures dirigées II 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61313 Lectures dirigées III 3 cr AHE
R 1-0-0-8

Les lectures dirigées doivent nécessairement se rapporter aux matières du programme individuel qui permettent cette forme d'apprentissage.

43.00
FSA-Direction

ADM-61314 Épistémologie 6 cr* AH
LS 3-0-0-15

Prendre connaissance des principaux enjeux de l'épistémologie contemporaine et soutenir une réflexion critique sur les connaissances scientifiques de l'administration. Permettre aux personnes inscrites de construire leur propre conception de la science et des sciences de l'administration, et de participer aux débats d'ordre épistémologique dans leurs activités scientifiques.

43.00 M. Audet
FSA-Direction

ADM-62163 Sujets spéciaux (administration) 1 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62164 Sujets spéciaux (administration) 2 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62165 Sujets spéciaux (administration) 3 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-62166 Sujets spéciaux (administration) 4 cr
R

43.00
FSA-Direction

ADM-65178 Modernité, science et administration 3 cr AH
LS 3-0-0-6

Le cours traite des principales caractéristiques de la modernité avancée et s'attarde sur deux d'entre elles, la réflexivité et la technoscience. Il traite aussi de l'administration envisagée sous l'angle de la gouvernance, des sciences de l'administration en tant que technoscience et des débats suscités par cette conception.

43.00 M. Audet
FSA-Direction

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

ADM-65266 Analyse de variance 3 cr A
 PR: MQT-11940 LMT 3-0-0-6
 Le cours porte sur des méthodes d'analyse de la variance tant paramétriques que non paramétriques: analyse à un et à deux facteurs, interaction, comparaisons multiples, analyse de la covariance, mesures répétées. Le traitement des données se fait à l'aide du logiciel SPSS pour Windows.
 Bibliographie:
 KEPPEL, G. *Design and Analysis*, Prentice-Hall, 1991.
 KIRK, R. *Experimental Design*, Brooks/Cole, 1995.
 NETER, WASSERMAN, KUTNER. *Applied Linear Statistical Models*, Irwin, 1990.
 43.00 A. Dionne
 FSA-Direction

ADM-65736 Penser le monde contemporain 6 cr* AH
 L 3-0-0-15
 Au terme de ce cours, les personnes inscrites auront d'abord acquis un bagage conceptuel qui facilitera la compréhension de différentes facettes du monde contemporain; puis, grâce à ce bagage conceptuel, elles se seront familiarisées avec des tendances lourdes et des enjeux qui caractérisent le monde d'aujourd'hui. Plus précisément, elles auront eu l'occasion d'examiner différents aspects (politique, économique, écologique, éthique et symbolique), et à différentes échelles (individuelle, organisationnelle, sociale et intersociétale). Tout au long du trimestre, les personnes inscrites devront lire, réfléchir, soumettre des textes, exposer oralement leurs positions et, enfin, débattre des questions soulevées dans leurs exposés ou dans ceux du responsable du cours.
 43.00 M. Audet
 FSA-Direction

ADM-65739 Examen de doctorat 9 cr AHE
 M 0-0-0-27
 L'examen de doctorat doit être réalisable en moins d'une session. Il comporte trois épreuves: deux épreuves écrites et une épreuve orale. Trois crédits sont associés à la première épreuve, le volet rétrospectif qui donne lieu à une activité de synthèse (examen à livres fermés, examen à livres ouverts ou essai, au choix du comité d'examen). Six crédits sont associés à la deuxième épreuve, le volet prospectif qui donne lieu à la rédaction d'une problématique préliminaire de recherche. Les neuf crédits ne sont obtenus qu'à la réussite de l'épreuve orale qui porte sur les deux documents écrits.
 43.00 Équipe
 FSA-Direction

ADM-65742 Soutenance de projet de thèse 3 cr AHE
 M 0-0-0-9
 43.00 Équipe
 FSA-Direction

ADMINISTRATION ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION

AEE-66209 Examen de doctorat 3 cr AHE
 MS 0-0-0-9

L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66210 Séminaire de doctorat 3 cr AHE
 PR: AEE-66209 MS 0-0-0-9

Le séminaire de doctorat s'inscrit dans le cursus de la formation de l'étudiant. Il intervient à la fois comme un couronnement de sa scolarité et une première étape décisive dans le processus de sa recherche doctorale. Plus particulièrement, il vise à permettre à l'étudiant de bien cerner la problématique et la pertinence de son projet de thèse, à l'amener à bien identifier et à maîtriser les principaux éléments de la littérature pertinente à son sujet de recherche, à lui permettre de développer de manière cohérente les perspectives théoriques et la démarche méthodologique en relation avec le problème et les objectifs de sa recherche et à lui donner l'occasion de présenter et de défendre de manière articulée et compétente les principaux éléments de son projet de recherche.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66211 Administration et évaluation en éduc.: fondements et enjeux 3 cr A
 3-0-0-6

Le cours vise à amener les étudiants à cerner les différentes composantes de l'administration et de l'évaluation en éducation et à comprendre les interconnexions entre les fonctions liées à ce champ composite, tout en se référant au contexte économique, social, politique et culturel dans lequel elles s'inscrivent. Il vise à leur faire acquérir certaines notions de base associées à des objets précis de connaissance et à des

champs d'application s'inscrivant dans un contexte d'administration et d'évaluation en éducation, à accroître leurs capacités de conceptualisation, d'analyse et de sens critique des principaux enjeux, problématiques et pratiques de l'administration et de l'évaluation en éducation, tout en se référant au contexte économique, social, politique et culturel et à leur faire comprendre les enjeux et les problèmes qui affectent différents aspects de l'éducation et les nouveaux défis qu'ils suscitent en matière de recherche en administration et évaluation de l'éducation.

35.09 Équipe de professeurs
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66212 Lectures dirigées 1 cr AHE
 R MI 0-0-0-3

L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires déterminées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette formule d'apprentissage.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66213 Lectures dirigées 2 cr AHE
 R MI 0-0-0-6

L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires déterminées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette formule d'apprentissage.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66214 Lectures dirigées 3 cr AHE
 R MI 0-0-0-9

L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires déterminées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette formule d'apprentissage.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66215 Sujets spéciaux 3 cr AHE
 R

35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66216 Sujets spéciaux 3 cr AHE
 R

35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66217 Sujets spéciaux 3 cr AHE
 R

35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66218 Stage en administration et évaluation en éducation 3 cr AHE
 G 0-0-0-9

Ce stage vise à permettre aux participants d'appliquer en milieu de travail la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il leur fournit l'occasion de concevoir, planifier, réaliser et évaluer un projet particulier selon les besoins du milieu.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66219 Essai-stage 6 cr
 PR: AEE-66218 OU 0-0-0-18
 CC: AEE-66218

L'objectif de l'essai-stage est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur un sujet pertinent au programme par un travail de deuxième cycle universitaire, combiné avec une intervention dans le milieu. L'essai-stage permet à l'étudiant, non seulement d'acquérir une expérience et des habiletés pratiques, mais également de faire un travail de réflexion, de mise en contexte et de généralisation lui permettant de tirer le maximum de cette expérience. Il doit décrire le problème ou le sujet étudié, faire une revue de la littérature pertinente au domaine d'études, décrire les objectifs et utiliser des méthodes d'études documentées et reconnues pour répondre aux questions soulevées ou pour atteindre les objectifs décrits.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

AEE-66220 Essai 6 cr AHE
 0-0-0-18

L'essai est un moyen pédagogique dont les objectifs sont de permettre à l'étudiant de faire état de ses connaissances sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme de maîtrise en administration et évaluation en éducation, d'intégrer ces connaissances à l'ensemble des connaissances et habiletés acquises lors de ses cours pour analyser un problème ou faire état d'une problématique en lien direct avec les préoccupations dans ce domaine, de démontrer la maîtrise de l'approche d'analyse ou de résolution du problème retenu et de produire un document de qualité sur les plans du fond et de la forme.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADMINISTRATION SCOLAIRE

ADS-60232 Critique des systèmes scolaires 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce séminaire vise à initier les étudiants à une certaine formalisation de la critique (principe, méthodes et systématisation) des fonctions sociales globales des systèmes scolaires dans les sociétés industrialisées, à travers notamment l'étude historique de la notion d'égalité des chances et de ses fondements dans les grands courants de la pensée moderne.

35.09 A. Massot
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61073 Analyse des réformes: changement et innovation 3 cr A
R LTS 3-0-0-6

Ce cours s'inscrit dans l'étude des rapports entre l'école et la société. Il vise, à partir de la notion de réforme scolaire, à explorer les décisions explicites et implicites qu'elle implique en partant de sa mise en application jusqu'à l'évaluation des résultats escomptés. Une attention particulière est accordée à la compréhension et à l'explication du changement social et de ses rapports avec le changement éducationnel. L'étudiant devra exercer, dans le cadre de ce cours, ses habiletés à poser des questions, élaborer des hypothèses et construire (ou utiliser) un modèle donné d'analyse du changement.

35.09 C. Deblois, T. Hamel
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61477 Sociologie de la jeunesse: question spéciale 3 cr
LST 3-0-0-6

À partir d'une problématique sociologique clairement définie, les participants du séminaire sont appelés à faire une étude exploratoire d'une question relative aux manifestations et pratiques sociales concrètes propres aux jeunes. Le choix de la problématique se fait au début de la session. Quant à l'étude exploratoire, elle se fait à la fois à travers la littérature sur la question et un contact direct avec l'objet d'étude.

35.09 P.W. Bélanger, M.-A. Deniger, T. Hamel
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61607 Stratégies de changement 3 cr H
CST 3-0-0-6

Étude des théories, approches et outils nécessaires à la compréhension des phénomènes de changement et de développement organisationnels en éducation. Ce cours permet, en particulier, d'approfondir l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg, comme outil privilégié d'induction du changement à partir des acteurs et de leur vécu.

Bibliographie:
MORGAN, G. *Images de l'organisation, traduit de l'anglais par Solange Chevrier-Vouvé et Michel Audet*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1989.

CROZIER, M., FRIEDBERG, E. *L'acteur et le système*, Paris, Éditions du Seuil, 1977.
BERNOUX, P. *La sociologie des organisations*, Paris, Éditions du Seuil, 1985.

35.09 C. Baudoux, T. Hamel
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61610 Aspects économiques de l'éducation 3 cr H
PR: ADS-61960 S 3-0-0-6

Le séminaire se propose de faire un inventaire de quelques modèles économiques qui permettent l'analyse de la production des services éducatifs. L'accent est mis sur l'identification et l'utilisation de ces modèles pouvant s'appliquer à l'analyse de l'affectation des ressources humaines et matérielles à l'échelle de l'école, de la classe et de l'étudiant. Le travail pratique consiste à faire l'analyse de la productivité d'un sous-système donné et des options qui s'offrent à l'administrateur scolaire.

35.09 M. Diambomba, J. Moisset
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61612 La Planification en éducation 3 cr
CDMS 3-2-0-4

Le séminaire se propose d'amener les étudiants à découvrir la rationalité sous-jacente au processus de planification, à en dégager les notions et principes fondamentaux et à étudier quelques-uns des modèles de planification les plus couramment appliqués à l'éducation, tout en faisant ressortir leurs limites. L'étudiant aura à fournir un effort personnel de recherche sur un problème qu'il aura choisi en rapport avec les diverses questions analysées.

Bibliographie:
KAUFMAN, R. *Planning Educational Systems*, Technomic Publishing Company, Limited, 1988.

Série *Principes de planification de l'éducation*, publiée par l'Institut international de planification de l'éducation, UNESCO, Paris.

OCDE. *La participation dans la planification de l'enseignement*, Paris, OCDE, 1974.

35.09 J. Moisset, M. Diambomba
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61921 Lectures dirigées 2 cr
R

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61922 Lectures dirigées 3 cr
R

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-61960 Introduction à l'économie de l'éducation 3 cr H
LMT 3-0-3-3

Introduction à l'analyse économique du processus et des effets de l'éducation. Concepts de base de microéconomie (coût, marché, offre et demande, prix d'équilibre, consommateur, industrie, production) et de macroéconomie (comptabilité nationale, inflation, chômage). Techniques d'analyse des effets de l'éducation par le produit et le revenu. Revue sommaire des résultats obtenus par ces techniques et leurs implications en ce qui concerne la prise de décision en éducation.

Bibliographie:
PAGE, A. *Économie de l'éducation*, PUL.
BENSON, C. *The Economics of Public Education*, Houghton Mifflin Co.

35.09 M. Diambomba, J. Moisset
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-62291 Sujets spéciaux 3 cr
R

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-62292 Sujets spéciaux (administration scolaire) 3 cr
R

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-62810 Gestion des ressources humaines en éducation 3 cr A
CST 3-0-0-6

Pensée organisationnelle et gestion des ressources humaines. Formulation de politiques, organisation et planification des ressources humaines en éducation; acquisition (recrutement, sélection, affectation) et développement (évaluation, formation, perfectionnement) des ressources humaines en éducation, climat organisationnel (satisfaction et motivation) en milieu scolaire québécois. Les relations de travail et la gestion des ressources humaines.

Bibliographie:
BARNABÉ, C. *La gestion des ressources humaines en éducation*, Montréal, Éditions Angler d'Arc Inc., 1981.

BÉLANGER, L. et al. *Gestion stratégique des ressources humaines*, Gaëtan Morin, 1988.

CASTALLO, R.T. et al. *School Personnel Administration: A Practitioner's Guide*, Boston, Allyn et Bacon, 1992.

35.09 Baudoux, Diambomba, Moisset, Plante
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-62962 Théories sociologiques et éducation 3 cr H
PR: ADS-64231 SLM 3-0-0-6

Ce séminaire traite des relations entre l'éducation et les inégalités scolaires, entre la formation et l'insertion socioprofessionnelle. Il est également question des relations entre la technologie et le travail. Les objectifs plus particuliers visent à reconstituer la dynamique de développement de la sociologie de l'éducation au cours des 30 dernières années et à montrer comment cette discipline a fait appel historiquement à divers paradigmes.

35.09 Groupe de professeurs
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-63257 Financement de l'éducation 3 cr A
S 3-0-0-6

Les grands thèmes abordés sont: les aspects économiques de l'éducation, les systèmes de financement scolaire, les politiques fiscales, les objectifs de l'éducation et l'égalisation des chances par le financement, l'efficacité interne des systèmes d'éducation, les formules de financement de différents niveaux d'éducation, le contrôle des dépenses par la budgétisation.

Bibliographie:
OCDE. *Le financement de l'enseignement primaire et les objectifs fondamentaux de l'école*, Paris, 1978.

35.09 M. Diambomba, J. Moisset
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-63260 Femmes, école et société 3 cr AH
S 3-0-0-6

Analyser à partir de différentes théories sociologiques les fonctions et la place des femmes dans les systèmes d'enseignement, qu'on les considère du double point de vue des femmes socialisées et socialisatrices. Critiques féministes de différentes théories sociologiques comme approche explicative de la spécificité de la place des femmes dans le système d'éducation et dans la société. Des thèmes particuliers d'analyse peuvent être proposés pour le séminaire. Ils sont susceptibles de changer selon les années.

35.09 R. Cloutier
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

- ADS-63279** Évaluation des politiques éducatives 3 cr H 3-0-0-6
 Les objectifs sont de permettre aux étudiants de s'initier à l'évaluation des politiques éducatives, de la situer par rapport aux différentes étapes du processus de réalisation des politiques, de se familiariser avec divers modèles et types d'analyse des politiques, d'acquiescer une conscience critique dans l'analyse et l'évaluation des politiques éducatives.
 35.09 R. Cloutier, M.-A. Deniger, C. Trotter
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-63279** Culture organisationnelle 3 cr H 3-0-0-6
 S
 Compréhension de l'articulation dynamique entre divers acteurs et éléments constituant l'organisation. L'histoire de l'organisation. La culture comme variable organisationnelle ou considérée au sens anthropologique du terme. Les éléments de la culture et les modalités qui permettent de l'appréhender. L'emprise de l'organisation. Le gestionnaire et la symbolique. L'imaginaire organisationnel. La sociabilisation des individus dans l'organisation. Les contre-cultures de classe, de genre, de race. Le diagnostic culturel. Le pouvoir dans l'organisation: nature, types et modalités du pouvoir. Conflits. Négociation.
 Bibliographie:
 CHANLAT, J.F. *L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées*, Québec, PUL-ESKA, 1990.
 SYMONS, G.L. *Collectif: La culture des organisations*, Québec, IQRC, 1988.
 REITTER, R., RAMANANTSOA, B. *Pouvoir et politique. Au-delà de la culture d'entreprise*, Paris, McGraw-Hill, 1985.
 35.09 C. Deblois, C. Baudoux
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-63848** Pouvoir, rapports sociaux de sexe et éducation 3 cr H 2-0-1-6
 LMTS
 À partir d'une approche politique et féministe, la relation entre le pouvoir et les rapports sociaux de sexe fera l'objet de ce cours. Trois démarches de connaissances interreliées seront entreprises: la définition du politique et du pouvoir; la situation des rapports sociaux de sexe sur le plan politique; la précision de la notion d'éducation dans la construction sociale des différences. Le cours vise à développer une réflexion sociale d'actualité et à outiller les étudiants dans l'analyse conceptuelle.
 35.09 P. Bouchard
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64127** Séminaire sur l'enseignement supérieur 3 cr AH 3-0-0-6
 SL
 L'Université pour qui? À quelles fins et gérée par qui? Les concepts et théories en sociologie de l'éducation nous aident à répondre à ces questions. Des résultats de recherche portant sur les universités dans différents pays: au Canada, aux États-Unis, en Europe, nous servent d'instruments d'analyse. Une attention spéciale est accordée à la question de l'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les groupes minoritaires. Nous confrontons également diverses théories à l'analyse de bilans sectoriels faits au Québec en éducation. Une compréhension de l'anglais écrit est recommandée pour suivre ce séminaire.
 35.09 R. Cloutier
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64227** Introduction à l'analyse politique de l'éducation 3 cr AH 3-0-0-6
 LT
 Ce cours propose une initiation à l'analyse de l'éducation vue dans une perspective politique; on y examine les diverses institutions éducatives générales, le système scolaire et l'école proprement dite à la fois comme rouage et comme contribution dialectique à la dimension politique de la vie sociale. On y procède au moyen d'exposés théoriques et d'analyse de textes choisis en raison des diverses composantes politiques de l'éducation qu'ils évoquent.
 35.09 P. Bouchard, M.-A. Deniger
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64229** Éducation et développement 3 cr A 3-0-0-6
 R LA
 Analyse du rôle de l'éducation dans le développement. Cette analyse est faite à partir d'une perspective économique, politique ou sociologique.
 Bibliographie:
 PSACHAROPOULOS, WOODHALL, M. *L'éducation pour le développement - Une analyse de choix d'investissement*, Economica, 1988.
 35.09 M. Diambomba, J.J. Moisset
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64230** Méthodes de recherche 3 cr A 3-0-2-4
 LT
 L'objectif général de ce séminaire est de développer chez les étudiants inscrits dans des programmes d'études supérieures en administration et politique scolaires des habiletés à la recherche. Plus particulièrement, ce séminaire permet aux étudiants de connaître les diverses étapes du processus de recherche en sciences humaines, de les cerner dans un rapport de recherche et de porter un jugement critique sur la façon dont elles ont été élaborées et articulées ainsi que sur la validité de leurs résultats.
 Bibliographie:
 GAUTHIER, B. *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, 2e éd., Québec, Presses de l'Université du Québec, 1992.
 LAMOUREUX, A. *Recherche et méthodologie en sciences humaines*, Laval, Éditions Études vivantes, 1995.
 QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L. *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1988.
 35.09 R. Ouellet, P.W. Bélanger
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64231** Introduction à la sociologie de l'éducation 3 cr A 3-0-0-6
 LS
 Les objectifs du cours sont de reconstituer les trois principales traditions de la pensée sociologique (fonctionnalisme, marxisme, interactionnisme) en insistant sur les concepts de base, de montrer en quoi ces perspectives d'analyse peuvent projeter un éclairage sur les relations entre le système d'enseignement et la société, l'organisation scolaire, la pratique de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.
 35.09 Groupe de professeurs
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64283** Introduction à l'administration scolaire 3 cr AH 1-1-1-6
 LMSC
 Le double but de ce cours est, d'une part, d'initier l'étudiant à l'univers de la théorie générale de l'administration, dont Herbert Simon dit qu'elle doit inclure des principes d'organisation qui garantissent de bonnes décisions au même titre qu'elle doit comporter des principes qui assure une action efficace et, d'autre part, de l'amener à acquiescer les principaux concepts, principes et méthodes de ce champ d'études et de recherche, et à en saisir les modalités d'application dans les organisations typiques du système éducatif québécois.
 Bibliographie:
 BARNABÉ, C., GIRARD, H. (sous la direction de), *Administration scolaire: théorie et pratique*, Gaëtan Morin Éditeur, 1987.
 GRIFFITHS, D. et al. *Leaders for America's Schools*, McCutchan, 1988.
 LEMIEUX, A., GAUDREAU, B. *Les structures de l'éducation au Québec*, Agence d'Arc, 1989.
 35.09 J. Moisset, C. Deblois, J. Plante
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64287** Gestion et supervision pédagogique 3 cr H 1-1-1-6
 LTMS
 L'évaluation et la supervision pédagogique: nouvel intérêt? Évaluation, contrôle, audit, supervision pédagogique, typologie des évaluations. Les partenaires de l'évaluation. Le courant «mesure et évaluation». Le courant de l'évaluation comme interprétation multiréférentielle. Quelques pratiques de supervision pédagogique.
 Bibliographie:
 ARDOINO, J., BERGER, G. *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes*, Paris, ANSDHA, 1989.
 PAQUETTE, C. et al. *Des pratiques évaluatives*, Victoriaville, NHP, 1984.
 ACHESON, K.A., GALL, M.D. *La supervision pédagogique*, Montréal, Logique, 1993.
 35.09 C. Baudoux
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-64924** La Recherche qualitative 3 cr AH 3-0-0-6
 SML
 Le cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux outils théoriques et méthodologiques de ce type de recherche. Le cours se divise en trois parties, chacune correspondant à des séquences de recherche, soit l'approche à privilégier, la méthode à retenir pour la collecte des données et la grille d'analyse à y appliquer. De façon plus particulière, les approches suivantes sont retenues: l'approche ethnographique, l'approche phénoménologique, l'approche féministe, l'approche constructiviste et l'approche interactionniste. Dans un deuxième temps, il est question de collecte de données; l'étude de certaines techniques fréquemment employées dans la recherche qualitative en constitue l'objet. De façon plus précise, il est question de l'observation participante, du récit de vie, de l'entrevue, du «focus group» et de la recherche-action (cette dernière pouvant également être considérée parmi les approches). En dernier lieu, le cours traite de l'analyse de contenu et de la convergence, ce qu'on appelle aussi la «triangulation».
 35.09 P. Bouchard, M.-A. Deniger, T. Hamel
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-65058** Relations du travail en éducation 3 cr H 3-0-0-6
 SLDM
 Analyse de l'évolution des relations du travail en éducation en Occident, en Amérique du Nord et principalement au Québec. Les principes syndicaux et patronaux défendus lors des négociations collectives en éducation. Impact de la syndicalisation et de la désyndicalisation dans les relations du travail en éducation. Interprétation critique de problèmes actuels dans le domaine des relations du travail en éducation.
 35.09 C. Baudoux, J. Plante
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- ADS-65121** Essai 6 cr 3-0-0-6
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

ADS-65793	Essai-stage		6 cr	AHE		
		MG		0-0-0-18		
<p>L'essai-stage combine les caractéristiques du stage à ceux de l'essai. L'objectif de l'essai-stage est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur un sujet pertinent au programme par un travail de deuxième cycle universitaire, combiné à une intervention dans le milieu. L'essai-stage permet à l'étudiant non seulement d'acquérir une expérience et des habiletés pratiques, mais également de faire un travail de réflexion, de mise en contexte et de généralisation lui permettant de tirer le maximum de cette expérience. Il doit décrire le problème ou le sujet étudié, faire une revue de la littérature pertinente au domaine d'études, décrire les objectifs et utiliser des méthodes d'études documentées et reconnues pour répondre aux questions soulevées ou atteindre les objectifs décrits.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65794	Stage en administration et politique scolaires		3 cr	AHE		
		G		0-0-0-9		
<p>Le stage en administration et politique scolaires vise à permettre aux participants d'appliquer en milieu de travail la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il leur fournit l'occasion de concevoir, planifier, réaliser et évaluer un projet particulier selon les besoins du milieu.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65795	Examen de doctorat		3 cr	AHE		
		M		0-0-0-9		
<p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Pour l'étudiant à temps complet, il se tient vers la fin de la deuxième session ou au plus tard à la fin de la troisième session d'inscription. Pour l'étudiant à temps partiel, il se situe au plus tard avant d'avoir acquis 24 crédits d'inscription (cours ou recherche).</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65932	La Gestion de l'établissement scolaire		3 cr	A		
		CDIST		3-0-0-6		
<p>Les rôles et les fonctions du directeur dans le contexte de la réforme scolaire: la Loi 180, le régime pédagogique, la gestion du curriculum, des conventions collectives, la gestion en partenariat avec les comités internes, les enseignants, le milieu: parents, CLSC, la municipalité, etc. Le rôle du directeur dans le développement des TIC à l'école.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65933	Réussir sa première année comme directeur (adjoint)		3 cr	H		
		CDIST		3-0-0-6		
<p>Le cours porte sur l'expérience administrative que doit vivre tout administrateur récemment nommé à un poste de direction soit comme directeur ou comme directeur adjoint. La recherche démontre que durant cette première année les directeurs vivent des expériences qui les marquent pour toute leur carrière. Réussir cette première année est souvent déterminante dans le succès futur d'une bonne direction. Apprendre à vivre avec l'isolement qui vient avec la responsabilité du poste; prendre la critique et la tourner à son avantage; développer un réseau d'appui; surveiller sa santé physique et mentale, communiquer efficacement, etc. Le cours fait appel à des témoignages pertinents et donne l'occasion d'étudier des cas particuliers.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65934	La Gestion et le leadership pédagogique		3 cr	H		
		CDIST		3-0-0-6		
<p>Rôle du directeur dans le renouvellement et la mise en place du nouveau curriculum, dans le développement professionnel des enseignants, dans l'évaluation des activités d'apprentissage, l'encadrement des élèves, la réussite scolaire et le soutien aux étudiants en difficulté, dans la perspective du développement intégral de l'élève, etc.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65935	Le Projet d'établissement et la planification stratégique		3 cr	H		
		CDIST		3-0-0-6		
<p>Élaboration du projet d'établissement, son implantation, son évaluation, sa mise à jour, etc. Incidences du projet d'établissement sur la planification générale de l'année scolaire et sur le développement de l'école. Rôle du directeur et du Conseil d'établissement dans l'élaboration, la planification et l'opérationnalisation du projet d'établissement et du plan d'action.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65936	Culture et changement dans les établissements scolaires					
					3 cr	A
					CDIST	3-0-0-6
<p>Ce cours vise le développement d'habiletés de gestion du changement au quotidien. On cherche à comprendre les changements que vivent nos sociétés et nos écoles à l'aube d'un changement de siècle et à développer une attitude positive à l'égard du changement: changements imposés de l'extérieur (société) et changements générés de l'intérieur (crises internes, conflits, groupes de pression, innovations, changements résultant de la professionnalisation du corps enseignant, etc.). De plus, on cherche à comprendre les facteurs qui expliquent la résistance au changement et à saisir le rôle du directeur d'école dans le processus de changement.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-65937	L'École et son milieu				3 cr	A
					CDIST	3-0-0-6
<p>Les aspirants directeurs seront amenés à résoudre des cas portant sur des thèmes sociopolitiques, à discuter des stratégies de solution et des expériences novatrices mises en place dans certaines écoles pour faire face à ces problèmes. Thèmes: l'école et les milieux défavorisés, la question de confessionnalité, la diversité ethnique et culturelle de la société québécoise. L'école et l'éclatement des valeurs traditionnelles, la famille et la violence.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-66294	Réduire les écarts de réussite scol. entre garçons et filles		3 cr	H		
					LDC	
<p>Ce cours porte sur les caractéristiques des écarts de réussite entre les garçons et les filles: les pistes d'interventions pour améliorer les chances de réussite de tous les élèves; la présentation des plus récentes découvertes scientifiques sur le sujet; la mise au point sur l'expérience et le savoir pratique de l'enseignant relatifs aux comportements et aux attitudes des filles et des garçons envers l'école; le recours à la pédagogie du projet pour aider à l'intégration de l'information et des savoir-faire; la formulation de stratégies d'intervention pour mobiliser l'élève face à son devenir scolaire.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
ADS-66465	Inégalités sociales et réussite scolaire: comprendre et agir				3 cr	E
					LMETD	2-0-3-4
<p>L'éducation et la socialisation des enfants sont influencées par d'importantes différences et inégalités selon les divers milieux socioéconomiques. Le personnel d'intervention en milieu scolaire est conscient de ces disparités, mais se sent souvent impuissant devant ces réalités qui échappent en partie à l'influence et à l'action de l'école. Comment comprendre ces enjeux et intervenir dans la mesure de ses capacités et de ses moyens.</p>						
35.09						
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation						
AFFAIRES PUBLIQUES ET REPRÉSENTATION						
APR-66467	Pratiques du lobbying I				3 cr	
<p>Cet enseignement est axé sur les pratiques professionnelles les plus courantes en Amérique du Nord, à divers niveaux d'intervention. Ces pratiques sont illustrées par des études de cas dont témoignent et rendent compte des acteurs engagés dans l'action à divers titres: dirigeants ou permanents d'associations, représentants d'entreprises, lobbyistes, etc. De plus, des spécialistes de divers domaines sont invités à faire part de leur expertise et de leurs expériences relatives à certaines techniques et habiletés requises pour une pratique adéquate des affaires publiques: rédaction de communiqués de presse, recherche sur Internet, etc. Les objets de ces communications sont finalement appliqués dans la préparation, en équipe, d'un plan stratégique d'intervention réalisé sous le parrainage et avec les conseils d'une personne engagée dans la pratique professionnelle. Ce cours est réservé aux personnes inscrites au programme d'études supérieures (DES) en Affaires publiques et représentation des intérêts (APRI).</p>						
33.08						
FSS-Département de science politique						
APR-66468	Stage				6 cr	
<p>Stage effectué sur une période d'au moins 15 semaines au sein d'une entreprise, d'une association ou d'une administration comprise dans une liste établie par les responsables du programme, sur la base d'ententes intervenues entre ceux-ci et les organisations concernées. Sous la supervision d'un responsable de l'organisation hôte, le stagiaire participe à des activités propres à la pratique des affaires publiques et à la représentation d'intérêts. La conclusion du stage vient avec la rédaction d'un mémoire soutenu devant un jury qui vérifie le niveau des compétences acquises par le futur diplômé. Ce cours est réservé aux personnes inscrites au programme d'études supérieures (DES) en Affaires publiques et représentation des intérêts (APRI).</p>						
33.08						
FSS-Département de science politique						

AGROFORESTERIE

AGF-64622 Agroforesterie 3 cr A
L 3-0-0-6

Agroforesterie: historique, problématique de l'utilisation des terres. Agroforesterie et développement durable: définitions, importance, avantages et inconvénients. Classification et distribution des systèmes agroforestiers. Description des composantes: composantes végétale (ligneuse et non ligneuse) et animale. Productivité des systèmes agroforestiers. Les produits de l'agroforesterie. Effets de l'agroforesterie sur les sols et le microclimat. Interactions biotiques. Aspects culturels, sociaux, économiques et politiques de l'agroforesterie. Pratique de l'agroforesterie: analyse et planification de quelques dispositifs spéciaux. Évaluation et adoption de technologies agroforestières. Vulgarisation agroforestière. Les systèmes agroforestiers des zones tropicales, subtropicales et tempérées.

41.04 A. Olivier
FSAA-Département de phytologie

AGF-65164 Aspects socioéconomiques et culturels de l'agroforesterie 3 cr H
L 3-0-0-6

Familiarisation avec les principaux aspects sociaux, économiques et culturels liés à la diffusion et à l'utilisation des techniques agroforestières. Parmi les éléments étudiés: la tenure des arbres et de la terre; la question du genre; la culture et les relations interculturelles; le savoir local; les approches participatives; l'animation, la sensibilisation et la vulgarisation; l'adoption de nouvelles technologies, les dimensions politiques et institutionnelles de l'agroforesterie et la mise en marché des produits forestiers.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65165 Séminaire en agroforesterie I 1 cr H
S 0-0-0-3

Hypothèses et données scientifiques; lois, paradigmes et théories scientifiques; induction versus déduction; les liens de ces concepts avec l'agroforesterie. Explications des différentes parties d'une proposition de recherche. Présentation de deux séminaires par étudiant: l'un sur n'importe quel sujet lié à l'agroforesterie; l'autre sur un projet de recherche qui pourrait être utilisé pour le mémoire ou l'essai en agroforesterie. Rédaction d'une proposition de recherche.

37.01 H. Margolis
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65166 Séminaire en agroforesterie II 1 cr AH
S 0-0-0-3

Lorsqu'il s'agit d'une maîtrise avec mémoire, l'étudiant présente et défend publiquement les résultats de ses travaux de recherche. Dans le cadre d'une maîtrise avec essai, la présentation publique peut porter sur les résultats de l'essai ou être liée à un stage effectué en milieu d'application des pratiques agroforestières. L'étudiant préside un des colloques et dépose une analyse critique de chacune des présentations de ses collègues.

37.01 M. Lalonde, K. Lowell
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65167 Sujets spéciaux (agroforesterie) 1 cr AHE
R A

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65168 Sujets spéciaux (agroforesterie) 2 cr AHE
R A

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65169 Sujets spéciaux (agroforesterie) 3 cr AHE
R A

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65170 Sujets spéciaux (agroforesterie) 4 cr AHE
R A

37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65171 Stage en agroforesterie I 6 cr AHE
PR: AGF-64622, AGF-65164 G 0-0-12-6

Supervisé par un conseiller, stage initiant l'étudiant aux milieux biophysiques, socioéconomiques et culturels où se pratique l'agroforesterie ainsi qu'à l'application des méthodes scientifiques à la solution de problèmes agroforestiers. Il se déroule en région intertropicale offrant des possibilités d'encadrement scientifique adéquat et donne lieu à un rapport. Les données collectées peuvent être utilisées dans le cadre de l'essai. Minimum de six semaines.

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65190 Stage en agroforesterie II 6 cr AHE

PR: AGF-65171 G 0-0-12-6

Stage d'approfondissement faisant généralement suite au Stage en agroforesterie I pour compléter sur le terrain le travail d'une session (minimum 12 semaines pour les deux stages). L'analyse des problématiques agroforestières et l'ampleur des expériences y seront plus importantes que pour le Stage en agroforesterie I. Les contenus des deux stages peuvent être cumulatifs et donner lieu à un seul rapport dont les éléments pertinents seront utilisés dans l'essai ou le mémoire de maîtrise.

41.04 A. Olivier et collaborateurs
FSAA-Département de phytologie

AGF-65816 Essai 12 cr AHE

37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AGF-65817 Bassin versant: hydrologie - érosion 3 cr A
LSM 2-1-0-6

Effets du couvert végétal sur le niveau phréatique et l'écoulement annuel, d'étiage et de pointe. Historique de l'érosion et taux acceptables. Processus de l'érosion éolienne, de masse et hydrique (battance, ruissellement en nappe, écoulement en rigole et en ravin). Le rendement en sédiments des parcelles, des versants et des bassins. Prévention, restauration et méthodes de recherche.

37.01 A. Plamondon
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

AMÉNAGEMENT (DU TERRITOIRE)

AME-60983 Développement régional et local 3 cr A
L 3-0-0-6

Offre, demande et planification par les marchés. Indicateurs de développement. Facteurs responsables du développement régional et local. Rôle des exportations, base économique et calcul des retombées économiques. Adaptation des régions aux choix externes. Structures régionales et facteurs de localisation. Institutions québécoises de développement.

42.02 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-61124 Laboratoire d'aménagement et de développement I 3 cr A
TCE 1-0-2-6

Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'aborder, en équipe, une problématique concrète d'aménagement du territoire ou de développement régional sur le terrain, lui donnant ainsi l'occasion de traiter d'un grand nombre d'aspects méthodologiques et techniques. La rédaction de l'essai se fait pendant la session. La zone d'étude se situe dans les environs de l'agglomération de Québec.

42.02 C. Dubé, M. Carrier, M.J. Rodriguez
FAAAV-Département d'aménagement

AME-61125 Laboratoire d'aménagement et de développement II 3 cr H
PR: AME-61124 TCE 1-0-2-6

Suite du cours AME-61124.
42.02 C. Dubé, M. Carrier, M.J. Rodriguez
FAAAV-Département d'aménagement

AME-62243 Sujets spéciaux (aménagement) 1 cr AHE
R

42.02 Professeur du Département
FAAAV-Département d'aménagement

AME-62244 Sujets spéciaux (aménagement) 2 cr AHE
R

42.02 Professeur du Département
FAAAV-Département d'aménagement

AME-62245 Sujets spéciaux (aménagement) 3 cr AHE
R

42.02 Professeur du Département
FAAAV-Département d'aménagement

AME-62246 Sujets spéciaux (aménagement) 3 cr* AHE
R

42.02 Professeur du Département
FAAAV-Département d'aménagement

AME-62820 Les Transports: problèmes et perspectives	3 cr	A			
	LST		3-0-0-6		
Le cours vise à donner une vue d'ensemble des divers modes de transport urbains et interurbains. L'accent est mis sur les interactions des interventions et l'intégration des modes. Considérant la croissance remarquable des transports motorisés depuis plus d'une génération, l'accent sera mis sur l'évolution des impacts de la motorisation et les réponses possibles. Ainsi des rencontres et des présentations avec et par des gens engagés quotidiennement dans le domaine complètent les lectures, les exposés théoriques et les études de cas.					
42.02	M. Lec-Gosselin				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-62828 Séminaire en développement régional et local	3 cr	H			
	LST		3-0-0-6		
Une première partie magistrale présente la théorie économique du développement régional et local. Une seconde partie privilégie des thèmes d'actualité. Les exposés des étudiants porteront notamment sur: la nature du développement local; le financement du développement régional et local; le rôle des gouvernements dans le développement régional et local; l'innovation et l'entrepreneuriat; le redéploiement industriel; les expériences étrangères; le rôle de la PME. Analyse d'un document politique récent.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-62840 Urbanisation et urbanisme	3 cr	A			
	LT		3-0-0-6		
Ce cours vise à faire saisir aux participants l'origine et l'évolution des concepts urbanistiques découlant d'une accélération et d'une complexité du processus d'urbanisation. La mise en contexte se fait par l'utilisation d'un jeu de simulation de développement urbain. Des études de cas et des conférenciers complètent, s'il y a lieu, l'étude des différents thèmes étudiés pendant les cours.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-63493 Aspects juridiques de l'aménagement	3 cr	H			
	L		3-0-0-6		
Étude des principales lois relatives à l'aménagement du territoire (Loi sur l'aménagement et l'urbanisme, Loi sur la protection du territoire agricole, Loi sur les biens culturels, etc). Sensibilisation aux notions de droit et à leur importance dans l'aménagement. Apprentissage des éléments du raisonnement juridique.					
42.02	L. Giroux				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-63650 Gestion et aménagement	3 cr	A			
	LT		3-0-0-6		
Dans un contexte d'aménagement et de développement urbain et régional, ce cours vise à développer chez l'étudiant une méthode d'analyse de la rentabilité publique de projets privés ou publics de développement: fondement et analyse des finances locales, méthodologie d'analyse d'impact fiscal et non fiscal du développement et applications concrètes, limites de l'urbanisme fiscal.					
42.02	P.-A. Letarte				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-63653 Méthodes quantitatives en aménagement et en développement	3 cr	A			
	LT		3-0-0-6		
Revue des méthodes statistiques de traitement de données socioéconomiques et/ou à référence spatiale utilisées pour synthétiser et analyser l'information et, éventuellement, pour construire les modèles. Les fondements de l'échantillonnage et de la compilation, vérification, transformation et interprétation des données sont également présentés. Le cours est bâti en fonction de l'un des plus récents logiciels qui permet l'exploration graphique des données multivariées et comporte de nombreux exercices sur microordinateur; statistiques descriptives, corrélation, régression et autres.					
42.02	P.-Y. Villeneuve				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-63909 Écologie et aménagement	3 cr	A			
	LET		3-0-0-6		
Ce cours donne les notions pertinentes en écologie permettant à l'aménagiste d'évaluer la justesse de ses décisions sur le plan environnemental. Un accent particulier est mis sur les questions relatives à l'écologie du paysage. Rôle de l'aménagiste dans la gestion écologique d'un territoire. Terminologie de base en écologie. Notion d'écosystème. Régions écologiques du Québec: érablières, sapinières, pessières, toundra. Dynamique naturelle des écosystèmes: chablis, succession végétale, dépensement, épidémies d'insectes, feux. Perturbations d'origine anthropique: agroécosystèmes et écosystèmes agroforestiers, fragmentation du territoire forestier, pertes de milieux humides, urbanisation, coupe forestière, projets hydroélectriques. Revue des progrès récents en aménagement du territoire sur une base écologique. Elaboration d'un schéma d'aménagement dans une perspective écologique. Sorties sur le terrain.					
42.02	C. Lavoie				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-64629 Modélisation urbaine et régionale	3 cr	H			
	LT		3-0-0-6		
La spatialisation des données socioéconomiques: unités spatiales modifiables, agrégation, autocorrélation. L'analyse multivariée des données spatiales: régression multiple linéaire et logistique, analyse factorielle et régionalisation. L'analyse des trajectoires dans l'espace-temps. La modélisation urbaine et régionale comme outil d'aide à la décision, et sa place dans l'instrumentation des études d'impact. Les principes de base, les limites et les avantages des modèles étudiés sont exposés en langage mathématique simple. La région de Québec sert de laboratoire et plusieurs illustrations sont présentées. Des exercices de simulation sur ordinateur sont demandés aux étudiants. Les logiciels SPSS, TransCAD et MapINFO sont utilisés.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					P.-Y. Villeneuve
AME-64834 Séminaire: les transports, l'environnement et la sécurité	3 cr	H			
	SM		3-0-0-6		
Séminaire interdisciplinaire appliqué aux impacts des transports motorisés sur l'environnement, le bilan énergétique et la sécurité. Initiation aux concepts de la problématique, à ses dimensions multifactorielles, aux différents groupes d'intérêt et aux approches liées à la mitigation des impacts. Présentation de démarches et de perceptions d'intervenants. Aperçu des méthodologies d'analyse et de la comptabilité des impacts et d'évaluation des interventions. Elaboration de politiques, notamment pour les transports routiers, à différents paliers gouvernementaux. Innovations, stratégies et orientations de la recherche dans le domaine.					
42.02	M. Lec-Gosselin				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-64835 La Revitalisation économique des centres-villes	3 cr	H			
	LEST		3-0-0-6		
Ce cours vise à comprendre la démarche de revitalisation proposée par la Fondation Rues principales; savoir réaliser un diagnostic socioéconomique d'un secteur commercial (étude de marché); connaître l'approche à suivre pour élaborer un scénario de revitalisation; apprendre à définir une stratégie de développement et de localisation commerciale; savoir comment réaliser la diversification souhaitée et implanter de nouvelles entreprises; connaître la méthodologie des études de faisabilité et comment réaliser un pro forma d'un projet de réhabilitation.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-64906 Aménagement des centres-villes	3 cr	H			
	LEST		3-0-0-6		
Ce cours vise à comprendre la démarche de revitalisation proposée par la Fondation Rues principales; connaître les étapes d'un processus et des solutions permettant de réaliser des interventions de qualité concernant les aménagements publics, le mobilier urbain, la signalisation, les travaux sur les bâtiments, les enseignes, les auvents et les vitrines; connaître le rôle, l'intérêt et l'utilité de la recherche historique; connaître les éléments pour gérer efficacement la conservation des ressources patrimoniales d'une communauté.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-65100 Gestion environnementale en milieu urbain	3 cr	A			
	LMSE		3-0-0-6		
Ce cours présente les éléments fondamentaux des processus de protection de l'environnement et de prévention de la pollution en milieu urbain. Notion d'écosystème urbain. Origine et diagnostic de la pollution urbaine. Évaluation de la pollution de l'air, gestion de l'eau potable: approvisionnement et maintien de la qualité; gestion des eaux résiduaires et des neiges usées; gestion des déchets domestiques; restauration de sites contaminés. Réglementation municipale en matière d'environnement. Planification des stratégies d'intervention. Approches de gestion durable de l'environnement en milieu urbain. Analyse d'expériences québécoises, canadiennes et étrangères. Visites de terrain.					
42.02	M.J. Rodriguez				
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-65102 Séminaire en développement régional	3 cr	H			
	LMST		3-0-0-6		
Ce séminaire vise l'approfondissement des connaissances au niveau des grands courants ainsi que des nouveaux courants de pensée en matière de développement régional. Il vise également à développer le sens critique face à ces courants de pensée. Une attention particulière est accordée à l'apprentissage poussé des méthodes et techniques d'analyse qui sont associées aux nouveaux courants de pensée.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					
AME-65103 Séminaire en méthodes quantitatives	3 cr	A			
	LMST		3-0-0-6		
Ce séminaire vise à former l'étudiant à l'usage des méthodes d'analyse de l'information les plus avancées dans le champ de l'aménagement du territoire et du développement régional. Il porte sur la constitution de base de données urbaines, régionales ou nationales, spatialisées ou non, et sur les techniques d'analyse multivariée et de simulation.					
42.02					
FAAAV-Département d'aménagement					P.-Y. Villeneuve

AMÉNAGEMENT (DU TERRITOIRE)

AME-65104 Parcs et réserves écologiques: enjeux et perspectives	3 cr	H	AME-65707 Stimulation de la créativité et de l'innovation	6 cr	AHE
PR: AME-63909 ou équivalent	LMSE	3-0-0-6	PR: AME-65706	LE	6-0-6-6
<p>Ce cours aborde les grandes questions écologiques d'actualité liées à la conservation des ressources au sein d'aires naturelles protégées et ce, dans des perspectives historique et d'analyse critique. Tous les sujets sont abordés par la lecture d'essais récents écrits par des scientifiques de renommée internationale. La discussion des problèmes de conservation et, plus particulièrement, des controverses qui s'y rattachent, ainsi que du rôle de l'aménagiste dans la gestion de ces problèmes, est un aspect central de ce cours. Sujets traités: réserves écologiques et changements climatiques, rôle des réserves pour la conservation de la biodiversité et des espèces rares, réserves tropicales et déforestation, fragmentation du territoire forestier et création de corridors naturels protégés, lutte aux invasions biologiques dans les parcs, gestion des feux dans les grands parcs naturels, conservation des forêts anciennes, valeur respective des parcs et des petites réserves écologiques, mécanismes de protection du territoire au Canada et au Québec.</p>			<p>Ce cours vise à appliquer à l'animation du patrimoine historique et culturel les principes, les méthodes et les techniques d'animation, d'éducation et de sensibilisation au patrimoine. Il aborde la gestion et la planification financière d'un projet, le démarrage d'une entreprise et tous les aspects connexes à leur mise en oeuvre.</p>		
42.02		C. Lavoie	42.02		C. Dubé
FAAAV-Département d'aménagement			FAAAV-Département d'aménagement		
AME-65105 Gestion environnementale en milieu rural	3 cr	H	AME-65708 Diffusion et promotion de produits culturels	3 cr	AHE
PR: AME-65100	LMSE	3-0-0-6	PR: AME-65707	LE	3-0-0-6
<p>Ce cours fournit les connaissances nécessaires en matière d'environnement s'appliquant aux processus d'aménagement du territoire en milieu rural. Utilisation du sol en milieu rural et qualité de l'environnement. Impacts de l'activité agricole sur l'environnement. Utilisation des sources d'eau souterraine et contraintes vis-à-vis l'approvisionnement en eau potable. Principes et problématiques de l'assainissement individuel. Élaboration des démarches d'intervention. Aspects réglementaires et rôle des différents paliers administratifs dans les processus de gestion. Nouvelles approches d'intervention au Québec. Études de cas et visite de terrain.</p>			<p>Ce cours couvre deux aspects: le développement de clientèle et les outils de promotion des activités de sensibilisation au patrimoine. Il aborde, entre autres, les différentes stratégies de marketing, les relations avec les médias et la réalisation de communiqués de presse, de bulletins d'information, etc.</p>		
42.02		M.J. Rodriguez	42.02		C. Dubé
FAAAV-Département d'aménagement			FAAAV-Département d'aménagement		
AME-65107 Sujets spéciaux (aménagement)	3 cr	AH	AME-65838 Examen du projet de thèse	3 cr	AH
R				MS	3-0-0-6
42.02			L'étudiant défend son projet de thèse devant les membres de son comité et le directeur du programme de doctorat.		
FAAAV-Département d'aménagement			42.02		Groupe de professeurs
AME-65108 Sujets spéciaux (environnement)	3 cr	AH	FAAAV-Département d'aménagement		
R			AME-65839 Séminaire en aménagement et en développement I	3 cr	A
42.02				S	3-0-0-6
FAAAV-Département d'aménagement			Tour d'horizon des progrès récents en matière d'aménagement du territoire et de développement régional. Série de conférences données par des experts des domaines suivants: écologie du paysage, gestion de la pollution en milieu urbain et rural; développement économique local et régional, aménagement touristique et récréatif, design urbain, transports, dynamique spatiale du marché du travail, etc. Ateliers. Présentation du projet de recherche ou des résultats préliminaires de la thèse.		
AME-65109 Sujets spéciaux (urbanisme)	3 cr	AH	42.02		C. Lavoie et collaborateurs
R			FAAAV-Département d'aménagement		
42.02			AME-65840 Séminaire en aménagement et en développement II	3 cr	H
FAAAV-Département d'aménagement				S	3-0-0-6
AME-65110 Sujets spéciaux (développement régional)	3 cr	AH	Ce séminaire fait suite au «Séminaire en aménagement et en développement I».		
R			42.02		C. Lavoie et collaborateurs
42.02			FAAAV-Département d'aménagement		
FAAAV-Département d'aménagement			AME-65841 Séminaire en environnement	3 cr	H
AME-65111 Sujets spéciaux (transport)	3 cr	AH		LMST	3-0-0-6
R			Ce séminaire traite des sujets de l'heure en sciences de l'environnement. Il est axé sur le milieu urbain ou sur le milieu rural, selon les intérêts des étudiants. Tour d'horizon des principaux problèmes environnementaux qui affectent les milieux urbains ou ruraux. Lectures d'articles récents ayant trait à l'écologie et à la qualité de l'environnement (gestion de la pollution).		
42.02			42.02		C. Lavoie, M. Rodriguez
FAAAV-Département d'aménagement			FAAAV-Département d'aménagement		
AME-65112 Sujets spéciaux (méthodes quantitatives)	3 cr	AH	AME-65842 Séminaire en transport	3 cr	H
R				LST	3-0-0-6
42.02			Le séminaire porte sur deux ou trois problématiques de la gestion et de la planification stratégique des transports. Le choix des problématiques est fait selon les besoins et la formation antérieure des étudiants à partir de deux listes de thèmes: ceux qui concernent l'évolution passée et éventuelle d'un secteur des transports (exemples: la mobilité automobile, les transports collectifs); ceux qui concernent les politiques publiques en matière de transport (exemples: la gestion de la demande, le bilan environnemental et celui de la santé publique). Chaque thème implique l'examen des tendances et des principaux outils d'analyse et d'intervention à l'échelle de l'utilisateur individuel et de la société. L'approche pédagogique consiste principalement en séances de discussion sur un programme de lectures.		
FAAAV-Département d'aménagement			42.02		M. Lee-Gosselin
AME-65118 Examen de synthèse (méthodes quantitatives)	3 cr*	H	FAAAV-Département d'aménagement		
42.02			AME-66051 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel I	3 cr	
FAAAV-Département d'aménagement				S	
AME-65122 Essai (laboratoire)	6 cr		PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708		
42.02			Élaboration d'un programme d'activités spécifiques, adaptées à un territoire donné, programme dicté par les caractéristiques locales du patrimoine et de la vie culturelle. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.		
FAAAV-Département d'aménagement			42.02		C. Dubé
AME-65123 Essai	6 cr		FAAAV-Département d'aménagement		
42.02			AME-65706 Appropriation de son milieu	3 cr	AHE
FAAAV-Département d'aménagement				LE	3-0-0-6
AME-65706 Appropriation de son milieu	3 cr	AHE	Ce cours de base propose de familiariser les participants à l'animation du patrimoine historique et culturel; apprendre, nommer et comprendre la notion du patrimoine dans ses diverses manifestations. Ce cours permettra en outre à l'animateur-coordonnateur d'entrer en liaison avec les divers intervenants locaux et régionaux du milieu.		
42.02		C. Dubé			
FAAAV-Département d'aménagement					

AME-66052 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel II 3 cr S
 PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708
 Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives à la gestion de projets culturels et patrimoniaux et adaptés à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.
 42.02 C. Dubé
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66053 Projet d'animation du patrimoine historique et culturel III 3 cr S
 PR: AME-65706, AME-65707, AME-65708
 Élaboration d'un programme d'activités spécifiques relatives au financement de projets culturels et patrimoniaux et adaptées à un territoire donné. L'animateur-coordonnateur bénéficiera d'un encadrement terrain et d'une expertise du milieu.
 42.02 C. Dubé
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66403 Séminaire sur l'étalement urbain 3 cr AH SLTE 3-0-0-6
 Ce cours a pour objectif général d'initier l'étudiant au phénomène d'étalement urbain en Amérique du Nord, à partir de différentes approches. Il s'agira également de mesurer l'ampleur du phénomène, d'évaluer ses diverses dimensions, ainsi que de traiter des modèles alternatifs de développement urbain.
 Bibliographie:
 SIMARD, M., MERCIER, G., BRISSON, C. *Dynamiques urbaines et régionales. Perspectives géographiques sur l'aménagement du territoire*, Québec, Notes et documents no 21, Université Laval, 2001.
 MERCIER, G., SÉNÉCAL, G., ANDRÉ, P. *L'étalement urbain*, Numéro spécial des Cahiers de géographie du Québec, vol. 38, no 105, 1994.
 42.02 M. Carrier
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66404 Laboratoire d'études en transport 3 cr AH DLST 1-0-2-6
 PR: AME-62820 ou AME-64834
 Le laboratoire a pour but de permettre à l'étudiant de développer la compétence requise pour soumissionner, négocier et mener à terme des études portant sur des problèmes de transport et d'aménagement, selon les attentes du milieu professionnel. Par la simulation des rôles de chef du projet et d'experts sous-traitant et par l'implication des intervenants du milieu québécois, le cours se penche sur les contextes décisionnels concrets et les problèmes de l'actualité des transports.
 42.02 M. Lec-Gosselin
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66405 Systèmes d'information géographique en aménagement régional 3 cr AH LT 3-0-0-6
 Ce cours porte sur les concepts, les méthodes et les techniques nécessaires pour modéliser et étudier l'espace géographique avec des outils de géomatique. Il vise à familiariser les aménagistes avec les procédés de traitement de l'information utilisés en aménagement local et régional.
 Bibliographie:
 THÉRIAULT, M. *Systèmes d'information géographique. Concepts fondamentaux*, Notes et documents de cours no 12, Département de géographie, Université Laval, 1996.
 SCHOLTEN, H.J., STILLWELL, J.C.H. *Geographical Information Systems for Urban and Regional Planning*. Pays-Bas, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers, 1990.
 42.02 M. Thériault
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66442 Stage d'été sur l'étalement urbain 6 cr E EGMST 6-0-6-6
 Ce séminaire d'été, d'une durée de trois semaines, à temps complet, vise à étudier l'étalement urbain dans les pays participant à URBANA: le Canada, les États-Unis et le Mexique. Chaque année, il a lieu dans une nouvelle ville parmi les universités participantes à URBANA. Le nombre d'étudiants est limité à deux et ils sont choisis sur concours. Un essai doit être déposé à la fin du séminaire.
 42.02 M. Carrier
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66490 Présentation de projet de maîtrise 3 cr AHE I 0-0-0-9
 Ce cours a pour but d'aider les étudiants inscrits à la maîtrise à élaborer leur projet de recherche (proposition écrite) et à le présenter devant une audience publique, selon les traditions de leur domaine de recherche, mais en tenant compte de la pluridisciplinarité de l'auditoire.
 42.02 C. Lavoie
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66491 Études d'impacts sur l'environnement 3 cr AH LET 3-0-0-6
 Ce cours a pour but de fournir aux étudiants les connaissances de base pour la réalisation, l'analyse et l'appréciation des études d'impacts sur l'environnement, avec une préoccupation particulière relative à l'aménagement du territoire en milieu urbain. Analyse des processus propres aux études d'impacts. Examen et utilisation des éléments méthodologiques propres à la confection d'une étude d'impacts. Contenu d'une étude d'impacts. Participation du public. Étude de cas.
 42.02 M.J. Rodriguez-Pinzon
 FAAA-V-Département d'aménagement

AME-66566 Essai-stage 6 cr E G 0-0-0-18
 Stage d'une durée minimale de 12 semaines en milieu professionnel dans un domaine lié à l'aménagement du territoire ou au développement régional. L'étudiant doit soumettre un rapport final qui est évalué par le professeur qui supervise le stage.
 42.02 M. Carrier
 FAAA-V-Département d'aménagement

ANGLAIS

ANG-60517 Bibliography and research techniques 3 cr A 1-2-0-6
 An introduction to research techniques, the use of bibliographical tools, the interpretation of bibliographical facts, and the preparation of various types of bibliography. Textual and descriptive bibliography. Obligatory for graduate students in English Literature.
 Bibliographie:
 TURABIAN, K.L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses and Dissertations*, Chicago, University of Chicago Press, 1955 and seq.
 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-61737 Middle English literature 3 cr* H S 3-0-0-6
 Content and subject area of this seminar will vary from year to year. Please consult current list of "Seminars in English Literature", obtainable from the Director of Graduate Studies, Littératures d'expression anglaise.
 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-61738 Old English literature 3 cr* S 3-0-0-6
 The seminar will provide an introduction to the philology of Old English and will centre on the Anglo-Saxon tradition in literature: prosody, literary types, etc. Selected readings and commentary on East Anglian and Wessex texts, with special attention to Beowulf and the Codex Exoniensis.
 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-62083 Special subject (Canadian) 3 cr* R 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-62084 Special subject (18th and 19th centuries) 3 cr* R 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-62085 Special subject (Renaissance) 3 cr R 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-62086 Special subject (Medieval) 3 cr* R 39.08
 FL-Département des littératures

ANG-62675 Special subject (20th century) 3 cr* AHE R 39.08
 FL-Département des littératures

- ANG-64286 American novel since 1950** 3 cr* H S 3-0-0-6
 This course will examine some of the major characteristics of American novels published since 1950. About six novels will be selected from the works of Pynchon, Bellow, Vonnegut, Updike, Roth, Mailer, Hawkes, Banks, Heller, Settle, Tyler, Barth, Barthelme, etc. (the authors will vary from year to year).
 Bibliographie:
 TANNER, T. *American Fiction: 1950-1970*, London, Jonathan Cape, 1971.
 MELLARD, J. *The Exploded Form: The Modernist Novel in America*, University of Illinois Press, 1980.
 STEWICK, P. *Alternative Pleasures: Postrealist Fiction and the Tradition*, University of Illinois Press, 1981.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64693 Greene and Waugh** 3 cr AH S 3-0-0-6
 A study of the work of Britain's two greatest Catholic novelists of the Twentieth Century with a view to situating their place in the mainstream of the British novel. The course attempts to describe the moral and artistic sensibility in novels like Greene's «The End of the Affair» and «The Honorary Consul», and in Waugh's «Decline and Fall and Brideshead Revisited».
 Bibliographie:
 DE VITIS, A.A. *Graham Greene*, New York, 1976.
 ALLOTT, K. *The Art of Graham Greene*, London, 1951.
 CARENS, J.F. *The Satiric Art of Evelyn Waugh*, London, 1966.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64460 The Metaphysical Poets** 3 cr A S 3-0-0-6
 The course deals with the development of metaphysical poetry in the work of Donne, Herbert, Marvell and Vaughan in the late sixteenth and first half of the seventeenth century. It examines the origins of metaphysical poetry in the traditions of classical rhetoric and Renaissance genre, and considers its extraordinary influence on twentieth-century poets.
 Bibliographie:
 DONNE, J. *The Complete Poems*, (Penguin English Poets), Harmondsworth, Ed. A.J. Smith, 1971.
 George Herbert and Henry Vaughan, (The Oxford Authors), New York, Ed. Louis Martz, 1986.
 MARVELL, A. *Complete Poetry*, (Modern Library College Editions), New York, Ed. George de F. Lord, 1968.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64694 Shakespeare and Elizabethan Drama** 3 cr AH S 3-0-0-6
 The course deals with the development of Shakespeare's dramatic and poetic techniques particularly in relation to the theatre of his time. Its purpose is to familiarize the student extensively with the traditions of theatre that converge in Shakespeare's dramatic art. The course considers briefly other dramatists like Kyd and Marlowe.
 Bibliographie:
 HAPGOOD, R. *Shakespeare the Theatre-Poet*, Oxford, 1989.
 KNAPP, R.S. *Shakespeare - The Theatre and the Book*, Princeton, 1989.
 BRADBROOK, M.C. *Shakespeare and Elizabethan Poetry*, Harmondsworth, 1964.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64555 The African-American novel** 3 cr A S 3-0-0-6
 This course will focus on six or seven outstanding African-American novels. Students will be expected to familiarize themselves with the culture reflected in these works. The novels will be analyzed in the light of African-American and Euro-American theories of literature. The works of Toni Morrison and Ralph Ellison will be pivotal. Four additional novels will be chosen from other outstanding African-American novelists - Baldwin, Bontemps, Hurston, Wright, Jones, Marshall, Gaines, Williams, Hughes, Forrest, Walker, Naylor, Reed.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64695 Neo-Classicism and Romanticism** 3 cr AH S 3-0-0-6
 Comparison and contrast of certain approaches to imagination and fancy in the eighteenth century and the Romantic movement. The sources of imaginative life in the two movements are related to the genres of literature and to a limited selection of specific critical works by Samuel Johnson, Coleridge and Wordsworth.
 Bibliographie:
 LIVINGSTON LOWES, J. *The Road to Xanadu: A Study in the Ways of the Imagination*, Boston, 1964.
 ENGEL, J. *The Creative Imagination: Enlightenment to Romanticism*, Cambridge, Mass., 1981.
 STEVENSON, W. *Divine Analogy: A Study of the Creation Motif in Blake and Coleridge*, Salzburg, 1972.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64689 Milton and epic mythology** 3 cr AH S 3-0-0-6
 The course explores the relationship between the conventions of epic poetry and classical and Renaissance mythology in Milton's work. It is a concentrated study of the formative influence of myth and epic in the choice of Milton's themes and subjects principally in «Paradise Lost» and «Paradise Regained».
 Bibliographie:
 GREGORY, E.R. *Milton and the Muses*, London and Tuscaloosa, 1989.
 FRYE, N. *Fables of Identity: Studies in Poetic Mythology*, New York, 1963.
 BENNETT, J.S. *Reviving Liberty: Radical Christian Humanism in Milton's Great Poems*, Cambridge, Mass., 1989.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64696 The Nineteenth-Century British novel and Class Structure** 3 cr AH S 3-0-0-6
 This course will examine the diversity and depth of the 19th century British novel. Particular attention will be paid to issues of class, gender, and race. Five or six novels will be selected from the works of Maria Edgeworth, Jane Austen, Frances Burney, Charlotte Bronte, Emily Bronte, Anne Bronte, Charles Dickens, George Eliot, Thomas Hardy, etc.; the authors will vary from year to year.
 Bibliographie:
 SUTHERLAND, J. *The Longman Companion to Victorian Fiction*, London, 1988.
 SUTHERLAND, J. *Is Heathcliff a Murderer?: Puzzles in 19th Century Fiction*, Oxford, 1996.
 SUTHERLAND, J. *Can Jane Eyre Be Happy: More Puzzles in Classic Fiction*, Oxford, 1997.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64690 Post-colonial Literature I: India and Africa** 3 cr AH S 3-0-0-6
 A study of some of the significant novels written in English on the Indian subcontinent and in East and West Africa. A major aim of this course is to analyse some of the distinguishing features of novels by authors educated in the indigenous (non-settler) societies of the Commonwealth.
 Bibliographie:
 AMATU, C. *The Theory of African Literature: Implications for Practical Criticism*, Zed Cultural Studies, 1989.
 ASHCROFT, B., GIFFITHS, G. and TIFFIN, H. *The Empire Writes Back: Theory and Practice in Post-Colonial Literatures*, Routledge, 1989.
 WALSH, W. *Indian Literature in English*, Longman, 1990.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64697 Western Canadian fiction to 1950** 3 cr AH S 3-0-0-6
 This course will examine a variety of novels and short stories by prairie writers from c. 1925 to 1950. While some attention will be given to the history and geography of the prairies in relation to the fiction, the emphasis of the course is on novels and short stories as verbal constructs: on fictional techniques rather than on fictions as sociological documents. Authors to be studied include F.P. Grove, W.O. Mitchell, Martha Ostenso, Sinclair Ross, Gabrielle Roy and Robert Stead.
 39.08
 FL-Département des littératures
- ANG-64698 The English-Canadian novel in Quebec** 3 cr AH S 3-0-0-6
 This course will examine Quebec novels and short stories in English from the mid-eighteenth century (Frances Brooke's «The History of Emily Montague») through to recent works by Mordecai Richler and Mavis Gallant. The authors studied include short-term visitors to Quebec such as Brooke and those born elsewhere, such as Hugh MacLennan. Attention will be given to the diminishing influence of British culture on Quebec novels, the growing awareness of Quebec and Canadian concerns, and the ever-present conflict between the «two solitudes».
 39.08
 FL-Département des littératures

- ANG-64699 Postcolonial Literature II** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- The course deals primarily with the fiction of transplanted British culture or of cultures assimilated into that tradition in South Africa, Australia, New Zealand and the West Indies. Among other issues, the course explores the struggle of writers to create an art distinct from that of the «Mother Country» and problems related to the transformation of the vernacular into the standard to gain an international audience.
- Bibliographie:
GORDON, K. *A History of Australian Literature*, Macmillan, 1986.
GRAY, S. *Southern African Literature: An Introduction*, Barnes & Noble, 1979.
RAMCHAND, K. *The West Indian Novel and its Background*, Heinemann, 1983.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64927 The Rise of the novel** 3 cr A
S 3-0-0-6
- This course will examine the development of the British novel from its origins in the early eighteenth century. Among the authors to be studied are Defoe, Richardson, Henry Fielding, Sarah Fielding, Smollett, Sterne, Horace Walpole, Burney and Austen: the choice will vary from year to year. Issues to be explored include the use of the first-person narrative (Defoe, Richardson, Sterne), the Richardson-Henry Fielding controversy, Sarah Fielding as an early woman novelist, the epistolary novel (Richardson, Smollett and Burney), the Gothic and the mock Gothic (Walpole and Austen).
- Bibliographie:
MCKEON, M. *The Origins of the English Novel, 1600-1740*, 1987.
SPENCER, J. *The Rise of the Woman Novelist*, 1986.
WATT, I. *The Rise of the Novel*, 1957.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-64928 MacLennan and Callaghan** 3 cr H
S 3-0-0-6
- The course aims to study the novels of Hugh MacLennan and Morley Callaghan as examples of English-Canadian writers in Québec and Ontario trying to develop a distinct national aesthetics during a mid-century of social and economic disorder.
- Bibliographie:
BOIRE, G. *Morley Callaghan and His Works*, Toronto, ECW Press, 1991.
LEITH, L. *Introducing Hugh MacLennan's Two Solitudes*, Toronto, ECW Press, 1990.
MacLENNAN, H. *On Being a Canadian Writer*, Maritime Studies No. 1, Sackville, N.B., Mount Allison University, 1984.
- 39.08 A. Raspa
FL-Département des littératures
- ANG-65974 Whitman and Dickinson** 3 cr A
S 3-0-0-6
- An indepth exploration of the poems and poetics of the United States two greatest nineteenth-century poets as well as some of the ongoing critical reception to their work.
- Bibliographie:
DICKINSON, E. *The Complete Poems of Emily Dickinson*, Edited by Thomas Johnson Little, Brown and Co., 1961.
FARR, J., DICKINSON, E. *A Collection of Critical Essays*, New Century Views Series, 1997.
WHITMAN, W. *Leaves of Grass: Authorative Texts: Whitman on His Art, Criticism*, Edited by Sculley Bradley and Harold Blodgett, Norton Critical Editions, 1973.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65975 Literary Theory in English** 3 cr A
S 3-0-0-6
- English studies have been highly influenced in recent decades by new theoretical approaches. This course will focus on some of the most prominent developments in British and American literary theory. The developments include new historicism, psychoanalytic theory, reader-response and reception theory, cultural studies, feminist criticism and Marxist criticism.
- Bibliographie:
EAGLETON, T. *Literary Theory*, Oxford, Blackwell, 1986.
SELDEN, R. *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*, Brighton, Harvester, 1985.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65976 The Canadian Novel Today** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- This course is a study of contemporary English-Canadian novelists, whose works have attracted widespread interest and developed Canada's literary reputation internationally. Novels by authors such as Margaret Atwood, Neil Bissonnath, Robertson Davies, Timothy Findley, Rohinton Mistry, Alice Munro, Michael Ondaatje, Carol Shields, and Guy Vanderhaeghe will be explored to reveal the diversity of the Canadian novel today.
- Bibliographie:
MOSS, J., Ed. *The Canadian Novel: Present Tense*, Toronto, New Canadian Library, 1980.
MOSS, J., Ed. *The Canadian Novel: Here and Now*, Toronto, New Canadian Library, 1985.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65977 Master's Readings I: Before 1800** 6 cr* AHE
0-0-0-18
- After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on British and American literature before 1800. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65978 Master's Readings II: After 1800** 6 cr* AHE
0-0-0-18
- After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on British and American literature after 1800. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65979 Master's Readings III: Canadian** 6 cr* AHE
0-0-0-18
- After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading on English-Canadian literature since its beginning and on the literature of certain other anglophone countries, other than Britain and the United States. At the end of the seminar, he submits a written report on his readings.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65980 Master's Readings IV: Criticism of Corpus** 3 cr* H
PR: ANG-65977, ANG-65978, ANG-65979 0-0-0-9
- After consultation with his programme director and with one or two other professors, the candidate prepares a list of works for supervised reading allowing him to deal critically with the literature studied in the first three «Master's Readings» seminars. A general examination on the material studied in all four «Master's Readings» seminars is held at the end of the seminar.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65981 Doctoral Readings I: (prospective)** 5 cr H
0-0-0-15
- After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised readings in his field of research corresponding to one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme. The examination for the seminar is held at the end of the candidate's first year.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65982 Doctoral Readings II: (retrospective)** 3 cr AH
0-0-0-9
- After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised readings in one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme, other than the period chosen for his field of research in «Doctoral Readings I». The examination for the seminar is held at the end of the candidate's second year.
- 39.08
FL-Département des littératures
- ANG-65983 Doctoral Readings III: (retrospective)** 3 cr AH
0-0-0-9
- After consultation with his thesis and programme directors, the candidate prepares a list of works for supervised reading in one of the 10 periods in the corpus of English literature described in the programme, other than the periods chosen for «Doctoral Readings I and II». The examination for the seminar is held at the end of the candidate's second year.
- 39.08
FL-Département des littératures

ANTHROPOLOGIE

ANT-60065 Séminaire de doctorat I	3 cr* A	Ce séminaire comporte deux thématiques: le biopouvoir et la biosocialité, qui portent sur les relations entre les droits et les obligations de l'être humain; la modernité des génocides, l'eugénisme et le droit du vivant. L'écriture, le témoignage et la représentation dans la société-monde, qui interrogent, d'une part, la capacité de l'ethnographie à appréhender la vision des divisions de l'ordre social et, d'autre part, son potentiel à comprendre le mouvement des sujets, leur imagination, les crises de la routinisation, etc.	ANT-62834 Séminaire de maîtrise II R S 3 cr H 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	M. Elbaz		Ce séminaire est réservé à des professeurs invités. La thématique est déterminée en fonction de leurs intérêts et de leurs recherches.
ANT-61221 Séminaire de doctorat II	3 cr H	Corps, culture et politique. Ce séminaire porte sur la déconstruction des visions dominantes occidentalocentristes et techno-instrumentales sur le corps. Il aborde aussi le déplacement du regard anthropologique sur le corps de Mauss à Haraway. Enfin, il explore la diversité des possibilités théoriques et méthodologiques à partir de thèmes comme l'identité, la différence, le postcolonialisme, le symbolisme, le rituel, la biopolitique, l'expérience, tout en associant cette diversité à la pensée anthropologique contemporaine.	ANT-62838 Sujet de recherche I R I 3 cr A 0-0-0-9
33.06 FSS-Département d'anthropologie	F. Saillant		Ce cours individualisé donne lieu à un texte écrit de 20 à 25 pages faisant état de la littérature pertinente au sujet du mémoire et de sa mise en contexte. Il doit aboutir à une première formulation du problème de recherche. L'évaluation se fait par la direction ou par le comité, selon le cas.
ANT-61589 Méthodes	3 cr A	Ce cours présente la méthodologie de la recherche en anthropologie dans une perspective théorique et pratique. Sur le plan théorique, éléments d'épistémologie, planification, collecte de données, analyse, retour à la problématique et écriture sont abordés en classe. Sur le plan pratique, les étudiants réalisent des exercices structurés autour des éléments de théorie approfondis en classe et de l'ethnographie contemporaine réalisée par les anthropologues dans différents milieux de travail (de l'académie aux organisations de développement international).	33.06 FSS-Département d'anthropologie Cours à démarche tutoriale
33.06 FSS-Département d'anthropologie	M. Boulianne		ANT-62839 Sujet de recherche II R I 3 cr H 0-0-0-9
ANT-61620 Synthèse en anthropologie I	3 cr*	Activité individualisée préparatoire à l'élaboration du projet de thèse et correspondant à la première partie de l'épreuve-synthèse. L'exercice est divisé en deux volets: une bibliographie commentée puis approfondie portant sur un aspect théorique ou méthodologique de la recherche envisagée; une question d'examen pour laquelle une synthèse écrite est attendue en trois semaines.	Ce cours individualisé est une suite logique du cours ANT-62838. Il mène à la rédaction d'un projet de recherche préalable à la collecte de données pour le mémoire. Le texte d'une vingtaine de pages pose le problème de recherche, le contexte, la méthodologie et les techniques choisies. Un lecteur externe au comité le lit et le commente.
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		33.06 FSS-Département d'anthropologie Cours à démarche tutoriale
ANT-61621 Synthèse en anthropologie II	3 cr*	Activité individualisée préparatoire à l'élaboration du projet de thèse et correspondant à la deuxième partie de l'examen de synthèse. L'exercice est divisé en deux volets: une bibliographie commentée puis approfondie portant sur un aspect théorique ou méthodologique de la recherche envisagée; une question d'examen pour laquelle une synthèse écrite est attendue en trois semaines.	ANT-63837 Problématique S 3 cr AH 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		Cours qui consiste à stimuler les étudiants dans la conceptualisation, la formulation et l'opérationnalisation de leur problématique de recherche ou d'intervention, à l'aide d'exemples, de lectures et d'exercices, ces derniers étant commentés dans le cadre de laboratoires de la part des étudiants et du responsable du cours.
ANT-61622 Projet de thèse	6 cr*	Activité réalisée sous la supervision de la direction de recherche et, le cas échéant, du codirecteur ou du comité, qui débouche sur un document présentant les différents aspects du projet envisagé (théorique, méthodologique et ethnographique) ainsi que sa contribution à la discipline. Ce document est soumis pour examen à un comité élargi. Cette activité correspond à l'examen rétrospectif.	33.06 FSS-Département d'anthropologie C. Bariteau
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		ANT-66608 Autochtones, questions de sens, de pouvoir et d'économie R S 3 cr AH 3-0-0-6
ANT-62219 Sujets spéciaux (anthropologie)	3 cr*	33.06 FSS-Département d'anthropologie	Ce séminaire porte sur les populations autochtones, particulièrement celles de l'Amérique du Nord, y compris les Inuits. Selon les titulaires, il peut traiter des aspects environnementaux, économiques (développement), politiques (droits territoriaux, autonomie gouvernementale), historiques ou symboliques (représentations et pratiques religieuses, identité, rapports à l'espace) de la vie autochtone contemporaine.
ANT-62220 Sujets spéciaux (anthropologie)	3 cr*	33.06 FSS-Département d'anthropologie	33.06 FSS-Département d'anthropologie
ANT-62833 Séminaire de maîtrise I	3 cr H	33.06 FSS-Département d'anthropologie	ANT-66609 Pratiques et représentations du corps et de la santé R S 3 cr AH 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		Selon les titulaires, ce séminaire aborde l'étude des soins, des représentations du corps, du bien-être et de la maladie, selon diverses perspectives: symbolique, constructiviste, critique, herméneutique, voire politique, avec l'étude des politiques nationales ou internationales et leurs mises en oeuvre. Les systèmes biomédicaux, les ethnomédecines, les alternatives thérapeutiques et les enjeux éthiques peuvent aussi être au coeur de l'engagement.
ANT-62834 Séminaire de maîtrise II	3 cr H	33.06 FSS-Département d'anthropologie	33.06 FSS-Département d'anthropologie
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		ANT-66610 Genres, pouvoirs et cultures R S 3 cr AH 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		Ce séminaire s'intéresse aux rapports de pouvoir fondés sur le sexe, aux identités qui en découlent et à leur enchaînement institutionnel. Selon les titulaires et selon le rôle de l'Etat, y compris les politiques publiques, les systèmes économiques ou symboliques, voire les mouvements de revendication et les pratiques qui en découlent, peuvent être abordés.
ANT-66611 Politique, sens et pratiques des mondes construits	3 cr AH	33.06 FSS-Département d'anthropologie	33.06 FSS-Département d'anthropologie
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		ANT-66612 Mémoires et actualisations identitaires R S 3 cr AH 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		Ce séminaire traite des rapports de force, de leur inscription dans des institutions, des savoirs et des pratiques dont le sens prend forme dans des ensembles aux contours variables. Selon les titulaires, l'attention peut porter par exemple sur les peuples, les mouvements sociaux, les États, les ensembles supranationaux, en privilégiant l'étude des appareils, des élus, des politiques, des rituels, des symboles ou des discours.
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		33.06 FSS-Département d'anthropologie
ANT-66612 Mémoires et actualisations identitaires	3 cr AH	33.06 FSS-Département d'anthropologie	ANT-66612 Mémoires et actualisations identitaires R S 3 cr AH 3-0-0-6
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		Ce séminaire porte sur la construction des identités culturelles, ethniques ou nationales, en mettant celles-ci en rapport avec une problématique de la mémoire et en privilégiant leur actualisation dans des pratiques sociales. Selon les titulaires, l'identité peut être abordée sous les angles symboliques, rituels, discursifs résultants de convergences historiques, économiques, politiques, etc.
33.06 FSS-Département d'anthropologie	Cours à démarche tutoriale		33.06 FSS-Département d'anthropologie

ANT-66613 Le Global et les mondes locaux 3 cr AH
 R S 3-0-0-6
 Ce séminaire est consacré à l'étude des articulations complexes entre des dynamiques locales et globales sur le plan des discours et des pratiques, dans le domaine de l'économie, du développement ou de l'environnement. Selon les titulaires, ces relations peuvent être appréhendées du point de vue de l'intervention, de la résistance ou de la négociation entre acteurs locaux, régionaux, nationaux et internationaux.
 33.06
 FSS-Département d'anthropologie

ARC-60083 Travaux pratiques 3 cr AHE
 GM 0-0-0-9
 L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme avant l'inscription à ce cours.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARCHÉOLOGIE

ARL-61721 Travaux pratiques sur le terrain 6 cr E
 E
 C'est par les travaux pratiques sur le terrain que l'étudiant atteint un objectif essentiel des programmes et vient en contact direct avec les documents archéologiques et non plus seulement d'après les publications. Les travaux pratiques s'effectuent sur un champ de fouilles, dans un musée ou dans un laboratoire. L'étudiant doit produire un rapport écrit.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-60087 Laboratoire de design urbain 6 cr H
 SCT 3-0-3-12
 Ce cours vise l'application pratique et la synthèse de l'ensemble des connaissances théoriques et méthodologiques qui constituent la matière des cours du programme. Les activités sont centrées sur la réalisation en atelier d'études et de travaux pratiques voués à la résolution de problèmes de design urbain complexes. Les travaux sont collectifs et portent sur des problèmes réels qui se posent dans l'aménagement physique des milieux, principalement québécois; ils sont effectués en collaboration avec tous les intervenants concernés, tant des pouvoirs publics que de l'entreprise privée.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture
 G. Vachon et invités

ARL-62318 Sujet spécial (archéologie) 6 cr
 R
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-61756 Travaux pratiques II 3 cr* AHE
 GM 0-0-0-9
 L'étudiant poursuit une recherche commandée par un groupe, un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme, avant l'inscription à ce cours.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARL-62905 Séminaire de doctorat 6 cr AH
 1-0-0-17
 Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-61842 Recherche individuelle 3 cr AHE
 ITGM 0-0-0-9
 L'étudiant établit le sujet de sa recherche. Le sujet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail doivent être soumis à l'approbation du Comité de programme. À la fin de la session, l'étudiant remet un rapport final au professeur qui l'encadre.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARL-62906 Projet de mémoire 6 cr AH
 1-0-0-17
 Formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique et d'une méthodologie et discussion des différentes approches.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-62033 Sujets spéciaux (architecture) 3 cr AHE
 R
 Ce cours permet d'offrir, de manière ponctuelle et exceptionnelle, une formation particulière à un ou plusieurs étudiants dans un champ de recherche qui n'est pas couvert par les cours du programme. Le plan de cours doit être soumis au Comité de programme avant le début de la session pour approbation.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture

ARL-65480 Méthodes et théories en archéologie I 6 cr AH
 R S 3-0-0-15
 Séminaire sur les principaux courants méthodologiques actuels en archéologie. Exposés détaillés du titulaire et des participants sur quelques-unes des dernières théories utilisées en archéologie, parmi les plus significatives, les plus répandues et les plus prometteuses, suivis de discussions argumentées sur la valeur de ces théories et de ces nouvelles approches méthodologiques.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-62034 Projet international en architecture et urbanisme 3 cr AHE
 EST 0-0-9-0
 Ce cours vise à fournir aux étudiants une expérience d'intervention en milieu international, à travers leur participation à un projet de recherche, dans le cadre des collaborations entre l'École d'architecture et ses partenaires universitaires, notamment au Liban, au Mexique et au Vietnam. Un ou plusieurs professeurs du programme coordonnent l'activité avec un professeur de l'université hôte et des représentants des communautés et des organismes locaux. Une présentation publique et un rapport final complètent l'activité.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture
 Groupe de professeurs

ARL-65481 Méthodes et théories en archéologie II 6 cr AH
 R S 3-0-0-15
 Deuxième séminaire sur les courants méthodologiques actuels en archéologie.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-62856 Stage 3 cr AHE
 G
 Selon entente avec un établissement privé ou public reconnu, l'étudiant pourra effectuer des recherches ou des travaux dans le milieu hôte qui le reçoit comme stagiaire. Cette expérience de travail sera reconnue dans son programme d'études après qu'il aura soumis un rapport final qui sera évalué par le professeur qui assume la supervision du stage.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture
 Groupe de professeurs

ARL-66483 Examen de doctorat 6 cr AHE
 S
 L'examen de doctorat comprend deux volets, le premier lié à l'élargissement des connaissances en archéologie et le second à la formation jugée nécessaire à la réalisation de la recherche. Il comporte deux épreuves, l'une écrite et l'autre orale, évaluées par un jury.
 39.04
 FL-Département d'histoire

ARC-64066 Morphologie et syntaxe des milieux bâtis 3 cr A
 LS 3-0-0-6

ARCHITECTURE

ARC-60074 Introduction à la recherche 3 cr A
 S 3-0-0-6
 Nature de la connaissance. Méthodologie et processus de recherche. Définition du plan de recherche: problématique générale et problèmes particuliers de la recherche; questions et hypothèses de recherche; stratégie méthodologique; bibliographie. Recherche documentaire, analyse de travaux scientifiques récents. Rédaction soutenue et présentation orale avec support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture
 D. Piché

Concepts, fondements théoriques et méthodes pour l'étude des processus de formation et de transformation des structures physiques et spatiales du milieu bâti. Étude des règles qui régissent le processus de transformation des bâtiments, des tissus urbains, des organismes urbains et territoriaux et leurs relations réciproques. Application des outils cognitifs propres à la typomorphologie, à l'analyse, à l'évaluation de l'aménagement physique du cadre bâti. Applications récentes à la gestion du cadre bâti existant et à la pratique du design urbain, étude de cas.
 42.01
 FAAA-V-École d'architecture
 G.P. Moretti

<p>ARC-64124 Design urbain: concepts et méthodes CDLST 3 cr A 3-0-3-3</p>	<p>ARC-65262 Forme urbaine et pratiques culturelles LMST 3 cr A 3-0-0-6</p>
<p>Approches, concepts et méthodes pour la conception et le contrôle des formes physiques de la ville et pour l'aménagement qualitatif des milieux de vie: morphologie et histoire urbaines, nouvel urbanisme, collectivités viables, etc. L'accent est mis sur l'organisation des cadres bâtis et la qualité des milieux urbains. Études de cas, applications pratiques, travail avec logiciels de modélisation. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.</p>	<p>Concepts et notions utiles à l'analyse des pratiques spatiales en milieu urbain (histoire urbaine, science politique, sociologie urbaine, anthropologie urbaine, géographie humaine et psychologie de l'environnement). Applications aux différentes échelles de la ville (quartier, rue, îlot, parcelle) et à ses fonctions urbaines (lieux publics, bâtiments publics et institutionnels, commerces, habitation) à travers des études empiriques sur le Québec, les États-Unis et l'Europe occidentale mais aussi sur certains pays d'Asie et d'Amérique latine. Perspective historique sur les milieux étudiés.</p>
<p>42.01 G. Vachon FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 C. Després et invités FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-64278 Séminaire de recherche I PR: ARC-60074 S 2 cr* H 2-0-0-4</p>	<p>ARC-65264 Essai I 6 cr AHE 0-0-0-18</p>
<p>Séminaire d'encadrement visant à aider l'étudiant à élaborer la méthodologie de sa recherche en fonction du plan de recherche défini dans le cours Introduction à la recherche. Survol de méthodes de recherche qualitative et quantitative, d'approches à la recherche et développement. Analyse de précédents méthodologiques. Rédaction soutenue et présentations orales sur support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.</p>	<p>Activité de rédaction portant sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme de maîtrise et qui permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances et de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à son champ d'études. La description du sujet des objectifs et le calendrier de réalisation du projet devront être approuvés par le ou les conseillers de l'étudiant et soumis au Comité de programme pour approbation.</p>
<p>42.01 J.-G. Migneron FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 Groupe de professeurs FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-64298 Séminaire de recherche II PR: ARC-64278 S 1 cr A 1-0-0-2</p>	<p>ARC-66143 Séminaire de doctorat I: épistémologie CST 3 cr A 3-0-0-6</p>
<p>Séminaire d'encadrement visant à aider l'étudiant à poursuivre sa recherche selon la méthodologie privilégiée. L'accent est mis sur l'analyse et l'interprétation des données. Rédaction soutenue et présentations orales sur support informatique. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.</p>	<p>La place de l'architecture et de l'urbanisme au sein des sciences naturelles et humaines. Étude des orientations épistémologiques propres à différents champs de recherche liés à l'architecture et à l'urbanisme. Approches théoriques et philosophiques de la connaissance. Rapport entre recherche, développement et pratique. Lectures et discussion de groupe. Exposés d'étudiants.</p>
<p>42.01 J.-G. Migneron FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 C. Després et invités FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65256 Interface, modèle 3D et CAAO LT 3 cr H 2-0-1-6</p>	<p>ARC-66350 La Pensée constructive en architecture LS 3 cr A 3-0-2-4</p>
<p>Ce cours est une introduction aux concepts de l'interface usager-machine et à ses applications à la présentation du projet d'architecture ou urbain. Des techniques de macroprogrammation (HTML) sont introduites et utilisées pour appliquer les concepts appris au domaine de la Conception architecturale assistée par ordinateur (CAAO). Des techniques de représentation tridimensionnelle (VRML, QTVR) sont aussi introduites pour servir d'interface et de mode de présentation du projet d'architecture ou urbain. Enfin, une introduction à la programmation volumique (POV-Ray, 3D-Scheme) appliquée à la modélisation architecturale est donnée. Chaque bloc d'exposés théoriques s'accompagne de travaux pratiques.</p>	<p>Ce cours porte sur les rapports entre idées, images et réalités matérielles dans le projet d'architecture. Il comprend une partie théorique portant un regard critique sur les différentes approches constructives au projet (tectonique, dématérialisation, soumission de la technique, exaltation du matériau, etc.) et une partie méthodologique visant leur intégration à la conception de projets.</p>
<p>42.01 P. Côté FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 J. White FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65257 Études et lectures dirigées I 3 cr AHE 0-0-0-9</p>	<p>ARC-66351 Pratique professionnelle I ECS 3 cr A 3-2-0-4</p>
<p>Ce cours permet l'approfondissement d'une matière ou d'un problème qui n'est pas abordé dans d'autres cours. L'étudiant est responsable d'établir, sous la supervision d'un professeur, son programme d'études ou de lectures. La description des objectifs, du contenu et le calendrier de réalisation de l'étude ou du programme de lectures doivent recevoir au préalable l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des champs d'étude ou de lectures déjà couverts par une autre activité créditée.</p>	<p>Les cours «Pratique professionnelle I et II» traitent des enjeux légaux, organisationnels, administratifs et éthiques de la pratique de l'architecture, aujourd'hui. Ils privilégient la réflexion et les processus d'analyse et de résolution de problèmes. Ils recourent à la méthode de cas, ainsi qu'à l'apport de spécialistes du milieu et d'autres disciplines universitaires.</p>
<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65258 Projet de design urbain PR: ARC-60087 IM 6 cr AHE 1-0-3-14</p>	<p>ARC-66352 Pratique professionnelle II ECS 3 cr A 3-2-0-4</p>
<p>Ce cours vise l'application pratique et la vérification des principes, théories et méthodes propres au design urbain dans le cadre de l'élaboration d'un projet dont le sujet est choisi par l'étudiant. Le projet peut porter soit sur la requalification d'un tissu urbain ou d'un espace public existant, soit sur l'élaboration des plans et outils de contrôle pour la réalisation d'un nouveau développement; il peut être d'intérêt local, régional ou international. Il s'effectue seul ou en groupe, sous la supervision d'un ou de plusieurs professeurs. La description du sujet, des objectifs et le calendrier de réalisation du projet devront être approuvés par le ou les conseillers du ou des étudiants et déposés devant le Comité de programme.</p>	<p>Les cours «Pratique professionnelle I et II» traitent des enjeux légaux, organisationnels, administratifs et éthiques de la pratique de l'architecture, aujourd'hui. Ils privilégient la réflexion et les processus d'analyse et de résolution de problèmes. Ils recourent à la méthode de cas, ainsi qu'à l'apport de spécialistes du milieu et d'autres disciplines universitaires.</p>
<p>42.01 Groupe de professeurs FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 FAAAV-École d'architecture</p>
<p>ARC-65261 Méthodes en CAO LST 3 cr A 3-0-0-6</p>	<p>ARC-66353 Construction et design PR: ARC-66350, ARC-66360 OU T 6 cr 9-0-9-0 CC: ARC-66350, ARC-66360</p>
<p>Revue des principaux champs de recherche et d'application de la CAO en architecture, soit leurs méthodes, leurs modèles, leurs représentations et leurs techniques informatiques propres. Le nombre de champs couverts peut varier d'une année à l'autre. Les principaux sont: les simulations et la visualisation scientifique, les systèmes experts, les grammaires formelles, la modélisation 3D et le rendu informatique, les bases de données, l'interface usager-machine, les réalités virtuelles et le design par collaboration. La formule du cours est le séminaire. Les quatre premiers champs sont couverts par le responsable, les autres champs sont présentés par les étudiants à partir de lectures dirigées. L'étudiant présente les résultats de ses recherches dans un exposé et un projet pratique.</p>	<p>Le module de spécialisation s'intéresse à l'utilisation innovatrice des techniques et matériaux courants, ainsi qu'aux applications de nouveaux matériaux et de nouvelles technologies dans le projet d'architecture. L'atelier explore la valeur expressive et le potentiel constructif des matériaux et des systèmes structuraux, notamment dans les bâtiments à grande portée. L'atelier aborde également la pratique professionnelle du projet, chaque étudiant étant amené à concevoir un projet en vue de sa construction et à préparer les documents d'accompagnement requis.</p>
<p>42.01 P. Côté FAAAV-École d'architecture</p>	<p>42.01 J. White, M. Blais, R. Pleau et invités FAAAV-École d'architecture</p>

ARC-66354 Programmation et design	6 cr		ARC-66361 Programmation et évaluation architecturales	3 cr
PR: ARC-66361 OU	T	9-0-9-0	EST	3-0-2-4
CC: ARC-66361				
Le module de spécialisation porte sur les méthodes avancées de programmation et d'évaluation architecturales, sur les rapports personnes-milieu et sur la transformation des types architecturaux. L'atelier étudie les réponses à donner à des besoins émergents en matière d'environnements bâtis. La méthode de travail privilégie l'intégration, dans le processus de design, du traitement dynamique de l'information et de la participation d'intervenants du milieu. La qualité humaine du cadre bâti est au coeur de l'atelier.				
42.01	C. Després, D. Piché et invités		Groupe de professeurs	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66355 Ambiances physiques et design	6 cr		ARC-66362 Ambiances physiques architecturales et urbaines	3 cr
PR: ARC-66362 OU	T	9-0-9-0	EST	3-0-2-4
CC: ARC-66362				
Le module de spécialisation porte sur les connaissances nouvelles en matière d'ambiances climatiques, lumineuses et acoustiques, ainsi qu'en matière d'intégration des systèmes de contrôle dans la conception architecturale. L'atelier met l'accent sur le confort et la stimulation des usagers et des habitants, sur les méthodes de simulation des ambiances physiques, de même que sur l'intégration des systèmes de contrôle des ambiances dans le projet. Les projets sont abordés dans leurs dimensions architecturales et urbaines sous l'angle du développement durable.				
42.01	Équipe de professeurs et invités		Équipe de professeurs	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66356 Projets de conservation et restauration	6 cr		ARC-66363 Histoire, théories et pratiques en conservation	3 cr
PR: ARC-66363 OU	T	9-0-9-0	EST	3-0-2-4
CC: ARC-66363				
Le module de spécialisation interroge le rapport entre la mémoire collective, l'identité et le projet d'architecture. L'atelier porte sur des projets de conservation, de mise en valeur et de transformation de bâtiments, d'ensembles bâtis et de paysages significatifs pour une collectivité. Les stratégies d'intervention sont fondées sur un choix raisonné tant au plan des technologies que des valeurs, à la lumière de doctrines et de cadres théoriques variés.				
42.01	Équipe de professeurs et invités		Équipe de professeurs	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66357 Projets de design urbain	6 cr	A	ARC-66364 Approches et méthodes en architecture virtuelle	3 cr
PR: ARC-64124 OU	T	9-0-9-0	EST	3-0-2-4
CC: ARC-64124				
Le module de spécialisation interroge le rapport entre la mémoire collective, l'identité et le projet d'architecture. L'atelier porte sur des projets de conservation, de mise en valeur et de transformation de bâtiments, d'ensembles bâtis et de paysages significatifs pour une collectivité. Les stratégies d'intervention sont fondées sur un choix raisonné tant au plan des technologies que des valeurs, à la lumière de doctrines et de cadres théoriques variés.				
42.01	G. Vachon et invités		P. Côté	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66358 Architecture virtuelle	6 cr		ARC-66365 Architecture, urbanisme et coopération internationale	3 cr
PR: ARC-66364 OU	T	9-0-9-0	ES	3-0-0-6
CC: ARC-66364				
Le module de spécialisation porte sur les méthodes avancées en CAO et sur la recherche en matière de réalité virtuelle. L'atelier met l'accent sur la création d'environnements virtuels, ainsi que sur la pratique même de l'atelier virtuel. Il est normalement mené sous la forme de collaborations à distance entre plusieurs équipes dispersées géographiquement. Il porte notamment sur la conception de lieux dans un espace virtuel.				
42.01	P. Côté et invités		A. Casault	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66359 Habitats et cultures	6 cr		ARC-66366 Théories en architecture	3 cr
PR: ARC-66365 OU	T	9-0-9-0	ES	3-0-0-6
CC: ARC-66365				
Le module de spécialisation s'intéresse aux problèmes complexes de requalification des milieux urbains existants, ainsi qu'au développement d'ensembles nouveaux en milieu naturel, banlieusard ou urbain. L'atelier vise l'application des concepts, approches et méthodes actuels à des problèmes réels soumis par le milieu local ou par les partenaires de l'École sur la scène internationale. Il mise sur le développement d'attitudes responsables à l'égard des dynamiques culturelles, de la justice sociale et du développement durable.				
42.01	A. Casault et invités		M. Blais	
FAAAV-École d'architecture				
ARC-66360 Recherche, développement et création en construction	3 cr		ARC-66367 Études en architecture	3 cr AHE
	EST	3-0-2-4	IM	
Construisant sur les bases du cours obligatoire «La pensée constructive en architecture», ce cours porte sur les principes et méthodes qui s'appliquent au développement des applications architecturales des matériaux et des systèmes structureaux.				
42.01	R. Pleau		Ce cours permet à un étudiant ou à un groupe d'étudiants de faire un travail personnel sur une matière qui n'est pas couverte par les cours du programme. Un plan de travail doit avoir été approuvé par le comité du programme avant inscription. Il doit comprendre une description précise des objectifs du travail, de la méthode de travail, de la nature de la remise finale et d'un échéancier avec des remises intermédiaires. Un professeur doit accepter d'encadrer le travail.	
FAAAV-École d'architecture				
			ARC-66368 Essai (projet) de fin d'études en architecture	9 cr AH
			M	1-0-17-9
			À travers un sujet de son choix, l'étudiant doit démontrer sa capacité à poser un problème d'architecture pertinent et à concevoir un projet qui y réponde, en tenant compte de toutes ses dimensions soit le site et l'environnement; les usages, les usagers, les habitants et la collectivité; les aspects constructifs et réglementaires; la rigueur formelle et la signification. Les sujets sont approuvés par un comité selon les critères suivants: complexité du projet, potentiel pour des solutions inédites ou exemplaires, perspectives critique et méthodologique. Le projet est évalué par un jury et il fait l'objet d'un essai écrit, abondamment illustré.	
			Équipe de professeurs	
			42.01	
			FAAAV-École d'architecture	

ARTS VISUELS

ARC-66369 Projet de fin d'études en architecture	6 cr	AH	ARV-64618 Atelier II	3 cr	H
PR: 30 crédits de cours du programme	M		PR: ARV-64617	I	0-0-0-9
Ce cours remplace le cours ARC-66368 «Essai (projet) de fin d'études en architecture» pour les étudiants qui font un mémoire ou un essai dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'architecture (M.Sc.). A travers un sujet de son choix, l'étudiant doit démontrer sa capacité à poser un problème d'architecture pertinent et à concevoir un projet qui y réponde, en tenant compte de toutes ses dimensions soit le site et l'environnement; les usages, les usagers, les habitants et la collectivité; les aspects constructifs et réglementaires; la rigueur formelle et la signification. Les sujets sont approuvés par un comité selon les critères suivants: complexité du projet, potentiel pour des solutions inédites ou exemplaires, perspectives critique et méthodologique. Le projet est évalué par un jury.			Travail de création. L'étudiant exerce une pratique de la création à l'intérieur des paramètres déterminés dans l'Atelier I. Cet atelier lui permet de préciser les principaux thèmes de sa démarche et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa pratique.		
42.01			42.08		
FAAAV-École d'architecture			FAAAV-École des arts visuels		Groupe de professeurs
ARC-66372 Recension des écrits	3 cr	H	ARV-64619 Théories des arts visuels	3 cr	H
PR: ARC-60074	IMS	1-0-0-8		LSM	3-0-0-6
Rédaction de la recension des écrits pertinents au sujet de recherche. Analyse critique de la littérature et synthèse de ces écrits. Rédaction soutenue: bibliographie annotée, résumés de lectures et essais critiques. Recension écrite à remettre à la fin de la session avec présentation orale sur support informatique d'une durée de 30 minutes suivie d'une période de questions. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.			Ce cours a pour objectif de faire connaître un certain nombre d'approches théoriques des arts visuels. Il fait appel à des théoriciens reconnus pour leur contribution au domaine des arts visuels: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie, esthétique, etc.		
42.01			42.08		
FAAAV-École d'architecture		Groupe de professeurs	FAAAV-École des arts visuels		
ARC-66373 Séminaire avancé en design urbain	3 cr	H	ARV-65938 Essai et création multimédia	9 cr	E
PR: ARC-64124	CDLST	3-0-3-3	PR: ARV-66161, ARV-66414	DT	3-3-3-18
Approfondissement des approches, concepts et méthodes pour la conception et le contrôle des formes physiques de la ville et pour l'aménagement qualitatif des milieux de vie. L'accent est mis sur les méthodes de design urbain participatif, sur les aspects bioclimatiques, écologiques et économiques du projet de design urbain, ainsi que sur les infrastructures urbaines et la sécurité routière. Le design urbain en contexte international et de mondialisation est aussi abordé. REMARQUE - Cours réservé en priorité aux étudiants de la maîtrise en sciences de l'architecture.			Ce cours intensif est presque entièrement consacré à l'expérimentation et à la rédaction de l'essai de maîtrise en arts visuels (design graphique et multimédia). Les cours magistraux portent exclusivement sur des éléments problématiques (ou des solutions) soulevés lors de la réalisation des essais. Rencontres individuelles et d'équipe chaque semaine. Le projet final est présenté devant le public et le comité scientifique. Dépôt final de l'essai.		
42.01			42.08		
FAAAV-École d'architecture		D. Piché	FAAAV-École des arts visuels		E. Kavanagh
ARC-66482 Méthodologie de l'essai (projet) en architecture	3 cr	AH	ARV-65940 Utilisabilité/ergonomie multimédia	3 cr	A
PR: 15 crédits de cours du programme	SM	3-0-0-6		LST	3-0-0-6
Ce cours approfondit les questions méthodologiques posées par l'essai (projet) en architecture. Il passe en revue les modèles d'essai (projet), ainsi que les principes de rédaction et de présentation de l'essai. Il assure l'encadrement de la définition du sujet et de la problématique, du développement d'une thèse ou d'un point de vue bien argumenté et documenté (recension des écrits à l'appui) et de la démarche critique de l'essai (projet) de fin d'études en architecture.			Survol des domaines d'application de l'ergonomie des interfaces utilisatrices (psychologie cognitive, analyse de tâches, règles de l'art, prototypage et évaluation). Étude des principes d'architecture, d'information et de navigation applicables au multimédia. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.		
42.01			42.08		
FAAAV-École d'architecture			FAAAV-École des arts visuels		
ARC-66482 Méthodologie de l'essai (projet) en architecture	3 cr	AH	ARV-65941 Gestion de projet multimédia	3 cr	E
PR: 15 crédits de cours du programme	SM	3-0-0-6		LS	3-0-0-6
Ce cours approfondit les questions méthodologiques posées par l'essai (projet) en architecture. Il passe en revue les modèles d'essai (projet), ainsi que les principes de rédaction et de présentation de l'essai. Il assure l'encadrement de la définition du sujet et de la problématique, du développement d'une thèse ou d'un point de vue bien argumenté et documenté (recension des écrits à l'appui) et de la démarche critique de l'essai (projet) de fin d'études en architecture.			Survol des activités générales de la gestion administrative (planification, organisation, direction, contrôle). Étude du rôle du gestionnaire de projets multimédia. Description des activités propres à chaque intervenant d'un projet. Description du caractère légal des éléments de contenu. Étude de la démarche logistique concrète d'un gestionnaire pour mener à terme un projet multimédia. Analyse des problèmes de gestion de projet. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.		
42.01			42.08		
FAAAV-École d'architecture			FAAAV-École des arts visuels		

ARTS VISUELS

ARV-64614 Artistes invités	3 cr	A	ARV-65942 Technologie des télécommunications	3 cr	E
R	S	3-0-0-6		LS	3-0-0-6
Ce cours a pour objectif de faire connaître certaines formes de pratiques en arts visuels par des contacts privilégiés avec des praticiens.			Aperçu historique et analyse des nouvelles technologies: téléphonie multimédia, télévision interactive, DVD, Web, etc. Survol des différents réseaux et types de câblage: Internet, intranet, fibres optiques, TCP et autres. Analyse des types de produits tels que le commerce électronique, les jeux interactifs et la formation à distance. Vision future de la répercussion des télécommunications sur la conception multimédia (vitesse de transmission, compatibilité, gestion du serveur). Analyse du processus de développement et de déploiement d'applications dynamiques modernes pour Internet et intranet (architecture et système). Champs d'application: Internet, Web, multimédia.		
42.08			42.08		
FAAAV-École des arts visuels			FAAAV-École des arts visuels		A. Rochon, F. Lépinay
ARV-64615 Praxis I: problématique	3 cr	A	ARV-65944 Design d'interfaces	3 cr*	A
	SM	3-0-0-6		LST	3-0-0-6
Séminaire portant sur la formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique de recherche et d'une méthodologie. Bibliographie, inventaire sommaire des sources et discussion sur le travail d'atelier.			Exploration de tous les composants, constituant une interface multimédia, et qui sont responsables tant de son ambiance que de ses capacités à communiquer. Intégration des composants dans un cadre où la navigation et l'interactivité jouent un rôle de premier plan. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.		
42.08			42.08		
FAAAV-École des arts visuels			FAAAV-École des arts visuels		A. Rochon, F. Lépinay
ARV-64616 Praxis II: méthodologie	3 cr	H	ARV-65945 Scénarisation multimédia	3 cr*	A
PR: ARV-64615	SM	3-0-0-6		LST	3-0-0-6
Dans ce séminaire, il s'agit, pour l'étudiant, d'articuler le cadre théorique de sa pratique de la création et de le situer par rapport à celui des autres participants au séminaire. Analyser et comparer les diverses pratiques qui se font à l'intérieur du programme.			Survol des techniques de scénarisation pour une conception multimédia. Analyse de contenus simples et complexes de scénarios interactifs. Techniques de rendus sous forme de documents de production: concepts, schémas de navigation, scénarios, scénarimage (storyboard). Champs d'application: Internet, Web, multimédia.		
42.08			42.08		
FAAAV-École des arts visuels		M. Jean	FAAAV-École des arts visuels		
ARV-64617 Atelier I	3 cr	A			
	I	1-0-0-8			
Travail de création. L'étudiant explore différentes problématiques plastiques qui attirent son intérêt de façon particulière. Le but de cet atelier est de choisir et de déterminer, dans sa pratique, la problématique qui constituera le sujet du mémoire.					
42.08					
FAAAV-École des arts visuels		Groupe de professeurs			

ARV-65946 Stage en entreprise	G	3 cr*	E	ARV-66161 Recherche en multimédia	LST	3 cr	A
			3-0-0-6				3-0-0-6
Validation des connaissances. Ajustement aux changements technologiques et aux méthodes de travail propres à chaque entreprise. Intégration au marché du travail.				Ce cours prépare l'étudiant à la planification et à la conduite d'une recherche théorique et appliquée en multimédia. L'objectif premier de ce cours est la préparation d'un projet d'essai documenté qui soit original, pertinent (du point de vue social et scientifique) et réalisable en six mois. La majeure partie de l'enseignement magistral porte sur la recherche documentaire et sur l'examen et la critique de certaines connaissances déjà acquises en multimédia. Le projet d'essai doit être présenté devant un comité scientifique à la fin de la session.			
42.08	FAAAV-École des arts visuels			42.08	E. Kavanagh		
ARV-66009 Interface et programmation II	LT	3 cr	H	ARV-66414 Problématisation en multimédia	LST	3 cr	H
			3-0-0-6				3-0-0-6
Suite du cours «Interface et programmation I», par l'étude des concepts de base de programmation appliquée au multimédia. Analyse des problématiques liées au design d'interface et à l'interactivité. Recherche de solutions par une programmation multimédia structurée. Exploitation des langages de programmation appliqués au domaine du multimédia sur support ou en ligne. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.				L'objectif principal de ce cours est d'amener l'étudiant à produire une problématique de recherche bien appuyée et parfaitement articulée. Cette dernière doit conduire à l'élaboration d'une méthodologie, à la fois simple, réalisable et reproductible (dans une certaine mesure). Les cours magistraux, réduits au minimum, présenteront des méthodes d'enquête ainsi que des principes d'analyse de contenu et de rédaction technique. Rencontres individuelles et d'équipe. L'état d'avancement du projet doit être présenté en séance publique au cours de la session.			
42.08	FAAAV-École des arts visuels			42.08	E. Kavanagh		
ARV-66061 Projet de création.	IT	6 cr	E	ARV-66458 Analyse visuelle d'interfaces	IT	3 cr	AHE
							3-0-0-6
Activités de recherche permettant la réalisation finale du livre d'artiste personnel qui fera l'objet d'une exposition collective. L'étudiant sera libre de réaliser son projet dans le lieu de son choix. Il est supervisé par un des professeurs de l'équipe, selon des modalités de rencontres déterminées conjointement.				Compréhension de la chaîne de création et de production de produits multimédias. Étude des interfaces multimédias sous l'angle de l'aspect visuel. Inventaire des différents composants d'une interface. Analyse de leurs fonctions et de leur interrelation.			
42.08	Équipe de professeurs			42.08	A. Rochon, F. Lépinay		
FAAAV-École des arts visuels				FAAAV-École des arts visuels			
ARV-66062 Esthétique du livre d'artiste	LS	3 cr	E	ARV-66495 Photographie numérique	ES	3 cr	E
Conférences et discussions sur les différents aspects touchant la morphologie et l'esthétique du livre d'artiste ainsi que sur les modes d'interaction que le créateur peut donner à ses œuvres. Les sujets suivants seront abordés: l'histoire et les différentes conceptions du livre d'artiste; les langages traditionnels de l'estampe et leur renouvellement esthétique; les procédés de planicopie et de copigraphie comme outils de création; l'image imprimée comme champ d'expérimentation, l'apport des nouvelles technologies dans le domaine du livre d'artiste; l'expérimentation esthétique à travers la typographie et la mise en page, la reliure et les modes de présentation du livre d'artiste; les modes d'interaction avec le public que cette catégorie d'œuvre permet; la collection de livres d'artistes de la Bibliothèque nationale du Québec.				L'atelier-séminaire veut questionner les pratiques photographiques courantes dans le contexte de la production numérique et permettre la familiarisation et l'expérimentation directe du mode de production numérique. Les notions suivantes sont abordées: principes de base de la photographie et fonctionnement des appareils photo pour l'argentique et le numérique, acquisition et capture de l'image par numérisation et échantillonnage, résolution et modes de stockage, traitement et corrections de l'image dans la chambre noire virtuelle, sorties et impression, présentation et mise en valeur des images, constitution du portfolio numérique. Cet atelier-séminaire se donne à Percé en session intensive.			
42.08	Équipe de professeurs			42.08	R. Baillargeon		
FAAAV-École des arts visuels				FAAAV-École des arts visuels			
ARV-66063 Atelier d'expérimentation formelle et esthétique	ILT	3 cr	E	ARV-66496 Création picturale	ES	3 cr	E
Démonstrations des différents procédés liés à la création d'un livre d'artiste, suivies d'expérimentations en atelier (Workshops). Expérimentation de différentes techniques d'emboîtement et de reliure. Exploration des procédés copigraphiques. Comparaison et expérimentation des procédés d'impression numérique et des différents supports d'impression. Exploration des procédés de transfert des matrices numériques aux matrices traditionnelles. Expérimentations en typographie et mise en page. Initiation à certaines techniques traditionnelles de l'estampe.				L'atelier-séminaire est axé sur la création picturale en dessin et en peinture. L'objectif de ce séminaire est de favoriser une réflexion sur l'art et la pratique artistique, à partir de différentes relations possibles entre le paysage et l'art. Il y est question, entre autres, de la pertinence du paysage dans l'art actuel, de la notion de tradition en relation au paysage et de l'intégration du paysage à l'art, autrement qu'à travers la représentation. Cet atelier-séminaire se donne à Percé en session intensive.			
42.08	Équipe de professeurs			42.08	A. David		
FAAAV-École des arts visuels				FAAAV-École des arts visuels			
ARV-66064 Atelier de création	IT	3 cr	E	ASSURANCES			
				<hr/>			
Élaboration d'un projet personnel de création. Travail en atelier en fonction des techniques choisies par l'étudiant. Rencontres individuelles avec les professeurs ou les spécialistes invités, suivant un calendrier préétabli. Présentations en groupe des projets des étudiants.				ASR-62936 Principes et économie de l'assurance			
42.08	Équipe de professeurs			LMT	3 cr	A	3-0-0-6
FAAAV-École des arts visuels							
ARV-66153 Interface et programmation I	LST	3 cr	A	Ce cours poursuit les buts suivants: initier l'étudiant à différents modèles de comportements individuels face au risque, notamment le principe de maximisation de l'utilité espérée et le paradigme moyenne-variance; positionner l'assurance comme instrument de gestion des risques; situer l'assurance-vie dans le cadre de la répartition du revenu entre la consommation et l'épargne; faire comprendre le rôle d'intermédiation financière des compagnies d'assurance; étudier et comparer les pensées mutualistes et capitalistes en tant que mode organisationnel en usage dans l'industrie de l'assurance. Au-delà de ces buts particuliers s'ajoutent des buts plus généraux, tels: l'amélioration de l'expression orale et écrite; le développement du sens critique et d'une pensée autonome; l'acquisition d'aptitudes à faire de la recherche; la valorisation du questionnement éthique; l'incitation à la lecture de publications scientifiques.			
			3-0-0-6	43.03	D. Moffet		
42.08	FAAAV-École des arts visuels			43.03	FSA-Département de finance et assurance		
FAAAV-École des arts visuels							
ARV-66160 Atelier synthèse multimédia	LST	6 cr	H	<hr/>			
			3-3-0-12				
Synthèse des notions apprises dans les cours offerts à la session d'automne, dont: Scénarisation multimédia (ARV-65945), Utilisabilité/ergonomie multimédia (ARV-65940), Design d'interfaces (ARV-65944) et Interface et programmation I (ARV-66153), par le biais de projets réalisés en équipe. Champs d'application: Internet, Web, multimédia.							
42.08	Équipe de professeurs						
FAAAV-École des arts visuels							

ASR-64899 Gestion des risques assurables de l'entreprise 3 cr A
3-0-0-6
M. Gendron

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure d'appliquer le processus de gestion des risques assurables d'une entreprise dans une perspective de création de valeur. On y verra notamment comment une organisation doit s'y prendre pour élaborer, évaluer et choisir parmi les stratégies de contrôle et de financement des risques purs devant lesquels elle est placée.

43.03
FSA-Département de finance et assurance

BCM-66575 Séminaire de doctorat I 2 cr AH
S 0-0-0-6

Le candidat au doctorat doit présenter la problématique, les objectifs visés et la méthodologie de sa recherche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation.

36.01
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BIOCHIMIE

BCM-60988 Séminaire de BCM-MCB (maîtrise) 2 cr* AH
R S 1-0-0-5

Présentation par un étudiant d'un sujet se rapportant à son travail de recherche, suivie d'une période de questions et de discussion.

36.01 S. Gagné, M. Turmel
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-61838 Biosynthèse des protéines I 2 cr A
R LS 3-0-0-3

PR: Approbation du Département

L'aminocyclation des ARN de transfert, système de choix pour l'étude des interactions spécifiques ARN-protéine; notions de base sur la structure des acides nucléiques; structure des ARNt et des aminoacyl-ARNt synthétases (aaRS); interactions spécifiques entre aaRS et ARNt; incorporation d'acides aminés non naturels; régulation de la biosynthèse des aaRS et des ARNt.

36.01 J. Lapointe
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-62119 Sujets spéciaux (biochimie) 1 cr
R

Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-62120 Sujets spéciaux (biochimie) 2 cr
R

Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-64737 Séminaire de doctorat II 2 cr AH
PR: BCM-66575 S 0-0-0-6

Le candidat au doctorat doit présenter la problématique, la méthodologie et les résultats de sa recherche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation.

36.01 S. Gagné, M. Turmel
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-65844 Examen prédoctoral 2 cr AHE
SM 0-0-0-6

L'examen prédoctoral est obligatoire et comporte une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet du candidat. L'épreuve orale ne peut avoir lieu si l'épreuve écrite n'est pas réussie. L'épreuve orale comporte un séminaire suivi d'une période de questions.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-66166 Projet de maîtrise 4 cr AHE
IM 1-0-0-11

Ce séminaire permettra à l'étudiant d'élargir et d'approfondir les champs de connaissance dans lesquels se situe sa recherche. Il lui permettra également de déterminer les principaux types de démarches et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BCM-66571 Détermination de la structure des protéines 3 cr AH
L 3-0-0-6

Survol des approches utilisées pour déterminer la structure tridimensionnelle des protéines. Théorie de la diffraction des rayons X et de la résonance magnétique nucléaire (RMN). Applications et limites des méthodes. Protéomique structurale. Les étudiants doivent rédiger un travail écrit.

36.01 S. Gagné
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

BIOCHIMIE MÉDICALE

BCX-60088 Séminaire de biologie cellulaire et moléculaire 1 cr AH
R S 1-0-0-2

Séminaires présentés par des étudiants inscrits au programme de maîtrise ou de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire (médecine). Chaque étudiant doit donner un séminaire durant ses études de maîtrise et un autre durant ses études de doctorat. Au cours de ce séminaire, les principaux aspects du projet de recherche sont présentés: connaissances antérieures, objectifs poursuivis, méthodes utilisées, résultats obtenus, interprétation des résultats et perspectives.

30.20 J. Lavoie, R.M. Tanguay
FM-Département de médecine

BCX-61213 Complément de biologie moléculaire 2 cr AH
LS 2-0-0-4

Ce cours servira de complément aux cours obligatoires du programme de maîtrise en biologie cellulaire et moléculaire. Des sujets controversés, et au premier plan de l'actualité, en biologie moléculaire seront discutés et traités en détail. Le choix des sujets abordés chaque année sera basé sur les développements les plus récents dans ce domaine et sur les besoins courants des étudiants inscrits à un programme de deuxième ou de troisième cycle.

30.05 Ven Murthy
FM-Département de biologie médicale

BCX-62103 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) 1 cr
R

30.20 FM-Département de médecine

BCX-62104 Sujets spéciaux (biologie cellulaire et moléculaire) 2 cr
R

30.20 FM-Département de médecine

BCX-62603 Méthodes en biologie moléculaire: dynamique cellulaire 2 cr* H
ST 1-0-4-1

Ce cours porte sur diverses méthodes d'analyse cellulaire: les techniques d'isolement de cellules, le décompte et la mesure du volume des cellules (ex.: cytométrie en flux), l'analyse du cycle cellulaire, le fractionnement de populations mixtes, la microinjection, la production de transgéniques, la préparation de chromosomes, l'hybridation in situ (ex.: chromosomes et cytoplasme), les microscopies conventionnelle et confocale. Le nombre d'inscriptions à ce cours est limité à 10 étudiants.

30.20 N. Marceau, J. Huot, J. Charron
FM-Département de médecine

BCX-63728 Génome: structure et expression 3 cr* A
LS 3-0-0-6

Ce cours porte sur l'analyse de la structure, des constituants, de l'organisation et de la régulation des gènes chez les eucaryotes. Les éléments impliqués dans les processus de transcription et de transfert de l'information génétique du génome au cytoplasme sont décrits. Les mécanismes de réplication et de réparation du génome sont présentés.

30.20 R. Tanguay, R. Hancok
FM-Département de médecine

BCX-63730 La Cellule: régulation moléculaire et dynamique structurale 3 cr A
LS 3-0-0-6

Ce cours porte sur la régulation de la croissance, de la différenciation et de la mort cellulaire, en particulier les voies de signalisation intracellulaire responsables de leur activation. S'ajoutent les mécanismes intervenant dans la dynamique et la fonction du cytosquelette, ainsi que la synthèse et le transport intracellulaire des protéines.

30.20 N. Marceau, J. Landry
FM-Département de médecine

BCX-63968 Analyse critique de publications 1 cr AH
R S 1-0-0-2

Analyse critique d'études en biologie cellulaire ou moléculaire. À chaque séance, un étudiant inscrit à ce cours doit présenter et discuter un article d'intérêt publié récemment.

30.20 J. Côté, P. Savard
FM-Département de médecine

BCX-64235 Biologie moléculaire du développement 2 cr H

LS 2-0-0-4

Ce cours s'adresse aux étudiants désirant approfondir leurs connaissances en biologie du développement. Les premières séances prennent la forme d'exposés magistraux visant une bonne compréhension des mécanismes génétiques et épigénétiques guidant le développement des organismes multicellulaires (gènes homéobox et information de position, inductions embryonnaires, migrations et interactions cellulaires, etc.) et sont présentées par une équipe de professeurs. Les séances subséquentes exigent la participation active des étudiants dans la présentation et la discussion d'articles récents d'après lesquelles ils sont évalués.

30.20 P. Savard, L. Jeannotte, J. Charron
FM-Département de médecine

BCX-64959 Signalisation intracellulaire 2 cr H

L 2-0-0-4

Ce cours porte sur l'étude des cascades de phosphorylation intracellulaires. Les différentes molécules de signalisation impliquées sont étudiées (kinases, phosphatases, etc.), ainsi que leurs modes de régulation (activation/arrêt du signal) et leurs interactions. Les notions de modules, réseaux de signalisation et réponses organelles-dépendantes sont développées. Les implications thérapeutiques sont abordées (diabète, cancer). Le cours se donne d'une manière magistrale avec discussions de groupes et requiert la lecture d'articles scientifiques pertinents. Les condensés de cours et articles complémentaires sont distribués avant chaque cours.

30.20 R. Faure
FM-Département de médecine

BCX-65586 Examen de doctorat 1 cr AHE

M 0-0-0-3

Le but de cet examen est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre ses études de doctorat. L'examen doit être réussi avant la fin de la cinquième session suivant le début du programme de doctorat en biologie cellulaire et moléculaire. Il est constitué d'une section écrite et d'une section orale. Dans l'épreuve écrite, l'étudiant doit rédiger son projet de recherche sous forme de demande de subvention qu'il présentera aux membres du comité d'examen au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale. Lors de celle-ci, l'étudiant fait une brève présentation de son projet, laquelle est suivie d'une période de questions. On doit s'attendre à ce que l'étudiant démontre qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit de plus démontrer une connaissance générale raisonnable de la biologie cellulaire et moléculaire, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche.

30.20 Équipe de professeurs
FM-Département de médecine

BCX-66391 Fondements cellulaires et moléculaires du cancer 2 cr H

PR: BCX-63728, BCX-63730 L 2-0-0-4

Ce cours approfondit les mécanismes de dérégulation de la prolifération, de la différenciation et de la mort cellulaire impliqués dans la transformation néoplasique. Un intérêt particulier est accordé à l'analyse des altérations affectant les sentiers de signalisation cytoplasmique, l'expression génique, la réparation des dommages à l'ADN, et l'angiogenèse tumorale. L'aspect thérapeutique est également abordé. Le cours est constitué d'exposés magistraux répartis sur une période de cinq jours consécutifs et requiert la lecture d'articles scientifiques pertinents. La liste d'articles obligatoires et complémentaires est distribuée avant chaque exposé.

Bibliographie:
HANAHAN, D., WEINBERG, R.G. *The Hallmarks of Cancer*, Cell 100:57-70, 2000.
EVAN, G.I., VOUSDEN, K.H. *Prolifération, Cell Cycle and Apoptosis in Cancer*, Nature 411:342-348, 2001.
30.20 N. Marceau, J. Huot, J. N. Lavoie
FM-Département de médecine

BCX-66452 Génomique fonctionnelle et santé 3 cr A

LST 3-0-1-5

Le cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux différentes approches méthodologiques et technologiques de génomique fonctionnelle utiles au domaine de la santé. Les séances de cours sont données par un groupe de professeurs travaillant dans le domaine de la génomique et de la protéomique.

Bibliographie:
GIBSON, G., MUSE, S.V. *A Primer of Genome Science*, Gibson and Muse, 2001.

30.06 V. Raymond
FM-Département d'anatomie et de physiologie

BCX-66492 Angiogenèse, vasculogenèse et lymphangiogenèse 2 cr A

LS 3-0-0-3

Révision de notions élémentaires sur les cellules impliquées et sur leur environnement dans le contexte de ces développements vasculaires (activité cellulaire, propriétés de l'environnement). Approche des implications pathologiques. Étude des inhibiteurs et stimulateurs (biochimie, pharmacologie), des tests d'exploration (in vitro, in vivo, ex vivo) et d'autres aspects de la vascularisation. L'examen se fera sous forme de présentations d'articles.

Bibliographie:
GOLDBERG, I.D., ROSEN, E.M. *Regulation of Angiogenesis*, Boston, Birkhäuser Verlag - Basel, 1997.

FERRARA, N. *Vascular Endothelial Growth Factor: A Key Regulator of Physiologic Angiogenesis*, Boston, Birkhäuser, 2001.

30.21 C. Doillon
FM-Département de chirurgie

BCX-66547 Cartographie génique 2 cr H

L 2-0-2-2

Définition d'une carte et description des différentes géniques. Principe et construction d'une carte génique. Principe et construction d'une carte d'hybrides d'irradiation. Principe et construction d'une carte physique. Utilisation des différentes cartes pour le séquençage d'un génome. Application des cartes pour la localisation et l'identification de gènes dans les projets de clonage positionnel.

Bibliographie:
BERNOT, A. *Analyse de génomes, transcriptomes et protéomes*, 3e éd., Paris, Dunod, Collection Masson Sciences, 2001, 232 p., ISBN: 2100056379.

30.06 J. Morissette
FM-Département d'anatomie et de physiologie

BIOLOGIE

BIO-60110 Génétique moléculaire 3 cr A

PR: BIO-10034 ou son équivalent et approbation du professeur LS 3-0-0-6

Le cours consiste en une série de lectures et de discussions portant sur des sujets d'actualité en génétique moléculaire. Des données expérimentales et des notions théoriques seront étudiées au moyen d'une analyse critique de publications récentes. Le thème du cours est la génétique moléculaire de Homo sapiens et d'espèces apparentées.

36.02 A. Anderson
FSG-Département de biologie

BIO-60111 Écophysiologie animale 3 cr* A

PR: BIO-10080 ou approbation L 4-0-0-5

Leçons magistrales, exercices obligatoires, présentation (50 minutes) et rédaction de notes de support, le tout portant sur les sujets suivants: température, chaleur et thermorégulation; disponibilité de l'eau, régulation hydrique et cryoprotection; gravité, friction et locomotion. Évaluation basée sur les trois examens partiels, les exercices ainsi que la présentation. Le cours est offert de manière à être accessible à ceux qui possèdent une bonne formation dans une discipline scientifique autre que la biologie. Le professeur est disponible pour aider les non-biologistes à acquérir les connaissances qui leur feraient défaut.

36.02 J. Larochelle
FSG-Département de biologie

BIO-60125 Progrès récents en biologie moléculaire 2 cr* A

R S 1-0-0-5

Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale ainsi qu'un rapport écrit sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de la portée de ces nouvelles données. Le rapport écrit, d'une longueur d'environ 10 à 15 pages, doit être rédigé et présenté sous la forme d'une courte revue critique. Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que BIO-60126.

36.02 A. Anderson, D. Pallotta
FSG-Département de biologie

BIO-60126 Séminaire de biologie moléculaire 1 cr A

R S 1-0-0-2

Les participants à ce cours doivent faire une présentation orale sur un sujet d'actualité en biologie moléculaire ayant fait l'objet de développements récents et importants. La présentation comportera une vue globale du sujet, suivie de l'analyse de résultats expérimentaux et de la portée de ces nouvelles données. Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que BIO-60125.

36.02 A. Anderson, D. Pallotta
FSG-Département de biologie

BIO-61353 Séminaire de maîtrise 1 cr* AHE

A 0-0-0-3

Présentation par les étudiants à la maîtrise des résultats de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant le dépôt initial du mémoire. Dans le cas des étudiants qui ont fait une demande de passage au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise, cette présentation prend la forme d'un exposé sur l'avancement des travaux et d'une présentation des projets à venir; un résumé écrit d'environ 10 pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins une semaine avant l'exposé oral.

36.02 FSG-Département de biologie

BIO-61354 Séminaire de doctorat 1 cr* AHE

A 0-0-0-3

Présentation par les étudiants de troisième cycle des résultats de leurs recherches. Cette présentation aura lieu avant que l'étudiant soumette sa thèse à la prélecture.

36.02 FSG-Département de biologie

BIO-62123	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)	1 cr		BIO-63125	Écologie des poissons	2 cr*	H
R				S			3-0-0-3
36.02	FSG-Département de biologie				Exposés, séminaires et discussions concernant l'écologie évolutive des poissons.		
BIO-62124	Sujets spéciaux (biologie-physiologie)	2 cr		36.02			J. Dodson
R				FSG-Département de biologie			
36.02	FSG-Département de biologie			BIO-63178	Présentation de projet de maîtrise	1 cr	AHE
BIO-62125	Sujets spéciaux (biologie-écologie)	1 cr*		A			0-0-0-3
R					Présentation de leur projet de recherche par les étudiants de deuxième cycle. Un résumé écrit d'environ dix pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins cinq jours ouvrables avant l'exposé oral. La présentation du projet de recherche doit se faire avant le début de l'exécution du travail et, au plus tard, avant la fin de la première session d'inscription.		
36.02	FSG-Département de biologie			36.02			
BIO-62126	Sujets spéciaux (biologie-écologie)	2 cr*		FSG-Département de biologie			
R				BIO-63179	Présentation de projet de doctorat	1 cr	AHE
36.02	FSG-Département de biologie			PR: BIO-65951			0-0-0-3
BIO-62300	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)	1 cr*		A			
R					Les étudiants de troisième cycle présentent leur projet de recherche. Un résumé écrit d'au plus quinze pages doit être fourni aux membres du comité d'évaluation au moins cinq jours avant l'exposé oral. La présentation du projet de recherche a lieu au cours de la troisième session d'inscription, une fois l'examen doctoral réussi. Elle comprend une présentation orale publique suivie d'une rencontre à huis clos avec le comité.		
36.02	FSG-Département de biologie			36.02			
BIO-62301	Sujets spéciaux (biologie-écologie marine)	2 cr		FSG-Département de biologie			
R				BIO-63342	Métabolisme et stratégies adaptatives	2 cr	H
36.02	FSG-Département de biologie			LS			2-0-0-4
BIO-62302	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)	1 cr			Revue des principaux travaux contemporains concernant le métabolisme énergétique et l'adaptation biochimique des animaux aux exigences environnementales.		
R				36.02			H. Guderley
36.02	FSG-Département de biologie			FSG-Département de biologie			
BIO-62303	Sujets spéciaux (biologie-entomologie)	2 cr		BIO-64061	Recrutement chez les espèces marines	2 cr*	A
R				LS			2-0-0-4
36.02	FSG-Département de biologie				Cours magistraux, discussions et séminaires sur les facteurs démographiques et environnementaux déterminant le niveau des stocks halieutiques (vertébrés et invertébrés). Historique des approches: stock-recrue versus survie larvaire. Océanographie et recrutement: théories du transport, du «Match/Mismatch», de la stabilité et des «Members/Vagrants». Exemples de prédictions du recrutement. Discussions d'études fondamentales.		
BIO-62304	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)	1 cr		36.02			L. Fortier
R				FSG-Département de biologie			
36.02	FSG-Département de biologie			BIO-64063	Contrôle nat. des populations d'insectes	2 cr	H
BIO-62305	Sujets spéciaux (biologie-biologie cell. et moléculaire)	2 cr		S			3-0-0-3
R					Cours et discussions précédées de lectures dirigées sur les principes des interactions multitrophiques au sein des populations d'insectes. Stratégie de survie et de reproduction des prédateurs et des parasitoïdes. Pathologie des insectes. Impact des ennemis naturels et des épidémies sur les populations de leurs victimes. Théorie de la lutte biologique par l'exploitation des ennemis naturels et des pathogènes d'insectes.		
36.02	FSG-Département de biologie			36.02			C. Cloutier
BIO-62397	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)	1 cr		FSG-Département de biologie			
R				BIO-64147	Modèles d'analyse de populations	2 cr*	A
36.02	FSG-Département de biologie			LCS			3-0-0-3
BIO-62398	Sujets spéciaux (biologie-taxonomie)	2 cr			Étude quantitative de la dynamique des populations animales. Théorie et pratique de l'estimation de paramètres démographiques (survie, recrutement) par méthode de capture-marquage-recapture. Modélisation de la croissance de populations par matrices de transition. Apprentissage de logiciels (MARK, ULM) avec des données réelles. Chaque étudiant doit présenter une analyse quantitative d'un aspect de la dynamique d'une population.		
R				36.02			G. Gauthier
36.02	FSG-Département de biologie			FSG-Département de biologie			
BIO-62538	Séminaire de physiologie	1 cr	AH	BIO-64291	Reproduction chez les invertébrés marins	2 cr	H
R			1-0-0-2	PR: BIO-10043			3-0-0-3
	Exposé oral et discussion d'articles récents en physiologie comparée. Les étudiants doivent choisir un sujet autre que celui de leur mémoire ou thèse et compléter leur documentation en consultant les banques de références pertinentes.			LS			
36.02	H. Guderley, J. Larochelle				Ce cours traite des différentes étapes de la reproduction à partir de la gamétogenèse jusqu'au recrutement des juvéniles dans les populations. Les sujets examinés comprendront les stratégies de reproduction, le contrôle de la gamétogenèse et de la ponte par les facteurs internes et externes, le développement et l'alimentation des larves, la survie et la dispersion des larves et la fixation des larves.		
36.02	FSG-Département de biologie			36.02			J.H. Himmelman
BIO-63016	Biologie des populations végétales	3 cr*	H	FSG-Département de biologie			
LS			3-0-2-4	BIO-64735	Écologie: aspects théoriques	3 cr	A
	Exposés magistraux, lecture et discussion d'articles scientifiques, séminaires et travaux pratiques sur différents aspects de la biologie des populations végétales: écologie de la reproduction; processus démographiques et métadémographiques; effets de la compétition intraspécifique et interspécifique, de la prédation et de l'herbivorie.			LS			3-0-0-6
	Bibliographie: SILVERTOWN, J.W., LOVETT DOUST. <i>Introduction to Plant Population Biology</i> , London, Blackwell Sci., 1993. PUGNAIRE, F.I., VALLADARES, F. <i>Handbook of Functional Plant Ecology</i> , New York, Dekker, 1999.				Examen de différents aspects théoriques portant sur la structure et l'organisation des communautés. Un accent particulier est placé sur les modèles théoriques et les travaux empiriques visant à réfuter ces modèles théoriques.		
36.02	G. Houle			36.02			L. Johnson
36.02	FSG-Département de biologie			FSG-Département de biologie			

BIO-64919	Pratique de la communication scientifique	2 cr	H		
	LST			2-1-1-2	
	À l'aide de présentations magistrales et d'exercices pratiques, nous examinerons les moyens par lesquels on peut éviter de faire les fautes les plus fréquemment rencontrées lors des présentations orales (séminaires, cours) et écrites (manuscrits, demandes de subvention, affiches).				
	36.02				
	FSG-Département de biologie				
BIO-64939	Limnologie avancée	3 cr	A		
	LS			3-0-0-6	
	Lectures et séminaires sur les concepts et recherches modernes en limnologie. L'accent est mis sur les interactions entre processus biologiques (incluant les composantes microbiologiques), chimiques et physiques dans les lacs, rivières et estuaires. Une attention particulière est accordée aux aspects liés aux changements qui se produisent à l'échelle planétaire.				
	36.02				W. Vincent
	FSG-Département de biologie				
BIO-65220	Analyse numérique en génétique moléculaire	3 cr	H		
	PR: Autorisation du responsable	L		3-0-1-5	
	Analyse de séquences d'ADN en phylogénétique, biosystématique, biogéographie et évolution: alignement, évaluation des taux de substitution, analyses phénotypiques, méthodes de parcimonie, horloges moléculaires. Écologie et génétique moléculaire des populations: principes évolutifs, types de marqueurs, estimation d'indices de diversité génétique. Cartographie génétique et sélection assistée de marqueurs: pedigrees et marqueurs, méthodes d'estimation de cartes de linkage, identification de QTLs. Logiciels. Ce cours est offert aux deux ans.				
					Bibliographie:
					WEIR, B.S. <i>Genetic Data Analysis II</i> , Sinauer, 1996.
	37.01				J. Bousquet et collaborateurs
	FSG-Département des sciences du bois et de la forêt				
BIO-65790	Utilisation des animaux en laboratoire	1 cr	HE		
	L			1-0-0-2	
	Sensibilisation à la science des animaux d'expérimentation. Considérations d'ordre éthique. Les modèles animaux et les facteurs affectant la réponse biologique de l'animal. Anesthésie, euthanasie et techniques chirurgicales.				
					Bibliographie:
					CONSEIL CANADIEN DE PROTECTION DES ANIMAUX. <i>Manuel sur le soin et l'utilisation des animaux d'expérience</i> , Volume 1, 1993.
	36.02				A. Duval
	FSG-Département de biologie				
BIO-65951	Examen doctoral	1 cr*	AHE		
	A			0-0-0-3	
	Dès la première session d'inscription, le candidat s'entend avec les membres de son comité d'examen doctoral sur les thèmes qui seront abordés durant l'examen. L'examen doctoral a lieu durant la deuxième session d'inscription. Au cours de cette rencontre d'une durée d'environ deux heures, les différents membres du comité d'examen doctoral interrogent le candidat sur les thèmes choisis.				
	36.02				
	FSG-Département de biologie				
BIO-65971	Progrès récents en biologie moléculaire du développement	3 cr	H		
	PR: BIO-10030	LS		3-0-0-6	
	Progrès récents en biologie moléculaire du développement: rôle des gènes de l'induction de la tête (LIM-1, Cerberus, Nodal, BMP, WNT), de l'induction neurale (BMP-4, Noggin, Chordin, FGF, WNT), gènes Pax et organogenèse, gènes de la myogenèse (WNT5, SHH, Myod, MYF-5, BMP-4), neurogenèse, apoptose des motoneurones, synaptogenèse, etc.				
					Bibliographie:
					GILBERT, S. <i>Biologie du développement</i> , 4e éd., De Boeck, 1996.
	36.02				N. Paquette
	FSG-Département de biologie				
BIO-66125	Utilisation des animaux en milieu naturel	1 cr	A		
	L			1-0-0-2	
	Sensibilisation à la réglementation de l'utilisation des animaux en écologie. Considérations d'ordre éthique. Risques potentiels et précautions. Techniques courantes d'observation, de marquage et d'échantillonnage de tissus et de prises de sang. Manipulation et contention. Hébergement. Remise en liberté. Anesthésie, analgésie et euthanasie sur le terrain.				
	36.02				A. Duval
	FSG-Département de biologie				
BIO-66162	Écologie fonctionnelle des végétaux	3 cr	H		
	LM			3-0-0-6	
	Étude des facteurs biotiques et abiotiques modulant la croissance et la reproduction des plantes supérieures. Caractères morphologiques, physiologiques et écologiques qui permettent la survie et la reproduction dans différents types de milieux. Cours magistraux, lectures, discussions d'articles et débats sur des thèmes choisis.				
	36.02				L. Lapointe, G. Houle
	FSG-Département de biologie				
BIO-66424	Écologie moléculaire	3 cr	H		
	PR: BIO-10035 ou approbation du professeur	LA		3-0-0-6	
	L'objectif premier de ce cours est de faire découvrir l'intérêt d'intégrer les notions de biologie moléculaire et de génétique des populations, afin de répondre à des questions évolutives et appliquées en écologie. Base théorique de la génétique des populations, techniques de biologie moléculaire et méthodes de caractérisations génétiques utiles en écologie moléculaire. Étude de cas concrets d'application dans diverses disciplines écologiques. L'évaluation est basée sur trois examens partiels, des exercices obligatoires, une présentation orale (50 minutes) et la rédaction de notes de support relatives à cette présentation.				
	36.02				L. Bernatchez
	FSG-Département de biologie				
BIO-66425	Écologie comportementale	3 cr	H		
	PR: Approbation du professeur	LS		3-0-1-5	
	Exposés magistraux, discussions et lectures dirigées sur l'étude des stratégies d'histoire de vie des animaux, principalement les vertébrés. Les thèmes suivants sont abordés: évolution et écologie comportementale, sélections naturelle et sexuelle, comportement social, systèmes et stratégies de reproduction, investissement parental, organisation sociale, parasitisme comportemental, territorialité, théorie des jeux, communication, sénescence, coopération et sélection de parentèle, comportement de quête alimentaire, nutrition, condition physique et utilisation de l'habitat. Chaque étudiant doit faire une présentation orale et animer une discussion scientifique autour d'un thème du cours.				
	36.02				S. Côté, J. Huot
	FSG-Département de biologie				
BIO-66651	Théorie neutre de la biodiversité	2 cr	A		
	PR: Approbation du professeur	LS		3-0-0-3	
	Revue des théories classiques de la biogéographie, de la biodiversité et de l'écologie des communautés. Examen approfondi de la théorie neutre de Hubbell (2001): modèle dynamique d'abondance relative des espèces; concepts de dérive écologique et de dynamique communautaire; spéciation, phylogénie et évolution de la biodiversité. Lecture, analyse et discussions hebdomadaires.				
					Bibliographie:
					HUBBELL, S.P. <i>The Unified Neutral Theory of Biodiversity and Biogeography</i> , Princeton University Press, 2001.
	36.02				J. Dodson, J. Turgeon
	FSG-Département de biologie				
BIOLOGIE VÉGÉTALE					
BVG-60043	Anatomie et morphologie végétale	3 cr	A		
	L			4-0-0-5	
	Morphologie des plantes vasculaires. Sources d'évidences dans l'interprétation morphologique. Générations sporophytiques et gamétophytiques, alternance des générations chez les plantes vivantes et fossiles des Psilopsides, Lycopsides, Sphénopsides et Ptéropsides (Filicinées, Gymnospermes et Angiospermes). Aspects phylogénétiques. Embryogénie, ontogénie et organogénie. Les méristèmes: théories et postulats. Les théories florales et controverses. Problèmes relatifs à la morphologie comparée.				
					Bibliographie:
					GIFFORD, E.M., FOSTER, A.S. <i>Morphology and Evolution of Vascular Plants</i> , 3rd Ed., W.H. Freeman, 1989.
					RAVEN, P.H., EVERT, R.F., EICHORN, S.S. <i>Biology of Plants</i> , 6th Ed., W.H. Freeman, 1999.
	41.04				P.M. Charest
	FSAA-Département de phytologie				
BVG-60669	Physiologie végétale avancée	3 cr*	H		
	LS			3-0-0-6	
	Ce cours met l'accent sur la physiologie végétale s'appliquant principalement aux plantes vasculaires croissant en communauté. Analyse de croissance; assimilation, translocation et répartition du carbone et de l'azote pendant l'ontogénie; relations plante-eau; absorption et transport de l'eau, et transpiration; transport des sucres; nutrition minérale; physiologie des stress.				
	41.04				F.-P. Chalifour
	FSAA-Département de phytologie				

BVG-60671 Phytopathologie	LS	3 cr*	H	BVG-62185 Sujets spéciaux (biologie végétale)	3 cr
Étude de quelques maladies fongiques, bactériennes et physiogéniques; problèmes de recherche en étiologie, diagnostic, stratégie de lutte, épidémiologie, résistance. Atelier de discussion. Présentation d'une recherche bibliographique.			3-0-0-6	R	
Bibliographie: CAMPBELL, C.L., MADDEN, L.V. <i>Introduction to Plant Disease Epidemiology</i> , New York, John Wiley & Sons, 1990.				41.04 FSAA-Département de phytologie	
KRANZ, J. <i>Comparison of Epidemics</i> , Annual Review of Phytopathology, vol. 12: 355-374, 1974.				BVG-62186 Sujets spéciaux (biologie végétale)	4 cr
RAPILLY, F. <i>L'épidémiologie en pathologie végétale, Mycoses aériennes</i> , INRA, Versailles, 1991.				R	
41.04 FSAA-Département de phytologie				41.04 FSAA-Département de phytologie	
BVG-60678 Dispositifs expérimentaux	LT	3 cr*	AH	BVG-63073 Séminaire de fin d'études	1 cr AHE
Statistiques descriptives, ANOVA, tests de comparaisons multiples, éléments de planification d'expériences, principaux plans d'expériences, expériences factorielles, régression et corrélation, ANCOVA, mesures répétées, analyse et interprétation des données. Programmation et analyse des données sur SAS.			3-2-0-4	S	0-0-0-3
Bibliographie: STEEL, R.G.D., TORRIE, J.H. <i>Principles and Procedures of Statistics</i> , 2nd Ed., McGraw-Hill, 1980.				Présentation par les étudiants des deuxième et troisième cycles des résultats de leurs recherches, et discussion de ceux-ci en fonction de la problématique initiale.	
41.04 FSAA-Département de phytologie				41.04 FSAA-Département de phytologie	A. Asselin
BVG-60679 Écologie historique	LS	3 cr	H	BVG-63588 Atelier en horticulture ornementale	2 cr AHE
Dimensions espace-temps en écologie. Chronologie dynamique. Principes de la paléo-écologie. Techniques de radiodatation. Techniques de reconstitution historique des habitats. Analyse macrofossile. Analyse pollinique. Analyse des paléosols. Paléo-écologie du Quaternaire nord-américain.			3-0-0-6	R	0-0-3-3
36.02 FSG-Département de biologie				ACST	
BVG-60680 Séminaire en biologie végétale (doctorat)	S	1 cr	AHE	BVG-63659 Projet de recherche de maîtrise	1 cr AHE
Ce séminaire consiste en une synthèse et une critique d'une revue bibliographique sur un thème autre que le sujet de thèse. L'étudiant s'efforcera de cerner la problématique de recherche du thème choisi et d'en présenter une analyse structurée.			0-0-0-3		1-0-0-2
41.04 FSAA-Département de phytologie					
BVG-61969 Malherbologie	LM	3 cr*	H	Dans les six mois suivant sa première inscription au programme de maîtrise en biologie végétale, l'étudiant présente son projet de recherche. Il le situe dans le contexte bibliographique et il mentionne l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue.	1 cr AHE
PR: PTT-12377			3-0-0-6	41.04 FSAA-Département de phytologie	C.J. Beauchamp
Biologie, écologie et physiologie des mauvaises herbes. Étude des moyens de lutte contre les mauvaises herbes. Lutte chimique-groupe d'herbicides: absorption et translocation, réponses morphologiques, mode d'action, métabolisme, notions de sélectivité. Lutte biologique: principes, agents, bioherbicides. Lutte mécanique: principes d'action, outils, stades d'intervention, conditions de succès. Lutte intégrée.				BVG-63905 Atelier en cultures abritées	2 cr H
41.04 FSAA-Département de phytologie					2-1-1-2
BVG-62167 Sujets spéciaux (agrobiologie)		1 cr		LEST	
R				Rencontre hebdomadaire sur des thèmes concernant les cultures abritées; visites industrielles; exposés et conférences par les participants ou par des spécialistes de l'extérieur. (Non offert à moins de 5 à 6 étudiants.)	
41.04 FSAA-Département de phytologie				41.04 FSAA-Département de phytologie	A. Gosselin
BVG-62168 Sujets spéciaux (agrobiologie)		2 cr		BVG-64314 Réactions de défense des plantes	3 cr A
R				PR: BIO-19846 et BIO-13315	3-0-0-6
41.04 FSAA-Département de phytologie				LS	
BVG-62169 Sujets spéciaux (agrobiologie)		3 cr		L'objectif de ce cours consiste à étudier chacun des mécanismes liés à la résistance d'une plante face à une attaque par un agent pathogène et à cerner la séquence des événements intervenant lors de ces réactions. Dans le cadre de ce cours, les étudiants devront présenter un séminaire ou préparer un rapport détaillé sur un sujet relatif aux réactions de défense induites lors d'un stress pathogénique.	
R				Bibliographie: BAILEY, J.A., DEVERALL, B.J. <i>Cellular and Molecular Biology of Plant Stress</i> , New York, Academic Press, 1985.	
41.04 FSAA-Département de phytologie				KOSUGE, T., NESTER, E.W. <i>Plant Microbe Interactions, Molecular and Genetic Perspectives</i> , New York, MacMillan, 1987.	
BVG-62170 Sujets spéciaux (agrobiologie)		4 cr		41.04 FSAA-Département de phytologie	N. Benhamou
R				BVG-64415 Phytopathologie des pays chauds	3 cr H
41.04 FSAA-Département de phytologie					3-0-0-6
BVG-62183 Sujets spéciaux (biologie végétale)		1 cr		Étude approfondie de maladies de plantes de climats chauds. Étiologie, diagnostic, épidémiologie et élaboration d'une stratégie de lutte. Cours, ateliers de discussion, revues bibliographiques.	
R				Bibliographie: KRANZ, J. <i>Comparison of Epidemics</i> , Annual Review of Phytopathology, vol. 12: 355-374, 1974.	
41.04 FSAA-Département de phytologie				RAPILLY, F. <i>L'épidémiologie en pathologie végétale, Mycoses aériennes</i> , INRA, Versailles, 1991.	
BVG-62184 Sujets spéciaux (biologie végétale)		2 cr		SAVARY, S. <i>Approches de la pathologie des cultures tropicales. L'exemple de l'arachide en Afrique de l'Ouest</i> , Karthala-ORSTOM, 1991.	
R				41.04 FSAA-Département de phytologie	D. Dostaler
41.04 FSAA-Département de phytologie				BVG-64419 Phytotechnie des pays chauds	3 cr H
					3-0-0-6
				LS	
				Étude approfondie des principales plantes vivrières, industrielles et aromatiques des pays chauds. Classification et morphologie; exigences écologiques et techniques culturales. Méthodes de récolte, de stockage et de transformation. Utilisation des produits. Principaux ennemis des cultures. Études de la problématique actuelle des cultures retenues.	
				41.04 FSAA-Département de phytologie	É. Rochat

BVG-64420 Stage en phytotechnie I	G	6 cr	AHE	BVG-64933 Rédaction scientifique	LM	2 cr	H
			0-0-12-6				2-0-0-4
Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. Approche prospective.				Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles et a pour principal objectif de les aider à organiser et structurer un manuscrit susceptible d'être publié dans une revue avec comité de lecture. Les aspects suivants seront traités: revue bibliographique: contexte dans lequel s'inscrit le sujet à l'étude; méthodologie; synthèse et présentation des résultats (texte, tableaux, figures, etc.); discussion; références bibliographiques.			
41.04			D. Dostaler	41.04			N. Benhamou
FSAA-Département de phytologie				FSAA-Département de phytologie			
BVG-64421 Stage en phytotechnie II	G	6 cr	AHE	BVG-65127 Essai		6 cr	
			0-0-12-6				
Ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant d'appliquer les principes et méthodes scientifiques à la résolution de problèmes en phytotechnie. Essais expérimentaux.				BVG-65201 Agrophysiologie et agroclimatologie			
41.04			D. Dostaler			3 cr	A
FSAA-Département de phytologie					CL		3-0-0-6
BVG-64732 Écologie physiologique des végétaux	LST	3 cr	H	Bases physiologiques de l'élaboration du rendement d'espèces végétales cultivées et des contraintes à la productivité; assimilation, translocation et répartition des photoassimilats et des éléments minéraux durant l'ontogénie. Facteurs caractérisant le climat et l'adaptation subséquente des cultures; microclimat dans les cultures; caractéristiques climatiques et régies de cultures; liens avec la physiologie et la productivité.			
			3-0-0-6	41.04			F.-P. Chalifour
Exposés, discussions et exercices portant sur les stratégies adaptatives des plantes reliées à l'acquisition des ressources, à la compétition et à la défense contre les herbivores. Les principales adaptations aux différents régimes climatiques et les effets des polluants seront également discutés.				FSAA-Département de phytologie			
36.02			L. Lapointe	BVG-65432 Progrès récents en biotechnologie végétale			
FSG-Département de biologie					L	3 cr	A
BVG-64783 Principes de lutte intégrée	LA	3 cr	H	Ce cours effectue un survol des principales technologies utilisées en phyto-génétique contemporaine et en biotechnologie végétale pour la production de nouvelles semences et de nouveaux cultivars: hybridation interspécifique, androgenèse in vitro et techniques de production de lignées haploïdes-doublées, culture de protoplastes, sélection assistée par marqueurs génétiques, mutagenèse dirigée, sélection in vitro, production de semences artificielles, transformation génétique et production de plantes transgéniques. On discutera aussi des impacts sociaux de ces nouvelles technologies et des perspectives d'avenir des applications de la phyto-génétique et des biotechnologies végétales.			
			3-0-0-6	41.04			F. Belzile, J. Collin
Théorie et principes de la lutte intégrée contre les mauvaises herbes, les maladies et les arthropodes ravageurs des plantes cultivées. Solutions de remplacement à l'utilisation intensive des pesticides. Prévention et dépiçage. Utilisation et attributs biologiques des ennemis naturels des mauvaises herbes, agents pathogènes et arthropodes nuisibles. Méthodes culturales préventives et curatives. Gestion de la résistance aux pesticides. Cours magistraux et revues scientifiques de la littérature récente.				FSAA-Département de phytologie			
Bibliographie:				BVG-65600 Nouvelles techn. en horticulture fruitière et maraîchère			
VAN DRIESCHE, R.G., BELLOW, JR. T.S. <i>Biological Control</i> , New York, Chapman & Hall, 1996.					LAE	3 cr	A
COOK, R.J., BAKER, K.F. <i>The Nature and Practice of Biological Control of Plant Pathogens</i> , St. Paul, APS Press, 1983.							
41.04			J. Brodeur, R. Bélanger, G.-D. Leroux	Ce cours présente les nouvelles technologies en productions fruitières et maraîchères, y compris les cultures en sols organiques, les légumes de transformation, les crucifères, les productions nouvelles de moindre importance, la pomiculture, les petits fruits (fraises, framboises, bleuets, canneberges, etc.) ainsi que les cultures en serre. On y traite des aspects innovateurs et avant-gardistes liés à la régie de culture dont le choix des cultivars, la préparation des sols et leur fertilisation, les semis et la plantation, la plasticulture, la taille et l'entretien des cultures, la récolte et la manutention des produits ainsi que les techniques post-récoltes. Le cours comporte 12 séances de 3 heures sur des thèmes particuliers. La formule pédagogique comprend des exposés oraux, des discussions en atelier, des vidéos et des visites professionnelles.			
FSAA-Département de phytologie				41.04			
BVG-64832 Écologie des tourbières boréales	ELT	3 cr	E	FSAA-Département de phytologie			
			3-0-3-3	BVG-65602 Systèmes culturaux durables I			
Cours condensé en une dizaine de jours consécutifs en mai sur l'écologie des tourbières et la biologie des plantes formatrices de tourbe: taxonomie des sphaignes, des mousses et des plantes vasculaires; terminologie et historique de la classification des tourbières; développement et biogéochimie; hydrologie; utilisation des tourbières; relations avec le climat. Laboratoire: identification, techniques de recherche (macro-fossiles, chimie), excursion.							
Bibliographie:				LCS			
WRIGHT, H.E. Jr., COFFIN, B.A., AASENG, N.E. <i>The Patterned Peatlands of Minnesota</i> , University of Minnesota Press, 1993.				3 cr			
GORE, A.J.P. <i>Ecosystems of the World, Mires: Swamp, Bog, Fen and Moor</i> , 4A General Studies, 4B Regional Studies, New York, Elsevier, 1984.				A			
41.04			L. Rochefort, R. Gauthier	Ce cours traite de différentes composantes de systèmes culturaux durables: rotations culturales, cultures intercalaires, systèmes agroforestiers en milieu tempéré, pratiques de conservation des sols, fixation de l'azote atmosphérique, régie intégrée de l'azote, impact des pratiques culturales durables et conventionnelles sur la pollution diffuse et les gaz à effet de serre, rôle des microorganismes en agriculture durable.			
FSAA-Département de phytologie				41.04			
BVG-64854 Génétique moléculaire des plantes	L	3 cr	H	FSAA-Département de phytologie			
			3-0-0-6	BVG-65902 Examen de synthèse			
Analyse de la complexité des génomes et étude de l'organisation et de l'expression des gènes chez les plantes. Méthodes d'analyse génomique: cartographie génétique (RFLPs, RAPDs) et physique (YACs); outils de clonage (banques génomiques, PCR, etc.); mutagenèse; transformation génétique. Cours magistraux, lectures, discussions et préparation d'une demande de subvention.							
Bibliographie:				1 cr			
LEWIN, B. <i>Genes V</i> , Oxford University Press, 1994.				AI			
41.04			F. Belzile	0-0-0-3			
FSAA-Département de phytologie				L'examen commence par un exposé de dix minutes; suivent deux tours de questions par cinq examinateurs. L'examen de synthèse fait partie des exercices de communication verbale obligatoires du programme de troisième cycle en biologie végétale, parmi lesquels on retrouve la présentation du projet de recherche au comité d'encadrement, le séminaire de doctorat, le séminaire de fin d'études et la soutenance. L'étudiant est évalué sur la base des critères suivants: l'étendue, la profondeur et l'intégration des connaissances (de la biologie végétale et de son projet particulier), le raisonnement, l'esprit critique et la maîtrise du vocabulaire. En somme, le candidat a l'occasion de faire la preuve verbalement d'une maîtrise satisfaisante des connaissances propres à son projet et à la biologie végétale.			
BVG-64931 Biochimie végétale	LT	3 cr	H	41.04			
			2-0-1-6	FSAA-Département de phytologie			
Caractéristiques de molécules représentant divers groupes biochimiques: polysaccharides, lipides, protéines, phénols, isoprénoides et alcaloïdes. Sélection de sujets concernant les interactions moléculaires, la synthèse, la dégradation ou les utilisations de certaines substances bioactives. Cours et discussions d'articles scientifiques. Travail de synthèse et présentations.				D. Dostaler			
Bibliographie:							
DEY, P.M., HARBORNE, J.B. <i>Plant Biochemistry</i> , Academic Press, 1997.							
41.04			A. Asselin				
FSAA-Département de phytologie							

BVG-66018 Plantes transgéniques	3 cr	A	CHM-60139 Les Polymères à l'état solide	3 cr*	A
PR: BIO-19935	LM	3-0-0-6	Chimie et physique de l'état solide des polymères. La cristallisation des polymères (germination, croissance cristalline et morphologie). L'orientation et les polymères orientés (mise en oeuvre de matériaux orientés, mesure de l'orientation (birefringence, spectroscopies, diffraction des rayons X) et propriétés).	R.É. Prud'homme	
Ce cours traite de la confection, de l'analyse et de l'utilisation des plantes transgéniques. Thèmes majeurs abordés: les organismes génétiquement modifiés; les méthodes de transgénèse végétale; la confection et l'analyse des plantes transgéniques; leur utilité en recherche, en agriculture et en médecine; les risques et aspects socioéconomiques liés à leur commercialisation.					
Bibliographie: KUNG, S., WU, R. <i>Transgenic Plants</i> , Vol. 1 et 2, Academic Press, New York, 1993. CUNNINGHAM, C., PORTER, A.J.R. <i>Recombinant Proteins from Plants - Production and Isolation of Clinically Useful Compounds</i> , Humana Press, Totowa, New Jersey, 1998.					
41.04	D. Michaud		36.03	FSG-Département de chimie	
BVG-66078 Méthodes expérimentales en biologie végétale	3 cr	AH	CHM-60140 Chimie quantique	3 cr*	A
PR: BVG-60678	GIT	0-0-6-3	Théorie des représentations. Théories des perturbations stationnaires et dépendantes du temps. Principe variationnel. Théories de la structure électronique des molécules: méthodes abinitio et méthodes semi-empiriques. Couplages de moments angulaires. Interaction rayonnement-matière et théorie des transitions spectroscopiques. Théorie quantique de la diffusion et applications en dynamique moléculaire.	T.T. Nguyen-Dang	
Ce cours consiste en un stage réalisé dans un laboratoire de l'Université Laval. Il permet à l'étudiant d'acquies les connaissances pratiques nécessaires à la réalisation d'une intervention professionnelle, y compris la maîtrise des techniques et des protocoles auxquels il aura recours durant son intervention. Ce cours donne lieu à un rapport écrit.					
41.04	D. Dostaler		36.03	FSG-Département de chimie	
FSAA-Département de phytologie			CHM-60144 Spectroscopie moléculaire	3 cr*	H
BVG-66079 Stratégies d'innovation scientifique	3 cr	AH	Spectroscopie multicanale: méthodes du multiplexe, d'Hadamard et de Fourier. Interféromètre de Michelson et spectroscopie infrarouge à transformée de Fourier. Spectroscopie infrarouge par réflexion spéculaire externe et interne. Détermination de l'orientation moléculaire par spectroscopie infrarouge. Spectroscopie infrarouge avec modulation de polarisation et microspectroscopie Raman.	M. Pézolet	
	I	0-0-0-9	36.03	FSG-Département de chimie	
Ce cours vise à préparer l'étudiant à intervenir au sein d'une entreprise. L'étudiant se familiarise avec la situation de l'entreprise où il entend réaliser son intervention. Il précise le mandat qu'il envisage de se voir confier, définit les objectifs généraux et particuliers de son intervention, détermine les moyens à mettre en oeuvre, ainsi que les procédures particulières et protocoles auxquels il prévoit avoir recours. Il prépare un échéancier. L'étudiant est évalué par le biais d'une présentation orale et d'un travail écrit.					
41.04	D. Dostaler		CHM-60145 Cinétique chimique avancée	3 cr*	A
FSAA-Département de phytologie			Collisions moléculaires dans les faisceaux croisés. Collisions inélastiques et réactionnelles. Constantes de vitesse et sections efficaces des réactions. Surfaces d'énergie potentielle, chemin réactionnel. Théories classiques et quantiques des collisions. Théories statistiques des constantes de vitesse. Relaxation chimique. Chimie des ions en phase gazeuse. Cinétique chimique en phase condensée.	T.T. Nguyen-Dang	
BVG-66080 Intervention professionnelle en biologie végétale I	9 cr	AHE	36.03	FSG-Département de chimie	
	IT	0-0-21-6	CHM-62127 Sujets spéciaux (chimie)	1 cr	
CC: BVG-66078			R		
Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il fournit une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu professionnel. L'étudiant réalise les premières étapes de l'intervention selon l'échéancier prévu et les progrès accomplis sont consignés dans un rapport d'étape.					
41.04	D. Dostaler		36.03	FSG-Département de chimie	
FSAA-Département de phytologie			CHM-62128 Sujets spéciaux (chimie)	2 cr	
BVG-66081 Intervention professionnelle en biologie végétale II	9 cr	AHE	R		
PR: BVG-66080	IT	0-0-21-6	36.03	FSG-Département de chimie	
Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'aptitudes nécessaires à une participation efficace aux activités de recherche et de développement des entreprises. Il fournit une expérience directe des principes et des procédés propres à la recherche en milieu professionnel. Cette activité doit normalement être réalisée en continuité avec le cours «Intervention professionnelle». Elle permet de compléter le projet selon l'échéancier prévu et donne lieu à un rapport final détaillé.					
41.04	D. Dostaler		CHM-62129 Sujets spéciaux (chimie)	3 cr	
FSAA-Département de phytologie			R		
BVG-66259 Essai	9 cr		36.03	FSG-Département de chimie	
41.04			CHM-62130 Sujets spéciaux (chimie)	4 cr	
FSAA-Département de phytologie			R		
			36.03	FSG-Département de chimie	
			CHM-62849 Synthèse totale de produits naturels	3 cr*	A
			Revue de méthodes classiques et modernes de synthèse. Applications de ces dernières pour la synthèse de diverses catégories de produits naturels et d'autres molécules d'importance biologique. L'accent est mis sur le choix des réactifs, la sélectivité et le contrôle stéréochimique. Analyse et discussion de synthèses récentes.	J. Boukouvalas	
			36.03	FSG-Département de chimie	
			CHM-63903 La Chimie des surfaces et interfaces	3 cr*	H
			L		
			Survol de diverses techniques d'analyse de surface (AFM, STM, FTIR-reflectance (RAIRS), HREELS, XPS, AES, ISS, SIMS, NEXAFS, SPR, SHG et SFG, SERC, SNOM, TPD, etc.). Discussion des concepts en science des surfaces. Préparation et application des surfaces et interfaces spécifiques. Analyse et discussion de publications récentes.	P.H. McBreen	
			36.03	FSG-Département de chimie	
			CHM-63960 Chimie des adhésifs et des surfaces	3 cr	A
			LT	1-0-3-5	
			La thermodynamique et les théories de l'adhésion. L'adhésion polymère-polymère. Chimie et propriétés physiques des adhésifs structuraux. Les adhésifs thermofusibles. Le collage du bois à partir d'adhésifs thermodurcissables. La durabilité des adhésifs. La mécanique des fractures en relation avec l'adhésion. Deux séances de laboratoire sur la chimie des surfaces et des adhésifs.	B. Riedl	
			37.01	FFG-Département des sciences du bois et de la forêt	

CHIMIE

CHM-60137 Séminaire	3 cr*	AH			
Série d'exposés présentés par les étudiants et portant sur leur projet de recherche.					
36.03	A. Ritcey				
FSG-Département de chimie					
CHM-60138 Les Macromolécules en solution	3 cr*	A			
Ce cours traite divers aspects de la chimie macromoléculaire en solution: statistique conformationnelle (conformations, théorie des isomères de rotation, traitement matriciel) et thermodynamique des solutions (modèle de Flory-Huggins, applications, fractionnement, équations d'état, paramètre de solubilité, approches phénoménologiques et solutions anisotropes).					
36.03	R.É. Prud'homme				
FSG-Département de chimie					

CHM-63966 Chimie des constituants végétaux II LT 2-0-4-3	3 cr	H	CHM-66083 Reconnaissance moléculaire et enzymatique L	3 cr*	A
Après un bref rappel des propriétés fondamentales de la cellulose, des hémicelluloses et de la lignine, on étudie plus en détail des problèmes particuliers: compositions et propriétés des extractibles, propriétés moléculaires de la cellulose et de la lignine, structures supramoléculaires, structures des hémicelluloses, propriétés chimiques et applications des lignines, utilisation du bois comme source d'énergie. Des laboratoires seront effectués sur les diverses caractérisations et propriétés des différents constituants du bois. 37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt		T.S. Janezic	Ce cours porte sur les notions de base des phénomènes de reconnaissance moléculaire et enzymatique. On y présente en détail les différentes interactions non covalentes, la structure des récepteurs protéiques, la mesure de l'efficacité de reconnaissance, ainsi que les différents éléments de la catalyse enzymatique. A la fin, quelques exemples concrets tirés de la chimie médicinale sont présentés pour illustrer les concepts du cours. 36.03 FSG-Département de chimie		N. Voyer
CHM-64814 Caractérisation des polymères L	3 cr*	H	CHM-66147 Colloïdes et interfaces liquides L	3 cr*	H
Étude des principes et des méthodes permettant la caractérisation des polymères en solution et à l'état solide. L'étudiant choisit trois sujets parmi les suivants: mesure des masses molaires; microscopie; méthodes de diffusion; analyse thermique; surfaces et interfaces; propriétés mécaniques; mise en oeuvre; synthèse des polymères; introduction aux polymères. 36.03 FSG-Département de chimie		Groupe de professeurs	Interfaces liquide-liquide et liquide-gaz: énergie de surface, capillarité et étalement d'un liquide sur une surface. Films monomoléculaires: caractérisation, structure et transitions de phase. Films Langmuir-Blodgett. Auto-assemblage de molécules tensioactives: micelles, vésicules et membranes. Colloïdes: stabilité et équilibres de phases. 36.03 FSG-Département de chimie		A. Ritcey
CHM-64938 Spectroscopie RMN des macromolécules biologiques L	3 cr*	H	CHM-66341 Radioécologie L	3 cr	A
Revue des principes de base de la spectroscopie RMN à transformée de Fourier. Techniques d'attribution de spectres bidimensionnels et multidimensionnels. Obtention de structures à partir de données RMN. Détermination de la structure de protéines et de complexes. Dynamique et repliement des protéines. Structure et dynamique de macromolécules biologiques par spectroscopie RMN des solides. 36.03 FSG-Département de chimie		M. Auger	Aspects chimiques et physiques des radionucléides susceptibles de se trouver dans l'environnement par suite de rejets autorisés ou accidentels. 36.03 FSG-Département de chimie		C. Barbeau
CHM-65068 Analyse spectrochimique avancée L	3 cr*	H	CHM-66349 Examen prédoctoral SM	3 cr	AHE
PR: CHM-16310 Notions d'optique et composantes d'un spectromètre. Notions de signal et de bruit. Propriétés des plasmas analytiques (plasma microonde, plasma à couplage inductif ou ICP). Notions d'équilibre thermodynamique et de température. Interférences physiques, chimiques et spectrales. Spectrométrie d'émission à plasma ICP. Spectrométrie de masse à plasma ICP. Utilisation des lasers en analyse spectrochimique. 36.03 FSG-Département de chimie		D. Boudreau	L'examen prédoctoral est obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en chimie. La formule de l'examen s'apparente à une demande de subvention dont le sujet est le projet de l'étudiant. Cet examen comporte une épreuve écrite, suivie d'une épreuve orale composée d'une courte présentation et d'une période de questions. 36.03 FSG-Département de chimie		D. Boudreau
CHM-65745 Qualité de l'air intérieur LDMT 3-0-0-6	3 cr	H	CHM-66506 Synthèse stéréosélective L	3 cr	A
L'émission, la dispersion, la mesure et la nocivité des contaminants physiques, chimiques, radioactifs et biologiques pouvant être présents dans l'air intérieur sont traitées selon des objectifs d'évaluation de la qualité de l'air et de sélection des moyens pour obtenir une bonne qualité. Le cours comprend un tronçon commun accessible à tous et des sections de spécialisation adaptées aux intérêts des étudiants inscrits. 36.03 FSG-Département de chimie		Groupe de professeurs	Nouvelles méthodes énantiosélectives et diastéréosélectives de synthèse de composés organiques. 36.03 FSG-Département de chimie		T. Ollevier
CHM-65762 Chimie physico-organique L	3 cr*	H	COMMUNICATION		
Cours en lectures dirigées sur les aspects fondamentaux de la chimie organique physique utile en synthèse organique et chimie bioorganique. Sujets abordés: structure moléculaire, résonance et hyperconjugaison, analyse conformationnelle, cinétique et thermodynamique, concepts mécanistiques fondamentaux, détermination des mécanismes réactionnels, orbitales moléculaires. Bibliographie: CAREY, F., SUNDBERG, R. <i>Advanced Organic Chemistry</i> , Volume A. MARCH, J. <i>Advanced Organic Chemistry</i> . 36.03 FSG-Département de chimie		N. Voyer	COM-63922 Les Communicateurs LS 3-0-0-6	3 cr	A
CHM-65763 Nouveaux matériaux polymères L	3 cr*	H	Introduction aux concepts et approches analytiques susceptibles de favoriser une réflexion autonome et critique sur le rôle des communicateurs dans le système de communication publique et dans la production de l'actualité. Analyse du fonctionnement du système de production de l'actualité du point de vue des acteurs qui y participent. 39.07 FL-Département d'information et de communication		A. Lavigne
Ce cours présente une revue des méthodes classiques et modernes de synthèse en chimie macromoléculaire. Ce cours traite également des différentes corrélations entre la structure et les propriétés optiques, électriques et mécaniques de nouveaux matériaux polymères. Bibliographie: ARSHADY, R. (Ed.). <i>Functional Polymers</i> , Washington, ACS, 1996. 36.03 FSG-Département de chimie		M. Leclerc	COM-63923 Construction de l'actualité LS 3-0-0-6	3 cr	A
CHM-65927 Modélisation moléculaire LT 3-0-0-6	3 cr*	H	Les principales étapes, méthodes et effets de la fabrication médiatique de la réalité. La nouvelle réalité journalistique à travers les dispositifs et les «recettes» de l'information. Les marges de manoeuvre des journalistes face aux nouvelles contraintes professionnelles. La vocation des médias à «dire» ou à «traduire» la réalité sociale. 39.07 FL-Département d'information et de communication		T. Watine
Mécanique et dynamique moléculaire: Comparaison de divers types de champs de force et algorithmes de minimisation d'énergie. Analyse conformationnelle et générations de conformères par la méthode de Metropolis-Monte Carlo. Introduction au design de drogues assisté par ordinateur. 36.03 FSG-Département de chimie		J. Brisson	COM-63924 Stratégies de communication institutionnelle LS 3-0-0-6	3 cr	A
			Jeux et enjeux de la communication dans différents contextes institutionnels. Notions clés, telles les notions de stratégie, de planification, de réalisation, de contrôle. Éléments à considérer dans une stratégie de communication: contexte social, acteurs, publics, etc. 39.07 FL-Département d'information et de communication		B. Dagenais
			COM-63931 Étude de cas en communication institutionnelle CE 3-0-0-6	3 cr	H
			L'étude de cas comme instrument d'analyse dans le domaine de la communication institutionnelle. Rencontres avec des acteurs clés. Analyse de situations concrètes. Liens entre des notions telles que la culture organisationnelle, le pouvoir et la responsabilité sociale et certaines pratiques de communication dans différents milieux. 39.07 FL-Département d'information et de communication		A. Lavigne

COMMUNICATION

COM-63932 Études de cas en journalisme	LC	3 cr	3-0-0-6	COM-65608 Théories de la communication publique	LT	3 cr	A	3-0-0-6
L'étude de cas comme instrument d'analyse du journalisme. Les nouvelles pratiques et nouvelles contraintes professionnelles. Logique marchande et logique citoyenne de l'information. La convergence et l'hybridation des genres journalistiques.				Introduction au processus de théorisation en communication publique et examen critique des principaux paradigmes, modèles et théories qui contribuent à l'étude des domaines et pratiques de l'information et de la communication publique.				
39.07 FL-Département d'information et de communication		T. Watinc		39.07 FL-Département d'information et de communication			R. de la Garde	
COM-64123 Sujets spéciaux (communication publique)	R	3 cr	AHE	COM-65609 Droit, déontologie et éthique de la communication publique	LS	3 cr	H	3-0-0-6
PR: 12 crédits de cours du programme				Examen des dispositions législatives canadiennes et québécoises pertinentes à la communication publique. Analyse critique des codes déontologiques régissant les métiers de la communication publique. Analyse des aspects éthiques de la prise de décision en communication publique. Les problèmes moraux du journalisme, de la communication organisationnelle, des relations publiques et du discours promotionnel.				
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication			G. Gauthier	
COM-64143 Sujets spéciaux (communication publique)	R	1 cr	AHE	COM-65610 La Communication publique: problèmes et enjeux	LS	3 cr	A	3-0-0-6
39.07 FL-Département d'information et de communication				Introduction générale à la communication publique comme champ d'études et de pratiques professionnelles. Par l'examen de quelques concepts, enjeux et phénomènes centraux dans la communication publique, le cours vise à développer une problématique générale de la communication publique.			J. Charron	
COM-64144 Sujets spéciaux (communication publique)	R	2 cr	AHE	COM-65611 Communication du risque	LS	3 cr	A	3-0-0-6
39.07 FL-Département d'information et de communication				Le vocabulaire, les concepts et les théories du marketing et de la publicité sociale appliqués au domaine de la communication du risque. L'intervention planifiée en situation de crise.			J. de Guise	
COM-64145 Sujets spéciaux (communication publique)	R	3 cr	AHE	COM-65612 Séminaire thématique A	LS	3 cr	AH	3-0-0-6
PR: 12 crédits de cours du programme				Un thème en communication publique est défini chaque trimestre.				
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64302 Communication publique et santé	LS	3 cr	H	COM-65613 Méthodologie	ALT	3 cr	A	3-0-2-4
Principaux thèmes abordés: persuasion, communication de masse et santé; marketing social et santé; communication interpersonnelle et santé; etc. Critique de diverses perspectives théoriques.				Initiation au processus de recherche et à ses principales composantes. (théorie, problématique, concept, hypothèse, opérationnalisation, explication, etc.). Introduction aux techniques de recherche en communication. Examen critique des méthodologies utilisées dans les recherches en communication publique.			G. Martel	
39.07 FL-Département d'information et de communication		M. Niquette		39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-64745 Communication politique	LS	3 cr	H	COM-65614 Communication publique, société et démocratie	LT	3 cr	H	3-0-0-6
La communication politique dénote différents types de travaux portant sur la communication gouvernementale, le discours politique et électoral, l'utilisation des techniques de communication dans la propagation des messages politiques, le rôle des médias dans les différents systèmes politiques, les relations entre journalistes et politiciens, la formation de l'opinion publique, l'influence des sondages, le marketing politique et électoral ainsi que la rhétorique politique. La communication politique comme lieu d'affrontement des discours politiques opposés. L'argumentation dans la communication politique.				Comment se développent ou s'atrophient le pouvoir et la liberté de la parole? La réflexion sur ce thème se fait au moyen de trois approches: constitutionnelle (institutions et droit), sociologique (individu, société et État) et néoculturaliste (les représentations collectives). Les étudiants apprennent à réfléchir de manière scientifique sur l'évolution de la communication publique dans les sociétés démocratiques et non démocratiques.			L. Garon	
39.07 FL-Département d'information et de communication		G. Gauthier		39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-65061 L'Audit de communication	LS	3 cr	H	COM-65616 Techniques évaluatives en communication	LS	3 cr	AH	3-0-0-6
Introduction aux concepts et aux méthodes permettant de réaliser un audit de communication. Ce cours a pour objectifs de développer l'habileté à concevoir les organisations de manière communicationnelle, de comprendre les pratiques d'audit de communication et d'en faire une analyse critique, d'accroître l'habileté à rendre compte de la réalité communicationnelle des organisations et de réaliser un audit de communication.				Problématique de l'évaluation des interventions en communication. Présentation des principales techniques de collecte de données en communication. Limites et avantages des méthodes qualitatives en regard des méthodes quantitatives. L'analyse de contenu, les méthodes d'entrevue et le sondage. Initiation aux techniques de l'analyse exploratoire.			G. Paquette	
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-65128 Essai		12 cr		COM-65617 Méthodes qualitatives	ALT	3 cr	H	3-0-0-6
L'essai de 12 crédits constitue le travail de recherche final de la maîtrise avec essai en communication publique.				Approfondissement, expérimentation et examen critique des principales techniques de collecte de données qualitatives utilisées en communication publique (entretien, «focus group», étude de cas, analyse du discours). Techniques d'analyse de données qualitatives. Problèmes méthodologiques et épistémologiques propres à la recherche qualitative.			M. Niquette	
39.07 FL-Département d'information et de communication				39.07 FL-Département d'information et de communication				
COM-65254 Mutations de la recherche en communication	L	3 cr						
On retrace certains traits de l'évolution sur un siècle de la recherche sur les médias de masse, et plus particulièrement sur leurs effets, avec accent sur les transformations des problématiques. Ce faisant, on se sensibilise au rôle de la dynamique interne de la recherche et de son contexte social dans cette évolution.								
39.07 FL-Département d'information et de communication		L. Ross						
COM-65255 Histoire des pratiques de la communication publique	LS	3 cr	AH					
Le but de ce cours est de rendre l'étudiant sensible au caractère changeant et évolutif des pratiques de communication publique et de le préparer à prévoir leur changement et à s'y adapter.								
39.07 FL-Département d'information et de communication		J. De Bonville						

COM-65618	Méthodes quantitatives	3 cr	H	ALT	3-0-0-6	J. Lemieux	FL-Département d'information et de communication
Approfondissement, expérimentation et examen critique des principales techniques de collecte de données quantitatives utilisées en communication publique (enquête et analyse de contenu). Analyse de données quantitatives (description et analyse statistiques). Échantillonnage et inférence statistique. Utilisation de SPSS. Problèmes méthodologiques et épistémologiques propres à la recherche quantitative.							
COM-65619	Projet de recherche	3 cr	H	ALT	3-0-0-6	J. de Bonville	FL-Département d'information et de communication
Ce cours est le lieu d'un apprentissage par la pratique de la démarche scientifique dans les premières étapes: formulation d'une problématique générale et d'un problème spécifique de recherche, définition des concepts, revue critique de la littérature, construction théorique, formulation d'hypothèses, opérationnalisation, planification, etc. Il offre un encadrement systématique pour l'élaboration du projet de recherche.							
COM-65624	Théories et pratiques des relations publiques	3 cr	AH	LS	3-0-0-6	M. Beauchamp	FL-Département d'information et de communication
Présentation et rappel de certaines notions clés pouvant contribuer à l'étude des pratiques et des domaines des relations publiques: culture, pouvoir, responsabilité sociale, agenda et autres. Étude approfondie des ouvrages de certains auteurs. Établissement des liens pratiques-théories.							
COM-65625	Marketing et relations publiques	3 cr	A	LS	3-0-0-6	B. Dagenais	FL-Département d'information et de communication
Utilité de connaître les notions de base en marketing pour réaliser des stratégies et des plans de communication. Étude des relations entre marketing et relations publiques dans les secteurs politique, social et religieux. La gestion et la planification des relations publiques dans l'entreprise.							
COM-65626	Technologies et relations publiques	3 cr	A	LTS	3-0-0-6	M. Kugler	FL-Département d'information et de communication
Maîtrise des nouvelles technologies appliquées aux relations publiques. Les changements apportés dans la collecte, l'analyse et la diffusion de l'information. Les nouveaux modes de travail des journalistes.							
COM-65627	Rédaction spécialisée en relations publiques	3 cr	A	TD	3-0-0-6	J. Charron	FL-Département d'information et de communication
L'importance de la rédaction en relations publiques. Les fonctions des divers types de textes informatifs et incitatifs. Le communiqué de presse, le rapport d'information, le rapport annuel, le dépliant, le slogan publicitaire. Comment adapter le message à sa cible.							
COM-65628	Relations avec les médias	3 cr	H	LS	3-0-0-6	J. Charron	FL-Département d'information et de communication
Les médias comme principal amplificateur des actions de relations publiques. Connaissance de leur structure et de leur fonctionnement. Techniques d'approche avec les médias: communiqué, conférence de presse, participation aux émissions. Création d'événements pour attirer l'attention des médias.							
COM-65629	Stage en relations publiques	6 cr	AHE	G	1-0-0-17	M. Niquette	FL-Département d'information et de communication
PR: 12 crédits de cours du programme							
Réalisation d'un stage dans un service de communication ou de relations publiques sous la supervision d'un professionnel de l'entreprise, à raison de deux jours par semaine, pendant toute une session. Rencontres avec le responsable de formation pratique, dossier de réalisation et rapport de stage.							
COM-66439	Communication et affaires publiques	3 cr	A	LS	3-0-0-6	M. Beauchamp	FL-Département d'information et de communication
Étude de notions clés: communication publique, lobbying, relations publiques, gestion des enjeux, publicité de plaidoyer, image publique, décision publique, etc. Communication publique et lobbying: perspective sociohistorique et données de base. Politique de communication et stratégies en affaires publiques dans divers contextes institutionnels et organisationnels: les approches et activités clés; les acteurs; les ressources. Examen critique de certains cas.							
COM-66469	Séminaire thématique B	3 cr	AHE	LS	3-0-0-6		FL-Département d'information et de communication
Un thème en communication publique est défini chaque session.							
COM-66470	Séminaire thématique C	3 cr	AHE	LS	3-0-0-6		FL-Département d'information et de communication
Un thème en communication publique est défini chaque session.							
COM-66471	Séminaire thématique D	3 cr	AHE	LS	3-0-0-6		FL-Département d'information et de communication
Un thème en communication publique est défini chaque session.							
COM-66472	Séminaire thématique E	3 cr	AHE	LS	3-0-0-6		FL-Département d'information et de communication
Un thème en communication publique est défini chaque session.							
COM-66531	Texte, discours et communication médiatiques	3 cr	AH	LS	3-0-0-6	V. Nguyễn-Duy	FL-Département d'information et de communication
Examen critique des notions de texte et de discours telles que définies au sein de certaines grandes traditions de recherche. Ce séminaire se veut pour les étudiants l'occasion de conceptualiser ces deux notions en regard de leur propre posture épistémologique, de leur édifice théorique et méthodologique, de même que de leur objet de recherche.							
COM-66532	Rhétorique visuelle et persuasion	3 cr	AH	LS	3-0-0-6	E. Lebel	FL-Département d'information et de communication
La dimension persuasive des images dans les différents contextes du journalisme et des relations publiques. Les grands procédés de la rhétorique visuelle dans les discours informatifs et publicitaires. Outre les moyens propres aux figures visuelles, nous étudions les procédés discursifs, tels que les mélanges fiction et réalité, la feintise et le détournement d'image.							
COM-66587	Séminaire avancé en communication	6 cr	AHE	LS	3-0-0-15		FL-Département d'information et de communication
Ce cours a pour objectif d'aider l'étudiant à préparer son projet d'étude au doctorat. L'autorisation écrite du directeur de recherche est requise pour s'inscrire à ce cours.							
COM-66649	Communication, culture et globalisation	3 cr	AH	LS	3-0-0-6		FL-Département d'information et de communication
Mutation des cultures locales, nationales et transnationales sous l'influence des médias et des technologies de communication: tendances hégémoniques, résistances et métissages.							
COM-66657	Modèles et enjeux de la communication internationale	3 cr	AH	LS	3-0-0-6	R. De la Garde	FL-Département d'information et de communication
Influence des changements techniques, de la libéralisation des échanges économiques, de la concentration des entreprises et de l'évolution des politiques publiques sur la communication et la culture à l'échelle planétaire. Examen des principales approches théoriques par lesquelles est abordée l'analyse de ces phénomènes.							
C. Moumouni							

COMPTABILITÉ

CTB-64704 Gestion stratégique des coûts 3 cr H
PR: CTB-65358 LT 3-0-0-6

La gestion stratégique des coûts est fondée sur une nouvelle définition du rôle de la comptabilité de management dans les entreprises. Dans le cadre de ce cours, nous abordons la notion de comptabilité stratégique qui consiste en un meilleur appariement entre le système de comptabilité de management, la stratégie de l'entreprise et la gestion de la production. Les notions de chaîne de valeur, de positionnement stratégique, de comptabilité par activités et de gestion par activités sont intégrées à l'aide de cas. Le processus budgétaire ainsi que le contrôle et la prise de décision sont également étudiés.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-64898 Comptabilité générale en Amérique du Nord I 3 cr A
LT 3-0-0-6

Ce cours est destiné aux étudiants désireux de comprendre, d'interpréter ou d'établir des états financiers selon les normes comptables américaines (US GAAP) ou qui ont l'ambition de préparer les examens de l'ordre comptable américain (AICPA). Problèmes liés à: constatation des produits, détermination des résultats, évaluation des ressources, analyse des flux et principes de base des regroupements d'entreprises.

Bibliographie:

SPICELAND, J.D., SEPE, J.F., TOMASSINI, L.A. *Intermediate Accounting*, 2nd Ed., Irwin, McGraw-Hill, 2001.

43.10 C. Carpentier
FSA-École de comptabilité

CTB-65297 Contrôle 3 cr AHE
MSCLT 3-0-0-6

Aujourd'hui, les gestionnaires doivent être en mesure de composer avec un ensemble d'objectifs. Pour réaliser ces objectifs, ce cours propose aux gestionnaires de développer des systèmes de contrôle performant comprenant: la régie d'entreprise, les budgets, les valeurs, la mesure et l'évaluation de la performance, l'évaluation et les rapports sur le contrôle.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65299 Recherche en sciences comptables 3 cr AHE
MSCLT 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les concepts des sciences comptables et avec la démarche scientifique; de l'aider à développer un esprit critique face aux résultats de recherche; de lui fournir certaines connaissances méthodologiques requises pour la réalisation de son essai.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65300 Comptabilité avancée 3 cr* AE
CL 3-0-0-6

Ce cours contribue à développer chez l'étudiant de solides compétences dans divers aspects de la comptabilité générale et de la présentation de l'information financière, en approfondissant et en consolidant les connaissances acquises au long du baccalauréat. Il porte sur divers sujets liés à la publication de l'information financière, en vue de la mesure de la performance et de la gestion des risques.

Bibliographie:

WHITE, G.I., SONDEHI, A., FRIED, D. *The Analysis and Use of Financial Statements*, 2nd Ed., New York, New York: John Wiley and Sons, 1998.

CHLALA, N., MÉNARD, L., BYRD, C., CHEN, I. *Information financière publiée au Canada*, 3e éd., Toronto, Institut canadien des comptables agréés, 2000.

43.10 N. Chlala
FSA-École de comptabilité

CTB-65302 Comptabilité de management avancée 3 cr* A
MSCLT 3-0-0-6

Ce cours a comme objectif principal de permettre aux étudiants, qui désirent effectuer des études supérieures en comptabilité, de parfaire leurs connaissances en comptabilité de management. L'examen de sujets s'appuie sur les grandes théories qui prévalent en comptabilité de gestion: la théorie de l'agence, la théorie des coûts de transaction et la théorie de la contingence. Les thèmes sont aussi appliqués en faisant appel à des cas. À la fin de ce cours, les étudiants maîtriseront en profondeur les notions utilisées en comptabilité de management.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65303 Essai-stage 12 cr AHE
GM 0-0-0-36

Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation, qui permet à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son cheminement. Le stage est complété par un essai. L'essai est une activité de recherche et de rédaction sur une problématique soulevée lors du stage.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65304 Contrôle de gestion 2 cr AHE
MSCLT 2-0-0-4

Le contrôle de gestion joue un rôle prépondérant dans le déploiement de la stratégie d'une entreprise. Les comptables sont appelés à utiliser cet outil de gestion pour conseiller les autres intervenants qui doivent aider les organisations dans la réalisation de leurs objectifs stratégiques.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65305 Nouveaux courants en comptabilité de management 3 cr* A
MSCLT 3-0-0-6

Le premier objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les plus récents développements en comptabilité de management et de porter un jugement critique sur leur valeur scientifique et pratique. Le deuxième objectif est de sensibiliser l'étudiant au rôle de plus en plus important que la comptabilité de management est appelée à jouer auprès des autres disciplines des sciences de l'administration.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65306 Pratiques de certification 3 cr A
PR: CTB-65300 CT 3-0-0-6

Ce cours s'adresse à l'étudiant du programme de diplôme de deuxième cycle en expertise comptable. Il vise à l'aider à intégrer ses connaissances en lui demandant d'élaborer une stratégie adaptée à la situation à laquelle il est confronté. La démarche pédagogique utilisée intègre une combinaison de discussions sur les simulations et lectures et d'études de cas pratiques.

Bibliographie:

www.oaca.qc.ca (site destiné au public), onglet: L'Ordre,

43.10 M.-S. Tremblay
FSA-École de comptabilité

CTB-65307 Vérification d'optimisation 2 cr AHE
MSCLT 2-0-0-4

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant au domaine de la vérification d'optimisation. Cette vérification, qui diffère grandement d'une vérification financière, consiste à évaluer l'efficacité dans une organisation et à faire rapport sur les problèmes d'efficacité et d'efficacités. La vérification d'optimisation est effectuée par une équipe multidisciplinaire de vérificateurs.

43.10
FSA-École de comptabilité

CTB-65308 Fusions et acquisitions 3 cr* AE
CL 3-0-0-6

Ce cours contribue à développer chez l'étudiant de solides compétences dans divers aspects du regroupement d'entreprises. Il intègre plusieurs domaines d'expertise (comptabilité, fiscalité, finance, certification) et vise à former des professionnels capables de s'acquitter de mandats complexes dans le domaine des fusions et acquisitions.

Bibliographie:

INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. *Manuel de l'ICCA*, Toronto, 1969.

MAGNAN, M., ANDRÉ, P., TURBIDE, J. *Cas en comptabilité financière avancée*, Mont-Royal, Québec, Modulo Éditeur, 2000.

43.10 N. Chlala
FSA-École de comptabilité

CTB-65309 Planification fiscale 3 cr* AE
CL 3-0-0-6

Ce cours vise à développer l'habileté chez l'étudiant, à identifier des situations ou des décisions pour lesquelles la fiscalité est un élément déterminant et à proposer des solutions aux problèmes identifiés, en appliquant et en intégrant ses connaissances en fiscalité, en droit et en comptabilité.

Bibliographie:

PAPILLON, M., MORIN, R. *Fiscalité spécialisée*, Éditions Mérim (ou Cours d'impôt, René Huot, Thourèle Ltée).

PAPILLON, M., MORIN, R. *Impôt sur le revenu des particuliers et des sociétés*, Éditions Mérim (ou Cours d'impôt, René Huot, Thourèle Ltée)

43.10 M. Pagé
FSA-École de comptabilité

CTB-65310 Contrôle et vérification dans un cadre informatique 3 cr* AE CL 3-0-0-6	CTB-65512 Comptabilité financière de base 3 cr AHE LCT 0-0-0-9
<p> Ce cours porte sur les concepts, méthodes et procédés de contrôle et de vérification, adaptés à l'environnement informatisé qui est devenu la norme. On y aborde l'analyse des systèmes de contrôle, ainsi que l'impact de certains environnements informatiques particuliers. Bibliographie: INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>Manuel de l'ICCA</i>, Toronto, 1969. INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>La vérification continue</i>, Toronto, 1969. INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS. <i>SysTrust: Principes et critères de fiabilité des systèmes</i>, Toronto, 1969. 43.10 P.-V. Paré FSA-École de comptabilité </p>	<p> Ce cours vise d'abord et avant tout l'acquisition d'une solide connaissance des principes de base qui sous-tendent la comptabilisation des opérations ainsi que la préparation et la présentation des états financiers des organisations et, particulièrement, ceux des entreprises à but lucratif. Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de mieux comprendre les données contenues dans les états financiers et de juger autant de leur apport au processus décisionnel que de la façon dont elles seront affectées par les décisions des gestionnaires de l'entreprise. Le deuxième objectif est de les familiariser avec les règles particulières touchant la comptabilisation et la divulgation des éléments d'actif d'une entreprise. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>
CTB-65311 Analyse, financement et investissement 3 cr AE CLT 3-0-0-6	CTB-65581 Comptabilité de coût de revient 3 cr H LCT 0-0-0-9
<p> Le cours propose avant tout de donner aux participants les outils et notions de base dont ils auront besoin pour faire face aux missions de financement, d'évaluation ou d'analyse financière. Dans certains cas, il s'agit de revoir, dans une perspective d'application, des concepts abordés dans des cours en finance. Dans d'autres, il s'agit d'intégrer les connaissances dans les domaines fondamentaux pour apporter une solution crédible à des situations complexes. Bibliographie: CARPENTIER, C., SURET, J.-M., <i>Analyse financière et financement</i>, Notes de cours, 2000. PALEPU, K.G., BERNARD, V.L., HEALY, P.M. <i>Business Analysis and Valuation: Using Financial Statements</i>, South Western College Publishing, 2nd Ed., 2000. 43.10 J.-M. Suret FSA-École de comptabilité </p>	<p> Ce cours s'adresse aux étudiants qui désirent acquérir des connaissances de base en comptabilité de coût de revient et en gestion des coûts. Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de comprendre le comportement des coûts, de connaître les méthodes traditionnelles de détermination du coût de revient et la comptabilité par activités et de maîtriser les concepts de base qui sous-tendent la gestion stratégique des coûts. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>
CTB-65312 Sujets spéciaux en comptabilité 3 cr* AE CLT 3-0-0-6	CTB-65607 Comptabilité de management 3 cr H LCT 0-0-0-9
<p> Ce cours porte sur divers sujets importants pour la profession comptable et dont l'étude est requise dans le cours de la préparation à l'EFU. Trois sujets y sont abordés: la juridictionnalité, la gestion des coûts et les mesures de performance. Bibliographie: <i>Notes de cours et cas distribués en classe.</i> 43.10 S. Houle FSA-École de comptabilité </p>	<p> Ce cours s'adresse aux étudiants qui désirent acquérir des connaissances en comptabilité de management. Au terme de ce cours, les participants seront en mesure de mieux préparer un budget, d'analyser les résultats et les écarts, de connaître les notions liées à la comptabilité par centres de responsabilité, l'évaluation de la performance et les politiques en matière de prix de cession interne, et de prendre des décisions à court terme à l'aide de l'analyse des coûts pertinents. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>
CTB-65313 Expertise comptable I 2 cr AHE MSCLT 2-0-0-4	CTB-65721 Projets d'investissement et analyse de décision 3 cr AHE LCT 0-0-0-9
<p> La préparation à l'examen de l'Ordre des comptables agréés est une étape ardue. Les sujets couverts sont nombreux, parfois complexes, les questions sont multidisciplinaires et non structurées et comportent des solutions multiples. Dans ce contexte, les étudiants ont besoin d'être encadrés lors de la préparation finale. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>	<p> L'objectif de ce cours est de permettre aux participants d'acquérir ou de revoir les principes fondamentaux de gestion financière et de maîtriser les différents outils d'analyse des projets d'investissement. Les participants apprendront également à utiliser des méthodes d'analyse qui leur permettront de formuler et de résoudre des problèmes d'optimisation et de traiter de situations où tous les paramètres ne sont pas connus avec certitude. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>
CTB-65314 Expertise comptable II 2 cr AHE MSCLT 2-0-0-4	CTB-65730 Planification et contrôle budgétaire 3 cr AHE LCT 0-0-0-9
<p> Le cours se veut la suite du cours «Expertise comptable I». La préparation à l'examen de l'Ordre des comptables agréés est une étape ardue. Les sujets couverts sont nombreux, parfois complexes, les questions sont multidisciplinaires et non structurées et comportent des solutions multiples. Dans ce contexte, les étudiants ont besoin d'être encadrés lors de la préparation finale. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>	<p> Développer des connaissances et habilités d'ordre économique, politique, social, législatif et financier concernant la planification et le contrôle budgétaire. Permettre au gestionnaire de prendre en charge la préparation d'une demande budgétaire, de voir à la présenter en vue de la faire accepter, de déterminer les différents éléments de gestion d'un budget, d'analyser les résultats, de spécifier les actions à poser afin de réaliser les budgets tels qu'ils sont acceptés et de rendre compte annuellement des résultats atteints. À la fin de la session, les participants seront en mesure de situer les différentes composantes de la gestion budgétaire et financière d'un établissement de santé, de comprendre les rôles et responsabilités des différents intervenants et ils pourront situer le rôle que l'on attend du gestionnaire dans un établissement de santé et de services sociaux. 43.00 R. Mantha FSA-Direction </p>
CTB-65315 Entreprise en difficulté 2 cr AHE MSCLT 2-0-0-4	CTB-65740 Comptabilité financière avancée 3 cr AHE LCT 0-0-0-9
<p> Les organisations peuvent éprouver des difficultés financières sans être insolubles ou en faillite. Le comptable doit notamment évaluer la gravité de la situation, défendre des plans de restructuration auprès des créanciers et des employés ou gérer les opérations de façon intérimaire. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>	<p> Ce cours vise d'abord à permettre aux participants de bien saisir les règles générales touchant la comptabilisation et la divulgation des éléments de passif et de l'avoir des actionnaires. Les principes de comptabilisation des transactions portant sur les contrats de location, les régimes de retraite et les impôts sur les bénéfices des sociétés seront également abordés tout comme la préparation d'états financiers consolidés et le traitement des transactions internationales. Les problèmes particuliers que soulèvent la comptabilisation des transactions et la présentation des états financiers des organismes à but non lucratif seront aussi examinés dans ce cours. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>
CTB-65358 La Comptabilité 3 cr AH LT 3-0-0-6	CTB-65754 Analyse de cas 3 cr AHE LC 3-0-0-6
<p> L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de maîtriser les notions fondamentales du domaine des sciences comptables. Les étudiants approfondiront durant ce cours les concepts de comptabilité financière étudiés dans le cadre du cours sur les fondements. De plus, ils seront initiés aux éléments de base de la comptabilité de gestion, du contrôle, de la vérification et de la fiscalité. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>	<p> Intégration des connaissances acquises dans les cours de fiscalité, de vérification, de finance et de comptabilité générale et administrative. Application de ces connaissances à des situations réelles. Étude des systèmes financiers de contrôle et des relations avec les autres fonctions et domaines de la gestion. Analyse de situations complexes et rédaction de rapports dont les destinataires se serviront pour résoudre des problèmes de comptabilité, de finance, de vérification, etc. 43.10 FSA-École de comptabilité </p>

CTB-65906 Projet d'intervention et rapport au conseil d'administration	G	6 cr* H 3-0-0-15	CTB-66333 Notions de contrôle de la performance organisationnelle	LSM	3 cr A
Le premier objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances acquises au cours du programme et de les appliquer à des situations concrètes, en réalisant un projet d'intervention. Le deuxième objectif est de développer les habiletés des participants à rédiger un rapport de gestion et à le présenter à un conseil d'administration. Ce cours s'adresse uniquement aux étudiants du programme M.B.A. (profil en comptabilité de management), qui se préparent pour le module 7 du programme professionnel de la Société des comptables en management du Canada.			Le but de ce cours est de développer chez les étudiants des connaissances sur les théories, les méthodes de recherche et les principaux courants de recherche en contrôle. Le cours traite des aspects théoriques du contrôle: régie d'entreprise, structure et culture organisationnelle, éthique, contrôle stratégique et évaluation de la performance.		
43.10 FSA-École de comptabilité			J. Bédard		
CTB-65908 Stage en cabinet de comptables	G	3 cr A 0-0-0-9	CTB-66334 Théories en mesure et contrôle de la performance	LSM	3 cr A 3-0-0-6
Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation. Il doit permettre à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son programme.			Le but de ces séminaires est de transmettre aux étudiants les connaissances de base et les théories utilisées en mesure, contrôle et certification de la performance organisationnelle.		
43.10 FSA-École de comptabilité			Bibliographie: PALYS, T. <i>Research Decisions</i> , 2nd Ed., Hartrout Canada, 1997. SUNDER, S. <i>Theories of Accounting and Control</i> , South-Western, 1997.		
CTB-65909 Stage en entreprise II	G	4 cr AH 0-0-0-12	CTB-66335 Recherche en mesure et contrôle de la performance	LSM	3 cr H 3-0-0-6
Le stage est une expérience pratique effectuée dans une organisation. Il doit permettre à l'étudiant de mettre en pratique les concepts théoriques couverts dans les cours de son programme.			Le cours aborde toutes les méthodes de recherche utilisées dans ce domaine. Des exemples de recherche utilisant chaque méthode seront discutés en classe.		
43.10 FSA-École de comptabilité			Bibliographie: GAUTHIER, B. <i>Recherche Sociale</i> , Québec, Presses de l'Université du Québec, 1992. RYAN, B., SCAPENS, R.W., THEOBALD, M. <i>Research Method and Methodology in Finance and Accounting</i> , San Diego, Academic Press, 1992.		
CTB-66152 Expertise comptable	CLT	3 cr E 3-0-3-3	CTB-66336 Mesure et gestion de la performance	LP	3 cr E 3-0-0-6
Ce cours a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'apprendre à analyser et interpréter des problèmes comptables particuliers qui sont d'actualité, pour lesquels il existe des choix qui peuvent avoir des impacts économiques importants. Il vise également à développer la capacité de l'étudiant à appliquer les connaissances en comptabilité aux autres champs d'expertise comptable tels que la certification, la finance, la mesure de performance et la gestion.			Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la recherche en mesure, contrôle et certification de la performance organisationnelle, du troisième cycle en sciences de l'administration. Ce cours porte essentiellement sur la gestion des mesures de performance, notamment les mesures financières pour les fins externes.		
Bibliographie: WHITE, G.I., SONDDHI, A.C., FRIED, D. <i>The Analysis and Use of Financial Statements</i> , 2nd Ed., New York, Wiley, 1998.			43.10 FSA-École de comptabilité		
INSTITUT CANADIEN DES COMPTABLES AGRÉÉS, CHLALA, MÉNARD, BYRD ET CHEN. <i>Information financière publiée au Canada</i> , 3e éd., Toronto, 2000.			D. Coulombe		
43.10 FSA-École de comptabilité			CTB-66386 Financement de l'entreprise	LP	3 cr A 3-0-0-6
CTB-66155 Stratégie d'intervention	CLT	3 cr AE 3-0-4-2	L'objet du cours est de développer chez l'étudiant sa capacité de comprendre et d'analyser les décisions relatives à la finance de l'entreprise et les décisions d'investissement, de financement et de dividende. L'application des concepts théoriques à des situations d'entreprises réelles permet de tenir compte du cadre réglementaire et institutionnel dans lequel évoluent les entreprises en question. Le cours permet d'aborder les cours avancés du microprogramme en évaluation et couvre la majorité des thèmes du cours «Corporate Finance» du programme du CICBV.		
L'Examen Final Uniforme (EFU) demande à l'étudiant de résoudre des problèmes pratiques en le plaçant devant des situations inédites. Les solutions fournies doivent être réalisables et professionnelles. Ce cours vise à développer l'esprit critique et de synthèse de l'étudiant afin de lui permettre d'élaborer les solutions attendues.			Bibliographie: BRIGHAM, E.F., HOUSTON, J.F. <i>Fundamentals of Financial Management</i> , Concise Third Ed., Harcourt College Publishers, 2002.		
Bibliographie: BRASSARD, E. <i>La finance et la comptabilité de gestion</i> , Sainte-Foy, 1994 et 1995.			DAMODARAN, A. <i>Corporate Finance, Theory and Practice</i> , John Wiley and Sons, 2001.		
43.10 FSA-École de comptabilité			43.10 FSA-École de comptabilité		
CTB-66290 Séminaire en comptabilité de management	CLT	3 cr H 3-0-0-6	CTB-66387 Opérations de marché	LP	3 cr E 3-0-0-6
Pour bien jouer son rôle d'agent de changement, le comptable en management doit se familiariser avec les nouveaux courants de gestion et avec l'impact de leur mise en oeuvre sur la structure de coûts de l'entreprise. Pour permettre à l'étudiant d'atteindre cet objectif, ce cours traite de différents sujets dont la gestion des relations avec la clientèle, la gestion du changement organisationnel et stratégique et la gestion du capital intellectuel.			Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation dans le cadre particulier des opérations de fusion et acquisition. Il sera également à même d'établir une stratégie de vente ou de fusion et de planifier les opérations de financement qui s'y rattachent. On aborde dans le cours les stratégies, analyses et étapes des principales opérations financières d'envergure: fusion, acquisition, LBO, prise de contrôle inversée, désinvestissement, spin-off. Dans ce cours, on attache une attention particulière à la dimension de l'évaluation, et en particulier aux situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments relatifs à la planification du processus des fusions et acquisitions, au financement de ces opérations et à l'identification des coûts et bénéfices de telles transactions. Une attention particulière est également apportée au processus de vérification approfondie (Due Diligence), notamment en ce qui concerne les dimensions comptables et la propriété intellectuelle. Les étudiants seront en mesure de comprendre les motivations des opérations de fusion et d'acquisition et de mettre en application les dimensions d'évaluation et de planification qui y interviennent.		
43.10 FSA-École de comptabilité			Bibliographie: WESTON, J.F., CHUNG, K.S., SIU, J.A. <i>Takeovers, Restructuring and Corporate Governance</i> , Prentice-Hall, 1998.		
CTB-66291 Le Comptable en management et la gestion stratégique	CLT	3 cr H 3-0-0-6	43.10 FSA-École de comptabilité		
Ce cours met en relief la contribution du comptable en management à la définition, au développement et à la mise en oeuvre d'une stratégie d'entreprise efficace. La première partie du cours sera consacrée à l'étude des divers types de stratégie qu'une entreprise est susceptible d'adopter. Dans un deuxième temps, l'étudiant verra comment l'analyse de l'environnement permet de formuler une stratégie qui sait tirer avantage des forces de l'entreprise et minimise sa vulnérabilité face à ses faiblesses.			N. Boubakri		
43.10 FSA-École de comptabilité			43.10 FSA-École de comptabilité		

CTB-66388 Évaluation d'entreprise I LP 3 cr A 3-0-0-6	CTB-66417 Fiscalité américaine LT 3 cr H 3-0-0-6
Ce cours s'adresse aux professionnels ou aux étudiants ayant une connaissance de base de la comptabilité et désireux de se spécialiser dans le domaine de l'évaluation. On y aborde les principes fondamentaux de l'évaluation des entreprises. On y étudie les concepts, méthodes et outils indispensables aux dirigeants d'entreprises et à ceux qui les conseillent ou les financent. Il vise à donner aux participants un outillage pratique et les moyens d'analyser l'information comptable et de l'employer à des fins d'évaluation. L'acquisition des méthodes s'accompagne d'une réflexion portant sur leurs forces et leurs faiblesses. Bibliographie: CAMPBELL, I.R., JOHNSON, H.E. <i>The Valuation of Business Interests</i> , ICCA, 2001. 43.10 C. Carpentier FSA-École de comptabilité	Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'impôt fédéral américain. Le principal objectif du cours est de comprendre et d'intégrer les différents concepts de loi fiscale américaine applicables aux particuliers et aux sociétés par actions. Bibliographie: <i>Internal Revenue Code and Income Tax Regulations.</i> <i>Internal Revenue Service Circular 230.</i> 43.10 M. Pagé FSA-École de comptabilité
CTB-66389 Fiscalité et réglementation de l'évaluation LP 3 cr A 3-0-0-6 Dans le cadre de ce cours, l'étudiant pourra approfondir ses connaissances en évaluation, et gérer des situations particulières. Il sera également à même de tenir compte des implications fiscales de la situation de l'entreprise à évaluer, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation. Bibliographie: <i>Canada Business Corporation Act</i> , CCH, édition récente. 43.10 M. Pagé FSA-École de comptabilité	CTB-66418 Comptabilité générale en Amérique du Nord II PR: CTB-64898 LM 3 cr H 3-0-0-6 Ce cours traite de divers sujets de comptabilité générale. La première partie du cours traite de constatation, mesure et présentation d'éléments particuliers dans les états financiers selon les principes comptables généralement reconnus (PCGR) américains soit les US GAAP. La deuxième partie traite de comptabilité gouvernementale et de normes concernant les organismes sans but lucratif. Bibliographie: KIESO, D.E., WEYGANDT, J.J., WARFIELD, T.D. <i>Intermediate Accounting</i> , 10th Ed., New York, John Wiley and Sons Inc., 2001. PAHLER, J.A., MORE, J.E. <i>Advanced Accounting</i> , 7th Ed., Harcourt Brace and Company, 2000. 43.10 C. Carpentier FSA-École de comptabilité
CTB-66390 Évaluation d'entreprise II PR: CTB-66388 LP 3 cr H 3-0-0-6 Ce cours s'adresse aux professionnels possédant ou en voie d'obtenir un titre comptable et désireux d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'évaluation. Les étudiants maîtrisent déjà les notions de base et principes de l'évaluation (le cours «Évaluation: principes de base» est préalable). On aborde dans le cours les situations particulières d'évaluation propres à l'entité à évaluer. On intègre également les éléments fiscaux devant être pris en considération lors des missions d'évaluation. Les étudiants seront en mesure de reconnaître les domaines fiscaux touchant l'évaluation, de comprendre les motivations et d'interagir avec les fiscalistes qui interviennent dans le processus d'évaluation. Bibliographie: PRATT, S.P. <i>Valuing Small Businesses and Professional Practices</i> , Irwin, 1998. DAMODARAN, A. <i>The Dark Side of Valuation</i> , Wiley, 2000. 43.10 J.-M. Suret FSA-École de comptabilité	CTB-66451 Analyse des états financiers LP 3 cr A 3-0-0-6 Ce cours permet à l'étudiant de développer une méthode générale d'analyse financière. Il comporte une première partie dédiée aux concepts et à une vue d'ensemble de l'analyse financière. La seconde partie est consacrée aux aspects particuliers de l'analyse dans les principaux secteurs d'activités. Bibliographie: PENNMAN, S.H. <i>Financial Statement Analysis and Security Valuation</i> , McGraw-Hill, 2001. 43.10 J.-M. Suret FSA-École de comptabilité
CTB-66415 Pratiques professionnelles CPA et dimension réglementation PR: CTB-64898 LT 3 cr H 3-0-0-6 Les CPA interviennent dans un environnement fortement réglementé, applique des normes comptables et se soumettent à un code de déontologie. Ce cours permet de familiariser les étudiants avec ces dimensions importantes de la pratique comptable aux États-Unis. On y aborde également les diverses formes d'organisations d'entreprises et de contrats, notamment en ce qui concerne les créances, ainsi que les risques liés aux diverses dimensions de la pratique professionnelle. Bibliographie: DELANEY, P.R., HOPKINS, D.R. <i>Business Law and Professional Responsibilities</i> , last edition, Wiley CPA Examination Review. 43.10 J.-M. Suret FSA-École de comptabilité	CTB-66459 Projet d'intervention MG 6 cr AHE 0-0-18 À travers ce projet, l'étudiant réalise une mission en cabinet ou en entreprise. Il acquiert les aptitudes nécessaires à la réalisation de missions complexes, dépassant les interventions journalières du professionnel comptable. Une expérience directe des modes d'intervention en comptabilité, et dans les champs connexes s'arrime à la formation technique et conceptuelle reçue au diplôme ou dans les cheminements complémentaires choisis. L'étudiant définit une problématique, recherche des références, rédige un rapport. Bibliographie: LAVOIE, L., MARQUIS, D., LAURIN, P. <i>La recherche-action: théorie et pratique</i> , Presses de l'Université du Québec. 43.10 FSA-École de comptabilité
CTB-66416 Vérification: normes américaines PR: CTB-64898 LT 3 cr A 3-0-0-6 Ce cours traite de divers sujets de vérification, notamment les normes de vérification généralement reconnues aux États-Unis, la planification de la vérification, l'évaluation du risque, des contrôles internes, l'information probante, l'échantillonnage statistique, le rapport de vérification, les rapports spéciaux et la vérification de gestion. Bibliographie: ARENS, A.A., LOEBBECKE, J.K. <i>Auditing an Integrated Approach</i> , 8th Ed., revised, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall Inc., 1976. DELANEY, P.R., HOPKINS, D.R. <i>Auditing</i> , last edition, Wiley CPA Examination Review. 43.10 P. Lapointe FSA-École de comptabilité	CTB-66460 Préparation à l'examen CPA PR: CTB-66418, CTB-66415, CTB-66416 C 3 cr A 3-0-0-6 Dans ce cours, l'étudiant réalise une synthèse et un approfondissement de ses connaissances dans les sous-champs de la comptabilité publique américaine: comptabilité générale, fiscalité, certification et dimension réglementaire de la profession. L'étudiant développe ses capacités d'analyse des situations complexes et ses capacités à répondre par écrit et en anglais à des problématiques comptables ou fiscales. Ce cours permet l'étude des sujets d'actualité de la profession. Bibliographie: DELANEY, P.R. <i>Problems and Solutions</i> , 28th Ed., Wiley CPA Examination Review, volume 2. DELANEY, P.R., EPSTEIN, B.F., NACH, R., WEISS BUDAK, S. <i>Interpretation and Application of Generally Accepted Accounting Principles 2001</i> , Wiley GAAP 2001. 43.10 É. Cormier, M.-S. Tremblay FSA-École de comptabilité
	CTB-66461 Essai M 12 cr AHE 0-0-36 L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline. Il est également l'occasion de développer ses capacités de communication et d'approfondir un sujet qui l'intéresse particulièrement. 43.10 FSA-École de comptabilité

CTB-66521 Stratégie, contrôle et gestion des risques 3 cr A
 CLMT 3-0-0-6
 Ce cours vise à intégrer les notions de comptabilité financières avancées et de contrôle de gestion stratégique dans le contexte auquel font face les entreprises aujourd'hui. Ce cours s'adresse principalement aux étudiants qui se préparent à une carrière de contrôleur ou d'expert comptable.
 43.10 M. Gosselin
 FSAA-École de comptabilité

CONSUMMATION

CNS-65917 Projet 6 cr H
 ACM 0-0-0-18
 Projet individuel sous la supervision d'un professeur choisi en fonction des intérêts de l'étudiant. Ce projet a pour objectifs de parfaire la formation par l'approfondissement de la matière des autres cours suivis par l'étudiant et de lui permettre de mettre en application les méthodes et les concepts auxquels il a été initié. De nature théorique ou plus pratique, il peut prendre la forme soit d'une revue de la littérature, soit d'une recherche exploratoire, soit d'un sondage, soit d'une étude de cas. Le projet peut également inclure un stage dans une organisation.
 41.02 Professeurs du Département
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65919 Consommation et contexte international 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre l'environnement légal, socioculturel et économique d'un pays, ainsi que les comportements de consommation propres aux diverses cultures, en association directe avec les liens transactionnels et relationnels entre les consommateurs et les organisations de toute provenance et de toute nature.
 41.02 Professeurs du Département
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65920 Théories de la société de consommation 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Exploration des grands courants d'analyse de la consommation de masse comme phénomène contemporain. Analyse des besoins, des aspirations et des pratiques des consommateurs en considérant le lieu et le temps à travers des approches théoriques de la sociologie, de l'économie et du marketing.
 41.02 G. West
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65921 Théories économiques des ménages 3 cr H
 LT 3-0-0-6
 Ce cours vise à familiariser les étudiants aux différents modèles et théories d'analyse microéconomique des comportements des ménages et des familles. Les habiletés développées les amèneront à comprendre et à analyser la diversité des choix, autant de production que de consommation, propres aux individus, aux familles et aux ménages et ce, sous l'angle de la perspective économique.
 41.02 J. Robitaille
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65922 Comportement du consommateur 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Ce cours porte sur les théories et les concepts associés au comportement du consommateur qui présentent une importance particulière du fait des intérêts personnels ou professionnels des étudiants. Après une familiarisation avec le champ d'étude et de recherche en comportement du consommateur, l'étudiant se consacre, sous la supervision du professeur et au fil d'échanges avec ses collègues, à l'étude approfondie du sujet qu'il a choisi par la recension des approches conceptuelles et des résultats de recherche pertinents.
 41.02 M.J. Lachance
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65923 Satisfaction, qualité et clientèle 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Étude conceptuelle de la satisfaction et de la qualité dans le cadre de la consommation de services. Étude des effets de la qualité sur la satisfaction du client, des variables pouvant affecter le processus de qualité et de satisfaction de la clientèle, ainsi que des instruments de mesure qui s'y rattachent.
 41.02 P. Beaudoin, J. Robitaille
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

CNS-65924 Consumérisme: intérêts des consommateurs et de l'entreprise 3 cr A
 LT 3-0-0-6
 Le cours expose les questions que le consumérisme et l'éthique des entreprises se posent l'un à l'autre, en adoptant une grille d'analyse appuyée sur la perspective consommateur. Il vise à saisir les enjeux actuels du consumérisme et à développer une réflexion critique sur la pratique des entreprises en matière de responsabilités sociales.
 41.02 G. Barakatt
 FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

COUNSELING ET ORIENTATION

CSO-60270 Séminaire de recherche 3 cr H
 3-0-0-6
 Objectifs: stimuler le goût pour la recherche; approfondir les concepts de base de la démarche scientifique; mieux comprendre les mécanismes de concrétisation de ces diverses étapes; habiliter davantage les participants à délimiter leur sujet d'essai, de mémoire ou de thèse et à le formuler de façon pertinente.
 35.09 D. Riverin-Simard
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-60275 Modèles de l'intervention éducative 3 cr AH
 PR: CSO-13832 S 3-0-0-6
 Étude de quelques courants théoriques en sciences humaines sous l'angle particulier de la conception de l'intervention éducative qu'ils proposent. Analyse de certaines problématiques associées aux sciences de l'orientation. Réflexion sur certains axes précis d'intervention découlant de l'étude de courants théoriques.
 35.09 G. Fournier
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-60282 Séminaire: les processus de groupe 3 cr A
 Ce séminaire vise à offrir aux étudiants de deuxième cycle l'occasion de développer et d'intégrer à leur pratique un cadre conceptuel et méthodologique facilitant la détermination et l'analyse des éléments significatifs des processus de groupe. Le champ d'investigation est le groupe restreint situé dans son contexte (social, culturel, professionnel, institutionnel, etc.). La perspective se veut multidimensionnelle et multiréférentielle, le groupe étant ici conçu comme le lieu d'une dynamique vaste et complète et comme l'objet de perspectives différentes.
 35.09 C. Leclerc
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61093 Problématiques actuelles sur les trajectoires profession. 3 cr A
 PR: CSO-12093 LTS 3-0-0-6
 Objectifs: élargissement et approfondissement des connaissances acquises en psychologie du développement de carrière. Parmi les problèmes étudiés: rapports entre le rôle professionnel et les autres rôles de la vie, incertitude vocationnelle. Autres sujets au choix en rapport avec les objectifs du séminaire. Implications (pratique, recherche). Méthodologie: exposés, lectures, travaux, échanges.
 35.09 G. Fournier
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61187 Séminaire d'approfondissement 3 cr AHE
 R
 Programme de lectures et de travaux individuels.
 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61253 Séminaire de recherche de doctorat I 3 cr AHE
 Ce séminaire permet à l'étudiant de présenter le problème et le contexte théorique de sa thèse. Professeurs et étudiants aux cycles supérieurs sont invités à aider le candidat à préciser des points et à suggérer des améliorations. La participation de son comité de supervision est requise.
 35.09 Directeur de recherche
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61254 Séminaire de recherche de doctorat II 3 cr AHE
 PR: CSO-61253
 Le candidat au doctorat doit, dans un deuxième séminaire, auquel sont invités les professeurs et les étudiants aux cycles supérieurs, présenter la méthodologie qu'il se propose d'utiliser dans son projet de recherche. La participation de son comité de supervision est requise.
 35.09 Directeur de recherche
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61606 Stage en counseling individuel: court terme 6 cr AH
 G
 Le stage s'adresse aux étudiants inscrits aux formules B ou C. À partir d'une pratique professionnelle dans un milieu lié aux sciences de l'orientation, ce stage d'initiation en counseling individuel à court terme met l'accent sur l'acquisition d'habiletés cognitives, affectives et sociales liées à des situations problématiques ponctuelles. Activités de supervision en groupe restreint.
 35.09 Équipe de professeurs
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-61609 Intervention psychosociale	3 cr S 3-0-1-5	A	CSO-63591 Séminaire doctoral de recherches	3 cr STM 3-0-3-3	Le séminaire porte globalement sur la recherche en counseling et précisément sur l'éventail des recherches en cours au Département, leurs problématiques et leurs méthodologies respectives, ainsi que sur les questions d'ordre épistémologique qu'elles soulèvent.
Analyse critique des attitudes spontanées sous-tendant les interventions qui ont pour but un changement individuel ou social. Étude de la dimension politique des gestes quotidiens. Réflexion sur la relation entre fonctionnement individuel et fonctionnement social.	Y. Pépin		Bibliographie: BOGDAN, R., TAYLOR, S.J. <i>Introduction to Qualitative Research Methods</i> , Wiley Interscience, 1975.		
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, I.S., COOK, S.W. <i>Les méthodes de recherche en sciences sociales</i> , traduit par D. Bélanger, Les Éditions HRW, 1977.		
CSO-61615 Apprentissage expérientiel: éducation d'adultes	3 cr S 3-0-0-6	A	GAUTHIER, B. et alii. <i>Recherche sociale - de la problématique à la collecte des données</i> , Presses de l'Université du Québec, 1984.		
Analyse de l'évaluation des principales théories relatives à l'apprentissage expérientiel, aux rôles et aux comportements professionnels de l'éducateur d'adultes. Les compétences et les attitudes jugées importantes selon les différentes fonctions occupées par l'éducateur d'adultes. La professionnalisation de l'éducation des adultes.	M. Arriola-Socol		35.09 Y. Pépin et collaborateurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			CSO-63592 Stage en intervention éducative en groupe I	6 cr A 6-0-6-6	
CSO-61635 Groupe et intervention éducative	3 cr ST 3-0-0-6	A	PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025	G	
Étude des bases théoriques de l'intervention de groupe, de ses forces développementales, éducatives et curatives, des formes variées qu'elle peut prendre selon les niveaux d'intervention, les objectifs visés, les orientations théoriques sous-jacentes et les populations cibles. Fonctions et préparation du conseiller ou de l'éducateur responsable. Applications possibles et discussion de certaines avenues de recherche.	B. Bourassa		Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception et planification d'une intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.		
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			35.09 Équipe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
CSO-61790 Stage en counseling individuel I	6 cr G 6-0-6-6	A	CSO-63593 Stage en intervention éducative en groupe II	6 cr H 18-0-0-0	
Formation de base à la pratique du counseling et de l'orientation dans une perspective humaniste et éducative. Intégration des connaissances théoriques à l'intervention de counseling vue comme moyen de favoriser le développement personnel, vocationnel et social des individus. Développement de l'identité professionnelle des stagiaires, de leur jugement critique et de leur sens éthique.	Équipe de professeurs		PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, CSO-63592	G	
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Réalisation et évaluation de l'intervention éducative en groupe planifiée au cours de l'automne à l'intérieur du stage CSO-63592. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.		
CSO-61791 Stage en counseling individuel II	6 cr G 6-0-6-6	H	35.09 Équipe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
Suite du stage CSO-61790.	Équipe de professeurs		CSO-64081 Stage court en intervention éducative en groupe	6 cr AH G	
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Présence professionnelle dans un milieu structuré de travail. Conception, planification, réalisation et évaluation d'une brève intervention éducative en groupe correspondant à un besoin identifié dans ce milieu de travail. Activités de supervision hebdomadaire en groupe.		
CSO-61940 Séminaire de recherche	3 cr MS 3-0-0-6	AH	35.09 Équipe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
Objectifs: stimuler le goût pour la recherche; approfondir les concepts de base de la démarche scientifique; mieux comprendre les mécanismes de concrétisation de ces diverses étapes; habiliter davantage les participants à délimiter un sujet de recherche et à le formuler de façon pertinente.	S. Drapeau		PR: CSO-13832, CSO-13834, CSO-13835, MEV-20025	G	
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Stage pratique en orientation supervisé selon la philosophie de l'intervention psychosociale. La pratique professionnelle est analysée sous l'angle des stratégies globales d'insertion, d'interaction et d'intervention des stagiaires avec, comme interlocuteurs, leur clientèle, leurs collègues et les différentes instances hiérarchiques et, comme contexte, le cadre institutionnel de leur milieu.		
CSO-63267 Étapes de vie au travail	3 cr S 3-0-0-6	A	35.09 Équipe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
Analyse critique des recherches relatives aux liens entre le travail et l'éducation des adultes et abordant divers domaines tels que le développement personnel et vocationnel de l'adulte et l'activation du passage des diverses étapes de la vie adulte.	D. Riverin-Simard		CSO-64083 Stage en intervention psychosociale II	6 cr H G	
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Suite du stage CSO-64082.		
CSO-63362 Femmes, carrière et identité	3 cr ST 3-0-0-6	H	35.09 Équipe de professeurs FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
Révision des fondements théoriques de la formation de l'identité féminine à travers les cycles de vie. Développement vocationnel (personnel et professionnel) à partir d'éléments psychologiques et sociopsychologiques considérés dans une perspective globale des sphères d'activité de la vie et des caractéristiques singulières des trajectoires. Approche transactionnelle «personne-environnement» aux questions d'orientation des femmes. Intervention spécifique en counseling de carrière auprès des jeunes femmes.	A. Spain		CSO-64084 Éthique de l'intervention et de la recherche	3 cr AH CDLST	
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Étude et discussion des principaux problèmes éthiques émergeant de l'activité de recherche et de l'activité éducative. Étude de la morale nouvelle, dite «en situation» et étude de problèmes concrets relatifs à la pratique professionnelle et à la pratique de la recherche. L'objectif général de ce séminaire est de favoriser le développement d'une conscience critique et d'une morale personnelle chez les étudiants.		
CSO-64427 Secteur scolaire	3 cr S 3-0-0-6	A	35.09 M. Arriola-Socol FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		
Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu scolaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements du secteur scolaire.			CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082		
35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu scolaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements du secteur scolaire.		
			35.09 F. Guay FSE-Département des fondements et pratiques en éducation		

<p>CSO-64428 Secteur organisationnel 3 cr A S 3-0-0-6 CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082.</p>	<p>CSO-64829 Secteur consultation et développement de services 3 cr A LMS 3-0-0-6 CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p>
<p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu organisationnel et industriel. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur organisationnel et industriel. 35.09 H. Cardu FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières à la consultation sans appartenance institutionnelle. Contraintes à l'intervention provenant de l'interaction entre les problématiques des clientèles, les pratiques des autres intervenants psychosociaux et intervenantes psychosociales, et les pratiques institutionnelles dans les milieux où se fait la consultation. 35.09 J. Leahey FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>CSO-64429 Secteur de la réadaptation 3 cr A S 3-0-0-6 CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p>	<p>CSO-64921 Santé mentale au travail 3 cr H LMS 3-0-0-6</p>
<p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la réadaptation. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements dans le secteur de la réadaptation. 35.09 J. Ratté FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>Ce cours vise une compréhension des interrelations entre les réalités de travail (le milieu, les conditions, l'organisation du travail) et certains problèmes de santé mentale au travail (stress, dépression, épuisement professionnel, alcoolisme, toxicomanie, violence, etc.). Les approches liées à l'aide et aux ressources seront vues et critiquées à la lumière de leurs forces et faiblesses. 35.09 M.-F. Maranda FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>CSO-64430 Secteur social-communautaire 3 cr A S 3-0-0-6 CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p>	<p>CSO-64922 Intentionnalité et projets de vie 3 cr H LS 3-0-0-6</p>
<p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu social-communautaire. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements en milieu social-communautaire. 35.09 S. Drapeau FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>Caractéristique essentielle de la conscience humaine, l'intentionnalité est présentée ici comme une structure de sens et de direction marquant le rapport au monde que la personne entretient avec son environnement. Besoin, désir, volonté, décision, projet, interaction personne-environnement font partie des composantes dont doit tenir compte l'intervenant pour explorer l'intentionnalité. On établit un contraste entre l'univers subjectif et l'univers objectif. Divers problèmes d'insertion sociale et professionnelle sont analysés à la lumière de ce modèle. Des principes d'intervention, de même que le rôle de l'intentionnalité de l'intervenant, sont aussi mis en lumière pour mieux comprendre certains enjeux philosophiques en relation d'aide. 35.09 J.-L. Drolet FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>CSO-64431 Secteur formation adulte et emploi 3 cr A S 3-0-0-6 CC: CSO-61790 ou CSO-63592 ou CSO-64082</p>	<p>CSO-65149 Essai 6 cr 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>Analyse de problématiques de pratique professionnelle particulières au milieu de la formation d'adultes et de l'emploi. Contraintes à l'intervention en orientation provenant de l'interaction entre la problématique des clientèles, les pratiques des autres intervenants du secteur et les politiques des établissements d'enseignement dans le secteur de la formation des adultes et de l'emploi. 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>CSO-65796 Examen de doctorat 3 cr AHE M 0-0-0-9</p>
<p>CSO-64468 Étude des modèles et des méthodes d'animation 3 cr H CDLMS 3-0-0-6 Développement de savoirs théoriques et pratiques associés à différentes méthodes et modèles reconnus d'animation dans le champ de l'intervention et de la recherche psychosociales. Analyse critique des postulats, des enjeux et des finalités de ces modèles et méthodes. Analyse réflexive de son implication et de sa position d'animation dans différentes situations réelles ou anticipées d'animation. Bibliographie: PFEIFER, W., JONES, J. <i>Le répertoire de l'animation de groupe</i>, 1988. <i>The Journal for Specialists in Group Work</i>. 35.09 C. Leclerc FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Il comporte une partie écrite (environ 40 pages) et une partie orale (privée ou publique). Le jury de l'examen est constitué d'au moins trois professeurs, dont le directeur de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 12 crédits de cours, mais ne pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche). 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>CSO-64476 Principes et fondements de l'animation 3 cr A SCDT 3-0-0-6 Étude et discussion de la position multidisciplinaire de l'animation sur le plan de la théorie et de la pratique. Analyse critique des organisations conceptuelles générées par diverses disciplines des sciences humaines afin de situer leur utilité dans la compréhension des phénomènes associés à l'animation des groupes restreints. Émergence et situation de l'animation dans les contextes québécois, nord-américain et européen. Les relations entre l'individu, les groupes et la société dans le contexte de l'animation des groupes restreints. 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>CSO-65797 Séminaire de recherche de doctorat 3 cr AHE PR: CSO-65796 M 0-0-0-9 Le séminaire de recherche de doctorat fait suite à l'examen de doctorat et permet à l'étudiant de présenter ses objectifs particuliers de recherche, ainsi que la méthodologie qu'il se propose d'utiliser pour les atteindre. Ce séminaire doit impérativement être tenu avant toute collecte de données, puisqu'il doit permettre de préciser suffisamment le projet pour être en mesure de déposer, s'il y a lieu, une demande d'approbation au Comité d'éthique. Le séminaire est suivi d'une évaluation qui prend la forme d'un rapport rédigé par le directeur de recherche, avec la participation des membres du comité de thèse (dont la présence est requise lors du séminaire), et remis au directeur de programme qui se charge ensuite de le faire parvenir à l'étudiant. Il s'agit d'une activité publique à laquelle sont invités les professeurs et les étudiants. 35.09 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>
<p>CSO-64718 Analyse critique d'interventions 3 cr A S Par le biais de l'analyse critique d'interventions concrètes réalisées par les participants, la discussion porte sur la complexité de l'évaluation des interventions en animation, sur l'hétérogénéité des critères utilisés et utilisables, ainsi que sur les exigences de cette évaluation. 35.09 Y. Pépin FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>	<p>CSO-65972 Toxicomanie et réadaptation 3 cr H S 3-0-0-6 Les acteurs des milieux scolaire, professionnel, organisationnel et de la réadaptation sont interpellés par les enjeux de l'intervention auprès des toxicomanes. Devant ces défis, il importe d'augmenter ses connaissances et d'être critique en regard des déterminants psychosociaux et des paradigmes utilisés en réadaptation-réintégration psychosociale des toxicomanes, en plus de se positionner comme futur professionnel dans ces champs de pratique. Ces objectifs du séminaire s'inscrivent dans une formule participative: débats, échanges sur des savoirs pratiques et théoriques et rencontres de gens du milieu de la toxicomanie. 35.09 M.-D. Boivin FSE-Département des fondements et pratiques en éducation</p>

CSO-66401 Dynamiques interculturelles et intervention 3 cr H
SC 3-0-0-6

Analyse des problématiques liées aux dynamiques interculturelles pouvant influencer l'intervention (rupture des cadres de référence, insertion en milieu majoritaire, expatriation volontaire, exil, processus migratoire, action et fragilisation, stratégies identitaires individuelles et collectives, etc.). Savoir appréhender l'altérité en négociant la rencontre interculturelle dans l'intervention (représentations, communication, conduites).

Bibliographie:

CAMILLERI, C., KASTERSZTEIN, J., LIPIANSKI, E.M., et collaborateurs. *Stratégies identitaires*, Paris, PUF - Psychologie d'aujourd'hui, 1990.

PONTEROTTO, J.G., CASAS, J.M., SUSUKI, L.A., ALEXANDER, C.M. *Handbook of Multicultural Counseling*, California, SAGE Publications, 1995.

35.09 H. Cardu
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-66463 Les Problèmes de motivation des élèves 3 cr H
LCM 2-0-3-4

Ce cours vise à faire connaître au personnel d'intervention en milieu scolaire différentes théories et recherches portant sur la motivation et ses implications pour la pratique éducative. Ce cours contribue à mieux comprendre les mécanismes de motivation sous-jacents à la réussite scolaire des élèves. La pédagogie employée repose sur une réflexion au plan de l'intégration des aspects théoriques et sur une approche pratique.

35.09 F. Guay
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-66464 Enseignement et santé mentale 2 cr H
LAET 1-0-3-2

Ce cours porte sur l'identification des situations professionnelles qui génèrent du stress et de l'épuisement professionnel. L'importance d'un équilibre de vie professionnelle et personnelle, les paramètres d'un sain environnement de travail, les problèmes propres à son environnement, les changements actuels de l'organisation du travail dans les écoles peuvent être les objets d'une pratique réflexive permettant une réévaluation de la situation personnelle des participants.

Bibliographie:

JACOB, R., LAFLAMME, R. (DIRS) *Stress, santé et intervention au travail. Gestion de paradoxes dans les interventions*, Cap-Rouge, Presses interuniversitaires St-Arnaud et Al., 2001.

ST-ARNAUD, L. *Étude sur la réinsertion professionnelle des enseignantes et enseignants à la suite d'un arrêt de travail pour un problème de santé mentale*, Québec, Ministère de l'éducation.

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-66512 Gestion des équipes 3 cr E
SD 3-0-0-6

L'exercice de la gestion dans un établissement scolaire implique, de la part des dirigeants, la compétence à travailler de concert avec des personnes et des groupes aux besoins, appartenances et intérêts variés. Ce cours vise à permettre aux étudiants inscrits au programme «La gestion de la relève» de développer les savoirs, savoir-être et savoir-faire privilégiés par la CSDD au regard du développement des équipes: le maillage des compétences, l'animation des groupes de personnes, la recherche de solutions consensuelles.

Bibliographie:

PELLETIER, G. *Gestion des équipes*, Recueil de textes, 2002.

LECLERC, C. *Comprendre et construire les groupes*, Les Presses de l'Université Laval, 1999.

35.09 M. Monette
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

CSO-66582 Problèmes de comportement et de violence à l'école 2 cr H
LAET 1-0-3-2

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réfléchir sur les différentes manifestations des problèmes de comportement ainsi qu'aux différentes composantes de la violence en milieu scolaire. Des notions liées au climat scolaire sont abordées de même que les caractéristiques de certains programmes de prévention. Certaines discussions portent sur les grandes stratégies d'intervention.

Bibliographie:

BOWEN, F., RONDEAU, N., RAJOTTE, N., BÉLANGER, J. *Évaluation d'un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire*, Revue des sciences de l'éducation, 26, (1), 2000, 173-196.

WALKER, H.M., COLVIN, G., RAMSEY, E. *Antisocial Behavior in School: Strategies and Best Practices*, Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Co., 1994.

35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

DRI-64073 Gestion de l'environnement tropical et D.R.I. 3 cr H
LSD 4-0-0-5

Problèmes généraux des régions tropicales. Gestion rationnelle des ressources naturelles en régions tropicales: eaux, sols, forêts, faune. Concept, stratégie et mise en oeuvre du développement rural intégré. Aspects conceptuels et méthodologiques. Systèmes de production suivant une approche systémique. Santé et assainissement; habitat; énergie. Désertification, feux de brousse, surpâturage, surculture. Environnement et développement durable. Notion d'analyse systémique. Agroforesterie. Éducation mésologique appliquée. Problèmes des parcs nationaux et des réserves de biosphère. Plans d'action internationaux. Problèmes d'actualité. Aspects techniques et opérations de développement rural intégré. Agenda 21.

Bibliographie:

MALDAGUE, M. *Développement rural intégré et gestion de l'environnement tropical*, Université Laval, Programme en développement rural intégré, et Université de Rennes I (France), 2 volumes, 1996.

37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

DRI-64112 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 1 cr AHE
R

41.02
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

DRI-64113 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 2 cr AHE
R

41.02
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

DRI-64114 Sujets spéciaux (développement rural intégré) 3 cr AHE
R

41.02
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

DRI-64281 Projet de stage en développement rural intégré 3 cr AH
DSL 1-1-0-7

Préparation individualisée du stage en s'appuyant sur un approfondissement de la vision du développement rural intégré et l'identification personnalisée des besoins de formation pour accroître la capacité de promouvoir un tel développement. Aidé par un ou plusieurs professeurs et un guide de préparation du stage, l'étudiant a la responsabilité d'élaborer son propre projet de stage et de trouver l'organisme d'accueil approprié. Dans sa forme écrite, chaque projet s'articule en trois parties complémentaires: une étude critique des expériences de développement rural, une explicitation de l'amélioration souhaitée de sa compétence professionnelle et un dossier préparatoire à la négociation avec un organisme d'accueil.

41.02 M. Carel
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

DRI-66562 Stage en développement rural intégré 6 cr AHE
PR: DRI-64281, ERU-63399 TEG 0-0-0-18

Élaboration d'une problématique concrète et multidisciplinaire du développement d'un milieu rural déterminé en référant à une approche humaniste et globale de ce développement, avec contribution concomitante à la recherche-action de l'organisme d'accueil. Ce stage, qui dure une session à temps complet, vise l'acquisition d'une compétence interdisciplinaire réelle en développement rural, par intégration réflexive des multiples savoirs théoriques, méthodologiques et pratiques, mis en oeuvre lors d'interventions de type professionnel.

41.02 Groupe de professeurs
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

DIDACTIQUE

DID-60250 Séminaire de lecture en didactique de l'histoire 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'histoire. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 C. Laville
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-60257 La Compréhension de textes disciplinaires 3 cr A
LCS 3-0-0-6

Qu'est-ce que lire? Qu'est-ce que comprendre un texte lu? Étude des différentes compétences nécessaires à la compréhension d'un texte. Mise en application sur des textes à lire au primaire, au secondaire et au collégial dans les disciplines autres que le français, en particulier les sciences humaines, naturelles ou physiques et la mathématique.

35.08 S.-G. Chartrand
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-60263 Séminaire de lecture en did. du français (langue maternelle) 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique du français (langue maternelle). Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 Équipe
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-61521 Séminaire de lecture en didactique des mathématiques 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des mathématiques. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 C. Gaulin, J. Dionne, R. Mura
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-61524 Séminaire de lecture en didactique de l'éducation morale 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique de l'éducation morale. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 L. Roy Bureau, D. Jeffrey
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-61527 Séminaire de lecture en didactique des sciences 3 cr AH
ILS 2-0-0-7

Ce cours vise à amener l'étudiant à développer un point de vue critique sur des perspectives et des thèmes en didactique des sciences. Il consiste en un programme de lectures, autour d'un thème, suivies d'exposés et de discussions collectives, dirigées par un ou plusieurs professeurs. L'évaluation est faite à partir de la participation active, de rapports écrits et d'exposés oraux.

35.08 Groupe de professeurs
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-61923 Séminaire de recherche de maîtrise 3 cr AHE
AS 0-0-0-9

Ensemble d'activités au cours desquelles l'étudiant, aidé de son directeur de recherche, élabore l'essentiel de la problématique et de la méthodologie de son projet. Ces activités conduisent à une présentation publique qui permet de recueillir des commentaires constructifs pour la poursuite du projet. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session. (L'étudiant devra déposer son projet à son dossier après avoir reçu une copie du rapport d'évaluation de son séminaire.)

35.08 Groupe de professeurs
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-61925 Séminaire de recherche de doctorat II 3 cr AHE
PR: DID-61924

Ce deuxième séminaire se situe plus loin dans le cheminement de l'étudiant. Il permet de justifier les choix méthodologiques et de faire état de l'avancement des travaux. Comme dans le premier séminaire, la présentation publique est un moment où s'exerce la critique de la communauté. Il est fortement suggéré d'assister à au moins deux autres séminaires de recherche au cours de la session.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-62342 Sujets spéciaux R 1 cr

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-62343 Sujets spéciaux R 3 cr

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-62344 Sujets spéciaux R 3 cr

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-62741 Recherche documentaire sur Internet et schématisation 3 cr AH
CST 0-0-3-6

Problèmes d'enseignement de la communication écrite et instrumentation Internet. Étude théorique et pratique des types de textes. Regards sur la nature logique et sémiotique du discours.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-63370 Introduction à l'analyse qualitative D 3 cr H
3-0-2-4

Ce cours vise à développer en classe des savoirs pratique et critique à partir de matériaux de recherche mis en commun: échantillonnage, techniques d'entretien, analyse de contenu, catégorisation émergente, niveaux d'analyse et triangulation. Les travaux porteront sur la thématique de recherche de l'étudiant (idéalement à la phase exploratoire). Les aspects théoriques viendront éclairer et compléter les aspects pratiques: paradigmes (positiviste, interprétatif et critique) et courants de recherche (herméneutique, ethnométhodologie, interactionnisme, phénoménologie).

Bibliographie:
L'ÉCUYER, R. *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu: méthode GPS et concept de soi*. Sillery, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1990.

STRAUSS, A., CORBIN, J. *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques*, Newbury Park, California, SAGE Publications, 1990.

VAN DER MAREN, J.M. *Méthodes de recherche pour l'éducation*, Montréal, Québec, Presses de l'Université de Montréal, 1995.

35.08 L. Guilbert
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-63538 Développement de concepts géométriques ST 3 cr A
3-0-0-6

Réflexion à propos des divers types de notions, relations, transformations et habiletés spatiales et géométriques à l'aide d'activités au primaire et au premier cycle du secondaire. Analyse du processus d'apprentissage de certains concepts géométriques à partir d'expériences concrètes; rôle du matériel didactique. Analyse des résultats de quelques recherches pertinentes (Piaget, Van Hiele, etc.) ainsi que de leurs implications pédagogiques.

35.08 C. Gaulin
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-63540 Recherche en didactique du français écrit S 3 cr A
3-0-0-6

Étude théorique et pratique des problèmes posés par l'enseignement de la communication écrite.

35.08 S.-G. Chartrand
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-63541 Difficultés d'apprentissage en mathématiques 3 cr AH

PR: MAT-19970 ou DID-19975 ou PMM-20356
ou PMM-20359 STA 3-0-0-6

Analyse de la nature et des causes possibles des difficultés éprouvées par les élèves du primaire et du secondaire. Discussions autour de cadres théoriques permettant de comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Réalisation d'activités de diagnostic et de remédiation à partir de documents et d'études de cas réels.

35.08 J. Dionne, L. DeBlois
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

DID-63557	Practicum en français écrit	SIAM	3 cr	H	DID-64546	Difficultés en écriture		3 cr	H
R				1-1-0-7	PR: DID-19984 ou PMF-19943 ou PMF-19944 ou DID-19973		CDLS		3-0-0-6
	Ce practicum a comme préalable le cours «Recherche en didactique du français écrit». Il permettra à l'étudiant de réaliser des expériences touchant la didactique du français écrit.								
35.08									
	C. Simard, S.G. Chartrand								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-63775	Séminaire de lecture en didactique de l'ens. professionnel	SI	3 cr	AH	DID-64713	Concepts scientifiques et techniques	LS	3 cr	AH
				2-1-0-6					3-0-0-6
	Programme personnel de lectures, exposés critiques et discussions collectives visant à compléter les connaissances de l'étudiant en relation avec son sujet d'essai, de mémoire ou de thèse.								
35.08									
	R. Gagnon								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-63899	Méthodologie de la recherche en éducation	LST	3 cr	H	DID-64714	Science-technique-formation	LS	3 cr	AH
				6-0-0-3					3-0-0-6
	Une introduction aux principes et pratiques de la recherche en didactique: questions de méthode; les sources d'information; les principaux types de recherche; identification et définition d'un problème; procédures et techniques de recherche; communication des résultats de recherche.								
35.08									
	J. Dionne, C. Laville								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-64079	Littérature d'enfance et de jeunesse	LST	3 cr	A	DID-64857	Interdisciplinarité et didactiques	ALS	3 cr	AH
				3-0-0-6					3-0-0-6
PR: FRN-19974									
	Étude approfondie des éléments constitutifs de chaque genre de la littérature pour enfants en fonction des différents aspects du développement de l'enfant, de leurs représentations variées dans des ouvrages précis, de l'importance pour l'adulte d'intégrer et d'appliquer les notions acquises auprès des enfants.								
	Bibliographie:								
	MANGUEL, R. <i>Une histoire de la lecture</i> , Arles, Montréal, Actes Sud/Leméac, 1998.								
	RODARI, G. <i>Grammaire de l'imagination</i> , Paris, Rue du monde, Contre-allée, 1997.								
35.08									
	C. Guérette								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-64171	Lectures, thème particulier en didactique	I	3 cr	AHE	DID-64858	Recherche en éducation: enjeux éthiques	CLMST	3 cr	AH
R				0-1-0-8					3-0-0-6
	Lectures individuelles dirigées portant sur un thème particulier en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines. Ce cours peut être en relation avec le sujet de recherche de l'étudiant.								
35.08									
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-64172	Lectures, thèmes de base en didactique	I	3 cr	AHE	DID-65129	Essai		12 cr	
R				0-1-0-8					
	Lectures individuelles dirigées portant sur des thèmes généraux de base en didactique d'une discipline ou d'un groupe de disciplines.								
35.08									
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-64222	L'Orthographe, son enseignement et ses diff. d'apprentissage	LST	3 cr	H	DID-65904	Examen de doctorat	M	3 cr	AHE
				3-0-0-6					0-0-0-9
	Formation du système graphique français. Fonctions linguistiques et sociales de l'orthographe. Description du plurisystème actuel et comparaison avec d'autres langues. Étude critique des méthodes d'enseignement de l'orthographe. Analyse du processus d'acquisition du système graphique et troubles d'apprentissage.								
35.08									
	C. Simard								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								
DID-64284	Pensée critique et enseignement	LDS	3 cr	H	DID-65905	Séminaire de recherche de doctorat		3 cr	AHE
				1-0-2-6	PR: DID-65904		M		0-0-0-9
	Ce cours s'adresse à des enseignants ou à des chercheurs s'intéressant au développement de la pensée critique par l'enseignement d'une discipline. Rétrospective des courants de recherche. Essais de définitions de ce concept. Revue et mise en application de quelques stratégies d'enseignement. Analyse critique et développement de matériel didactique ainsi que de divers modes d'évaluation. Dépistage des obstacles à l'acquisition et à l'actualisation d'une pensée critique, en particulier, les aspects affectif, socioculturel et développemental.								
	Bibliographie:								
	OCDE, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. <i>Apprendre à penser, penser pour apprendre</i> , Paris, 1993.								
	KURFISS, J.G. <i>Critical Thinking: Theory, Research, Practice and Possibilities</i> , Eric Clearinghouse on Higher Education, George Washington University, College Station, Tex: Association for the Study of Higher Educ., 1988.								
	BOISVERT, J. <i>Pensée critique et enseignement</i> , St-Jean-sur-Richelieu, Cégep St-Jean-sur-Richelieu, 1997.								
35.08									
	L. Guilbert								
	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage								

DROIT

DRT-64000 Séminaire en droit du commerce international LSC 3 cr AH 3-0-0-6	DRT-64977 Modalités et mutations de propriété I 2 cr* A Copropropriété et propriété superficière. Usufruit, usage, emphytéose et servitudes. Administration du bien d'autrui. Patrimoine d'affectation. 32.00 Faculté de droit
La particularité du droit du commerce international et l'histoire de sa formation: droit national, international et transnational; droit substantiel et règles de conflit, la qualification et les catégories de rattachement. Le Contrat international: loi applicable et principe d'autonomie; les Traités, les usages de commerce et la nouvelle lex mercatoria; l'adaptation du contrat, la force majeure et l'imprévision. Le contrat de vente de marchandises; la Convention de Vienne; les Incoterms, les crédits documentaires; les garanties contractuelles, les risques de change. Les contrats de construction et les règles F.I.D.I.C. Les entreprises multinationales et les groupements de sociétés (joint ventures). L'arbitrage commercial international. 32.00 Faculté de droit	DRT-64978 Modalités et mutations de propriété II 4 cr* H Transactions immobilières les plus courantes (promesse de vente, vente, vente d'entreprise, vente de créances, échange, donation, etc.). Lois fiscales applicables en matière de mutations immobilières. Quittance et radiation. Zonage agricole. Examen des titres (recherche et analyse des titres et autres documents pertinents, vices de titre et correctifs appropriés). 32.00 Faculté de droit
DRT-64011 Droit des investissements directs étrangers SC 3 cr A 3-0-0-6 Analyse juridique des problèmes qui se posent dans le cadre de la promotion, de l'implantation, du contrôle et de la protection des investissements étrangers. L'entreprise multinationale comme élément moteur de l'investissement direct. Le transfert international de technologie comme moyen de développement économique. L'investissement étranger au Canada et aux États-Unis. 32.00 Faculté de droit	DRT-64985 Droits des autochtones 3 cr 3-0-0-6 Les grands enjeux en matière de détermination du statut des autochtones au Québec et au Canada. Le droit colonial et son incidence, le titre autochtone, ses sources, sa nature et sa portée. Les traités, leur contexte historique, leur statut et leur interprétation. Le rôle fiduciaire de la Couronne, ses sources et sa mise en oeuvre. L'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982. L'autonomie gouvernementale autochtone, ses fondements en droit positif et les revendications constitutionnelles dont elle fait l'objet. Le droit comparé et les normes internationales en émergence. 32.00 Faculté de droit
DRT-64012 Droit international économique SC 3 cr AH 3-0-0-6 Le système commercial international. L'accord de Marrakech instituant l'Organisation mondiale du commerce. Le GATT de 1994. L'Accord sur les subventions et les mesures compensatoires. L'Accord sur l'agriculture. L'Accord sur les sauvegardes. L'Accord général sur le commerce des services. Le Memorandum d'Accord sur les règles et procédures régissant le règlement des différends. 32.00 Faculté de droit	DRT-64986 Égalité et discrimination 3 cr 3-0-0-6 Origine et théories du principe d'égalité. Les droits protégés par les instruments en vigueur au Québec. Les moyens de défense en matière de discrimination. Les programmes d'accès à l'égalité. Les commissions des droits. Le rôle et la jurisprudence du Tribunal des droits en matière de discrimination. Aspects de droit international. 32.00 Faculté de droit
DRT-64349 L'Accord de libre-échange nord-américain LS 3 cr AH 0-0-3-6 Le cours vise l'acquisition, par l'étudiant, d'une connaissance solide de l'Accord de libre-échange, tant sur le plan théorique que pratique. La première partie consistera donc en une présentation générale de la logique qui sous-tend l'Accord et dans un examen détaillé de ce dernier contenu. La deuxième partie procédera sur la base de problèmes particuliers et mettra l'accent sur la nouvelle jurisprudence des organismes judiciaires et quasi judiciaires issus de l'Accord. 32.00 Faculté de droit	DRT-64989 Libertés fondamentales 3 cr 3-0-0-6 Libertés de conscience et de religion; l'objection de conscience, la séparation de l'Église et de l'État; libertés d'expression et de la presse; notion générale, application à l'art, aux manifestations publiques, à la publicité; le droit de ne pas s'exprimer, la diffamation, l'outrage, l'accès à l'information, libertés d'association et de réunion. 32.00 Faculté de droit
DRT-64972 Engagements financiers 3 cr A Priorités, hypothèques conventionnelles et légales, effets de l'hypothèque, exercice des droits hypothécaires et extinction des hypothèques. Faillite et insolvabilité. 32.00 Faculté de droit	DRT-64990 Justice fondamentale 3 cr 3-0-0-6 La justice civile et administrative: le droit à la vie, à la liberté, à la sécurité et à l'intégrité; le droit à la dignité, à l'honneur et à la réputation; le droit à la vie privée; le droit au respect de la propriété privée; les garanties procédurales. La justice criminelle et pénale: la justice fondamentale et la définition des infractions; la théorie de l'imprévision; la justice fondamentale et le procès par jury; l'élargissement des moyens de défense et des excuses; les garanties procédurales. 32.00 Faculté de droit
DRT-64973 Droit commercial 3 cr H Sociétés et corporations: constitution, organisation, fonctionnement, financement et dissolution. Bail commercial. 32.00 Faculté de droit	DRT-64991 Gestion et protection du milieu 3 cr 3-0-0-6 Étude des grands régimes juridiques d'aménagement du territoire et de protection du milieu et des mécanismes spécifiques à ces régimes. Analyse des grands modes de contrôle du développement. Étude de l'interrelation des divers régimes entre eux et de leurs conflits potentiels. Réflexions sur l'intervention de l'État, du public et des agents de développement dans la gestion et la protection du milieu. Étude des voies de recours propres à ces régimes. 32.00 Faculté de droit
DRT-64974 Droit fiscal 3 cr A Impôt des particuliers et des corporations. Transactions immobilières. Incidences fiscales des régimes matrimoniaux et transferts familiaux. Impôt au décès. Planification fiscale et successorale. 32.00 Faculté de droit	DRT-64992 Contrôle de l'administration locale 3 cr 3-0-0-6 Les particularismes du contrôle judiciaire exercé sur les collectivités locales. Examen des recours spécialement aménagés; les conséquences de leur création sur le maintien et le rôle des voies de droit commun. Comparaison des notions d'excès de juridiction, d'illégalité et d'ultra vires. Les règles particulières d'interprétation dans la délimitation des compétences. Les méthodes utilisées dans le contrôle du respect des procédures administratives afin de s'assurer que les garanties offertes aux citoyens atteignent leurs objectifs. L'abus de pouvoir et ses composantes. 32.00 Faculté de droit
DRT-64975 Droit familial 3 cr A Régimes matrimoniaux et conventions matrimoniales. Dissolution et liquidation du régime matrimonial. Libéralités et successions. Règlement des successions. Droit international privé. Procédures non contentieuses. 32.00 Faculté de droit	
DRT-64976 Pratique notariale et publicité des droits 3 cr A Principes de rédaction des actes authentiques et des opinions légales. Domaine et effets de la publicité des droits. Réquisition d'inscription, désignation des immeubles, plan cadastral, modifications cadastrales, rénovation cadastrale et immatriculation. Rapport d'actualisation et report de droits. Prescriptions. 32.00 Faculté de droit	

DRT-65014 Lectures dirigées de maîtrise I	3 cr	DRT-65025 L'Entreprise et l'environnement	3 cr
	0-0-0-9		3-0-0-6
Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être approuvé par la direction des programmes de deuxième cycle.		L'application à l'entreprise des régimes publics et privés de contrôle du développement et de protection de l'environnement. Les méthodes et les techniques propres à ces régimes et leur impact sur l'entreprise, au titre de ses activités et de l'exercice de ses droits et obligations, notamment à l'égard de sa responsabilité civile et pénale. Les interrelations existant entre les divers régimes applicables et entre l'entreprise, l'administration et le public.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65015 Lectures dirigées de maîtrise II	3 cr	DRT-65026 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise I	3 cr
	0-0-0-9	R	3-0-0-6
Programme de lecture qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de mémoire; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être approuvé par la direction des programmes de deuxième cycle.		Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique reliée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65016 Élaboration du projet de mémoire	3 cr	DRT-65027 Sujets spéciaux en droit de l'entreprise II	3 cr
	0-0-0-9	R	3-0-0-6
Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux. L'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur de recherche.		Le contenu de ce cours sera déterminé en fonction de la thématique liée au droit de l'entreprise. Il pourra porter, notamment, sur l'impact des chartes dans l'entreprise, les entreprises en difficultés financières, la réglementation des marchés financiers, les assurances, le droit bancaire, le développement et le transfert des technologies, les droits d'auteur, etc.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65017 Atelier de présentation du projet de mémoire	1 cr	DRT-65028 Stage en droit de l'entreprise	6 cr
	0-0-0-3		0-18-0-0
Atelier au cours duquel l'étudiant expose son projet de recherche: titre, sujet de la recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan provisoire, éléments bibliographiques.		Stage réalisé en milieu professionnel qui doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts juridiques et les méthodes de travail auxquels il a été initié.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65018 Formes juridiques d'entreprises et acquisition d'entreprises	3 cr	DRT-65029 Épistémologie juridique	3 cr
	3-0-0-6		3-0-0-6
Choix de la forme juridique d'entreprise. Négociation et rédaction d'actes juridiques en vue de la création et de l'acquisition d'entreprises. Structures organisationnelles et contractuelles des entreprises transnationales.		Introduction à l'épistémologie juridique. Analyse du critère de scientificité et de connaissance en droit. Analyse de différents paradigmes de sciences juridiques: le paradigme positiviste, le paradigme systémique, le paradigme herménéutique. Réflexion de façon critique sur les limites et les possibilités de ces théories. Acquisition d'un sens critique du droit et des phénomènes juridiques.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65019 L'Entreprise et ses modes de financement	3 cr	DRT-65030 Lectures dirigées de doctorat	6 cr
	3-0-0-6		0-0-0-18
Financements nationaux et internationaux. Élaboration et négociation de projets de financement par voie d'émission de titres de participation, de titres d'emprunt et de titres convertibles, contrats de financement, financement par voie de subventions ou aides diverses.		Programme de lectures qui permet à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de thèse; l'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lectures doit être soumis à la direction du programme de troisième cycle.	
32.00		32.00	
Faculté de droit		Faculté de droit	
DRT-65021 La Fiscalité de l'entreprise	3 cr	DRT-65031 Examen de thèse: volet prospectif	3 cr
	3-0-0-6		AHE 3-0-0-6
PR: DRT-11409 ou son équivalent		Examen au cours duquel l'étudiant expose, par écrit et oralement, son projet de recherche: titre, sujet de recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan provisoire, éléments bibliographiques.	
Fiscalité nationale et internationale de l'entreprise. Développement des aptitudes à intégrer les incidences fiscales dans le choix de la forme juridique de l'entreprise et dans la conception de projets de financement et d'acquisition de l'entreprise.		32.00	
32.00		Faculté de droit	
Faculté de droit		DRT-65032 Élaboration du projet de thèse	12 cr
DRT-65022 Enjeux éthiques et responsabilité sociale de l'entreprise	3 cr		0-0-0-36
	3-0-0-6	Formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan provisoire et de la méthodologie. Calendrier des travaux.	
Relations d'interdépendance entre l'entreprise et les diverses composantes de la société. Intégration de la dimension éthique et de la responsabilité sociale reliée aux activités de l'entreprise, notamment en matière de protection de l'environnement, de santé et de sécurité au travail, de protection des droits des personnes. Prévention des comportements préjudiciables ou conflictuels.		32.00	
32.00		Faculté de droit	
Faculté de droit		DRT-65033 Cours de lectures	3 cr
DRT-65023 Règlement des différends en droit interne et international	3 cr		0-0-0-9
	3-0-0-6	Recherche approfondie sur un sujet autre que celui choisi pour le mémoire de maîtrise ou la thèse de doctorat. L'étude doit démontrer la maîtrise de la méthode de recherche et de rédaction juridique. Le sujet doit être approuvé par la direction de programme antérieurement à l'inscription à ce cours, après consultation du professeur chargé d'en assumer la supervision.	
Intégration des connaissances juridiques et acquisition des aptitudes aux fins du règlement des différends en droit interne et international, par la négociation, la médiation et l'arbitrage.		32.00	
32.00		Faculté de droit	
Faculté de droit			

ÉCONOMIE RURALE

DRT-66493 Droit du commerce électronique	3 cr	AH	3-0-0-6
LCTS			
<p>Survol du contexte du commerce électronique et des politiques nationales et internationales; concept d'autorégulation; éléments fondamentaux de la sécurité technique et juridique; relations contractuelles (commerciales et droit de la consommation); les banques, les paiements et Internet; la distribution, la concurrence et les pratiques déloyales; la propriété intellectuelle; les problèmes de conflits de lois et de juridictions sur Internet; la fiscalité; la résolution alternative des conflits.</p>			
32.00			
Faculté de droit			
DRT-66574 Droit du multimédia	3 cr	H	3-0-0-6
LST			
<p>Initiation aux principes juridiques touchant le domaine du multimédia. Les principaux thèmes abordés sont: la propriété intellectuelle, plus particulièrement le droit d'auteur, les marques de commerce et les dessins industriels; le conflit entre les noms et les marques; les enjeux juridiques liés à Internet; les lois sur le statut professionnel des artistes; les contrats; le droit des affaires; etc. Analyse de plusieurs études de cas.</p>			
42.08		A. Rochon, N. Sapp	
FAAAV-École des arts visuels			
DRT-66663 L'Administration publique et le développement durable	3 cr	AH	
<p>Définition des grandes problématiques juridiques liées au rôle des institutions publiques dans la poursuite des objectifs du développement durable. Étude comparative des institutions publiques américaines et européennes dans la promotion du développement durable. Réflexion sur la formulation de politiques en matière de développement durable. Propositions de réforme des institutions existantes.</p>			
32.00		S. Lavallée	
Faculté de droit			

ÉCONOMIE RURALE

ERU-60192 Financement de l'exploitation agricole	3 cr	A	3-0-0-6
LTS			
<p>Ce cours est principalement axé sur le processus de prise de décision lié aux investissements en agriculture ainsi que sur les différentes méthodes couramment utilisées dans l'analyse et la planification de projets. De façon à refléter le monde réel, la majeure partie du cours sera concentrée sur l'étude du risque et des différents modèles utilisés dans un climat incertain.</p>			
41.02		J.-P. Perrier	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60193 Méthodes quantitatives en agroalimentaire II	3 cr	A	3-0-0-6
LTSD			
<p>Ce cours de gestion, d'analyse économique et de vulgarisation auprès des exploitations agricoles et agroalimentaires approfondit certains concepts et comporte de nouveaux thèmes comme les fonctions de production, la programmation linéaire, l'analyse des risques et l'évaluation des politiques agricoles. Grâce à une série d'exercices de laboratoire empiriques, l'étudiant fait l'apprentissage, à l'aide du logiciel Excel, de l'économétrie, de la programmation mathématique et du risque. Il permet d'interpréter et de vulgariser les résultats sans jargon.</p>			
41.02		P. Calkins	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60194 Filières et marchés agroalimentaires	3 cr*	H	
PR: MRK-65344, GSO-65388, MNG-65342, GSF-65393 ou accord du directeur de programme	LTS		3-0-0-6
<p>Analyse des structures de marchés agroalimentaires, du comportement des firmes et de leurs performances (concentration, diversification, différenciation des produits, multinationalisation, intégration) sur le processus de formation des prix et la dynamique des systèmes agroalimentaires.</p>			
41.02		R. Lambert	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60195 Communication et innovation agricoles et rurales	3 cr	H	3-0-0-6
LTS			
<p>Aperçu des principes, concepts et modes d'organisation qui marquent la sociodiffusion de la science et des techniques en milieu agricole. Il sera particulièrement question des courants de pensée qui fondent la vulgarisation agricole, de l'étude ethnosociologique des savoirs, particulièrement les savoirs populaires et technoscientifiques. Quelques formes et pratiques de vulgarisation seront analysées à partir d'étude de cas.</p>			
Bibliographie:			
OLIVIER DE SARDAN, J.P., PAQUOT, É. <i>D'un savoir à l'autre, les agents de développement comme médiateurs</i> , Paris, GREP, 1991.			
VAN DEN BAN, A.W., HAWKINS, H.S. <i>Agricultural Extension</i> , 2nd Ed., Blackwell Science, 1996.			
FAO. <i>Improving Agricultural Extension, a Reference Manual</i> , Rome, 1997.			
41.02		D. Parent	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60197 Politique agroalimentaire	3 cr	A	3-0-0-6
LTS			
CC: ERU-60194			
<p>Ce cours porte sur l'analyse des politiques agroalimentaires et s'inscrit dans le programme de M.B.A.-Gestion agroalimentaire. Il vise à familiariser l'étudiant avec les principaux types de politiques dans le secteur agroalimentaire et avec les modèles économiques qui sont utilisés pour les analyser, pour mesurer leurs impacts et pour évaluer leur efficacité.</p>			
41.02		R. Romain	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60201 Conférence spéciale	1 cr*	AHE	0-0-0-3
IMS			
<p>Le but de la conférence spéciale est de permettre à l'étudiant de présenter son projet d'essai-stage, de le commenter et de recueillir des suggestions pour son amélioration. Cette conférence est centrée sur le projet d'intervention, la revue de littérature pertinente et les modalités de mise en oeuvre du projet.</p>			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-60202 Conférence de mémoire	1 cr	AHE	0-0-0-3
IMS			
<p>Le but de la conférence de mémoire est de permettre à l'étudiant de présenter son projet de recherche, de le commenter et de recueillir des suggestions pour son amélioration. Cette conférence est centrée sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie du projet de recherche.</p>			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-61891 Gestion du développement agricole et rural	3 cr	H	3-0-0-6
R	LCSM		
<p>Étude critique de quelques interventions localisées en agriculture et en milieu rural en tenant compte du cadre institutionnel et de l'environnement spécifique. L'approche, les principaux concepts et la démarche utilisés sont celles de la méthodologie des systèmes souples. La simulation de processus de consultation structure le cheminement d'apprentissage. Plusieurs situations problématiques sont confiées à autant d'équipes qui doivent aboutir à des orientations argumentées à la fin du cours. Les échanges hebdomadaires portent principalement sur la diversité de représentation de la réalité locale, l'appropriation de concepts et d'une approche systémiques, sur la présentation et la critique mutuelle des tâches accomplies en équipe qui vont de la construction d'une situation problématique au dégageant de systèmes pertinents d'activités humaines.</p>			
41.02		M. Carel	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62177 Sujets spéciaux (économie rurale)	3 cr		
R			
41.02			
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62996 Agroindustrie et commerce international	3 cr*	A	3-0-0-6
LST			
CC: ERU-60194			
<p>Rappel de la théorie et analyse des grands courants d'échange internationaux des produits du secteur agroalimentaire. Production nationale et agriculture. Négociations de l'OMC, négociations bilatérales et trilatérales et agriculture. Ententes sectorielles et multilatérales et agriculture. Nouvelles réalités du commerce international des produits agricoles.</p>			
41.02		R. Saint-Louis	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-62997 Théorie et modélisation du développement agroalimentaire	3 cr	H	3-0-0-6
LST			
<p>Hypothèses du modèle micro et macroéconomique standard qui sont invalidées dans les économies en sous-développement ou en transition. Étude analytique et validation quantitative des théories d'évolution socioéconomique proposées par Binswanger, Komai, Hardin, Schultz, Mellor, Lewis, Ranis-Fei, Jorgenson, Todaro, Boserup, Marx, Kolm et Boulding. Synthèse de paradigmes de transition et de développement. Applications des principaux types d'analyses empiriques utiles à déterminer ou à valider les politiques économiques dans les pays économiquement moins développés. Aux niveaux micro et méso, l'accent est mis sur les modèles particulièrement adaptés pour le secteur agroalimentaire.</p>			
41.02		P. Calkins	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			
ERU-63157 Développement agroalimentaire	3 cr	H	3-0-0-6
R	CDLT		
<p>Étude de trois thèmes actuellement majeurs dans le domaine du développement agroalimentaire, soit la réduction de la pauvreté et l'amélioration des conditions de vie des ménages; la finance rurale et la microfinance; la compétitivité des filières agroalimentaires, l'intégration régionale et le commerce international.</p>			
41.02		F. Martin	
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation			

ERU-63277 Agriculture et ressources naturelles 3 cr H

LST 3-0-0-6

Application des concepts et outils de l'économie des ressources naturelles et de l'environnement aux domaines de l'agriculture, de la forêt, des pêches et de l'environnement dans leurs dimensions microéconomiques et macroéconomiques. Bioéconomie des ressources renouvelables: économie de la conservation de la nature. Évaluation des bénéfices et coûts environnementaux. Approche statique et dynamique (contrôle optimal). Multifonctionnalité.

41.02 G. Debailleul
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ERU-63399 Ruralité et sous-développement 3 cr A

SC 3-0-0-6

Nature et dimensions du problème de sous-développement socioéconomique relatif des populations rurales, notamment (non exclusivement) dans les pays économiquement moins développés. Étude basée sur des milieux spécifiques connus des participants, une sélection de lectures et la confrontation de points de vue et d'expériences professionnelles. Des énoncés théoriques et des analyses de situations concrètes font l'objet chaque semaine de présentations orales et d'échanges structurés. Une synthèse individuelle écrite en terme de problématique globale d'une petite région de son choix est remise à la fin du cours par chacun des participants.

41.02 M. Carel, G. Debailleul
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ERU-64029 Microéconomie appliquée 3 cr A

LTS 3-0-0-6

L'objectif du cours est d'amener les étudiants à maîtriser des concepts microéconomiques pour qu'ils soient capables de les appliquer adéquatement dans leurs travaux de recherche dans des domaines tels que: le commerce international, l'économie de la consommation, etc. Les thèmes de la firme en concurrence parfaite, les mesures de bien-être, les externalités, le comportement des firmes dans un environnement imparfaitement concurrentiel, la théorie des jeux, l'économie de l'information et le risque sont exposés. Des problèmes théoriques et des applications microéconométriques sont assignés.

Bibliographie:
JEHLE, G.A., RENY, P.J. *Advanced Microeconomic Theory* Addison Wesley Longman, 2000.

41.02 B. Larue
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ERU-64195 Commerce international 3 cr H

3-0-0-6

Analyse des modèles expliquant les flux du commerce international. Impact de l'intervention gouvernementale sur les échanges commerciaux, plus particulièrement les tarifs, quotas à l'importation, subventions et restrictions à l'exportation. Le commerce et le bien-être dans une économie ouverte sont analysés, de même que les traités bilatéraux et multilatéraux de libre échange. Divergences de l'optimalité du commerce international. Applications à l'économie agroalimentaire.

41.02 B. Larue
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ERU-65702 Projet d'intervention stratégique 6 cr AH

PR: ERU-60194 ou MNG-65343 GCILM 2-0-0-16
CC: ERU-60197

Ce cours consiste à analyser un problème auquel est confrontée au moins une entreprise du secteur agroalimentaire. Les étudiants doivent déceler le problème, présenter les contextes économique, politique et réglementaire qui le caractérisent, utiliser des méthodes appropriées pour le traiter et déterminer les forces et les limites de leur travail.

41.02 R. Lambert, F. Martin, R. Romain
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ERU-66507 Analyse économique des politiques agroalimentaires 3 cr H

LT 3-0-0-6

Fondement de l'analyse du bien-être, optimum de Pareto, principe de la compensation, surplus et rente économiques, pertinence de l'intervention de l'état et implication sur l'efficacité économique, fonctionnement des politiques agricoles (soutien et stabilisation des prix et des revenus, subventions, gestion de l'offre, etc.). Initiation aux mesures des impacts des politiques en utilisant des données réelles.

41.02 R. Romain
FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation

ÉCONOMIQUE

ECN-60206 Séminaire d'économétrie 3 cr H

SL 3-0-0-6

Ce cours traite des méthodes d'inférence basées sur des simulations (Bootstrap, tests de Monte Carlo, inférence indirecte, méthode des moments simulés, échantillonnage de Gibbs) dans le contexte de plusieurs modèles qui se présentent en économétrie. Une attention particulière sera portée sur la validité des méthodes économétriques dans les échantillons finis.

33.03 L. Khalaf
FSS-Département d'économie

ECN-60213 Théorie de l'économie internationale 3 cr H

L 3-0-0-6

Causes et effets du commerce international: les modèles classique et néoclassique; les avantages comparatifs; études empiriques. Théorie et pratique de la politique commerciale: les tarifs et quotas; les unions douanières; expériences actuelles.

33.03 B. Larue
FSS-Département d'économie

ECN-60214 Théories du développement économique 3 cr A

L 3-0-0-6

Ce cours cherche à présenter un bilan critique des théories du développement économique tant dans ses dimensions micro que macroéconomique. Ce cours mettra particulièrement l'accent sur les développements récents dans le domaine. La première partie du cours consacrée aux aspects microéconomiques du développement accorde une attention spéciale au secteur de l'agriculture. La seconde partie traite des fondements théoriques des politiques dans les pays économiquement moins développés.

33.03 S. Dessy
FSS-Département d'économie

ECN-60216 Économie publique 3 cr A

L 3-0-0-6

Démarche normative face aux interventions gouvernementales: théorie du bien-être, tarification des services publics, analyse coûts-bénéfices. Démarche positive face aux interventions: facteurs de croissance, théorie économique des processus politiques et de la bureaucratie, choix des instruments d'intervention. Applications sectorielles et rémunération. Relations intergouvernementales, fédéralisme et gouvernement local.

33.03 J.-Y. Duclos
FSS-Département d'économie

ECN-60219 Théorie macroéconomique I 3 cr A

L 3-0-0-6

Détermination du revenu national, de l'emploi, du niveau général des prix et des salaires, des taux d'intérêt et des taux de change à court terme. Politique de régulation conjoncturelle de l'État par la monnaie et le budget.

33.03 B. Carmichael
FSS-Département d'économie

ECN-60223 Lectures 3 cr AH

0-0-0-9

33.03 FSS-Département d'économie

ECN-61600 Théorie microéconomique II 3 cr H

L 3-0-0-6

Théorie de l'équilibre général et efficacité économique. Effets externes et biens publics. Information et marchés. Théories de l'oligopole. Incertitude et coûts de transaction. Équilibre avec rationnement. Choix intertemporels.

33.03 M. Truchon
FSS-Département d'économie

ECN-61601 Séminaire d'économie publique 3 cr H

SL 3-0-0-6

Dans une première partie, on aborde les problèmes posés par les biens (ou maux) publics, le partage des coûts d'un service public, le recours à des contributions volontaires, l'effet de la concurrence entre juridictions sur le niveau et la diversité des biens publics, la pollution, etc. La deuxième partie porte sur des questions de choix social: la capacité des procédures de vote utilisées dans nos sociétés démocratiques à produire des résultats qui reflètent la volonté de la majorité. On étudie différentes procédures, leurs propriétés et leurs paradoxes, le vote stratégique, etc.

33.03 P. Gonzalez
FSS-Département d'économie

ÉCONOMIQUE

ECN-61694 Économétrie	3 cr	A	ECN-62519 Économie des ressources naturelles	3 cr	A
PR: ECN-11517	L	3-0-0-6		L	3-0-0-6
Régression avec les variables explicatives aléatoires. Notions élémentaires sur la convergence en probabilité, la convergence en distribution. Estimation dans les modèles à équations multiples; moindres carrés à deux étapes, méthode des variables instrumentales, moindres carrés à trois étapes, maximum de vraisemblance à information limitée et à information complète. Étude de la convergence de ces estimateurs. Traitement des séries chronologiques. Analyse des données. En plus, un certain nombre de sujets appliqués seront discutés en classe.			Introduction théorique à l'économie des ressources naturelles, tant renouvelables (pêcheries mais aussi eau et sols) que non renouvelables (structure des marchés, exploration, incertitude et applications économétriques). Rappel de notions d'optimisation; introduction au contrôle optimal et à la programmation dynamique stochastique. Cours pour économistes (également ruraux, forestiers) et ingénieurs (particulièrement civils, miniers).		
33.03	L. Khalaf		33.03		
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-61773 Économie monétaire et financière	3 cr	A	ECN-62612 Atelier de recherche du deuxième cycle	3 cr	H
	L	3-0-0-6		S	3-0-0-6
Les sujets couverts sont les suivants: programmation dynamique, modèles de valorisation des actifs financiers, intermédiation financière, demande de monnaie, monnaie et cycles économiques.			Présentation des sujets de mémoire et d'essai par les étudiants du deuxième cycle en économique.		
33.03			33.03		C. Constantatos
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-61777 Méthodes d'analyse dynamique en économie	3 cr	H	ECN-62635 Séminaire en analyse des politiques II	3 cr	H
	L	3-0-0-6		R	3-0-0-6
Solution et stabilité de systèmes d'équations différentielles. La théorie de la commande optimale: le calcul des variations et le principe du maximum de Pontryagin. Application de la théorie de la commande optimale à une variété de problèmes économiques; par exemple la croissance optimale, la théorie de l'investissement, l'économie de la publicité, la taxation optimale, l'économie des ressources naturelles et de l'environnement, l'économie urbaine.			Le séminaire porte sur un secteur particulier de politique gouvernementale: les affaires urbaines, les affaires sociales, la politique de la science, les ressources humaines ou les ressources naturelles. Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).		
33.03	N. Bergeron		33.03		G. Bélanger
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-61961 Économie du secteur public I	3 cr	A	ECN-62645 Fluctuations et croissance	3 cr	A
		3-0-0-6		L	3-0-0-6
Théorie économique normative du secteur public: affectation des ressources et efficacité économique (demande, offre, fonction de production, etc.); imperfection des marchés (externalités, information, économie d'échelle, monopole, bien public, etc.); intervention de l'État et souveraineté du consommateur (analyse de rentabilité); application à des politiques particulières (transport, pollution, éducation, logement, etc.). Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).			Consommation. Investissement. Taux de change. Monnaie et finance. Régulation conjoncturelle nationale et internationale. Croissance, productivité et politique financière à long terme.		
33.03			33.03		S. Gordon
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-61965 Méthodes d'analyse des politiques I	3 cr	A	ECN-62649 Séminaire d'économie de l'env. et des ressources naturelles	3 cr	H
	LT	2-0-2-5		SL	3-0-0-6
Le cours se veut le plus «modulaire» possible. Éléments d'une théorie générale des systèmes. Théorie des choix; construction de fonction d'utilité, de pertes; choix à critères multiples. Programmation linéaire: application aux problèmes d'affectation, à la programmation par objectifs. Modèles intersectoriels: application à l'évaluation des politiques publiques. Ordonnement des activités. Aperçu de la théorie des jeux. Ce cours est destiné aux étudiants de la maîtrise en analyse des politiques (M.A.P.).			Introduction théorique et pratique à l'économie de l'environnement. Théorie des externalités et analyse d'instruments économiques (taxes, permis échangeables). Principales méthodes de quantification des externalités (évaluation contingente, méthodes hédonistes, coûts de transport, etc.). Applications, notamment forestières et agricoles. Concept de durabilité et mise en oeuvre. Cours pour économistes, ingénieurs et juristes «quantitatifs».		
33.03			33.03		
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-61991 Finances internationales	3 cr	A	ECN-62650 Séminaire de fluctuations et croissance	3 cr	H
	L	3-0-0-6.		SL	3-0-0-6
La balance des paiements et le marché des changes. L'analyse économique des régimes de taux de change fixe et flexible. La politique monétaire, la politique budgétaire et la balance des paiements en économie ouverte: Modèles de détermination de la balance courante, des mouvements de capitaux et du taux de change. Les ajustements réels et financiers. La dynamique des taux de change.			Thèmes choisis en économie théorique ou appliquée concernant les fluctuations de l'inflation et du chômage et la croissance économique.		
33.03			33.03		B. Carmichael
FSS-Département d'économique			FSS-Département d'économique		
ECN-62215 Sujets spéciaux (économique)	1 cr		ECN-62864 Organisation industrielle	3 cr	A
R				LS	3-0-0-6
33.03			Organisation industrielle: structure, comportement, performance. La théorie de la firme, les théories de l'oligopole avec produits homogènes et différenciés. La théorie de l'information, la publicité, l'intégration verticale et horizontale, la théorie des prix.		
FSS-Département d'économique			33.03		C. Constantatos
ECN-62216 Sujets spéciaux (économique)	2 cr		ECN-62931 Séminaire de thèse	1 cr*	AHE
R				S	1-0-0-2
33.03			Présentation des sujets de thèse de doctorat par les étudiants de troisième cycle en économique.		
FSS-Département d'économique			33.03		
ECN-62217 Sujets spéciaux (économique)	3 cr	H	ECN-63046 Économie du travail	3 cr	A
R				L	3-0-0-6
33.03			Étude avancée de l'offre et de la demande de main-d'oeuvre au niveau sectoriel et agrégé. On aborde aussi les thèmes suivants: nature du contrat de travail, capital humain et cycle vital, discrimination, syndicalisme, chômage naturel et roulement de la main-d'oeuvre, répartition fonctionnelle et personnelle des revenus, pauvreté. Accent sur les résultats économétriques récents.		
FSS-Département d'économique			33.03		B. Fortin
			FSS-Département d'économique		

ECN-63196	Théorie microéconomique I	3 cr	A		
		L	3-0-0-6		
	Fondements de la théorie économique à partir de la théorie des jeux. Jeux statiques et séquentiels en information complète et incomplète. Théorie des échanges. Théorie de l'espérance d'utilité et de la décision bayésienne. Design de mécanisme en stratégies dominante et bayésienne. Modèles d'agence. Introduction aux modèles évolutionnaires et à l'économie expérimentale.				
33.03				P. Gonzalez	
	FSS-Département d'économique				
ECN-63594	Séminaire d'organisation industrielle et réglementation	3 cr	H		
		SL	3-0-0-6		
	Dans ce séminaire, la théorie moderne de l'oligopole est étudiée. Le rôle de la dynamique, des contraintes de capacité et de l'information est analysé. La littérature empirique est ensuite revue. Finalement, des questions particulières sur le rôle du gouvernement dans le fonctionnement des marchés sont abordées.				
33.03				P. Barla	
	FSS-Département d'économique				
ECN-63722	Théorie macroéconomique II	3 cr	H		
		L	3-0-0-6		
	L'objectif de ce cours est l'analyse de modèles dynamiques d'équilibre général. Dans un premier temps, l'accent est mis sur les techniques de programmation dynamique en temps discret et continu, en environnement déterministe et stochastique. Par la suite, nous couvrons des éléments des grands thèmes de la macroéconomie: prix des actifs, cycles, croissance endogène et politiques de stabilisation.				
33.03				S. Gordon	
	FSS-Département d'économique				
ECN-63723	Séminaire d'économie du travail	3 cr	H		
		SL	3-0-0-6		
	Thèmes et problèmes choisis en économie du travail.				
33.03				B. Shearer	
	FSS-Département d'économique				
ECN-63724	Modélisation du développement économique	3 cr	H		
		SL	3-0-0-6		
	Ce cours met l'accent sur plusieurs méthodes de modélisation économique à des économies en développement. La première partie aborde les méthodes de programmation linéaire appliquées aux ménages, à la nouvelle économie des villages et du terroir et à la modélisation sectorielle de l'économie des pays en voie de développement. La deuxième présente les méthodes et techniques en interdépendance économique générale en mettant l'accent sur la prise en compte des contraintes macroéconomiques qui s'imposent aux ménages, aux entreprises, à l'État et aux relations avec le reste du monde.				
33.03				B. Decaluwé	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64014	Problèmes économiques internationaux	3 cr	AH		
		S	3-0-0-6		
	Le cours aborde les principaux problèmes économiques, monétaires, financiers et commerciaux internationaux. L'accent est mis sur la position du Canada face à ces problèmes. A titre d'exemple, ce cours pourrait aborder les questions suivantes: la libéralisation des échanges commerciaux internationaux et les négociations multilatérales, le problème de l'endettement international des économies semi-industrialisées et en voie de développement, etc. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).				
33.03				B. Beaudreau	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64019	Les Politiques canadiennes et québécoises du commerce ext.	3 cr	AH		
			3-0-0-6		
	Ce cours cherche à donner aux étudiants une information sur les politiques canadiennes et québécoises du commerce extérieur. Il tente d'identifier les objectifs recherchés, les instruments mis en place et les résultats des politiques. Par ce cours, l'on souhaite amener les étudiants à évaluer (par des méthodes quantitatives appropriées) l'efficacité des instruments de la politique du commerce extérieur en regard des objectifs avoués de ces politiques. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).				
33.03				B. Beaudreau	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64021	Séminaire sur le commerce international	3 cr	AH		
		S	3-0-0-6		
	Ce séminaire est orienté vers l'étude des instruments d'intervention dans le commerce extérieur. L'on mettra l'accent sur plusieurs thèmes portant sur les accords internationaux (GATT, Kennedy Round, Tokyo Round, etc.), les institutions chargées de promouvoir le commerce extérieur, ou sur les conséquences des mouvements importants dans les flux d'échanges extérieurs. Ce cours est réservé aux étudiants de la maîtrise en relations internationales (RLI).				
33.03				A. Lagana	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64293	Fondements statistiques de l'économétrie	3 cr	A		
			3-0-0-6		
	Théorie de la probabilité: variable aléatoire, fonction de densité, fonction de distribution, moments, fonction génératrice de moments, fonctions caractéristiques. Principales fonctions de densité: normale, T de student, X ² , F. Lois des grands nombres et théorèmes de la limite centrale. Théorie de l'inférence statistique et tests d'hypothèse: méthode du maximum de vraisemblance. Tests emboîtés et non emboîtés. Méthodes non linéaires d'estimation.				
33.03				L. Khalaf	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64703	Économétrie I	3 cr	H		
			3-0-0-6		
	Régression multiple en écriture matricielle en insistant sur les hypothèses du modèle. Problèmes particuliers de multicollinéarité, de non-sphéricité des erreurs et d'autocorrélation. Méthode des moindres carrés généralisés, de l'usage des variables instrumentales, du modèle à retards échelonnés et du problème d'identification dans les modèles à équations simultanées.				
33.03				D. Bolduc	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64717	Problèmes de dév. économique dans le contexte international	3 cr	A		
			3-0-0-6		
	Le sujet de ce séminaire est l'étude de quelques problèmes touchant le développement socioéconomique des pays du Tiers-Monde dans le contexte des relations internationales. Le séminaire se fixe deux objectifs: le premier est d'enseigner à l'étudiant comment aborder ces problèmes dans une perspective pluridisciplinaire qui tiendrait compte du rôle des facteurs historiques, institutionnels et politiques dans l'analyse des problèmes économiques du développement. Le deuxième est d'exercer l'étudiant à la rédaction et à la présentation de ses recherches d'une manière cohérente, claire et pertinente. Il s'agit, en somme, de l'aider à acquérir le fameux «esprit de synthèse» (MRI).				
33.03				A. Ayoub	
	FSS-Département d'économique				
ECN-64719	Économie de la santé	3 cr	A		
		LT	3-0-0-6		
	Ce cours propose une synthèse de l'analyse économique des services de santé: caractéristiques de la demande et de l'offre des services, évolution des coûts, efficacité des programmes, méthodes de financement, problèmes des marchés du travail et de l'industrie des produits pharmaceutiques, remise en question des assurances publiques. Les applications privilégient la situation québécoise. (MBA).				
33.03				G. Bélanger	
	FSS-Département d'économique				
ECN-65132	Essai	18 cr			
33.03					
	FSS-Département d'économique				
ECN-65198	L'Économie managériale en foresterie	3 cr	H		
		S	3-0-0-6		
	Ce séminaire, impliquant la participation de praticiens du domaine, propose une réflexion poussée relative aux concepts et aux modalités pratiques de l'économie managériale et de la finance, appliqués à la production et à l'utilisation des ressources forestières. On abordera en profondeur des thèmes comme l'analyse de situations, la prise de décisions dans différents univers, l'analyse coûts-avantages des investissements dans les ressources forestières, dans la transformation, dans l'évolution des marchés et dans l'évaluation de l'utilisation intégrée de l'environnement forestier.				
	Bibliographie:				
	KLEMPERER, D. <i>Forest Resource Economics and Finance</i> , New York, McGraw-Hill, 1996, Forest Resource Series.				
	DUERR, W.A., TEEGARDEN, D., CHRISTIANSEN, N.B., GUTTENBERG, S. <i>Forest Resource Management Decision Making Principles and Cases</i> , Corvallis, Or., USA Book Stores Inc., 1982.				
37.01				J.-M. Pouliot	
	FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				
ECN-66054	Séries chronologiques	3 cr	H		
		L	3-0-0-6		
	Introduction théorique et pratique à l'économétrie des séries chronologiques. Rappels d'algèbre linéaire et de probabilités; modèles linéaires univariés et multivariés; analyse spectrale; filtre de Kalman; hétéroscedasticité conditionnelle et modèles en temps continu. Méthodes bayésiennes et chaînes markoviennes abordées si le temps le permet. Applications en économie et en finance.				
33.03				S. Gordon	
	FSS-Département d'économique				

- ECN-66453 Principes d'économie de l'environnement** 3 cr A
LSM 3-0-0-6
- Ce cours, s'adressant aux étudiants d'un programme environnemental multidisciplinaire, introduit des concepts de base et présente des idées essentielles de l'économie de l'environnement. La première partie du cours analyse pourquoi les mécanismes de marchés n'aboutissent pas toujours à une allocation optimale des ressources lorsqu'il y a externalité environnementale. La deuxième partie examine les types d'intervention dont disposent les pouvoirs publics, afin de corriger les problèmes environnementaux. Il s'agit, dans un premier temps, d'en mesurer les coûts et bénéfices et, par la suite, d'appliquer les politiques environnementales adéquates, à partir d'exemples pratiques. La dernière partie discute le concept de développement durable et ses implications. L'approche est à la fois théorique, empirique et institutionnelle.
- 33.03 P. Barla
FSS-Département d'économique
- ECN-66655 L'Économie internationale et les firmes multinationales** 3 cr AH
L 3-0-0-6
- Ce cours vise à faire la lumière sur l'économie internationale des firmes multinationales. L'approche est, à la fois historique, théorique et empirique. Nous nous interrogeons sur les fondements des marchés dits libres et le rôle des réseaux.
- Bibliographie:
CAVES, R.E. *Multinational Enterprise and Economic Analysis*, Cambridge, Cambridge University Press, 1982.
DUNNING, J.H. *International Production and the Multinational Enterprise*, London, George Allen and Unwin, 1981.
- 33.03 B. Beaudreau
FSS-Département d'économique
- ECN-66656 Développement durable, ressources et environnement** 3 cr AH
L 3-0-0-6
- Ce cours est un survol systématique du problème du développement durable dans un monde où l'usage des ressources épuisables est nécessaire, en particulier les ressources environnementales. L'analyse de ce problème est faite selon deux voies inséparables, l'une qualifiée de positive et l'autre de normative, en ce sens qu'elle propose des interventions de nature politicoéconomique.
- Bibliographie:
BONTEMS, P., ROTILLON, G. *Économie de l'environnement*, Paris, Édition de la Découverte, 1998.
HARWICK, J.M., OLEWILER, N. *The Economics of Natural Resource Use*, 2nd Ed., Don Mills, Ontario, Addison-Wesley, 1998.
- 33.03 N.M. Hung
FSS-Département d'économique
-
- ÉDUCATION**
- EDC-62341 Sujets spéciaux** 3 cr
R
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-64595 Séminaire de philosophie de l'éducation** 3 cr AH
3-0-0-6
- Que veut dire enseigner, exactement? Pourquoi les professeurs universitaires, dont les tâches d'enseignement sont des plus exigeantes, n'apprennent-ils ni à enseigner, ni comment enseigner? Pourquoi les plus grands textes sur «le maître» sont-ils les produits de «maîtres» qui n'ont jamais appris à enseigner? Pourquoi oblige-t-on seulement les enseignants du primaire et du secondaire à apprendre à enseigner? Est-il vrai qu'on apprend sa matière en l'enseignant? Est-il vrai qu'on enseigne davantage ce que l'on est que ce que l'on sait? Si enseigner se définit: «activité de faire connaître», doit-on supposer que toute connaissance peut s'enseigner? etc.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-64727 Épistémologie et éducation** 3 cr H
LS 3-0-0-6
- Ce cours est une initiation à la réflexion épistémologique contemporaine, conçue comme l'élucidation de ce qui rend possible la construction des savoirs, qu'il s'agisse d'un savoir privé ou d'un savoir savant. A cet effet, les participants seront invités à expliciter et à structurer leur propre épistémologie spontanée, puis à la complexifier par la prise de connaissance des épistémologies établies dans leur version éducative.
- 35.08 M. Larochelle
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-65053 Mise en oeuvre de programmes d'enseignement I** 3 cr H
LTSD 3-0-0-6
- Le but du cours vise l'appropriation d'un nouveau programme d'enseignement par les gestionnaires et les intervenants du milieu scolaire. Les orientations, les méthodes et le matériel d'enseignement et d'évaluation sont analysés. La démarche développement et mise en oeuvre de programmes d'enseignement est privilégiée. Les participants détermineront leurs besoins de perfectionnement continu, intégreront ou créeront un réseau d'information pour assurer une mise en oeuvre réussie des éléments nouveaux du programme.
- Bibliographie:
GAUTHIER, C. *Tranches de savoir. L'insoutenable légèreté de la pédagogie*, Montréal, Éditions Logiques, 1993.
LEITHWOOD, K.A. and al. *Planned Educational Change: A Manual of Curriculum Review, Development and Implementation*, Toronto, CRDI, OISE, 1986.
- Avis au ministre de l'Éducation (50-0393), *Le Régime pédagogique pour l'éducation des adultes dans les commissions scolaires*.
- 35.08 J.-P. Fournier
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-65804 Controverses et éducation: une introduction** 3 cr H
S 3-0-0-6
- À travers les siècles, trois grands ensembles de représentations caractérisent les objets. Ce sont les représentations naturelle, sociale et sémiotique. Les objets étant de nature complexe, hétérogène et dynamique, la théorie «acteur-réseau» offre une autre façon de les analyser; elle met l'accent sur le développement du savoir en lien avec le pouvoir.
- Bibliographie:
FOUNTAIN, R.-M. *Socioscientific Issues via Actor Network Theory*, Journal of Curriculum Studies; (in press).
FOUNTAIN, R.-M. *Sociologics: An analytical Tool for Examining Socioscientific Discourse*, Research in Science Education (28) 1, 119-132, 1998.
- 35.08 R.-M. Fountain
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-66084 Traitement et analyse de données qualitatives** 3 cr H
LMT 3-0-3-3
- Traitement et analyse des données qualitatives avec l'un des logiciels suivants: NUD*IST, Atlas/ti, NVivo. Réflexion sur le design d'un plan de traitement et sur les méthodes assurant la validité du travail. Comparaison d'instruments en fonction des phénomènes étudiés et de son style d'apprentissage. Lectures, schématisation et discussion-synthèse. Il est requis d'avoir suivi préalablement un cours de recherche qualitative.
- Bibliographie:
HUBERMAN, A.M., MILES, M.B. *Analyse des données qualitatives*, Bruxelles, De Boeck Université éditeur, 1991, 480 p.
STRAUSS, A., CORBIN, J. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*, Thousand Oaks, California, Sage Publications, 1998, 312 p.
- 35.08 M. Kaszap
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- EDC-66392 Animation de groupe et analyse des besoins I** 3 cr A
TS 2-0-4-3
- Il s'agit d'une sensibilisation à l'animation de groupe et à l'analyse des besoins de formation. Cette première phase de formation, située au début du programme, permet aux personnes de prendre collectivement en charge la définition de leur propre projet de formation et de se positionner comme cochercheurs. La formation est surtout axée sur la réflexion à partir de l'expérimentation des stratégies spontanées et usuelles d'animation ainsi que sur la reconnaissance des enjeux affectifs, psychosociaux et politiques de l'animation et du travail en groupe.
- 35.09
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- EDC-66473 Le Plaisir de faire apprendre** 3 cr E
AEMT 3-0-2-4
- Le cours vise à permettre aux personnes inscrites au doctorat d'améliorer leur capacité de faire apprendre en contexte universitaire, de s'entraider au sein d'une communauté d'apprentissage ainsi que de réaliser des changements significatifs dans un cours à offrir à court terme. Deux conditions sont exigées de toute personne intéressée: d'abord être motivée à améliorer son processus d'enseignement-apprentissage et deuxièmement, offrir un cours de niveau universitaire à la session d'automne ou d'hiver suivant immédiatement la session du cours.
- 35.01 S. Talbot
FSE-Département d'éducation physique
- EDC-66536 Expériences de recherche** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Ce séminaire vise la compréhension des pratiques de recherche en éducation. Des chercheurs de différents champs de l'éducation viendront présenter leurs expériences de recherche. Ainsi, les étudiants seront appelés à se familiariser aux diverses étapes d'une recherche, à ses limites, aux choix des méthodes et des stratégies, à l'interprétation et à la communication de résultats, en fait, aux dimensions concrètes d'un travail de recherche.
- 35.08 D. Jeffrey
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

ÉDUCATION PHYSIQUE

EDP-61903 Practicum en éducation physique et sportive 3 cr AH

Vivre un processus d'intégration dans un milieu professionnel dans le but de mettre à l'épreuve ses cadres de références pour planifier, faire interagir et évaluer une intervention éducative dans un milieu scolaire ou communautaire (entraînement, éducation physique adaptée, plein air, etc).

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-63223 Supervision en éducation physique et sportive 3 cr A
CLST 3-3-0-3

Conception de l'intervention pédagogique. Les notions de supervision et de régulation de l'interaction en éducation physique et sportive. Les modèles de supervision pédagogique. Les techniques de prélèvements d'information (observation, perception), les stratégies d'analyse de données et les modalités de diffusion. La relation d'aide et l'éthique en supervision.

35.01 J. Gagnon
FSE-Département d'éducation physique

EDP-63229 Recherche en intervention en éducation physique et sportive 3 cr H
CLST 3-0-0-6

Étude des conclusions et méthodologies de la recherche portant sur l'intervention des professionnels en éducation physique et sportive.

35.01 G. Demers
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65438 Lectures dirigées 1 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65439 Lectures dirigées 2 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65440 Lectures dirigées 3 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65441 Sujets spéciaux (éducation physique) 1 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65442 Sujets spéciaux (éducation physique) 2 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65443 Sujets spéciaux (éducation physique) 3 cr AHE
R

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-65445 Essai 12 cr AHE

35.01
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66344 L'Intégration de la formation par compétences en éducation physique. 3 cr
LMST 3-0-0-6

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à planifier, enseigner et évaluer dans la perspective de l'approche par compétences telle que suggérée dans les nouveaux programmes d'éducation physique et à la santé. Il porte principalement sur l'acquisition de connaissances essentielles à la compréhension de cette approche de formation et sur le développement d'habiletés d'intervention nécessaires à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques qui s'y rattachent. Ces compétences s'acquiescent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait de sa façon habituelle d'enseigner et des besoins de ses élèves.

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66345 L'Éducation aux habitudes de vie saines 3 cr
LMST 3-0-0-6

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui conduisent ses élèves à adopter un mode de vie sain. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en oeuvre de stratégies opérationnelles pour amener les élèves à modifier des habitudes de vie plus ou moins saines. Ces compétences s'acquiescent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de vie de ses élèves.

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66346 Séminaire d'intégration 1 cr
S 1-0-0-2

Ce cours permet à l'éducateur physique de dégager des principes d'actions généralisables et d'autres spécifiques à sa pratique pédagogique, à partir des stratégies expérimentées pour enseigner dans la perspective de la formation par compétences et pour amener ses élèves à adopter un mode de vie sain et actif.

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66347 La Régulation de l'enseignement 2 cr
LMST 0-0-0-6

Ce cours permet d'initier l'éducateur physique à un processus formel de régulation de son enseignement. Il porte sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés essentielles à la réalisation de chacune des étapes du processus de régulation. Il permet à l'éducateur physique de développer des compétences pour analyser et formuler une problématique propre à son milieu d'enseignement; mettre en oeuvre une stratégie de résolution de problèmes; évaluer les effets et la pertinence de la stratégie expérimentée.

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66348 L'Éducation à la pratique régulière d'activités physiques 3 cr
LMST 2-0-1-6

Ce cours vise à habiliter l'éducateur physique à élaborer et à utiliser des stratégies qui mènent ses élèves vers l'adoption d'un mode de vie actif. Il porte principalement sur le développement et le perfectionnement de compétences didactico-pédagogiques utiles pour la mise en oeuvre de stratégies opérationnelles qui amènent les élèves à faire de l'activité physique quotidiennement durant environ une heure. Ces compétences s'acquiescent dans le cadre d'un processus de régulation de l'enseignement amorcé par l'analyse que l'éducateur physique fait des habitudes de pratique d'activités physiques de ses élèves.

35.01 Équipe de professeurs
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66572 Diffusion de la recherche en éducation physique et sportive 3 cr H
LST 3-0-3-3

Analyse de la forme et des constituantes de divers types de travaux scientifiques en éducation physique et sportive. Apprentissage de règles et de procédures propres à la diffusion de travaux scientifiques. Rédaction, sous diverses formes, de documents relatifs au processus de diffusion de la recherche. Présentation de travaux de recherche publiés ou originaux.

35.01 D. Martel
FSE-Département d'éducation physique

EDP-66573 Planif. et évaluation en éducation physique et sportive 3 cr A
CLST 3-3-0-3

Planification et évaluation en éducation physique et sportive selon un modèle de formation par compétences. L'évaluation du développement physique, des habiletés motrices, des habitudes de vie et des attitudes en éducation physique et sportive.

35.01 C. Savard
FSE-Département d'éducation physique

ENVIRONNEMENT

ENV-64749 Environnement et développement 3 cr AH
R 3-0-0-6

Analyse des rapports entre politiques environnementales et stratégies de développement, tant dans les pays développés que dans les pays en voie de développement. Analyse du statut et du concept de «développement durable» comme nouveau paradigme de développement. Incidences pour la définition, la conception et la mise en oeuvre des politiques environnementales. Analyse comparative des politiques environnementales. Applications à des domaines socioéconomiques particuliers dans les pays en voie de développement.

33.00 Groupe de professeurs
FSS-Direction

ENV-64791 Problèmes écologiques: science et politiques 3 cr AH
S 3-0-0-6

Analyse de problèmes écologiques; par exemple: ressources menacées: eau, forêt, sol, etc.; pollutions atmosphériques, terrestres, marines. Origine, développement et impact d'un problème écologique: aspects scientifiques et actions sociales, économiques et politiques. Problèmes écologiques et risques.

33.00 Groupe de professeurs
FSS-Direction

ENV-65433 Toxicologie agroenvironnementale 3 cr H
LSC

Introduction à la toxicologie et à l'agrototoxicologie. Les cycles des produits chimiques dans l'environnement agricole. Les effets des classes majeures des contaminants organiques et inorganiques pouvant affecter les agroécosystèmes. Les analyses chimiques et biologiques des contaminants. La notion de substance toxique et la relation dose-réponse en écotoxicologie. Les transferts de contaminants dans la chaîne trophique. La gestion du risque. Les utilisations potentielles des résidus en agriculture.

41.04 C.J. Beauchamp
FSAA-Département de phytologie

ENV-65601 Politiques environnementales et économiques 3 cr H
LCSA

Les principes et concepts fondamentaux liés aux lois environnementales. Les principes écologiques et biologiques impliqués dans les décisions nationales et internationales qui concernent les ressources naturelles. La Loi sur la qualité de l'environnement (conservation, espèces menacées ou vulnérables, réserves écologiques, pesticides, qualité de l'eau, gestion des déchets). La Loi sur les fertilisants. Les bonnes pratiques pour la valorisation des boues des stations d'épuration. Les normes des composts. La conditionnalité environnementale. Les politiques et incitatifs agricoles. Les différents types de marché. Les bases économiques des politiques agricoles et environnementales.

41.04 C.J. Beauchamp, G. Debailleul
FSAA-Département de phytologie

ENV-65789 Traitement des matériaux contaminés, 3 cr H
(INRS: GEO-9801) LS 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif de familiariser les participants avec les méthodes physiques de restauration des sols, des sédiments et des boues. Ces méthodes comprennent principalement les techniques de concentration gravimétriques et les techniques de flottation. Les procédés de caractérisation nécessaires à leur application seront aussi étudiés.

Bibliographie:
WILLS, B.A. *Mineral Processing Technology*, 1992.
FINCH, J.A., DOBBY, G.S. *Column Flotation*, 1990.
36.08 M. Bergeron
FSG-Département de géologie et de génie géologique

ENV-66406 Stage international en développement durable 3 cr E
R

PR: ENV-64749 G 0-0-0-9

Le but de ce stage est de permettre aux étudiants de se familiariser avec une problématique de développement durable en contexte étranger. Les participants sont normalement reçus par une institution universitaire avec qui la Chaire Unesco a des liens de collaboration. Les étudiants sont encadrés par un professeur ou une équipe de professeurs de l'Université Laval. Les sujets de stage doivent avoir un lien avec les aspects sociaux et institutionnels du développement durable. Des exemples de thème: la ville et le développement durable; la gestion durable des forêts; l'agriculture et le développement durable; les enjeux sociaux des problèmes écologiques; changements institutionnels et développement durable.

33.00 L. Guay
FSS-Direction

ÉPIDÉMIOLOGIE

EPM-62616 Recherche appliquée au domaine de la santé 3 cr H
LSM 3-0-0-6

Élaboration d'un protocole de recherche. Précision de la question de recherche et de la problématique à l'étude, détermination des objectifs. Identification de la population visée et échantillonnage. Définition du devis d'étude; description des variables d'intérêt et des échelles de mesure; identification des sources d'information et des méthodes de collecte de renseignements. Codage et analyse des données. Prévision des ressources nécessaires. Considérations éthiques.

30.28 C. Brisson
FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-62617 Concepts et méthodes en épidémiologie 3 cr A
LA 3-0-2-4

Ce cours et le cours EPM-63785 Concepts et méthodes en EPM: sujets spéciaux qui le suit, forment un tout. Dans la première partie, les concepts de base en épidémiologie et les devis d'études épidémiologiques sont présentés. Les thèmes suivants sont étudiés en profondeur: causalité et inférence, mesures de fréquence, d'effet et d'association, types d'études en épidémiologie, précision et validité des mesures.

Bibliographie:
ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. *Modern Epidemiology*, 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.

30.28 F. Meyer
FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-63785 Concepts et méthodes en EPM: sujets spéciaux 3 cr H
PR: EPM-62617, EPM-66594 S 3-2-0-4

Ce cours fait suite au cours EPM-62617 Concepts et méthodes en épidémiologie. La perspective épidémiologique de l'analyse de la relation dose-réponse et de l'interaction est présentée. Les thèmes suivants sont aussi étudiés: surveillance, études écologiques, statistiques vitales, dépistage, épidémiologie clinique et épidémiologie des maladies infectieuses.

Bibliographie:
ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. *Modern Epidemiology*, 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.

30.28 J. Brisson
FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64605 Sujets spéciaux (épidémiologie) 1 cr AHE
R 1-0-1-1

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64606 Sujets spéciaux (épidémiologie) 2 cr AHE
R 2-0-2-2

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-64711 Théorie de l'épidémiologie 3 cr* H
PR: EPM-63785 L 3-0-0-6

Le cours vise à approfondir les notions théoriques concernant les devis et les analyses des études épidémiologiques. Il traite entre autres de causalité, de types d'études, d'appariement, d'erreurs dans les mesures, d'analyse des expositions polytomiques, d'interaction, de dépistage et de méta-analyse.

Bibliographie:
ROTHMAN, K.J., GREENLAND, S. *Modern Epidemiology*, 2nd Ed., Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia, PA, 1998.

30.28 E. Maunsell
FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-65055 Essais cliniques et d'interventions 3 cr E
L 3-0-0-6

Ce cours porte sur l'élaboration de devis d'études et l'analyse des essais cliniques. On approfondira plus particulièrement les essais cliniques évaluant l'efficacité de médicaments, de modalités thérapeutiques et d'interventions. Les points suivants seront abordés: rédaction et contenu d'un protocole, choix de la population, éthique, mesure d'efficacité et d'innocuité, choix du devis d'étude, randomisation, étude à simple ou double insu, puissance et analyses statistiques, analyses intermédiaires, conduite et surveillance d'un essai clinique, incluant le monitoring des effets secondaires.

Bibliographie:
POCOCK, S. *Clinical Trials. A Practical Approach*, John Wiley & Sons, 1983.

WOODING, WM. *Planning Pharmaceutical Clinical Trials*, Wiley, 1994:

SPIPKER, B. *Guide to Clinical Trials*, Raven Press, 1991.

30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive

EPM-65409 Examen de synthèse	3 cr	E		EPM-66599 Épidémiologie des grands problèmes de santé	1 cr	A
PR: EPM-64711; EPM-64712, EPM-64312	DM	0-0-0-9		LMS	1-0-0-2	
Pour démontrer qu'il possède les connaissances requises et est capable de les appliquer dans une situation concrète, l'étudiant analyse une banque de données épidémiologiques, qui concerne un sujet autre que celui de sa thèse, et présente ses résultats dans un article scientifique. Il répond ensuite aux questions des examinateurs.						
30.28			F. Meyer			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-65410 Examen du projet de recherche	3 cr	AHE		EPM-66600 Séminaire de recherche	1 cr	AH
PR: EPM-65409	DM	0-0-0-9		S	1-0-0-2	
L'étudiant rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue de la thèse et défend ce dernier devant des examinateurs. L'étudiant démontre qu'il maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux exigences du programme.						
30.28			F. Meyer			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66065 Épidémiologie clinique	3 cr	A		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
LM	3-0-0-6			R		
Ce cours a été conçu pour répondre aux besoins des étudiants en sciences de la santé, qui désirent acquérir les connaissances nécessaires à l'initiation d'une carrière en recherche clinique. Il vise également à permettre aux personnes pratiquant les diverses professions cliniques d'appliquer les principes d'épidémiologie aux différents problèmes professionnels auxquels ils seront confrontés quotidiennement.						
30.28			Y. Lacasse	PR: EPM-66595, EPM-66596	LTM	2-0-1-3
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66594 Biostatistique en épidémiologie	3 cr	A		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
LT	3-0-1½-4½			R		
Lois de distribution: binomiale, Poisson, hypergéométrique, normale. Distributions d'échantillonnage: lois de Student, normale, du khi-carré, de Fisher. Inférence statistique pour les moyennes, proportions, taux et comparaisons de ces mesures: approches en approximation normale et exacte. Analyses simple, stratifiée et appariée. Concepts de modification et d'interaction. Analyse de tendance pour les proportions et les taux. Intégration des procédures de base de SAS.						
30.28			P.-M. Bernard	PR: EPM-66595, EPM-66596	LTM	2-0-1-3
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66595 Régression linéaire	3 cr	H		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
PR: EPM-66594	LT	3-0-1½-4½		R		
Régression et corrélation linéaire simple et multiple. Régression linéaire pondérée. Analyses de variance et de covariance. Mesures répétées. Problèmes de sélection des variables, de diagnostic des valeurs aberrantes et d'ajustement des modèles. Diagnostic de la colinéarité. Le logiciel SAS, essentiel au cours, est utilisé de façon régulière.						
30.28			B. Abdous			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66596 Analyse de données discrètes	3 cr	H		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
PR: EPM-62617, EPM-66594	LT	3-0-1½-4½		R		
Régression logistique, binomiale et de Poisson, pour l'analyse multivariée des risques et des taux. Régression de Cox pour l'analyse des risques proportionnels avec données censurées. Estimation par la méthode du maximum de vraisemblance. Test et intervalle de confiance par les méthodes de Wald et du rapport de vraisemblance. Le logiciel SAS, essentiel au cours, est utilisé de façon régulière.						
30.28			P.-M. Bernard			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66597 Analyse avancée de données discrètes	2 cr	A		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
PR: EPM-66595, EPM-66596	LTM	2-0-1-3		R		
Régressions logistique polytomique et ordinale. Méthode de régression GEE. Modèle à effets fixes, modèle à effets aléatoires. Modèles logistiques mixtes (multiniveau). Régression de Poisson. Modélisation des effets de cohorte, de période et d'âge. Les procédures GENMOD et MIXED de SAS sont essentielles.						
30.28			P.-M. Bernard			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
EPM-66598 Analyse de survie	2 cr	H		EPM-66601 Sujets spécifiques en analyse statistique	2 cr	AH
PR: EPM-66595, EPM-66596	LTM	2-0-1-3		R		
Régression de Cox. Variables liées au temps et extension du modèle de Cox. Concept de martingale. Formes fonctionnelles: simple, Poisson, splines. Événements multiples. Risques compétitifs. Modèle de fragilité (frailty models). Survie attendue. La procédure PHREG de SAS et le logiciel S-Plus sont utilisés.						
30.28			B. Abdous, P.-M. Bernard			
FM-Département de médecine sociale et préventive						
				ESP-60525 Teoría del género narrativo	3 cr	AH
				S	3-0-0-6	
				Ce cours a pour but de faire connaître à l'étudiant les outils théoriques et méthodologiques des différents courants de la critique contemporaine appliqués à l'étude de textes narratifs en espagnol.		
				39.08		
				FL-Département des littératures		
				ESP-60526 Lecturas I	3 cr*	0-0-0-9
				R		
				Lecturas de textos obligatorios a determinar por el Director de tesis.		
				39.08		
				FL-Département des littératures		
				ESP-62089 Sujets spéciaux (espagnol)	3 cr*	
				R		
				39.08		
				FL-Département des littératures		
				ESP-64258 Teoría del género dramático	3 cr	AH
				S	3-0-0-6	
				Ce cours a pour but de faire connaître à l'étudiant les outils théoriques et méthodologiques de la critique contemporaine appliqués à l'étude des textes dramatiques en espagnol.		
				39.08		
				FL-Département des littératures		
				ESP-66583 Metodología de la investigación en literaturas hispánicas	3 cr	AH
				R		
				Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant les outils théoriques et méthodologiques nécessaires pour faire de la recherche littéraire en langue espagnole sur des textes hispaniques.		
				39.08		
				FL-Département des littératures		
				E. I. Deffis de Calvo		
				ESP-66602 Proyecto de memoria	3 cr	AHE
				Ce cours consiste en la préparation de la formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux. L'étudiant doit rencontrer périodiquement son directeur de recherche.		
				39.08		
				FL-Département des littératures		

ESPAGNOL

ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

ESP-66603 Teoría del género poético R	3 cr	AHE		ETH-66449 La Délibération éthique en communauté de recherche CDL	3 cr	AHE	3-0-0-6
Ce cours a pour but de donner à l'étudiant les outils théoriques et méthodologiques de différents courants de la critique contemporaine appliqués à l'étude de textes poétiques en espagnol.							
39.08 FL-Département des littératures							
ESP-66604 Seminario de doctorado	6 cr	AH					
Ce cours doit obligatoirement être suivi pendant la première session des études de doctorat. Le cours a pour objectifs: de conduire l'étudiant à concevoir et développer son projet de thèse; d'encadrer l'étudiant pour la préparation de son examen de synthèse (examen de doctorado).							
39.08 FL-Département des littératures							
ESP-66605 Examen de doctorado I	3 cr	AHE					
Ce cours consiste en la préparation d'un examen rétrospectif, dans lequel l'étudiant doit présenter, de façon élargie et approfondie, l'état de la question de son sujet de recherche. Cet examen doit se faire à la fin de la première session des études. L'examen doit être passé en espagnol et devant jury.							
39.08 FL-Département des littératures							
ESP-66606 Examen de doctorado II	3 cr	AHE					
Ce cours consiste en la préparation d'un examen prospectif, au cours duquel l'étudiant devra présenter et soutenir son projet de doctorat. Cet examen doit se faire à la fin de la deuxième session des études. L'examen doit être passé en espagnol et devant jury.							
39.08 FL-Département des littératures							
ESP-66607 Seminario de maestría	3 cr	AHE					
Ce cours consiste en la préparation d'un examen dans lequel l'étudiant doit mettre en valeur le lien entre la littérature d'expression espagnole et le sujet de recherche choisi. Cet examen doit se faire à la fin de la première session des études et doit être passé en espagnol et devant jury.							
39.08 FL-Département des littératures							

ÉTHIQUE

ETH-66445 La Décision éthique CDL	3 cr	AHE	3-0-0-6				
La décision éthique dans le contexte des sociétés démocratiques; la démarche de délibération; la décision éthique et le point de vue du dialogue; ateliers de résolution de dilemmes moraux.							
40.00 Faculté de philosophie L. Bégin, B. Keating							
ETH-66446 Activité d'intégration PR: ETH-66447	2 cr	AHE	0-0-0-6	IM			
Sous la direction d'un des professeurs responsables, élaborer et réaliser un projet personnel d'intégration. On privilégiera des projets bien liés au secteur d'activités de l'étudiant et pertinents socialement. L'activité pourra également être réalisée dans le sillage de l'un des cours du programme.							
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses L. Bégin, B. Keating							
ETH-66447 Formulation d'un projet individualisé de formation I	1 cr	AHE	0-0-0-3				
Identification des questions motivant le recours à l'approche éthique; élaboration d'une problématique éthique correspondant à ces questions; rédaction de son projet personnel de formation.							
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses L. Bégin, B. Keating							
ETH-66448 Introduction à l'éthique appliquée L	3 cr	AHE	3-0-0-6				
Le contexte social et politique des démocraties pluralistes de l'après-guerre (les droits de l'homme); le retrait des grandes éthiques; les préoccupations éthiques sectorielles (bioéthique, environnement, professions, affaires); éthique situationnelle, éthique appliquée et déductivisme; les conflits des normativités; les enjeux d'une raison pratique limitée; du savoir moral à l'argumentation; quelles méthodes pour l'éthique appliquée?							
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses L. Bégin, B. Keating							
					ETH-66450 Éthique de la recherche CDL	3 cr	AHE
							3-0-0-6
							M. Sasseville
							40.00 Faculté de philosophie
							ETH-66450 Éthique de la recherche CDL
							3 cr
							AHE
							3-0-0-6
							B. Keating
							38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses

ETHNOLOGIE DES FRANCOPHONES EN AMÉRIQUE DU NORD

EFN-60471 Coutumes, pratiques et croyances I R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-60472 Langue et littérature populaire II R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
Transmission du conte populaire, par l'oral et par l'écrit, dans les sociétés contemporaines. Internationalité du conte et cultures spécifiques. Schéma narratif, expérience collective et trajectoire individuelle.							
39.04 FL-Département d'histoire L. Guilbert							
EFN-61595 Arts et technologies populaires I R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
Application méthodologique du relevé d'enquête quantitative dans une région donnée. Préparation du questionnaire, son utilisation auprès des informateurs, le dépouillement et la compilation analytique des données.							
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-61989 Langue et littérature populaire I R	S	6 cr	AH	3-0-0-15			
Étude des interrelations entre les genres de la tradition orale (conte, chanson, proverbe, etc.), les idées courantes, les stéréotypes qui circulent dans les récits provenant de la littérature écrite et de la production cinématographique, et la perception de la réalité et les pratiques sociales.							
39.04 FL-Département d'histoire L. Guilbert							
EFN-62273 Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) R		1 cr					
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-62274 Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) R		2 cr					
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-62275 Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) R		3 cr					
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-62276 Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) R		4 cr					
39.04 FL-Département d'histoire							
EFN-62319 Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.) R		5 cr					
39.04 FL-Département d'histoire							

EFN-62320	Sujets spéciaux (ethnologie des francophones en Am. du N.)	6 cr		EFN-64715	Ethnologie de l'interculturel	6 cr	AHE
R						S	3-0-0-15
39.04	FL-Département d'histoire			Approche ethnologique des relations interethniques et interculturelles au sein des sociétés modernes: contexte de l'immigration et ses conséquences à l'échelle des petits groupes, adaptation réciproque des immigrants et des membres de la société d'accueil, transformations culturelles et ajustement de valeurs, intermédiaires culturels et médiateurs de cultures.			
EFN-62601	Coutumes, pratiques et croyances II	6 cr	H	Bibliographie:			
R		3-0-0-15		CAMILLERI, C. <i>La communication dans la perspective interculturelle</i> , in Carmel Camilleri et Marguelit Cohen-Emerique, Chocs de cultures. Concepts et enjeux pratiques de l'interculturel, Paris, L'Harmattan, 1989.			
39.04	FL-Département d'histoire		L. Turgeon	CAMILLERI, C. et al. <i>Stratégies identitaires</i> , Paris, PUF, 1990.			
EFN-62907	Projet de mémoire	6 cr	AH	39.04			L. Guilbert
		1-0-0-17		FL-Département d'histoire			
Formulation d'un projet de mémoire. Première session: état de la question, problématique et méthodologie. Deuxième session: poursuite du travail, élaboration d'un plan et d'une synthèse introductive au mémoire. Chaque module comprend des discussions critiques.							
39.04	FL-Département d'histoire			EFN-66484	Examen de doctorat	6 cr	AHE
EFN-62908	Séminaire de doctorat	6 cr	AH			S	
		1-0-0-17		L'examen de doctorat comprend deux volets, le premier lié à l'élargissement des connaissances en ethnologie et le second à la formation jugée nécessaire à la réalisation de la recherche. Il comporte deux épreuves, l'une écrite et l'autre orale, évaluées par un jury.			
Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.							
39.04	FL-Département d'histoire			39.04	FL-Département d'histoire		
EFN-63513	Stage avancé de fouilles archéologiques	6 cr	HE	ÉTUDES ANCIENNES			
R		6-0-0-12	G	EFN-65589 Séminaire interdisciplinaire en études anciennes I			
Ce stage de six semaines, dont cinq sur le terrain, s'accomplit dans le cadre du stage de premier cycle (ARL-10700 Stage de fouilles archéologiques). À la différence de ce dernier, l'accent est mis sur la direction de fouilles plutôt que sur l'acquisition des méthodes et techniques de base. Le stagiaire, sous la direction du chargé de projet, se voit donc confier la responsabilité d'un secteur du site et d'une équipe d'étudiants stagiaires du premier cycle. En plus de voir à l'application de la stratégie de fouilles choisie et au bon déroulement de la fouille, il doit veiller à la tenue du carnet de notes et en général à l'enregistrement des données dans son secteur. Pour compléter son stage, il devra rédiger un rapport préliminaire faisant état de son intervention archéologique.							
39.04	FL-Département d'histoire		M. Moussette, R. Auger			S	3 cr H 3-0-0-6
EFN-63631	Séminaire du CELAT	6 cr	AH	Ce séminaire réunit chaque année des professeurs d'études anciennes et leurs invités autour d'un thème susceptible d'être étudié en faisant appel à différentes approches ou méthodes ou, encore, en se fondant sur divers corpus de manière à intégrer ou à illustrer les tendances de la recherche récente dans le domaine des études anciennes.			
R		6-0-0-12	S	39.08	FL-Département des littératures		Équipe
Exposés, lectures et échanges scientifiques permettant de situer la recherche des étudiants dans une perspective ouverte sur des méthodes et des disciplines complémentaires. Établissement des rapports entre un sujet et un concept intégrateur comme espace culturel, réseau d'appartenance, mémoire collective.							
39.04	FL-Département d'histoire		Directeur du CELAT	EFN-65590	Séminaire interdisciplinaire en études anciennes II	3 cr	H
EFN-63782	Culture matérielle	6 cr	AHE			S	3-0-0-6
R		3-0-0-15	S	PR: EAN-65589 ou l'équivalent			
Étude de la culture matérielle, des coutumes, des pratiques et des savoirs.							
39.04	FL-Département d'histoire		L. Turgeon	Ce séminaire réunit chaque année des professeurs d'études anciennes et leurs invités autour d'un thème susceptible d'être étudié en faisant appel à différentes approches ou méthodes ou, encore, en se fondant sur divers corpus de manière à intégrer ou à illustrer les tendances de la recherche récente dans le domaine des études anciennes.			
EFN-64338	Problématiques de l'ethnologie	6 cr	AHE	39.08	FL-Département des littératures		Équipe
R		3-0-0-15	S	EFN-65591	Programme de lectures dirigées I	6 cr	AHE
Examen d'une ou de plusieurs problématiques actuelles de l'ethnologie. Confrontation des projets en cours (mémoires et thèses) en regard de la problématique retenue, discussion et mise en commun.							
39.04	FL-Département d'histoire					I	0-0-0-18
EFN-64461	La Ville et ses approches	6 cr	AHE	Programme individuel de lectures dirigées portant sur un corpus donné de textes anciens (littéraires, religieux, philosophiques, historiques, documentaires ou autres) choisis en fonction des objectifs fixés par l'étudiant en accord avec son directeur de lectures. Ce corpus est différent de celui du cours EAN-65592.			
		3-0-0-15	S	39.08	FL-Département des littératures		
Inventaire et analyse des approches de l'urbanité par des disciplines comme l'architecture, l'histoire de l'art, l'histoire, la sociologie, l'ethnologie, la géographie, l'urbanisme ou par le roman, la poésie, la chanson, le théâtre, le cinéma, la télévision. Hypothèses. Méthodes. Résultats. Oeuvres. Quelle image est authentique?							
39.04	FL-Département d'histoire			EFN-65592	Programme de lectures dirigées II	3 cr*	AHE
						I	0-0-0-9
Réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges dans une perspective interdisciplinaire; encadrer la démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: établissement du sujet de recherche et de la problématique, bilan historiographique et état des questions. Rencontres tous les 15 jours environ, échanges et discussions. À chaque étape, rédaction d'un rapport faisant le bilan de l'avancement de la recherche.							
39.08	FL-Département des littératures		Directeur de programme	EFN-65593	Séminaire de maîtrise I	3 cr	A
						S	3-0-0-6

EAN-65594	Séminaire de maîtrise II	3 cr	H
PR: EAN-65593	S	3-0-0-6	
Ce cours fait suite au «Séminaire de maîtrise I» et poursuit les mêmes objectifs généraux avec un contenu différent: analyse de la documentation (sources), plan de rédaction, rédaction du projet de mémoire et de l'introduction. Rencontres tous les 15 jours environ, échanges et discussions. A chaque étape, rédaction d'un rapport faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
39.08	Directeur de programme		
FL-Département des littératures			
EAN-65595	Programme de lectures I	6 cr	AHE
	I	0-0-0-18	
Programme individuel de lectures dirigées en préparation de l'examen de synthèse, dont l'objectif est l'acquisition d'une culture générale. Le programme, mis au point par les professeurs chargés de l'examen de synthèse, comprend un ensemble cohérent d'études modernes auquel peut s'ajouter un corpus de textes anciens, dans une perspective d'élargissement des connaissances. Ces lectures demeurent dans le domaine de recherche de l'étudiant (par exemple littérature, philosophie, histoire, etc.), mais sont différentes de celles exigées par la thèse.			
39.08			
FL-Département des littératures			
EAN-65596	Programme de lectures II	6 cr	AHE
PR: EAN-65595	I	0-0-0-18	
Programme individuel de lectures dirigées en préparation de l'examen de synthèse. Le programme comprend un corpus de textes différent de celui du «Programme de lecture I» (doctorat) et établi selon le même objectif, les mêmes composantes et dans le même esprit.			
39.08			
FL-Département des littératures			
EAN-65597	Séminaire de doctorat I	3 cr	A
	S	1-0-0-8	
Réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: établissement du sujet et de la problématique, bilan historiographique et état des questions. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. A chaque étape, rédaction d'un travail court faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
39.08	Équipe		
FL-Département des littératures			
EAN-65598	Séminaire de doctorat II	3 cr	H
PR: EAN-65597	S	1-0-0-8	
Réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat en études anciennes, ce séminaire poursuit deux objectifs: favoriser les échanges entre étudiants dans une perspective interdisciplinaire; encadrer leur démarche de recherche selon une séquence logique. Contenu du séminaire: analyse de la documentation (sources), plan de rédaction. Rencontres tous les mois environ, échanges et discussions. Chaque étape, rédaction d'un travail court faisant le bilan de l'avancement de la recherche.			
39.08	Équipe		
FL-Département des littératures			
EAN-65903	Séminaire de paléographie grecque	3 cr	H
	S	3-0-0-6	
Introduction à la paléographie des textes grecs et aux principes de leur édition. Initiation pratique à la lecture des écritures des manuscrits grecs, onciales ou majuscules et minuscules, dans leur variété, depuis l'Antiquité jusqu'à la Renaissance. Notions de codicologie. Techniques de l'édition critique des textes. Lecture des appareils critiques. Présentation commentée des manuscrits grecs de l'Université Laval. Bibliographie des instruments de travail.			
38.00	P.-H. Poirier		
Faculté de théologie et de sciences religieuses			
EAN-66227	Examen de synthèse	3 cr	AHE
R			
PR: EAN-65595, EAN-65596			
39.08	Directeur de programme		
FL-Département des littératures			
EAN-66588	Papyrologie grecque	3 cr	AH
PR: GRC-21181 ou l'équivalent	S	3-0-0-6	
Initiation à la lecture et à l'étude des papyrus grecs (littéraires et documentaires): notions de paléographie, principes de transcription et d'édition, outils de travail, problèmes d'interprétation. Étude de textes dans la langue originale. Apport des papyrus à notre connaissance du monde antique (littérature, vie quotidienne, etc.).			
39.08	T. Schmidt		
FL-Département des littératures			

ÉTUDES FÉMINISTES

FEM-64851	Théories féministes	3 cr	A
	LS	3-0-0-6	
Analyse des grands courants de la pensée féministe à partir d'oeuvres marquantes. L'approche sera à la fois historique, politique, culturelle et philosophique. Le volet historique comporte un aperçu général de la pensée féministe occidentale de la Révolution française à nos jours. Le volet politique aborde le lien entre théorie et pratique dans l'élaboration féministe. Le volet culturel insiste sur la diversité des situations auxquelles sont confrontées les femmes, principalement en regard de la diversité ethnique. Le volet philosophique traite des rapports entre la pensée féministe et les autres domaines de la réflexion politicosociale. L'accent sera mis sur le féminisme contemporain.			
33.00	M.-C. Belleau, H. Dagenais		
FSS-Direction			
FEM-64852	Méthodes de la recherche féministe	3 cr	A
	LS	3-0-0-6	
Introduction aux questions épistémologiques, éthiques et méthodologiques soulevées par la recherche féministe. L'accent sera mis sur la construction de l'objet, les rapports sujet/objet et les rapports théorie/pratique. On y apprendra également comment débusquer les biais sexistes dans une recherche et comment les éviter.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-64855	Histoire du mouvement féministe	3 cr	H
	LS	3-0-0-6	
La place des femmes dans l'évolution historique du monde occidental. L'accent sera mis sur les luttes collectives développées par les femmes et les organisations et institutions qu'elles ont mises sur pied. L'approche sera à la fois historique, en ce qu'elle mettra en lumière les vagues successives du mouvement féministe, et comparatiste, puisqu'elle confrontera les expériences féministes dans divers pays.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-64856	Approches de l'intervention féministe	3 cr	H
	CDLS	3-0-0-6	
L'intervention féministe: ses fondements, sa spécificité. Critique des interventions professionnelles sous l'angle du féminisme. Les formes d'intervention auprès des individus, des groupes et des collectivités. L'analyse se fera à partir de questions précises dans les domaines du droit, de la santé physique et mentale, de l'éducation et du service social.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-64875	Projet individuel	6 cr	AHE
	M	0-0-0-18	
Projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion théorique, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention. Il permet d'approfondir la matière des autres cours en l'appliquant à un cas précis en fonction des intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-64887	Sujets spéciaux (études féministes)	3 cr	AHE
R			
Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-64888	Sujets spéciaux (études féministes)	3 cr	AHE
R			
Cours à contenu variable. Il peut s'agir d'un cours donné par une professeure invitée ou d'un cours sous forme de tutorat.			
33.00			
FSS-Direction			
FEM-65505	Projet individuel	3 cr	AHE
R	M	0-0-0-9	
Projet individuel sous la supervision d'une professeure. Le projet pourra prendre la forme soit d'une réflexion, soit de l'élaboration d'une recherche ou d'une intervention. Il permet d'approfondir la matière des autres cours en l'appliquant à un cas précis en fonction des intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant.			
33.00			
FSS-Direction			

ÉTUDES PLURISECTORIELLES

GPL-64536 Séminaire - CEFAN 6 cr AH
R S 6-0-0-12

46.00
Faculté des études supérieures

GPL-64537 Séminaire - CEFAN 3 cr AH
R S 3-0-0-6

46.00
Faculté des études supérieures

GPL-64841 La Conduite responsable de la recherche: la base 1 cr AH
AIC $\frac{1}{3}$ -0-0- $\frac{2}{3}$

Par une approche multidisciplinaire, ce cours vise à favoriser l'acquisition de comportements responsables en recherche et à développer une pensée transversale et globale. Les chercheurs en formation recevront un enseignement sur l'encadrement normatif de la recherche. Ils évalueront les enjeux soulevés par les développements biomédicaux ou par la recherche en santé des populations. Pour ceux qui souhaitent poursuivre la réflexion, le cours GPL-65453 est incontournable. Ce cours et le cours GPL-65453 sont offerts uniquement sur Internet.

Bibliographie:

DOUCET, H. *L'Éthique de la recherche: guide pour le chercheur en sciences de la santé*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2002, 265 p., ISBN: 2-7606-1808-0.

30.23 R.D. Lambert, M. De Koninck
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

GPL-65453 La Conduite responsable de la recherche: forums 2 cr* AH

PR: GPL-64841 EMC 3-0-0-3

L'origine multifactorielle des maladies et les conséquences sociales multiples du développement des connaissances exigent le développement de stratégies nouvelles de formation. Des étudiants de diverses disciplines scientifiques mettent en commun leurs connaissances et leur culture pour résoudre, sous forme d'avis transdisciplinaire, une problématique d'actualité. Ce cours est offert uniquement sur Internet et comporte des activités en forum de discussion.

30.23 R.D. Lambert et collaborateurs
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

GPL-66149 Gestion de projets 3 cr AHE
CDIL 2-1-0-6

Ce cours vise à soutenir le gestionnaire dans la gestion de projets. Les thèmes suivants sont abordés: les fondements conceptuels, le processus général de gestion, les particularités de la gestion de projets, le cheminement général d'un projet soit: le cycle de vie, les principales phases et étapes d'un projet, les rôles et responsabilités du gestionnaire dans le contexte stratégique de son organisation, les facteurs de succès et d'échecs des projets. Cette activité est réservée aux personnes inscrites à une maîtrise sur mesure en gestion et développement des organisations.

29.07 P. Dionne
DGFC-Enseignement à distance

GPL-66156 Créativité 3 cr AHE
DS 3-3-3-0

Toute personne est interpellée, plus ou moins quotidiennement, par un défi à relever, une question à élucider, un projet à réaliser, un conflit à dénouer ou par tout autre genre de situation stimulante. Nous sommes en face d'un fait incontournable: l'être humain est un «problem solver». Mais comment l'individu peut-il réussir les résolutions de problèmes qu'il entreprend en mettant à profit le potentiel créatif dont il dispose?

29.07 P. Dionne
DGFC-Enseignement à distance

ÉVALUATION ET GESTION DU RISQUE PSYCHOSOCIAL

EGR-66545 Séminaire I: concepts et modèles 3 cr AHE
LSCDM 3-0-0-6

Ce cours permet à l'intervenant d'approfondir les concepts de risque psychosocial, de facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel, familial qu'environnemental, pouvant favoriser ou entraver le développement du jeune, selon les particularités de son groupe d'âge (0-6 ans, 6-12 ans et 12-18 ans). Différents modèles d'évaluation du risque psychosocial sont examinés dans divers contextes d'application. Une attention particulière est accordée aux concepts pertinents à l'évaluation et à la gestion du risque psychosocial et aux variables à prendre en considération.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66550 Séminaire II: méthodes et instrumentation 3 cr AHE

PR: EGR-66545 ASCDLIM 3-0-0-6

Ce séminaire présente les fondements des méthodes et de l'instrumentation utilisées dans l'évaluation et la gestion du risque psychosocial. On y présente l'analyse des principaux outils employés pour évaluer la vulnérabilité du jeune, les risques qu'il encourt et les facteurs de protection présents chez l'enfant, sa famille et son environnement. L'intervenant réalise des travaux pratiques et développe sa pensée critique pour pouvoir utiliser des outils d'évaluation afin d'améliorer sa capacité d'intervention et de prise de décisions dans divers contextes de risque et ainsi cerner les forces et les limites des différents outils.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66551 Enjeux d'intervention - clientèles difficiles à joindre 3 cr AHE

3-0-0-6

Dans le but de cerner les enjeux de l'intervention auprès de clientèles difficiles à joindre, il importe de distinguer les concepts de volontariat et de motivation en contexte d'autorité ou non. Le processus de changement est analysé à partir d'approches théoriques et de travaux pratiques: le processus et les étapes d'engagement dans une relation d'aide auprès de ces clientèles; les mécanismes d'adaptation de l'individu; l'influence de l'appartenance sociale et des valeurs qui s'y rattachent sur l'utilisation des services sociaux.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66552 Évaluation et gestion du risque en situation de crise 3 cr AHE

3-0-0-6

Le cours vise à fournir à l'intervenant un cadre d'analyse et d'intervention en contexte de risque, dans le cadre de situations de crise. Des études de cas et des conférences d'experts permettent au participant d'analyser et de critiquer un cadre général d'intervention avant, pendant et après une situation de crise, d'une part, et, d'autre part, d'explorer des stratégies d'intervention appropriées aux différentes situations de crise (ex.: violence, comportements suicidaires et autodestructeurs, etc.). Il sera question des manifestations du stress posttraumatique chez le client et des réactions de l'intervenant.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66553 Laboratoire de gestion du stress et des émotions 3 cr AHE

Ce cours place le participant au centre de l'intervention en contexte de risque et met l'emphase sur les notions et principes de base liés au défi émotionnel et au savoir-être dans ce type de relation d'aide. L'intervenant est amené à prendre conscience des éléments implicites sur le plan de ses caractéristiques personnelles et de son expérience, de son stress et de ses émotions. Par le biais de mises en situation, de jeux de rôle, de simulations et d'exercices pratiques, l'intervenant est invité à effectuer une autoévaluation et à expérimenter des attitudes et des comportements de gestion du stress et des émotions dans un contexte de prise de décisions.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66554 Dimensions éthiques de l'intervention en EGR 3 cr AHE

3-0-0-6

Ce cours vise à approfondir le degré de sensibilisation des participants aux différentes dimensions éthiques présentes dans les situations d'évaluation et de gestion du risque psychosocial (nature, variété, composantes, valeurs personnelles et professionnelles, responsabilités légales, enjeux de la pratique actuelle, normes de pratiques et codes de déontologie). L'utilisation d'études de cas présentant des problèmes particuliers sur les plans éthique et déontologique est privilégiée comme moyen pédagogique.

33.02
FSS-École de service social

EGR-66555 Activités d'intégration appliquées 3 cr AHE

PR: 21 crédits de cours du programme
Évaluation et gestion du risque psychosocial

Cet ensemble d'activités a pour objet d'amener les intervenants à intégrer sur le terrain, de façon concrète, les connaissances acquises, les habiletés et les attitudes développées pour intervenir efficacement en évaluation et gestion du risque psychosocial. Les modalités du cours prendront en considération les besoins et la diversité des expériences des intervenants. Ainsi, le travail pourra prendre différentes formes (dont un plan d'intervention ou un plan de services) et devra tenir compte à la fois du client (facteurs de risque, vulnérabilité et facteurs de protection) et de l'intervenant (caractéristiques personnelles, forces et limites, expérience, type de service, etc.).

33.02
FSS-École de service social

FORESTERIE

- FOR-60047 Pathologie forestière II** 2 cr* H
LS 2-0-0-4
Les buts de ce cours sont d'amener l'étudiant à acquérir la maîtrise des concepts fondamentaux de l'étude des maladies des plantes en général et des arbres forestiers en particulier et à connaître la méthodologie et les outils les plus récents en pathologie forestière. On y aborde les thèmes suivants: types de maladies et d'agents pathogènes; mécanismes de résistance chez l'hôte; pathogénicité et virulence de l'agent parasite; interactions hôte-parasite; influence de l'environnement; méthodes de contrôle; impact des nouvelles technologies. Le cours est offert tous les deux ans, aux années impaires.
37.01 L. Bernier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-60048 Théorie de l'échantillonnage** 4 cr H
L 4-0-0-8
Les principaux avantages. Échantillonnage aléatoire simple, propriétés et intervalles de confiance des estimations. Échantillonnage pour proportions et pourcentages, distributions hypergéométriques et binomiales, estimation de la dimension de l'échantillonnage, formule de Stein. Échantillonnage quotient, par grappe, par régression, systématique, stratifié, etc.
Bibliographie:
COCHRAN, W.G. *Sampling Techniques*, Wiley, 3rd Ed., 1977.
37.01 J. Bélanger
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-60050 Gestion de l'environnement** 3 cr H
LS 3-0-0-6
Emprise progressive de l'homme sur la biosphère. Concept d'environnement. Analyse des problèmes actuels de l'environnement humain dans une perspective d'utilisation rationnelle et intégrée des ressources. Causes des dégradations affectant l'environnement. Étude systématique des pollutions et des atteintes à l'environnement: eau douce, mers, air, bruit, contaminants toxiques, déchets solides, disparition des espèces. Santé et environnement. Biodiversité. Changements globaux. Paradigme du développement durable. Besoins essentiels. Principes d'éducation mésologique. Contexte international.
Bibliographie:
De KONINCK, M.-C. (sous la direction de). *Forêt verte, Planète bleue*, Éditions Fides et Musée de la civilisation, 1994.
MALDAGUE, M. *Notes de cours de Gestion de l'environnement*, Université Laval, Faculté de foresterie et de géomatique, 1995.
37.01 Groupe de professeurs
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-60059 Compléments d'entomologie forestière** 2 cr H
LS 2-0-0-4
Étude autoécologique des insectes forestiers: fécondation, recherche et choix de l'hôte, agrégation, dispersion, etc. Dynamisme des populations d'insectes forestiers nuisibles: abondance et distribution des insectes; périodicité des épidémies; théories du contrôle naturel des insectes. Application de la théorie aux concepts modernes d'aménagement des populations d'insectes. Travaux personnels.
Bibliographie:
Annual Review of Entomology, California, Ann Review Inc. Palo Alto.
37.01 É. Baucé
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-60060 Méthodes de recherches en hydrologie forestière** 3 cr H
S 3-0-0-6
Préparation, expérimentation, chance, hypothèses et autres éléments propres à la recherche scientifique. Principales approches à la recherche en hydrologie forestière: l'utilisation de placettes d'échantillonnage, des bassins expérimentaux et de la modélisation pour évaluer le bilan hydrique et l'érosion. Analyse, utilisation et dissémination des résultats de la recherche. Le cours consiste en des discussions hebdomadaires portant sur des lectures obligatoires. L'étudiant doit préparer un projet de recherche.
Bibliographie:
BEVERIDGE, W.J.B. *The Art of Scientific Investigations*, Ventage Book V-129, 1957.
DAY, R.A. *How to Write and Publish a Scientific Paper*, ISI Press, 1983.
Articles assignés à chaque semaine.
37.01 A. Plamondon
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-60183 Physicochimie des milieux naturels** 3 cr* H
PR: Autorisation du responsable LT 2-0-3-4
Échantillonnage, préparation et entreposage des échantillons. Principes de la méthodologie analytique. Le pH mètre, le conductimètre, le spectrophotomètre UV/VIS, le spectrophotomètre d'émission (EA et ICP) et d'absorption atomique (AA), la fourniture au graphite, les auto-analyseurs (Technicon, FIA) et le chromatographe ionique. Ce cours comprend trois échantillons à caractériser: un échantillon de sol (texture, pH, CEC, bases et acidité échangeables, C et N totaux), une solution aqueuse (pH, conductivité électrique, anions et cations) et des tissus de plante (éléments totaux). Ces différentes analyses font appel aux équipements énumérés.
Bibliographie:
ALLEN, S.E. *Chemical Analysis of Ecological Materials*, Oxford, Blackwell, 2nd Ed., 1989.
SPARKS, D.L., & al. (Editor). *Methods of Soil Analysis. Part 3 - Chemical Methods*, SSSA-ASA, Madison, WI, 1996.
37.01 C. Camiré
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-61822 Problèmes forestiers du milieu tropical** 2 cr A
LM 2-0-0-4
Analyses des principaux problèmes de l'activité forestière en milieu tropical. Connaissances acquises et à acquérir pour l'utilisation rationnelle des sites à vocation forestière tant en savane qu'en forêt dense.
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-61859 La Sylviculture en région tropicale** 2 cr H
LM 3-0-0-3
Rappel des principes de base: les facteurs du milieu, la croissance des arbres. La régénération naturelle et artificielle. Les traitements sylvicoles. Le choix des essences. Des expériences réalisées et leurs résultats.
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-61985 Problématique forestière du Québec** 3 cr H
LS 2-0-2-5
Reconnaissance de l'activité forestière au Québec et description de ses tendances actuelles à l'aide de repères socioéconomiques et historiques. Introduction à l'analyse de politiques forestières. Étude du positionnement identitaire des experts forestiers. Traitement des problèmes de perception liés à la mise en valeur du territoire forestier par une pluralité de parties prenantes. Examen spécifique des principaux enjeux du secteur forestier québécois: arrimage des forêts publiques et privées, développement d'une approche territoriale en foresterie, revendications amérindiennes, politique industrielle et intégration de préoccupations planétaires. Étude des phénomènes de conscience environnementale, de gestion participative, de mondialisation des échanges, d'innovation technologique et de leur influence respective sur la problématique forestière du Québec. Synthèse d'essais sur la gestion des patrimoines forestier et naturel.
Bibliographie:
BOURQUE, G.L. *Le modèle québécois de développement; de l'émergence au renouvellement*, Presses de l'Université du Québec, 2000.
BOUTHILLIER, L. *Vers une gestion patrimoniale des forêts du Québec*, In *Québec 2001; annuaire politique, social, économique et culturel*, R. Côté (dir.), Fides, 2001.
Bureau d'audiences publiques sur l'environnement. *Des forêts en santé*, Rapport de la Commission sur la protection des forêts, RS-2, Les Publications du Québec, 1991.
37.01 L. Bouthillier
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-62043 Sujets spéciaux** 1 cr AHE
R
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-62044 Sujets spéciaux** 2 cr AHE
R
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-62045 Sujets spéciaux** 3 cr AHE
R
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-62046 Sujets spéciaux** 4 cr AHE
R
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

- FOR-62553 Analyse systémique et simulation d'écosystèmes** 3 cr A
 LT 2-0-3-4
 Le concept de système: éléments, principes et propriétés. Le concept de modèle mathématique. Les outils du constructeur de modèle: l'analyse statistique, les relations fonctionnelles, la théorie de la décision. La simulation d'écosystèmes. Processus fondamentaux: dynamique de populations, prédation, compétition, dispersion, sélection, succession. Développement de modèles de simulation. Introduction à la théorie de la décision en écologie. Application sur microordinateurs.
 37.01 P. Bellefleur
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-62700 Politiques forestières** 3 cr H
 CLS
 Investigation des nombreux aspects à considérer lors de la sélection d'objectifs propres à l'élaboration de politiques forestières. Étude des avantages, désavantages et problèmes inhérents aux principaux moyens de mise en application de ces politiques. Analyse de cas récents dans les contextes québécois et canadien au sujet des avenues et moyens pour formuler, formaliser, mettre en œuvre, évaluer et adapter des politiques forestières. Études de cas réalisées par les étudiants. Ce cours est offert aux années impaires.
 Bibliographie:
 ELLEFSON, P.V. *Forest Resources Policy; Process, Participants and Programs*, McGraw-Hill, 1992.
 HOWLETT, M. *Canadian Forest Policy; Adapting to Change*, University of Toronto Press, 2001.
 MAYER, J., BASS, S.J. *Policy that Works for Forest and People: Overview Report*, International Institute for Environment and Development, 1999.
 37.01 L. Bouthillier
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-63427 Colloque I** 1 cr AH
 LS 1-1-0-1
 Formation théorique: révision et approfondissement des concepts et méthodes de présentation de séminaires, conférences et communications scientifiques. Formation pratique: l'étudiant fait un ou des exposés de différentes durées devant une assemblée d'étudiants et analyse de façon critique les présentations de ses collègues.
 37.01 M. Lalonde
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-63428 Colloque II** 1 cr AH
 PR: FOR-63427 S 0-2-0-1
 Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente et défend les résultats de ses travaux de recherche de maîtrise devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités. L'étudiant préside un des colloques et dépose une analyse critique de chacune des présentations de ses collègues.
 37.01 M. Lalonde, K. Lowell
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-63432 Cycle de l'azote** 3 cr H
 PR: Autorisation du responsable LT 2-0-3-4
 Les différentes composantes du cycle de l'azote sont vues: ammonification, immobilisation, fixation de N₂, fixation chimique, nitrification, dénitrification, volatilisation ammoniacale, prélèvement par la plante et métabolisme, engrais chimiques. Le cours est structuré autour de revues bibliographiques et de publications récentes.
 Bibliographie:
 CLARK, F.E., ROSSWALL, T. *Terrestrial Nitrogen Cycles*, Ecological Bulletins, No. 33, Swedish Natural Science Research Council, 1981.
 STEVENSON, F.J. *Nitrogen in Agricultural Soils*, Agronomy, No. 22, ASA-CSSA-SSSA, 1982.
 HAYNES, R.J. *Mineral Nitrogen in the Plant-Soil System*, Toronto, Academic Press, 1986.
 37.01 C. Camiré
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-63777 Colloque III** 1 cr AH
 PR: FOR-63427 S 0-2-0-1
 Au cours d'un séminaire, l'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche de doctorat devant une assemblée de professeurs, d'étudiants aux cycles supérieurs et d'invités, préside un des colloques et dépose une analyse critique de chacune des présentations de ses collègues.
 37.01 M. Lalonde, K. Lowell
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64564 Connaissance des chromosomes des plantes et applications** 2 cr AH
 CLT 1-0-2-3
 Caractères des chromosomes chez les plantes. Variations et mécanismes impliqués. Chromosomes surnuméraires (chromosomes B), caractères, fréquence, transmission, répartition. Anomalies chromosomiques, action des pesticides. Application des données chromosomiques: phylogénie et cytogéographie, microévolution, détection d'espèces rares, indicateurs environnementaux. Techniques d'observation et de comptages chromosomiques. Travaux de laboratoire.
 37.01 C. Gervais
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64620 Analyse des écosystèmes forestiers tropicaux** 3 cr H
 L 3-0-0-6
 Climatologie des régions tropicales, caractéristiques et classification des écosystèmes tropicaux, analyse de la productivité, cycles biogéochimiques, biodiversité, sols tropicaux, principes et utilisation de la télédétection pour caractériser l'évolution des écosystèmes tropicaux, principes de l'écologie des systèmes et de l'analyse des systèmes, utilisation de la modélisation comme outil d'analyse des écosystèmes tropicaux.
 Bibliographie:
 RICHARDS, P.W. *The Tropical Rain Forest: An Ecological Study*, 2nd Ed., Cambridge University Press, 1996.
 37.01 H. Margolis
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64621 Séminaire en foresterie internationale** 3 cr A
 S 2-0-0-7
 Étude pratique de thèmes choisis en foresterie internationale. Chaque thème comporte une revue de la littérature approfondie préparatoire à un exposé donné par un consultant de terrain, suivie d'une discussion et d'un rapport synthésés préparés par chaque étudiant. Les thèmes étudiés sont: la préparation des consultants, l'approche politique de la coopération, l'obtention du soutien du pays donateur et du pays hôte, les grands organismes bailleurs de fonds internationaux, l'approche biophysique de la coopération, les problèmes de terrain en pays en voie de développement, ainsi que quelques études de cas.
 37.01 P. Bellefleur
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64623 Essai-phase I** 9 cr E
 G 0-0-0-27
 Réalisation d'un stage de trois mois en milieu de travail. Intégration de l'étudiant à une activité réalisée dans un établissement autre que l'Université Laval, comme un centre de recherche, une firme privée, un ministère, etc. Cette activité doit être en rapport avec l'axe de formation amorcé dans sa maîtrise avec essai, projet préalablement approuvé par le directeur de recherche de maîtrise en sciences forestières.
 37.01 Groupe de professeurs
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64624 Essai-phase II** 3 cr A
 GM 0-0-0-9
 Au terme du stage d'apprentissage en milieu de travail, l'étudiant produit un rapport détaillé d'activités. Ce rapport fait d'abord état des interventions effectuées, du contexte où elles se sont déroulées ainsi que des résultats obtenus. Ce rapport présente par la suite une analyse critique des activités réalisées, des connaissances et habiletés acquises ainsi que des attitudes et comportements développés. Finalement, le rapport évalue le degré d'atteinte des objectifs de formation visés.
 37.01 Groupe de professeurs
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64802 Sylviculture et productivité forestière** 3 cr H
 PR: FOR-16676 et FOR-11277 LST 3-0-0-6
 L'évaluation de la régénération, les différentes approches de modélisation de l'accroissement, la croissance juvénile et la compétition, les interactions entre les caractéristiques stationnelles et l'efficacité dans la réalisation des traitements sylvicoles, la conduite de la recherche en sylviculture et en productivité forestière, l'intégration des résultats de la recherche. Les thèmes abordés peuvent varier d'une année à l'autre. Le cours est offert tous les deux ans, aux années impaires.
 37.01 J. Bégin, J.-C. Ruel
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-64935 Génétique et biologie moléculaire des champignons** 3 cr H
 LS 3-0-0-6
 Les champignons en tant qu'organismes modèles pour l'étude de la génétique et de la biologie moléculaire des eucaryotes: expression, régulation et recombinaison des gènes, structure des chromosomes, plasticité du caryotype. Bases génétiques de certains aspects de la biologie des champignons: sporulation, pléiomorphisme, incompatibilité végétative et sexuelle, parasitisme, sénescence. Présentation des méthodes pour l'analyse (cartographie, séquençage à grande échelle) et la manipulation (transformation, clonage de gènes) du génome chez les champignons. Le cours est offert tous les deux ans, aux années paires.
 37.01 L. Bernier
 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

- FOR-65151 Essai** 12 cr
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-65209 Régression et modèles linéaires** 3 cr H
PR: Autorisation du responsable LST 1-0-2-6
Analyse de données écologiques complexes. Accent sur les domaines suivants: régression linéaire multiple, analyse de covariance, régression logistique, tableaux de contingence multidimensionnels et tests de permutation. Exemples tirés de la littérature en écologie. Utilisation des données des étudiants dans les travaux pratiques. SPSS et SAS.
37.01 A. Desrochers
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-65815 Cartographie écologique** 3 cr A
CEM 3-0-2-4
Le cours traitera du développement de la cartographie écologique dans une perspective historique mondiale. Il en présentera les concepts, principes, réalisations et utilisations dans la gestion du territoire. Il montrera aussi comment sont utilisées géomatique et télédétection. On apprendra également à concevoir, planifier et réaliser un projet concret. Deux excursions compléteront le cours.
37.01 L. Bélanger et équipe
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-65818 Examen de synthèse** 3 cr AHE
ALMS 0-0-0-9
L'examen rétrospectif ou examen de synthèse est un examen oral portant surtout sur le domaine de recherche du candidat et les domaines complémentaires. Pas plus de tiers des questions couvrent des aspects plus généraux. Le domaine de recherche et les champs complémentaires, ainsi que la liste des ouvrages de référence, auront été précisés par le Comité d'admission et de supervision à la suite d'une proposition du directeur de recherche. L'examen rétrospectif permet au candidat de démontrer qu'il a une connaissance raisonnable de son domaine de recherche et des champs qui y sont connexes. L'examen de synthèse doit être antérieur ou concomitant à l'examen prospectif ou «Projet de recherche».
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- FOR-65819 Projet de recherche** 3 cr AHE
ALMS 0-0-0-9
CC: FOR-65818
Cet examen comprend la présentation écrite et orale du projet de recherche du candidat à un comité d'encadrement et la réponse orale aux questions du comité. Il est obligatoire avant la fin de la troisième session d'inscription ou avant l'acquisition par l'étudiant de la moitié des crédits du programme en sciences forestières. L'examen prospectif permet au candidat de préciser les objectifs et la structure de son projet de recherche et de démontrer qu'il est capable d'intégrer les connaissances scientifiques les plus pertinentes à son projet, ainsi que de les communiquer efficacement.
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- GAA-60410 Interactions sols/machines/produits** 3 cr H
CLMT 3-0-0-6
Étude et analyse des interactions entre le sol et les équipements agricoles, afin d'optimiser la conception des équipements de préparation du sol et des organes assurant la traction et le support des tracteurs et autres machines. Étude et analyse des interactions entre les produits agricoles et les machines, afin d'optimiser la conception des équipements de fertilisation, de semis et de récolte.
Bibliographie:
ASAE. *Advances in Soil Dynamics, Volume 1*, UPADHYAYA, S.K., CHANCELLOR, W.J., PERUMPRAL, J.V., SCHAFER, R.L., GILL, W.R., VANDENBERG, G.E., Eds., 1994.
MOHSENEIN, N.N. *Physical Properties of Plant and Animal Materials*, Gordon and Breach Science Publishers, 1986.
SRIVASTAS, A.K., GOERING, C.E., ROHRBACH, R.P. *Engineering Principles of Agricultural Machines*, ASAE, 1993.
41.03 C. Laguë
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- GAA-60411 Systèmes hydrauliques** 2 cr H
CLMT 2-0-1-3
Propriétés des fluides hydrauliques. Critères de rendement des pompes et moteurs hydrauliques à cylindre fixe et variable. Analyse des valves contrôlant pression, débit et direction du fluide. Transmission hydrostatique. Analyse et design des systèmes hydrauliques pour la machinerie agricole et industrielle. Stabilité des systèmes hydrauliques et contrôle des vibrations.
Bibliographie:
KELLER, G.R. *Hydraulic System Analysis*, Penton/IPC, 1978.
HENKE, R.W. *Fluid Power Systems and Circuits*, Hydraulics and Pneumatics, 1983.
41.03
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- GAA-60412 Infiltration et drainage** 3 cr H
CLMT 3-0-0-6
Théories des écoulements en milieux poreux saturés et non saturés. Application des équations différentielles appropriées aux problèmes de drainage et d'infiltration. Construction et analyse des modèles de bilan d'eau dans les sols.
41.03 R. Lagacé
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- GAA-60417 Séminaire de recherche en génie agroalimentaire** 1 cr AH
R 1-0-0-2
Présentation et discussion de tout sujet pertinent à la recherche en génie agroalimentaire par les professeurs du Département, les personnes invitées et les étudiants. Les étudiants inscrits présenteront leur projet de maîtrise (problématique, protocole expérimental, méthodologie et méthode d'analyse, technologie de support, etc.).
41.03 Équipe de professeurs
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- GAA-60420 Instrumentation et contrôle** 3 cr H
PR: Connaissance d'un langage de programmation (Basic, Pascal ou C) CLMT 3-0-3-3
Principes généraux d'électronique. Circuits d'amplification et de conditionnement des signaux. Principes d'instrumentation: capteurs, fonctions de transfert et erreur de mesure. Filtrage pour traiter le bruit. Systèmes d'acquisition appliqués à la saisie des données expérimentales. Traitement informatique des données. Systèmes de contrôle et contrôle des procédés: simulation sur microordinateurs et automate programmable.
Bibliographie:
ASAE. *Instrumentation and Measurement for Environmental Sciences*, 4th Ed., American Society of Agricultural Engineers, 1991.
NACHTIGAL, C.L. *Instrumentation and Control*, New York, John Wiley & Sons, 1990.
41.03
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

FRANÇAIS

- FRN-65133 Essai** 12 cr
39.08
FL-Département des littératures

GÉNIE AGROALIMENTAIRE

- GAA-60409 Design de systèmes pour bâtiments** 3 cr H
PR: GAE-12358 3-0-0-6
Métabolisme animal et végétal. Facteurs environnementaux dans les productions animales, végétales et leurs contrôles. Qualité de l'air dans et autour des bâtiments agricoles. Structures pour les bâtiments agricoles, les entrepôts et les serres. Refroidissement par évaporation. Chauffage radiant. Énergie solaire. Traitement et manutention des fumiers. Instrumentation pour la recherche.
Bibliographie:
ALBRIGHT, L.D. *Environment Control for Animals and Plants*, ASAE Text-Book, 1990.
ASAE. *Livestock Environment V*, Fifth International Symposium, Minneapolis, USA, 1997.
ASAE. *Seventh International Symposium on Agriculture and Food Processing Wastes*, Proceedings of the Seventh International Symposium, Chicago, Illinois, 1995.
41.03 A. Marquis
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- GAA-61340 Machines de récolte** 3 cr A
PR: GAE-12359 CLMT 3-0-0-6
Principes de coupe, cueillette, battage, séparation et nettoyage des grains. Étude des performances et de l'évolution des concepts des moissonneuses-batteuses. Principes de récolte des fruits et légumes et de sa mécanisation.
Bibliographie:
ASAE. *Grain and Forage Harvesting*, American Society of Agricultural Engineers, 1978, (Publication 1-78).
ASAE. *Fruit, Nut and Vegetable Harvesting Mechanization*, American Society of Agricultural Engineers, 1983, Publication 5-84.
O'BRIEN, M., CARGILL, B.F., FRIDLEY, R.B. *Principles and Practices for Harvesting and Handling Fruits and Nuts*, The AVI Publishing Co. Inc., 1983.
41.03 R. Thériault
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

GAA-62179	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	1 cr	
R			
41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-62180	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	2 cr	
R			
41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-62181	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	3 cr	
R			
41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-62182	Sujets spéciaux (génie agroalimentaire)	4 cr	
R			
41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-63433	Analyse des systèmes agroalimentaires	3 cr	H
	LDT	3-0-1-5	
	Notions d'ingénierie des systèmes. Fonctions de production, modèles empiriques, modèles de croissance. Modèles théoriques, modélisation par compartiments, intégration numérique. Analyse de sensibilité, validation de modèles et estimation de paramètres. Modèles stochastiques, expérimentation avec des modèles.		
	Bibliographie:		
	LAW, A.M., KELTON, W.D. <i>Simulation Modeling and Analysis</i> , 2nd Ed., New York, McGraw-Hill, 1991.		
	PEART, R.M., CURRY, R.B. <i>Agricultural Systems Modeling and Simulation</i> , New York, Marcel Dekker Inc., 1997.		
	41.03	P. Savoic, J.P. Émond	
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-64418	Gestion de l'eau en milieu tropical	3 cr	H
	LT	2-2-0-5	
	L'eau et le sol. Évapotranspiration réelle et de référence. Calcul des besoins en eau. Réponse des rendements à l'eau. Qualité de l'eau. Bilan des sels. Bilan hydrique. Irrigation gravitaire. Hydrologie tropicale. Utilisation des logiciels CROPWAT et REF-ET.		
	Bibliographie:		
	FAO. <i>Crop Water Requirements</i> , Irrigation and Drainage, paper no. 24, FAO, Rome, 1984.		
	FAO. <i>Yield Response to Water</i> , Irrigation and Drainage, paper no. 33, FAO, Rome, 1979.		
	41.03	J. Gallichand	
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-64535	Développement orienté objet	3 cr	H
	LT	3-0-1-5	
	Présentation des notions et principes de la modélisation et de la programmation orientée objet (OO) telle qu'on la retrouve dans les systèmes Smalltalk. Présentation et exploitation des principaux concepts (encapsulation, polymorphisme, héritage) et des outils par des travaux pratiques sur ordinateur. Exercices et exemples d'analyse et de modélisation OO, étude de programmes complexes, développement d'une application par l'étudiant. L'étudiant doit être familier avec au moins un langage de programmation et un système d'exploitation de microordinateur.		
	Bibliographie:		
	LALONDE, W. <i>Discovering Smalltalk</i> , Benjamin Cummings, 1994.		
	TAYLOR, A.D. <i>Business Engineering with Object</i> , Technology, Wiley, 1995.		
	41.03	J. Gallichand	
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-65583	Méthode numérique des lignes	3 cr	A
	LT	2-2-0-5	
	Méthode numérique pour résoudre des équations aux dérivées partielles. Peut être appliquée à toute équation différentielle, mais les exemples de ce cours gravitent autour des problèmes rencontrés en physique du sol. Modélisation mathématique, solution numérique, différenciation spatiale, intégration numérique. Transport des solutés; écoulement de l'eau en milieu saturé, non saturé; irrigation souterraine; drainage.		
	Bibliographie:		
	SCHIESSER, W.E. <i>The Numerical Method of Lines</i> , Academic Press, 1991.		
	41.03	J. Gallichand	
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		
GAA-66455	Essai	6 cr	AHE
		Groupe de professeurs	
	41.03		
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire		

GÉNIE CHIMIQUE

GCH-60309	Catalyse hétérogène	3 cr*	AHE
		I	2-1-0-6
	Une première partie porte sur l'étude des méthodes de caractérisation de la surface des catalyseurs par adsorption physique et par chimisorption. La seconde partie examine cinq types de procédés industriels importants: le «cracking» catalytique, la catalyse par les complexes des métaux de transition, le «reforming» catalytique, l'ammoxydation du propylène et l'hydrodésulfuration. Pour chacun des procédés, on met l'accent sur les relations entre la chimie du procédé, la chimie de la surface des catalyseurs et la conception du réacteur catalytique.		
	Bibliographie:		
	GREGG, SING. <i>Adsorption Surface Area and Porosity</i> , Academic Press, 1981.		
	SATTERFIELD. <i>Mass Transfer in Heterogeneous Catalysis</i> , MIT Press, 1970.		
	GATES, KATZER, SCHUIT. <i>Chemistry of Catalytic Processes</i> , McGraw-Hill, 1979.		
	36.04	S. Kaliaguine	
	FSG-Département de génie chimique		
GCH-60311	Misc en oeuvre des polymères	3 cr	H
	LT	3-0-1-5	
	Revue des propriétés des matériaux polymères: structure chimique et propriétés de transfert. Description qualitative des principaux procédés de mise en oeuvre. Opérations élémentaires: mise sous pression et pompage, fusion et refroidissement. Phénomènes d'échange de mise en oeuvre. Applications à l'analyse quantitative des procédés suivants: extrusion, soufflage de gaines, moulage par injection, calendrage. Offert en alternance avec le cours GCH-62990 Rhéologie des polymères.		
	Bibliographie:		
	TADMOR, Z., GOGOS, C.G. <i>Principles of Polymer Processing</i> , J. Wiley, 1979.		
	36.04	M. Bousmina	
	FSG-Département de génie chimique		
GCH-61135	Communication scientifique orale et écrite I	2 cr	AH
	S	0-0-0-6	
	Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de maîtrise.		
	36.04	J.-C. Méthot	
	FSG-Département de génie chimique		
GCH-62133	Sujets spéciaux (génie chimique)	3 cr	AHE
R	I	3-0-0-6	
	Cours donné par un professeur visiteur ou offert à des étudiants qui fréquentent une autre institution dans le cadre d'un séjour de collaboration.		
	36.04	Directeur de programme	
	FSG-Département de génie chimique		
GCH-62990	Rhéologie des polymères	3 cr	H
	L	3-0-0-6	
	Description des phénomènes rhéologiques. Fonctions matérielles. Rhéométric. Modèles rhéologiques (newtoniens généralisés). Viscoélasticité linéaire. Modèles viscoélastiques non linéaires (du type différentiel, du type intégral). Introduction aux théories moléculaires (solutions diluées, concentrées, polymères fondus). Offert en alternance avec le cours GCH-60311 Misc en oeuvre des polymères.		
	Bibliographie:		
	BIRD, R.B., ARMSTRONG, R.C., HASSAGER, O. <i>Dynamics of Polymeric Liquids</i> , Vol. I: Fluid Mechanics; Vol. II: Kinetic Theory, New York, Wiley, 1977.		
	CARREAU, P.J., De KEE, D.C.R., CHHABRA, R.P. <i>Rheology of Polymeric Systems: Principles and Applications</i> , New York, Hanser Publishers, 1997.		
	36.04	M. Bousmina	
	FSG-Département de génie chimique		
GCH-63601	Régulation automatique avancée	3 cr*	H
	PR: GCH-10147 ou équivalent	LT	3-0-0-6
	Révision des principes fondamentaux de régulation automatique pour les systèmes linéaires à boucle ouverte et à boucle fermée. Stabilité des systèmes asservis. Conception des systèmes asservis. Représentation d'état. Régulation automatique par ordinateur. Mathématiques des systèmes échantillonnés. Conception de divers régulateurs des systèmes échantillonnés. Identification des systèmes. Régulation par anticipation et méthodes avancées de régulation (DMC, GPC, réseaux neuronaux, commande prédictive). Acquisition des données et instrumentation.		
	36.04		
	FSG-Département de génie chimique		

- GCH-63871 Phénomènes d'échange** 3 cr H
L 3-0-0-6
Transferts de quantité de mouvement, de chaleur et de matière. Équations d'échange microscopiques et macroscopiques. Coefficients de transfert. Analogies. Analyse dimensionnelle. Applications. Introduction aux problèmes complexes de phénomènes d'échange.
Bibliographie:
BIRD, R.B., STEWART, W.E., LIGHTFOOT, E.N. *Transport Phenomena*, New York, Wiley, 1960.
WHITE, F.M. *Heat and Mass Transfer*, New York, Addison-Wesley Pub., 1991.
THOMSON, W.J. *Transport Phenomena*, New York, Prentice-Hall, 2000.
36.04 M. Bousmina
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64295 Recyclage et traitement des déchets** 3 cr H
L 3-0-0-6
La première partie du cours comprend un survol des principaux problèmes environnementaux de l'heure: la situation énergétique mondiale; les changements climatiques; la disparition de l'ozone stratosphérique; l'épuisement des ressources naturelles; démographie et espace; les déchets solides; les déchets dangereux; l'air; l'eau; l'équilibre écologique; la santé humaine. La deuxième partie du cours met l'accent sur les technologies thermiques de valorisation des déchets par gazéification et pyrolyse, en prenant pour exemples les vieux pneumatiques, les résidus d'écorces de bois et les rebuts de broyage d'automobiles. Sont également présentées les méthodes de traitement classique des ordures ménagères par incinération et enfouissement sanitaire ainsi que diverses technologies de recyclage et de traitement des déchets industriels. Les déchets médicaux infectieux font l'objet d'un cours séparé. Le cours comporte aussi un survol de la réglementation environnementale québécoise et un cours porte sur la procédure des audiences publiques.
36.04 C. Roy
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64296 Communication scientifique orale et écrite II** 1 cr AH
S 0-0-0-3
Communication orale et présentation d'un rapport écrit sur le projet de recherche de l'étudiant inscrit au programme de doctorat.
36.04 J.-C. Méthot
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64297 Projet complémentaire de doctorat** 1 cr* AHE
S 0-0-0-3
L'objectif principal du cours est de rédiger et de présenter un rapport bibliographique sur le sujet de thèse de l'étudiant. Il vise à évaluer la capacité d'analyse et de synthèse de l'étudiant ainsi que son aptitude à comprendre et à faire intervenir des éléments multidisciplinaires lors de la résolution d'un problème scientifique.
36.04 Directeur de programme
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64438 Analyse physique des interfaces** 3 cr AH
R I 3-0-0-6
Ce cours porte sur différentes techniques d'étude physicochimique des interfaces applicables aux catalyseurs et aux matériaux. L'étudiant choisit un certain nombre de ces méthodes d'analyse parmi les blocs de cours séparés pour obtenir les crédits du cours. Celui-ci a pour but de procurer à l'étudiant un enseignement sur un large éventail de techniques physiques dans lequel il pourra choisir les techniques les plus pertinentes ou les plus complémentaires à sa formation pour réaliser son travail de recherche sur les interfaces et la catalyse.
36.04 S. Kaliaguine
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64940 Planification et analyse des expériences** 3 cr A
L 3-0-0-6
Rappel de statistiques: variables aléatoires, espérance mathématique, variance, écart type. Lois de probabilités normales, de Student, binomiale et de Fischer. Tests statistiques. Planification d'expériences à un, deux et plus de deux facteurs contrôlés. Plans factoriels. Plans factoriels à deux niveaux. Plan carrés latins. Plan blocs aléatoires. Analyse de la variance. Modèles de régression. Exemples pratiques et études de cas.
36.04 Groupe de professeurs
FSG-Département de génie chimique
- GCH-64941 Méthodes numériques en génie chimique** 3 cr H
LT 3-0-1-5
Résolution de systèmes d'équations linéaires. Racines d'une équation. Méthodes numériques d'intégration. Résolutions de systèmes d'équations différentielles: introduction aux méthodes des différences, des volumes et des éléments finis. Minimisation de fonctions. Régressions de modèles linéaires et non linéaires à plusieurs paramètres. Illustrations de résolution à l'aide de logiciels commerciaux.
36.04 Groupe de professeurs
FSG-Département de génie chimique
- GCH-65473 Cinétique biochimique** 3 cr A
LS 3-0-0-6
Synthèse des approches expérimentale et théorique existantes menant au développement de modèles cinétiques pour divers systèmes biochimiques: systèmes enzymatiques, interactions récepteur-ligand, transport membranaire, métabolisme et croissance cellulaire, expression, infection virale.
Bibliographie:
BAILEY, OLLIS. *Biochemical Engineering Fundamentals*, 2nd Ed., New York, McGraw-Hill, 1986.
LAUFFENBERGER, LINDERMAN. *Receptors, Models for Binding, Trafficking and Signaling*, New York, Oxford, 1993.
36.04 A. Garnier
FSG-Département de génie chimique
- GCH-65474 Méthodes mathématiques en génie chimique** 3 cr E
LT 2-0-1-6
L'objectif de ce cours est de former l'étudiant en lui donnant des outils mathématiques afin de résoudre différents problèmes appliqués au génie chimique à l'aide de méthodes mathématiques avancées. De plus, l'étudiant se familiarise avec le calcul symbolique en appliquant les notions vues avec des logiciels comme MAPLE V, MATLAB, etc.
Bibliographie:
CHAN MAN FONG, C.F., DE KEE, D., KALONI, P.N. *Advanced Mathematics for Applied and Pure Sciences*, Hanser, 1997.
JENSON, V.G., JEFFREYS, G.V. *Mathematical Methods in Chemical Engineering*, Academic Press, 1977.
KREYSZIG, E. *Advanced Engineering Mathematics*, 7th Ed., Wiley, 1993.
36.04 D. Rodrigue
FSG-Département de génie chimique
- GCH-65475 Systèmes réactionnels** 3 cr A
MS 3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses notions dans le domaine des systèmes réactionnels polyphasés. Les notions exposées dans ce cours sont utilisées dans des applications concrètes menant au dimensionnement de réacteurs. Ceci permet de se familiariser avec des processus impliquant des substances hétérogènes et des situations difficilement prédictibles avec des outils simples.
Bibliographie:
ASEAJO, J.A., MERCHUK, J.C. *Bioreactor System Design*, New York, Marcel Dekker Inc., 1995.
EUZEN, J.P., TRAMBOUZE, P., WAUQUIER, J.P. *Méthodologie pour l'extrapolation des procédés chimiques*, Paris, Editions Technip, 1993.
RAMACHANDRAN, CHAUDHARI. *Three-Phase Catalytic Reactors*, New York, Gordon and Breach, 1983.
36.04 A. Garnier, F. Larachi
FSG-Département de génie chimique
- GCH-65925 Méthodologie de recherche** 3 cr AHE
R IM 0-0-0-9
Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant à la méthodologie de recherche, à l'examen critique et à la synthèse de la littérature à partir d'un projet qui n'a pas de lien direct avec le sujet de recherche de l'étudiant. Ce cours doit être suivi avec un professeur qui n'est ni le directeur ni le codirecteur de recherche.
36.04 Directeur de programme
FSG-Département de génie chimique
- GCH-66295 Biotechnologie environnementale** 3 cr H
L 3-0-0-6
Étude de la littérature scientifique et technique pour comprendre et pour apprécier le rôle et la contribution de la biotechnologie à la prévention et aux traitements de la pollution terrestre.
Bibliographie:
RITTMANN, B.E., McCARTY, P. *Environmental Biotechnology: Principles and Applications*, McGraw-Hill, 2001.
36.04 A. LeDuy
FSG-Département de génie chimique

GÉNIE CIVIL

GCI-60315 Séminaire R	S	1 cr	AHE 0-0-0-3
Tout étudiant de deuxième ou de troisième cycle est tenu de présenter un ou trois séminaires (un pour la maîtrise, trois pour le doctorat). Les séminaires se déroulent devant une assemblée de professeurs, d'étudiants et de personnes de l'extérieur, à l'exception du premier séminaire de doctorat, correspondant à l'examen doctoral, qui se fait à huis clos. Au cours de ce séminaire, l'étudiant présente l'essentiel de son travail de recherche de maîtrise, ou une partie de son travail dans le cas des deuxième et troisième séminaires de doctorat, et en fait ressortir les principales conclusions. Le séminaire permet des échanges susceptibles d'orienter et d'améliorer la recherche.			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-60317 Dynamique des structures	LMT	3 cr	H 3-0-0-6
Généralités sur les systèmes vibrants. Systèmes à un degré de liberté: vibration libre, vibration forcée. Spectres de réponses. Système à plusieurs degrés de liberté: analyse modale. Sollicitation sismique. Structures parasismiques.			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-60325 Durabilité du béton	LA	3 cr*	A 3-0-0-6
Fabrication et composition des ciments et des ajouts minéraux, hydratation, microstructure des matrices cimentaires, mécanismes de transport, retraits et fissuration, propriétés et durabilité des granulats, durabilité au gel, agressions chimiques, corrosion des armatures.			
36.05 FSG-Département de génie civil J. Marchand			
GCI-60327 Mécanique des sols avancée	LC	3 cr*	A 3-0-0-6
PR: GCI-20489 ou GCI-10196			
Contraintes effectives dans les sols. Cas particulier des sols partiellement saturés. Cheminement de contraintes. Concepts d'état limite et d'état critique. Application aux sols cohérents et pulvérulents, saturés et non saturés. Effets de la structuration et de la destructuration; effets de la vitesse et de la température; perméabilité et consolidation; relations entre les caractéristiques physiques et mécaniques.			
36.05 FSG-Département de génie civil S. Leroueil			
GCI-60332 Hydraulique fluviale	LTS	3 cr	H 3-0-0-6
Régimes hydrauliques: courbes de remous; écoulements non permanents (estuariers); écoulement secondaire et écoulement sous glace. Régimes sédimentologiques: début de l'entraînement, transport par charriage, saltation et suspension; sédimentation. Morphologie fluviale et concept de régime d'équilibre. Travaux en rivières; structures hydrauliques et respect du milieu naturel. Gestion de la glace dans les rivières et estuaires nordiques.			
36.05 FSG-Département de génie civil B. Morse			
GCI-60333 Analyse spectrale	LTM	3 cr*	A 3-0-0-6
PR: GCI-20535 ou (GCI-10227, GCI-15201, GCI-20549)			
Classification des données physiques. Processus déterministes et processus stochastiques. Propriétés de base des processus avec quelques exemples à l'appui. Corrélation, covariance, densité spectrale, fonction de transfert, convolution et autres propriétés statistiques des processus stochastiques. Méthodes de calcul: méthode conventionnelle et transformée rapide de Fourier. Application à des phénomènes physiques liés au domaine du génie civil. Démonstration à l'aide des logiciels MAPLE et MATLAB.			
36.05 FSG-Département de génie civil Y. Ouellet			
GCI-60334 Hydrodynamique des estuaires	LTM	3 cr*	H 3-0-0-6
PR: GCI-20535 ou (GCI-10227, GCI-15201, GCI-20549)			
Étude de la propagation de la marée dans les estuaires. Équations de base du phénomène: équation du mouvement, équation de continuité et équation de transport. Méthode d'analyse harmonique avec et sans frottement. Applications à des géométries simples et complexes. Méthode des caractéristiques et des différences finies. Schéma implicite et explicite. Conditions de stabilité. Phénomènes reliés aux estuaires. Intrusion saline et diffusion. Phénomènes de sédimentation et de pollution. Études en modèle réduit. Applications à des cas réels et en particulier à l'estuaire du Saint-Laurent.			
36.05 FSG-Département de génie civil Y. Ouellet			
GCI-60338 Hydrologie systémique	LTD	3 cr	A 3-0-0-6
PR: GCI-10211			
Introduction à l'approche systémique. Méthodes statistiques appliquées à la prédiction des crues: période de retour, fonctions de distribution et crue régionale. Cheminement de l'eau. Fonctions de base des systèmes hydrologiques. Application à la relation pluie-débit. Modèles linéaires de type hydrogramme unitaire et conceptuel. Modèles par régression non linéaire multivariée.			
36.05 FSG-Département de génie civil F. Anctil			
GCI-62135 Sujets spéciaux (génie civil)			1 cr
R			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-62136 Sujets spéciaux (génie civil)			2 cr
R			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-62137 Sujets spéciaux (génie civil)			3 cr
R			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-62138 Sujets spéciaux (génie civil)			4 cr
R			
36.05 FSG-Département de génie civil			
GCI-62995 Mesures in situ en géotechnique	LM	3 cr	A 3-0-0-6
Méthodes de reconnaissance des sols: présentation et description des appareils de mesure, tels le scissomètre, le pénétromètre, le piézocône, le pressiomètre et le dilatomètre. Interprétation des résultats, discussion sur la valeur des résultats obtenus de ces appareils de mesure. Les corrélations entre essais in situ. Mesures de Ko. Mesures de la perméabilité des sols.			
36.05 FSG-Département de génie civil J.-M. Konrad			
GCI-63015 Comportement des massifs de sols: remblais et pentes	LA	3 cr	H 3-0-0-6
PR: GCI-60327			
Comportement des fondations de remblais sur argile: généralités; déformations et en particulier tassement et consolidation; stabilité pour construction en une ou plusieurs étapes. Excavations dans l'argile. Pentes naturelles: caractérisation des phases prérupture, rupture, postrupture et réactivation; analyses de stabilité.			
36.05 FSG-Département de génie civil S. Leroueil			
GCI-63533 Introduction aux éléments finis	LTM	3 cr	A 3-0-0-6
Préalable: avoir suivi un cours d'algèbre linéaire, ainsi qu'un cours sur les équations différentielles. Le but de ce cours est d'introduire la méthode des éléments finis appliquée aux problèmes uni et bidimensionnels en génie et sciences appliquées. Cette introduction est basée sur les méthodes variationnelles pour résoudre les équations aux dérivées partielles. Cette approche se situe entre les approches complètement mathématiques et celles qui sont plutôt orientées vers les structures ou la mécanique.			
36.05 FSG-Département de génie civil A. Foriero			
GCI-63615 Chimie de l'assainissement	L	3 cr	A 3-0-0-6
Rappel des notions de base de chimie appliquée aux eaux naturelles et aux procédés de traitement des eaux: équilibres acide-base, équilibres calco-carboniques, solubilité et précipitation, oxydoréduction, floculation, déphosphatation, désinfection, adsorption.			
36.05 FSG-Département de génie civil J. Sérodes			
GCI-63616 Traitements biologiques des eaux	LM	3 cr	H 3-0-0-6
PR: GCI-20541 ou l'équivalent			
Microbiologie de base. Processus et modèles biologiques d'enlèvement du carbone, de l'azote et du phosphore. Procédés à milieu en suspension (boues activées). Procédés à milieu fixe. Lagunage. Stabilisation des boues.			
36.05 FSG-Département de génie civil P. Lessard			

- GCI-63617** Gestion des déchets dangereux et des sites contaminés 3 cr A
LT 3-0-0-6
Introduction à la problématique de gestion des déchets dangereux et sites contaminés. Encadrement politique et législatif. Analyse des risques. Caractérisation des déchets dangereux. Méthodes de prévention et minimisation, traitement et élimination. Éléments de conception et dimensionnement des unités et des programmes. Réduction de l'impact sur l'environnement.
36.05 R. Galvez-Cloutier
FSG-Département de génie civil
- GCI-63619** Production d'eau potable 3 cr A
L 3-0-0-6
CC: GCI-63615
Sources d'eau et objectifs de traitement de l'eau potable. Normes gouvernementales. Chaînes de production d'eau potable. Procédés de traitement des eaux: coagulation-floculation, décantation, filtration conventionnelle, filtration sur membrane, désinfection. Problématique des sous-produits de désinfection.
36.05 C. Bouchard, J. Sérodes
FSG-Département de génie civil
- GCI-63623** Modélisation et contrôle des procédés de traitement 3 cr H
PR: GCI-63616 LT 3-0-0-6
Introduction aux notions de dynamique des systèmes, de modélisation des procédés, d'instrumentation et de contrôle des procédés. Opération d'une station d'épuration. Présentation des modèles de référence en traitement. Utilisation de logiciels commerciaux.
36.05 P. Lessard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64214** Notions avancées en mécanique des solides déformables 3 cr A
LMT 3-0-0-6
CC: GCI-63533
Notion de tenseurs. Schématisation d'un milieu continu. Contraintes, équations d'équilibre et notion de contraintes limites. Définition de différentes mesures de déformation et taux de déformation. Principes des travaux virtuels pour différentes configurations de référence. Introduction à la thermodynamique des milieux continus. Présentation de quelques lois constitutives: élasticité linéaire, hyperélasticité et viscoélasticité. Introduction aux méthodes expérimentales. Solutions analytiques de quelques problèmes d'élasticité linéaire et comparaison avec des calculs éléments finis.
36.05 Groupe de professeurs
FSG-Département de génie civil
- GCI-64311** Conception et évaluation des ponts 3 cr H
LT 3-0-0-6
Révision des hypothèses de calcul applicables aux ponts (norme S6-2000). Méthodes raffinées de dimensionnement des éléments de charpentes de ponts. Calcul aux états limites. Utilisation des méthodes de calcul pour l'évaluation et le renforcement. Fiabilité structurale et approches fiabilistes.
36.05 J. Bastien
FSG-Département de génie civil
- GCI-64313** Éléments finis en hydraulique 3 cr H
PR: GCI-63533 LTM 3-0-0-6
Modélisation par éléments finis des écoulements naturels en deux et trois dimensions. Méthode de résolution non linéaire non permanente. Modèle de convection-dispersion. Schémas de Taylor-Galerkine et Petrov Galerkin. Effet de la discrétisation spatiotemporelle sur la qualité des résultats.
Bibliographie:
DHATT, G., TOUZOT, G. *Une présentation de la méthode des éléments finis*, Maloine, P.U.L.
36.05 J.-L. Robert
FSG-Département de génie civil
- GCI-64322** Béton précontraint 3 cr A
LTD 3-0-0-6
Définition de la précontrainte et de ses modes de réalisation. Principes généraux et de la précontrainte. Propriétés des matériaux. Étude sur les pertes de précontrainte. Dimensionnement des poutres isostatiques et hyperstatiques: choix de la section transversale, calcul de la précontrainte requise, tracé du câble moyen. Poutres à section mixte. Déformations instantanées et différées des pièces précontraintes. Béton armé précontraint. États limites ultimes de flexion, d'effort tranchant et de torsion.
Bibliographie:
PICARD, A. *Béton précontraint*, 2e éd., Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 2001.
36.05 A. Picard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64385** Théorie des poutres, plaques et coques 3 cr A
LTM 3-0-1-5
CC: GCI-63533
Révision de la mécanique des solides élastiques. Théorie des barres. Théorie de l'élasticité en deux dimensions et axisymétrique. Théorie des poutres droites et courbes avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des plaques avec ou sans cisaillement transversal. Théorie des coques par facettes planes. Introduction de la méthode des éléments finis pour les corps minces. Présentation et programmation de différents types d'éléments.
Bibliographie:
BATOZ, J.L., DHATT, G. *Modélisation des structures par éléments finis*, vol. 1: Solides élastiques, vol. 2: Poutres et plaques, vol. 3: Coques, Presses de l'Université Laval.
36.05 M. Fafard
FSG-Département de génie civil
- GCI-64443** Propriétés mécaniques du béton 3 cr H
PR: GCI-20477 LM 3-0-0-6
Rupture en tension dans le béton: éléments de mécanique de la rupture linéaire et non linéaire. Résistance du béton en compression, en tension et sous chargement multiaxial: mode de rupture, influence des principaux paramètres et des conditions d'essai. Élasticité et fluage. Résistance à l'impact et à la fatigue. Propriétés mécaniques des bétons renforcés de fibres. Bétons spéciaux.
Bibliographie:
VAN MIER, J.G.M. *Fracture Processes of Concrete*, U.S.A., CRC Press, 1997.
NEVILLE, A.M. *Properties of Concrete*, U.K., Pitman Publishing, 1994.
GORDON, J.E. *The New Science of Strong Materials*, U.K., Penguin Books, 1976.
36.05 M. Pigeon
FSG-Département de génie civil
- GCI-64446** Ouvrages de soutènement et fondations 3 cr H
PR: GCI-20489 LT 3-0-0-6
Théories des poussées et butées. Théories élastiques, plastiques et semi-empiriques. Murs de soutènement et rideaux de palplanches. Capacité portante des fondations superficielles et profondes. Calcul des tassements de structures. Comportement des groupes de pieux. Exemples de cas pratiques.
Bibliographie:
Manuel canadien d'ingénierie des fondations, 1989.
LEONARDS, G.A. (Ed.). *Fondation Engineering*, McGraw-Hill Inc., 1962.
TENG, W.C. *Calcul des fondations et murs de soutènement*, Eyrolles.
36.05 J.-M. Konrad
FSG-Département de génie civil
- GCI-64501** Géotechnique des régions froides 3 cr A
PR: GCI-20535 ou GCI-10227 LT 3-0-0-6
Description des régions froides. Propriétés physiques et mécaniques des sols gelés. Régime thermique dans le sol. Mécanique du gel dans les milieux poreux. Consolidation lors du dégel. Fondations pour les régions froides. Stabilité des pentes et investigations géotechniques.
Bibliographie:
ANDERSTAND, O.B., ANDERSON, D.M. *Geotechnical Engineering for Cold Regions*, McGraw-Hill Book Company.
A.C.G.R. *Permafrost: Engineering Design and Construction*, Ed. G.H. Johnston.
36.05 J.-M. Konrad
FSG-Département de génie civil
- GCI-64687** Laboratoire de géotechnique 2 cr A
CC: GCI-60327 2-0-0-4
L'étudiant doit réaliser et interpréter une série d'essais choisis en fonction de son orientation générale, et selon les principes vus dans le cours «Mécanique des sols avancée».
36.05 S. Leroueil
FSG-Département de génie civil
- GCI-65044** Dynamique urbaine 3 cr H
LC 3-0-0-6
Relations villes-populations, tendances centrifuges, flux d'énergie, consultations publiques et prises de décision, relations inter et intramunicipales, aspects législatifs, contraintes environnementales, fonctionnement général d'une administration municipale incluant les finances et la taxation dans la planification de travaux d'infrastructures urbaines.
36.05
FSG-Département de génie civil

GCI-65047	Introduction à la conception des ponts	LCD	3 cr*	A	GCI-65333	Approvisionnement et traitement de l'eau	LTD	3 cr	AH
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	Acquérir les connaissances générales nécessaires à l'élaboration d'un projet de pont. Familiariser les participants aux différents aspects liés à la conception d'un pont, soit les critères de conception, les charges à considérer et leurs effets sur la structure, les matériaux utilisés et les documents nécessaires à l'élaboration d'un projet. Étude du comportement des ponts et présentation de quelques méthodes d'analyse. Présentation des ponts normalisés du ministère des Transports du Québec. Le cours est préalable au cours GCI-65181 Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art.				Acquérir une connaissance de base en traitement des eaux destinées à la consommation. Comprendre les principes à la base des procédés de traitement d'eau, leurs principes de mise en oeuvre et leurs limites d'application. Paramètres de qualité des eaux brutes et leur influence sur le traitement; normes de qualité des eaux de consommation. Choix d'une source d'eau et choix d'une chaîne de traitement. Filières conventionnelles en eau de surface: coagulation et floculation, décantation, filtration sur lit granulaire, désinfection, sous-produits de la désinfection. Traitement des eaux souterraines. Filtrations sur membranes (eaux de surface et eaux souterraines). Contrôle et évolution de la qualité dans les réseaux de distribution.				
	36.05 FSG-Département de génie civil				36.05 J. Sérodes FSG-Département de génie civil				
GCI-65134	Essai		9 cr		GCI-65334	Conception, évaluation et réfection des bâtiments I	LTD	3 cr*	AH
								3-0-0-6	
	36.05 FSG-Département de génie civil				Objectifs et méthodologie du processus conceptuel. Sécurité et économie en conception. Données de base pour la conception: géométrie, affectation, charges, codes de construction et règlements locaux. Systèmes structuraux de reprise des charges de gravité et des charges latérales. Types de fondations. Revue et interprétation des exigences du Code national du bâtiment pour les constructions neuves et les constructions existantes. Notions de sismicité et niveau de protection sismique. Méthodes d'investigation pour les constructions existantes. Interprétation des relevés d'inspection et évaluation. Présentation de quelques techniques de réfection. Processus décisionnel relatif à la réfection. Étude économique.				
GCI-65179	Techniques d'entretien des chaussées	LD	3 cr	AH					
			3-0-0-6						
	Présentation des différents types de réhabilitation des chaussées avec et sans renforcement; chaussées flexibles et chaussées rigides. Techniques d'imperméabilisation; scellement et obturation. Préparation des surfaces; planage, pavage de correction, microrevêtements, couches d'usure, retraitements en place, renforcements et rechargements granulaires, techniques de drainage, techniques de protection contre le gel; transitions, rehaussement granulaire, isolation, réflexion des fissures. Conception et spécifications, méthodes de mise en oeuvre, champs d'application et limitations, contraintes d'utilisation, analyses économiques, performance escomptée.				36.05 FSG-Département de génie civil				
GCI-65180	Analyse et conception des chaussées	LCT	3 cr	AH	GCI-65335	Conception, évaluation et réfection des bâtiments II	LTD	3 cr*	AH
			3-0-3-3					3-0-0-6	
	Revue des notions de conception et d'analyse des chaussées souples et rigides. Étude de cas routiers: analyse de la déflexion, analyse des profils longitudinaux et transversaux, analyse du comportement au gel, analyse des dégradations de surface. Modélisation de la dégradation. Particularités des chaussées en milieu urbain. Bibliographie: ULLIDTZ, P. <i>Pavement Analysis</i> , Elsevier. HUANG, Y.H. <i>Pavement Analysis and Design</i> , Prentice Hall.				Charges à considérer. États limites. Modélisation de la structure et méthodes d'analyse. Performance des différents systèmes structuraux pour la reprise des charges de gravité et des charges latérales. Stabilité et efforts de deuxième ordre. Conception des bâtiments en acier, en béton, en bois. Sismicité du Québec et risques sismiques. Design parasismique: objectifs généraux; performance attendue en regard de la résistance, la rigidité et la ductilité; exigences du Code national du bâtiment et des diverses normes de calcul (béton armé, acier, etc.). Lignes directrices du CNRC pour l'évaluation sismique des bâtiments existants. Techniques de réhabilitation pour les charges de gravité et pour augmenter le niveau de protection sismique. Structures particulières: bâtiments industriels, stationnements. Élaboration de plans et devis. Présentation de projets types.				
	36.05 FSG-Département de génie civil				36.05 G. Doré FSG-Département de génie civil				
GCI-65181	Conception, évaluation et renforcement des ouvrages d'art	LD	3 cr*	AH	GCI-65336	Conception et exploitation des stations d'épuration	LTD	3 cr	AH
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	Le cours traite de l'ingénierie des ponts, du calcul aux états limites, des charges et des méthodes d'analyse. On voit également le comportement des principaux matériaux comme l'acier, le béton armé et le béton précontraint. On traite également de l'évaluation et du renforcement des ponts existants. La nouvelle norme canadienne de calcul des ponts S6-2000 (Canadian Highway Bridge Design Code) est examinée en détail.				Fournir à l'étudiant des connaissances approfondies sur certains procédés d'épuration ainsi que des notions sur leur contrôle et leur exploitation. Présenter et discuter les différents types de traitement avancés des eaux municipales (enlèvement de N, P et désinfection), les procédés pour l'assainissement autonome, certains procédés pour eaux industrielles, le traitement et la disposition des boues.				
	36.05 FSG-Département de génie civil				36.05 P. Lessard FSG-Département de génie civil				
GCI-65182	Exploitation des réseaux de distrib. et de collecte des eaux	LD	3 cr	AH	GCI-65337	Matériaux des chaussées	LTD	3 cr	AH
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur l'entretien et l'opération des réseaux, la protection des ouvrages contre le gel, et sur la modélisation et le contrôle en temps réel, ainsi que des connaissances plus approfondies en conception de réseaux et de station de pompage.				Exploration et exploitation de matériaux, production des granulats, contraintes environnementales, reconnaissance et caractérisation des sols, essais et spécifications sur les granulats, graves traitées, essais et formulation des enrobés bitumineux et bétons de ciment, liants, paramètres utiles à la conception des chaussées, matériaux divers, recyclage des matériaux de chaussées, assurance de qualité sur les essais.				
	36.05 FSG-Département de génie civil				36.05 M. Roy FSG-Département de génie civil				
GCI-65183	Outils informatiques	LD	3 cr	AH	GCI-65511	Recherche scientifique et communication	LD	2 cr	H
			3-0-0-6					2-0-0-4	
	Les outils de représentation spatiale des infrastructures (SIRS) et les outils d'aide à la décision (SIAD) sont couramment utilisés dans le domaine du génie civil. Le cours vise à présenter les systèmes d'information et leur utilité en gestion des bases de données. Des applications dans divers domaines seront discutées.				Ce cours traite de recherche, de sa place dans la société comme de sa réalisation, des chercheurs et de communication, dans le cadre de la recherche. Il se divise comme suit: recherche scientifique et société; structure de la connaissance; organisation de la recherche scientifique; réalisation de la recherche; communication des résultats de recherche; études de maîtrise et de doctorat; éthique en recherche.				
	36.05 FSG-Département de génie civil				36.05 S. Leroueil FSG-Département de génie civil				
GCI-65210	Méthodes des éléments finis en géotechnique	LMT	3 cr	H	GCI-65604	Gestion des chaussées	LD	3 cr	AH
			3-0-0-6					3-0-0-6	
	PR: GCI-63533				Structure de chaussées types, évolution de la qualité, concepts de qualité structurale et fonctionnelle, niveau de service, types de dégradations et origines, influence du trafic, effets du climat, contraintes du milieu urbain, effets des ouvrages environnants. Cycles d'intervention, périodes d'analyse et de conception, stratégie d'intervention préventive ou corrective. Notions de base et définition des systèmes de gestion. Environnement et contraintes telles que plan d'entretien, plan de circulation et d'achalandage, plan des réseaux des services publics. Banques de données concernant les trottoirs, les structures et les surfaces de chaussées. Systèmes d'aide à la décision tenant compte des systèmes de diagnostic de chaque domaine, de l'état global du réseau et des ressources financières disponibles.				
	Le cours Méthodes des éléments finis (MEF) en géotechnique vise l'apprentissage par les étudiants de la simulation numérique de problèmes pratiques en géotechnique. On apporte une considération particulière au couplage hydraulique-mécanique, notamment aux problèmes de consolidation. L'implantation de la théorie de consolidation de Biot dans un programme d'éléments finis est examinée en détail. Le cours se termine par un projet qui requiert l'utilisation d'un code commercial général d'éléments finis, tels ABAQUS, SIGMA/W, pour résoudre un problème lié au sujet de recherche propre à chaque étudiant.				36.05 G. Doré FSG-Département de génie civil				
	36.05 FSG-Département de génie civil								

GCI-65606 Diagnostic et réhabilitation des réseaux d'eau 3 cr AH
LD 3-0-0-6

Fournir à l'étudiant des connaissances techniques sur les méthodes et moyens de diagnostiquer l'état structural et fonctionnel des réseaux (aqueduc et collecte des eaux) et sur les techniques correctives des problèmes auxquels il est confronté. Notions d'inspection et de diagnostic structural, techniques de modélisation, méthodes de construction en territoire bâti, coûts de réhabilitation, critères de rénovation, coûts de réalisation.

36.05 J. Sérodes
FSG-Département de génie civil

GCI-65621 Travaux des chaussées: exécution et contrôle 3 cr AH
LD 3-0-0-6

Définition des services, justification et choix des techniques de construction. Appels d'offre, devis, contrats, directives particulières. Ordonnancement des travaux, terrassement, travaux dans le roc, choix des équipements et outillages, mouvements des terres, traitement et mise en oeuvre sur sols de faible consistance, travaux de drainage, contrôle du nivellement, approvisionnement et mise en oeuvre des matériaux granulaires et des graves traités, compactage, coordination avec les ouvrages d'art et les services publics, fabrication et pose des enrobés bitumineux, mise en oeuvre des bétons de ciment, contrôle des quantités et des coûts, gênes aux usagers, sécurité, signalisation sur les chantiers, disposition des matériaux, bordures et trottoirs.

36.05
FSG-Département de génie civil

GCI-65929 L'Eau et la chaussée 3 cr H
LMT 3-0-1-5

Cycles de l'eau et conditions climatiques nordiques. Caractéristiques des sols de chaussées; états saturé et non saturé; courbes caractéristiques de succion, perméabilité versus saturation, écoulement en fonction du gel. États hydriques in situ; variations saisonnières, impacts sur le comportement mécanique et la performance des chaussées. Rôle du drainage; écrans drainants, couches drainantes, géosynthétiques, méthodes de mitigation. Instrumentation; piezomètres, thermistances, TDR, jauges de soulèvement et de tassement.

36.05 J.-M. Konrad, M. Roy
FSG-Département de génie civil

GCI-65950 Gestion de projets 3 cr H
LMS 3-0-0-6

Introduction de l'appel d'offres à la surveillance des travaux. Les aspects financiers, légaux et réglementaires, le contrôle des coûts et les échanciers, la gestion de la qualité, la gestion du personnel, l'ingénierie des valeurs.

36.05
FSG-Département de génie civil

GCI-66148 Gestion des eaux pluviales 3 cr AH
LTD 3-0-0-6

L'objectif du cours est de fournir à l'étudiant des connaissances théoriques et techniques sur les méthodes de gestion des eaux pluviales en milieu urbain. Les principales parties du cours traitent de: concepts généraux de gestion et de planification; notions d'hydrologie urbaine; notions d'hydraulique; techniques de gestion des eaux pluviales; qualité des eaux en temps de pluie; modélisation hydrologique en milieu urbain.

36.05 P. Lessard
FSG-Département de génie civil

GCI-66163 Dynamique et géotechnique 3 cr H
LMT 3-0-0-6

Fournir à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour l'analyse, la conception et l'évaluation de structures géotechniques soumises à des sollicitations dynamiques. Les principaux sujets traités sont: propagation des ondes dans les sols; amplification, liquéfaction et effets de site; interaction sol-structure; essais dynamiques in situ et en laboratoire; évaluation sismique des barrages, pentes, tunnels, cellules d'enfouissement et fondations; comportement dynamique des chaussées.

Bibliographie:
KRAMER, S.L. *Geotechnical Earthquake Engineering*, Prentice-Hall, 1995.

36.05 D. LeBocuf
FSG-Département de génie civil

GCI-66477 Essai (en technologies de l'environnement) 6 cr AHE

36.05
FSG-Département de génie civil

GÉNIE ÉLECTRIQUE

GEL-60364 Signaux et bruits 3 cr A
LA 4-0-0-5

Ce cours s'amorce avec un rappel des calculs de probabilité. Il s'articule ensuite principalement autour de la théorie des processus stochastiques, en insistant particulièrement sur leur caractérisation, les fonctions de corrélation, de densité spectrale de puissance et les transformations linéaires. L'étude de quelques processus importants permet d'illustrer les applications aux domaines de recherche du génie électrique.

Bibliographie:
VINIOTIS, Y. *Probability and Random Processes for Electrical Engineers*, WCB/McGraw-Hill, 1998.

36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-62968 Entraînements à vitesse variable 3 cr H
3-0-0-6

Ce cours présente le principe de fonctionnement et les caractéristiques des entraînements à vitesse variable à courant continu et à courant alternatif dans les applications industrielles. Éléments d'un entraînement à vitesse variable. Caractéristiques. Critères de performance. Réglage de la vitesse des moteurs CC. Alimentation par convertisseurs CA-CC à thyristors et par hacheurs. Commande des moteurs CC. Réglage de la vitesse des moteurs CA (asynchrone et synchrone). Alimentation par onduleurs et par cycloconvertisseurs. Commande des moteurs CA.

Bibliographie:
LEONHARD, W. *Control of Electrical Drives*, Springer-Verlag, 1985.

CHAUPRADE, R., MILSANT, F. *Commande électronique des moteurs à courant continu et à courant alternatif*, Eyrolles, 1978.

36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-63517 Vision numérique 3 cr A
LT 3-0-0-6

Aspects fondamentaux de l'acquisition des images. Coordonnées homogènes. Géométrie projective, projection de perspective. La caméra «pinhole» et la caméra réelle. Distorsion et «vignetting», techniques de correction. Carte des réflectances. Théorie du «shape-from-shading». Échantillonnage et quantification. Tessellation du plan image. Prétraitement des images: techniques de seuillage, égalisation d'histogramme. Analyse par similitudes ou discontinuités. Étude comparative des opérateurs de détection d'arêtes.

Bibliographie:
HARALICK, R.M., SHAPIRO, L.G. *Computer and Robot Vision*, Addison-Wesley, 1991, vol. I et II.

HORN, B.K.P. *Robot Vision*, MIT Press, McGraw-Hill, 1986.

DUDA, R., HART, P.E. *Pattern Classification and Scene Analysis*, Wiley, 1973.

36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

GEL-63639 Systèmes VLSI 3 cr A
LT 2-0-2-5

Revue approfondie de certaines notions vues dans le cours préalable. Capacités et résistances parasites. Réduction d'échelle. Modèle de délai complet. Effet de la température. Bascule de Schmitt, logique CVS, CPL et DSL. Interconnexions et effet de couplage. Logique Domino, NORA. Exécutions concurrentes pipe-line. Introduction au VHDL. VLSI analogique. Introduction aux technologies avancées (BiCMOS, GaAs). Apprentissage d'un outil avancé de CAO. Projet de conception d'un circuit intégré qui pourra être fabriqué par l'entremise de la Société canadienne de microélectronique.

Bibliographie:
UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.

WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.

MAVOR, J., JACK, M.A., DENYER, P.B. *Introduction to MOS LSI Design*, Addison-Wesley, 1983.

36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-63938 Compléments de vision numérique** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Rappel sur la vision numérique. Formation d'une image, caractéristiques de l'environnement, capteurs, vision naturelle. Traitement de base, filtrage spatial. Segmentation d'image, détection d'arêtes et de contours, transformée de Hough, texture et mouvement. Structures géométriques bi et tridimensionnelles, opérateurs graphiques de base, fonctions splines, propriétés élémentaires de formes, approche volumique. Extraction et traitement de données de profondeur. Représentation d'une image ou d'une scène, structures relationnelles et pyramidales, reconnaissance. Applications industrielles et biomédicales.
Bibliographie:
MARR, D. *Vision*, Freeman, 1982.
BALLARD, D., BROWN, C. *Computer Vision*, Prentice-Hall, 1982.
NEVATIA, R. *Machines Perception*, Prentice-Hall, 1982.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-63976 Systèmes radio-mobile numériques** 3 cr H
3-0-0-6
Ce cours a pour objet l'étude de l'environnement radio-mobile et des techniques de transmission radio-mobile numérique. Environnement radio-mobile. Description générale des systèmes cellulaires. Comparaisons des techniques AMRF, AMRT et AMRC (FDMA, TDMA, CDMA). Efficacité spectrale. Caractéristiques et conception de modulateurs. Démodulation, récupération de porteuse et synchronisation. Taux d'erreur en présence d'affaiblissement multivoie. Diversité de réception. Evolution vers les réseaux de communications personnelles.
Bibliographie:
RAPPAPORT, T.S. *Wireless Communications*, Prentice-Hall, 1996.
PARSONS, D. *The Mobile Radio Propagation Channel*, Wiley, 1992.
REMY, J.G. et al. *Systèmes de radiocommunications avec les mobiles*, Eyrolles, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64045 Lasers à semi-conducteurs** 3 cr H
PR: Approbation du Département LS 4-0-0-5
Concepts généraux. Mécanismes de recombinaison. Gain. Structures lasers. Équations des taux: mode unique, modes multiples. Laser DFB, à puits quantiques, à émission de surface. Amplificateurs optiques. Circuits photoniques intégrés. Lasers à semi-conducteurs visibles et infrarouge. Dégradation et fiabilité.
Bibliographie:
AGRAWAL, G.P., DUTTA, N.K. *Semiconductor Laser*, 2nd Ed., Van Nostrand Reinhold, 1993.
CHOW, W.W., KOCH, S.W., SARGENT, M. *Semiconductor-Laser Physics*, Springer-Verlag, 1994.
THOMPSON, G.H.B. *Physics of Semiconductor Laser Devices*, John Wiley & Sons, 1980.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64324 Rédaction et présentation scientifiques** 1 cr AH
1-0-0-2
Comment structurer des textes scientifiques tels que thèses, articles, rapports de recherche et demandes de subvention, et comment préparer des présentations orales. Les étudiants écrivent progressivement un article et font une présentation orale.
Bibliographie:
BEER, D.F. *Writing and Speaking in the Technology Professions*, IEEE Press, 1992.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64326 Réseaux de neurones et systèmes flous** 3 cr A
3-0-0-6
Les réseaux de neurones, fabriqués de structures cellulaires artificielles, constituent une approche permettant d'aborder sous des angles nouveaux les problèmes de perception, de mémoire, d'apprentissage et de raisonnement. De par leur traitement parallèle de l'information et leurs mécanismes inspirés des cellules nerveuses (neurones), ils infèrent aux réseaux, constitués au gré de concepteur, des propriétés émergentes permettant de solutionner des problèmes jadis qualifiés de complexes. Nous abordons dans ce cours les différentes théories actuellement les plus actives et cherchons à comprendre leurs mécanismes de base afin d'en arriver à des applications concrètes.
Bibliographie:
HAGAN, T.H., DEMUTH, H.B., BEALE, M. *Neural Network Design*, PWS Publishing Co., 1995.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64456 Vision en inspection industrielle** 3 cr H
PR: GEL-63517 LTE 3-0-3-3
Les notions suivantes sont couvertes dans un contexte de vision appliquée au domaine de l'inspection industrielle (ligne de production): qualité, types de matériaux, acquisition (1D, 2D, 3D), implantation pratique de systèmes d'inspection, caractéristiques de l'environnement industriel, méthodes non optiques (évaluation non destructive-END-). Réalisation d'un travail de groupe en industrie.
Bibliographie:
MALDAGUE, X. *Vision en inspection industrielle*, 2e éd., notes de cours.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64458 Lectures dirigées en génie électrique II** 2 cr AHE
IMS 0-0-0-6
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité de programme.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64459 Lectures dirigées en génie électrique III** 3 cr AHE
R IMS 0-0-0-9
Lectures dirigées sur des sujets choisis avec le directeur de recherche et approuvés par le Comité de programme.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64478 Communications optiques** 3 cr A
L 3-0-0-6
Introduction aux systèmes de communications optiques. Propagation libre d'une onde électromagnétique. Propagation guidée d'une onde électromagnétique. Caractéristiques de la transmission d'une fibre. Sources de lumière à semi-conducteur. Photorécepteurs. Connectique et instrumentation. Système de communications par fibre optique. Télécommunications par fibre optique. Communications optiques cohérentes et mulitlongueur d'onde. Capteurs à fibres optiques.
Bibliographie:
SENIOR, J.M. *Optical Fiber Communications: Principles and Practice*, 2nd Ed., International Series in Optoelectronics, Englewood Cliffs, U.S.A., Prentice-Hall, 1985.
SALEH, B.E.A., TEICH, M.C. *Fundamentals of Photonics*, Wiley Interscience, 1991.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64481 Introduction au traitement de signal** 3 cr A
L 3-0-0-6
Rappel des propriétés des signaux et des systèmes continus et discrets; transformée de Fourier discrète et transformée de Fourier rapide; algorithmes de calcul. Revue du calcul de probabilités; moments et histogrammes; estimation statistique. Introduction aux signaux aléatoires stationnaires; fonction d'autocorrélation, densité spectrale. Estimation spectrale. Méthodes non paramétriques: périodogrammes, fenêtres. Méthodes paramétriques: modélisation des signaux; méthodes autorégressives (AR).
Bibliographie:
MARPLE, S.K. *Digital Spectral Analysis with Application*, Prentice-Hall, 1987.
SCHWARTZ, M., SHAW, L. *Signal Processing: Discrete Spectral Analysis, Detection and Estimation*, McGraw-Hill, 1975.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64485 Électronique de puissance** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Les convertisseurs statiques du type redresseurs, onduleurs non autonomes, gradateurs, hacheurs et onduleurs autonomes sont étudiés sur le plan des structures, des caractéristiques de fonctionnement, de la conception (dimensionnement, protection, commande et asservissements). Les applications au transport à courant continu très haute tension, à la commande électronique des machines électriques et aux diverses utilisations des convertisseurs statiques à la fréquence industrielle sont abordées. La technologie des diodes de puissance, des thyristors, des triacs et des transistors IGB et GTO est traitée du point de vue utilisateur.
Bibliographie:
BUHLER, H. *Électronique de puissance*, Dunod, 1982.
LANDER, C.W. *Électronique de puissance*, McGraw-Hill, 1989.
GENERAL ELECTRIC. *SCR Manual*, 1979.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-64486 Communications numériques** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Signaux aléatoires, revue de la théorie des probabilités, variables aléatoires, processus aléatoires, représentation mathématique du bruit. Systèmes analogiques en présence de bruit, modulation d'amplitude et de fréquence, calcul du bruit dans les systèmes de communication. Système de transmission numérique, système en bande de base, probabilité d'erreur, filtre adapté, modulations numériques, comparaisons. Bruit dans les systèmes codés par impulsion, PCM, quantification, modulation delta, effet du bruit thermique. Éléments de la théorie de l'information et du codage, entropie, théorème de Shannon, codes correcteurs d'erreurs, systèmes ARQ, modulation codée.
Bibliographie:
TAUB, H., SCHILLING, R. *Principles of Communication Systems*, McGraw-Hill, 1989.
SKLAR, B. *Digital Communications, Fundamentals and Applications*, Prentice-Hall, 1988.
SHANMUGAM, K.S. *Digital and Analog Communication Systems*, John Wiley and Sons, 1979.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64500 Commande multivariable** 3 cr A
LT 3-0-1-5
Caractérisation des procédés multivariables: valeurs singulières, directionnalité, gains relatifs. Commande algébrique distribuée. Commande algébrique multivariable avec découpleurs. Commande avec contraintes. Représentation d'état: représentation continue et discrète, observabilité et gouvernabilité. Commande algébrique par retour d'états: placement des pôles, intégrateurs numériques. Conception d'un observateur. Commande optimale par retour d'états: critère quadratique, programmation dynamique, solution de l'équation de Riccati, commande à horizon infini sans et avec intégrateurs, insertion de modèles de référence et d'un modèle interne.
Bibliographie:
FOULARD, C., GENTIL, S., SANDIAZ, J.P. *Commande et régulation par calculateur numérique. De la théorie aux applications*, 5e éd., Eyrolles, 1987.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64626 Micro-électronique** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Principes de base et conception des circuits intégrés. Transistor MOS, procédé de fabrication et règles de design. Portes logiques complémentaires, complexes, statiques et dynamiques. Portes de transmission et logique à relais. Modèle de délai simplifié. Styles de design. Architecture à transfert de registres, horloges et synchronisation. Notions de «stabilité» et conception orientée pour le test des circuits intégrés. Protection électrostatique et interfaces d'entrée/sortie. Exemples d'applications. Outils CAO d'assistance à la conception et à la simulation. Travaux pratiques et mini-projet.
Bibliographie:
WESTE, N.H., ESHRAGHIAN, K. *Principles of CMOS VLSI Design*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1993.
UYEMURA, J.P. *Circuit Design for CMOS VLSI*, Klumer Academic Publishers, 1992.
SAVARIA, Y. *Conception et vérification des circuits VLSI*, Édition de l'École polytechnique de Montréal, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64663 Traitement des images** 3 cr H
LT 3-0-0-6
Représentation: échantillonnage, reconstruction, quantification, modélisation. Rehaussement: opérations ponctuelles, méthodes spatiales et fréquentielles. Restauration: filtres de Wiener, méthodes algébriques. Compression: codage sans perte, méthodes prédictives, compression par transformation, séquences vidéos. Segmentation: seuillage, champ de Markov, méthodes hiérarchiques.
Bibliographie:
JAIN, A.K. *Fundamentals of Digital Image Processing*, Prentice-Hall, 1989.
GONZALEZ, R.C., WOODS, R.E. *Digital Image Processing*, Addison-Wesley, 1992.
NETRAVALI, A.N., HASKELL, B.G. *Digital Pictures, Representation and Compression*, Plenum Press, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-64793 Vision numérique: aspects cognitifs** 3 cr A
L 3-0-0-6
Modélisation, analyse et reconnaissance des objets dans les images 2D et 3D. Critères de représentation de la forme. Géométrie et topologie. Modèles génériques et spécifiques. Représentations continue et discrète. Géométrie locale et globale, courbures. Echelle et invariance. Segmentation en morceaux de frontière et parties d'objets. Détection des arêtes et extraction de caractéristiques. Regroupement perceptuel. Transformation de repère, pose et registre.
Bibliographie:
Notes de cours GEL-64793 Vision numérique: aspects cognitifs.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65135 Essai** 15 cr
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65214 Commande industrielle** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Rappels sur la transformée en Z. Chaîne d'acquisition de données: théorie et pratique de l'échantillonnage, filtrage analogique et numérique. Reconstitution d'un signal. Analyse de systèmes numériques et de systèmes mixtes. Compensateur numérique et continu: méthodes classiques et méthodes modernes (avance de phase, compensation intégrale et PID), modèle interne, prédicteur de Smith, compensation par anticipation, compensation cascade. Introduction à la commande stochastique par lots (SPC). Introduction à l'intelligence artificielle. Aspects industriels: PID industriels, SCADA, commande séquentielle. Composantes (choix et caractéristiques): convertisseurs, détecteurs, actionneurs.
Bibliographie:
DESPANXE, P., ASH, R.H. *Computer Process Control - with Advanced Control Applications*, 2nd Ed., ISA, Research Triangle Park, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65395 Identification des systèmes** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Revue des propriétés des systèmes linéaires dans le temps. Méthodes non paramétriques: réponse à l'échelon ou à l'impulsion, analyse fréquentielle, analyse spectrale, analyse par corrélation. Régression linéaire: estimation par moindres carrés. Signaux d'entrée: échelon, séquence binaire pseudoaléatoire. Méthodes basées sur l'erreur de prédiction: prédiction optimale, moindres carrés, moindres carrés généralisés, erreur de sortie, maximum de vraisemblance. Identification récursive: méthodes basées sur l'erreur de prédiction, identification en boucle fermée: conditions d'identifiabilité. Validation du modèle et choix de sa structure. Aspects pratiques: préfiltrage, période d'échantillonnage, traitement des données à moyenne non nulle ou avec dérive.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65423 Composants à fibres optiques** 3 cr H
PR: GEL-17982 ou GEL-64478 ou PHY-60663 ou PHY-64434 ou GPH-21335 ou PHY-17450 LT 3-0-0-6
Ce cours fait une synthèse des connaissances nécessaires à la compréhension des principes d'opération et des applications de divers composants à fibre optique dont les coupleurs, les réseaux photosensibles, les amplificateurs, les lasers et les capteurs à fibres optiques. Les équations de modes couplés sont introduites afin de calculer la réponse spectrale d'éléments sélectifs en longueur d'onde. Présentation des propriétés optiques des verres photosensibles ou dopés de terres rares. Modélisation du gain et des conditions d'oscillation des fibres dopées à partir des équations de taux. Comparaison des performances de divers types de capteurs à fibre.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65587 Antennes et propagation radio** 3 cr A
LM 3-0-2-4
Antennes: paramètres, principe, dipôle et monopôle, Yagi-Uda, antenne à ouverture, antenne-réseau. Propagation terrestre: modes possibles, espace libre, diffraction par des écrans, réfraction troposphérique, liens micro-ondes, ondes d'espace, ondes ionosphériques.
Bibliographie:
STUTZMAN, W.L., THIELE, G.A. *Antenna Theory and Design*, New York, John Wiley & Sons, 1981.
BOITHIAS, L. *Propagation des ondes radioélectriques dans l'environnement terrestre*, 2e éd., Paris, Dunod, 1988.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-65605 Exploitation de l'énergie électrique** 3 cr A
LT 3-0-3-3
Analyse du fonctionnement des réseaux de distribution et étude des problèmes d'interaction entre le réseau et les charges qui lui sont connectées (compatibilité électromagnétique). Composantes symétriques, «per-units». Les différents types de charges linéaires et non linéaires. Les différents types de perturbation dans les réseaux et leur cause. Compatibilité électromagnétique. Comportement des réseaux en régime de défaut. Appareillage de protection. Réseaux de secours. Problèmes de mise à la terre.
Bibliographie:
GROSS, C.A. *Power System Analysis*, 2nd Ed., Wiley, 1986.
DEL TORO, V. *Electric Power Systems*, Prentice-Hall, 1992.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique

- GEL-66010 Spectrométrie par transformée de Fourier** 3 cr H
LR 3-0-0-6
Ce cours porte sur le fonctionnement des spectromètres par transformée de Fourier. Tous les aspects importants de ce type d'instrument y sont étudiés, de la scène au spectre étalonné. Lorsque nécessaire, une brève revue des notions fondamentales sous-jacentes appuie les principes étudiés, soit l'optique, la radiométrie et le traitement de signal.
Bibliographie:
GENEST, J., TREMBLAY, P. *Notes de cours*, Université Laval, 2000.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66012 Conception des dispositifs électromagnétiques** 3 cr A
LR 3-0-0-6
Ce cours présente les méthodes de conception des dispositifs électromagnétiques et des machines électriques. Il comprend l'initiation à l'analyse dimensionnelle, à l'étude topologique des structures des dispositifs électromagnétiques, aux méthodes de calcul des circuits magnétiques et thermiques, au calcul des champs par des méthodes numériques et à la CAO. Les caractéristiques et la modélisation des matériaux utilisés sont abordées. Les méthodes et les outils sont appliqués à la conception de divers dispositifs comme: inductance, transformateur, machine à aimants permanents à commutation électronique, moteur asynchrone.
Bibliographie:
VIAROUGE, P., CROS, J. *Notes de cours*, Université Laval, 1999.
CROS, J., MESSIER, C. *Difimedi Logiciel de calcul des champs 2D*, Université Laval, 1996.
LACROUX. *Les Aimants Permanents*, ETSF.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66013 Convertisseurs statiques d'énergie électrique** 3 cr A
LR 3-0-0-6
Ce cours présente les méthodes de synthèse, d'analyse, de conception et de réalisation des convertisseurs statiques d'énergie électrique. Il initie à la simulation et à la CAO des structures de convertisseurs statiques continu-continu, continu-alternatif et alternatif-alternatif. Les topologies à commutation dissipative et non dissipative sont abordées, de même que les techniques et problèmes de mise en oeuvre (circuits d'attaque et de protection, isolation, CEM). Enfin, ce cours présente les caractéristiques des composants de l'électronique de puissance (MOS-FET, IGBT, GTO, etc.).
Bibliographie:
VIAROUGE, P., CROS, J. *Notes de cours*, Université Laval, 1996.
PÉRRIEUX, J.P., FOREST, F. *Alimentation à découpage, Convertisseurs à résonance, Principes, Modélisation, Composants*, Masson, 1987.
RAMBAULT, C., SÉGUIER, G., BAUSIÈRE, R. *Les convertisseurs de l'électronique de puissance*, Paris, Vol. 3 et 4, Technique et Documentation, 1986.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66014 Microprogrammation et microcontrôleurs** 3 cr H
LT 3-0-3-3
Contrôle interne d'un processeur, approche câblée et microprogrammée. Contrôle microprogrammé des accès mémoires et des opérations entrée-sortie. Conception des micro-instructions. Logique programmable, PLA. Revue de plusieurs microcontrôleurs. Étude détaillée du MCS51. Travaux pratiques de simulation. Projet avec un microcontrôleur 8031. Apprentissage et utilisation du langage ABEL.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66236 Réseaux électriques** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Le but du cours est de traiter des aspects techniques fondamentaux des grands réseaux de transport de l'énergie électrique à grande puissance en courant alternatif (CAHT), en courant continu (CCHT). CAHT: planification et gestion des réseaux d'énergie électrique. Méthodes d'analyse de réseaux, per-unit, composants symétriques, circuits équivalents, paramètres des lignes électriques. Appareillage et étude des montages d'électronique de puissance dans les réseaux; pont de Graetz en redresseur et en onduleur. Calcul de la répartition de puissance dans un réseau en régime permanent équilibré. Stabilité et commande d'un réseau. Les compensateurs et les fibres harmoniques.
Bibliographie:
CONEN, T. *Electric Power Transmission System Engineering*, John Wiley & Sons, 1988.
STEVENSON, W. *Elements of Power System Analysis*, McGraw-Hill, 1975.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66398 Optoélectronique** 3 cr H
LMT 3-0-0-6
Ce cours vise à fournir aux étudiants une solide formation de base en optoélectronique. Les principes géométriques de tels dispositifs sont étudiés afin d'assurer la compréhension de leur fonctionnement, tout en estimant leurs limitations. Des modèles adéquats, de la physique en jeu jusqu'au comportement «système», sont élaborés en vue de prédire les performances des composants optoélectroniques. Un tour d'horizon des produits de la technologie moderne complète la présentation.
36.06
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
- GEL-66509 Évaluations rétrospective et prospective** 6 cr AHE
MS 0-0-0-18
L'étudiant au doctorat est soumis à deux épreuves de qualification. L'une d'elles comprend un rapport écrit et une présentation publique sur la problématique, les objectifs et la méthodologie du projet de recherche. L'autre épreuve est un examen écrit qui permet de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son domaine de recherche.
36.06
Professeurs du Département
FSG-Département de génie électrique et de génie informatique
-
- GÉNIE GÉOLOGIQUE**
- GGL-66565 Pétrophysique** 3 cr H
LST 2-0-3-4
La caractérisation géophysique des roches profondes et des fluides associés est effectuée en utilisant des instruments de mesure qui sont introduits dans des forages (diagraphies). Pour chaque instrument le cours expose la physique fondamentale et le fonctionnement et initie l'interprétation des données de porosité, de perméabilité, de saturation, de minéralogie et de paramètres sédimentologiques.
Bibliographie:
RIDER, M.H. *The Geological Interpretation of Well Logs*, 2nd Ed., Caithness, UK, Whittles Publishing, 1996, ISBN: 1-870325-36-2.
36.08
P. Glover
FSG-Département de géologie et de génie géologique
-
- GÉNIE INDUSTRIEL**
- GIN-64238 Optimisation de systèmes** 3 cr A
L 3-0-0-6
Ce cours porte sur les techniques d'optimisation les plus utiles en génie industriel. Les sujets couverts incluent la programmation non linéaire, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombres entiers, la programmation dynamique, les méthodes heuristiques, une introduction aux processus stochastiques avec application aux files d'attente.
Bibliographie:
HILLIER, F.S., LIEBERMAN, G.J. *Introduction to Operation Research*, 6th Ed., McGraw-Hill, 1995.
WINSTON, W.L. *Introduction to Mathematical Programming Applications and Algorithms*, Duxbury Press, 1995.
36.07
D. Ait-Kadi, S. D'Amours
FSG-Département de génie mécanique
- GIN-64243 Sujets spéciaux (génie industriel)** 1 cr
R
36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GIN-64244 Sujets spéciaux (génie industriel)** 2 cr
R
36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GIN-64245 Sujets spéciaux (génie industriel)** 3 cr
R
36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GIN-64247 Projets en génie industriel** 6 cr AHE
Projets réalisés sous la direction d'un professeur. Il est recommandé que le sujet soit tiré de cas pratiques provenant de l'industrie.
36.07
FSG-Département de génie mécanique
- GIN-64248 Séminaires de génie industriel** 3 cr* AHE
3-0-0-6
Ce cours porte sur une gamme de sujets contemporains touchant le génie industriel. Le contenu peut varier d'une année à l'autre selon les besoins des étudiants, selon les recherches des professeurs et la disponibilité des conférenciers invités.
36.07
FSG-Département de génie mécanique

GIN-64249 Économie de l'ingénieur	L	3 cr	H	GIN-65620 Prévision et optimisation industrielles	LMT	3 cr	A
			3-0-0-6				3-0-0-6
<p>Ce cours porte sur l'estimation des coûts en milieu industriel et sur le calcul de la valeur économique d'une activité ou d'un investissement. On traite, en particulier, des différents types de coûts et des méthodes qui peuvent être utilisées pour les mesurer: la valeur de l'argent dans le temps, la comparaison économique d'alternatives, l'analyse du point mort et les impacts fiscaux de certains types d'investissements. On discute de la prise de décision économique en tenant compte des phénomènes d'incertitude et de risque. On présente également les notions et ratios comptables utilisés en génie économique.</p>				<p>Ce cours porte sur les fondements mathématiques requis par l'ingénieur industriel. Principalement, nous y traiterons de l'optimisation des systèmes. Les sujets couverts incluent les statistiques et les prévisions, l'optimisation classique, la programmation linéaire, l'optimisation des flux dans un réseau, la programmation en nombre entier, la programmation non linéaire et quelques méthodes heuristiques. Chacun des thèmes traités est appuyé d'une application pratique pour l'ingénieur industriel.</p>			
36.07			R. Poulin	Bibliographie:			
FSG-Département de génie mécanique				HILLIER, F.S., LIEBERMAN, G.J. <i>Introduction to Operations Research</i> , 6th Ed., McGraw-Hill, 1990.			
GIN-64398 Fiabilité des systèmes	L	3 cr	H	WINSTON, W.L. <i>Introduction to Mathematical Programming, Applications and Algorithms</i> , 2nd Ed., Duxbury, 1995.			
			3-0-0-6	36.07			S. D'Amours
<p>Ce cours traite de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes sujets à des défaillances aléatoires. Il aborde les notions suivantes: les méthodes de modélisation et d'analyse utilisées en sûreté de fonctionnement, l'analyse des données issues de tests de fiabilité pour l'estimation des paramètres des lois de probabilité régissant les durées de vie et de réparation des systèmes; les modèles prévisionnels pour l'évaluation de la fiabilité de structures série, parallèle, k parmi n, stand-by et des réseaux, la fiabilité et la disponibilité des systèmes réparables; la théorie du renouvellement; la conception optimale des systèmes; les stratégies optimales de remplacement préventif; les concepts de maintenance conditionnelle et de diagnostic de panne; la T.P.M.; les stratégies de gestion de la maintenance assistée par ordinateur.</p>				<p>GIN-66223 Gestion de la maintenance</p> <p>LMA</p> <p>3 cr</p> <p>H</p> <p>3-0-0-6</p> <p>Ce cours aborde les concepts de gestion de la maintenance. Il reprend les principaux outils de la fiabilité et de la maintenabilité des systèmes, aborde les questions relatives à l'audit d'un système de maintenance et présente les outils d'aide à la décision pour le choix des actions de maintenance, de gestion des flux d'information, des pièces de rechange et d'outillage et d'élaboration de diagnostic, d'inspection et de remplacements préventifs. Le cours aborde également les nouveaux concepts de gestion de la maintenance, notamment la TPM, le RCM et la maintenance distribuée et accorde une attention particulière à l'implantation d'un système de gestion de maintenance en exploitant le potentiel des nouvelles technologies de l'information.</p>			
Bibliographie:				Bibliographie:			
BARLOW, R.E., PROSCHAN, F. <i>Statistical Theory of Reliability and Life Testing-Probability Models</i> , Holt, Rinehart and Winston Inc., 1975.				MONCHY, F. <i>La fonction maintenance: formation à la gestion de la maintenance industrielle</i> , Masson, 1996.			
RAU, J.G. <i>Optimization and Probability in Systems Engineering</i> , Van Nostrand Reinhold Co., 1970.				NAKAJIMA, S. <i>La maintenance productive totale: nouvelle vague de la production industrielle TPM</i> , Association française de normalisation, 1986.			
LEWIS, E.E. <i>Introduction to Reliability Engineering</i> , John Wiley & Sons, 1987.				36.07			D. Ait-Kadi, S. D'Amours
36.07			D. Ait-Kadi	FSG-Département de génie mécanique			
FSG-Département de génie mécanique							
GIN-64843 Ingénierie de la qualité		3 cr	A				
			4-1-1-3				
<p>CC: GMC-10309 ou l'équivalent</p>				<p>GÉNIE LOGICIEL</p>			
<p>Le cours se divise en trois parties. Première partie - Contrôle de la qualité de la conformité: métrologie; contrôle dimensionnel des longueurs et des angles, contrôle géométrique de rectitude, de planéité, de circularité, de parallélisme, de perpendicularité, de localisation et autres; inspection manuelle, automatisée et par calibres à limites. Deuxième partie - Contrôle statistique: notions de base, échantillonnage, contrôle par lots et en cours de procédé, analyse de capacité; implantation et outils d'application des techniques statistiques. Troisième partie - Assurance de la qualité: normes ISO 9000, documentation du système qualité, implantation et amélioration de la qualité. Plusieurs normes sont présentées. Quatre laboratoires complètent la formation pratique.</p>				<p>GLO-64265 Sujets spéciaux III (génie logiciel)</p> <p>R</p> <p>3 cr</p> <p>A</p> <p>PR: Approbation du Département</p> <p>Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines du génie logiciel.</p>			
36.07			M. Guillot	36.15			
FSG-Département de génie mécanique				FSG-Département d'informatique et de génie logiciel			
GIN-64844 Ateliers d'ordonnancement		3 cr	H	GLO-64379 Conception formelle de programmes	L	3 cr	A
			3-0-0-6				3-0-0-6
<p>PR: GIN-64238</p> <p>Ce cours traite des aspects théoriques et pratiques de l'ordonnancement industriel, en particulier les techniques exactes et heuristiques d'ordonnancement d'une machine, d'ateliers sériels, d'ateliers parallèles et de processus multi-étapes, le MRP, Kanban et PAC. Les étudiants doivent développer une approche d'ordonnancement pour une situation réelle qu'ils choisissent.</p>				<p>L'objet de ce cours est tant l'exposé que l'étude comparative de méthodes modernes utilisées pour la conception formelle de systèmes. Spécification formelle: classification des différentes approches, fondements théoriques et méthodologie, RAISE, ACT ONE, CCS/CSP et logique temporelle. Vérification formelle: méthodes déductives, méthodes sémantiques («model-checking»), «Concurrency Workbench», analyse de protocoles de sécurité.</p>			
Bibliographie:				36.15			
BAKER, K.R. <i>Elements of Sequencing and Scheduling</i> , Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755, 1992.				FSG-Département d'informatique et de génie logiciel			
FRENCH, S. <i>Sequencing and Scheduling</i> , New York, John Wiley & Sons, 1982.				GLO-65174 Assurance qualité du logiciel	L	3 cr	H
MORTON, T.E., PENTICO, D.W. <i>Heuristic Scheduling Systems</i> , New York, John Wiley & Sons, 1993.							3-0-0-6
43.07			W. Price	<p>Définition et modèle de la qualité du logiciel. Assurance versus contrôle de la qualité. Tâches et responsabilité de l'équipe d'assurance qualité. Identification des facteurs de qualité: spécifications, processus, produit, ressources, support logiciel. Planification de la qualité, objectifs et ressources. Outils de gestion de planification de la qualité, saisie des mesures et interprétations des données. Vérification et évaluation des résultats. Evolution des programmes de qualité.</p>			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				36.15			
GIN-65270 Ingénierie de l'entreprise	LT	3 cr	H	FSG-Département d'informatique et de génie logiciel			
			3-0-0-6	GLO-65186 Analyses statique et métriques du logiciel	LT	3 cr	A
<p>Ce cours porte sur les fondements scientifiques requis pour concevoir et comprendre une entreprise manufacturière et technologique à travers ses processus et ses réseaux. Différentes configurations d'entreprises seront étudiées selon une vision dynamique et évolutive de l'environnement industriel et des systèmes. L'impact des systèmes de planification et contrôle, de gestion de l'information, de gestion des apprentissages et de la performance sur l'entreprise sera abordé dans le but ultime d'être en mesure d'établir un plan d'ingénierie de l'entreprise manufacturière et technologique.</p>				<p>Définition formelle d'une mesure. Importance de faire des mesures tout au long du cycle de développement de logiciels. Que mesure-t-on dans un logiciel (métriques)? Modèles et outils utilisés pour mesurer. Analyse statique et optimisation de code. Vérification et mise au point. Classification des approches: ad hoc, basées sur l'inférence de types et sémantiques. Concepts, méthodologies et exemples.</p>			
Bibliographie:				36.15			
MARTEL, A., ORAL, M. <i>Les défis de la compétitivité: vision et stratégies</i> , vol. 2, Montréal, Publi-Relais, 1995.				FSG-Département d'informatique et de génie logiciel			
POULIN, D., MONTREUIL, B., GAUVIN, S. <i>L'entreprise réseau: Bâtir aujourd'hui l'organisation de demain</i> , Montréal, Publi-Relais, 1994.							
36.07			S. D'Amours				
FSG-Département de génie mécanique							

GLO-66526	Ingénierie des systèmes de connaissances	L	3 cr	H	3-0-0-6		
	Définitions, concepts et principes de base. Problèmes et défis. Architectures. Méthodes et outils de développement. Méthodologie d'évaluation d'outils de développement. Types de connaissances. Représentation des connaissances, modes de raisonnement et explications. Construction de systèmes: conception et mise en œuvre. Vérification et validation. Systèmes hybrides. Applications et études de systèmes.					L. Capus	
	36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel						
GLO-66527	Plateformes avancées Java dans le monde de l'industrie	L	3 cr	H	3-0-0-6		
	Ce cours vise à étudier les plateformes Java employées dans le monde de l'industrie. Nous étudions les spécifications ainsi que les environnements de compilation et d'exécution de ces plateformes. Un objectif significatif du cours est d'étudier les aspects performance et sécurité. Un intérêt particulier sera porté aux plateformes Java utilisées dans les systèmes embarqués et sans fil.					M. Debbabi	
	36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel						
GLO-66528	Validation de logiciels	L	3 cr	H	3-0-0-6		
	Méthodes formelles. Algorithmes de model-checking. Quelques outils de vérification: NuSMV, SPIN, UPPAAL. Leurs modèles et logiques associés: systèmes de transition, automates temporisés, logique propositionnelle, logiques temporelles (PLTL et CTL), logique temporisée, mu-calcul. Systèmes probabilistes et PCTL.					J. Desharnais	
	36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel						
GÉNIE MÉCANIQUE							
GMC-60366	Dynamique des gaz	L	3 cr*	H	3-0-0-6		
	Chocs obliques. Écoulements de Prandtl Meyer. Ailes en supersonique. Écoulements potentiels en trois dimensions. Linéarisation des équations du potentiel. Calcul des ailes avec les équations linéarisées. Méthodes des caractéristiques. Écoulements supersoniques à symétrie de révolution.						
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60367	Transfert de chaleur approfondi	L	3 cr*	H	3-0-0-6		
	Conduction thermique: équations, solutions analytiques, ailettes, conditions aux limites mixtes, solides semi-infinis. Convection forcée: équations, couches limites, écoulements internes et externes. Convection naturelle et mixte: équations, solutions, corrélations. Changements de phase: régimes, corrélations, flux critique. Échangeurs de chaleur. Rayonnement: définitions, équations, échanges, milieux participants. Méthodes numériques de résolution d'équations intégrées-différentielles non linéaires couplées rencontrées en transfert thermique combiné.					D. Rousse	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60371	Asservissements mécaniques	L	3 cr*	H	3-0-3-3		
	Modélisation de systèmes physiques, linéarisation, commande classique. Analyse des systèmes dans les domaines temporels et fréquentiels, et par les lieux d'Evans. Analyse de la stabilité de systèmes. Design de compensateurs PID et autres. Laboratoires de contrôle de différents systèmes physiques. Commande moderne, équations d'état pour systèmes continus et échantillonnés.					D. Rancourt	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60373	Séminaire de génie mécanique	R	1 cr	AHE	1-0-0-2		
	Ce cours est obligatoire pour tous les étudiants inscrits à la maîtrise. Au cours du trimestre où il est inscrit à ce cours, l'étudiant doit présenter une conférence sur un problème de génie mécanique de son choix. Il doit, de plus, pour obtenir le crédit attribué à ce cours, avoir assisté à un minimum de huit autres conférences pendant la durée de ses études.						
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60374	Dynamique avancée des vibrations	L	3 cr*	H	3-0-0-6		
	Vibrations des systèmes à plusieurs degrés de liberté. Formulation de l'équation différentielle. Equations de Lagrange. Coefficients d'influence. Solution exacte des équations différentielles et méthodes de Rayleigh-Ritz. Éléments du calcul variationnel avec application à la mécanique. Equations de Lagrange et de Hamilton. Vibrations des systèmes continus: corde, poutre, plaque et coque. Propagation des ondes élastiques. Analyse modale, et technique expérimentale.					L. Cheng	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60375	Théorie des engrenages	L	3 cr*	A	3-0-0-6		
	Ce cours présente l'approche cinématique appliquée à l'étude des surfaces conjuguées et quasi conjuguées. On revoit en détail la théorie développée pour l'analyse de l'engrènement dans le plan et dans l'espace. On traite de cas d'engrènement non conjugués et on établit les conditions d'interférence pour les engrenages spatiaux. La théorie est appliquée à l'étude de cas, tels les engrenages coniques à dentures droites ou à dentures spirales. La modélisation des procédés de taillage est vue en détail, de même que les méthodes de vérification des engrenages cylindriques et coniques. L'aspect simulation par ordinateur de machines de taillage réelles est abordé, et les concepts de qualité de fabrication et de fonctionnement sont présentés.					L. Cloutier, Cd. Gosselin	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-60381	Combustion	LT	3 cr*	A	3-0-0-6		
	Prédiction des vitesses de réaction; importance de la cinétique chimique, énergie d'activation et ordre de réaction. Équilibre chimique, vitesse d'une propagation laminaire et flammes turbulentes. Pulvérisation des gouttelettes, évaporation et combustion. Problème sur l'un de ces aspects avec modélisation numérique des différents types de flamme.					A. De Champlain	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-61111	Couches limites	L	3 cr*	H	3-0-0-6		
	Introduction à la théorie des couches limites laminaire et turbulente en aérodynamique. Effets de la viscosité et de la turbulence, méthodes de calcul et de prédiction, développements récents.						
	Bibliographie: COUSTEIX, J. <i>Couche limite laminaire</i> , Cépadués-Édition, 1989. COUSTEIX, J. <i>Turbulence et couche limite</i> , Cépadués-Édition, 1989.					Y. Maciel	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-62143	Sujets spéciaux (génie mécanique)	R	1 cr				
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-62144	Sujets spéciaux (génie mécanique)	R	2 cr				
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-62145	Sujets spéciaux (génie mécanique)	R	3 cr				
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-62146	Sujets spéciaux (génie mécanique)	R	4 cr				
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-63014	Turbomachines avancées	L	3 cr*	H	2-1-1-5		
	Pompes et turbines hydrauliques. Rappels théoriques. Calcul et tracé des roues à écoulement radial, radial-axial, axial. Dynamique d'une bulle de gaz, cavitation. Instabilités de fonctionnement. Analyses de données et analyses numériques. Mesure du rendement sur des turbines modèles ou des microturbines.					C. Deschênes	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						
GMC-63469	Plasticité, fatigue et rupture	L	3 cr*	H	3-0-0-6		
	États de contrainte et de déformation. Modélisation du comportement élastoplastique. Fatigue polycyclique et oligocyclique. Sollicitations d'amplitude variable. Introduction à la mécanique de la rupture élastique et élastoplastique. Conditions énergétiques de la rupture, facteur d'intensité de contrainte, influence de la plasticité, application à la fatigue.					A. Cardou	
	36.07 FSG-Département de génie mécanique						

- GMC-63725 Commande optimale** 3 cr* H
L 3-1-0-5
Notions d'optimisation. Optimisation avec un modèle mathématique et sans modèle mathématique. Équation d'état: forme continue et forme discrète. Relation avec modèles d'équations différentielles ordinaires ou d'équations aux différences, relation avec les équations différentielles aux dérivées partielles. Observation et contrôle. Construction du plan de phase. Définition de la fonction objectif: l'énergie, le temps, l'erreur et la dépense. Méthodes de Bellman et de Pontriagin et leurs applications. Construction du schéma optimal. Construction d'un schéma optimal en temps réel. Construction des schémas de commande: «Tout ou Rien», proportionnelle, intégrale, dérivée et PID.
Bibliographie:
ATHANS, M., FALB, P.L. *Optimal Control*, McGraw-Hill Inc., 1966.
OGATA, K. *Modern Control Engineering*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1970.
TARASIEWICZ, S. and al. *Contemporary Theory of the Automation in a Mining Industry*, Scientific Edition No. 546, Cracow, Poland, 1975.
36.07 S. Tarasiewicz
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-63726 Automatique et automatisation** 3 cr A
LT 3-0-1-5
Notions d'automatisation. Définition d'un modèle mathématique statique et dynamique. Forme continue et forme discrète. Modélisation et identification des systèmes pour obtenir un modèle qualitatif. Méthodes d'identification pour obtenir le modèle quantitatif. Simulation et optimisation dynamique pour obtenir le modèle applicable. Modernisation, création de nouveaux systèmes, application de robots, application de microordinateurs pour la commande optimale en temps réel. Construction des fonctions «objectif» globales et locales. Processus industriels commandés par ordinateur, échantillonnage et identification en ligne. Commande prédictive à l'aide d'un modèle interne.
Bibliographie:
MURRILL, P.W. *Automatic Control of Processes*, Scranton, Pennsylvania, International Textbook Company, 1967.
GILLE, J.C. *Théorie et calcul des asservissements linéaires*, Dunod Automat, 1982.
TARASIEWICZ, S. *The Computer Optimization of the Technological Process at the Quarry Cement Mill*, Scientific Edition of the Univ. of Mining and Metallurgy, No. 776, Cracow, Poland, 1980.
36.07 S. Tarasiewicz
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-63727 Dynamique des solides** 3 cr A
L 3-0-0-6
Revue de la mécanique. Le point matériel. Les équations de Lagrange pour un système de points matériels. Les principes variationnels et les systèmes conservatifs. Moments d'inertie. Les solides en 3-dimensions. Les forces de contrainte. Les méthodes énergétiques et le principe de Hamilton.
Bibliographie:
GOLDSTEIN, H. *Classical Mechanics*, 2nd Ed., Addison-Wesley, 1981.
WELLS, D.A. *Lagrangian Dynamics*, Schaum's Outline Series, McGraw-Hill, 1967.
36.07 M. Richard
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-63855 Analyse appliquée en CAO** 3 cr A
LT 2-1-3-3
Systèmes CAO intégrés en conception technique, modélisation solide et surfacique. Méthode des éléments finis: approximation nodale et fonctions d'interpolation. Formulation variationnelle. Discrétisation et préparation interactive des données par ordinateur. Éléments finis géométriques, formulation matricielle. Méthode de résolution. Manipulation des fichiers et post-traitement graphique. Application aux problèmes d'ingénieurs en mécanique des solides, fluides et en thermique. Programmation. Utilisation d'un logiciel CAO industriel.
36.07 A. Gakwaya
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-63870 Mécanique des milieux continus** 3 cr A
LM 3-0-0-6
Notation tensorielle et matricielle. Cinématique d'un milieu continu: description lagrangienne et eulerienne. Tenseurs des déformations finies. Compatibilité. Dynamique: tenseurs des contraintes, conservation de la masse et de la quantité de mouvement. Équations du mouvement. Conservation de l'énergie et inégalité fondamentale. Lois de comportement pour milieux solides thermoélastiques et fluides newtoniens. Problèmes d'élasticité classique et de dynamique des fluides. Formulation variationnelle des problèmes aux limites pour traitement par la méthode des éléments finis.
36.07 A. Gakwaya
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64141 Éléments finis de frontière** 3 cr* H
PR: GMC-17694 LT 3-0-1-5
EDP en mécanique, distributions et solutions fondamentales des EDP. Formulation par équations intégrales. Théorème généralisé de Green. Équations intégrales singulières en théorie du potentiel et en élasticité. Méthodes variationnelles d'approximation, collocation, résidus pondérés. Éléments finis de frontière et discrétisation des équations intégrales. Fonction d'interpolation et types d'éléments. Formulation matricielle et évaluation numérique d'intégrales singulières. Technique d'assemblage par sous-région. Résolution de matrices pleines ou bandées non symétriques. Techniques de couplage éléments finis (MEF)-éléments finis de frontière (MEFF). Programmation et problèmes de maillage automatique et de CAO. Applications: analyse des contraintes, calculs aérodynamiques, interaction fluide-structure, milieux infinis, etc.
Bibliographie:
BREBBIA, C.A., TELLES, J.C.F., WROBEL, L.C. *Boundary Element Techniques: Theory and Applications*, Springer Verlag, 1984.
KANWAL, R.P. *Linear Integral Equations*, Academic Press, 1971.
BREBBIA, C.A., DOMINGUEZ, J. *Boundary Element: and Introductory Course*, Computational Mechanics and McGraw-Hill, 1988.
36.07 A. Gakwaya
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64197 Mécanique des fluides avancée** 3 cr A
L 3-0-0-6
Rappel du calcul vectoriel-tensoriel et des notions de contraintes et déformations. Équations générales de conservation: formes intégrales et différentielles. Fluide newtonien et équations de Navier-Stokes: interprétation physique, considérations dimensionnelles et forme rotationnelle. La vorticité: rôles physiques et descriptifs, mécanismes de génération et dynamique. Prédictons théoriques des écoulements: analyse d'ordres de grandeur, écoulements analytiques de base et écoulements secondaires. Discussions particulières sur la physique des écoulements cisailés, de rotation, de convection thermique et de Stokes.
36.07 G. Dumas
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64388 Mécanique des manipulateurs** 3 cr H
PR: GMC-17693 LAT 3-1-1-4
Notions de singularité, de dextérité et d'espace atteignable des manipulateurs. Solution numérique au problème géométrique inverse. Modélisation et planification de trajectoire des manipulateurs redondants. Cinématique des manipulateurs parallèles et analyse des singularités. Commande en position, en force et hybride. Systèmes robotiques à topologie variable (mains articulées, robots marcheurs).
36.07 Cm. Gosselin
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64504 Mécanique du contact et tribologie** 3 cr H
L 3-0-0-6
Relations contraintes. Déformations dans un milieu élastique, inélastique; critères d'écoulement; chargement sur un milieu semi-infini élastique et inélastique; théorie de Hertz, modèle de Winkler; frottement, usure; équation de Reynolds et conditions limites; application à deux cylindres en contact.
36.07 S. Goudreau
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64505 Intelligence artificielle en productique** 3 cr H
LT 3-2-0-4
Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre, d'analyser et de mettre en oeuvre différentes techniques d'intelligence artificielle pour des applications en génie mécanique/productique. Il présente les fondements de l'intelligence artificielle. Réseaux neuronaux: perception et modèles neuronaux continus et discontinus; architectures associatives simples et hétérogènes; apprentissage par rétropropagation d'erreurs, accélérée, adaptative et ART; simulations. Systèmes experts: base de connaissances; moteurs d'inférences; acquisition et structuration des connaissances pour la mise en oeuvre; coquilles et programmation objet. Applications en GPAO, commande de procédés, robotique, vision numérique, etc. Exercices sur les logiciels NNETS, PDP et KAPPA.
Bibliographie:
FARRENY, H., GHALLAB, M. *Éléments d'intelligence artificielle*, Hermes, 1987.
MCCLELLAND, J.L., RUMELHART, D.E. *Explorations in Parallel Distributed Processing*, MIT Press, 1988.
ZURADA, J. *Introduction to Artificial Neural Systems*, West Publ., 1992.
36.07 M. Guillot
FSG-Département de génie mécanique
- GMC-64506 Acquisition, traitement de données** 3 cr A
L 3-0-0-6
Design d'expériences. Étalonnages statique et dynamique. Types de signaux à mesurer. Acquisition de données: notions d'échantillonnage, prétraitement des signaux, composantes des systèmes d'acquisition de données. Outils d'analyse: fonction de densité de probabilité, moments d'ordre élevé, corrélations, analyse spectrale. Posttraitement des signaux: calcul des différentes fonctions à partir de signaux numériques. Filtrage numérique. Traitement d'images.
36.07 J. Lemay
FSG-Département de génie mécanique

GMC-64507 Simulation directe en fluides	3 cr	H	GMC-64942 Aérodynamique incompressible	3 cr	A
LT		3-0-1-5	LTA		4-0-1-4
<p>Objectifs, possibilités et limites de la simulation directe pour les écoulements laminaires, transitoires et turbulents; exemples de méthodes et résultats. Rappel du modèle mathématique des écoulements visqueux incompressibles en description eulérienne. Essence et caractéristiques des discrétisations spatiales par différences finies, éléments finis et expansions spectrales. Discrétisations temporelles. Concepts de consistance, convergence, stabilité et précision. Applications au problème-modèle de Burgers. Expansions et transformées de Fourier, Legendre, Chebyshev. Méthodes spectrales par expansions vectorielles à divergence nulle. Implémentation et applications aux écoulements transitoires et turbulents.</p>			<p>La statique de l'atmosphère. Équations intégrales de base en fluide; équations de Navier-Stokes. Rappels sur les couches limites et la traînée. Écoulements incompressibles non visqueux: équations d'Euler et de Bernoulli; circulation et vorticité; théorème de Kelvin. Écoulements potentiels: équation de Laplace; solutions élémentaires; méthodes des panneaux source. Condition de Kutta; théorème de Kutta-Joukowski; génération de portance. Paramètres géométriques et aérodynamiques des ailes. Théorie des ailes minces symétriques ou cambrées. Méthode des panneaux de vorticité. Aile d'envergure finie: vitesse et traînée induites; théorème de Helmholtz; loi de Biot-Savart; théorie de la ligne portante de Prandtl. Aérodynamique numérique: discrétisation par différences et éléments finis, implémentation, utilisation. Aérodynamique expérimentale: souffleries, balances aérodynamiques, anémométrie.</p>		
36.07		G. Dumas	36.07		G. Dumas
FSG-Département de génie mécanique			FSG-Département de génie mécanique		
GMC-64508 Turbulence	3 cr	H	GMC-64944 Modélisation en biomécanique	3 cr	A
PR: GMC-64197 ou l'équivalent	LT	3-0-0-6	LTS		3-0-2-4
<p>Transition: concepts de base, exemples physiques et résultats. Introduction à l'analyse de stabilité hydrodynamique. Concepts de base en turbulence: nature de la turbulence; classification; modèle physique; cascade d'énergie, dissipation, échelles et spectres. Description d'écoulements de base: moyens de mesure et outils d'analyse; écoulements turbulents cisailés. Modèles de turbulence: équations et problème de fermeture; modèles basés sur la viscosité tourbillonnaire; schémas plus élaborés de fermeture au second ordre.</p>			<p>Anatomie fonctionnelle du système musculo-squelettique: articulations, muscles, nerfs. Analyse statique et dynamique. Electromyographie. Propriétés mécaniques des tissus mous et osseux. Prothèses du corps humain. Mesure de la cinématique. Modélisation du mouvement dans l'espace. Modèles viscoélastiques des tissus. Revue de littérature sur sujet au choix et/ou mini-projet.</p>		
36.07		J. Lemay	36.07		D. Rancourt
FSG-Département de génie mécanique			FSG-Département de génie mécanique		
GMC-64787 Stage industriel	6 cr	AHE	GMC-65434 Simulation en thermofluides	3 cr	A
R	G		PR: GMC-20708, GMC-10292 ou l'équivalent	L	3-0-0-6
<p>Stage de quatre mois dans une industrie qui participe au programme conjoint de maîtrise en génie aérospatial.</p>			<p>Au terme du cours, l'étudiant aura acquis une connaissance plus approfondie de la discrétisation des équations différentielles par différence finie et volume fini. Les équations différentielles partielles sont revues et classifiées, différentes formulations par différences finies sont explorées, la stabilité numérique est considérée, différentes formes simplifiées d'équations différentielles en fluides et en thermique sont solutionnées pour mener aux équations Navier-Stokes et, finalement, la méthode de solution par volume fini est présentée pour comprendre ses avantages.</p>		
36.07		Directeur du programme	Bibliographie:		
FSG-Département de génie mécanique			HOFFMAN, K.A., CHIANG, S.T. <i>Computational Fluid Dynamics for Engineers</i> , vol. 1 et 2, A publication of Engineering Education System, Wichita, Kansas, USA, 1993.		
GMC-64884 Méthodes stochastiques appliquées	3 cr	H	ANDERSON, J.D., Jr. <i>Computational Fluid Dynamics- The Basics with Applications</i> , McGraw-Hill Inc., 1995.		
L		3-0-0-6	PATANKAR, S.V. <i>Numerical Heat Transfer and Fluid Flow</i> , Series in Computational Methods in Mechanics and Thermal Sciences, 1980.		
<p>Modèles déterministes, représentation d'état, propriétés. Probabilité et modèles statistiques. Processus stochastiques. Modèles linéaires stochastiques. Estimation optimale pour les systèmes linéaires. Design des filtres de Kalman. Lissage optimal. Incertitude des paramètres. Estimation adaptative. Contrôle stochastique optimal. Régulateur gaussien-quadratique-linéaire (LQG). Applications en génie mécanique.</p>			<p>36.07</p>		

A. De Champlain

FSG-Département de génie mécanique

GMC-65435 Foyers de combustion 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours vise à fournir des connaissances rudimentaires sur les principes de conception des foyers de combustion pour les turbines à gaz (et les autres qui utilisent la combustion continue) et d'apprendre l'importance de la préparation des divers carburants (solides, liquides, gaz) pour en assurer une combustion efficace.

Bibliographie:

LEFEBVRE, A.H. *Gas Turbine Combustion*, New York, USA, Hemisphere Publishing Corporation, 1983.ODGERS, J., KRETSCHMER, D. *Gas Turbine Fuels and Their Influence on Combustion*, Cambridge, Mass., USA, Abacus Press, 1986.

36.07

A. De Champlain

FSG-Département de génie mécanique

GMC-65436 Propulsion avancée 3 cr H
PR: GMC-10285, GMC-10293 ou l'équivalent L 4-0-0-5

Application des principes fondamentaux de mécanique des fluides et de thermodynamique pour l'analyse des moteurs à propulsion par jet. Les différents types à l'étude incluent les turbo-réacteurs, les turbopropulseurs, les turbosoufflantes et les statoréacteurs avec une discussion à la fin du moteur fusée et des exigences pour une mission spatiale. Chaque composante interne des moteurs est étudiée en vue de comprendre son fonctionnement et un projet de conception d'un moteur pour une mission donnée permettra une synthèse des notions acquises.

Bibliographie:

HILL, P.G., PETERSON, C.R. *Mechanics and Thermodynamics of Propulsion*, 2nd Ed., Don Mills, Ontario, Addison-Wesley, Publishing Company, 1992.SUTTON, G.P. *Rocket Propulsion Elements*, 6th Ed., John Wiley and Sons Canada Ltée, 1992.ANONYME, *The Jet Engine*, 4th Ed., Rolls-Royce p/c Derby, England, 1992.

36.07

A. De Champlain

FSG-Département de génie mécanique

GMC-65735 Procédés et développement de produits	3 cr	H	GMC-66222 Hydraulique et pneumatique industrielle	3 cr	H
PR: GMC-10309	LAT	3-1-2-3	PR: GMC-10244 ou approbation du professeur	LMAT	3-1-1-4
Approfondissement de la fabrication mécanique. Outils pour le développement de produits et de procédés: principes de la conception pour la fabrication; techniques de prototypage et d'outillage rapides; fabrication d'outillage; modélisation, simulation et commande de procédés; amélioration de produits et de procédés. Développement, mise en production et fabrication de produits: application aux procédés (usinage, formage métallique des poudres, coulage des métaux, etc.). Projet, exercices pratiques, utilisation de logiciels et d'équipement de production.			Identification des composantes d'un système hydraulique et pneumatique. Sélection des éléments requis par une fonction donnée. Elaboration de circuits simples et choix des composantes appropriées. Conception des systèmes hydrauliques et pneumatiques. Opération d'un système et détermination de la fonction des différents éléments. Asservissements hydrauliques et électrohydrauliques. Automatismes pneumatiques. Travaux pratiques. Projet.		
Bibliographie: KALPAKJIAN, S. <i>Manufacturing Engineering and Technology</i> , Addison-Wesley Publ., 1989.			Bibliographie: ESPOSITO, A. <i>Fluid Power with Applications</i> , 5th Ed., Prentice-Hall, 2000.		
BRALLA, J.G. <i>Handbook of Product Design for Manufacturing</i> , McGraw-Hill, 1986.			36.07 B. Lévésque		
36.07 M. Guillot			FSG-Département de génie mécanique		
GMC-65836 Systèmes hydrauliques asservis	3 cr	H	GMC-66230 Examen de doctorat écrit	3 cr	AHE
PR: GMC-17931	LT	3-0-1-5		S	0-0-0-9
Hydraulique proportionnelle. Modélisation des composants et systèmes hydrauliques asservis. Servo-valves, servo-pompes, servo-vérins. Asservissements en position, en vitesse, en force. Stabilité et ajustement des systèmes.			L'examen écrit est offert au début de chaque session et l'étudiant doit s'y soumettre au plus tard au début de sa deuxième session d'inscription. L'examen écrit est à livres fermés et est subdivisé en trois parties, soit une en mathématiques, une dans le domaine de recherche de l'étudiant et une troisième dans l'un des trois autres domaines possibles, à son choix. L'examen au complet se fait sur trois demi-journées consécutives. NOTE - Un document précisant la matière et les références pour chaque section des domaines choisis est envoyé au candidat au moment de son admission dans le programme.		
36.07 B. Lévésque			36.07 Directeur du programme		
FSG-Département de génie mécanique			FSG-Département de génie mécanique		
GMC-66046 Fabrication assistée par ordinateur	3 cr	H	GMC-66231 Examen de doctorat oral	3 cr	AHE
PR: GMC-10309	LMAT	1-2-3-3	PR: GMC-66230	S	0-0-0-9
Automatisation de la fabrication. Machines-outils à commande numérique: technologies, langages machines (code G) et conversationnels, cellules de fabrication et applications. Prototypage rapide. Intégration et liens CFAO. Robotique industrielle: technologie des robots, langages (... KAREL), cellules robotisées. Systèmes de fabrication automatisés: technologie des capteurs et des automates programmables, programmation en GRAFCET, LADDER. Des laboratoires d'usinage sur MOCN pour la programmation manuelle et simulée, de robotique pour l'assemblage et de systèmes de fabrication pilotés par automate. Un projet final sur une technologie de fabrication automatisée.			À la fin de sa deuxième session d'inscription, un rapport écrit d'environ 15 pages est à remettre au comité de programme et doit comprendre l'essentiel du projet de recherche. À l'examen oral, l'étudiant présente son projet de recherche pendant 30 minutes. Il est ensuite questionné par un comité de thèse sur son sujet et sur les connaissances nécessaires à sa réalisation. Le comité base son évaluation sur le fond du rapport, sur la présentation orale et sur la qualité des réponses aux questions.		
Bibliographie: CAMERON, R. <i>Technologie et usinage à commande numérique</i> , Éditions St-Martin, 1996.			36.07 Directeur du programme		
SINGH, N. <i>Computer-Integrated Design and Manufacturing</i> , Wiley, 1996.			FSG-Département de génie mécanique		
LEE, K. <i>Principles of CAD/CAM/CAE Systems</i> , Addison-Wiley, 1999.			GMC-66232 Communication orale de doctorat		
36.07 A. Curodeau			1 cr AHE		
FSG-Département de génie mécanique			PR: GMC-66230, GMC-66231		
GMC-66067 Développement virtuel de produits	3 cr	A	Entre la cinquième et la septième session d'inscription, l'étudiant au doctorat doit faire une présentation orale dans laquelle il soumet l'avancement de ses travaux de recherche de doctorat à la critique de son comité de thèse. La présentation sera d'une demi-heure et aucun document écrit ne sera requis préalablement.		
	LTS	3-0-1-5	36.07 Directeur du programme		
Ce cours présente les principaux éléments inhérents à l'organisation de l'entreprise virtuelle et à son environnement. Il présente les concepts de compétitivité pour l'entreprise de classe mondiale, les enjeux économiques et stratégiques, les approches de gestion de projet et de développement de nouveaux produits, les concepts de l'ingénierie simultanée et l'exploitation des outils CAO, DAO, FAO et CAE.			GMC-66462 Théorie des poutres coques		
Bibliographie: NAMLIAS, <i>Production and Operation Analysis</i> , 3rd Edition.			3 cr A		
CHASE, R.B., AQUILANO, N.J., JACOBS, F.R. <i>Production and Operation Management: Manufacturing and Services</i> , 8th Ed., Irwin McGraw-Hill, 1998.			L		
RUSSEL, R.S., TYLOR, B.W. <i>Operation management</i> , Prentice-Hall, N.J., 1995.			3-0-0-6		
36.07 S. D'Amours, D. Ait-Kadi			Équations de l'élasticité. Notion de poutre coque à section ouverte, fermée, mono ou multicellulaire. Torsion. Flexion. Effort tranchant et centre de cisaillement. Poutres semimonocoques. Cas des poutres non cylindriques. Flambage. Plissement. Éléments transversaux. Application au calcul des structures aéronautiques.		
FSG-Département de génie mécanique			36.07 A. Cardou		
GMC-66068 Amélioration de la qualité	3 cr	H	FSG-Département de génie mécanique		
	L	4-0-0-5	GMC-66542 Mécanique des matériaux composites		
Ce cours présente les notions et les méthodes permettant l'amélioration de la qualité des produits et des procédés. Le cours comprend: une présentation des méthodes systémiques et spécifiques d'amélioration de la qualité, des performances et des coûts; les méthodes statistiques, les normes de cotation et de tolérance, la conception pour la production, la méthode 6-sigma et la maîtrise des configurations de produits.			3 cr H		
Bibliographie: GUILLOT, M. <i>Notes de cours «Amélioration de la qualité»</i> .			PR: GMC-10303		
36.07 M. Guillot			LTM		
FSG-Département de génie mécanique			3-0-1-5		
			Ce cours a pour objectif d'apporter à l'étudiant les moyens d'utiliser efficacement les matériaux composites stratifiés pour la conception de pièces et de structures. On y traite des thèmes suivants: analyse élastique des stratifiés, critères de rupture, effets thermiques et hydriques, techniques de mise en oeuvre, essais mécaniques, comportement des plaques stratifiées. Les étudiants sont appelés à développer un programme sur le logiciel Matlab. Le cours comprend une partie expérimentale qui permet aux étudiants d'appliquer les connaissances théoriques acquises en cours.		
			Bibliographie: HYER, M.W. <i>Stress Analysis of Fiber-reinforced Composite Materials</i> , New York, WCB/McGraw-Hill, 1998.		
			BERTHELOT, J.-M. <i>Matériaux composites - Comportement mécanique et analyse des structures</i> , 3e éd., Paris, Editions Tech & Doc, 1999.		
			36.07 M.-L. Dano		
			FSG-Département de génie mécanique		

GÉNIE MÉTALLURGIQUE

GML-61136 Nouveaux matériaux 3 cr* H
LM 3-0-1-5

Recherches et développements sur les matériaux nouveaux. Les aciers avancés. Les matériaux de structure métastable: amorphes, nano-cristaux, quasi-cristaux, alliages à mémoire de forme. Les composites à matrice métallique. Les céramiques avancées et les composites à matrice céramique. Caractérisation, mise en oeuvre et applications.

36.10
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-62157 Sujets spéciaux 3 cr AHE
R M

36.10 Professeurs du Département
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-63023 Commande prédictive des procédés continus 3 cr H
LT 3-0-1-5

Commande algébrique: prédictive de Smith, régulateur à réponse pile, régulateur Dahlin, régulateur Kalman, commande à modèle interne, etc.; commande algébrique à modèle intégré. Commande prédictive: modèles discrets des procédés et des perturbations, régulateur de poursuite optimale pour les procédés stables, rôle des horizons et des contraintes, applications à la poursuite de consigne, la compensation des perturbations mesurables et la compensation des perturbations non mesurables, extension au cas multivariable, utilisation de logiciels de conception de commandes et de simulation dynamique (GlobPC et AUTOSTOP, MATLAB et SIMULINK).

36.10
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-63026 Tribologie 3 cr* A
L 3-0-0-6

Le frottement des solides. Les lubrifiants et la lubrification. Les divers processus d'usure: adhésion, abrasion, érosion et «fretting». Techniques de suivi de l'usure en service. Techniques de mesure de l'usure et de caractérisation des surfaces usées. Caractéristiques mécaniques et résistance à l'usure des matériaux. Critère de choix des matériaux et des revêtements résistants à l'usure. Cas pratiques de détérioration par usure: outils de coupe, pompes, outils miniers, implants et prothèses.

Bibliographie:
HUTCHINGS, I.M. *Tribology: Friction and Wear of Engineering Materials*, CRC, 1992.
Friction, Lubrication and Wear Technology, ASM Handbook, 1992.

36.10 M. Fiset
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-63858 Déformation et rupture 3 cr A
L 3-0-0-6

Déformation plastique: mécanismes de déformation des métaux; déformation plastique des monocristaux et polycristaux; durcissement d'écroutissage des cristaux purs et des solutions solides; autres types de durcissements. Rupture: mécanismes et critères de rupture; aspects macroscopiques et microscopiques de la rupture; influence de la structure des matériaux sur la rupture.

36.10 T. Vo Van
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-63862 Caractérisation des matériaux 3 cr H
L 3-0-0-6

Description du microscope classique, défauts des lentilles et limites de cet instrument. Observation en fond noir, en lumière polarisée et en contraste de phase. Notions d'optique électronique, description du microscope électronique à transmission, formation des images. Diffraction des électrons et utilisation d'un microscope en diffraction localisée. Techniques de préparation des échantillons. Description et applications du microscope à balayage. Microanalyse par microsonde. Techniques d'analyse des surfaces. Esca, Sims, Auger. Essais mécaniques des matériaux composites, amorphes et des céramiques. Examen fractographique.

36.10 M. Fiset et groupe de professeurs
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-63880 Transformation dans les matériaux 3 cr H
L 3-0-0-6

Solidification: cinétique, morphologie des surfaces; croissance planaire, cellulaire et dendritique; surfusion de constitution; redistribution du soluté; ségrégation; solidification des mélanges eutectiques.

36.10 T. Vo Van, D. Dubé
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-64840 Projets en corrosion des matériaux 3 cr A
TM 0-3-0-6

Un sujet concernant la résistance à la corrosion d'un matériau ou d'un alliage donné dans un ou plusieurs milieux corrosifs sera choisi par chaque groupe d'étudiants. L'objectif: une présentation ou un approfondissement des connaissances en corrosion et protection des métaux (forme, type, cinétique, mécanisme, contrôle et méthodes d'investigation de la corrosion), selon la formation de base de l'étudiant.

Bibliographie:
SHREIR, L.L. *Corrosion*, Volumes 1-2, Butterworths-Heinemann, 1995.
36.10 E. Ghali
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-65468 Métallurgie extractive 3 cr A
LT 3-0-1-5

Ce cours est offert sous forme de modules de 1 crédit, à partir d'une banque de modules. Chaque année, en fonction de la population étudiante et des disponibilités des professeurs, on définit les trois modules offerts parmi les suivants: modèles de solutions métallurgiques et équilibres thermodynamiques, équilibrage des bilans métallurgiques, calcul des réacteurs métallurgiques, chimie de l'hydrométallurgie, simulation de la lixiviation et de l'absorption de l'or, simulation du frittage, simulation de l'extraction électrolytique, électrométallurgie du cuivre.

36.10 C. Bazin, R. del Villar, E. Ghali, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-66020 Examen de doctorat 6 cr AHE
R S 0-0-0-18

L'étudiant au doctorat est soumis à deux épreuves de qualification aux études doctorales. La première épreuve «A» comprend un rapport écrit sur la problématique, les objectifs et la méthodologie du projet de recherche. Ce rapport est présenté devant un jury. La deuxième épreuve «B» est un examen oral qui permet de vérifier les connaissances de l'étudiant dans son domaine de recherche.

36.10 Professeurs du Département
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GML-66128 Biomatériaux et organes artificiels 3 cr H
LTM 3-0-1-5

Cours interfacultaire et modulaire. Module A (1 crédit): Science des matériaux et des interfaces pour non-ingénieurs (science des matériaux, chimie des interfaces et chimie des polymères). Module B (1 crédit): Ingénierie du système cardiovasculaire (morphologie structurale et fonctionnelle, éléments d'anatomie et de physiologie, biocompatibilité et hémocompatibilité). Module C (2 crédits): Biomatériaux et organes artificiels (prothèses pour le système cardiovasculaire et squelettique, système à relargage contrôlé de médicaments, ingénierie tissulaire, techniques d'analyses de biomatériaux). Note - Le module C (2 crédits) étant obligatoire, les étudiants pourront choisir de suivre le module A ou B (1 crédit) en fonction de leur formation et intérêts.

Bibliographie:
SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. *Physiologie*, Médecine - Sciences, Flammarion, 1992.

RATNER, B.D., HOFFMAN, A.S., SCHOEN, F.J., LEMONS, J.E. *Biomaterials Science: An Introduction to Materials in Medicine*, Academic Press, 1996.

36.10 D. Mantovani et groupe de professeurs
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GÉNIE MINIER

GMN-63468 Mécanique des roches avancée 3 cr* H
L 3-0-0-6

Critères de rupture. Propriétés des milieux intacts et fractures. Stabilité des pentes. Stabilité des excavations souterraines. Méthodes numériques en mécanique des roches. Dimensionnement du soutènement des excavations souterraines et à ciel ouvert. Étude de cas en géotechnique minière: excavations à ciel ouvert et souterraines.

36.10 J. Hadjicorgiou
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GMN-64399 Équipements miniers et de tunnelage 3 cr H
L 3-0-0-6

Principes de fonctionnement des équipements utilisés pour des travaux miniers et de construction (forage, excavation, déblaiement, halage) dans le sol et dans le roc. Critères de sélection des équipements en fonction du caractère des travaux, de la productivité exigée et de l'environnement. Méthodes d'évaluation de la performance. Problèmes de fiabilité et d'entretien des équipements (taux de formes, disponibilité, taux d'utilisation). Gestion de la maintenance.

Bibliographie:
Rock Excavation. *Handbook for Civil Engineering*, Sandvik Tamrock, Tampere, Finlande, 1999.

TOMLINGSON, P. *Equipment Management*, Dubriq, Iowa, USA, Kendall-Hunt Publishing Company, 1998.

STACK, B., *Encyclopedia of Tunneling, Mining and Drilling Equipment*, Hobart, Australia, Muder Publishing Company, Hobart, 1995.

36.10 J. Paraszczak
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

- GMN-64556 Analyse des données expérimentales** LT 3 cr A
R 3-0-1-5
- Ce cours vise à donner des méthodes générales permettant de traiter des données expérimentales de laboratoire ou de production, à l'aide d'outils d'analyse et de modélisation empiriques basées sur les statistiques multivariées. Les outils abordés sont: la conception des plans expérimentaux, les erreurs de mesure, l'analyse de variance, la corrélation, la décomposition en composantes principales (CP), les séries chronologiques, la régression multilinéaire et la régression sur les CP. Les applications visées sont l'analyse des facteurs, les tests d'hypothèse, la modélisation, le contrôle de qualité, l'analyse de fiabilité, la surveillance des procédés, l'optimisation des systèmes de conception et de production. Des exemples seront choisis à partir de problèmes du génie des matériaux, de la métallurgie, de la minéralurgie et des mines.
- 36.10 C. Bazin, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64740 Méthodes d'exploitation souterraine** L 3 cr H
3-0-0-6
- Conception et design des méthodes d'exploitation. Aspects techniques et géomécaniques de la dilution du minerai et des pertes de réserves minières. Critères de sélection de méthodes d'exploitation. Exploitation sélective et exploitation en vrac. Sélection des équipements miniers en fonction de la méthode d'exploitation (type, nombre, capacité, efficacité). Systèmes en série et en parallèle. Optimisation des systèmes de transport et de hissage en liaison avec l'infrastructure souterraine de la mine. Analyse technico-économique d'une exploitation souterraine.
- Bibliographie:
HARTMAN, H.L., (Ed.). *SME Mining Engineering Handbook*, Society of Mining, Metall. and Explor., Littleton, Colorado, USA, 1992.
GENTRY, D.W., O'NEIL, T.J. *Mine Investment Analysis*, New York, 1984.
BRADY, B.H.G., BROWN, E.T. *Rock Mechanics for Underground Mining*, London, 1985.
- 36.10 S. Planeta
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-64936 Modélisation en mécanique des roches** LD 3 cr H
2-0-1-6
- Applications des méthodes des différences finies, éléments finis et éléments finis de frontière en mécanique des roches. Études de cas.
- Bibliographie:
PANDE, G.N., BEER, G., WILLIAMS, J.R. *Numerical Methods in Rock Mechanics*, John Wiley & Sons, 1990.
- 36.10 J. Hadjigeorgiou, M. Grenon
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-65187 Environnement minier avancé** L 3 cr A
3-0-0-6
- Drainage rocheux acide: introduction et mécanisme de la production acide. Règlements et directives. Échantillonnage des effluents miniers, traitement de données d'un programme d'échantillonnage. Interaction sol-polluants, modélisation géochimique. Propriétés géotechniques des résidus miniers et des stériles. Bassins à résidus miniers: hydrogéologie chimique, choix de l'emplacement, conception et aménagement des digues de retenue, optimisation de la surface et de la hauteur. Principes d'analyse de stabilité. Couvertures sèches et humides. Dépôt subaquatique. Modélisation de l'évolution chimique d'un parc à résidus. Revégétation des rejets miniers. Fermeture des exploitations minières. Conception de haldes de stériles miniers: stabilité, restauration. Aspects économiques en environnement minier, risque environnemental.
- Bibliographie:
HUTCHISON, I., ELLISON, R. *Mine Waste Management*, California Mining Association, Lewis Publishers, 1992.
- 36.10 K. Fytas
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-65188 Économie minérale avancée** L 3 cr A
PR: ECN-15452 3-0-0-6
- Analyse des méthodes de taxation minière, principes et exemples. Évaluation de projet par la méthode classique des flux monétaires actualisés et par la méthode de valorisation des options. Description des méthodes d'évaluation des actifs environnementaux.
- Bibliographie:
GARNAUT, R., CLUNIES ROSS, A. *Taxation of Mineral Rents*, Oxford, Clarendon Press, 1983.
MARTIN, W.E. *Environmental Economics and The mining Industry*, Boston, Kluwer Academic Publishers, 1994.
- 36.10 R. Poulin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-65470 Minéralurgie** LT 3 cr A
3-0-1-5
- Ce cours est offert sous forme de modules de 1 crédit, à partir d'une banque de modules. Chaque année, en fonction de la population étudiante et des disponibilités des professeurs, on définit les trois modules offerts parmi les suivants: mécanique des particules, libération des minéraux, simulation de broyage, chimie de la flottation, flottation en colonne, simulation de la flottation, filtrage et épaississement, transport des pulpes, agitation et mélange.
- 36.10 C. Bazin, R. del Villar, D. Hodouin
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux
- GMN-66021 Séminaire d'études supérieures** S 3 cr AHE
R 1-0-0-8
- Dans le cadre du cours, professeurs, chercheurs et invités spéciaux présentent et discutent de: la planification, l'état d'avancement, les résultats et les conclusions de leurs travaux de recherche. Pendant toute la durée de son programme d'études, l'étudiant doit présenter deux ou trois conférences, selon le cas, en rapport avec son programme d'études et de recherche. Le dernier exposé permettra à l'étudiant de communiquer les résultats de ses travaux de recherche et d'en partager la pertinence avec les autres membres de la communauté départementale.
- 36.10 Professeurs du Département
FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux

GÉOGRAPHIE

- GGR-60436 Dendrochronologie** LTE 3 cr A
3-0-1-5
- Introduction à l'analyse des cernes annuels des arbres. Notions d'anatomie du bois. Principes de l'analyse dendrochronologique et densitométrique: préparation des échantillons, datation et mesures des anneaux, analyse statistique des données et représentation des séries temporelles. Ses applications dans le domaine des sciences naturelles (écologie, climatologie, géomorphologie, hydrologie) et des sciences humaines (histoire et archéologie).
- Bibliographie:
COOK, E.R., KAIRIUKSTIS, L.A., (Ed.). *Methods of Dendrochronology*, 1990.
FRITTS, H. *Tree Rings and Climate*, 1977.
SCHWEINGRUBER, F.H. *Tree Rings*, 1988.
- 37.05 Y. Bégin
FFG-Département de géographie
- GGR-60441 Géographie et développement urbain** ES 3 cr H
3-0-1-5
- Ce séminaire est consacré à l'étude approfondie de la géographie urbaine. Sont à la fois analysées les théories explicatives du développement des villes et les théories normatives de l'urbanisme et de l'aménagement urbain. Ces analyses sont illustrées à l'aide d'exemples canadiens, américains et européens.
- 37.05 G. Mercier
FFG-Département de géographie
- GGR-60442 Cartographie statistique assistée par ordinateur** LT 3 cr A
PR: GGR-21467, GGR-21468 3-0-2-4
- Étude des concepts de la cartographie assistée par ordinateur (CartAO) et de son rôle dans le contexte des systèmes d'information géographique. La technologie: matériel et progiciels. Le processus de construction d'une carte par ordinateur: numérisation des entités spatiales, entrée et traitement des données statistiques dans un tableur, couplage avec la géobase. Représentation cartographique et symbolisation en tenant compte du niveau de mesure, de l'implantation spatiale des données et des règles de la sémiologie graphique. Travaux pratiques comportant l'utilisation de progiciels de CartAO.
- Bibliographie:
SLOCUM, T.A. *Thematic Cartography and Visualization*, Prentice-Hall, 1999.
RAVENEAU, J. *Cartographie assistée par ordinateur*, 5e éd., Québec, Université Laval, Notes et documents de cours no 9, 1998.
- 37.05 FFG-Département de géographie

- GGR-60443** Communication cartographique 3 cr H S 3-0-0-6
Fonctions et utilité de la cartographie en géographie et dans la société. Les fondements du langage cartographique et sa spécificité comme moyen de visualisation et de communication des composantes de la réalité géographique. Théorie de la communication cartographique et concept de visualisation des données géographiques. Apport de la sémiologie graphique à la conception et à la rédaction des cartes. Éléments nécessaires à l'élaboration et à la communication d'un message cartographique efficace. Nouvelles formes de visualisation des images cartographiques: documents multimédias, atlas électroniques, le Web.
Bibliographie:
MacEACHREN, A.M. *How Maps Work. Representation, Visualization and Design*, New York, The Guilford Press, 1995.
MONMONIER, M. *Comment faire mentir les cartes*, Paris, Flammarion, 1993.
CAMBREZY, L., de MAXIMY, R. *La cartographie en débat, représenter ou convaincre*, Paris, ORSTOM, 1995.
37.05
FFG-Département de géographie
- GGR-60449** Systèmes d'information géographique 3 cr H PR: GGR-21467, GGR-21468 LST 3-0-1-5
Le séminaire porte sur les concepts et les méthodes de traitement et d'analyse des informations spatiales utilisées pour modéliser l'espace géographique. Le cours aborde les thèmes suivants: histoire des SIG; objets et attributs spatiaux; géocodes et géobase; systèmes de coordonnées; projections cartographiques; géométrie et topologie; modèles conceptuels des SIG; éléments d'infographie et d'algorithmique; bases de données thématiques et localisées; principes de télédétection; cartographie thématique assistée par ordinateur; concepts de l'analyse spatiale; méthodes de gestion de projet; présentation des résultats. Des exercices sur micro-ordinateur permettent à l'étudiant d'atteindre une certaine autonomie dans l'exécution de ses projets de recherche. Une attention particulière est accordée à la planification du projet et au choix des instruments requis pour sa réalisation (matériel, méthodes et logiciels). Le tout est complété par une critique et une évaluation de la démarche et des résultats obtenus.
Bibliographie:
THÉRIAULT, M. *Systèmes d'information géographique. Concepts fondamentaux*. Département de géographie, Université Laval, Notes et documents de cours no 12, 1996.
LONGLEY, P.A., GOODCHILD, M.F., MAGUIRE, D.J.R., DAVID, W. *Geographic Information Systems and Science*, Wiley, 2001, 472 p.
37.05
FFG-Département de géographie
- GGR-61188** Géographie culturelle 3 cr A S 3-0-0-6
Le cours a pour buts de se familiariser avec les concepts de base et l'approche de la géographie culturelle, et d'appliquer ces concepts à des situations réelles en englobant des questions de langue, d'éthnie, de culture et de territoire, au Québec, au Canada ou ailleurs dans le monde. Il vise aussi à approfondir les concepts dans le contexte de débats et de discussions sur les travaux des participants.
37.05
D. Louder et C. Trépanier
FFG-Département de géographie
- GGR-62065** Sujets spéciaux I (géographie) 3 cr AHE S 3-0-0-6
Ce cours à thème variable est donné sur une base irrégulière par des professeurs visiteurs au Département de géographie.
37.05
FFG-Département de géographie
- GGR-62593** Le Quaternaire: chronologie et changements globaux 3 cr H ELT 2-0-3-4
Échelle chronologique du Quaternaire. Stratigraphie et séquences isotopiques marines et glaciaires. Problèmes de stratigraphie en milieu continental. Méthodes de datation. Le carbone 14 comme indicateur de changements environnementaux. Initiation à l'interprétation des données isotopiques (0-18, D, C-13). Mécanismes et chronologie des changements climatiques, circulation océanique, changements du niveau marin relatif. Approche multidisciplinaire. Une excursion à la fin d'avril.
37.05
M. Allard
FFG-Département de géographie
- GGR-62596** Épistémologie 3 cr H S 3-0-0-6
En quoi la géographie peut-elle prétendre au titre de science? Dans quelle mesure cette discipline trouve-t-elle sa place dans le débat contemporain sur les sciences naturelles et humaines? En quoi et comment les concepts, hypothèses et modèles des géographes contribuent-ils à une meilleure connaissance de la réalité? Ces questions et quelques autres sont au centre des préoccupations de ce séminaire. Afin de les rendre plus concrètes, nous procéderons à l'analyse critique de certaines recherches géographiques présentées dans des articles, livres ou rapports.
37.05
G. Mercier
FFG-Département de géographie
- GGR-62597** Méthodologie de la recherche 3 cr AH S 3-0-0-6
Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la démarche de recherche en géographie, depuis le questionnement scientifique initial jusqu'au cadre opérationnel des activités de recherche, l'accent étant placé sur l'élaboration de la problématique de recherche et le cadre méthodologique de l'enquête. De manière plus particulière, les objectifs du séminaire consistent à revoir, de façon générale, la démarche scientifique dans les sciences sociales et naturelles et à la transposer dans le domaine géographique; s'approprier les principales étapes de cette démarche dans la perspective de la réalisation du projet de recherche de l'étudiant; et rédiger une première version du projet de recherche de maîtrise ou de doctorat. NOTE: Ce cours doit obligatoirement être suivi à la première session d'inscription (excluant l'été).
37.05
N. Bhiry et D. Louder
FFG-Département de géographie
- GGR-62965** Paysage: analyse, protection et mise en valeur 3 cr A S 3-0-0-6
Le but du séminaire est d'introduire l'étudiant aux théories et aux pratiques paysagères, plus particulièrement en faisant référence aux paysages québécois. Sont passées en revue les différentes approches de la notion de paysage, en soulignant son caractère synthétique et son rôle intégrateur des diverses composantes de l'environnement naturel et humain (notion de patrimoine). On examine la dimension culturelle et historique des paysages, leur perception et les valeurs qu'on leur attribue. La protection et la mise en valeur des paysages sont également étudiées, en soulignant les méthodes d'inventaire, les politiques paysagères, ainsi que les pratiques professionnelles d'aménagement et de gestion des paysages. Question préalable: y a-t-il «paysage» lorsque toutes sortes d'objets se retrouvent sur une parcelle quelconque de l'espace terrestre? Conditions d'émergence du paysage. Les a priori du paysage. Nature-Environnement-Écologie-Paysage. Situer le paysage à la confluence de la géographie, de l'histoire, de la philosophie, de l'art, de la littérature, etc. Les temporalités paysagères. Espèces de paysages. Voyages et paysages. Influence des nouvelles technologies communicationnelles dans la perception des paysages.
37.05
G. Mercier
FFG-Département de géographie
- GGR-63150** Géomorphologie avancée 3 cr H 3-0-0-6
Exposés généraux et spécifiques sur divers sujets géomorphologiques (pérglacière, glaciaire, nival, éolien, littoral, fluvial, sédimentologie, etc.) concernant surtout le Québec. Exposés basés en partie sur des recherches et des travaux du professeur, des observations de terrain et des données récentes. Les sujets abordés feront l'objet d'un exposé oral et visuel suivi de discussions. Pour chaque exposé, l'étudiant aura à faire des lectures choisies. Il aura aussi à faire l'analyse critique de deux textes et une recherche portant sur un sujet particulier de son choix. L'étudiant fera un exposé oral de sa recherche et produira un rapport. Si les conditions le permettent, il y aura une excursion.
37.05
FFG-Département de géographie
- GGR-63160** Lectures dirigées 1 cr AHE I 0-0-0-3
L'étudiant à la maîtrise ou au doctorat prépare, en collaboration avec un professeur, un programme de lectures dans un domaine non couvert par les séminaires.
37.05
Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie
- GGR-63507** Activités complémentaires de formation en géographie 3 cr AHE A 0-0-0-9
Les compléments de formation permettent à l'étudiant à la maîtrise de participer à l'animation et de s'imprégner d'une culture scientifique développée par les groupes de recherche structurée auxquels participent les professeurs et les étudiants du Département. Cette activité est menée sous la supervision du directeur de recherche et du directeur du programme. Le participant doit réaliser un total de 15 activités et faire rapport. Il s'agit d'assister à des conférences, des séminaires, des ateliers, etc. L'activité peut être étalée sur deux sessions consécutives. Le cas échéant, l'étudiant l'inscrit préférentiellement à la deuxième session. S'il l'inscrit à la première session, une note «M» (note reportée) sera déposée pour une durée maximale d'une session. Une description plus détaillée de l'activité figure dans le guide des études de la maîtrise en sciences géographiques.
37.05
Directeur de recherche et du programme
FFG-Département de géographie
- GGR-63510** Séminaire-colloque 3 cr AHE R S 0-0-0-9
La formule est celle de l'enseignement individualisé. L'étudiant prépare, sous la supervision de son directeur de recherche, un exposé public dans le cadre d'un congrès ou d'un atelier scientifique reconnu, en relation avec une matière pertinente à son programme de travail. Ce séminaire constitue une excellente occasion pour l'étudiant de faire le point sur les idées, les concepts et les méthodes dans son champ d'intérêt et d'en discuter avec d'autres experts. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée avant l'examen de doctorat.
37.05
Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie

- GGR-63514** Stage de doctorat 3 cr AHE
R G 0-0-0-9
- L'étudiant participe à un stage (dans une autre université, une entreprise, un centre de recherche ou un organisme gouvernemental) dont le programme est défini avec le directeur de recherche. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée avant l'examen de doctorat. Le directeur de programme reçoit le rapport de l'étudiant, vérifie s'il est admissible et le fait évaluer par le directeur de recherche.
- 37.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie
- GGR-63912** Les Concepts de base de la géographie historique 3 cr A
R S 3-0-0-6
- Séminaire de recherche à contenu variable appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XXe siècles). Définition de la géographie historique. Systèmes spatiaux, rapports villes-campagne, paysages et structures agraires, croissance villageoise, développement économique et social. Séminaire-échange autour de lectures suggérées et d'études de cas.
- 37.05 M. Hatvany, M. St-Hilaire
FFG-Département de géographie
- GGR-63913** Les Modes d'exploration de la géographie historique 3 cr H
R T 0-0-0-9
- Séminaire de recherche à contenu variable appliqué à la géographie historique du Québec (XVIIe-XXe siècles). Définition de la géographie historique. Systèmes spatiaux, rapports villes-campagne, paysages et structures agraires, croissance villageoise, développement économique et social. Séminaire-échange autour de lectures suggérées et d'études de cas.
- 37.05 M. Hatvany, M. St-Hilaire
FFG-Département de géographie
- GGR-63914** Problèmes régionaux des pays en voie de développement I 3 cr AH
R S 3-0-0-6
- Étude des problèmes du sous-développement et du développement inégal. Théories et interprétations contradictoires. La mondialisation et ses effets. Analyse de cas thématiques et régionaux.
- Bibliographie:
POSTEL, S. *Pillar of Sand. Can the Irrigation Miracle Last?* New York, WW. Norton, 1999.
- 37.05 F. Lasserre
FFG-Département de géographie
- GGR-63915** Problèmes régionaux des pays en voie de développement II 3 cr AH
R S 3-0-0-6
- PR: GGR-63914
- Suite du séminaire «Problèmes régionaux des pays en voie de développement I». Accent mis sur les fondements et caractères territoriaux de certains problèmes auxquels lesdits pays ont à faire face, en alternance: ceux de l'agriculture, des villes, de l'environnement et des frontières. Une attention toute particulière est accordée aux conséquences de la mondialisation contemporaine. La bibliographie est donc essentiellement adaptée au thème choisi annuellement.
- Bibliographie:
GIRAUD, P.N. *L'inégalité du monde. Économie du monde contemporain*, Paris, Gallimard, 1996.
- 37.05 F. Lasserre
FFG-Département de géographie
- GGR-63949** Biostratigraphie 3 cr A
LET 3-0-3-3
- Les objectifs principaux du cours sont d'initier l'étudiant à plusieurs groupes d'indicateurs paléocologiques utilisés en géographie physique pour les reconstitutions des paléoenvironnements; d'initier l'étudiant aux techniques d'échantillonnage (lors de travaux de terrain); d'initier l'étudiant aux techniques de préparation et d'identification des fossiles (lors de travaux de laboratoire); de proposer à l'étudiant de se familiariser avec une méthode biostratigraphique en particulier, afin d'acquérir des connaissances approfondies pouvant l'aider à étudier et à interpréter des phénomènes paléocologiques.
- 37.05 R. Pienitz
FFG-Département de géographie
- GGR-63950** Télédétection appliquée aux environnements nordiques 3 cr H
LT 3-0-3-3
- Ce séminaire vise à donner à l'étudiant des notions théoriques et pratiques concernant le rôle et l'utilisation de la télédétection dans l'étude des composantes du système climatique (atmosphère, lithosphère, hydrosphère, cryosphère et biosphère), à partir de données issues de la télédétection. Le séminaire comprend des exposés sur les développements récents dans l'utilisation de la télédétection en régions nordiques, et sur les travaux du groupe de recherche et de conférenciers invités. L'étudiant aura à compléter une recherche portant sur un sujet particulier qu'il choisira. Il fera un exposé oral de sa recherche et produira un rapport. Au moins un cours d'analyse de photographies aériennes et un cours de télédétection est requis comme préalable à ce séminaire. Un cours en systèmes d'information géographique est fortement recommandé.
- 37.05 C. Duguay
FFG-Département de géographie
- GGR-64464** Sujets spéciaux II (géographie) 3 cr AHE
S 3-0-0-6
- Ce cours à thème variable est donné sur une base irrégulière par des professeurs visiteurs au Département de géographie.
- 37.05 FFG-Département de géographie
- GGR-64590** Séminaire de maîtrise 2 cr AHE
PR: Scolarité terminée 0-2-0-4
- Ce séminaire permet à l'étudiant de présenter les résultats de ses recherches. Il a lieu obligatoirement au plus tard au cours de la session où l'étudiant complète ses 48 crédits de maîtrise. Ce séminaire met un terme à la scolarité de l'étudiant.
- 37.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie
- GGR-64591** Examen de doctorat (thèmes d'exploration) 3 cr AHE
3-0-0-6
- À sa deuxième session d'inscription, excluant l'été, l'étudiant se voit confier le développement de trois sujets qu'il aura à débattre devant son comité de thèse. L'exploration de ces sujets (un thème conceptuel, un thème méthodologique et un thème d'application) incite l'étudiant à approfondir ses connaissances et à consolider ses compétences. L'exercice doit se faire à l'intérieur d'une session. Il comporte des exigences écrites et orales. Les textes et un rapport d'évaluation de l'exercice seront déposés au dossier de l'étudiant (des directives sont énoncées dans le guide des études de troisième cycle des sciences géographiques).
- 37.05 Directeur de recherche et du programme
FFG-Département de géographie
- GGR-64729** Géographie du système agroalimentaire 3 cr A
SME 3-0-0-6
- La notion de système agroalimentaire (SAA). L'évolution de l'agriculture au sein du SAA. Ses effets sur l'aménagement rural et l'industrie alimentaire en milieux ruraux et urbains. La distribution alimentaire en milieux urbains: réseaux, maillages et structures. L'entreprise et l'État comme acteurs dans l'organisation spatiale du système agroalimentaire.
- 37.05 J. Rouffignat
FFG-Département de géographie
- GGR-66119** Projet de recherche de maîtrise 3 cr AHE
PR: GGR-62597 0-3-0-6
- Au cours de sa deuxième session d'inscription, excluant l'été, l'étudiant doit obligatoirement déposer son projet de recherche approuvé par un directeur ou une directrice de recherche et un autre professeur membre de son comité de direction.
- 37.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie
- GGR-66120** Stage de maîtrise 3 cr AHE
R G 0-0-0-9
- L'étudiant participe à un stage (dans une autre université, un centre de recherche ou un organisme gouvernemental) dont le programme est défini avec le directeur de recherche. Pour faire partie de la scolarité, cette activité doit être complétée dans la première année d'inscription. Le directeur de programme reçoit le rapport de l'étudiant, vérifie s'il est admissible et le fait évaluer par le directeur de recherche.
- 37.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie
- GGR-66121** Géographie historique urbaine: la ville comme processus 3 cr H
PR: GGR-62597 S 3-0-0-6
- Ce séminaire vise à approfondir la réflexion sur la genèse de l'habitat urbain québécois et nord-américain depuis le milieu du XIXe siècle. Cadre de vie caractérisé par un éventail de fonctions qui lui sont propres et par une superposition de couches sociales qui en font un enjeu collectif; la ville est abordée sous l'angle de la différenciation et du changement. Au moyen d'études de cas, les objectifs particuliers sont de relier les formes urbaines contemporaines au processus de concentration des activités de production, d'échanges et de décision; de reconstituer les paysages et réseaux urbains; d'analyser les rapports entre les différents acteurs sociaux qui habitent la ville. En raison de leur nombre dans le réseau urbain québécois, une place particulière sera faite aux villes petites et moyennes.
- 37.05 M. St-Hilaire
FFG-Département de géographie

GGR-66122 Dynamique des environnements nordiques 3 cr A

E 3-0-0-6

Définition des environnements nordiques. Historique des milieux nordiques actuels: les héritages du Pléistocène et de l'Holocène, à savoir les glaciations, les transgressions marines, le relèvement isostatique, la colonisation végétale postglacière et les changements climatiques holocènes. Le pergélisol: régime thermique, types de glace de sol, les formes du pergélisol. La neige: propriétés, rôle thermique et écologique. La glace sur les lacs, les rivières et les littoraux marins. Dynamique des milieux tourbeux. Effets climatiques des grands lacs et des réservoirs. Les grandes populations d'herbivores et la dynamique écologique (caribous, oies, insectes). Les enjeux environnementaux du développement des régions nordiques: suivi post-aménagement des complexes hydroélectriques, aménagement des communautés nordiques, enjeux environnementaux des ententes avec les populations autochtones.

37.05 Groupe de professeurs
FFG-Département de géographie

GGR-66123 Projet de recherche de doctorat 3 cr AHE

PR: GGR-62597 0-3-0-6

Au cours de sa deuxième session d'inscription, excluant l'été, l'étudiant doit obligatoirement déposer son projet de recherche approuvé par un directeur ou une directrice de recherche et deux autres professeurs membres de son comité de thèse. Le projet est présenté oralement devant le comité.

37.05 Le directeur de recherche de l'étudiant
FFG-Département de géographie

GGR-66199 Lectures dirigées 3 cr AHE

R I 0-0-0-9

L'étudiant au doctorat prépare, en collaboration avec un professeur, un programme de lectures dans un domaine non couvert par les séminaires.

37.05
FFG-Département de géographie

GGR-66288 Climatologie de l'environnement 3 cr A

LST 3-0-0-6

Ce cours de climatologie porte sur la problématique des changements climatiques. Définition du système climatique (atmosphère, hydrosphère, cryosphère, lithosphère et biosphère) d'un point de vue physique et biogéochimique. Modélisation climatique, scénarios et prévisions des modèles. Accords internationaux et situation du Canada. L'apprentissage théorique sera suivi de séminaires et d'exposés par les étudiants sur des problèmes liés à la climatologie. La partie magistrale et les séminaires de ce cours seront partagés avec les étudiants du cours «Changements climatiques».

Bibliographie:
IPCC. *Climate Change, the Scientific Basis, Group I*, New York, Cambridge University Press, 2001, 881 p.IPCC. *Climate Change, Impacts, Adaptation, and Vulnerability, Groupe II*, New York, Cambridge University Press, 2001, 1032 p.IPCC. *Climate Change, Mitigation, Group III*, New York, Cambridge University Press, 2001, 752 p.37.05 N. Barrette
FFG-Département de géographie

GGR-66289 Géographie historique: homme, environnement et temps 3 cr A

AELM 3-0-0-6

Séminaire de lecture et recherche appliquée à la géographie historique de l'environnement. Depuis l'âge des Lumières, la compréhension humaine de l'écologie naturelle a été un processus subjectif fortement lié aux exigences socioéconomiques. De Linné à Humboldt, Thoreau, Darwin, Clements, Tansley et Leopold, ce cours suit les découvertes, les écrits et développements scientifiques et holistiques de la compréhension environnementale depuis les 300 dernières années.

Bibliographie:
McDONNELL, M.J., STEWARD, T.A. *Humans as Components of Ecosystems: The Ecology of Human Effects and Populated Areas*, New York, Springer-Verlag, 1993.WORSTER, D. *Les pionniers de l'écologie, trad. de Nature's Economy*, Paris, Sang de la terre, 1993.37.05 M. Hatvany
FFG-Département de géographie

GGR-66548 Enjeux du développement en Asie 3 cr H

AELMS 3-0-0-6

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les dimensions géopolitiques et environnementales des politiques de développement contemporaines en Asie orientale, comprises comme englobant l'Asie du Sud-Est, la Chine, le Japon et les Corée du Nord et du Sud.

Bibliographie:
DE KONINCK, R. *L'Asie du Sud-Est*, Masson, 1994.GODEMENT, F. *Dragon de feu, dragon de papier, l'Asie a-t-elle un avenir?* Flammarion, 1998.37.05 F. Lasserre
FFG-Département de géographie

GÉOLOGIE

GLG-60450 Analyse structurale des tectonites 3 cr* H

(INRS: GEO-9604) LT 3-0-3-3

Étudier les roches déformées. Analyser la déformation enregistrée par les tectonites et les mécanismes géologiques qui engendrent cette déformation. Reconnaître les éléments de la déformation finie dans une tectonite. Approfondir les concepts de la déformation progressive et de la déformation finie. Comprendre les mécanismes de déformation des grandes structures tectoniques. Faire la synthèse d'un aspect de la déformation des roches.

Bibliographie:
RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 1: Strain Analysis, New York, Academic Press, 1983.RAMSAY, J.G., HUBER, M.I. *The Techniques of Modern Structural Geology*, Vol. 2: Folds and Fractures, New York, Academic Press, 1987.36.08 M. Malo, D. Kirkwood
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60451 Minéralogie des argiles 1 cr* H

LT 1-0-1-1

Classification, structure et chimie des phyllosilicates et leurs méthodes d'identification. Caractéristiques et propriétés physicochimiques des minéraux du groupe des kaolinites, serpentines, illites, vermiculites, smectites, chlorites, et des interstratifiés réguliers et aléatoires. Genèse des minéraux argileux et usages industriels.

Bibliographie:
BRINDLEY, G.W., BROWN, G. *Crystal Structures of Clay Minerals and their X-Ray Identification*, Mineral Society of Great Britain, 1980.36.08 J. Duchesne
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-60463 Géologie des Appalaches 3 cr* A

(INRS: GEO-9605) LT 3-0-0-6

Étude des différentes zones structurale et stratigraphique des Appalaches, avec accent sur les Appalaches canadiennes. Evolution tectonostratigraphique et structurale de l'orogène appalachien. Les principales caractéristiques lithologique, structurale et métamorphique, de même que la zonation lithotectonique des unités cambriennes à carbonifères des Appalaches canadiennes sont passées en revue.

36.08 M. Malo
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-62148 Sujets spéciaux (géologie) 2 cr

R

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-62149 Sujets spéciaux (géologie) 3 cr

R

36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-62798 Faciès et milieux sédimentaires 3 cr* H

PR: GLG-15072 LET 3-0-0-6

Sédimentologie des terrigènes et des carbonates à travers une revue des principaux modèles de faciès. Stage de terrain d'au moins dix jours dans des séquences illustrant ces modèles de faciès. Rédaction d'un essai à la suite du stage. Frais de terrain à la charge des étudiants.

Bibliographie:
READING, H.G., Ed. *Sedimentary Environments and Facies*, 2nd Ed., New York, Elsevier, 1986.WALKER, R.E., JAMES, N.P. *Facies Models, Response to Sea Level Change*, Association géologique du Canada, 1992.36.08 P.-A. Bourque, M. Rocheleau
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GLG-63431 Hydrogéologie des contaminants 3 cr A

LST 3-0-0-6

Caractérisation des sources de contaminants. Mécanismes de transport et processus physicochimiques d'atténuation des contaminants dans les nappes. Modèles d'écoulement et de transport. Vulnérabilité des terrains naturels à la contamination. Méthodes de laboratoire et de terrain pour l'évaluation des paramètres de transport.

Bibliographie:
DOMENICO, P., SCHWARTZ, F. *Physical and Chemical Hydrogeology*, New York, John Wiley & Sons, 1990.36.08 P.-J. Gélinas, R. Therrien
FSG-Département de géologie et de génie géologique

- GLG-63455 Sédimentologie des carbonates récents** 3 cr* A
 PR: GLG-15072 LET 2-0-3-4
 Cours intensif d'une durée de huit jours, sur la sédimentation active en milieu à carbonates (milieu littoral, lagunaire et récifal) et sur la diagenèse des faciès actuels et des calcaires pléistocènes. Ce cours se tient aux Bermudes et est constitué d'exposés théoriques et d'observations sur le terrain, en plongée sous-marine et en laboratoire. Réalisation d'un projet et rédaction d'un essai. Frais à la charge de l'étudiant.
 Bibliographie:
 JAMES, N.P., SCHENK, P.E. *Modern and Pleistocene Carbonates of Bermuda*, Geological Assoc. Canada, Livret-guide d'excursion, Halifax 80, 1980.
 36.08 P.-A. Bourque
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-63836 Géodynamique océanique** 3 cr A
 LS 3-0-0-6
 Revue détaillée des grands environnements océaniques et des problèmes géodynamiques liés à la tectonique des plaques. Les principaux environnements visés sont: systèmes des dorsales en expansion; zones de fracture; fossés de subduction; bassins marginaux et interarc; dorsales aiséismiques, îles océaniques et structures «anormales». Les milieux seront caractérisés en termes structuraux, magmatiques, métamorphiques et sédimentaires. Les divers environnements sont évalués également en fonction des ressources qu'ils recèlent. Lectures commentées sous forme de séminaires.
 Bibliographie:
 JUTEAU, T., MAURY, R.C. *Géologie de la croûte océanique*, Paris, Masson, 1997.
 36.08 R. Hébert, M. Constantin
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64315 Géotechnique marine et côtière** 3 cr H
 LTS 3-0-3-3
 Environnements sédimentaires récents et actuels, méthodes géophysiques et géotechniques d'investigation et de mesures in situ, essais mécaniques et physicochimiques, caractéristiques géotechniques, problèmes de consolidation, stabilité et mobilité des sédiments, problèmes de fondation environnementaux et méthodes d'analyse.
 36.08 J. Locat
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64318 Modélisation en hydrogéologie** 3 cr H
 LTS 3-0-2-4
 Équations d'écoulement et transport. Méthodes de discrétisation. Modèles conceptuels. Conditions aux limites. Écoulement permanent et transitoire. Calibration. Étude de cas et utilisation de logiciels commerciaux pour simuler l'écoulement et le transport de masse en milieu poreux.
 Bibliographie:
 ANDERSON, M.P., WOESSNER, W.W. *Applied Groundwater Modeling*, Academic Press, 1992.
 36.08 R. Therrien
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64325 Gestion et restauration des nappes** 3 cr H
 DS 2-0-0-7
 Gestion des eaux souterraines: principes et applications. Prévention de la contamination. Détection de la contamination. Établissement de critères de décontamination. Biorestauration. Récupération et traitement des eaux. Traitement des sols. Politiques et réglementation québécoises. Histoires de cas.
 36.08 P. Gélinas, R. Martel
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64327 Techniques en hydrogéologie** 3 cr A
 LTS 3-0-0-6
 Planification d'une campagne de caractérisation. Localisation des forages et piézomètres. Conception et construction des piézomètres. Échantillonnage de l'eau et analyse. Échantillonnage des sols et analyse. Techniques de laboratoire. Analyse statistique et interprétation.
 Bibliographie:
 NIELSEN, D.M. *Practical Handbook of Groundwater Monitoring*, Lewis Publisher Inc., 1991.
 36.08 P. Gélinas
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64742 Géotechnique environnementale** 3 cr A
 LTS 3-0-2-4
 Évaluation de la contamination dans les sols et les roches; techniques de stabilisation des sols, des roches et des résidus miniers; utilisation des géotextiles et géomembranes; conception des barrières géologiques; décontamination des sols et des roches; aspects environnementaux des risques naturels.
 36.08 J. Locat, S. Leroueil, R. Galvez-Cloutier
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64877 Métallogénie** 3 cr H
 LS 3-0-0-6
 Acquérir des notions avancées sur les processus de formation des gîtes minéraux; connaître les caractéristiques et comprendre les processus spécifiques aux gîtes d'or, de Pb-Zn-Cu dans les bassins sédimentaires et de sulfures massifs à Cu-Zn-Au volcanogènes; développer les capacités d'analyse critique des textes scientifiques.
 Bibliographie:
 ECKSTRAND, O.R., SINCLAIR, W.D., THORPE, R.I. (éditeurs). *Géologie des types de gîtes minéraux du Canada*, Commission géologique du Canada, Géologie du Canada no 8, 1995.
 36.08 Beaudoin, Dubé, Lafèche, Héroux
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64878 Analyse de bassins: principes et méthodes** 3 cr H
 (INRS: GEO-9403)
 PR: GLG-10344, GLG-15072 LTS 3-0-3-3
 Principe de stratigraphie conventionnelle (lithostratigraphie, biostratigraphie, chronostratigraphie, allostratigraphie). Seismostratigraphie: principes de base; nomenclature et exemples pratiques. Stratigraphie séquentielle: principes de base, nomenclature, cas terrigènes et carbonatés. Les cycles stratigraphiques régionaux et globaux à travers les temps, superposition hiérarchique des cycles, les mécanismes de genèse, fluctuations marines absolues et relatives. Utilisation de la stratigraphie séquentielle et la stratigraphie cyclique dans le découpage et l'étude des bassins sédimentaires. Importance pour la prospection des hydrocarbures.
 Bibliographie:
 SOCIETY OF ECONOMIC PALEONTOLOGISTS AND MINERALOGISTS. *Sea level changes - An integrated approach*, Special Publication no. 42, 1988.
 JOURNAL OF SEDIMENTARY PETROLOGY. *Orbital forcing and sedimentary sequences. A special issue*, 1991.
 36.08 D. Lavoie
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-64879 Géochimie de basse température** 3 cr A
 (INRS: GEO-9402) LS 3-0-0-6
 Cours axé sur la géochimie des basses températures. Analyse des concepts de base de thermodynamique et d'hydrogéochimie. Analyse des milieux atmosphériques, continentaux, lacustres, estuariens et marins. Étude des interactions hydrosphère-biosphère. Notions de base en écotoxicologie.
 Bibliographie:
 SIGG, L., STUMM, W., BEHRA, P. *Chimie des milieux aquatiques*, Masson, 1992.
 BAUDO, R., GIESY, J., MUNTAU, H. *Sediments: Chemistry and Toxicity of In-Place Pollutants*, Lewis, 1990.
 SALOMONS, U., FORSTNER, U. *Metals in the Hydrocycle*, Springer-Verlag, 1984.
 36.08 M. Richer-LaFlèche
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65146 Écoulement multiphase en milieux poreux** 3 cr A
 (INRS: GEO-9602) L 3-0-0-6
 Processus de transfert en milieux poreux avec une emphase sur l'écoulement multiphase. Propriétés des fluides et des milieux poreux. Écoulement saturé. Écoulement et diffusion des gaz. Transfert de chaleur. Contaminants immiscibles et systèmes multiphases. Migration des liquides immiscibles. Hydrostatique et hydrodynamique multiphases. Volumes de liquide immiscible. Déplacement immiscible. Récupération des phases libres et résiduelles. Principes de modélisation numérique.
 36.08 R. Lefebvre
 FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65160 Géochimie de haute température** 3 cr A
 (INRS: GEO-9601) L 3-0-0-6
 Le cours de géochimie de haute température s'adresse à des étudiants des sciences de la Terre ayant suivi les cours de pétrologie ignée, de thermodynamique et de géochimie du premier cycle. Ce cours porte sur les nouveaux développements en géochimie des traces et ultratrace ainsi qu'en géochimie isotopique (isotopes radiogéniques). Le cours commence par un rappel des grandes théories cosmochimiques de la nucléosynthèse et des nouvelles théories portant sur les mécanismes de différenciation interne de la Terre. Plus particulièrement, le cours aborde les problèmes pétrogénétiques sur une base mathématique quantitative. Les développements théoriques seront appliqués à des problèmes pétrologiques liés à l'étude des ceintures volcano-plutoniques archéennes, aux orogènes phanérozoïques et récentes.
 Bibliographie:
 DICKIN, A.P. *Radiogenic Isotope Geology*, Cambridge University Press, 1995.
 ALBARÈDE, F. *Introduction to Geochemical Modeling*, Cambridge University Press, 1995.
 COX, P.A. *The Elements, their Origin, Abundance and Distribution*, Oxford Science Publications, 1989.
 36.08 M. Richer-La Flèche
 FSG-Département de géologie et de génie géologique

- GLG-65161 Formation du pétrole** 3 cr H
(INRS: GEO-9942) L 3-0-3-3
PR: GLG-15072, GLG-60451
Notions de roche-mère et de fenêtre à huile potentielle abordant les aspects de la quantité, de la nature, des processus et des étapes de la transformation de la matière organique et des assemblages minéralogiques. L'objectif est de transmettre les connaissances de base pour l'utilisation des données d'analyse de la matière organique et des assemblages minéralogiques couramment utilisés dans les études d'analyse de bassins et d'exploration pétrolière.
Bibliographie:
FREY, M. (éditeur). *Low Temperature Metamorphism*, Blackie & Son Limited, published in the USA by Chapman and Hall in association with Methuen Inc., 1987.
McILREATH, I.A., MORROW, D.W. (éditeurs). *Diagenesis*, Geoscience Canada, Reprint Series 4, 1990.
ROBERT, P. *Histoire géothermique et diagenèse organique*, Bulletin des Centres de recherches Exploration-Production, Elf-Aquitaine Mem. 8, 1985.
36.08 Y. Héroux, A. Chagnon
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65396 Essai** 12 cr
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65437 Formes et processus en milieu fluvial** 3 cr H
(INRS: GEO-9701) LS 3-0-3-3
Cours axé sur les processus et les formes associés à la dynamique des cours d'eau. Hydrologie et érosion des versants: ruissellement, infiltration, hydrogramme, mouvements de masse, érosion. Hydraulique: classification des écoulements, profils de vitesse, coefficient de frottement. Transport de sédiment: début d'entraînement, charge de fond, en suspension et dissoute. Morphologie: formes du lit, géométrie hydraulique, cours d'eau rectiligne, à méandre, à chenaux tressés. Problèmes environnementaux: sédiments contaminés, protection des rives, habitats. Travaux pratiques et excursions sur le terrain.
Bibliographie:
RICHARDS, K.S. *Rivers: Form and Processes in Alluvial Channels*, London, Methuen, 1982.
AMOROS, C., PETTS, G.E. *Hydrosystèmes fluviaux*, Paris, Masson, 1993.
MIDDLETON, G.V., SOUTHARD, J.B. *Mechanics of Sediment Movement*, Society of Economic Paleontologists, Short Course no. 3, 2nd Ed., 1984.
36.08 N. Bergeron
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-65953 Géochimie des isotopes stables** 3 cr* A
(INRS: GEO-9920) LTM 3-0-0-6
Comprendre les processus physiques et chimiques qui contrôlent le partage naturel des isotopes stables de l'hydrogène, du carbone, de l'azote, de l'oxygène et du soufre. Comprendre l'application de ces isotopes stables à la biologie (végétale et chimiosynthétique), à l'océanographie et à la paléocéanographie, à l'hydrogéologie/hydrologie, à l'hydrothermalisme, à la diagenèse, à la géologie pétrolière, à la métallogénie et aux études environnementales. Être capable de planifier une campagne d'échantillonnage pour un projet de recherche scientifique, d'interpréter les résultats d'analyse et de les intégrer à des études multidisciplinaires. Apprendre à discuter en groupe multidisciplinaire et à faire l'analyse critique de textes scientifiques.
36.08 M. Savard, G. Beaudoin
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66001 Géodynamique continentale** 3 cr A
(INRS: GEO-9930) LET 2-0-3-4
PR: GLG-18752
Évolution tectonostratigraphique et structurale de différents types d'orogènes. Revue détaillée des principales caractéristiques lithologique, structurale et métamorphique de différents types de chaînes orogéniques récentes et anciennes. Visites de terrains, principalement des Appalaches du Québec, avec accent sur la caractérisation structurale d'unités rocheuses déformées et métamorphisées, et sur les implications tectoniques découlant des structures observées. Les frais de terrain sont sous la responsabilité de l'étudiant.
36.08 A. Tremblay
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66002 Dynamique sédimentaire littorale et fluviale** 3 cr A
(INRS: GEO-9960) LT 3-0-0-6
Exposer les mécanismes de transport en milieu littoral ou fluvial et les relations entre ces transports et l'évolution sédimentaire associée.
36.08 B. Long
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66003 Terrains de haut grade métamorphique: processus et analyse** 3 cr A
(INRS: GEO-9913) LET 2-0-3-4
Formation pratique en terrains de haut grade métamorphique. Contextes géologiques, nature de la lithosphère (xénolites), caractérisation et liens entre processus magmatiques et métamorphiques, dynamique orogénique, et reconnaissance de systèmes hydrothermaux. Lectures préparatoires, excursion de cinq jours comportant des levés et discussions sur le terrain, une présentation orale et un rapport de synthèse. Les frais de terrain sont sous la responsabilité des étudiants.
36.08 L. Corriveau, L. Nadeau
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66004 Séminaire de maîtrise** 1 cr A
S 0-0-0-3
Apprendre à diffuser les résultats d'un travail de recherche; amener l'étudiant à faire la synthèse de ses résultats de recherche et à «réajuster son tir» avant l'étape finale de rédaction, si nécessaire; se familiariser avec les différents axes de recherche en sciences de la Terre. La présentation s'effectue avant la fin de la quatrième session d'inscription.
36.08 Directeur de progr. et directeur de recherche
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66005 Méthodologie de la recherche** 1 cr A
(INRS: GEO-9900) LT 1-0-0-2
Connaître le pourquoi et le comment de la recherche scientifique; définir une problématique, des objectifs et une méthodologie de recherche; aider l'étudiant à mieux situer son projet de recherche dans une problématique plus globale; amener l'étudiant à définir son projet de recherche dès son premier trimestre; prendre connaissance des problématiques de recherche dans différentes disciplines des sciences de la Terre. Ce cours comporte un volet théorique donné sous forme de cours magistral condensé et un volet de travail personnel de l'étudiant où il aura à définir la problématique de son projet de recherche, les objectifs et/ou les hypothèses, les méthodes et moyens et l'échéancier, ce qui implique une revue de la littérature dès le premier trimestre. Chaque étudiant aura à présenter son projet et programme de recherche à ses confrères.
36.08 L. Nadeau
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66058 Orographes: atelier pratique** 3 cr A
(INRS: GEO-9911) LET 3-0-0-6
Excursion géologique d'une durée d'une semaine, qui complète le cours GLG-66001 «Géodynamique continentale». L'excursion aura lieu dans différentes chaînes de montagnes à chaque année. Les excursions permettront de visiter des segments d'orogènes et d'observer des phénomènes tectoniques communs à l'évolution des chaînes de montagnes. Le cours comporte trois volets: des lectures préparatoires; l'excursion et un rapport d'excursion portant sur un des aspects de la chaîne de montagnes visitée. Frais de terrain à la charge des étudiants.
36.08 M. Malo (responsable), A. Tremblay
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66202 Pétrogenèse des faciès sédimentaires** 3 cr A
PR: GLG-15072 LTS 3-0-3-3
Faciès à carbonates: analyse sédimentologique, diagénétique et géochimique de séquences anciennes à la lumière de la démarche actualiste, évolution de la porosité, travaux pratiques en microscopie optique et cathodoluminescence. Faciès silico-clastiques: analyse du cycle de sédimentation, diagenèse et paléomilieux. Lectures dirigées et travaux pratiques en microscopie optique.
Bibliographie:
TUCKER, M.E., WRIGHT, P.V. *Carbonate Sedimentology*, Blackwell Scientific Publications, Oxford, Londres, Edimbourg, Boston, Melbourne, 1990, 482 p.
MORSE, J.W., MACKENZIE, F.T. *Geochemistry of Sedimentary Carbonates*, Elsevier, Amsterdam, Oxford, New York, Tokyo, 1990, 705 p.
COJAN, I., RENARD, M. *Sédimentologie*, Masson, Paris, 1997, 418 p.
36.08 P.-A. Bourque, M. Rocheleau
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66203 Examen doctoral** 3 cr AHE
S 0-0-0-9
Cet examen, devant jury, vise à évaluer les connaissances de l'étudiant dans le domaine de spécialisation et les domaines connexes. Il permet aussi de vérifier si son projet de recherche est bien défini et réalisable.
36.08 Direction du programme
FSG-Département de géologie et de génie géologique
- GLG-66434 Stage de recherche** 3 cr AHE
R G 0-0-6-3
Stage dans un organisme de recherche à l'extérieur du Département, soit dans un centre de recherche, un organisme public ou une entreprise privée. Le stage dont les objectifs et modalités doivent être clairement établis au départ, doit contribuer à la formation scientifique de l'étudiant.
36.08
FSG-Département de géologie et de génie géologique

GESTION DES OPÉRATIONS

GLG-66540 Microanalyse des géomatériaux	3 cr	A		
	LT	3-0-3-3		
<p>Éléments de minéralogie des argiles (phyllosilicates). Analyses minéralogiques par diffractométrie des rayons X (DRX), analyse thermogravimétrique (ATG) et analyse thermique différentielle (ATD). Microanalyse par microsonde électronique et microscopie électronique à balayage (MEB) couplée à des facilités d'analyse chimique (EDXA) et d'analyse automatique d'images. Analyses granulométriques et microporosimétriques. Propriétés physicochimiques (surface spécifique, capacité d'échange ionique, limites d'Atterberg, S). Influence des caractéristiques des sols fins sur leur comportement géotechnique et application aux sols fins du Québec et d'ailleurs. Familiarisation avec les techniques précédentes à l'aide de démonstrations et de travaux pratiques sur deux échantillons, dont un sol fin imposé et un autre matériau plus pertinent au domaine de recherche de l'étudiant.</p> <p>36.08 M.-A. Bérubé, J. Duchesne, J. Locat FSG-Département de géologie et de génie géologique</p>				
GLG-66541 Pétrogenèse ignée et modélisation	3 cr	H		
	LTM	3-0-0-6		
<p>Ce cours permet à l'étudiant de développer un esprit de synthèse et un jugement critique des principales théories physicochimiques nécessaires à l'interprétation des mécanismes de formation et d'évolution du magmatisme terrestre. Il lui permet aussi de devenir apte à reproduire et à expliquer les variations chimiques naturelles d'une suite plutonique ou volcanique connue à l'aide de la modélisation pétrologique. Présentation orale de compte rendu de lectures. Rapport final écrit avec présentation orale.</p> <p>Bibliographie: WINTER, J.D. <i>An Introduction to Igneous and Metamorphic Petrology</i>, Prentice-Hall, Upper Saddle River, New Jersey, 2001, 697 p. CAWTHORN, R.G. <i>Layered Intrusions</i>, Elsevier, Amsterdam, 1996, 531 p.</p> <p>36.08 M. Constantin, J. Bédard (INRS) FSG-Département de géologie et de génie géologique</p>				
GAD-64219 Conservation de l'information	6 cr	AHE		
	S	6-0-0-12		
<p>Séminaire. Principes et modes de conservation des documents aux différentes étapes de leur vie. Outils de conservation: calendrier, liste de documents inactifs, etc. Critères et modes d'échantillonnage et de sélection. Évaluation des résultats.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64348 Stage ou essai en archivistique	12 cr	AHE		
	G	12-0-0-24		
<p>PR: Avoir suivi 24 crédits à la maîtrise</p> <p>Le stage permet à l'étudiant de parfaire, en milieu de travail, la formation professionnelle acquise dans le cadre du programme. Il lui fournit l'occasion de concevoir, planifier et superviser la réalisation de projets thématiques ou de gestion d'un service d'archives ou de gestion de documents administratifs.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64363 Théorie de l'information et archivistique.	6 cr	AHE		
	R	3-0-0-15		
<p>Situation de l'archivistique dans l'ensemble des sciences de l'information. Théories de l'information. Structuration, échange et réseaux d'information.</p> <p>39.04 M. Cardin FL-Département d'histoire</p>				
GAD-65084 Définir son projet	3 cr	A		
	S	3-0-0-6		
<p>Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet du stage ou de l'essai.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				

GESTION DES ARCHIVES ET DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

GAD-64130 Création de l'information	6 cr	AHE		
	S	3-0-0-15		
<p>Principes et pratiques de création des documents au sein des organisations. Contrôle et rationalisation de la création de l'information. Impact sur la théorie des trois âges et ses applications.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64131 Traitement de l'information	6 cr	AHE		
	S	3-0-0-15		
<p>Classification, description, indexation. Principes et méthodes. Normalisation. Réseaux d'échange d'information.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64148 Gestion et archivistique	6 cr	AHE		
	S	3-0-0-15		
<p>Intégration des principes de management dans les structures et processus des programmes de gestion des documents anciens et courants. Analyse et évaluation des politiques et programmes. Culture des organisations.</p> <p>39.04 FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64182 Histoire institutionnelle	6 cr	AHE		
	S	6-0-0-12		
<p>Séminaire. Pratique professionnelle de l'histoire dans les institutions, les entreprises et les organisations. Histoire des institutions et organisations: méthodes, sources et archives, démarche de recherche et conclusions. Les archives dans la gestion des institutions. Expérimentation auprès d'une institution.</p> <p>39.04 M. Vallières FL-Département d'histoire</p>				
GAD-64183 Exploitation de l'information	6 cr	AHE		
	S	6-0-0-12		
<p>Séminaire. Accès et utilisation. Clientèles et finalités. Technologies et utilisation. Information documentaire: outil d'information et de formation. Modes d'exploitation: édition, publication, exposition, etc.</p> <p>39.04 M. Cardin FL-Département d'histoire</p>				

GESTION DES OPÉRATIONS

GSO-60795 Optimisation des flux de matières et entreposage	3 cr	H		
	LTSD	3-0-2-4		
<p>PR: MQT-60801 et GSO-64708 ou l'équivalent</p> <p>Ce cours porte sur l'optimisation des flux de matières et l'entreposage des marchandises dans les systèmes d'approvisionnement, de production et de distribution. On s'intéresse d'abord aux décisions de lotissement dans des systèmes logistiques de différentes natures, c'est-à-dire à la détermination de quand et combien commander ou produire. On examine des systèmes avec demande connue ou aléatoire qui incorporent un ou plusieurs points de demande. On étudie aussi la gestion des flux et de l'espace dans les entrepôts. On met l'accent sur les modèles qui existent présentement pour l'aide à la décision et sur l'application des méthodes utilisées dans l'entreprise.</p> <p>43.07 J. Renaud, A. Martel FSA-Département d'opérations et systèmes de décision</p>				
GSO-60798 Systèmes manufacturiers: planification et contrôle	3 cr	A		
	LTSD	3-0-0-6		
<p>Ce cours porte sur la planification et le contrôle des systèmes manufacturiers. Les principaux sujets abordés sont les suivants: la planification globale de la production, le plan directeur, la planification hiérarchique, la planification des besoins en composants, l'ordonnancement des opérations et le diagnostic du système productif.</p> <p>43.07 F.F. Boctor FSA-Département d'opérations et systèmes de décision</p>				
GSO-62911 Conception de systèmes pour la e-entreprise	3 cr	H		
	LT	3-0-0-6		
<p>Ce cours porte sur les méthodes et les outils utilisés dans l'analyse et la conception de systèmes d'opération, d'information et d'aide à la décision pour la e-entreprise. On y expose: un cadre conceptuel pour l'analyse et la conception de systèmes organisationnels; un ensemble de méthodologies et d'outils pour concevoir les structures informationnelles; les processus d'opération, d'information et de décision sous-jacents.</p> <p>43.07 P. Lefrançois FSA-Département d'opérations et systèmes de décision</p>				
GSO-63395 Compétitivité industrielle	3 cr	H		
	LMT	3-0-0-6		
<p>Le but de ce cours est de montrer comment on peut: étudier la performance d'une entreprise industrielle face à la concurrence en termes de technologie, productivité, qualité, coûts, finance, marketing et gestion des opérations; diagnostiquer les forces et faiblesses de la compagnie; formuler des stratégies pour augmenter le niveau de performance et concevoir des systèmes de gestion stratégique assistés par ordinateur.</p> <p>43.07 O. Kettani FSA-Département d'opérations et systèmes de décision</p>				

GSO-63582 Gestion de projets	3 cr	AH		
	LMT	3-0-0-6		
Ce cours a pour but de rendre le participant autonome dans l'exercice de la gestion de projets (GP), c'est-à-dire la planification, la programmation et le contrôle de projets. Au terme du cours, il devrait avoir développé une démarche logique d'analyse pour des projets à planifier (décomposition en activités et représentation en réseau PERT); connaître des techniques de planification (méthode CPM, allocation des ressources et diagramme GANTT) et de contrôle de projets (valeur des réalisations); être initié à l'utilisation de l'informatique comme outil de support et avoir réalisé la planification d'un projet individuel selon l'approche «GP».				
43.07	G. d'Avignon			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64234 Analyse et conception d'usines	3 cr	H		
PR: MQT-60801 et un cours de premier cycle en gestion des opérations et de la technologie	DELPT	3-0-3-3		
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'analyser, de concevoir, d'implanter, d'améliorer et de transformer un centre de production, tout au long de son cycle de vie, tant sur le plan structurel qu'opérationnel, de manière à optimiser sa performance et son habilité à remplir sa mission. Sur le plan structurel, on traite d'organisation, d'aménagement, de planification des ressources, de sélection d'équipement, ainsi que de manutention. Sur le plan opérationnel, on traite des processus de systèmes d'opération dynamique, de just-en-temps, de synchronisation et de découplage.				
43.07	B. Montreuil			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64630 Théories et modèles logistiques stratégiques	3 cr	A		
	LMST	3-0-2-4		
Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception et la planification stratégiques de systèmes logistiques, avec accent sur la modélisation et l'optimisation des réseaux et des décisions stratégiques. Il couvre la configuration du réseau global, la localisation des installations logistiques, l'allocation des ressources, la déploiement des stocks, la planification de la capacité, ainsi que la sélection des technologies.				
43.07	A. Martel			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64637 Systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles	3 cr	AH		
	LTM	3-0-0-6		
Ce cours présente les fondements et les méthodes de l'analyse, l'évaluation et la gestion des systèmes manufacturiers cellulaires et flexibles. Le cours traite, entre autres, de la technologie des groupes: la planification et le contrôle de ces systèmes, les approches de modélisation et d'évaluation, les cellules virtuelles et l'ordonnement des opérations des robots.				
43.07	F.F. Boctor			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64645 Architecture de réseaux industriels intégrés	3 cr	AH		
	LMTD	3-0-3-3		
Ce cours porte sur les fondements scientifiques requis pour concevoir, analyser, modéliser et gérer des réseaux industriels intégrés. Il traite des réseaux d'approvisionnement, de production interne et externe, ainsi que de distribution. On y étudie leur architecture en termes de la technologie et des équipements, de l'organisation, de la localisation et de l'aménagement, des flux matériels et informationnels, des paradigmes de gestion des opérations. Il étudie des réseaux contemporains tels les réseaux cellulaires virtuels, les réseaux distribués et internationaux et les grappes industrielles. Il explore les tendances actuelles telles que les réseaux massivement maillés d'entreprises symbiotiques.				
43.07	B. Montreuil, A. Martel			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64659 Théorie de l'aménagement et de la manutention	3 cr	AH		
	LMDT	3-3-0-3		
Ce cours porte sur les fondements scientifiques de la conception de l'aménagement et des systèmes de manutention. Il étudie les concepts, les enjeux ainsi que les stratégies de modélisation, de design et de résolution de modèles. Il intègre l'optimisation, la simulation, le graphisme interactif, la conception assistée par ordinateur et l'intelligence artificielle. Il explore des sujets de pointe tels que les aménagements dynamiques et holographiques, les véhicules autoguidés, les convoyeurs modulaires et les systèmes de stockage distribués et mobiles.				
43.07	B. Montreuil, A. Martel			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64660 Systèmes d'opérations à base de connaissances	3 cr	A		
	LT	3-0-0-6		
Les systèmes d'opérations et de décision à base de connaissances regroupent les approches formelles de représentation de la connaissance et les méthodes associées de raisonnement utilisées en gestion des opérations et pour la prise de décisions complexes. Ce cours étudie les approches de représentation de la connaissance: cadres, règles, réseaux sémantiques, prédicats logiques, objets et organismes. Il traite des méthodes de raisonnement, tels le chaînage avant et arrière, la résolution de contraintes et les réseaux d'inférence neuronaux. Il traite des systèmes couplant des méthodes numériques et symboliques. Il couvre les approches de modélisation de ces systèmes, d'acquisition des connaissances et de validation.				
43.07	P. Lefrançois, B. Montreuil			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64707 Stratégie manufacturière et logistique	3 cr	A		
PR: Cours de base en gestion manufacturière et logistique	LTSD	3-0-0-6		
Ce cours d'intégration montre comment les connaissances acquises dans le cheminement «Gestion manufacturière et logistique» s'insèrent dans les sciences de l'administration et comment elles contribuent au développement d'entreprises de classe mondiale. Plus particulièrement, il clarifie les liens qui existent entre les fonctions production, logistique, marketing, ressources humaines et finance de l'entreprise, il fait ressortir les enjeux globaux actuels et il précise la nature des décisions manufacturières et logistiques stratégiques à prendre pour développer un avantage concurrentiel durable. Le cours s'appuie fortement sur un jeu d'entreprise informatisé qui se joue dans une industrie globale.				
43.07	A. Martel			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-64908 Sujets spéciaux en GSO	3 cr	AHE		
	L	3-0-0-6		
Comme son titre l'indique, ce cours porte sur des sujets spéciaux d'intérêt pour un ou des étudiants inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.), dans la mesure où le Département peut disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets.				
43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
GSO-65070 Ordonnement industriel	3 cr	H		
PR: MQT-60801		3-0-0-6		
L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'ordonnement industriel. Dans un premier bloc, on examine les techniques exactes et heuristiques d'ordonnement industriel. Par la suite, les étudiants auront à développer une approche d'ordonnement pour une situation réelle qu'ils choisiront de concert avec le professeur. L'accent sera mis sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés professionnelles.				
Bibliographie:				
BAKER, K.R. <i>Elements of Sequencing and Scheduling</i> . Amos Tuck School of Business Administration, Dartmouth College, Hanover, N.H. 03755.				
FRENCH, S. <i>Sequencing and Scheduling</i> . New York, John Wiley & Sons, 1982 (édition épuisée).				
43.07	W. Price			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-65301 Gestion de la qualité	3 cr	A		
	LT	3-0-0-6		
Ce cours présente, dans un premier temps, les concepts sous-jacents à la représentation de l'entreprise comme un processus de production de biens et services. On présente en particulier une approche de gestion, d'assurance et d'amélioration de la qualité, basée sur l'utilisation d'indicateurs quantitatifs. Comme support à cette approche, on traite en particulier de l'utilisation des normes ISO-9000 pour gérer les processus, du déploiement de la fonction qualité pour le choix des indicateurs, de certains outils de base de contrôle statistique de la qualité pour exploiter ces indicateurs, eu égard à leurs niveaux cibles.				
43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			
GSO-65326 Conception et gestion de chaînes logistiques	3 cr	H		
PR: MQT-60801 ou l'équivalent	LTSD	3-0-0-6		
Ce cours montre comment la logistique d'entreprise, c'est-à-dire la gestion intégrée des activités d'approvisionnement, de transport, de production et de distribution entre les sources de matières premières et les consommateurs, peut être utilisée comme une arme concurrentielle offensive qui crée de la valeur. Après avoir fait un bilan du nouveau contexte économique global, on montre comment concevoir des réseaux d'installations de production et de distribution performants et comment piloter les flux de marchandises dans des réseaux logistiques globaux. On étudie aussi les réseaux d'entreprises, la planification de la capacité des installations et la sélection des sites d'affaires. On met l'accent sur les outils d'aide à la décision que l'on retrouve dans ce contexte et sur la méthodologie d'intervention en entreprise.				
43.07	A. Martel, B. Montreuil			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				
GSO-65330 Transport des marchandises	3 cr	A		
PR: MQT-19219	LTSD	3-0-0-6		
Ce cours présente la problématique de transport des marchandises ainsi que les diverses méthodes de résolution souvent utilisées en pratique. L'étude des types classiques de problèmes de transport sera appuyée par la modélisation d'applications réelles. L'utilisation des méthodes de résolution, exactes ou heuristiques, sera appliquée à des problèmes de grande taille.				
43.07	G. d'Avignon, J. Renaud			
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				

GESTION FINANCIÈRE

GSO-65388 Les Opérations	3 cr* AHE		GSE-63357 Économie publique I	3 cr H
PR: MQT-65346	LT	3-0-0-6		LT 3-0-0-6
Le but de ce cours est d'initier l'étudiant aux techniques permettant de mieux gérer les fonctions approvisionnement, production et distribution d'une entreprise, et de lui montrer comment choisir, parmi l'ensemble des techniques accessibles, celles qui s'appliquent le mieux à un marché et à un environnement concurrentiel donné.				
43.07	A. Gascon, F.F. Boctor		Bibliographie: DUE, J.F. <i>Government Finance: Economics of the Public Sector</i> , Irwin, 1980. BELANGER, G. <i>L'économie du secteur public</i> , Gaëtan Morin Éd., 1981.	
GSO-65495 Essai	12 cr AHE		GSS-Département d'économique	
	M	0-0-0-36		
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				
43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		GSE-65348 L'Économie	3 cr* AHE
GSO-65501 Essai-stage	12 cr AHE			LT 3-0-0-6
	GM	0-0-0-36	Ce cours présente les concepts économiques utilisés dans la prise de décision dans l'entreprise. Le cours a deux buts. D'une part, on vise à fournir à l'étudiant un cadre général d'analyse de l'entreprise et de ses fonctions économiques, de façon à permettre l'intégration des connaissances des diverses disciplines du programme de M.B.A. D'autre part, on vise à fournir à l'étudiant des éléments et des concepts de base pour l'étude des décisions de l'entreprise, l'organisation efficace des transactions et l'élaboration de la stratégie managériale.	
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				
43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		33.03	C. Constantatos
GSO-65693 La Logistique d'entreprise	3 cr A		FSS-Département d'économique	
PR: MQT-65346 ou l'équivalent	CLT	3-0-0-6		
Ce cours porte sur les décisions stratégiques qui affectent les choix de ressources d'approvisionnement, de production et de distribution des entreprises, le déploiement de ces ressources, ainsi que la conception de l'environnement logiciel requis pour planifier et contrôler les opérations logistiques. Les sujets traités incluent: les concepts de Supply Chain et de stratégie logistique, la planification de la capacité, la conception de réseaux logistiques, la sélection de technologies, les stratégies de pilotage des flux comme le Quick Response (QR) et l'Efficient Consumer Response (ECR). Une emphase particulière est mise sur les possibilités nouvelles offertes dans ce contexte par les e-technologies.				
43.07	A. Martel		GSE-60805 Marché des capitaux et gestion du portefeuille	3 cr* A
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision				LTMC 3-0-0-6

GESTION FINANCIÈRE

GSO-65693 La Logistique d'entreprise	3 cr A		GSF-60805 Marché des capitaux et gestion du portefeuille	3 cr* A
PR: MQT-65346 ou l'équivalent	CLT	3-0-0-6		LTMC 3-0-0-6
Ce cours porte sur les décisions stratégiques qui affectent les choix de ressources d'approvisionnement, de production et de distribution des entreprises, le déploiement de ces ressources, ainsi que la conception de l'environnement logiciel requis pour planifier et contrôler les opérations logistiques. Les sujets traités incluent: les concepts de Supply Chain et de stratégie logistique, la planification de la capacité, la conception de réseaux logistiques, la sélection de technologies, les stratégies de pilotage des flux comme le Quick Response (QR) et l'Efficient Consumer Response (ECR). Une emphase particulière est mise sur les possibilités nouvelles offertes dans ce contexte par les e-technologies.				
43.07	A. Martel		Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes et les étapes du processus de gestion d'un portefeuille de valeurs mobilières. On met particulièrement l'accent sur la théorie moderne du portefeuille ainsi que sur la théorie du marché des capitaux qui propose des modèles d'équilibre des actifs financiers. On discute aussi de la gestion de portefeuille dans le contexte de l'efficacité des marchés financiers.	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			43.03	P. Savaria
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département de finance et assurance	
GSE-62795 Analyse coûts-avantages	3 cr H		GSF-60807 Produits dérivés	3 cr H
	CL	3-0-0-6		LTMA 3-0-0-6
Introduction à l'analyse coûts-avantages des projets, c'est-à-dire initiation aux techniques d'identification et d'évaluation des avantages et des coûts directs et indirects des projets en faisant usage des prix de référence. Le deuxième volet du cours consiste en l'étude de cas concrets.				
Bibliographie:	ONUDI. <i>Directives pour l'évaluation des projets</i> , New York, Nations Unies, 1972.		Ce cours porte essentiellement sur les titres dérivés, qu'ils soient négociables ou non. Il a pour objet d'analyser de façon rigoureuse leurs marchés, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique, et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres sous-jacents. Plus particulièrement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de la nature des titres dérivés, de leurs marchés, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents et des stratégies de couverture, de spéculation et d'arbitrage qui leur sont propres.	
33.03	FSS-Département d'économique		43.03	M.-C. Beaulieu
FSS-Département d'économique			FSA-Département de finance et assurance	
GSE-62926 Microéconomie	3 cr A		GSF-60808 Stratégies et politiques financières I	3 cr* H
	LT	3-0-0-6	PR: GSF-61105, GSF-60805	LTM 3-0-0-6
Ceci est un cours d'analyse microéconomique au niveau intermédiaire qui reprend, à un niveau plus avancé, les théories du consommateur, de l'entreprise et des marchés. Ayant vu ces notions de base, nous poursuivons avec l'équilibre général, l'analyse des modèles de concurrence imparfaite et les théories du bien-être économique.				
33.03	FSS-Département d'économique		Ce cours fournit les éléments cognitifs et une philosophie pour construire et évaluer des modèles de prise de décision en matière de stratégies, de politiques et d'évaluations financières pour optimiser la valeur. Ces habiletés sont des atouts importants pour les décideurs, les gestionnaires de portefeuilles et les conseillers financiers.	
FSS-Département d'économique			43.03	J. Saint-Pierre
FSS-Département d'économique			FSA-Département de finance et assurance	
GSE-62954 Économétrie appliquée	3 cr A		GSF-61040 Finance en temps continu	3 cr A
	LT	3-0-0-6	PR: GSF-60807 ou l'équivalent	S 3-0-0-6
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les nombreuses dimensions d'ordre pratique soulevées par l'utilisation des méthodes économétriques et des techniques d'estimation et de prévision. L'accent sera ainsi mis sur des problèmes de modélisation et d'application et les étudiants sont censés avoir acquis une connaissance de base en statistique et en économie, et ne pas être mal à l'aise avec l'ordinateur.				
Bibliographie:	MICHAEL, D. <i>Intriligator, Econometric Models, Techniques and Applications</i> , Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1978.		Ce cours initie les participants aux modèles d'évaluation des actifs conditionnels (la théorie des options) et aux sujets connexes comme la modélisation de la structure à terme des taux d'intérêt, l'évaluation des titres corporatifs, l'étude de la structure du capital et du risque de crédit. Il leur permet d'élargir leur connaissance des bases théoriques de la finance moderne à partir des processus à temps continu. Un effort sera porté à l'initiation au calcul stochastique avec ses applications en finance et à l'emploi des méthodes numériques pour l'évaluation des titres contingents.	
33.03	B. Shearer		43.03	V.S. Lai
FSS-Département d'économique			FSA-Département de finance et assurance	
FSS-Département d'économique			GSF-61041 Sujets spéciaux en finance	3 cr* A
				S 3-0-0-6
Ce séminaire de recherche permet à l'étudiant de se familiariser avec les principaux résultats et méthodes d'analyse des études empiriques récentes en finance. Un effort particulier est apporté à l'intégration des connaissances, ainsi qu'à la compréhension des controverses qui agitent actuellement les études empiriques du Capital Asset Pricing, des marchés à terme et des marchés des taux de change.				
33.03	FSS-Département d'économique		43.03	M.-C. Beaulieu
FSS-Département d'économique			FSA-Département de finance et assurance	

GESTION ÉCONOMIQUE

GSF-61105	Théorie financière		3 cr*	A	GSF-64900	Fiscalité et décisions financières		3 cr	A
		CLTM		3-0-0-6					3-0-0-6
	Ce cours propose une étude approfondie des bases théoriques des décisions financières tant en contexte de marché parfait et de certitude qu'en situation de marché imparfait et d'incertitude. Parmi les thèmes étudiés: le rôle économique du marché financier, la prise en compte de l'incertitude de l'avenir, la détermination du prix du risque sur un marché financier efficient et enfin, la théorie des décisions financières des entreprises, en tenant compte des différences d'information et des divergences d'intérêt entre participants à la firme. Axée sur le concept du coût du capital, notre étude de la théorie des décisions financières de la firme permet d'examiner successivement le choix des investissements, de même que les politiques d'endettement et de distribution.								
43.03					G. Bernier				S. Paquette
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-61619	Méthodologie de la recherche en finance		3 cr	H	GSF-64901	Stratégies et politiques financières II		3 cr	A
		LTM		3-0-0-6	PR: GSF-60808				3-0-0-6
	Ce cours vise à aider l'étudiant de maîtrise en finance à démarrer efficacement son essai en le guidant dans sa démarche et sa méthodologie. Au terme du cours, l'étudiant devrait avoir choisi un sujet, circonscrit sa démarche, arrêté sa méthodologie et progressé au-delà d'une solide proposition d'essai. Il devrait également avoir constitué son comité d'essai (directeur et lecteur), savoir ce qu'il lui reste à faire pour terminer son essai dans un délai à la fois raisonnable et compatible avec la qualité attendue.								
43.03					G. Charest				J. Saint-Pierre
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-61686	Marchés obligataires et internationaux		3 cr	H	GSF-64905	Gestion financière internationale		3 cr	A
		LT		3-0-0-6					3-0-0-6
	Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer une connaissance générale des différents marchés financiers internationaux et de leurs interrelations, afin de pouvoir analyser les décisions financières dans un contexte international. A la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure d'évaluer les différents instruments utilisés sur les marchés financiers internationaux, de même que de développer des stratégies d'investissement et de gestion des risques en contexte international. Parmi les sujets couverts: les opérations sur le marché des devises, les différents produits dérivés sur le taux de change («futures», options, swaps, etc.), les marchés «euro», les marchés obligataires et les autres titres à revenus fixes (avec leurs produits dérivés comme les «caps», «floors», «collars», etc.), ainsi que l'évaluation et la gestion de portefeuille de titres à revenus fixes.								
43.03					J.-F. Guimond				
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-62866	Analyse financière		3 cr	AH	GSF-64980	Marchés financiers et information incomplète		3 cr	H
		STM		3-0-0-6	PR: GSE-62926	LM			3-0-0-6
	Ce cours permet aux participants de comprendre et de critiquer la théorie, les méthodes et les outils relatifs à l'analyse financière et à l'évaluation des entreprises. L'application concrète de ces notions est encouragée par la résolution de problèmes pratiques et par l'analyse approfondie de compagnies publiques canadiennes. Ce cours intègre l'ensemble des éléments d'analyse financière requis pour la préparation des examens de niveau 1 et 2 de l'Association for Investment Management and Research en vue de l'obtention du titre de CFA.								
43.03					Y. Trudel				J.-C. Cosset
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-63595	Gestion des institutions financières		3 cr	A	GSF-65393	La Finance corporative		3 cr*	A
		L		3-0-0-6	PR: MQT-65346, CTB-65358				3-0-0-6
CC: GSF-60807									
	Ce cours a pour but de présenter un cadre d'analyse du fonctionnement des institutions financières, d'identifier les sources de risques et de rendements de leurs activités et d'étudier les techniques et les instruments de mesure, de contrôle et de gestion des risques rencontrés par ces institutions. Une attention particulière est accordée à l'analyse financière des institutions de dépôt: banques et quasi-banques, les rôles de la banque centrale et des organismes de réglementation, ainsi que l'analyse des divers types de risques présents dans ces institutions comme le risque de liquidité, de taux d'intérêt, de crédit, de marché et de taux de change.								
43.03					V.S. Lai				K.P. Fischer
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-64561	Prise de décision financière		3 cr	A	GSF-65393	La Finance corporative		3 cr*	A
		LT		3-0-0-6	PR: MQT-65346, CTB-65358				3-0-0-6
	L'objectif de ce cours est de présenter les bases nécessaires à l'étude de l'économie de la finance. Les sujets traités sont la théorie de l'utilité, l'arbitrage, la formation de portefeuilles, l'efficience des marchés, les modèles d'évaluation des titres financiers à une et plusieurs périodes.								
43.03					P. Savaria				G. Bernier
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-64648	Lectures dirigées en finance - Ph.D.		3 cr	AHE	GSF-65446	Montage financier: pratique du financement des entreprises		3 cr	AHE
R		LMS		3-0-0-6		LCT			0-0-0-9
	Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation finance et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.								
43.03					Équipe de professeurs				
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-61105	Théorie financière		3 cr*	A	GSF-64900	Fiscalité et décisions financières		3 cr	A
		CLTM		3-0-0-6					3-0-0-6
	Ce cours traite de l'effet de l'impôt sur le revenu sur l'équilibre du marché et la planification financière des entreprises. Les thèmes suivants font l'objet d'un examen approfondi: imposition des revenus de placement des particuliers et des revenus des entreprises; forme juridique de l'organisation; effets de clientèle, taux implicites d'impôt, politique de dividende et choix de la structure financière; prises de contrôle et fusions; transactions internationales.								
43.03									S. Paquette
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-64901	Stratégies et politiques financières II		3 cr	A	GSF-64905	Gestion financière internationale		3 cr	A
									3-0-0-6
	Ce cours vise l'approfondissement du concept d'engagement dans les choix stratégiques, la modélisation en planification financière, l'étude des options de croissance dans le contexte d'une stratégie financière d'ensemble. L'ingénierie financière, le développement de politiques financières qui créeront de la valeur et les fondements économiques du capital de risque constituent les derniers volets de ce cours.								
43.03									J. Saint-Pierre
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-64905	Gestion financière internationale		3 cr	A	GSF-64980	Marchés financiers et information incomplète		3 cr	H
					PR: GSE-62926	LM			3-0-0-6
	L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. La gestion financière d'une entreprise internationale se distingue de la gestion financière d'une entreprise purement nationale par la présence de nouvelles variables, en particulier le risque de change et le risque politique. C'est la raison pour laquelle la première partie du cours est consacrée à la description de l'environnement financier international et des marchés financiers internationaux. On y examine ainsi les différentes techniques et stratégies de gestion du risque de change et de risque politique dont disposent les entreprises. Le cours permet aussi de voir comment la présence de ces nouvelles variables peut affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises. Les entreprises opérant à l'étranger sont souvent confrontées à de nouvelles cultures et à des systèmes légaux différents. La dernière partie du cours traite de la façon dont l'environnement culturel, les mécanismes de gouvernance d'entreprise, les systèmes légaux et la protection des droits des actionnaires varient à travers le monde et affectent les décisions financières des entreprises opérant dans un contexte international.								
43.03					J.-C. Cosset				
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-64980	Marchés financiers et information incomplète		3 cr	H	GSF-65393	La Finance corporative		3 cr*	A
					PR: MQT-65346, CTB-65358				3-0-0-6
	Ce cours doit permettre aux étudiants de doctorat de se familiariser avec les développements fondamentaux, surtout théoriques mais aussi empiriques, sur le rôle des prix dans l'agrégation et la communication de l'information, le «signaling» des attributs asymétriquement connus par les prix quantité-dépendante et non linéaires, la révélation de l'information par le biais des contrats contingents et l'analyse de la coordination stratégique parmi plusieurs agents informés. Parmi les sujets traités: la structure du capital, l'efficience des marchés, les prises de contrôle, les nouvelles émissions, la politique de dividende et l'intermédiation financière vus dans le cadre de la théorie d'agence et d'asymétrie d'information.								
43.03					K.P. Fischer				
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-65393	La Finance corporative		3 cr*	A	GSF-65446	Montage financier: pratique du financement des entreprises		3 cr	AHE
						LCT			0-0-0-9
	Ce cours traite de la gestion financière des entreprises du secteur privé. La pierre angulaire de ce cours de finance d'entreprise sera la création de valeur. Au départ de la mise en oeuvre d'un projet d'entreprise, on verra que ce ne sont pas les financements (les ressources) qui priment, mais bien les investissements (les emplois), puisque la finance est l'art de l'allocation optimale des ressources rares à des emplois plus nombreux qu'il n'est possible d'en réaliser. On s'efforcera d'assurer un équilibre entre la théorie et la pratique.								
43.03					G. Bernier				
	FSA-Département de finance et assurance								
GSF-65446	Montage financier: pratique du financement des entreprises		3 cr	AHE	GSF-65446	Montage financier: pratique du financement des entreprises		3 cr	AHE
		LCT		0-0-0-9					
	Ce cours aborde la problématique du financement du démarrage et des premiers stades de la croissance des entreprises technologiques. L'accent est mis sur le financement non bancaire et sur l'articulation des divers modes de financement, incluant le crédit d'impôt à la R & D. Les participants seront sensibilisés aux diverses dimensions du risque qui influence le coût du financement.								
43.10					J.-M. Suret				
	FSA-École de comptabilité								

GESTION INTERNATIONALE

GSF-65493 Essai	12 cr	AHE		GIE-64371 Données fondamentales de la mondialisation	3 cr	A
	M	0-0-0-36		R	S	3-0-0-6
<p>L'essai porte sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-65499 Essai-stage	12 cr	AHE				
	GM	0-0-0-36				
<p>L'essai-stage porte sur un sujet lié au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-65723 Simulations stochastiques et applications en finance	3 cr	H		GIE-64372 Gestion des projets internationaux	3 cr*	AH
PR: Profil quantitatif	LT	3-0-0-6		R	S	6-0-0-3
<p>Le but du cours est d'appliquer les méthodes d'analyse numérique et de simulation à la résolution des équations aux dérivées partielles et des équations différentielles stochastiques que l'on trouve lors de l'évaluation des titres contingents dans des problèmes d'ingénierie financière. Les applications telles que les produits dérivés rédigés sur les taux d'intérêt et les options exotiques sont étudiées.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-65724 Séminaire court en méthodologie de la recherche	2 cr	H				
	LS	2-0-0-4				
<p>Le cours est une adaptation (version 2 crédits d'un cours de 3 crédits) du cours GSF-61619 du programme M.B.A.-Finance. L'objectif du cours est de guider les étudiants dans la rédaction d'une proposition d'essai ou d'essai-stage. On présente les outils suivants: règles générales de rédaction scientifique, recherche bibliographique informatisée ou non, banques de données financières disponibles à l'Université Laval.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-65998 Placements en valeurs mobilières	3 cr	H		GIE-64373 Gestion de l'innovation et de la technologie	3 cr	H
	L	3-0-0-6		R	S	6-0-0-3
<p>Le professeur enseigne la gestion des placements en valeurs mobilières au moyen de l'Internet. L'étudiant apprend à établir des objectifs de placements, acquérir et interpréter l'information pertinente, former un portefeuille, en assurer le suivi et en évaluer la performance.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-66072 Essai	6 cr	AHE				
		0-0-0-18				
<p>Réservé exclusivement aux étudiants de l'École supérieure des affaires de l'Université de Lille II.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						
GSF-66073 Essai-stage	6 cr	AHE		GIE-64374 Gestion internationale de l'inform. et des communications	3 cr	AH
		0-0-0-18		R	S	3-0-0-6
<p>Réservé exclusivement aux étudiants de l'École supérieure des affaires de l'Université de Lille II.</p> <p>43.03 FSA-Département de finance et assurance</p>						

GESTION INTERNATIONALE

GIE-64329 Gestion du marketing international	3 cr	H	
	LMSC	3-0-0-6	
<p>Ce cours vise à mettre en évidence les particularités du marketing international, à familiariser l'étudiant avec les dimensions stratégiques qui interviennent dans les décisions entourant la présence des produits et services à l'étranger et de le rendre apte à participer à l'élaboration d'un plan marketing adapté aux conditions internationales. L'enseignement repose sur des mises en situation et des travaux pratiques. Préalable - Il faut avoir suivi un cours de base en marketing ou l'équivalent (expérience en entreprise, séminaires, autres). Si l'étudiant n'a pas de cours de base, il devra rencontrer le professeur responsable du cours afin d'évaluer s'il y a équivalence.</p> <p>Bibliographie: CATEORA, P.C., <i>International Marketing</i>, 1996.</p> <p>43.06 FSA-Département de marketing</p>			
			D. Béliveau, N. Haskell

				GIE-64375 Les Relations humaines dans les affaires internationales	3 cr	A
					LDM	3-3-0-3
<p>Ce cours aborde essentiellement deux ensembles de problèmes: les conséquences pratiques de la dimension internationale sur les activités classiques de gestion de ressources humaines (GRH) ainsi que le rôle prépondérant des différences culturelles et éthiques. Le cours traite à la fois de la gestion de ressources nationales expatriées et de la gestion de ressources étrangères chez nous. Préalables - Avoir suivi un cours d'introduction au management et un cours de base en gestion des ressources humaines; bien maîtriser le français et lire l'anglais. La connaissance de l'espagnol est utile, mais n'est pas indispensable; savoir utiliser couramment toutes les nouvelles technologies de l'information et de la communication.</p> <p>43.05 FSA-Département de management</p>						
						G. Verna, O. Boiral

GIE-64378	Gestion financière de l'entreprise internationale	3 cr	H	GIE-65973	Mission commerciale à l'étranger	3 cr	H
	CDLM		3-3-0-3				3-0-0-6
<p>L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'analyser les problèmes majeurs de décision financière dans un contexte international. La gestion financière d'une entreprise internationale se distingue de la gestion financière d'une entreprise purement nationale par la présence de nouvelles variables, en particulier le risque de change et le risque politique. C'est la raison pour laquelle la première partie du cours est consacrée à la description de l'environnement financier international et des marchés financiers internationaux. On y examine ainsi les différentes techniques et stratégies de gestion du risque de change et de risque politique dont disposent les entreprises. Le cours permet aussi de voir comment la présence de ces nouvelles variables peut affecter les décisions d'investissement et de financement des entreprises. Les entreprises opérant à l'étranger sont souvent confrontées à de nouvelles cultures et à des systèmes légaux différents. La dernière partie du cours traite de la façon dont l'environnement culturel, les mécanismes de gouvernance d'entreprise, les systèmes légaux et la protection des droits des actionnaires varient à travers le monde et affectent les décisions financières des entreprises opérant dans un contexte international.</p>				<p>Ce cours consiste à préparer et à réaliser une véritable mission commerciale dans un pays étranger pour le compte d'une entreprise qui, avec certaines aides gouvernementales, finance la mission. La préparation est à la fois pratique (recherche de commanditaires et de mandataires, préparation technique et logistique) et théorique (une session de cours de formation propre au pays concerné et au commerce international).</p>			
43.03	FSA-Département de finance et assurance	J.-C. Cosset		43.05	FSA-Département de management		G. Verna
GIE-64511	Conception d'entreprises de la nouvelle économie	3 cr	A	GIE-66049	Internationalisation des firmes	3 cr	H
	PR: Formation de premier cycle en administration ou en génie industriel	DELPT	6-0-0-3		LS		3-0-0-6
<p>Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de planifier des entreprises adaptées à la nouvelle économie. Orientées client, celles-ci doivent exploiter le potentiel des affaires électroniques, des marchés globaux, de l'organisation réseau et de la connaissance. Le cours vise à habiliter l'étudiant à développer et à implanter le design d'affaires complet de l'entreprise. Il lui apprend à planifier, dans une perspective de modèle d'affaires intégré, la commercialisation, la réalisation (livraison, production, approvisionnement), l'innovation, ainsi que l'infrastructure technologique et organisationnelle.</p>				<p>Ce cours vise à amener les personnes inscrites à approfondir leur connaissance des théories de l'internationalisation des firmes et celle des modèles décisionnels concernant le choix managérial face à la distance institutionnelle, culturelle et géographique du marché international.</p>			
43.03	FSA-Département de finance et assurance	J.-C. Cosset		43.05	FSA-Département de management		Z. Su
GIE-64526	Aspects juridiques des transactions comm. internationales	3 cr*	AH	GIE-66480	Stages à l'étranger	3 cr	AHE
R	S		6-0-0-3	R	CEG		0-3-3-3
<p>Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant une compréhension de base du droit international, des institutions et des règles légales qui régissent les transactions commerciales avec l'étranger. Le cours traitera du cadre juridique dans lequel se fait le commerce international, de la réglementation des activités des entreprises multinationales, de la formation légale des contrats internationaux, des accords de coopération interentreprises («joint Ventures»), des contrats internationaux de vente, d'échange et de fourniture d'ensemble industriel, du transfert de technologie, du financement des exportations, du crédit documentaire et de l'arbitrage commercial international. Préalable - Connaissances de base en droit interne des affaires, notamment sur les modes légaux d'organisation de l'entreprise, les obligations (formation et exécution du contrat) et les contrats les plus courants (vente, contrat de service, etc.).</p>				<p>Permettre aux étudiants de découvrir la complexité du monde moderne à travers des expériences concrètes vécues à l'étranger.</p>			
43.05	FSA-Département de management	N. Lacasse		43.05	FSA-Département de management		G. Verna
GIE-64529	Stratégie de l'entreprise internationale	3 cr	A	GIE-66537	Séminaire gestion internationale I	1 cr	AH
	LC		3-3-0-3	R	LS		0-0-0-3
<p>Le cours a pour objectif d'amener les étudiants à comprendre les concepts fondamentaux et les modèles d'analyse dans le domaine de la gestion stratégique internationale et à développer les connaissances, aptitudes et sensibilités inhérentes à la pratique de la direction générale dans un contexte international, ainsi qu'à intégrer les connaissances acquises dans les domaines fonctionnels. Préalable - Avoir une connaissance suffisante de la gestion des principales fonctions de l'entreprise: finance, marketing, ressources humaines, production, système d'information et comptabilité.</p>				<p>Étude approfondie d'un aspect particulier de la gestion internationale des entreprises ou organisations.</p>			
43.05	FSA-Département de management	Z. Su, G. Verna		43.00	FSA-Direction		G. Verna
GIE-65496	Essai	12 cr	AHE	GIE-66538	Séminaire gestion internationale II	1 cr	AH
	M		0-0-0-36	R	LS		0-0-0-3
<p>L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.</p>				<p>Étude approfondie d'un aspect particulier de la gestion internationale des entreprises ou organisations.</p>			
43.00	FSA-Direction			43.00	FSA-Direction		G. Verna
GIE-65502	Essai-stage	12 cr	AHE	GIE-66539	Séminaire gestion internationale III	1 cr	AH
	GM		0-0-0-36	R	LS		0-0-0-3
<p>L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.</p>				<p>Étude approfondie d'un aspect particulier de la gestion internationale des entreprises ou organisations.</p>			
43.00	FSA-Direction			43.00	FSA-Direction		G. Verna

GESTION URBAINE ET IMMOBILIÈRE

GUI-63144	Investissement et financement immobiliers	3 cr	H
	DLT		
<p>Analyse de l'investissement et du financement immobiliers. Détermination des taux de rendement et de la valeur globale des actifs immobiliers. Incidence de la fiscalité et de l'emprunt hypothécaire sur la stratégie d'investissement. Analyse du risque et choix des investissements immobiliers en situation d'incertitude. Études de cas et simulations informatiques.</p>			
43.05	FSA-Département de management		
GUI-63386	Marchés immobiliers	3 cr	H
	LDT		3-0-0-6
<p>Étude des diverses techniques et méthodes d'analyse des marchés immobiliers résidentiels et non résidentiels, dont les marchés des espaces de bureau, des centres commerciaux, de l'industrie et de l'hôtellerie. Les théories, les principes et les concepts relatifs à la localisation des activités urbaines sont également étudiés dans un contexte d'analyse des marchés immobiliers.</p>			
43.05	FSA-Département de management		
GUI-63393	Gestion de projets immobiliers	3 cr	H
	CDS		3-0-0-6
<p>Méthodes et techniques de planification et de réalisation de projets immobiliers. Intégration opérationnelle des phases de conception, planification, production et exploitation d'un projet immobilier. Initiation aux outils informatiques de gestion de projet en immobilier. L'analyse des facteurs stratégiques et du risque sera abordée par l'étude de cas concrets de développement d'actifs immobiliers.</p>			
43.05	FSA-Département de management		

GREC

GRC-64547 Séminaire de langue grecque 6 cr AH
S 3-0-0-15

En ayant pour but d'aider les étudiants à parfaire leur connaissance de la langue grecque (aisance dans la lecture, compréhension fondée sur des notions philologiques et stylistiques avancées) et à raffiner leurs méthodes de recherche, le séminaire portera sur l'étude approfondie de textes d'auteurs réputés difficiles, qui sera complétée par une recherche philologique suivie, dont les participants rendront compte régulièrement.

Bibliographie:

CHANTRAINE, P. *Morphologie historique du grec*, Paris, Klincksieck, 1961.

HUMBERT, J. *Syntaxe grecque*, Paris, Klincksieck, 1960.

LEJEUNE, M. *Traité de phonétique grecque*, 2e éd., Paris, Klincksieck, 1955.

39.08

FL-Département des littératures

HISTOIRE

HST-60468 Histoire socio-religieuse du Québec 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Ce séminaire permet de dresser un bilan critique des différentes approches méthodologiques valorisées dans ce domaine. À partir d'un thème variable selon les années, l'étudiant effectuera des travaux associant lectures et recherches dans les sources.

39.04

FL-Département d'histoire

B. Caulier

HST-60469 Les Nouvelles pratiques culturelles 6 cr AH
R S 3-0-0-15

39.04

FL-Département d'histoire

J. Bernier

HST-60475 Histoire de la Nouvelle-France I 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Questions d'histoire économique et sociale.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-60481 Histoire moderne de l'Europe I 6 cr AH
R S 3-0-0-15

À partir d'un thème qui peut varier d'une année à l'autre, ce séminaire analyse les rapports entre les mécanismes sociaux et les mécanismes culturels qui caractérisent la France du XVIIe au XVIIIe siècle. Des thèmes généraux (famille, représentation des élites, réseaux migratoires, croyances et société, etc.) structurent le séminaire et donnent lieu à des travaux spécifiques effectués sur des sources par les étudiants.

39.04

FL-Département d'histoire

C. Dolan

HST-61283 Séminaire de doctorat 6 cr* AH
S 3-0-0-15

Réflexion et échanges sur des méthodes de recherche directement liées au sujet de la thèse.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61376 Être député au Québec entre 1867 et 1930 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Étude de la pratique du métier de député à Québec, de 1867 à 1930. Il s'agit de considérer, dans une perspective évolutive, le travail du député dans son comté et à Québec, de déterminer les rapports que les députés entretiennent entre eux et avec le système politique, de cerner l'influence de ce métier sur la vie personnelle des individus qui l'occupent.

39.04

FL-Département d'histoire

R. Bélanger

HST-61377 Histoire politique du Québec (depuis 1930) 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Étude d'un thème à caractère social ou politique en histoire du Québec ou du Canada.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61378 Histoire socioéconomique du Canada (1760-1867) 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Le séminaire de recherche porte chaque fois sur un thème de l'histoire socioéconomique du régime britannique dans la région de Québec. À travers des lectures, des discussions et des travaux de recherche, on essaie, dans ce séminaire, de comprendre les problèmes soulevés en les situant dans le contexte de l'époque. Parmi les thèmes abordés: la santé; la technologie; l'immigration; les conditions de vie; le développement économique de la communauté anglophone.

39.04

FL-Département d'histoire

J. Bernier

HST-61379 Histoire moderne de l'Europe II 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Histoire sociale de la France moderne. Sources et méthodes.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61380 Épigraphie grecque 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Introduction aux outils et aux méthodes de l'épigraphie grecque: manuels, collections, bulletins, etc.; problèmes de lecture et d'interprétation. Apports des inscriptions à l'histoire grecque. Étude de textes dans la langue originale. Recherches dans des séries homogènes de documents.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61381 Histoire contemporaine de l'Europe 6 cr AH
R S 3-0-0-15

L'analyse quantitative et structurale et les techniques de différentiel sémantique apparaîtront comme des outils nécessaires à l'histoire de la presse et des communications de masse, et à l'utilisation sans «a priori» de la source journalistique.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61712 Histoire des Amériques I 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Les Franco-Américains de la Nouvelle-Angleterre aux XIXe et XXe siècles. Problèmes d'histoire socioéconomique et socioculturelle.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61713 Histoire des Amériques II 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Histoire de l'Amérique latine.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61714 Histoire médiévale 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Histoire sociale du Bas Moyen Âge. Sources et méthodes.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61716 Histoire des Amériques III 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable.

39.04

FL-Département d'histoire

HST-61805 Histoire contemporaine de l'Europe III 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Le discours sur l'Autre en France, 1870-1914. Étude des rapports entre les énoncés sur les populations d'Afrique noire et leurs conditions de production. L'accent est mis sur les problèmes théoriques posés (et parfois résolus) par l'analyse de discours et sur les méthodes utilisables pour l'étude des représentations construites dans et par le discours. Les textes analysés sont des articles de revue, des discours ou des écrits de géographes et de personnalités politiques.

39.04

FL-Département d'histoire

J. Dagneau

HST-61990 Traitement de données et informatique en histoire 6 cr AHE
R S 3-0-0-15

Séminaire. Introduction à l'application des techniques de traitement de données en histoire par l'informatique. Conduite d'une démarche expérimentale de traitement de données appliquée à un problème historique. Formulation d'un problème, construction d'une base de données, critique des sources, choix des techniques de traitement, application et interprétation préliminaire des résultats. Bilan historiographique et méthodologique.

39.04

FL-Département d'histoire

M. Vallières

HST-62067 R	Sujets spéciaux (histoire)	1 cr		HST-63475	Histoire des Amérindiens au Québec, XIXe-XXe siècles	6 cr	H
39.04 FL-Département d'histoire				S			3-0-0-15
HST-62068 R	Sujets spéciaux (histoire)	2 cr			Si l'on reconnaît maintenant l'importance des Amérindiens dans l'histoire de l'Amérique, on a tendance généralement à bien les présenter à l'occasion de la période du contact pour les oublier ultérieurement. Aussi ce cours vise-t-il à faire l'histoire des Amérindiens au Québec aux XIXe et XXe siècles.		
39.04 FL-Département d'histoire				33.01 FSS-Département de sociologie			D. Delâge
HST-62069 R	Sujets spéciaux (histoire)	3 cr		HST-63607	La Consommation de masse au Québec	6 cr	AHE
39.04 FL-Département d'histoire				S			6-0-0-12
HST-62070 R	Sujets spéciaux (histoire)	4 cr			Étude de l'avènement de la consommation de masse au Québec entre 1941 et 1961 surtout, à partir de trois thèmes principaux: les conditions ayant rendu possible l'apparition du phénomène; son impact dans le quotidien des familles; les blocages à son extension à la fin des années 1950. La problématique servant de point de départ à la réflexion est celle qu'ont développée les auteurs suivants.		
39.04 FL-Département d'histoire				Bibliographie:			
HST-62327 R	Sujets spéciaux (histoire)	5 cr		AGLIETTA, M. <i>Régulation et crises du capitalisme. L'expérience des États-Unis</i> , Paris, Calmann-Lévy, 1978.			
39.04 FL-Département d'histoire				CORIAT, B. <i>L'atelier et le chronomètre. Essai sur le taylorisme, le fordisme et la production de masse</i> , Paris, C. Bourgeois, 1979.			
HST-62328 R	Sujets spéciaux (histoire)	6 cr		EWEN, S. <i>Science sous influence. Publicité et genèse de la société de consommation</i> , Paris, Aubier-Rès, 1983.			
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			J. Létourneau
HST-62788 R	Projet de mémoire	6 cr	AH 1-0-0-17	HST-63781	Les Transferts culturels (XVIe-XVIIe siècle)	6 cr	AHE
39.04 FL-Département d'histoire	Équipe de professeurs			R			3-0-0-15
HST-62816 R	Histoire de l'Europe III	6 cr	AHE 3-0-0-15		Étude des pêches hauturières, des «contacts» avec les Amérindiens et des représentations de l'Amérique du Nord au XVIe siècle à partir d'une relecture des voyages de découvertes, d'une analyse de documents nouveaux, d'une étude des fouilles archéologiques récentes.		
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			L. Turgeon
HST-63419 R	Historiographie de l'Afrique	6 cr	E 3-0-0-15	HST-63996	Histoire du Québec et du Canada II	6 cr*	AHE
39.04 FL-Département d'histoire				S			3-0-0-15
HST-63420 R	La Reconstitution historique	6 cr	A		Questions d'histoire sociale et culturelle.		
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			Équipe de professeurs
HST-63434 R	Communication écrite au Moyen Âge	6 cr	H 3-0-0-15	HST-64110	Paris, 1817-1847: croissance urbaine et urbanisme	6 cr	AH
39.04 FL-Département d'histoire				R			3-0-0-15
HST-64275 R	Histoire des femmes, Canada - Québec	6 cr	AHE		À travers l'étude des mutations en profondeur que subit la région parisienne pendant la première moitié du XIXe siècle, ce séminaire se veut une introduction aux problèmes historiographiques et méthodologiques soulevés par l'analyse du phénomène urbain en général et, en particulier, par les nouvelles problématiques et interrogations de sources adoptées depuis les années 1960 par la nouvelle histoire urbaine.		
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE	HST-64139	Lectures méthodologiques	6 cr*	AHE
39.04 FL-Département d'histoire				S			6-0-0-12
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE		Séminaire réservé aux étudiants au doctorat. L'objectif principal de ce séminaire vise à identifier et à analyser les livres et articles parus, ces cinq dernières années, sur la méthodologie et la théorie de la recherche historique.		
39.04 FL-Département d'histoire				Bibliographie:			
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE	HAMELIN, J. éd. <i>Guide du chercheur en histoire canadienne</i> , Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1986.			
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			B. Koss
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE	HST-64275	Histoire des femmes, Canada - Québec	6 cr	AHE
39.04 FL-Département d'histoire				S			6-0-0-12
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE		Ce séminaire poursuit un double objectif: l'examen approfondi des problèmes et des défis méthodologiques et épistémologiques que pose l'histoire des femmes par rapport à l'histoire constituée et l'application de cette réflexion dans la présentation d'un travail de recherche. La connaissance du questionnement relatif à la production de l'histoire des femmes (au Canada, au Québec et aux États-Unis) et de ses implications dans l'analyse historique sera alimentée par des lectures, des discussions et des exposés (professeur - étudiants).		
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			J. Daigle
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE	HST-64346	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE
39.04 FL-Département d'histoire				S			3-0-0-15
HST-64346 R	Espaces et dynamiques identitaires	6 cr	AHE		Ce cours propose un questionnement d'ordre général sur les facteurs de construction et de déconstruction des espaces identitaires, de même que sur les racines historiques des phénomènes nationalitaires actuels.		
39.04 FL-Département d'histoire				39.04 FL-Département d'histoire			B. Koss, J. Létourneau

HISTOIRE DE L'ART

HST-64362 Recherche historique appliquée R	S	6 cr AHE 3-0-0-15	HAR-61718 Art du XXe siècle III R	S	6 cr AH 3-0-0-15
Séminaire. Définition de la «Public History» ou de l'histoire appliquée et contexte historiographique. Évolution de la pratique professionnelle des historiens dans les principaux domaines d'exercice. Présentation des conditions de pratique des historiens, rencontres avec des praticiens et échanges. Formulation d'un projet dans un domaine particulier de pratique. 39.04 FL-Département d'histoire			Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. 39.04 FL-Département d'histoire		
HST-64576 Le Québec préindustriel R	S	6 cr AH 3-0-0-15	HAR-61719 Art du passé III R	S	6 cr AH 3-0-0-15
Dans une perspective de longue durée, des débuts du XVIIe siècle jusqu'au milieu du XIXe, ce séminaire vise à familiariser l'étudiant avec les démarches, les problématiques, les concepts et les méthodes de la recherche actuelle sur le Québec préindustriel. Les lectures, les travaux de recherche et les discussions porteront sur un thème variable selon les années. 39.04 FL-Département d'histoire			Séminaire méthodologique: approches de la théorie de l'art des XVIIIe et XIXe siècles en Allemagne, en Angleterre et en France. 39.04 FL-Département d'histoire D. Karel		
HST-66228 Examen de doctorat R		6 cr AHE 3-0-0-15	HAR-62321 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		1 cr
PR: HST-61283 L'examen de doctorat comprend deux volets, le premier lié à l'élargissement des connaissances historiques (liste de lectures) et le second à la formation jugée nécessaire à la réalisation de la recherche (projet de thèse). Il comporte deux épreuves, l'une écrite et l'autre orale, évaluées par un jury. 39.04 FL-Département d'histoire			39.04 FL-Département d'histoire		
HST-66652 Histoire politique du Canada R	S	6 cr AHE 3-0-0-15	HAR-62322 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		2 cr
Ce séminaire porte sur l'analyse historique des cultures politiques au Canada et au Québec. Les thématiques traitent des rôles dévolus à l'État fédéral et aux États provinciaux, aux diverses constituantes de la Société civile et aux acteurs politiques; des multiples stratégies politiques, des manifestations variées des univers symboliques, de la rhétorique et des discours, ainsi que des usages politiques du passé. 39.04 FL-Département d'histoire			39.04 FL-Département d'histoire		
HST-66653 Rencontres Chine - Occident: XVIe-XIXe R	S	6 cr AHE 3-0-0-15	HAR-62323 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		3 cr
Ce séminaire vise à étudier la rencontre et les échanges entre la Chine et l'Occident. Des lectures, des discussions et des travaux de recherche effectués au cours du séminaire permettent à l'étudiant d'approfondir sa réflexion sur différents thèmes de cette histoire de rencontre interculturelle. 39.04 FL-Département d'histoire			39.04 FL-Département d'histoire		
			HAR-62324 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		4 cr
			39.04 FL-Département d'histoire		
			HAR-62325 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		5 cr
			39.04 FL-Département d'histoire		
			HAR-62326 Sujets spéciaux (histoire de l'art) R		6 cr
			39.04 FL-Département d'histoire		
			HAR-62909 Art du passé IV R	S	6 cr AH 3-0-0-15
			L'art du dessin aux XVIe et XVIIe siècles: techniques et fonctions du dessin; personnalité graphique des artistes. 39.04 FL-Département d'histoire		
HISTOIRE DE L'ART					
HAR-60478 Art du passé II R	S	6 cr AH 3-0-0-15	HAR-63132 Projet de mémoire R		6 cr AH 1-0-0-17
Architecture gothique flamboyante. 39.04 FL-Département d'histoire			Formulation d'un projet de mémoire. Définition d'une problématique et d'une méthodologie. Première session: formulation d'une problématique, bibliographie et inventaire sommaire des sources. Deuxième session: discussion du rapport de la première session, formulation d'une méthodologie et discussion. 39.04 FL-Département d'histoire		
HAR-61375 Art du XXe siècle I R	S	6 cr AH 3-0-0-15	HAR-63779 Sémiotiques visuelles R	S	6 cr AHE 3-0-0-15
Histoire de l'architecture. 39.04 FL-Département d'histoire			Ce séminaire étudiera différentes approches sémiotiques en arts visuels à partir de la réflexion sémiologique et des corpus spécifiques des participants. L'élaboration de modèles d'analyse sémiotique se veut ici un apport méthodologique aux outils conceptuels véhiculés par l'histoire de l'art. Une attention particulière sera accordée à la sémiotique topologique québécoise. 39.04 FL-Département d'histoire M. Carani		
HAR-61596 Art du passé I R	S	6 cr AH 3-0-0-15	HAR-63860 Art du passé V R	S	6 cr AH 3-0-0-15
Sur un thème choisi en histoire de l'architecture, les participants sont invités à effectuer une recherche dont ils doivent établir et justifier le cadre théorique et conceptuel avant d'en présenter les résultats à leurs collègues. 39.04 FL-Département d'histoire			La peinture, la sculpture et les arts mobiliers anciens au Québec. 39.04 FL-Département d'histoire		
HAR-61597 Art du XXe siècle II R	S	6 cr AH 3-0-0-15	HAR-63900 Art du passé VI R	S	6 cr AH 3-0-0-15
Expression plastique au XXe siècle, problèmes de théorie, les aspects idéologiques de la forme. 39.04 FL-Département d'histoire			Ce séminaire est offert par un chargé de cours ou par un professeur invité. Son contenu varie en fonction du responsable. 39.04 FL-Département d'histoire		

- HAR-64071 Sociocritique en arts visuels** S 6 cr AHE 3-0-0-15
 De façon générale, ce séminaire s'intéresse à la problématique des médiations: milieux, conventions, productions artistiques, immanences du contexte, dynamiques du conflit, critiques de «l'objet d'art» et d'autres autonomies.
 39.04 E. Moore
 FL-Département d'histoire
- HAR-64138 Théories contemporaines de la représentation** S 6 cr A 3-0-0-15
 Ce séminaire a pour objectif d'approfondir la connaissance des méthodes contemporaines d'analyse de l'objet visuel. A partir du concept de représentation, chacune des approches discursives du phénomène artistique: iconologie, féminisme, psychanalyse, sémiotique, anthropologie esthétique, etc., sera le sujet d'une réflexion critique sur sa validité ou son utilité théorique, méthodologique. Chacun des participants sera responsable d'une de ces méthodes et de son application à un corpus défini.
 39.04 M. Carani
 FL-Département d'histoire
- HAR-65403 Périodes et territoires** R S 3 cr AH 3-0-0-6
 Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatiotemporelle (Art en Occident du Xe siècle à nos jours).
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65404 Questions thématiques** R 3 cr AH 3-0-0-6
 Constitution et traitement analytique d'une thématique choisie à partir d'une oeuvre d'un corpus.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65405 Classification: genres, disciplines, styles artistiques** R S 3 cr AH 3-0-0-6
 Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des oeuvres d'art. Étude des genres, des médias et des pratiques.
 39.04 D. Karel
 FL-Département d'histoire
- HAR-65406 Études formelles et sémantiques** R S 3 cr AH 3-0-0-6
 Description et analyse des oeuvres déroulant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65407 Écrits sur l'art** R S 3 cr AH 3-0-0-6
 Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes, etc.) et de leur relation avec les oeuvres et d'autres types d'écrits.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65408 Problématisation du contexte: les milieux de l'art** R S 3 cr AH 3-0-0-6
 Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et les pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'oeuvre comme signe social et idéologique.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65426 Problématiques actuelles de l'histoire de l'art** S 6 cr AH
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65523 Forum doctoral** S 3 cr AH 3-0-0-6
 Présentation par les étudiants de leurs travaux de recherche de thèse dans un forum rassemblant les professeurs affectés au programme et les étudiants en scolarité.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65524 Examen de synthèse** S 9 cr AH 9-0-0-18
 Examen oral portant sur une liste de lectures théoriques et méthodologiques en liaison avec le sujet de recherche de l'étudiant.
 39.04
 FL-Département d'histoire
- HAR-65525 Atelier de recherche** R S 6 cr AH 3-0-0-15
 Atelier qui a pour but d'arrêter le corpus et d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation du projet de recherche détaillé.
 39.04
 FL-Département d'histoire

INFORMATIQUE

IFT-61796 Bases de données avancées L 3 cr* H 3-0-2-4

Dépendances multivaluées et jointure; calcul de la couverture et propriétés des DMV et DJ. Modèles et langages de données orientés-objets et objet relationnel; programmation avec OODML; optimisation du calcul des requêtes, implantation des contraintes d'intégrité; introduction au «data warehouse»: schémas et calcul de requêtes. Travaux pratiques et projet.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-61797 Gestion de projets en informatique L 3 cr A 3-0-0-6

PR: Approbation du Département
 Méthodes relatives au génie logiciel. Étapes et rôles des différents partenaires. Planification des activités (CPM, PERT, etc.), estimation des temps et des coûts, relation qualité-complexité-productivité. Techniques d'estimation et de mesure: temps, coûts, risques, rentabilité. Facteurs techniques, financiers et économiques à considérer. Contrôle des projets: objectifs, risques, principes, responsabilité, rapports. Aspects humains: relations interpersonnelles, style de gestion, organisation des équipes de projet, motivation, lien avec les clients.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-62338 Sujets spéciaux I (informatique) R 3 cr

PR: Approbation du Département

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines de l'informatique.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-62399 Sujets spéciaux II (systèmes logiciels intelligents) R 3 cr

PR: Approbation du Département

Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines abordés dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines liés aux systèmes logiciels intelligents.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-63271 Lectures dirigées R 3 cr AHE 0-0-0-9

PR: Approbation du Département

Sous la direction d'un professeur, l'étudiant effectue une synthèse des lectures dans un domaine non couvert par les cours. Lors de l'inscription, l'étudiant doit transmettre son programme de lectures, approuvé par le professeur responsable, au directeur du programme. Le programme de lectures terminé, l'étudiant soumet un rapport et fait une présentation publique pour en présenter les idées principales. Remarque: ce cours ne peut être suivi qu'une seule fois par un étudiant, excepté lorsque celui-ci change de sujet de recherche durant sa scolarité.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-63673 Compilation et langages formels LT 3 cr A 3-0-3-3

Généralités sur les systèmes formels. Problèmes indécidables. Grammaires formelles et classification de Chomsky. Propriétés des C-grammaires et relations avec les automates à piles. Langages de Kleene et automates finis. Opérations sur les langages. Automates à mémoire linéairement bornée. Analyse lexicale. Algorithmes d'analyse syntaxique: méthodes descendantes et ascendantes. Grammaires particulières. Analyse sémantique et optimisation.

36.15
 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-63675 Systèmes distribués LT 3-0-3-3 3 cr H	IFT-65599 Communication et recherche en informatique LT 3-0-0-6 3 cr AH
Spécification des systèmes distribués et classification des propriétés de systèmes. La cohérence des états globaux. Appel de procédures distantes et communication multidestinataire comme mécanisme de base de programmation des applications réparties. Services de fichiers et de répertoires répartis et service de dénomination tels que NFS et X.500. Données partagées et transactions réparties, contrôle de concurrence, recouvrement des pannes et tolérance aux fautes. Sécurité des systèmes répartis: cryptographie, authentification et distribution de clefs. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Présentation du programme et du sujet de recherche. Recherche d'information: recherche traditionnelle, en bibliothèque, dans une banque de données, dans Internet, par le Web ou par FTP. Communication scientifique: article scientifique, rapport, mémoire, présentation orale, démonstration, affiche, demande de brevet, etc. Éthique et intégrité en recherche. Présentation d'un projet de recherche. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-63676 Représentation des connaissances et modélisation L 3-0-0-6 3 cr A	IFT-65764 Apprentissage automatique LT 3-0-3-3 3 cr A
Représentation des connaissances: définition, bases philosophiques et psychologiques, historique de l'évolution des formalismes. Types de représentation: logique formelle, règles de production, «frames» et «scripts», réseaux sémantiques, représentation procédurale, représentation analogique, etc. Cadre moderne de représentation des connaissances: théorie des graphes conceptuels. Programmation logique comme outil de modélisation. Application aux langages à objet. Applications en intelligence artificielle: traitement de la langue naturelle, aide à la conception, développement de systèmes experts, etc. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Initiation aux différents aspects de l'apprentissage automatique: apprentissage effectué de façon autonome ou semi-autonome par un programme informatique qui vise à améliorer ses propres performances. Sujets traités: apprentissage chez l'humain, paradigmes de l'apprentissage, apprentissage de concepts, classification conceptuelle, réseaux de neurones, algorithmes génétiques, arbres de décision, génération de règles, validation d'hypothèses, «data mining», etc. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-64321 Reconnaissance des formes L 3-0-0-6 3 cr H	IFT-65768 Projet orienté-objet: conception et gestion LT 3-0-3-3 3 cr H
Principes théoriques de la reconnaissance des formes. Classification bayésienne. Probabilité conditionnelle. Classes gaussiennes multidimensionnelles. Classification supervisée. Histogramme. Apprentissage de fonction discriminante linéaire: perceptron. Regroupement et classification non supervisée. Algorithme itératif: migration de la moyenne et isodata. Groupement hiérarchique par agglomération ou par division. Sélection des traits caractéristiques. Exemples d'applications. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Mise en oeuvre des méthodes d'analyse et de conception orientées-objets (ACOO) dans une organisation. Concepts de base en orienté-objet et facteurs justifiant le recours à des méthodes ACOO. Historique de l'évolution des méthodes ACOO. Défis liés à la mise en place d'un projet en utilisant la technologie OO. Principales techniques d'analyse et de conception OO. Cycle de développement d'un projet OO. Techniques avancées d'analyse et de conception. Gestion d'un projet en orienté-objet. Réutilisation de logiciels et approche d'ingénierie des composantes. Objets distribués. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-64881 Systèmes multiagents LT 3-0-2-4 3 cr H	IFT-65960 Évaluation de produits logiciels L 3-0-0-6 3 cr A
Le cours permet l'acquisition des connaissances fondamentales à la conception d'agents logiciels et de systèmes multiagents. Il vise à développer la capacité d'intégrer des considérations multidisciplinaires et de procéder à une démarche conduisant à des réalisations pratiques. Les parties de ce cours: négociation, coordination et coopération permettent une formation de très haut niveau. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Relation client-fournisseur. Processus d'évaluation. Définition des exigences. Caractéristiques et sous-caractéristiques de qualité. Métriques de qualité interne et externe. Seuils de qualification. Niveaux et techniques d'évaluation. Aspects légaux. Points de gestion. Outils spécialisés. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-64893 Cours diagnostic de connaissances générales A 0-0-0-18 6 cr* AH	IFT-66221 Sujets spéciaux IV (informatique) R 3 cr
Cours d'enseignement individuel qui prépare l'étudiant à faire le point sur ses connaissances générales en informatique. Ce cours est réservé exclusivement aux étudiants du programme de doctorat en informatique. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	PR: Approbation du Département Le sujet traité variera d'une fois à l'autre et sera annoncé durant la période d'inscription. Les domaines traités dépendront des intérêts des professeurs disponibles. Les étudiants pourront approfondir leurs connaissances dans plusieurs domaines de l'informatique. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-64894 Cours diagnostic de synthèse A 0-0-0-9 3 cr AH	IFT-66234 Sujet obligatoire en informatique I 6 cr AHE
Cours d'enseignement individuel qui permettra à l'étudiant de faire le point sur ses capacités de synthèse à l'oral et à l'écrit. Ce cours est réservé exclusivement aux étudiants du programme de doctorat en informatique. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Contenu déterminé sur mesure, selon les besoins de l'étudiant qui s'y inscrit. Cours visant à mettre à niveau les connaissances d'un étudiant dans un domaine de recherche déterminé au préalable. Cours visant également à évaluer les aptitudes d'un étudiant à mener un projet de recherche. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-64970 Logique informatique L 3-0-0-6 3 cr A	IFT-66235 Sujet obligatoire en informatique II 6 cr AHE
Logique du premier ordre: syntaxe, sémantique, conséquence sémantique, formes normales, compacité et semi-décidabilité. Système de déduction: dérivation par déduction naturelle, par calcul de séquents et par arbres sémantiques. Calcul de résolution. Logique des clauses de Horn et programmation logique. Exactitude des programmes logiques. Langage Prolog. Logique polytypée et spécification des types de données informatiques. Logique modale et logique temporelle. Spécifications des systèmes informatiques. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	° Contenu déterminé sur mesure, selon les besoins de l'étudiant qui s'y inscrit. Cours visant à mettre à niveau les connaissances d'un étudiant dans un domaine de recherche déterminé au préalable. Cours visant également à évaluer les aptitudes d'un étudiant à mener un projet de recherche. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel
IFT-65119 Ingénierie des interfaces personne-machine L 3-0-0-6 3 cr A	IFT-66332 Sécurité et méthodes formelles L 3-0-0-6 3 cr A
Introduction et historique. Le paradigme du cycle de vie itératif du logiciel basé sur l'ergonomie: analyse (des tâches et des besoins des utilisateurs finaux), design (approches participatives, prototypes de basse et de haute fidélité, scénarios, etc.), implantation (outils et environnements d'implantation), évaluation (objectifs ergonomiques mesurables, métriques, méthodes d'évaluation, évaluation heuristique, etc.). 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel	Ce cours vise l'étude de méthodes formelles modernes utilisées pour la spécification et la vérification de systèmes en général et de protocoles de sécurité en particulier. Nous démontrerons l'importance de protocoles cryptographiques, la subtilité de leur analyse et l'utilisation de méthodes formelles de spécification et de vérification (CCS/CSP, logique temporelle, «model-checking», etc.) comme solution incontournable pour assurer les objectifs de sécurité. 36.15 FSG-Département d'informatique et de génie logiciel M. Mejri

IFT-66524 Agents mobiles 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours introduit les agents mobiles qui sont des logiciels se déplaçant, de manière autonome, dans un réseau d'ordinateurs pour effectuer des tâches selon les directives d'un utilisateur. Cette mobilité engendre des problèmes de sécurité (agent visiteur et système hôte), de confiance mutuelle (authentification), d'intégrité des données et de tolérance aux fautes. Ces problèmes sont étudiés à travers des cas simples et des applications dans le commerce électronique et les télécommunications.

36.15 M.T. Koné
FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-66525 Théorie algorithmique des graphes 3 cr A
L 3-0-0-6

Ce cours aborde des sujets tels la connexité dans un graphe (problèmes du flot maximum, de la dualité min-max, de couplage parfait, etc.), le coloriage d'un graphe (coloriages entiers et fractionnaires des sommets ou des arêtes, graphes de Kneiser), les problèmes de transversales d'un graphe (parcours eulériens, cycles hamiltoniens, graphes de DeBruijn, etc.), les graphes de voltage (graphes de Cayley, non-planarité d'un graphe, nombre de croisements, etc.), l'énumération de graphes (problème d'isomorphisme, symétries dans un graphe, dénombrement d'arbres partiel, etc.) et la notion de marche aléatoire sur un graphe (chaînes de Markov, existence de la distribution limite, «mixing time», etc.).

36.15 F. Laviolette
FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-66529 Ingénierie des connaissances 3 cr H
LM 3-0-0-6

Définition et motivation de l'ingénierie des connaissances. Historique. Valeur de la connaissance. Concepts, principes et méthodes de l'ingénierie des connaissances. Modèles conceptuels. Paradigme de la modélisation sur le plan des connaissances. Modélisation conceptuelle en génie logiciel et en ingénierie des connaissances. Ontologies. Méthodes de résolution de problèmes. Acquisition des connaissances. Gestion et capitalisation des connaissances. Diverses applications de l'ingénierie des connaissances: Web sémantique, travail coopératif, ingénierie éducative, conception de systèmes, ingénierie linguistique, systèmes d'information, mémoires d'entreprise, etc.

36.15 N. Tourigny
FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

IFT-66549 Réseaux mobiles 3 cr A
L 3-0-0-6

Gestion de spectre radio, caractéristiques de propagation, interférences. Architecture des réseaux mobiles. Gestion des ressources dans les systèmes mobiles: mécanisme de réutilisation des fréquences, bilan de liaison, contrôle de puissance, allocation des canaux. Gestion de la mobilité: gestion de la relève, gestion de la localisation des terminaux mobiles. Problème de planification des réseaux mobiles.

36.15 R. Beaubrun
FSG-Département d'informatique et de génie logiciel

INTERVENTION ÉDUCATIVE

IED-65418 Enjeux et problématiques de l'intervention éducative 3 cr A
S 3-0-0-6

Dans le cadre des orientations générales et des objectifs du programme de diplôme de deuxième cycle en intervention éducative, repérage et discussion d'un certain nombre d'enjeux et de problématiques caractéristiques de l'intervention éducative tels qu'ils se posent à des praticiens dans le contexte des grands débats actuels. Analyse critique des visées de l'intervention éducative et des contraintes qui s'exercent sur elle. Attention particulière au rapport entre les aspects théoriques, pratiques et éthiques de ces enjeux et problématiques. Les enjeux et problématiques étudiés sont communs et transversaux à tout type d'intervention éducative (formation, enseignement, gestion, didactique, évaluation, rééducation, élaboration de programmes, conseil, animation, etc.), à tous les secteurs d'intervention (établissements scolaires, entreprises, services sociocommunautaires, services gouvernementaux, services privés, etc.) et à toutes les concentrations du diplôme. Mise en rapport des aspects sociaux, psychosociaux, psychologiques, didactiques et techniques des enjeux et problématiques considérés.

35.08 S. Vincent
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

IED-65419 Analyse critique et recherche en intervention éducative 3 cr H
S 3-0-0-6

Analyse critique et recherches portant sur des interventions éducatives projetées, en cours ou réalisées par des participants au séminaire, selon les enjeux et problématiques de l'intervention éducative. Détermination et discussion des choix épistémologiques, théoriques, pratiques, éthiques et méthodologiques qui sous-tendent l'intervention. Détermination et discussion des conséquences possibles de l'intervention selon différents enjeux qui y sont impliqués. Élaboration de devis de recherche sur des aspects de l'intervention qui s'avèrent cruciaux ou particulièrement problématiques en fonction de cette analyse critique. Élaboration et discussion de critères de rigueur et de repères méthodologiques dans la critique et la recherche portant sur diverses pratiques éducatives.

35.09 Y. Pépin
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

JOURNALISME

JOU-65195 Problèmes contemporains du journalisme international 3 cr AH
LS 3-0-0-6

Ce cours propose, dans une perspective critique, et en accordant une grande importance aux questions d'éthique et de déontologie, l'analyse de quelques dossiers clés du «paysage média» international. Les nouvelles dimensions de la propagande, l'influence de la technique, les failles dans la circulation Nord-Sud, l'action des groupes de communication sur le journalisme international constituent autant de thèmes qui pourront être abordés.

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

JOU-65196 Actualité internationale 3 cr AH
R STC 6-0-0-3

Analyse hebdomadaire de l'actualité mondiale et réflexion sur les pratiques professionnelles. Revues de presse, carrefours de l'actualité, exposés, constitution de dossiers thématiques. Axés sur la matière vivante que constitue l'actualité internationale, les thèmes abordés varient d'une année à l'autre.

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

JOU-65357 Stage 6 cr AHE
G

Stage dans une entreprise de presse, dans un pays autre que celui de l'étudiant. Sous la supervision d'un responsable de l'entreprise, le stagiaire participe aux activités de l'équipe du journalisme international. Rédaction d'un rapport de stage (bilan et évaluation critique de l'expérience de l'étudiant).

39.07 F. Sauvageau
FL-Département d'information et de communication

KINÉSIOLOGIE

KIN-61909 Lectures dirigées 1 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-61910 Lectures dirigées 2 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62285 Sujets spéciaux (kinésiologie) 1 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62286 Sujets spéciaux (kinésiologie) 2 cr
R

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62540 Analyse de la performance 3 cr AH
L 3-0-0-6

Concepts d'analyse, de mesure, de stratégies. Les capacités et limitations de l'humain. L'automatisation du geste. Les facteurs de coordination. L'adaptation à l'environnement.

30.28
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62702 Contrôle moteur 3 cr H
LT 3-0-0-6

Approche comportementale de l'étude du mouvement humain. Étude des contributions centrales et périphériques nécessaires à la programmation et au contrôle du mouvement humain. Présentation de modèles explicatifs. Analyse des effets du vieillissement et de diverses pathologies sur le contrôle du mouvement humain.

30.28 N. Teasdale
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-62842 Adaptation du muscle à l'effort 3 cr H
LMS 3-0-2-4

Modifications à court et à long terme du muscle, de la fibre musculaire et du fonctionnement de ses composantes résultant de l'exposition de l'organisme à différents types d'effort.

30.28 D. Joannis
FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-64389 Introduction au contrôle moteur 3 cr H
 LS 3-0-0-6
 Revue des bases neuroanatomiques et neurophysiologiques essentielles pour l'étude de la motricité humaine. Fonctions sensorimotrices; mécanismes centraux impliqués en posture, et lors de mouvements intentionnels.
 Bibliographie:
 MASSION, J. *Cerveau et motricité*, Paris, PUF, 1997.
 GODAUX, E., CHÉRON, G. *Le mouvement*, New York, McGraw-Hill, 1989.
 BEAR, F., CONNORS, B., PARADISO, M. *Neurosciences, à la découverte du cerveau*, Paris, Williams & Wilkins, 1997.
 30.28
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-64390 Techniques de laboratoire en analyse du mouvement humain 3 cr H
 LT 2-1-0-6
 Familiarisation avec les principales méthodes et techniques de laboratoire utilisées pour l'étude de la performance motrice humaine. Présentation des différents systèmes d'acquisition de données cinématiques et cinétiques. Étude des concepts théoriques et pratiques nécessaires à l'acquisition et au traitement du signal électromyographique.
 30.28 N. Teasdale
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-65147 Essai 6 cr
 L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier de la kinésiologie et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. L'essai est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'intégration, réalisé sous la supervision d'un conseiller. L'essai est la seule forme de présentation acceptée. Toutefois, il existe plusieurs façons d'envisager l'essai et l'étudiant est prié de consulter le document départemental à ce sujet.
 30.28
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-65993 Examen de doctorat en kinésiologie 3 cr AHE
 DM 0-0-0-9
 L'examen de doctorat vise à s'assurer que l'étudiant maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux exigences du programme. Il rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue de la thèse et défend ce dernier devant des examinateurs.
 30.28 L. Pérusse
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-65994 Méthodes et techniques de recherche en kinésiologie 3 cr H
 LST 3-0-3-3
 Introduction à la méthode scientifique et description des étapes du processus de recherche. Concepts statistiques et de mesure en recherche. Description des différents types de recherche. Préparation, rédaction et présentation d'un rapport de recherche. Champs de recherche en kinésiologie.
 30.28 L. Pérusse
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-66168 Séminaire en kinésiologie 1 cr AH
 R S 1-0-0-2
 Rencontre hebdomadaire avec présentation, par les étudiants, de travaux récents dans l'un des secteurs de la kinésiologie. Analyse critique par les étudiants et les chercheurs du plan d'expérience, des méthodes, de l'interprétation des résultats et des implications pour la recherche.
 30.28 M.-R. Boulay
 FM-Département de médecine sociale et préventive

KIN-66667 Adaptation du tissu adipeux à l'activité physique 3 cr A
 ADLMS 3-0-0-6
 Ce cours traite des thèmes suivants: développement et fonctions du tissu adipeux; hétérogénéité du tissu adipeux selon la localisation anatomique, le sexe, l'âge et certaines situations pathologiques; effets génétiques et environnementaux (nutrition, exercice et entraînement) sur les caractéristiques du tissu adipeux.
 30.28 P. Mauriege
 FM-Département de médecine sociale et préventive

LANGUES ORIENTALES ANCIENNES

LOA-66197 Philologie et dialectologie du copte I 3 cr AH
 PR: LOA-18458, LOA-18459 ou équivalent LT 3-0-0-6
 Éléments de l'orthographe et de la grammaire du bohairique (ancien et classique). Aperçu des dialectes littéraires de la Moyenne Égypte et de l'histoire de l'Église copte. Codicologie et paléographie copte (nord). Lecture de textes choisis.
 38.00 W.-P. Funk
 Faculté de théologie et de sciences religieuses

LOA-66198 Philologie et dialectologie du copte II 3 cr AH
 PR: LOA-18458, LOA-18459 ou équivalent LT 3-0-0-6
 Éléments de la grammaire du copte manichéen et de la doctrine manichéenne. Codicologie et paléographie copte (sud). Aperçu des dialectes de la Haute Égypte. Lecture de textes choisis (poétiques, doctrinaux, personnels et économiques).
 38.00 W.-P. Funk
 Faculté de théologie et de sciences religieuses

LATIN

LAT-64861 Langue et littérature latines 6 cr H
 PR: LAT-21201 ou l'équivalent S 3-0-0-15
 Destiné aux étudiants ayant fait tous les cours d'auteurs, ce séminaire a pour objectif d'amener l'étudiant à lire de façon cursive des textes latins tirés de différents auteurs de la littérature latine, à consolider ses connaissances de la syntaxe latine et à s'intéresser au contexte littéraire des extraits étudiés.
 Bibliographie:
 WOLFF, É. *Initiation à la littérature latine*, Paris, SEDES, 1992.
 GAFFIOT, F. *Dictionnaire latin-français*, Paris.
 ERNOUOT-THOMAS. *Syntaxe latine*, Paris, Klincksieck, (rééditions fréquentes).
 39.08 A. Daviault, A. Baudou, L. Finette
 FL-Département des littératures

LINGUISTIQUE

LNG-60483 Linguistique historique 3 cr AH
 R LST 3-0-0-6
 Sujet de recherche particulier en linguistique historique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de linguistique historique et réflexion méthodologique.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-60494 Phonétique 3 cr* AH
 R PR: LNG-11046 LST 3-0-0-6
 Sujet de recherche particulier en phonétique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de phonétique et réflexion méthodologique.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-61196 Correction phonétique 3 cr AH
 LST 3-0-0-6
 Ce cours a pour double objectif de perfectionner les praticiens de la correction phonétique, puis de les inciter à la recherche, d'une part en révisant et en critiquant avec eux les notions essentielles à cette discipline phonétique et, d'autre part, en leur demandant d'inventorier des méthodes de correction phonétique avec leurs nombreux types d'exercices et avec leurs «recettes» de tous genres.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-61199 Lectures en linguistique I 1 cr AHE
 I
 Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvés par la direction du programme.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-61200 Lectures en linguistique II 2 cr AHE
 I
 Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvés par la direction du programme.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-61201 Lectures en linguistique III 3 cr AHE
 I
 Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvés par la direction du programme.
 39.14
 FL-Département de langues, linguistique et traduction

LNG-61202 Lectures en linguistique IV I Lectures dirigées sur des sujets choisis en collaboration avec le directeur de recherche et approuvés par la direction du programme. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	4 cr AHE	LNG-62622 Linguistique et informatique R Sujet de recherche particulier en linguistique informatique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de linguistique informatique et réflexion méthodologique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-61291 Problèmes et méthodes en sémantique LS Étude approfondie de quelques problèmes de sémantique linguistique, principalement lexicale, dans le cadre de diverses approches théoriques: la catégorisation, la définition, la polysémie, les sens figurés, les champs sémantiques, les relations sémantiques (synonymie, antonymie, hyperonymie), la référence, la signification énonciative, la connotation et la dénotation. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr* H 2-0-0-7	LNG-62623 Analyse variationniste du français R Sujet de recherche particulier sur la variation du français, en particulier sur sa variation dans l'espace. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes liés à cette question et réflexion sur la présentation du français. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-61292 Syntaxe PR: LNG-17074 Étude critique des fondements de la syntaxe. Examen des théories. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AH LST 3-0-0-6	LNG-62847 Sémiotique R Sujet de recherche particulier en sémiotique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de sémiotique et réflexion méthodologique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-61696 Phonologie LST Étude critique des fondements de la phonologie. Examen des théories. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AH LST 3-0-0-6	LNG-63901 Psycholinguistique et contact des langues LST Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les grands courants théoriques en psycholinguistique et la recherche empirique pertinents aux situations de contact des langues et à étudier les implications pratiques dans trois domaines d'application: l'éducation bilingue, l'enseignement des langues secondes et la traduction/interprétation. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-61731 Linguistique et didactique LST Concentré sur la didactique des langues, ce cours vise à étudier les apports récents des divers courants linguistiques (analyse du discours, pragmatique, linguistique textuelle) ou des domaines connexes (sociolinguistique, psycholinguistique, ethnolinguistique, etc.). Lecture critique et discussion d'articles ou de livres récents portant sur ce sujet. Documentation à partir d'un problème donné. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AH LST 3-0-0-6	LNG-64151 Problèmes d'aménagement linguistique LST Réflexion sur les liens entre les faits de langue, les situations linguistiques d'une part et les caractéristiques sociales, historiques, politiques, économiques d'une société donnée d'autre part. L'acquisition des connaissances se fait en bonne partie par la technique d'apprentissage par problèmes. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-61817 Didactique LST Étude de quelques modèles de grammaire et application de ces théories à la didactique des langues secondes ou étrangères. Analyse syntaxique du discours. Aperçu des différences morphologiques et lexicales entre l'oral et l'écrit. La syntaxe du dialogue et la syntaxe du texte. Grammaire de base et mini-langue. Sélection et gradation grammaticales en didactique des langues. Complexité et longueur de la structure syntaxique de l'énoncé. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr* AH LST 3-0-0-6	LNG-64152 Méthodologie de la recherche LST Distinction entre méthodologie et méthodes. Méthodologie: réflexion sur les fondements de la recherche scientifique; problématique, objectifs, hypothèses; éthique et protocole; types de recherche (qualitative et quantitative). Méthodes de recherche: techniques d'enquête; constitution de corpus; organisation et traitement des données. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-62071 Sujets spéciaux (linguistique) R 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	1 cr	LNG-64571 Lexicologie et lexicographie LST Sujet de recherche particulier en lexicologie ou en lexicographie. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de lexicologie ou de lexicographie et réflexion méthodologique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-62072 Sujets spéciaux (linguistique) I R 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	2 cr	LNG-64794 Did. des langues sec. ou étrangères: nouvelles technologies LST Étude des diverses possibilités offertes par l'ordinateur et par l'environnement multimédia dans l'apprentissage et l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Analyse critique de matériel existant. Examen de recherches conduites dans le domaine depuis les années 1980: ordinateur et écrit, environnement multimédia et apprentissage de la compréhension orale. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-62073 Sujets spéciaux en linguistique I R Étude d'une question particulière de linguistique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AHE LST 3-0-0-6	LNG-62373 Sujets spéciaux en linguistique II LST Étude d'une question particulière de linguistique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AHE 3-0-0-6
LNG-62373 Sujets spéciaux en linguistique II R Étude d'une question particulière de linguistique. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AHE LST 3-0-0-6	LNG-64795 Regard sur les recherches en classe de langue LST S'initier à la recherche en langue seconde ou étrangère par l'observation et l'analyse d'études réalisées dans la classe. Connaître les principales catégories d'approches de recherche en classe de langue seconde. Examiner celles-ci à travers des illustrations significatives en didactique des langues. Établir les forces et les faiblesses de telles études et délimiter la portée des résultats. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	LST	3 cr AH 3-0-0-6
LNG-62539 Recherche en langue et société R Réflexion sur différents problèmes de recherche présentés lors des activités scientifiques du CIRAL. Évaluation sous la supervision du directeur de recherche de chaque étudiant. 39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction	3 cr AH LST 3-0-0-6			

LNG-64846 Phonétique différentielle et corrective	3 cr	AH	LNG-64866 Principe dialogique en didactique	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Étude comparée et approfondie des systèmes phonétiques/prosodiques des langues anglaise, espagnole et portugaise, selon les besoins des étudiants, par rapport au français. Utilisation des principaux éléments et des conclusions de l'analyse différentielle, tant dans le diagnostic des erreurs «dites de prononciation» que dans leur traitement correctif, en salle de classe pratique de langue seconde ou étrangère.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Objectif: présenter la théorie «métalinguistique» de M.M. Bakhtine et réfléchir sur son applicabilité à l'enseignement des langues secondes ou étrangères. Contenu: le bilinguisme et la polyphonie. Les dimensions du «mot dialogique». Les genres du discours et la didactique de la lecture. Le texte comme énonciation. Le monde en devenir et sa «parole ouverte». L'empathie et l'exotopie en tant que pôles de la compréhension: la dynamique de la réponse présupposée. La pragmatique de l'hétérologie.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64847 Analyse de discours oraux et écrits	3 cr	AH	LNG-64867 L'Aménagement de l'autoacquisition d'une langue	3 cr	AH
PR: LNG-14664 ou LNG-18445	LST	3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Résolution de problèmes d'interprétation de discours oraux et écrits à partir de différentes méthodes d'analyse de contenu.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Objectif: conception et développement de programmes d'autoacquisition des automatismes de compréhension et d'expression à l'oral et à l'écrit en langue seconde ou en langue maternelle en milieu scolaire. Contenu: théories et expériences en autoacquisition. Principes de développement et d'adaptation de matériel. Applications. Gestion d'un programme en milieu scolaire.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64848 Linguistique textuelle et didactique	3 cr	AH	LNG-64868 Immersion et programmes de base	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Examen des divers paramètres de la bonne formation textuelle: cohérence, cohésion, connexion. Superstructures narrative, argumentative, descriptive. Prise en compte dans un enseignement/apprentissage sur textes ordinaires.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Objectif: étude comparative de deux contextes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde: l'immersion et les programmes de base. Programmes, contenus, pratiques pédagogiques. Questions de recherche liées à chaque contexte.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64849 Analyse du discours et didactique	3 cr	AH	LNG-64869 Culture et didactique des langues	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Étudier la contribution des divers courants en analyse du discours à la didactique des langues.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Étude de la dimension culturelle de la communication langagière et des rapports interculturels. Aspects socio-ethno-linguistiques de la compétence de communication à développer en classe de langue.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64850 Langue seconde et différences individuelles	3 cr	AH	LNG-64870 Méthodologie de recherche en didactique des langues	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	R LST		3-0-0-6
<p>Étude des différences entre les individus dans le contexte de l'acquisition d'une langue seconde (ex.: âge, aptitudes, stratégies d'apprentissage); examen critique des recherches dans ce domaine.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Objectif: initiation à la méthodologie de la recherche en didactique des langues. Formulation d'un projet de recherche. Analyse de projets de recherche. Contenu: domaines et problématiques de recherche, cadre théorique, état de la question, objectifs, questions et hypothèses, méthodologie, faisabilité, analyse et interprétation des résultats.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64862 Didactique de l'oral en langue seconde	3 cr	AH	LNG-64871 Didactique en milieu pluriethnique	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Objectif: réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale en langue seconde ou étrangère. Contenu: types de discours, compréhension et production, techniques de sollicitation, animation, interaction, traitement de l'erreur, évaluation.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Objectif: examen des particularités de l'enseignement et de l'apprentissage des langues en milieu pluriethnique: langue d'origine, langue d'enseignement et langue de scolarisation. Aperçu de diverses recherches menées en milieu pluriethnique.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64863 Théories de l'apprentissage en langue seconde	3 cr	AH	LNG-64872 Psycholinguistique et acquisition	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Étude approfondie des grands courants en théories de l'apprentissage et de leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde. Analyse des variables psychologiques importantes qui influencent l'apprentissage: aptitudes, attitudes et motivation, stratégies, style cognitif, personnalité, etc.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Examen des processus psycholinguistiques associés à l'acquisition et à l'utilisation d'une langue seconde; on portera une attention particulière aux aspects cognitifs de la performance en langue seconde; étude des principaux modèles psycholinguistiques de l'acquisition d'une langue seconde et revue des études empiriques qui testent ces modèles.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64864 Documentation et recherche	3 cr	AH	LNG-64873 Psychologie sociale en langue seconde	3 cr	AH
LST		3-0-0-6	LST		3-0-0-6
<p>Objectifs: s'approprier les techniques de documentation (banques de données, répertoires bibliographiques, revues spécialisées). Apprendre à faire des résumés critiques pertinents à l'état de question lié à sa recherche. Apprendre à traiter les sources de façon rigoureuse et appropriée. Apprendre à présenter les sources de documentation.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>			<p>Initiation aux dimensions sociopsychologiques de l'apprentissage d'une langue seconde. Examen approfondi des différentes approches théoriques, en ce qui a trait au rôle de la motivation, des attitudes, de l'anxiété, de la cognition sociale, de l'identité culturelle, des réseaux sociaux et des contacts interpersonnels dans l'apprentissage d'une langue seconde.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>		
LNG-64865 Didactique des langues et lecture	3 cr	AH			
LST		3-0-0-6			
<p>Objectif: réfléchir sur la problématique de la recherche en lecture dans le domaine des langues secondes ou étrangères et examiner ses applications en enseignement/apprentissage des langues secondes ou étrangères. Contenu: examen de différents modèles de lecture et des types de recherche effectués dans le domaine et aperçu des tendances actuelles de la recherche.</p> <p>39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>					

LNG-64874	Didactique des langues et écriture	3 cr	AH	LNG-66134	Sociophonétique et prosodie	3 cr	AH
PR: DID-11067	LST	3-0-0-6		R	LST	3-0-0-6	
Objectifs: examen des diverses approches d'enseignement/apprentissage du texte en langue seconde ou étrangère sur les plans des hypothèses et des pratiques; aperçu des différents modèles de recherche dans ce domaine. Contenu: paramètres de la textualité; compétences textuelle/linguistique; prise en compte du scripteur et du lecteur; processus/produit.				Présentation, analyse et discussion des enjeux et des travaux en phonétique segmentale et suprasegmentale s'inscrivant dans une approche sociale de la langue et de la parole. Travail de recherche.			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
LNG-64981	Pragmatique et analyse de textes	3 cr	AH	LNG-66135	Approches non linguistiques du langage	3 cr	AH
R	LST	3-0-0-6		R	LST	3-0-0-6	
CC: LNG-14664				Analyse de problèmes de langues tels qu'abordés par les anthropologues, sociologues, politologues, démographes, psychologues, philosophes, juristes, etc.			
Résolution de problèmes en pragmatique linguistique.				39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			LNG-66136	Problèmes de rédaction professionnelle	3 cr	AH
LNG-64982	Sémiologie et didactique des langues	3 cr	AH	R	LST	3-0-0-6	
	LST	3-0-0-6		Analyse de divers types de problèmes de rédaction professionnelle dans leur rapport à l'efficacité communicationnelle. Étude portant autant sur le processus que sur le produit au regard de la démarche de rédaction.			
Objectif: réflexion sur l'applicabilité de la sémiologie à l'enseignement des langues. Contenu: la pratique signifiante et la sémanalyse. La linguistique et la translinguistique. L'acquisition d'une langue comme axiologie en devenir. La compréhension responsive. La spécificité dialogique du géno-texte. La dynamique interculturelle et la polyphonie de l'énonciation. Les genres du discours et la lecture stylistique. La contribution de la pragmatique à la didactique.				39.14 FL-Département de langues, linguistique et traduction			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			LNG-66137	Discours spécialisés	3 cr	AH
LNG-65054	Sujets spéciaux III	3 cr	AHE	R	LST	3-0-0-6	
R				Analyse du discours spécialisé en rédaction professionnelle. Caractérisation de ce type de discours sur les plans informatif, structurel, communicationnel et linguistique.			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
LNG-65073	Didactique du lexique en langue seconde	3 cr	AH	LNG-66138	Sociolinguistique variationniste	3 cr	AH
	LST	3-0-0-6		R	LST	3-0-0-6	
Réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage du lexique en langue seconde ou étrangère. Aspects linguistiques, psycholinguistiques. Questions didactiques.				Approche théorique de la variation et du changement linguistiques.			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
LNG-65074	Enseignement et langue seconde	3 cr	AH	LNG-66139	Action humaine sur les langues	3 cr	AH
	LST	3-0-0-6		R	LST	3-0-0-6	
Étude du rôle de l'enseignement dans l'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Analyse du lien entre ce qui est enseigné et ce qui est appris. Étude de l'effet de l'enseignement de règles. Étude des effets d'un enseignement adapté aux processus d'acquisition d'une langue seconde.				L'aménagement des langues du point de vue du corpus, l'action humaine sur les langues, les domaines d'intervention (phonétique, écriture, grammaire, lexique, terminologie). Revue des actions conduites sur le français depuis ses origines et qui ont contribué à le modeler comme langue.			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction			39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
LNG-65136	Essai	15 cr		LNG-66140	Stage de recherche I	3 cr	AHE
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction				G	0-0-6-3	
LNG-66130	Problèmes de phonologie	3 cr	AH	Stage dans une équipe de recherche subventionnée du Département de langues, linguistique et traduction. Cours réservé aux étudiants de maîtrise. Exceptionnellement, stage dans une équipe de recherche à l'extérieur du Département. Le stage consiste en un travail de recherche effectué au sein de l'équipe. Il doit contribuer à l'élargissement de la formation scientifique de l'étudiant. Certaines conditions d'inscription s'appliquent.			
R	LST	3-0-0-6		39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
Sujet de recherche particulier en phonologie. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de phonologie et réflexion méthodologique.				LNG-66141	Stage de recherche II	6 cr	AHE
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction				G	0-0-12-6	
LNG-66131	Problèmes de syntaxe	3 cr	AH	Dans une autre université, stage au sein d'une équipe de recherche subventionnée. Cours réservé aux étudiants de doctorat. Exceptionnellement, stage dans une équipe de recherche non universitaire. Le stage consiste en un travail effectué au sein de l'équipe. Il doit contribuer à l'élargissement de la formation scientifique de l'étudiant. Certaines conditions d'inscription s'appliquent.			
R	LST	3-0-0-6		39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
Sujet de recherche particulier en syntaxe. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de syntaxe et réflexion méthodologique.				LNG-66142	Stage d'enseignement en langue étrangère	3 cr	AHE
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction				G	0-0-6-3	
LNG-66132	Théories linguistiques	3 cr	AH	Stage supervisé dans un établissement d'enseignement des langues étrangères.			
R	LST	3-0-0-6		39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
Sujet de recherche particulier en linguistique. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de linguistique et réflexion méthodologique sur une théorie linguistique.				LNG-66144	Examen de doctorat I	4 cr	AHE
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction				M	0-0-0-12	
LNG-66133	Description des langues	3 cr	AH	Le premier volet de l'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant a une connaissance approfondie de son domaine de recherche. Il doit répondre par écrit à trois questions, à partir d'une liste de lectures approuvée par un comité de trois professeurs. Il est convoqué par la suite à une épreuve orale.			
R	LST	3-0-0-6		39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction		
Sujet de recherche particulier dans une langue donnée. Résolution d'un problème ou d'un ensemble de problèmes de description et réflexion méthodologique.				Équipe de professeurs			
39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction						

LITTÉRATURE

LNG-66145 Examen de doctorat II	2 cr	AHE		LIT-65854 XVIIIe siècle	3 cr	AHE
	M	0-0-0-6		R	S	3-0-0-6
Le second volet de l'examen de doctorat a pour objectif de vérifier que l'étudiant est en mesure de mener à terme sa recherche. Il consiste dans la présentation d'un projet de thèse, qui est soumis à l'approbation d'un comité formé de trois professeurs. Le projet, une fois approuvé, doit faire l'objet d'une présentation orale dans un cours ou sous forme de conférence.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'histoire littéraire dans le domaine de la littérature française du XVIIIe siècle ou de la Nouvelle-France.		
39.14			Équipe de professeurs	39.08		
FL-Département de langues, linguistique et traduction				FL-Département des littératures		
LNG-66276 Sémantique	3 cr	H		LIT-65855 XIXe siècle I	3 cr	AHE
	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Ce séminaire a pour but de familiariser l'étudiant avec certaines approches théoriques actuelles en sémantique, notamment en sémantique formelle, en sémantique cognitive et relativement à l'interface syntaxe/sémantique. Grands courants actuels de recherche en sémantique. Liens entre la sémantique et les domaines connexes. Étude de cas particuliers.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.		
39.14			Équipe de professeurs	39.08		
FL-Département de langues, linguistique et traduction				FL-Département des littératures		
LNG-66589 Grammaire universelle et acquisition des langues secondes	3 cr	AH		LIT-65856 XIXe siècle II	3 cr	AHE
	LST				S	3-0-0-6
Étude de recherches en acquisition des langues secondes dans le cadre théorique de la grammaire universelle (exemples: principes et paramètres). Problématiques et méthodologies de recherche. Comparaisons avec l'acquisition de la langue maternelle.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.		
39.14			P. Prévost	39.08		
FL-Département de langues, linguistique et traduction				FL-Département des littératures		
LNG-66593 Philologie et édition de textes	3 cr	AH		LIT-65857 XIXe siècle III	3 cr	AHE
	LST				S	3-0-0-6
Principes devant guider l'édition de documents écrits ou oraux. Interprétation des textes à partir des indices linguistiques. Perspective interdisciplinaire.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XIXe siècle.		
39.14			C. Poirier	39.08		
FL-Département de langues, linguistique et traduction				FL-Département des littératures		

LITTÉRATURE

LIT-65847 Séminaire de maîtrise	3 cr	A		LIT-65859 XXe siècle II	3 cr	AHE
	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Ce séminaire doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de maîtrise. Il vise au moins trois objectifs: initier aux études supérieures en littératures française et québécoise ou en littérature et arts de la scène et de l'écran, au type de travail et aux exigences propres à ce niveau de réflexion; conduire les étudiants à élaborer leur projet de mémoire ou d'essai; constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits à la maîtrise ainsi que les professeurs du Département.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.		
39.08				39.08		
FL-Département des littératures				FL-Département des littératures		
LIT-65849 Séminaire de thèse	3 cr	A		LIT-65860 XXe siècle III	3 cr	AHE
	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Le séminaire de thèse doit obligatoirement être suivi pendant la première année des études de doctorat. Il vise au moins trois objectifs: examiner de manière approfondie, dans la perspective de la rédaction d'une thèse, la démarche scientifique, la formulation d'hypothèses, les méthodes de vérification et le développement de conclusions; conduire les étudiants à concevoir et à développer leur projet de thèse; constituer un lieu d'échanges réunissant tous les étudiants inscrits au doctorat ainsi que les professeurs du Département.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.		
39.08				39.08		
FL-Département des littératures				FL-Département des littératures		
LIT-65851 Moyen Âge	3 cr	AHE		LIT-65861 XXe siècle IV	3 cr	AHE
R	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude et analyse de textes littéraires du Moyen Âge.				Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'institution et d'histoire littéraires dans le domaine de la littérature française ou de la littérature québécoise du XXe siècle.		
39.08				39.08		
FL-Département des littératures				FL-Département des littératures		
LIT-65852 Renaissance	3 cr	AHE		LIT-65862 Cinéma I	3 cr	AHE
R	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude d'une oeuvre, d'un auteur, des théories poétiques et rhétoriques, des commentaires de diverses natures (allégorique, rhétorique, humaniste) ou de la réception des oeuvres latines.				Étude et analyse de genres cinématographiques, d'oeuvres, de mouvements ou d'écoles.		
39.08				39.08		
FL-Département des littératures				FL-Département des littératures		
LIT-65853 XVIIIe siècle	3 cr	AHE		LIT-65863 Cinéma II	3 cr	AHE
R	S	3-0-0-6			S	3-0-0-6
Étude d'un auteur, d'une oeuvre, d'un courant esthétique ou d'une question d'histoire littéraire dans le domaine de la littérature française du XVIIIe siècle.				Étude et analyse de genres cinématographiques, d'oeuvres, de mouvements ou d'écoles.		
39.08				39.08		
FL-Département des littératures				FL-Département des littératures		

LIT-65864	Cinéma et autres médias		3 cr	AHE	LIT-65875	Études cinématographiques III		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude comparée de certains aspects du cinéma en regard d'autres médias comme la télévision, la vidéo, les nouveaux moyens de communication (Internet, etc.).					Réflexion et exercices pratiques permettant d'aborder des questions liées plus spécifiquement à la production cinématographique, entre autres, les questions d'écriture et de scénarisation.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65865	Essai et prose d'idées I		3 cr	AHE	LIT-65876	Études cinématographiques IV		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des formes de la prose d'idées (essai, critique, manifeste, pamphlet, écriture intime, etc.) du point de vue de l'appartenance problématique de ce type de textes à la littérature. Analyse de cas exemplaires et de cas limites.					Réflexion et exercices pratiques permettant d'aborder des questions liées plus spécifiquement à la production cinématographique, entre autres, les questions d'écriture et de scénarisation.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65866	Essai et prose d'idées II		3 cr	AHE	LIT-65877	La Littérature et les autres arts I		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des formes de la prose d'idées (essai, critique, manifeste, pamphlet, écriture intime, etc.) du point de vue de l'appartenance problématique de ce type de textes à la littérature. Analyse de cas exemplaires et de cas limites.					Analyse de la rencontre de la littérature avec les autres arts (peinture, musique, cinéma, télévision, etc.) sur le plan de l'esthétique et de la poétique. Études faites autour d'oeuvres, de courants ou de problématiques.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65867	Poésie I		3 cr	AHE	LIT-65878	La Littérature et les autres arts II		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude et analyse des formes, des moyens ou d'un corpus poétiques.					Analyse de la rencontre de la littérature avec les autres arts (peinture, musique, cinéma, télévision, etc.) sur le plan de l'esthétique et de la poétique. Études faites autour d'oeuvres, de courants ou de problématiques.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65868	Poésie II		3 cr	AHE	LIT-65879	Littérature et société I		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude et analyse des formes, des moyens ou d'un corpus poétiques.					Étude de diverses voies d'approche de la littérature comme phénomène social.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65869	Roman et prose narrative I		3 cr	AHE	LIT-65880	Littérature et société II		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des formes de la prose narrative et analyse d'oeuvres romanesques d'auteurs particuliers ou de recueils de nouvelles.					Étude de diverses voies d'approche de la littérature comme phénomène social.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65870	Roman et prose narrative II		3 cr	AHE	LIT-65881	Littérature comparée I		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des formes de la prose narrative et analyse d'oeuvres romanesques d'auteurs particuliers ou de recueils de nouvelles.					Étude de problématiques littéraires de corpus de plusieurs littératures nationales.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65871	Théâtre I		3 cr	AHE	LIT-65882	Littérature comparée II		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des différents champs du théâtre comme, par exemple, la tragédie, la comédie, le drame, le mélodrame, etc., ou le théâtre de création, le théâtre de l'image ou encore la nouvelle dramaturgie québécoise, américaine ou européenne.					Étude de problématiques littéraires de corpus de plusieurs littératures nationales.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65872	Théâtre II		3 cr	AHE	LIT-65883	Littératures de la francophonie I		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Étude des différents champs du théâtre comme, par exemple, la tragédie, la comédie, le drame, le mélodrame, etc., ou le théâtre de création, le théâtre de l'image ou encore la nouvelle dramaturgie québécoise, américaine ou européenne.					Étude de problématiques spécifiques aux littératures de la francophonie (Maghreb, Afrique subsaharienne, Belgique, Suisse romande, Caraïbe, etc.).			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65873	Études cinématographiques I		3 cr	AHE	LIT-65884	Littératures de la francophonie II		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Analyse d'approches théoriques de pointe relatives à l'étude d'oeuvres cinématographiques et développement de la recherche théorique dans ce domaine.					Étude de problématiques spécifiques aux littératures de la francophonie (Maghreb, Afrique subsaharienne, Belgique, Suisse romande, Caraïbe, etc.).			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			
LIT-65874	Études cinématographiques II		3 cr	AHE	LIT-65885	Théâtrologie I		3 cr	AHE
		S		3-0-0-6			S		3-0-0-6
	Analyse d'approches théoriques de pointe relatives à l'étude d'oeuvres cinématographiques et développement de la recherche théorique dans ce domaine.					Approche pragmatique du phénomène théâtral permettant de développer de nouveaux instruments propres à l'analyse du texte ou de la représentation.			
	39.08 FL-Département des littératures					39.08 FL-Département des littératures			

LITTÉRATURE

<p>LIT-65886 Théâtreologie II 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Approche pragmatique du phénomène théâtral permettant de développer de nouveaux instruments propres à l'analyse du texte ou de la représentation. 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-65896 Sujets spéciaux (littérature) 1 cr AHE R S</p> <p>Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65887 Théâtreologie III 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Approche empirique de l'art théâtral. Exercices pratiques axés sur la recherche de points en théâtre, permettant de développer de nouveaux instruments propres à la connaissance et à la création théâtrales. 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-65897 Sujets spéciaux (littérature) 2 cr AHE R S</p> <p>Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65888 Théâtreologie IV 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Approche empirique de l'art théâtral. Exercices pratiques axés sur la recherche de points en théâtre, permettant de développer de nouveaux instruments propres à la connaissance et à la création théâtrales. 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-65898 Sujets spéciaux (littérature) 3 cr AHE R S</p> <p>Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65889 Théorie littéraire I 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.). 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-65899 Sujets spéciaux (littérature) 6 cr AHE R S</p> <p>Le programme de chacun des cours sera établi par un professeur en accord avec le directeur du programme et en proportion du nombre de crédits désirés. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, ou soumet un travail, selon des modalités préalablement définies de concert avec le professeur responsable. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65890 Théorie littéraire II 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.). 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-66025 Sujets spéciaux 3 cr AHE R S</p> <p>Le contenu du cours est déterminé par un professeur, en accord avec le directeur du programme. Au terme de ses recherches, l'étudiant se présente à un examen oral ou écrit, selon des modalités préalablement définies avec le professeur responsable. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65891 Théorie littéraire III 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.). 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-66376 Examen de doctorat 6 cr AHE</p> <p>Il s'agit d'un examen passé devant trois professeurs et portant sur un texte de l'étudiant (entre 20 et 25 pages consacrées à la problématique de sa thèse) et sur une liste de lectures qu'il a dû faire. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65892 Théorie littéraire IV 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Étude d'une approche théorique particulière (analyse du discours, stylistique, sémiotique, narratologie, psychocritique, études féministes, mythocritique, théories de la création, études culturelles dans divers médias, etc.). 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-66377 Projet de thèse 3 cr AHE</p> <p>Il s'agit de la préparation du projet de thèse. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65893 Création littéraire I 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique. 39.08 FL-Département des littératures</p>	<p>LIT-66378 Projet de mémoire 3 cr AHE</p> <p>Il s'agit de la préparation du projet de mémoire de maîtrise. 39.08 FL-Département des littératures</p>
<p>LIT-65894 Création littéraire II 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique. 39.08 FL-Département des littératures</p>	
<p>LIT-65895 Création littéraire III 3 cr AHE 3-0-0-6 S</p> <p>Développement de la créativité par la rédaction de textes littéraires et la réflexion critique. 39.08 FL-Département des littératures</p>	

MANAGEMENT

MNG-60774 Gestion des relations de travail 3 cr AH
LCDT 3-0-0-6

Ce cours vise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques des systèmes québécois des relations du travail, tant du point de vue institutionnel que légal. Thèmes et concepts: la notion conflictuelle des relations de travail; le partage des compétences législatives; le rôle et l'implication des acteurs sociaux (syndicats, employeurs, État); les normes du travail; la santé et la sécurité au travail; les rapports collectifs du travail (accréditation, négociation, convention collective, grève et lock-out, arbitrages des griefs et des différends); les relations du travail dans le secteur public et parapublic; les régimes particuliers (industrie de la construction, sûreté du Québec).

43.05 R. Blais
FSA-Département de management

MNG-60776 Design et processus organisationnel 3 cr AH
STM 3-0-0-6

Le but de ce cours est de familiariser les participants avec le fonctionnement des organisations, la conception (design) de structures et l'analyse des pratiques organisationnelles. À l'aide d'un système expert, les différentes dimensions de conception (design), de contingence, de structure et de processus sont passées en revue, discutées en séminaires et mises à l'épreuve de la pratique, dans un processus d'analyse organisationnelle. L'accent est mis sur la compréhension et les implications de différentes formes de configurations structurelles.

43.05 J. Grisé, H. Bhérier
FSA-Département de management

MNG-60781 Pouvoir, organisation et société 3 cr H
SLM 3-0-0-6

Ce cours propose de réfléchir sur la dimension politique de l'action. À partir d'un cheminement thématique, l'étudiant prend connaissance des différentes représentations du pouvoir en théories de l'organisation. Il s'interroge sur le caractère à la fois contraignant et habilitant des relations de pouvoir dans les organisations et les sociétés contemporaines.

Bibliographie:
MULLER, J. *Le pouvoir dans les organisations. Masques et mouvances*, Paris, L'Harmattan, 1996.

RUSS, J. *Les théories du pouvoir*, Paris, Librairie générale française, 1994.

43.05 J. Racine, M. Audet
FSA-Département de management

MNG-61195 Intervention et consultation dans les organisations 3 cr H
LCMT 3-0-0-6

Les objectifs du cours sont d'apprendre à reconnaître les facteurs de changements organisationnels, de comprendre l'utilité du concept de développement organisationnel dans la résolution des problèmes liés au changement, de se familiariser avec le diagnostic, de s'initier au rôle d'agent de changement, de comprendre et de pratiquer la fonction de la consultation organisationnelle et d'être capable d'utiliser différentes stratégies et techniques d'intervention. Thèmes et concepts: après avoir effectué un tour d'horizon des théories du changement dans les organisations, les étudiants se familiariseront avec les différentes méthodes de diagnostic des problèmes organisationnels. Ils auront l'occasion de s'initier au rôle d'agent de changement au sens du D.O. et à la formation de consultant en gestion. Ils apprendront à maîtriser un ensemble d'approches ou techniques d'intervention et pourront ainsi développer des stratégies de changements organisationnels. Le processus de consultation sera décomposé en ses étapes principales: contact, analyse des besoins, offre de service, présentation, travail dans l'organisation, rapport et ses recommandations, suivi.

43.05 J. Grisé
FSA-Département de management

MNG-61799 Management international 3 cr H
ADELS 3-2-2-2

Ce cours comporte quatre volets: l'analyse des caractéristiques de l'environnement international des investissements; l'étude de la différence culturelle entre pays et de sa conséquence sur les pratiques de gestion; l'examen d'un ensemble de méthodes, d'outils et d'agents relatifs aux échanges internationaux; l'exercice de la gestion stratégique dans un contexte international complexe.

43.05 Z. Su
FSA-Département de management

MNG-61807 Étude de cas 3 cr H
ACED 3-3-3-0

Ce cours est réservé aux étudiants qui ont été sélectionnés pour représenter la Faculté des sciences de l'administration au concours international d'études de cas MBA de l'Université Concordia. En complément à l'examen des fondements théoriques de l'analyse stratégique, ce cours amène les étudiants à exercer leur jugement lors de plusieurs études de cas en management stratégique. Au terme de ce cours, les étudiants seront mieux en mesure de faire face aux situations problématiques de gestion organisationnelle. Ils auront appris à poser un diagnostic rapide et juste, à analyser les options possibles, à prendre les décisions qui s'imposent et à proposer la mise en application de moyens d'action appropriés.

43.05 M. Cayer
FSA-Département de management

MNG-62914 Recherche évaluative 3 cr AH
CEL 3-0-0-6

Ce cours a pour but de placer l'étudiant appelé à jouer un rôle de consultant en administration ou en évaluation, tant dans le secteur privé que public, en situation d'utiliser de façon pertinente les modèles et les méthodes de l'évaluation de programmes ou de projets. Il s'adresse aussi aux futurs gestionnaires dans la mesure où il leur offre un contenu leur permettant de porter un jugement critique sur ces modèles et ces méthodes dans le contexte de la prise de décision.

43.05 R. Landry
FSA-Département de management

MNG-62928 Organisation et gestion: courants de pensée 3 cr A
LMS 3-0-0-6

Ce cours consiste en un survol des théories de l'organisation, suivi de l'approfondissement, en groupe, d'un thème particulier. Il comporte deux préoccupations principales: d'une part, la fréquentation par les étudiants des textes et auteurs de base eux-mêmes et, d'autre part, une vision critique de la structuration des approches à partir du cadre paradigmatique dans lequel celles-ci s'inscrivent. Grâce à une approche méta-historique de l'évolution des théories, l'étudiant est amené à prendre conscience de la relativité du développement théorique, des aspects cycliques, de sa production et de la difficulté d'une discussion interparadigmatique.

43.05 H. Bherer, R. Poisson
FSA-Département de management

MNG-62934 Organisation des services de santé I 3 cr AH
LMS 3-0-0-6

Ce cours est une introduction à l'organisation des services et veut fournir des outils utiles à l'analyse du système de santé qui sera approfondie dans le cours SAC-65079 Organisation des services de santé II. Au terme de ce cours, les étudiants auront acquis des connaissances de base afin de leur permettre: de situer l'organisation des services de santé québécois dans son contexte et d'examiner les choix qui l'ont façonnée; de mettre en lumière certains éléments de comparaison entre les services de santé du Québec et ceux d'autres pays afin de faire ressortir les fondements de l'organisation des systèmes; d'analyser les modalités organisationnelles des services de santé à l'aide de certains outils conceptuels; de reconnaître les principaux enjeux du système de santé en transformation.

43.05 M. St-Pierre
FSA-Département de management

MNG-62935 Gestion des établissements de santé 3 cr AH
LMS 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif général de permettre à l'étudiant d'approfondir les méthodes de la gestion stratégique et opérationnelle des établissements et des programmes. L'étudiant sera capable de décrire les responsabilités opérationnelles de l'établissement auquel il se rattache pour sa pratique professionnelle et de classer les organismes concernés par la planification et la distribution des services de santé au Québec.

43.05 A. Côté
FSA-Département de management

MNG-63124 Organisation et gestion: méthodes 3 cr AH

PR: Au moins trois cours de la concentration MNG ou GTI SM 3-0-0-6

Objectif général: se familiariser avec les enjeux, les possibilités et les difficultés d'une démarche de recherche depuis le découpage d'un objet jusqu'à la production du rapport de son étude. Objectif particulier: favoriser la réalisation de l'essai que doit produire chaque participant inscrit dans la concentration management. Nous traitons brièvement de la production de connaissances scientifiques et du cas particulier des connaissances de l'administration. Nous abordons chacune des étapes d'une recherche conçue comme un processus circulaire entre des niveaux abstrait-formel et concret-réel et entre un sujet connaissant et son objet d'étude.

43.05 A. Séror
FSA-Département de management

MNG-63191 Organisation et gestion: stratégique 3 cr H
LTS 3-0-0-6

Un des buts du cours est d'approfondir les concepts et les approches de la gestion stratégique, à la lumière des tendances actuelles de l'économie et en fonction des défis nouveaux que ces tendances posent à l'entreprise. Thèmes et concepts: ce cours analyse, dans un premier temps, les grandes écoles de pensée en gestion stratégique d'entreprise. Par la suite, les facteurs qui influent sur la décision stratégique selon divers types d'environnement sont étudiés en profondeur. Une revue des principaux modèles existants en ce domaine amène l'étudiant à effectuer ses propres synthèses des facteurs explicatifs de la gestion stratégique.

43.05 D. Poulin, M.-J. Roy, M. St-Pierre
FSA-Département de management

MNG-63250 Prospectives en comportement organisationnel 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours a pour objectif général de permettre aux étudiants d'explorer individuellement et collectivement certaines notions clés et thèmes du comportement organisationnel. Le cours met l'accent sur diverses dimensions de la nature humaine telles les émotions, la parole, la recherche de sens, la spiritualité, ou autres, et étudie comment ces diverses dimensions se manifestent dans la vie des organisations.

43.05 M. Cayer
FSA-Département de management

MNG-63354 Habiletés personnelles de gestion	CS	3 cr	A	MNG-64654 Théories I: organisation et modernité	LM	3 cr	A
		3-0-0-6				3-0-0-6	
<p>Pour être efficaces, les gestionnaires doivent non seulement gérer des projets et des personnes, mais aussi se gérer eux-mêmes. Savoir gérer son temps, son stress, ses émotions, ses compétences, et sa carrière sont quelques-unes des habiletés que ce cours vise à développer à partir d'exercices, de lectures et de présentations en classe.</p>				<p>Au terme du cours, les personnes inscrites au doctorat seront familières avec différents travaux qui ont marqué l'étude des organisations. De plus, en prenant appui sur différentes théories du social qui concernent aussi bien les individus que les sociétés, elles se seront frottées aux enjeux contemporains qui caractérisent ce champ d'études en cette période de modernité avancée.</p>			
43.05			H. Lec-Gosselin	43.05			J.-P. Brun
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-63355 Gestion stratégique de la PME	DS	3 cr	AH	MNG-64655 Théories II: décision et stratégie	LS	3 cr	H
		3-0-0-6				3-0-0-6	
<p>Ce cours a pour objectif de faire mieux connaître la nature des petites et moyennes entreprises et les exigences particulières à leur administration. Thèmes et concepts: la première partie du cours porte sur l'analyse de la situation des PME au Québec, l'étude de l'environnement dans lequel elles opèrent ainsi que leurs besoins en information. La seconde partie est consacrée à l'examen de la gestion particulière aux PME. Les principales activités fonctionnelles telles que la production, la mise en marché, la finance et le personnel sont vues dans une perspective intégrée correspondant au fonctionnement réel et quotidien d'une petite ou moyenne entreprise. Une attention particulière est accordée à l'examen de stratégies possibles pour les entreprises de petite ou moyenne envergure. Approche pédagogique: plusieurs textes serviront de base aux échanges en classe. Quelques situations concrètes de gestion sont aussi étudiées au cours de la session.</p>				<p>Ce cours porte sur deux problématiques complémentaires dans la gestion de toute entreprise, soit le processus décisionnel suivi par les dirigeants pour faire leurs choix et le défi d'arrimer les ressources de l'organisation aux exigences de l'environnement immédiat. On y approfondit les concepts et les modèles les plus récents par la lecture d'articles spécialisés et l'examen de rapports de recherche. Les rencontres se déroulent sous forme de séminaires où la contribution de chaque membre du groupe est mise à profit.</p>			
43.05			D. Garand	43.05			D. Poulin
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-63394 Analyse de la décision organisationnelle	LDMT	3 cr	H	MNG-64656 Méthodologie de la recherche I	LMSDI	3 cr	A
		3-0-0-6				3-0-0-6	
<p>Ce cours offre à l'étudiant aux cycles supérieurs en administration; l'occasion d'approfondir la prise de décision comme méthodes et concepts liés à la pratique de la gestion dans les organisations. Thèmes et concepts: les concepts de rationalité, de problème et de décision seront étudiés. Le cours prête une attention particulière aux facteurs économiques, sociologiques, psychologiques, éthiques et politiques de la prise de décision dans l'organisation. Il étudie également quelques approches méthodologiques pour l'analyse de la prise de décision. Enfin, il aborde quelques-unes des questions contemporaines entourant la prise de décision dans les organisations.</p>				<p>L'objectif de ce cours est de présenter un modèle général et les méthodologies quantitatives de recherche en management: les stratégies expérimentales, quasi expérimentales et exploratoires avec leurs outils de collecte de données; les méthodes d'analyse des données et l'interprétation des résultats. L'étudiant doit démontrer sa capacité à intégrer une problématique scientifique et une stratégie de recherche.</p>			
43.05				43.05			A. Seror, L. Boudreau
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-63449 Processus d'entrepreneuriat	LST	3 cr	A	MNG-64657 Méthodologie de la recherche II	DILMS	3 cr	H
						3-0-0-6	
<p>Les approches privilégiées de ce cours sont l'apprentissage par l'intervention et l'analyse sur le terrain. Dans ce cours, l'entrepreneuriat est étudié comme un facteur de développement local et régional. À partir d'études et de recherches, on voit comment différents pays ont mis en place des stratégies efficaces pour stimuler l'entrepreneuriat et le développement socioéconomique. Les participants ont à étudier certains organismes d'intervention du milieu et à faire certaines recommandations pratiques afin d'améliorer leur efficacité. On pourra ainsi étudier les facteurs de l'environnement et les processus favorisant l'esprit d'entreprise, dans le but de concevoir et de mettre en oeuvre les moyens susceptibles de le développer de façon concrète.</p>				<p>Présentation et discussion des méthodes de recherche, accent sur les méthodes qualitatives dans un continuum qualitatif-quantitatif. On développe aussi les aspects pratiques, institutionnels et relationnels du métier de chercheur. Exposition à chacune des étapes du processus de recherche.</p>			
43.05			Y. Gasse	43.05			H. Bherer
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-64266 Facteurs humains et organisations	LC	3 cr	AH	MNG-64709 Gestion des personnes dans les organisations	DLS	3 cr	A
		3-0-0-6				3-0-3-3	
<p>Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'importance des aspects humains dans la gestion des organisations en l'exposant aux concepts fondamentaux du comportement organisationnel. Le cours adopte une perspective pluridisciplinaire et met en évidence divers niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe, l'organisation et certains processus organisationnels.</p>				<p>Approfondir les connaissances en gestion des personnes; apprendre et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de gestionnaire; découvrir les nouvelles approches en gestion des personnes et s'initier à leur mise en application; participer, dans le cadre du cours, à l'expérimentation de certaines stratégies et habiletés.</p>			
43.05			M. Cayer	43.05			G. Ouellet
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-64510 Éthique des affaires	ACLST	3 cr	AH	MNG-64774 La Communication dans les organisations	LSA	3 cr	H
		3-0-3-3				3-0-3-3	
<p>Ce cours a pour objectif d'étudier l'articulation de l'éthique et du management dans le contexte politique et économique contemporain. Considérant l'éthique des affaires comme la prise en compte réfléchie d'une responsabilité dans différentes relations aux autres (employés, actionnaires, clients, concurrents, société, environnement, monde), le cours vise à rendre l'étudiant capable de discerner ces responsabilités, d'établir les conditions et les conséquences de leur prise en compte et de prendre position dans les dilemmes éthiques.</p>				<p>Connaissance de théories de la communication (principalement l'École de Palo Alto); incidences sur la compréhension des organisations; développement d'habiletés et de stratégies pour intervenir ou gérer la communication organisationnelle.</p>			
38.00			J. Racine	43.05			G. Ouellet
Faculté de théologie et de sciences religieuses				FSA-Département de management			
MNG-64653 Lectures dirigées en management - Ph.D.	LMS	3 cr	AHE	MNG-64819 Les Systèmes de gestion environnementale	CLS	3 cr	A
		3-0-0-6				3-0-0-6	
<p>Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation management et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.</p>				<p>Les participants seront amenés à prendre conscience de la complexité et des enjeux de la gestion environnementale à partir d'études de cas, d'exemples vécus et de réflexions plus théoriques. Les systèmes de gestion environnementale, plus particulièrement les normes ISO 14000, serviront de toile de fond à une analyse plus globale des aspects humains et stratégiques du «management vert» des organisations.</p>			
43.05			Équipe de professeurs	43.05			O. Boiral
FSA-Département de management				FSA-Département de management			
MNG-64653 Lectures dirigées en management - Ph.D.	LMS	3 cr	AHE	MNG-64820 Gestion des ressources humaines	CDL	3 cr	A
		3-0-0-6				3-0-0-6	
<p>Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation management et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.</p>				<p>Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux dimensions administratives et organisationnelles de la fonction ressources humaines dans les organisations. Ainsi, nous aborderons l'étude de la gestion des ressources humaines sous deux perspectives différentes: une première perspective à savoir plus technique mettant l'accent sur la connaissance de certains instruments et certaines méthodes visant à solutionner des problèmes administratifs plus ou moins complexes; la seconde perspective tenant à la nature même des ressources en question, soit les êtres humains qui composent l'organisation.</p>			
43.05				43.05			R. Blais
FSA-Département de management				FSA-Département de management			

- MNG-64822** Projet d'intervention en entreprise 6 cr* AH
 PR: MNG-65343 GACM 1-1-0-16
 Après avoir étudié les fondements théoriques de l'analyse et du diagnostic stratégique, avoir développé des stratégies d'implantation du changement par les approches de développement organisationnel et avoir pratiqué quelques exercices simulés, les étudiants vont devoir, cette fois, aller réellement sur le terrain en trouvant une organisation (entreprise) et l'étudier en détail, dans le but d'en comprendre les principaux problèmes de l'heure et d'y proposer des solutions. Ce travail se fait en petites équipes de deux à cinq personnes, de façon très autonome et, aussi, très responsable, puisque la présentation finale de l'étude se fait publiquement et devant les responsables concernés.
 43.05 M.-J. Roy, D. Poulin, M. St-Pierre
 FSA-Département de management
- MNG-64883** Gestion des équipes de travail (formation continue) 3 cr AH
 CDLM 3-0-0-6
 L'objectif de ce cours est de sensibiliser les participants aux dimensions humaines et administratives du travail en équipe. Thèmes et concepts: prenant le facteur humain dans l'organisation comme thème central, les problèmes posés par la gestion des équipes sont étudiés à la lumière d'une approche interprétative qui met l'accent sur la communication en tant que processus menant à la construction d'une réalité de groupe définie selon les approches classiques par le concept de climat organisationnel.
 43.05 R. Blais
 FSA-Département de management
- MNG-64971** Création et gestion d'une nouvelle entreprise 3 cr AH
 3-0-3-3
 Ce cours vise à fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour créer une entreprise et la gérer. La démarche consistera, entre autres, à évaluer le potentiel entrepreneurial, à déterminer la faisabilité du concept, à prévoir les ressources et à mettre en place les éléments de gestion requis. Les étudiants seront amenés à élaborer un projet d'entreprise comprenant un plan d'affaires et un plan de développement et à les présenter à des praticiens.
 43.05 Y. Gasse
 FSA-Département de management
- MNG-65057** Leadership et mobilisation 3 cr AHE
 LCT 3-0-0-6
 L'objectif général de ce cours est de permettre aux participants d'améliorer leurs habiletés personnelles de gestion en prenant pour objet de réflexion l'exercice de leur fonction dans l'organisation et les principaux défis qu'ils y relèvent.
 29.07
 DGFC-Enseignement à distance
- MNG-65200** Le Stratège et l'organisation 3 cr AH
 LTC 3-0-0-6
 Révision de l'approche systémique; rôles du gestionnaire; aspects humains de l'organisation et projet d'entreprise. Ce cours est lié au pôle «processus» du programme et il contribue aux objectifs généraux suivants: lecture et compréhension de l'organisation.
 Bibliographie:
 MORGAN, G. *Images de l'organisation*, Presses de l'Université Laval, 1989.
 MINTZBERG, H. *Le management, voyage au centre des organisations*, Paris, Éditions d'Organisation, 1990.
 43.05 P. Dionne
 FSA-Département de management
- MNG-65221** Santé et sécurité du travail: organisation et gestion 3 cr A
 LMS 3-0-0-6
 Ce cours porte sur l'organisation et la gestion de la santé et de la sécurité du travail dans une perspective d'intégration à l'administration des organisations. Au terme du cours, l'étudiant pourra comprendre l'origine et les principes fondateurs de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations; situer et définir les principaux modes d'organisation et de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans les organisations; élaborer et mettre en oeuvre des modes d'organisation et de gestion de la santé et de la sécurité du travail.
 43.05 J.-P. Brun
 FSA-Département de management
- MNG-65251** Plan de communication interne 3 cr H
 PR: MNG-65200 LTC 3-0-0-6
 Méthodes de diagnostic de l'état de la communication interne et paramètres du plan de communication. La détermination des objectifs, de la stratégie et du message en fonction du public cible; mécanismes de suivi et contribution des audits cycliques au management du projet d'entreprise.
 Bibliographie:
 SCHWEBIG, P. *Les communications de l'entreprise, au-delà de l'image*, McGraw-Hill, 1988.
 43.05 P. Dionne
 FSA-Département de management
- MNG-65265** Implantation d'une nouvelle entreprise 3 cr AH
 PR: MNG-64971 LTSE 3-0-0-6
 Ce cours a pour objectif l'élaboration d'un plan d'implantation d'une nouvelle entreprise. A partir du projet d'entreprise, l'étudiant sera amené à planifier les étapes de mise en place de l'entreprise depuis le choix de la localisation jusqu'à la constitution du réseau d'affaires. Plusieurs rencontres avec des praticiens permettront à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des affaires et d'évaluer concrètement les besoins nécessaires au démarrage et au développement de la nouvelle entreprise. A l'occasion, les étudiants seront invités à participer à certains ateliers d'Entrepreneuriat Laval.
 Bibliographie:
 GRAY, D.A., GRAY, D.L. *Se lancer en affaires*, Les Publications du Québec, 4e éd., 1996.
The Complete Canadian Small Business Guide, 2nd Ed., McGraw-Hill, 1995.
 43.05 Y. Gasse
 FSA-Département de management
- MNG-65341** Le Management 3 cr* AH
 LTA 3-0-0-6
 Ce cours est une introduction aux fondements du management. Il aborde les notions d'organisation, de stratégie, de métier de dirigeant et d'entrepreneur, de planification et contrôle, de management interculturel, d'éthique des affaires, ainsi que les nouvelles tendances en management.
 43.05 O. Boiral
 FSA-Département de management
- MNG-65342** La Dimension humaine 3 cr* A
 LCD 3-0-0-6
 Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'importance des aspects humains dans la gestion des organisations et à lui permettre de voir l'application actuelle des différentes théories de comportement organisationnel. Le cours adopte une perspective pluridisciplinaire et met en évidence plusieurs niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe, l'organisation et certains processus organisationnels. Parmi les sujets abordés, nous retrouvons: la motivation, la communication, le leadership, le fonctionnement des groupes, la culture organisationnelle et le changement.
 43.05 M. Cayer
 FSA-Département de management
- MNG-65343** Stratégie et structure de l'entreprise 3 cr A
 PR: MNG-65342, MRK-65344, GSO-65388, GSF-65393 LCD 3-0-0-6
 L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à faire une première synthèse des diverses connaissances acquises durant leur cheminement par la connaissance de la discipline «stratégie de l'entreprise». Aujourd'hui, les auteurs dans cette discipline parlent plus de processus stratégique, à savoir, les méthodes ou les démarches utilisées pour aboutir au développement d'une stratégie, ou même de management stratégique, à savoir, l'ensemble des décisions et des actions qui conduisent au développement d'une stratégie. Ce sera l'optique de ce cours. A cet égard, quelques modèles et quelques grands auteurs en stratégie seront étudiés. Cette synthèse doit être perçue par les étudiants dans une perspective de «direction générale de l'entreprise», visant à développer une capacité à utiliser les principaux outils d'analyse de cette discipline.
 43.05 D. Poulin, M.-J. Roy
 FSA-Département de management
- MNG-65347** Sujets spéciaux en entrepreneuriat 3 cr AHE
 L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'approfondir une problématique portant sur la création et le développement d'entreprise. Les sujets doivent faire l'objet d'une entente avec le professeur et peuvent prendre la forme d'une recherche, d'un projet particulier, d'une application ou d'une intervention. Les critères d'évaluation seront établis en conséquence.
 Bibliographie:
 GASSE, Y., BOUCHARD, M., CARRIER, L. *Posséder mon entreprise: textes sur la création et le développement d'entreprise*, Sillery, Québec, Fischer Presses, 1990.
 43.05 Y. Gasse
 FSA-Département de management
- MNG-65421** La Personne et le changement 6 cr AHE
 R S 6-0-0-12
 Débattre des paradigmes, métaphores et paradoxes organisationnels, cerner la culture d'une organisation et circonscrire les impacts de changements radicaux (réingénierie) qui bousculent les hypothèses de l'organisation du travail autant que les convictions personnelles, saisir la dimension dynamique du changement et son caractère pragmatique, souligner les dilemmes éthiques et politiques.
 43.05 P. Dionne
 FSA-Département de management

MNG-6542 Projet d'intégration	3 cr AHE LCT 0-0-0-9		
Ce cours a pour objet d'amener l'étudiant à intégrer, de façon concrète, les connaissances acquises au cours du premier volet de formation dispensé dans le cadre du programme. Tout en contribuant à l'ajout de connaissances sur les processus, ce cours vise surtout la mise en application de ces connaissances par un projet concret en milieu de travail qui colle à la réalité des personnes, tout en permettant d'accroître le transfert au quotidien.			
Bibliographie: DALZIEL, M.M., SCHOONOVER, S.C. <i>Changing Ways, A Practical Tool for Implementing Change within Organizations</i> , AMACOM, American Management Association, Toronto, 1988.			
43.05 FSA-Département de management			
MNG-65492 Essai	12 cr AHE M 0-0-0-36		
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.			
43.05 FSA-Département de management			
MNG-65503 Essai-stage	12 cr AHE GM 0-0-0-36		
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.			
43.05 FSA-Département de management			
MNG-65509 Communication et comportement organisationnels	3 cr AHE LCT 0-0-0-9		
Pour une gestion efficace, il importe d'intégrer le concept de «communication et information» dans un environnement dynamique et de l'appliquer à partir autant des contraintes et opportunités organisationnelles que des forces et faiblesses des gestionnaires qui l'utilisent. À cet égard, plusieurs auteurs prétendent, avec raison, que gérer, peu importe le niveau de son action, c'est communiquer.			
43.05 FSA-Département de management		Équipe de professeurs	
MNG-65694 Gestion des services pharmaceutiques à la population	3 cr A L 3-0-0-6		
Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser les dynamiques d'interaction entre les partenaires directement et indirectement concernés par les services pharmaceutiques offerts à la population. En plus de se situer dans un environnement fortement réglementé par les gouvernements et les ordres professionnels, ces services sont bouleversés par les changements technologiques et les règles du marché qui influencent la pratique de la pharmacie en milieu commercial.			
43.05 FSA-Département de management		A. Côté	
MNG-65695 Le Système de santé et sa gestion	3 cr* AH LMS 3-0-0-6		
Ce cours poursuit trois objectifs principaux. D'abord, il présente l'organisation actuelle des services de santé québécois dans son contexte canadien et international, comme une étape dans un processus dynamique d'évolution, afin de bien identifier les enjeux soulevés par les transformations en cours. Ensuite, il permet de mettre en lumière les dynamiques particulières aux organisations professionnelles, afin de bien comprendre les impacts des transformations en cours. Enfin, il permet d'exposer les effets structurants des technologies sur l'organisation du système et celle des processus de soins.			
43.05 FSA-Département de management		A. Côté	
MNG-65696 Le Domaine pharmaceutique dans le système de santé	3 cr AH LMS 3-0-0-6		
Ce cours permet de mettre en lumière l'articulation du domaine pharmaceutique avec le système de santé. De façon plus précise, il permet de discuter des conséquences et des dynamiques organisationnelles particulières suscitées par le cadre réglementaire. À cet effet, les trois axes composant le domaine pharmaceutique sont couverts: la pharmacie en milieu communautaire, l'industrie pharmaceutique et la pharmacie en établissement de santé.			
43.05 FSA-Département de management		A. Côté	
MNG-65697 Gestion de l'innovation pharmaceutique	3 cr H SD 0-3-0-6		
PR: MNG-65698 OU CC: MNG-65698			
Ce cours vise à comprendre et analyser le contexte dans lequel les compagnies pharmaceutiques et de biotechnologie évoluent. Pour celles-ci, le développement des affaires exige une gestion adéquate de l'innovation dans un marché fort compétitif. Aussi, l'importance des investissements en recherche et développement encourageant la création d'alliances qui contribuent à complexifier le paysage organisationnel.			
43.05 FSA-Département de management		Groupes de professeurs	
MNG-65698 Gestion stratégique: théorie et application	3 cr AH LTS 3-0-0-6		
L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à faire une synthèse des diverses connaissances acquises durant leur programme d'études. Cette synthèse doit permettre une perspective de direction générale de l'entreprise, par opposition à une simple perspective fonctionnelle (marketing, opération, finance, etc.). Les étudiants devront en outre bien comprendre la nature des interactions entre l'organisation et l'environnement.			
43.05 FSA-Département de management		D. Poulin, M.J. Roy	
MNG-65700 Projet d'intervention en gestion pharmaceutique	6 cr AHE R GAPM 0-0-14-4		
CC: MNG-65698			
Le projet d'intervention vise à permettre aux étudiants de mettre à profit les compétences de gestion acquises en cours de formation, tout en vivant une expérience concrète de gestion dans un milieu de travail convoité à leur sortie du programme. Ainsi, cette activité peut se dérouler dans l'un ou l'autre des milieux de pratique composant le domaine pharmaceutique, soit la pharmacie en milieu communautaire, la pharmacie en établissement de santé, la compagnie de biotechnologie et l'industrie pharmaceutique. Elle peut à l'occasion se dérouler dans un organisme gouvernemental dont les activités sont associées au domaine pharmaceutique.			
43.05 FSA-Département de management		A. Côté	
MNG-65701 PME, entrepreneuriat	3 cr AH LST 3-0-0-6		
Cours sous forme de séminaires, abordant des sujets particuliers. Les thèmes portent sur les différentes formes d'entrepreneuriat, telles que la création d'entreprises, les initiatives entrepreneuriales dans les domaines culturels et artistiques, les projets collectifs, etc. Les différents types d'entrepreneurs sont aussi étudiés, tels que les opportunistes, les travailleurs autonomes, les artisans, les promoteurs, les scientifiques, les artistes, etc. On étudie aussi les particularités de la gestion de PME en fonction de certains secteurs ou spécificités: entreprises technologiques, de la nouvelle économie, familiale, virtuelle, traditionnelle, artisanale, culturelle, de l'économie sociale, etc. Les approches pédagogiques font appel aux études de cas, aux simulations, aux entrevues sur le terrain, ainsi qu'aux rencontres avec des praticiens.			
43.05 FSA-Département de management		Y. Gasse	
MNG-65709 Modèles mentaux et stress au travail	3 cr AHE LCT 0-0-0-9		
Ce cours vise à habiliter les étudiants à faire face aux exigences de plus en plus grandes du monde du travail. Faisant appel à la psychologie cognitive et comportementale, à des techniques de réflexivité et aux discussions, ce cours permettra aux étudiants de découvrir leurs modèles mentaux sources de stress et d'anxiété au travail et de les modifier. Les étudiants apprendront des techniques de présence attentive qui leur permettront de développer une plus grande résistance au stress.			
43.05 FSA-Département de management		M. Cayer	
MNG-65731 Indicateurs de performance et tableaux de bord de gestion	3 cr AHE LCT 0-0-0-9		
Fournir à l'étudiant un outil informationnel de suivi de gestion, d'évaluation de la performance en général et de préparation à l'agrément en particulier. Profiter de la possibilité d'utiliser des indicateurs dans l'organisation et de les situer dans les processus de gestion, d'évaluation de programmes et d'agrément. Fournir à l'étudiant les concepts sur la mesure et l'information sous forme d'indicateurs ainsi qu'une méthodologie de réalisation d'indicateurs de performance: des techniques et des outils d'analyse de la gestion et du développement d'indicateurs. Apprendre à l'étudiant à utiliser et interpréter des indicateurs en situation de gestion. Permettre à l'étudiant d'explorer les possibilités et d'expérimenter l'usage de la micro-informatique. Amener les gestionnaires responsables à guider et à soutenir leurs équipes dans le processus de réalisation et de suivi des indicateurs de rendement.			
43.05 FSA-Département de management		P. Voyer	

- MNG-65737 Stratégie II: modélisation et instrumentation de stratégie** 3 cr AHE
LCT 0-0-0-9
- Ce cours retient comme objectif général de parfaire les habiletés stratégiques des gestionnaires oeuvrant dans des organisations sociosanitaires. Développer une compréhension concrète des notions de paradigme, d'épistémologie, d'ontologie et des balises qu'elles imposent sur l'acte d'organiser de façon stratégique. Porter un regard planétaire sur l'acte stratégique d'organiser et ses impacts dans les constructions sociosanitaires. Penser et modéliser la pratique de la stratégie dans une organisation sociosanitaire. Découvrir et modéliser le capital social comme un produit stratégique dans les organisations sociosanitaires. Savoir communiquer des choix d'instruments pour la mise en oeuvre de la stratégie dans une organisation composée de professionnels.
- 43.05 A. Côté
FSA-Département de management
- MNG-65807 Évaluation de la performance des équipes de travail** 3 cr AHE
LCT 0-0-0-9
- Le travail d'équipe se développe et l'on mise davantage sur la participation et sur la responsabilisation. Comment superviser et évaluer autrement des équipes de plus en plus nombreuses? Le gestionnaire peut-il, de façon réaliste et équitable, procéder à l'observation, à l'évaluation et au suivi du rendement des trente ou quarante personnes relevant de sa responsabilité directe? Puisque l'on obtient généralement ce que l'on mesure, le travail d'équipe ne gagnerait-il pas à être évalué et promu par le biais de la performance des équipes? Objectifs: se familiariser aux concepts inhérents à l'évaluation du rendement et de la performance; favoriser l'adaptation et le transfert de ces concepts à l'évaluation de la performance des équipes; faciliter l'implantation d'un projet d'évaluation de la performance des équipes dans le milieu de travail.
- 43.05 R. Blais
FSA-Département de management
- MNG-65947 Planif. et éval. des services dans le secteur de la santé** 3 cr AHE
LCT 0-0-0-9
- Les transformations récentes imposées par la réforme des services de santé et des services sociaux obligent les gestionnaires à revoir fondamentalement leur façon d'organiser et de gérer leurs services. Au terme de ce cours, la personne inscrite sera en mesure de: définir la prise de décision et situer cette activité au regard du rôle de gestionnaire et ses fonctions de gestion; mettre en application les notions théoriques sous-jacentes à une situation concrète issue de son milieu. Situer la planification et l'évaluation comme fonctions de gestion et comprendre les implications de ces deux fonctions lorsqu'exercées dans un réseau de services de santé et de services sociaux. Définir la fonction de planification; distinguer les niveaux de planification dans les organisations en réseau et à l'intérieur du milieu de travail dans lequel elle exerce ses fonctions.
- 43.05
FSA-Département de management
- MNG-65970 Projet d'intervention** 6 cr AHE
LCT 0-0-0-18
- Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de faire une réflexion structurée sur une situation concrète de gestion. Au choix des étudiants, cette situation de gestion doit avoir une portée suffisamment générale pour permettre de faire appel à des notions théoriques et pratiques, acquises en cours de programme (exemples: transfert de services d'un hôpital vers un CLSC, gestion de la fusion de deux services cliniques ou non cliniques, mise en place d'un réseau de services de maintien à domicile, et autres). Les étudiants forment des groupes de travail de deux ou trois personnes. Après discussion avec le professeur, ils font la sélection de la situation de gestion sur laquelle ils désirent travailler. Le suivi du professeur se fait sous forme de tutorat avec chacun des groupes (suggestions de lectures, discussions sur les études de cas et analyse, etc.). A cet effet, des rencontres statutaires sont prévues au calendrier. Ce travail de réflexion fait l'objet d'un rapport écrit annoté par le professeur.
- 43.05 A. Côté
FSA-Département de management
- MNG-66019 Coaching des individus et des groupes** 3 cr* AHE
LCT 3-0-0-6
- Ce cours a pour objectif général d'offrir aux participants une vue d'ensemble de la problématique du coaching dans une perspective de transfert dans l'exercice de leur fonction dans l'entreprise. On y distingue, entre autres, comment le caractère statique d'un plan d'intervention, s'appuyant sur une vision linéaire de l'action, masque les exigences réelles de ce rôle qui suppose la mise en place des conditions facilitant le développement du potentiel des individus et des groupes, en fonction d'une nécessaire synergie au regard des objectifs que l'organisation doit atteindre.
- 43.05 P. Dionne
FSA-Département de management
- MNG-66024 Gestion des communications** 3 cr* AHE
LCT 0-0-0-9
- Ce cours vise à présenter aux participants les principales théories qui concernent la communication organisationnelle et à les mettre en relation avec celles qui s'intéressent plus particulièrement aux communications interpersonnelles. Présentées dans le cadre de la gestion des organisations, ces théories sont analysées sous l'angle de leur contribution à la mise en place d'un projet partagé et de leur apport aux interventions du stratège, en vue de mobiliser ses troupes dans un projet d'entreprise. Réservé aux cadres et gestionnaires en emploi, ce cours suppose des travaux de transfert.
- 43.05 P. Dionne
FSA-Département de management
- MNG-66059 Activités de prévention en santé et sécurité du travail** 3 cr AH
LM 3-0-0-6
- Ce cours offre à l'étudiant la possibilité de se familiariser avec des activités de prévention en matière de sécurité du travail: inspection, entretien préventif, analyse d'accident, formation, etc. Au terme de ce cours, l'étudiant connaîtra les principales activités de prévention qui composent un système de gestion de la prévention, les mécanismes de mise en place de ces activités, leur suivi et leur évaluation. Le cours porte une attention particulière aux activités de prévention conduites dans une perspective de partenariat.
- 43.05 J.-P. Brun
FSA-Département de management
- MNG-66060 Certification et systèmes d'audit en gestion de la SST** 3 cr A
LM 3-0-0-6
- Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de comprendre le fonctionnement des outils de certification et des outils d'évaluation de la gestion de la SST. Il pourra mettre à profit les principes de l'amélioration continue afin de permettre à son organisation l'atteinte d'une valeur ajoutée intégrant production, qualité et santé sécurité au travail.
- Bibliographie:
PETERSEN, D. *Analyzing Safety System Effectiveness*, New York, VNR, 1996.
STEPHESON, J. *System Safety 200*, New York, John Wiley & Sons, 1991.
- 43.05 J.-P. Brun
FSA-Département de management
- MNG-66106 Risque, organisation et société** 3 cr A
LMS 3-0-0-6
- Au coeur des organisations et dans la société, le risque connaît des transformations importantes: sa nature est de plus en plus complexe, sa forme se veut technique mais aussi organisationnelle, son impact est à la fois local et global, sa mesure devient de plus en plus difficile et les moyens de la contrôler présentent de nombreuses défaillances. Le risque est donc un enjeu et un produit de la gestion des organisations et de la conduite de la société. Ce séminaire se veut une occasion de réfléchir sur le risque et sur les nombreux autres concepts qui l'accompagnent: danger, probabilité, fatalité, prévention, précaution, prudence, peur et progrès.
- 43.05 J.-P. Brun
FSA-Département de management
- MNG-66116 Gestion du changement** 3 cr H
PR: MNG-65341 LC 3-0-0-6
- L'environnement dans lequel évoluent les entreprises est de plus en plus complexe et instable. Dans un tel contexte, les cadres d'aujourd'hui doivent être capables de gérer adéquatement le changement. L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à une meilleure compréhension de la dynamique du changement et à une réflexion sur la gestion du processus de transformation. Ce cours vise également à lui fournir des outils et une méthode pratique pour conduire le changement. En outre, l'étudiant pourra mettre en application les connaissances acquises par des études de cas ou la conception d'un projet de changement.
- 43.05 J. Grisé
FSA-Département de management
- MNG-66117 Séminaire en gestion de la SST** 4 cr H
R LMS 3-0-0-9
- Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'articuler une réflexion critique en rapport avec les grands enjeux stratégiques qui influencent le domaine de la gestion de la santé et sécurité au travail et la pratique professionnelle. Il est entendu que le choix des thèmes pourra être modifié au gré des développements dans le domaine. Les étudiants devront produire un texte de réflexion après chacun des séminaires.
- 43.05 J.-P. Brun
FSA-Département de management
- MNG-66118 Projet d'intervention en gestion de la SST** 6 cr AHE
R EGT 3-0-0-15
- Ce cours vise la mise en pratique par l'étudiant des connaissances et habiletés acquises au cours de son cheminement dans le programme. Au terme de ce projet d'intervention, il sera en mesure de mettre à profit ses apprentissages lors d'activités de gestion de la santé et de la sécurité du travail dans une organisation. Il sera soutenu par un encadrement pédagogique qui lui permettra de structurer sa progression et l'assistera dans le transfert de ses nouvelles compétences sur le terrain. Selon le type de projet d'intervention, il aura à rédiger un rapport de projet ou une monographie d'entreprise.
- 43.05 J.-P. Brun
FSA-Département de management
- MNG-66284 Réseaux, alliances et partenariats** 3 cr AHE
LCT 0-0-0-9
- Ce cours s'adresse aux gestionnaires et aux cadres du système de santé et de services sociaux: introduction aux notions de réseau, d'alliance et de partenariat; aux formes de réseaux; aux enjeux organisationnels et managériaux d'un modèle des réseaux de services, ainsi qu'aux conditions de succès de tels projets.
- 43.05
FSA-Département de management

MARKETING

MRK-63959 Séminaire de marketing des produits forestiers 3 cr A
LMST 3-0-0-6

Ce cours séminaire, comportant la participation de praticiens du domaine, met l'accent sur l'analyse des marchés potentiels, leur segmentation et la concurrence en approfondissant les aspects produits, distribution, promotion et prix. On y étudie différents cas relatifs à la stratégie de marketing et à sa mise en oeuvre tout en spécifiant le développement dans les différents segments: construction, pâtes, papiers et produits d'ingénierie, de même que l'organisation du marketing dans le cadre de la mondialisation des échanges.

Bibliographie:

SINCLAIR, S.A. *Forest Products Marketing*, New York, McGraw-Hill, Forest Resources Series, 1992.

37.01 J.-M. Pouliot
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt

MRK-64503 Comportements, consommation et société 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours s'adresse aux étudiants de doctorat. Il rend compte de la diversité des comportements de consommation (individuels ou collectifs) et de la nécessité d'utiliser une approche multidisciplinaire pour cerner la complexité du rapport du consommateur aux objets de consommation. Il présente également l'évolution du champ du comportement du consommateur par le biais de celle de ses objets d'étude et des perspectives qui participent à son dynamisme, notamment celles regroupées dans le tournant interprétatif.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-64525 Gestion de la recherche et de l'innovation 3 cr* H
CLT 3-0-3-3

Nous examinons comment les entreprises articulent leur stratégie de développement de nouveaux produits. Nous portons une attention particulière à l'intégration des fonctions de recherche et développement et de marketing. Nous comparons les politiques nationales en matière d'innovation et étudions les méthodes de gestion des équipes de développement.

43.06 S. Gauvin
FSA-Département de marketing

MRK-64584 Méthodes de recherche en marketing 3 cr H
S 3-0-0-6

Ce cours vise à initier l'étudiant de troisième cycle aux préoccupations actuelles de la théorie en marketing. Le cours est divisé en modules, animés par des spécialistes des domaines concernés. De concert avec les professeurs, les étudiants sont appelés à comprendre la problématique et les méthodes d'un domaine de recherche.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-64649 Lectures dirigées en marketing - Ph.D. 3 cr AHE
R LMS 3-0-0-6

Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation marketing et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-64661 Marketing analytique 3 cr A
S 3-0-0-6

Ce cours est conçu pour analyser comment la théorie économique et les méthodes des sciences de la gestion peuvent être appliquées au domaine du marketing. L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de passer d'un modèle conceptuel à un modèle formel particulier.

43.06 S. Gauvin
FSA-Département de marketing

MRK-64662 Analyses et perspectives en marketing 3 cr H
S 3-0-0-6

Ce cours vise à initier l'étudiant de doctorat à l'évolution et aux préoccupations actuelles de la théorie liée aux différents domaines du marketing. Le cours est divisé en modules animés par des spécialistes des domaines concernés. Ce survol de différents domaines du marketing permettra à l'étudiant, à la fois d'élargir et d'approfondir ses connaissances générales en marketing, et d'apprécier la richesse et la complexité des domaines étudiés. Le cours sert également de plateforme pour cerner des pistes de recherche potentielles.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-65247 Relation avec la clientèle et stratégies de vente 3 cr AHE
LCT 3-0-0-6

L'objectif de ce cours est de familiariser les participants aux différentes facettes de la relation à la clientèle. Permettre la connaissance des différents types de clientèle ainsi que la maîtrise du processus d'achat institutionnel. L'analyse de la vente ainsi que des différentes stratégies de présentation comme processus d'échange sera effectuée en mettant l'accent sur l'intérêt mutuel des divers partenaires. Les participants examineront les modes de communication menant à la satisfaction de la clientèle dans une optique de long terme. L'amélioration des compétences des participants à gérer cet aspect relationnel est réalisée à travers la compréhension des composantes du service client, particulièrement sa dimension intangible. Enfin, les participants seront sensibilisés au développement et à la gestion des territoires de vente, à l'utilisation de la technologie dans la vente moderne comme moyens de fidélisation de la clientèle.

43.06
FSA-Département de marketing

MRK-65344 Le Marketing 3 cr* A
LTSC 3-0-0-6

Le but de ce cours est de sensibiliser l'étudiant à l'importance de la fonction marketing, aux domaines d'applications de cette discipline, de le familiariser avec les éléments du comportement du consommateur et de lui donner une connaissance théorique et pratique des variables contrôlables et incontrôlables de la stratégie marketing.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-65359 Politique de promotion 3 cr* A
L 3-0-0-6

La gestion des investissements publicitaires de l'entreprise et de ses promotions, tant commerciales qu'au près des consommateurs, est l'objet principal du cours. L'attention porte plus particulièrement sur les principaux outils d'aide à la décision en matière de détermination d'un budget publicitaire et de sa ventilation dans le temps et l'espace, ainsi que sur la créativité et les différents médias, tout en tenant compte des actions de la concurrence.

43.06 B. Rigaux-Bricmont
FSA-Département de marketing

MRK-65362 Statistiques avancées en marketing 3 cr* A
L 3-0-0-6

Ce cours s'adresse aussi bien à l'étudiant-chercheur qu'au futur responsable d'études en marketing. L'accent est mis sur la maîtrise des principales méthodes statistiques multivariées dans un contexte d'aide à la décision marketing.

43.06 Équipe de professeurs
FSA-Département de marketing

MRK-65364 Psychologie du consommateur 3 cr* A
PR: MRK-11922 L 3-0-0-6

Ce cours offre la possibilité à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur les thèmes classiques et sur ceux émergents en comportement du consommateur. Il l'aide à cerner les multiples facettes du consommateur. Ce faisant, ce cours devrait également faciliter et enrichir les diagnostics qu'il aura à poser en marketing et le soutenir dans l'élaboration de stratégies innovatrices, pertinentes et efficaces.

43.06 C. Boulaire
FSA-Département de marketing

MRK-65366 Modèles d'applications marketing 3 cr A
PR: Avoir suivi deux cours de deuxième cycle en marketing L 3-0-0-6

NOTE - Ce cours ne peut être suivi avant la deuxième session. Face aux nombreuses problématiques qui leur sont posées, les entreprises ont développé des méthodes d'analyse et de décision opérationnelles qu'un futur décisionnaire en marketing ne peut ignorer. En liaison avec plusieurs entreprises, ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant à l'identification des problématiques marketing des organisations, à l'utilisation des outils professionnels de résolution et à la réflexion conceptuelle visant à rendre ces outils plus performants. Basé sur l'utilisation des banques de données chronologiques (panels, fichiers internes aux entreprises, banques nationales et internationales,...), ce cours aborde les problématiques habituellement vécues par le chef de produit, le directeur de ventes, le responsable merchandising, le directeur de la communication, le directeur marketing et autres titulaires de postes décisionnels des entreprises.

Bibliographie:
BLANCHARD, D., LESCEUX, D. *Les Panels*, Dunod, 1995.
LILJEN, G.L., KOTLER, P., MOORTHY, K.S. *Marketing models*, Prentice-Hall, 1992.

43.06 D. Lesceux
FSA-Département de marketing

MRK-65369 Politique de produit 3 cr* H
L 3-0-0-6

Après l'examen des principes de la gestion des produits et services existants, on approfondit les mécanismes de développement et de lancement de produits et services nouveaux. L'accent est particulièrement placé sur la recherche de l'information pertinente aux diverses étapes du processus de gestion des activités nouvelles.

43.06 B. Rigaux-Bricmont
FSA-Département de marketing

MRK-65372 Politique de distribution	3 cr*	H		MRK-65622 Marketing: aspects spécifiques	S	3 cr	AH
PR: Avoir suivi au moins 12 crédits de cours en marketing au M.B.A.	L		3-0-0-6	R			3-0-0-6
Producteurs et distributeurs (propriétaires d'espace de vente) sont désormais confrontés au même problème: conserver, voire dans le meilleur des cas, augmenter le profit net de leurs entreprises. Comment? En mettant en place l'ECR (la réponse optimale au consommateur). Category Management, CRM, geomercchandising, etc. sont autant d'outils que l'étudiant doit maîtriser, tant pour sa vie en entreprise qu'en recherche.				Le contenu de ce cours est appelé à évoluer puisque son objectif est de donner une place à des thèmes émergents ou plus marginaux du marketing. Actuellement, trois grands thèmes y sont abordés: le marketing environnemental, le marketing de la santé et le marketing sociétal. Il y est question de l'application des techniques du marketing dans ces secteurs non traditionnels et de l'éthique entourant ces pratiques.			
43.06		D. Lesceux		43.06			J. Marchand
FSA-Département de marketing				FSA-Département de marketing			
MRK-65375 Planification stratégique en marketing	3 cr*	A		MRK-65734 Théorie et pratique de négociation	L	3 cr	H
PR: Avoir suivi au moins 12 crédits de cours en marketing au M.B.A.	LCS		3-0-0-6				3-0-0-6
Ce cours permet de comprendre la philosophie, le rôle grandissant, les schémas de référence et les schémas d'analyse rattachés à la planification stratégique en marketing. L'atelier d'un crédit relié à ce cours permet l'application de ces concepts et de ces outils à des situations concrètes par les méthodes de simulation ou de cas.				L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux théories économique et comportementale de la négociation. La théorie économique adopte une perspective objective tandis que la théorie comportementale se penche sur les négociateurs eux-mêmes. Chaque semaine, les étudiants devront négocier entre eux les exercices qui leur seront assignés.			
43.06		N. Haskell		43.06			S. Gauvin
FSA-Département de marketing				FSA-Département de marketing			
MRK-65377 Politique de prix	3 cr*	A		MRK-65900 Marketing des services	LTMD	3 cr	A
	LTC		3-0-0-6				3-0-0-6
Ce cours a pour objectif de présenter, d'une façon systématique, les facteurs liés à l'établissement des prix et de familiariser l'étudiant avec la nature stratégique du prix et les diverses techniques d'analyse de coûts et des ventes.				Ce cours propose de prendre connaissance des caractéristiques particulières des produits intangibles que sont les services et de comprendre la dimension marketing de la gestion des services. Les concepts de base seront présentés, accompagnés d'études de cas qui mettront en relief l'application des théories et des outils propres au marketing des services.			
Bibliographic:				43.06			J. Marchand
NAGLE, T.T., HOLDEN, R.K. <i>The Strategy and Tactics of Pricing.</i>				FSA-Département de marketing			
43.06		D. Béliveau		MRK-66433 Marketing et gestion de la relation client (CRM)		3 cr	AH
FSA-Département de marketing				PR: SIO-66087	ICPM		3-0-0-6
MRK-65379 Planification du marketing international	3 cr*	H		Les technologies Internet ont un impact majeur sur les interactions commerciales. Nous étudions les possibilités que ces technologies offrent pour la pratique du marketing des industries traditionnelles qui utilisent Internet comme un autre médium dans leur arsenal, de même que pour les industries virtuelles qui reposent essentiellement sur Internet. Nous élaborons un cadre conceptuel général, nous initions aux nouvelles techniques proposées et les mettons en pratique. Comme il s'agit d'un domaine en évolution rapide, les étudiants sont appelés à contribuer activement au développement de notre curriculum. Ce cours devrait intéresser les étudiants diplômés en commerce électronique, en marketing ou en technologies de l'information et les spécialistes de la mise en marché qui sont conscients que les pratiques commerciales changent à un rythme sans précédent.			
	LCS		3-0-0-6	43.06			S. Gauvin
Ce cours veut rendre l'étudiant capable d'analyser les différentes variables (contrôlables et non contrôlables) intervenant dans la prise de décision au niveau international, de conceptualiser une stratégie et planifier les étapes nécessaires pour rendre opérationnelle une telle stratégie.				FSA-Département de marketing			
Bibliographic:				MRK-66433 Marketing et gestion de la relation client (CRM)		3 cr	AH
CATEORA, P.R. <i>International Marketing.</i> Richard D. Irwin.				PR: SIO-66087	ICPM		3-0-0-6
43.06		N. Haskell, D. Béliveau		Les technologies Internet ont un impact majeur sur les interactions commerciales. Nous étudions les possibilités que ces technologies offrent pour la pratique du marketing des industries traditionnelles qui utilisent Internet comme un autre médium dans leur arsenal, de même que pour les industries virtuelles qui reposent essentiellement sur Internet. Nous élaborons un cadre conceptuel général, nous initions aux nouvelles techniques proposées et les mettons en pratique. Comme il s'agit d'un domaine en évolution rapide, les étudiants sont appelés à contribuer activement au développement de notre curriculum. Ce cours devrait intéresser les étudiants diplômés en commerce électronique, en marketing ou en technologies de l'information et les spécialistes de la mise en marché qui sont conscients que les pratiques commerciales changent à un rythme sans précédent.			
FSA-Département de marketing				43.06			S. Gauvin
MRK-65384 Méthodologie de recherche en marketing	3 cr*	H		FSA-Département de marketing			
	LT		3-0-0-6	MATHÉMATIQUES			
Ce cours a pour objectif de faire connaître à l'étudiant le processus de recherche et les méthodes qui y sont rattachées. Les étapes normales d'une entreprise de recherche en marketing: théorisation, méthodes et analyse, sont étudiées dans cet ordre. Les notions traditionnelles de fiabilité et de validité reçoivent une attention toute particulière.				MAT-62151 Sujets spéciaux		1 cr	
43.06		Équipe de professeurs		R			
FSA-Département de marketing				36.09			
MRK-65447 Études de marché dans le domaine technologique	3 cr	AHE		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
	LCT		0-0-0-9	MAT-62152 Sujets spéciaux		2 cr	
L'objectif de ce cours est de donner aux décideurs des compétences suffisantes pour réaliser ou suivre et comprendre un processus de recherche visant la commercialisation d'une nouvelle technologie ou d'un nouveau produit. Ces compétences les aideront à prendre une décision de marketing éclairée dans la perspective de développer un marché local et international.				R			
43.06		M. Zins		36.09			
FSA-Département de marketing				FSG-Département de mathématiques et de statistique			
MRK-65491 Essai	12 cr	AHE		MAT-62153 Sujets spéciaux		3 cr	
	M		0-0-0-36	R			
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				36.09			
43.06				FSG-Département de mathématiques et de statistique			
FSA-Département de marketing				MAT-62154 Sujets spéciaux		4 cr	
MRK-65498 Essai-stage	12 cr	AHE		R			
	GM		0-0-0-36	36.09			
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				FSG-Département de mathématiques et de statistique			
43.06				MAT-62661 Algèbre commutative et théorie de Galois	L	4 cr	AH
FSA-Département de marketing							3-0-0-9
				Théorie de Galois: théorème fondamental; fermeture, normalité, groupe de Galois d'un polynôme; corps finis. Algèbre commutative: idéaux premiers, premiers; anneaux noethériens, de Dedekind; radicaux; anneaux simples, semi-simples, premiers, semi-premiers. Modules libres, projectifs, injectifs. Suites exactes. Foncteurs Hom et produit tensoriel.			
				Bibliographic:			
				HUNGERFORD, T.W. <i>Algebra</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1974.			
				36.09			
				FSG-Département de mathématiques et de statistique			

- MAT-62663 Algèbre (thèmes choisis)** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Ce cours traitera de divers sujets parmi les suivants: théorie des corps de classe, courbes algébriques, géométrie algébrique, théorie du codage.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62664 Analyse fonctionnelle I** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Rappels de topologie: théorèmes de Baire, Angela-Ascoli, Tietze, Stone-Weierstrass et Tychonoff. Espace de Banach: Hach-Banach. Théorème de l'application ouverte et du graphe fermé. Qualité. Introduction aux opérateurs non bornés. Espace de Hilbert: théorèmes de projection et de Riesz-Fréchet; notions de base. Théorie spectrale des opérateurs auto-adjoints. Compacts.
 Bibliographie:
 BREZIS, H. *Analyse fonctionnelle: théorie et applications*, Paris, Masson, 1983.
 RUDIN, W. *Real and Complex Analysis*, New York, McGraw-Hill, 1966.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62666 Analyse (thèmes choisis)** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Ce cours traite de divers sujets parmi les suivants: théorie du potentiel, algèbres de fonctions, théorie de l'approximation, théorie analytique des nombres.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62667 Équations aux dérivées partielles** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Ce cours porte sur les méthodes classiques de résolution des équations aux dérivées partielles: équations du premier ordre, caractéristiques, théorie de Hamilton Jacobi, classification des équations du second ordre, fonctions de Green, méthode de Riemann, etc. Il s'adresse à un public n'ayant du sujet qu'une idée sommaire et il est accessible même à des non-mathématiciens.
 Bibliographie:
 GARABEDIAN, P.R. *Partial Differential Equations*, John Wiley & Sons, Inc., 1964.
 JOHN, F. *Partial Differential Equations*, 4th Ed., Springer-Verlag, 1982.
 HELLWIG, G. *Partial Differential Equations*, Blaisdell, 1964.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62668 Mathématiques appliquées (thèmes choisis)** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Ce cours traite selon les besoins de quelques sujets parmi les suivants: équations différentielles et applications, fonctions spéciales, contrôle optimal. Il s'adresse généralement à un public désireux s'aventurer au delà des limites imposées par un simple cours d'introduction aux sujets traités.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62670 Cryptologie et codage** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Rappels de théorie des nombres. Cryptosystèmes classiques. Algorithmes DES, AES, RSA. Logarithme discret. Signature digitale. Protocoles d'échanges de clés. Théorie de l'information. Courbes elliptiques. Codes correcteurs d'erreurs. Codes de Hamming, de Golay, BCH, RS.
 Bibliographie:
 GARRETT, P. *Making, Breaking Codes: An Introduction to Cryptology*, Prentice-Hall.
 STINSON, D. *Cryptography Theory and Practice*, CRC.
 TRAPPE, W., WASHINGTON, L.C. *Introduction to Cryptography with Coding Theory*, Prentice-Hall.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-62671 Théorie analytique des nombres** L 4 cr AH 3-0-0-9
 Fonctions arithmétiques et ordres moyens. Distributions des nombres premiers. Théorème de Dirichlet. Séries de Dirichlet et produits d'Euler. Fonction zêta de Hurwitz et fonction zêta de Riemann. Théorème des nombres premiers. Sommes de Gauss et sommes de Kloosterman.
 Bibliographie:
 De KONINCK, J.-M., MERCIER, A. *Introduction à la théorie des nombres*, Modulo, 1994.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63681 Théorie algébrique des nombres** LS 4 cr AH 3-0-0-9
 Nombres algébriques. Entiers algébriques. Unités. Norme, trace. Discriminant. Base intégrale. Corps quadratiques, cubiques, cyclotomiques. Théorème de Dirichlet. Groupe de classes. Décomposition d'idéaux premiers.
 Bibliographie:
 SAMUEL, P. *Théorie algébrique des nombres*, Hermann, 1971.
 RIBENBOIM, P. *Algebraic Numbers*, Wiley, 1972.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63683 Analyse harmonique** LS 4 cr AH 3-0-0-9
 Séries de Fourier: sommabilité, convergence, fonctions conjuguées et espaces de Hardy, interpolation des opérateurs, inégalités de Hausdorff-Young. Transformées de Fourier. Théorème de Paley-Wiener. Analyse de Fourier sur les groupes localement compacts abéliens: mesure de Haar, caractères et groupe dual, synthèse spectrale. Algèbres de Banach commutatives: algèbres régulières, théorème taubérien, synthèse spectrale, calcul symbolique.
 Bibliographie:
 KATZNELSON, Y. *An Introduction to Harmonic Analysis*, New York, John Wiley & Sons.
 RUDIN, W. *Fourier Analysis on Groups*, New York, John Wiley & Sons.
 REITER, H. *Classical Harmonic Analysis and Locally Compact Spaces*, Clarendon Press, 1968.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63686 Méthodes numériques en équations aux dérivées partielles** LS 4 cr AH 3-0-0-9
 Rappel sur les E.D.P. Notions de distributions. Espaces de Sobolev. Problèmes aux limites elliptiques: formulation variationnelle, existence et unicité, exemples. Méthodes des différences finies: problèmes elliptiques, paraboliques, équation de transport. Éléments finis pour les problèmes elliptiques: dimensions 1 et 2, éléments finis de Lagrange, estimation d'erreur, intégration numérique.
 Bibliographie:
 RAVIART, P.-A., THOMAS, J.-M. *Introduction à l'analyse numérique des équations aux dérivées partielles*, Masson.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63687 Optimisation** LS 4 cr AH 3-0-0-9
 Ce cours offre un premier contact avec les notions liées à la convexité et à la dualité en optimisation. On y présente les principes de base de l'analyse convexe et le concept de problème dual est introduit dans le cadre de la théorie des perturbations. On y considère aussi la notion de lagrangien augmenté. Ces bases servent ensuite à asseoir diverses applications dont la programmation non linéaire classique et des problèmes de commande optimale ou d'inéquations variationnelles. Chaque fois que la chose sera possible, on traduira les concepts théoriques en méthodes numériques permettant le calcul effectif des solutions dérivées.
 Bibliographie:
 AUBIN, J.-P. *L'analyse non linéaire et ses motivations économiques*, Masson, 1984.
 CEA, J. *Optimisation, théorie et algorithmes*, Dunod, 1971.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique
- MAT-63688 Systèmes dynamiques** LS 4 cr AH 3-0-0-9
 Rappels sur les systèmes linéaires. Systèmes non linéaires: linéarisation et méthode de Lyapounov. Solutions périodiques: application de Poincaré, théorème de Poincaré-Bendixon. Variétés répulsives et attractives. Introduction à la stabilité structurelle et théorème de Peixoto. Variétés neutres, formes normales et application à la théorie locale des bifurcations. Exemple de Smale et bifurcation de points homocliniques.
 Bibliographie:
 GUCKENHEIMER, J., HOLMES, P. *Nonlinear Oscillations, Dynamical Systems and Bifurcation of Vector Fields*, Springer-Verlag.
 ARNOLD, V.I. *Chapitres supplémentaires de la théorie des équations différentielles ordinaires*, Éditions MIR.
 36.09
 FSG-Département de mathématiques et de statistique

MAT-64179 Analyse numérique matricielle	4 cr	A		MDD-64680 Analyse d'articles scientifiques	1 cr*	AHE	
	LS		3-0-0-9		S		1-0-0-2
<p>Motivation: discrétisation des E.D.P., régression, analyse factorielle. Résolution des systèmes: méthodes directes, méthodes itératives, gradient conjugué preconditionné. Problème de moindres carrés et inverses généralisés. Applications. Calcul des valeurs et vecteurs propres. Décomposition en valeurs singulières et applications aux inverses généralisés.</p> <p>Bibliographie: CIARLET, P.G. <i>Analyse numérique matricielle et optimisation</i>, 2e éd., Paris, Masson, 1987. GOLUB, G.H., VAN LOAN, C.F. <i>Matrix Computations</i>, 2nd Ed., Baltimore, 1989.</p>				<p>Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant à l'analyse critique de communications scientifiques récentes du domaine dentaire. Il doit fournir une participation active en effectuant des présentations orales et des rapports écrits.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>Groupe de professeurs</p>			
MAT-64200 Analyse fonctionnelle II	4 cr	H		MDD-64684 Sujets spéciaux I (sciences dentaires)	1 cr	AHE	
	L		3-0-0-9		AET		0-0-2-1
<p>Espaces vectoriels topologiques: dualité, convexité. Introduction à la théorie des distributions, transformées de Fourier, espaces de Sobolev, semi-groupes d'opérateurs et applications.</p> <p>Bibliographie: RUDIN, W. <i>Functional Analysis</i>, McGraw-Hill.</p>				<p>Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire. Ce cours peut également servir à l'introduction de nouveaux sujets à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>Groupe de professeurs</p>			
MAT-64442 Théorie de la mesure et intégration	4 cr	A		MDD-64685 Sujets spéciaux II (sciences dentaires)	2 cr	AHE	
	LS		3-0-0-9		AET		0-0-4-2
<p>Introduction: explication des raisons de l'introduction de l'intégrale de Lebesgue. Espaces mesurables. Intégrale: intégrale des fonctions simples, extension, théorème de convergence monotone, théorème de Fatou. Fonctions intégrales. Exemples classiques (Lebesgue, Lebesgue-Stieltjes, etc.). Théorème de la convergence dominée. Modes de convergence. Décompositions des mesures. Produits de mesures: théorèmes de Tonelli et Fubini. Théorème de Riesz et de Radon-Nicodym.</p> <p>Bibliographie: BARTLE, R.G. <i>The Elements of Integration</i>, John Wiley & Sons.</p>				<p>Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de structurer une activité particulière lui permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation de deuxième cycle en médecine dentaire. Ce cours peut également servir à l'introduction de nouveaux sujets à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>Groupe de professeurs</p>			
MAT-65137 Essai	12 cr			MDD-65397 Méthodologie de la recherche en médecine dentaire	3 cr	AHE	
					LT		3-0-0-6
<p>36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique</p>				<p>L'objectif général de ce cours est de développer chez les étudiants inscrits à la maîtrise en sciences dentaires des habiletés de recherche. Plus particulièrement, ce cours leur permettra de connaître les diverses étapes du processus de recherche fondamentale ou clinique appliquée à la science dentaire.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>P. Gagnon</p>			
MAT-66438 Examen prédoctoral	6 cr	AH		MDD-65399 Séminaires de recherche I	2 cr*	AHE	
	I		0-0-0-18		S		2-0-0-4
<p>L'examen prédoctoral a pour objectif de vérifier si l'étudiant possède les connaissances et les aptitudes nécessaires pour entreprendre des travaux de recherche pouvant mener à l'obtention d'un diplôme de troisième cycle.</p> <p>36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique</p>				<p>PR: MDD-65397 et EPM-62614</p> <p>Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche, au sens critique des idées et des suggestions qui sont discutées lors de la conception et de l'exécution d'un projet de recherche ainsi qu'aux difficultés inhérentes à la présentation des résultats expérimentaux liés aux connaissances actuelles. Il aura à fournir un document écrit ou devra participer activement au déroulement du projet.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>L. Giasson</p>			

MÉDECINE DENTAIRE

MDD-63232 Anatomie descriptive avancée I	4 cr	AHE		MDD-65400 Séminaires de recherche II	2 cr*	AHE	
	LPT		1-1-6-4		S		2-0-0-4
<p>Étude détaillée de l'anatomie des membres et du tronc, avec attention spéciale portée à la fonction des différents systèmes.</p> <p>Bibliographie: ROUVIÈRE, H. <i>Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle</i>, 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes. MOORE, K.G. <i>Clinically Oriented Anatomy</i>, 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.</p>				<p>Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à une problématique concrète de recherche, au sens critique des idées et des suggestions qui sont discutées lors de la conception et de l'exécution d'un projet de recherche ainsi qu'aux difficultés inhérentes à la présentation des résultats expérimentaux liés aux connaissances actuelles. Il aura à fournir un document écrit ou devra participer activement au déroulement du projet.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>J.-P. Goulet</p>			
MDD-63233 Anatomie descriptive avancée II	4 cr	AHE		MDD-65769 Parodontie I	2 cr	AHE	
	LPT		1-1-6-4		L		2-0-0-4
<p>Étude détaillée de la tête et du cou avec attention spéciale portée à la vascularisation et l'innervation de la région de la face et des maxillaires.</p> <p>Bibliographie: ROUVIÈRE, H. <i>Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle</i>, 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes. MOORE, K.G. <i>Clinically Oriented Anatomy</i>, 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.</p>				<p>Cours théorique qui permet à l'étudiant de réviser les notions de base relatives à l'anatomie et à la physiologie du parodonte à l'état sain. L'étude systématique du diagnostic, de l'étiologie et de la pathogenèse des diverses maladies parodontales, de même que les modalités de plans de traitement constituent l'essentiel de ce cours.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>G. Grenier</p>			
MDD-63232 Anatomie descriptive avancée I	4 cr	AHE		MDD-65770 Parodontie II	2 cr	AHE	
	LPT		1-1-6-4		L		2-0-0-4
<p>Étude détaillée de la tête et du cou avec attention spéciale portée à la vascularisation et l'innervation de la région de la face et des maxillaires.</p> <p>Bibliographie: ROUVIÈRE, H. <i>Anatomie humaine, topographique, descriptive et fonctionnelle</i>, 11e éd., Paris, Masson et Cie, 1974, 3 volumes. MOORE, K.G. <i>Clinically Oriented Anatomy</i>, 1st Ed., Baltimore, Maryland, Williams and Wilkins, 1980.</p>				<p>Dans ce cours, l'étudiant aborde les différents concepts de traitements des maladies parodontales.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>G. Grenier</p>			
MDD-65771 Clinique de parodontie I	4 cr*	AHE			G		0-0-9-3
<p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>Groupe de professeurs</p>				<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Faculté de médecine dentaire</p> <p>Groupe de professeurs</p>			

MDD-65772 Clinique de parodontie II	5 cr* AHE G 0-0-12-3		MDD-65780 Implantologie II	2 cr AHE L 2-0-0-4
Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.			L'étudiant poursuit son cheminement et se familiarise avec différentes techniques chirurgicales de traitement pour des situations cliniques particulières en implantologie.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	S. Roy
MDD-65773 Clinique de parodontie III	3 cr AHE G 0-0-6-3		MDD-65781 Activités pédagogiques I	1 cr AHE G 0-0-3-0
Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et, au besoin, sous la supervision d'autres spécialistes de la Faculté.			Permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.).	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx
MDD-65774 Planification et évaluation de traitements parodontaux I	2 cr AHE CS 2-0-0-4		MDD-65782 Activités pédagogiques II	1 cr AHE G 0-0-3-0
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.			Permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.).	
31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx		31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx
MDD-65775 Planification et évaluation de traitements parodontaux II	2 cr AHE CS 2-0-0-4		MDD-65783 Pharmacologie et pharmacothérapie buccodentaire avancée	2 cr AHE L 2-0-0-4
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.			Ce cours permet à l'étudiant de réviser certaines notions et d'en acquérir de nouvelles dans les domaines de la pharmacologie et de la pharmacothérapie buccodentaire.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx		31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs
MDD-65776 Planification et évaluation de traitements parodontaux III	2 cr AHE CS 2-0-0-4		MDD-65784 Microbiologie buccale avancée	2 cr AHE L 2-0-0-4
L'étudiant participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques et sur divers sujets traitant des maladies parodontales. La présentation de cas traités par les étudiants en clinique constitue l'essentiel des périodes de discussion.			Le but du cours est de présenter les différents aspects microbiologiques des maladies infectieuses buccales et plus particulièrement des maladies parodontales. L'importance de la réponse immunologique de l'hôte dans l'étiologie de ces maladies sera également présentée. Ce cours est destiné aux dentistes ayant des connaissances de base en microbiologie et immunologie. L'enseignement se déroulera sous la forme de cours magistraux et de travaux pratiques.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx		31.00 Faculté de médecine dentaire	D. Grenier
MDD-65777 Analyse de publications en parodontie I	2 cr AHE IS 2-0-0-4		MDD-65785 Médecine interne	4 cr AHE G 0-0-12-0
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et articles divers lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).			Série de stages hospitaliers qui comprend des observations et des interventions cliniques en anesthésie, en radiothérapie, en traumatologie et en urgences médicales.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	M. Proulx		31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs
MDD-65778 Analyse de publications en parodontie II	2 cr AHE IS 2-0-0-4		MDD-65786 Médecine buccale I	2 cr AHE L 2-0-0-4
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et articles divers lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).			Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir les notions acquises en pathologie buccale, en médecine buccale et en radiologie dentaire.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	G. Grenier		31.00 Faculté de médecine dentaire	R. Pérusse
MDD-65779 Implantologie I	1 cr AHE L 1-0-0-2		MDD-65787 Médecine buccale II	3 cr AHE L 2-0-2-5
Introduction à l'implantologie. Étude des sciences cliniques se rapportant à l'implantologie, telles que l'étiologie, la thérapie, l'approche clinique, les méthodes diagnostiques et le dossier du patient. À la fin de ce cours, les étudiants seront familiers avec le développement historique des implants, les bases biologiques du traitement par implants et les différents systèmes d'implants.			Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir les notions acquises en pathologie buccale, en médecine buccale et en radiologie dentaire.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	S. Roy		31.00 Faculté de médecine dentaire	R. Pérusse
			MDD-65788 Biologie des tissus buccodentaires avancée	2 cr AHE LS 2-0-0-4
			Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des notions avancées en biologie cellulaire, biologie des tissus minéralisés et biologie de la guérison des plaies ainsi que sur des sujets spécifiques en physiologie et en biochimie.	
			31.00 Faculté de médecine dentaire	L. Giasson
			MDD-66031 Analyse de publications en parodontie III	2 cr AHE IS 2-0-0-4
			Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de différentes publications et articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).	
			31.00 Faculté de médecine dentaire	G. Grenier

MDD-66032 Analyse de publications en parodontie IV	2 cr AHE IS 2-0-0-4	MDD-66040 Prosthodontie	1 cr AHE LA 1-0-0-2
<p>Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa spécialité. A partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de différentes publications et articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la pratique de la spécialité (étiologie, diagnostic, traitement, pronostic, etc.).</p> <p>31.00 G. Grenier Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours traite des implications et des conséquences des traitements prothétiques, en rapport avec la parodontie. L'emphase est mise sur l'effet de divers facteurs sur le parodonte tels que les types de matériaux utilisés, la position et les types de lignes de finition, les dessins des prothèses et les schèmes occlusaux utilisés. Les attentes et les besoins des intervenants en restauration, ainsi que les responsabilités des intervenants dans les cas de chirurgie préprothétique sont aussi étudiés, en relation avec l'atteinte des objectifs des traitements restauratifs planifiés.</p> <p>31.00 L. Nicholson, L. Payant Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66033 Clinique de parodontie IV	6 cr AHE G 0-0-15-3	MDD-66041 Séminaire interdisciplinaire I	2 cr AHE CS 2-0-0-4
<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'explorer les relations existant entre sa spécialité et les autres disciplines dentaires. Il participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques dans différentes disciplines dentaires avec lesquelles sa spécialité présente des affinités (endodontie, implantologie, médecine buccale, orthodontie, parodontie, prosthodontie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66034 Clinique de parodontie V	6 cr AHE G 0-0-15-3	MDD-66042 Séminaire interdisciplinaire II	2 cr AHE CS 2-0-0-4
<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'explorer les relations existant entre sa spécialité et les autres disciplines dentaires. Il participe activement à un séminaire hebdomadaire portant sur la présentation de cas cliniques dans différentes disciplines dentaires avec lesquelles sa spécialité présente des affinités (endodontie, implantologie, médecine buccale, orthodontie, parodontie, prosthodontie).</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66035 Clinique de parodontie VI	6 cr AHE G 0-0-15-3	MDD-66043 Activités pédagogiques III	2 cr AHE G 0-0-3-3
<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.). Il est assisté et supervisé par le professeur responsable du cours.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66036 Clinique de parodontie VII	6 cr AHE G 0-0-15-3	MDD-66044 Activités pédagogiques IV	2 cr AHE G 0-0-3-3
<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement dans sa spécialité auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.). Il est assisté et supervisé par le professeur responsable du cours.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66037 Clinique de parodontie VIII	3 cr AHE G 0-0-6-3	MDD-66045 Régénération tissulaire guidée	1 cr AHE LS 1-0-0-2
<p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expérience professionnelle dans le diagnostic et le traitement des maladies parodontales. Il devra traiter tous les types de cas, avec l'accent sur les cas modérés ou avancés. Le traitement des clients se fait à la clinique dentaire de la Faculté, sous la supervision de parodontistes et d'autres spécialistes de la Faculté.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ce cours fait le point sur l'état des connaissances relatives à la régénération tissulaire guidée. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des divers matériaux utilisés dans cette procédure.</p> <p>31.00 G. Gagnon Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66038 Occlusion	1 cr AHE ILA 1-0-0-2	MDD-66089 Clinique de gérodonologie I	4 cr A G 0-0-9-3
<p>Ce cours permet à l'étudiant de soulager les cas d'occlusion traumatique, simples et complexes, susceptibles d'engendrer des difficultés de mastication, des douleurs à la pression et les cas d'hyperémie.</p> <p>31.00 L. Payant Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérodonologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire en milieu hospitalier.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	
MDD-66039 Parodontie III	1 cr AHE L 1-0-0-2	MDD-66090 Clinique de gérodonologie II	4 cr H G 0-0-9-3
<p>Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de connaître les notions pertinentes à l'évaluation et au traitement de cas complexes de maladies parodontales.</p> <p>31.00 G. Grenier Faculté de médecine dentaire</p>		<p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérodonologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire en milieu hospitalier.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	

<p>MDD-66091 Clinique de gérontologie III 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait dans une clinique dentaire, principalement en milieu hospitalier et à la Faculté de médecine dentaire.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66098 Analyse de publications en gérontologie I 2 cr A S 2-0-0-4</p> <p>Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa discipline. À partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et de divers articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la gérontologie.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66092 Clinique de gérontologie IV 4 cr A G 0-0-9-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait à domicile et dans des centres d'hébergement de longue durée, à l'aide d'équipements portatifs, ou à la Faculté de médecine dentaire.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66099 Analyse de publications en gérontologie II 2 cr H S 2-0-0-4</p> <p>Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec la littérature scientifique de base et la littérature récente dans sa discipline. À partir d'un sujet choisi, il devra faire la critique de publications et de divers articles lors de présentations orales et de rapports écrits. Le cours comprend des discussions animées par les étudiants et les professeurs, des revues critiques de la littérature et des discussions centrées sur divers aspects de la gérontologie.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66093 Clinique de gérontologie V 4 cr H G 0-0-9-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui ont une condition médicale complexe ou qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité. Le traitement des clients se fait à domicile et dans des centres d'hébergement de longue durée, à l'aide d'équipements portatifs, ou à la Faculté de médecine dentaire. Une partie de ce stage vise aussi à permettre à l'étudiant de développer une expérience d'enseignement auprès d'étudiants inscrits au doctorat en médecine dentaire.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66100 Planification de traitements en gérontologie I 2 cr A S 2-0-0-4</p> <p>Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets encadrant les soins dentaires aux personnes âgées, tels que la planification des traitements à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, le processus d'évaluation des traitements et l'éthique dans la prise de décision. La présentation de cas traités par les étudiants constitue l'essentiel des périodes de discussion.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66094 Clinique de gérontologie VI 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra prodiguer des traitements à des personnes âgées qui sont en perte d'autonomie à différents degrés de sévérité ou qui ont une condition médicale complexe, et ce, dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'hébergement, à domicile et à la Faculté de médecine dentaire).</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66101 Planification de traitements en gérontologie II 2 cr H S 2-0-0-4</p> <p>Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets encadrant les soins dentaires aux personnes âgées, tels que la planification des traitements à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, le processus d'évaluation des traitements et l'éthique dans la prise de décision. La présentation de cas traités par les étudiants constitue l'essentiel des périodes de discussion.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66095 Projet spécial en gérontologie 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ensemble d'activités visant à permettre à l'étudiant de développer une expertise professionnelle en gérontologie. Celui-ci devra présenter un projet clinique décrivant ses objectifs personnels et obtenir l'approbation du directeur du programme. Le projet peut être réalisé dans différents milieux (centres hospitaliers, centres d'hébergement, à domicile et à la Faculté de médecine dentaire). L'évaluation comprendra un rapport écrit de stage.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66102 Stage en anesthésiologie 4 cr E G 0-0-9-3</p> <p>Ce cours offre une formation de base en anesthésiologie visant à permettre à l'étudiant de développer les compétences nécessaires dans l'évaluation médicale du patient qui doit subir un traitement dentaire sous sédation consciente ou en anesthésie générale. Il comprend des observations et des interventions cliniques en sédation consciente et en anesthésie sous la supervision directe de l'anesthésiste.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66096 Séminaires en gérontologie I 2 cr A S 2-0-0-4</p> <p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'enrichir ses connaissances en gérontologie. Les thèmes abordés par les spécialistes et des conférenciers invités couvrent le diagnostic, la planification et les traitements dentaires prodigués aux personnes âgées, de même que certains aspects physiologiques, pharmacologiques et sociaux du vieillissement. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66103 Stage hospitalier en gériatrie I (unité de courte durée) 4 cr A G 0-0-9-3</p> <p>Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les principales problématiques médicales et pharmacologiques associées au vieillissement. Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins de courte durée et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>
<p>MDD-66097 Séminaires en gérontologie II 2 cr H S 2-0-0-4</p> <p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'enrichir ses connaissances en gérontologie. Les thèmes abordés par les spécialistes et des conférenciers invités couvrent le diagnostic, la planification et les traitements dentaires prodigués aux personnes âgées, de même que certains aspects physiologiques, pharmacologiques et sociaux du vieillissement. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.</p> <p>31.00 C. Caron Faculté de médecine dentaire</p>	<p>MDD-66104 Stage hospitalier en gériatrie II (unité de courte durée) 4 cr H G 0-0-9-3</p> <p>Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les principales problématiques médicales et pharmacologiques associées au vieillissement. Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins de courte durée et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.</p> <p>31.00 Groupe de professeurs Faculté de médecine dentaire</p>

MDD-66105 Stage hospitalier en psychogériatrie	4 cr	E		MDD-66242 Stage en milieu hospitalier II	2 cr	AHE
G	0-0-9-3			G	0-0-5-1	
Ce stage comprend des activités cliniques et de l'enseignement en milieu hospitalier visant à permettre à l'étudiant de connaître les diverses psychopathologies associées au vieillissement (problèmes cognitifs, troubles de comportement). Les activités favorisent une approche interdisciplinaire dans l'évaluation globale et le suivi d'un patient gériatrique. L'étudiant devra également faire l'évaluation de la santé buccodentaire des patients, assurer des services d'urgence auprès des patients de l'unité de soins psychogériatriques et effectuer des périodes de garde pour répondre aux urgences.			Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée de deux semaines, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66126 Études dirigées en orthodontie	1 cr	H		MDD-66243 Stage en milieu hospitalier III	1 cr	AHE
L	1-0-0-2			G	0-0-2-1	
Ce cours a pour objectif d'exposer l'étudiant aux principes orthodontiques qui doivent s'appliquer dans la planification et la réalisation des traitements multidisciplinaires.			Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			
31.00	A. Fournier			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66224 Essai (activité de synthèse)	15 cr	AHE		MDD-66244 Stage en région éloignée I	4 cr	AHE
M	0-0-0-45			G	0-0-9-3	
L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances acquises lors des cours pour analyser une problématique particulière de la médecine dentaire. Il s'agit d'une activité de synthèse pouvant prendre la forme d'une revue critique de la littérature ou d'une revue de documents ou de rapports de recherche sur un sujet lié au domaine de la médecine dentaire. L'essai amène l'étudiant à approfondir une question à partir de la revue de la littérature, à dégager un cadre d'analyse lui permettant d'organiser sa réflexion et à démontrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet. L'essai lui permet ainsi de développer sa capacité de réflexion critique. Enfin, c'est une activité de rédaction qui doit témoigner de la capacité de l'étudiant à présenter de façon cohérente et claire un problème d'une certaine complexité. L'essai est réalisé sous la supervision d'un directeur.			Stage clinique permettant au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire générale auprès de populations vivant en région éloignée, notamment les communautés autochtones du Nord du Québec.			
31.00	P. Gagnon			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66237 Clinique multidisciplinaire I	3 cr	E		MDD-66245 Stage en réhabilitation prothétique sur implants	3 cr	AH
G	0-0-6-3			GSL	1-0-6-2	
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			L'objectif du stage est de permettre au résident d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour effectuer les différentes étapes d'une réhabilitation prothétique sur implants pour des cas simples.			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	L. Nicholson	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66238 Clinique multidisciplinaire II	7 cr	A		MDD-66248 Médecine buccale et urgences médicales	3 cr	AH
G	0-0-18-3			LSCG	2-0-3-4	
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			Ce cours permet au résident d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation du risque médical, à la planification des soins dentaires chez le patient médicalement compromis, à la reconnaissance des diverses manifestations orales des désordres systémiques et à la maîtrise du diagnostic différentiel et du traitement des urgences médicales.			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	R. Pérusse	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66239 Clinique multidisciplinaire III	7 cr	H		MDD-66249 Stage en milieu hospitalier IV	2 cr*	AHE
G	0-0-18-3			G	0-0-5-1	
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66240 Clinique multidisciplinaire IV	3 cr	E		MDD-66250 Stage en milieu hospitalier V	2 cr*	AHE
G	0-0-6-3			G	0-0-5-1	
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		
MDD-66241 Stage en milieu hospitalier I	2 cr	AHE		MDD-66251 Stage en milieu hospitalier VI	2 cr*	AHE
G	0-0-5-1			G	0-0-5-1	
Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée de deux semaines, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodonologie, oncologie).			
31.00	Groupe de professeurs			31.00	Groupe de professeurs	
Faculté de médecine dentaire				Faculté de médecine dentaire		

MDD-66252 Stage en milieu hospitalier VII	G	2 cr* AHE 0-0-5-1	MDD-66324 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale III-B	8 cr* AHE 0-0-18-6
Le stage permet au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire en milieu hospitalier, auprès d'une clientèle qui consulte pour des traitements dentaires spécialisés, ou qui présente des conditions médicales ou dentaires particulières. Chaque stage, d'une durée d'une semaine, se déroule dans un milieu thérapeutique déterminé (chirurgie buccale et maxillo-faciale, dentisterie pédiatrique, gérodentologie, oncologie).			Au terme de ce stage, l'étudiant maîtrisera les méthodes de diagnostic, de traitement et de suivi des patients couramment rencontrés en consultation externe et en salle opératoire, sous des conditions électives et en situation d'urgence.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66253 Stage en région éloignée II	G	2 cr AHE 0-0-5-1	MDD-66325 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale IV	16 cr AHE 0-0-36-12
Stage clinique permettant au résident de se familiariser avec la pratique de la médecine dentaire générale auprès de populations vivant en région éloignée, notamment les communautés autochtones du Nord du Québec. Ce stage est offert selon les disponibilités des milieux d'accueil.			Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66254 Stage en parodontie	G	1 cr AH 0-0-3-0	MDD-66326 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale V	16 cr AHE 0-0-36-12
L'objectif du stage est de permettre au résident de se familiariser avec la pratique spécialisée de la parodontie. Le stage se déroule à la clinique de parodontie (deuxième cycle) à la Faculté de médecine dentaire.			Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66255 Clinique multidisciplinaire V	G	1 cr A 0-0-3-0	MDD-66327 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VI	12 cr AHE 0-0-27-9
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			Au terme de ce stage, l'étudiant approfondira sous tutorat direct les méthodologies de diagnostic et d'intervention chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66256 Clinique multidisciplinaire VI	G	2 cr* H 0-0-5-1	MDD-66328 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VII	12 cr AHE 0-0-27-9
Ensemble d'activités cliniques, réalisées sous supervision, visant à permettre au résident d'exercer une pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (prévention, diagnostic, traitement). Le résident devra prodiguer des traitements dans les différentes disciplines dentaires à des clientèles présentant des besoins diversifiés. Le traitement des clients se fait à la clinique de résidence multidisciplinaire de la Faculté.			Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry
MDD-66257 Stage de recherche en médecine dentaire	AMT	3 cr AHE 0-0-6-3	MDD-66329 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale VIII	12 cr AHE 0-0-27-9
Ce cours a pour objectif d'initier le résident à la démarche scientifique et à la présentation de résultats de recherche. Le résident doit notamment participer activement au déroulement d'un projet de recherche et faire une présentation sous forme d'entretien clinique.			Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66320 Chirurgie 101	GS	4 cr AHE	MDD-66330 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale IX	12 cr AHE 0-0-27-9
Au terme de ce stage, l'étudiant connaîtra les structures médico-administratives, hospitalières et professionnelles, il aura été familiarisé avec la gestion du cabinet et il pourra appliquer les mesures de réanimation et de support des traumatisés (ATLS).			Au terme de ce stage, l'étudiant exécutera et coordonnera comme premier opérateur conjoint les modalités diagnostiques et opératoires de traitement chez les patients présentant des affections congénitales ou acquises de la sphère oro-faciale, notamment en chirurgie orthognathique et reconstructive, dento-alvéolaire, préprothétique et implantaire, articulaire et traumatologique.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	A. Gilbert		31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues
MDD-66322 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale I	GS	8 cr AHE 0-0-18-6	MDD-66331 Stage en pathologie buccale avancée	8 cr AHE 2-2-12-8
Au terme de ce stage, l'étudiant aura été initié au fonctionnement du service hospitalier et de la garde comme junior; il aura également assimilé les notions de base d'anatomie et de physiologie en relation avec l'examen clinique du traumatisé et du patient régulier.			Au terme de ce stage, le résident sera apte à établir la classification des affections congénitales et acquises (de développement, infectieuses, néoplasiques, etc.) de la sphère oro-faciale; à reconnaître et à décrire l'histopathologie de ces entités; à réaliser des corrélations clinico-pathologiques et à poser le diagnostic différentiel selon la présentation clinique et les résultats biopsiques.	
31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues		31.00 Faculté de médecine dentaire	Groupe de professeurs
MDD-66323 Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale II	GS	16 cr AHE 0-0-36-12		
Au terme de ce stage, l'étudiant aura été initié au fonctionnement du service hospitalier et de la garde comme junior; il aura également assimilé les notions de base d'anatomie et de physiologie en relation avec l'examen clinique du traumatisé et du patient régulier.				
31.00 Faculté de médecine dentaire	P.-E. Landry et collègues			

- MDD-66443** Présentation du projet de maîtrise 2 cr AHE
IM 0-0-0-6
L'étudiant rédige un document détaillé présentant son projet de recherche en vue du mémoire ou de l'essai et défend ce dernier devant des examinateurs. L'étudiant démontre qu'il maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux objectifs du programme.
31.00 Direction de programme
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66444** Stage en pharmacie hospitalière 3 cr AHE
G 0-0-6-3
Ce stage en milieu hospitalier permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur la pratique du pharmacien travaillant en hôpital, dans le but d'optimiser les décisions concernant la prescription de médicaments, dans le cadre de sa pratique en gériodontologie. Le stagiaire effectue des activités cliniques et administratives en pharmacie, et de distribution de médicaments, sous la supervision directe du pharmacien responsable. Ces activités permettent d'approfondir ses connaissances sur les médicaments utilisés en gériatrie, de comprendre les liens entre le département de pharmacie et les autres départements, et d'apprendre le processus hospitalier de cheminement d'une demande de médication, depuis la prescription jusqu'à la distribution du médicament.
31.00 Groupe de professeurs
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66485** Conférences multidisciplinaires I 1 cr E
ECS 1-0-0-2
Ce cours vise à permettre au résident de poursuivre sa formation générale dans certaines disciplines de la médecine dentaire, tout en favorisant une approche globale du patient et une vision d'ensemble, d'interrelation et de complémentarité de ces disciplines.
31.00 C. Caron
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66486** Conférences multidisciplinaires II 2 cr A
ECS 2-0-0-4
Ce cours vise à permettre au résident de poursuivre sa formation générale dans certaines disciplines de la médecine dentaire, tout en favorisant une approche globale du patient et une vision d'ensemble, d'interrelation et de complémentarité de ces disciplines.
31.00 C. Caron
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66487** Conférences multidisciplinaires III 2 cr H
ECS 2-0-0-4
Ce cours vise à permettre au résident de poursuivre sa formation générale dans certaines disciplines de la médecine dentaire, tout en favorisant une approche globale du patient et une vision d'ensemble, d'interrelation et de complémentarité de ces disciplines.
31.00 C. Caron
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66488** Planification de traitements multidisciplinaires I 1 cr A
CS 1-0-0-2
Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets liés à la pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (élaboration de l'histoire médicale et dentaire, de l'anamnèse et des diagnostics de chaque cas; discussion de divers plans de traitements possibles et soutien d'une planification précise). La présentation de cas traités par les résidents constitue l'essentiel des périodes de discussion.
31.00 C. Caron
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66489** Planification de traitements multidisciplinaires II 1 cr H
CS 1-0-0-2
Séminaire portant sur la planification de cas et sur divers sujets liés à la pratique de la médecine dentaire selon une approche globale (élaboration de l'histoire médicale et dentaire, de l'anamnèse et des diagnostics de chaque cas; discussion de divers plans de traitements possibles et soutien d'une planification précise). La présentation de cas traités par les résidents constitue l'essentiel des périodes de discussion.
31.00 C. Caron
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66522** Anatomie descriptive appliquée 2 cr AHE
LPT 1-0-2-3
Étude détaillée des structures orales, péri-orales et cervicales avec une attention spéciale à la vascularisation, au drainage et à l'innervation de la face et des maxillaires.
31.00 Groupe de professeurs
Faculté de médecine dentaire
- MDD-66654** Stage en chirurgie buccale et maxillo-faciale III-A 12 cr AHE
GS 0-0-27-9
Ce stage permet à l'étudiant de développer ses compétences en matière de diagnostic, de traitement et de suivi des patients couramment rencontrés en consultation externe et en salle opératoire, sous des conditions électives et en situation d'urgence.
31.00 P.-E. Landry et collègues
Faculté de médecine dentaire

MÉDECINE EXPÉRIMENTALE

- MDX-61679** Génétique médicale 2 cr A
Cours magistraux d'introduction à la génétique humaine et médicale, offerts dans le cadre des sciences de la santé, aux étudiants aux cycles supérieurs comme préalables au cours de génétique humaine avancée.
30.20 C. Laberge
FM-Département de médecine
- MDX-62253** Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 1 cr
R
Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.
30.20 R. C.-Gaudreault
FM-Département de médecine
- MDX-62254** Sujets spéciaux (médecine expérimentale) 2 cr
R
Ce cours est réservé à l'introduction des nouveaux cours à titre d'essai et à des cours qui n'ont pas le caractère permanent et dont le sujet peut changer d'une année à l'autre. Le professeur qui veut offrir ce cours devra faire une demande écrite auprès du directeur de programme avant l'inscription par le ou les étudiants, où il indiquera les renseignements nécessaires concernant le sujet, les objectifs, le contenu du cours dans les grandes lignes, le nombre d'heures de présence du professeur et des étudiants et le nombre d'heures de travail personnel exigé de l'étudiant, les modalités du déroulement du cours, les travaux requis et le mode d'évaluation de l'étudiant.
30.20 R. C.-Gaudreault
FM-Département de médecine
- MDX-62739** Cardiologie et pneumologie expérimentale 1 cr AH
S
Présentation et discussion de protocole et projet de recherche en cardiologie et pneumologie enrichies de conférences par des chercheurs invités. Chaque étudiant inscrit au cours devra participer aux présentations et sa contribution servira à son évaluation.
30.20 J. Rouleau, Y. Marquis
FM-Département de médecine
- MDX-63456** Pathophysiologie coronarienne I 1 cr A
L 1-0-0-2
Anatomie coronarienne. Méthodes de mesure du débit sanguin coronarien. Mécanismes de régulation de la circulation coronarienne: métaboliques; autorégulation régionale et transmural; contrôle nerveux humoral et myogénique.
Bibliographie:
HOFFMAN, J.I.E., SPAAN, J.A.E. *Pressure-flow Relations in Coronary Circulation*, Physiology Reviews, 70, 1990, p. 331-390.
CANTIN, B., ROULEAU, J.R. *Myocardial Tissue Pressure and Blood Flow during Coronary Sinus Pressure Modulation in Anesthetized Dogs*, J. Appl. Physiol. 73(5):2184-2191, 1992.
DALEAU, P., LESSARD, E., GROLEAU, M.F., TURGEON, F. *Erythromycin Blocks the Rapid Component of the Delayed Rectifier Potassium Current and Lengthens Repolarization of Guinea Pig...* Circulation, Vol. 91, No 12, 1995, pp. 3010-3016.
30.20 J.-R. Rouleau
FM-Département de médecine

- MDX-63458 Pathophysiologie coronarienne II** 1 cr H
L 1-0-0-2
- Maladies de la circulation coronarienne: sténose, occlusion; circulation collatérale; spasme coronarien; hypertrophie cardiaque; anémie; polycythémie; maladies rares. Interventions médicales et chirurgicales pouvant modifier la circulation coronarienne: pontages aorto-coronariens; circulation extracorporelle et cardioplegie chimique; contrepulsion aortique; angioplastie coronarienne; thrombolyse intracoronarienne; agents pharmacologiques.
- Bibliographie:
ROULEAU, J., BOERBOOM, L.E., SURJADHANA, A., HOFFMAN, J.I.E. *The Role of Autoregulation and Tissue Diastolic Pressure in the Transmural Distribution of Left Ventricular Blood Flow in Anesthetized Dogs*, Circ. Res. 45:804-815, 1979.
KINGMA, J.G., Jr., MARTIN, J., ROULEAU, J.R. *Acute Tamponade Alters Subendo- and Subepicardial Pressure-flow Relations Differently during Vasodilatation*, Am. J. Physiol. 267:H133-H138, 1994.
KINGMA, J.G., Jr., ARMOUR, J.A., ROULEAU, J.R. *Chemical Modulation of in situ Intrinsic Cardiac Neurons Influences Myocardial Blood Flow in Anesthetized Dogs*, Cardiovasc. Res. 28:1403-1406, 1994.
- 30.20 J.-R. Rouleau
FM-Département de médecine
- MDX-63818 Séminaire (biomatériaux)** 1 cr AH
R S 1-0-0-2
- Il s'agit de réunions scientifiques hebdomadaires au cours desquelles différents intervenants présentent leurs points de vue et leurs expériences sur les biomatériaux: chirurgiens, industriels, utilisateurs, ingénieurs.
- 30.21
FM-Département de chirurgie
- MDX-63821 Biomatériaux: prothèses et implants** 3 cr AH
PR: MDX-63819 LS 2-1-3-3
- Il s'agit de montrer comment choisir et sélectionner les biomatériaux les mieux adaptés et les plus éprouvés pour des applications précises. Pour ce faire, nous proposons de développer largement les méthodes d'évaluation des biomatériaux en fonction de l'application envisagée. Il faut s'assurer de l'innocuité et/ou de la durabilité des différents biomatériaux constitutifs d'une prothèse. Par ailleurs, ceux-ci doivent se renforcer les uns les autres et non interférer de façon négative. L'enseignement se déroulera sous forme de cours et de séminaires assumés par des professeurs des facultés de médecine et de sciences et de génie.
- 30.21
FM-Département de chirurgie
- MDX-63907 Séminaires I (pneumologie)** 1 cr A
R S 1-0-0-2
- CC: approbation ou PHS-63810
- Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle.
- 30.20 F. Maltais
FM-Département de médecine
- MDX-64132 Éléments de démographie** 3 cr A
3-0-0-6
- Les objectifs de ce cours sont de présenter les principaux concepts et outils de la démographie et de familiariser l'étudiant avec la terminologie et les pratiques courantes de cette discipline, en vue d'une utilisation de base et pour permettre d'aborder avec profit la littérature qui y est consacrée. Tout au long du cours, les méthodes et modèles présentés sont illustrés à l'aide de données concernant les populations du Québec et ses régions. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.)
- 30.20 M. Tremblay
FM-Département de médecine
- MDX-64133 Épidémiologie génétique** 3 cr A
3-0-0-6
- L'objectif de ce cours est de comprendre les différentes étapes qui conduisent à l'identification des gènes responsables des maladies. On verra d'abord la démarche épidémiologique qui vise à déterminer les composantes héréditaires et environnementales impliquées dans l'expression phénotypique d'une maladie. Par la suite, les principaux concepts et outils utilisés pour la localisation et l'identification des gènes seront décrits. Le contenu de ce cours comprend l'introduction à l'épidémiologie; les concepts fondamentaux en génétique; épidémiologie: notion de maladie; étude des traits génétiques; étude des facteurs génétiques d'une maladie; concepts d'épidémiologie appliqués aux études familiales; approche génétique et agrégation familiale; l'analyse du génome humain; principe de l'analyse de liaison génétique.
- 30.20 C. Laprise
FM-Département de médecine
- MDX-64135 Génétique des populations humaines** 3 cr H
3-0-0-6
- Problèmes génétiques à l'échelle de la population. Interrelations entre la dynamique d'une population et l'évolution des fréquences géniques. Analyse des paramètres démographiques discriminants pour l'évolution du patrimoine génétique (choix du conjoint, fécondité, mortalité et migration différentielles). Étude des aspects démogénétiques, épidémiologiques ou moléculaires d'une maladie spécifique. Développement et validation de modèles théoriques dans le domaine. (Cours offert à Chicoutimi en vertu d'une entente Laval-UQAC.)
- 30.20 H. Vézina
FM-Département de médecine
- MDX-64370 Lipidologie I: métabolisme des lipoprotéines** 3 cr A
LS 3-0-0-6
- Ce cours multidisciplinaire porte sur le métabolisme général des lipoprotéines. Les caractéristiques des lipoprotéines ainsi que leurs synthèse, sécrétion, catabolisme et interactions seront décrits en détail. Les implications de ce métabolisme avec l'athérogenèse seront discutées. Ce cours comprendra à la fois des exposés didactiques, des conférences, des travaux orientés de dissertation et des présentations orales pour les étudiants sur des sujets précis.
- 30.20 P. Julien et groupe de professeurs
FM-Département de médecine
- MDX-64449 Séminaires II (pneumologie)** 1 cr H
S 1-0-0-2
- Il s'agit de présentations et de discussions de projets de recherche dans le domaine de la pneumologie. Tous les projets de recherche du Centre de pneumologie sont discutés à trois reprises: au début, en cours de route et avant publication. Le but de ces trois discussions est d'enseigner la démarche de la recherche. Les étudiants inscrits à ce cours sont encouragés à participer aux discussions et doivent présenter leurs projets à tour de rôle.
- 30.20 F. Maltais
FM-Département de médecine
- MDX-64799 Lipidologie II** 3 cr H
PR: MDX-64370 LTM 3-0-0-6
- L'objectif principal de ce cours multidisciplinaire est d'examiner des facteurs physiologiques, génétiques et environnementaux liés à la régulation du métabolisme des lipoprotéines et impliqués dans des dyslipidémies relevées fréquemment au Québec. Le rôle de l'exercice et des hormones sur le métabolisme des lipoprotéines et l'athérogenèse sera examiné. Ce cours prendra la forme de cours magistraux sur le métabolisme des lipoprotéines associé aux dyslipidémies et inclura la présentation d'un article, d'un exposé oral et d'un travail écrit sous la forme d'une demande de subvention par l'étudiant. Sommaire du cours: Approche clinique des hyperlipidémies primaires et secondaires, Dr Patrick Couture; DNA chips: méthodologie et applications, Dr Peter Lee; cinétique des apolipoprotéines: approches expérimentales et modélisation, Dr Benoit Lamarche; rôle des lipides dans l'insulino-résistance associée à l'obésité et au diabète: une revue des mécanismes moléculaires proposés, Dr André Marette; hormones sexuelles et métabolisme des lipoprotéines: ménopause et andropause, Dr André Tchernof; modulation hormonale du métabolisme des lipoprotéines, Dr Yves Deshaies; cinétique des lipides: lipémie postprandiale dans la déficience en LPL, Dr Pierre Julien; comment présenter une demande de subvention, Dr Pierre Julien; effets de l'exercice sur le métabolisme des lipoprotéines, Dr Jean-Pierre Després; génétique des traits complexes, Dr Marie-Claude Vohl.
- Bibliographie:
LIPPINCOTT, W. W. *Current Opinion in Lipidology*, London: Current Science, 1990., voir: <http://www.co-lipidology.com>.
DAY, R.A. *How to Write and Publish a Scientific Paper*, Phoenix, Arizona, Oryx Press, 1998.
- 30.20 P. Julien
FM-Département de médecine
- MDX-65099 Réadaptation cardiopulmonaire: Rx. Exercices** 3 cr A
LCT 3-0-0-6
- Ce cours vise à donner à l'étudiant le savoir et le savoir-faire relatifs à l'utilisation des épreuves d'effort en sciences de la santé en général et plus particulièrement dans le contexte de la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. On y présente les fondements biologiques et les limites biologiques et psychologiques des épreuves d'effort et leur signification pour le diagnostic (théorème de Bayes), l'évaluation fonctionnelle, en vue de la prescription de l'exercice et du retour au travail. L'étudiant apprend à maîtriser les principales techniques: calibration des ergomètres, ECG, mesures de gaz respiratoires, détermination du seuil anaérobie, etc. L'étudiant apprend à interpréter les résultats des tests et à prescrire l'exercice et le retour au travail à partir d'études de cas et d'expériences personnelles.
- Bibliographie:
WASSERMAN, K. et al. *Principles of Exercise Testing and Interpretation*, 2nd Ed., Philadelphia, Lea & Febiger, 1994.
ACSM. *Guidelines for Exercise Testing and Exercise Prescription*, Baltimore, Williams & Wilkins, 1995.
FROLICHER, V.F. *Manual of Exercise Testing*, 2nd Ed., St-Louis, Mosby, 1994.
- 30.20 J. Jobin
FM-Département de médecine

MDX-65173 Réadaptation cardiopulmonaire: séminaire R	LCS	1 cr	AH 1-0-0-2	MDX-65692 Examen de doctorat	M	1 cr	AHE 0-0-0-3
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer l'esprit critique à l'égard de la littérature scientifique (contemporaine) dans le domaine de la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. Le cours prendra la forme de présentations magistrales par un groupe de professeurs (multidisciplinaire) et d'exposés par les étudiants. Le contenu est variable d'une session à l'autre. La majorité des séminaires porteront sur la physiologie de l'exercice et ses applications à la réadaptation des patients cardiaques et pulmonaires. Par ailleurs, une partie non négligeable abordera les différentes dimensions de la réadaptation cardiopulmonaire telles qu'elles sont définies par l'OMS: approche biopsychosociale. Des protocoles originaux de recherche y seront aussi discutés.				Le cours, défini comme étant un examen de doctorat, doit permettre au candidat de démontrer qu'il maîtrise son sujet de recherche et qu'il est capable d'en préciser les objectifs, le contexte général, les étapes et les limitations. De plus, il doit permettre à l'étudiant de démontrer qu'il possède des connaissances générales dans la discipline spécifique, ou les disciplines connexes, où s'inscrit son sujet de recherche et ce, conformément aux objectifs du programme de médecine expérimentale.			
30.20		J. Jobin		30.20		R. C.-Gaudreault	
FM-Département de médecine				FM-Département de médecine			
MDX-65684 Mesure et évaluation en adaptation/réadaptation	LS	2 cr	A 2-0-0-4	MDX-65720 Caractérisation des biomatériaux	LT	3 cr	H 3-3-3-0
Ce cours permet à l'étudiant de s'initier aux théories de la mesure et au développement d'échelles et d'outils de mesure pertinents au domaine de l'adaptation/réadaptation. Il comprend également une analyse de certains outils ou procédures utilisés pour l'évaluation des systèmes organiques (déficiences), des aptitudes (incapacités), des habitudes de vie (handicaps), des facteurs de l'environnement (obstacles) et de la qualité de vie.				Ce cours vise à permettre à l'étudiant de prendre contact avec les diverses techniques d'analyses physicochimiques qui peuvent être utilisées pour l'analyse de biomatériaux. Les techniques qui seront présentées permettent aussi bien de caractériser le matériau que ses produits de dégradation. On vise une présentation de la théorie qui se rattache à chacune des techniques de même que des analyses pratiques au cours desquelles l'étudiant sera, dans la mesure du possible, amené à utiliser les différents appareillages et à analyser les résultats qui en découlent.			
30.08		L. Noréau		30.21		G. Laroche	
FM-Département de réadaptation				FM-Département de chirurgie			
MDX-65685 Devis et protocoles de recherche	LCS	2 cr	H 2-0-0-4	MESURE ET ÉVALUATION			
Ce cours permet à l'étudiant de connaître les forces et les faiblesses des principaux devis en recherche qualitative et quantitative et de maîtriser les notions nécessaires à la planification d'une étude afin qu'il puisse formuler son projet de recherche de façon opérationnelle et mieux le situer dans le courant actuel de recherche en adaptation/réadaptation.				MEV-60246 Évaluation de programmes I			
30.08		H. Moffet			LT	3 cr	AH 3-0-0-6
FM-Département de réadaptation				Distinction entre évaluation, recherche, mesure et accréditation. Distinction entre divers types d'évaluation et justification de l'évaluation en éducation. Présentation et discussion des paradigmes d'évaluation. Formaliste et naturaliste. Taxonomies des modèles. Les standards d'évaluation. Les outils utiles.			
MDX-65686 Contrôle sensorimoteur et apprentissage	LS	2 cr	A 2-0-0-4	35.09		FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	
Ce cours vise l'étude des différents systèmes en jeu dans le contrôle du mouvement et de la posture chez des personnes normales et de l'impact de lésions sur la performance sensorimotrice. Il initie également l'étudiant aux principes guidant l'apprentissage moteur et aux actions thérapeutiques qui en découlent.				MEV-61457 Évaluation formative de l'apprentissage			
30.08		F. Malouin			LT	3 cr	AH 3-0-0-6
FM-Département de réadaptation				L'évaluation formative et les tendances actuelles en éducation: critique de la typologie de l'évaluation des apprentissages et éléments de réflexion. Analyse de diverses modalités d'appropriation de l'évaluation formative dans le cadre de la méthodologie visant la collecte des observations et la mise en oeuvre de procédés de régulation. Contrastes entre l'enseignement correctif et le feed-back. Travaux pratiques et exercices variés pour alimenter les échanges et la discussion.			
MDX-65687 Recherche évaluative en adaptation/réadaptation	LS	2 cr	A 2-0-0-4	35.09		G. Scallion	
Ce cours porte sur les stratégies de recherche évaluative utilisées pour déterminer l'efficacité et l'efficience des interventions dans les différentes phases du continuum de services en adaptation/réadaptation. Une attention particulière sera portée aux méthodes d'identification et d'analyse des indicateurs applicables aux différentes phases d'intervention au regard des clientèles atteintes principalement de déficiences neurologiques, musculo-squelettiques ou sensorielles.				MEV-61458 Construction d'échelles d'attitude			
30.08		Équipe de professeurs			LT	3 cr	H 3-0-0-6
FM-Département de réadaptation				PR: MEV-19782 ou MEV-64925			
MDX-65688 Séminaire en adaptation/réadaptation	LS	1 cr	H 1-0-0-2	Multiplicité des définitions des attitudes. Composantes des attitudes. Mesure des attitudes: comparaison de méthodes, techniques et modèles de mesure. L'objectif principal du cours est d'apprendre à construire une échelle d'attitude, à en évaluer la fidélité et la validité et à écrire un manuel préliminaire (rapport de recherche) sur l'échelle. Le cours implique l'utilisation de l'ordinateur.			
L'objectif principal du séminaire est l'acquisition de connaissances approfondies sur des sujets en lien avec des problématiques de l'adaptation/réadaptation. À cette fin, des conférences d'experts, des lectures dirigées, des discussions de groupe et des cours magistraux sont organisés. L'évaluation porte sur les connaissances acquises et les capacités de réflexion et de synthèse au regard du sujet choisi.				35.09			
30.08		Équipe de professeurs		FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
FM-Département de réadaptation				MEV-61472 Analyse de variables multiples		3 cr	A 3-0-0-6
MDX-65689 Méthodes de laboratoire en réadaptation	LT	2 cr	AH 2-0-2-2	Éléments d'algèbre matricielle. Révision de la régression multiple. La distribution multinormale. Tests de signification des différences de groupes pour plusieurs variables à la fois. L'analyse des composantes principales. Introduction à l'analyse factorielle. L'analyse discriminante. La corrélation canonique. L'analyse de la variance multivariée. Utilisation des logiciels appropriés.			
L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant autonome dans la prise et l'interprétation des mesures de laboratoire pertinentes au champ de la réadaptation. Le contenu du cours est particulièrement axé sur l'acquisition de connaissances de base en instrumentation et de techniques de mesure des signaux physiologiques nécessaires à la réalisation d'analyses biomécaniques et électrophysiologiques.				35.09			
30.08		B.J. McFadyen		FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
FM-Département de réadaptation				MEV-61934 Lectures dirigées		3 cr	
MDX-65690 Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)	MTI	1 cr	AH	R			
30.08		Équipe de professeurs		35.09			
FM-Département de réadaptation				FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			
MDX-65691 Sujets spéciaux (adaptation/réadaptation)	MTI	2 cr	AH	MEV-62346 Sujets spéciaux		3 cr	
30.08		Équipe de professeurs		R			
FM-Département de réadaptation				35.09			
				FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			

- MEV-63734 Méthodes de collecte de données** 3 cr A
 LT 3-3-3-0
 Les objectifs généraux du cours consistent à connaître les méthodes et techniques de collecte de données employées en éducation et en sciences humaines, à bien connaître les différentes étapes de l'élaboration d'un instrument de mesure de même qu'à en évaluer les caractéristiques métrologiques.
 Bibliographie:
 SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L.S., COOK, S.W. *Research Methods in Social Relations*, 3rd Ed., New York, Holt, Rinehart & Winston, 1976.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-63967 Théories de la mesure et évaluation II** 3 cr H
 PR: MEV-64926 LT 3-3-3-0
 Ce cours a pour objectif général de présenter de façon détaillée deux nouvelles approches de la mesure en éducation: la théorie de la généralisabilité et la théorie des réponses aux items. L'analyse d'items (approche classique) et la validité de construit seront également présentées en détail, en regard de leur importance face à ces nouvelles théories.
 Bibliographie:
 CARDINET, J., TOURNEUR, Y. *Assurer la mesure*, Peter Lang, 1985.
 CROCKER, L., ALGINA, J. *Introduction to Classical and Modern Test Theory*, HRW, 1986.
 HAMBLETON, R.K., SWAMINATHAN, H. *Item Response Theory: Principles and Applications*, Boston, Kluwer-Nijhoff, 1985.
 35.09 R. Bertrand
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-63999 Évaluation institutionnelle** 3 cr H
 ST 3-0-3-3
 Ce cours présente en survol les grandes questions auxquelles devront faire face un jour ou l'autre les personnes qui désirent travailler dans le domaine de l'évaluation institutionnelle. Les principaux points abordés sont notamment: définition de l'évaluation institutionnelle, rôles des personnes concernées, méthodes d'enquête, évaluation des personnels, les retombées, l'éthique, etc.
 Bibliographie:
 EWELL, P. *The Self Regarding Institution: Information for Excellence*, National Center for Higher Education Management System, 1984.
 CRAVEN, E.C. *New Direction for Institute Research*, Jossey-Bass Inc., 1980.
 35.09 J. Plante
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64006 Élaboration/évaluation: programme d'intervention** 3 cr AH
 ST 3-0-0-6
 Ce cours a comme objectif général de rendre les étudiants capables d'élaborer un programme d'intervention auprès d'un individu, d'un groupe ou d'une organisation, d'en faire un essai et d'en évaluer la qualité sur divers plans: la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, le maintien, le rendement, l'à-propos et l'impact.
 35.09 J. Plante
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64308 Micro-ordinateur et analyse de données** 3 cr H
 DIL 3-0-0-6
 Ce cours vise la maîtrise du fonctionnement de base de logiciels spécialisés en traitement de données statistiques sur micro-ordinateur (exemple SPSS): gestion des fichiers de données, analyses exploratoires et confirmatoires (ANOVA, régression), interprétation des «extrants», lien de ces logiciels avec un traitement de texte (exemple Microsoft Word). Une partie du cours portera sur l'analyse et le traitement des données provenant de problématiques de recherche proposées par les participants.
 Bibliographie:
 BERTRAND, R., VALIQUETTE, C. *Pratique de l'analyse statistique des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1986.
 GLASS, G.V., HOPKINS, K.D. *Statistical Methods in Education and Psychology*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1984.
 35.09 R. Bertrand
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64604 Logiciels spécialisés en mesure et évaluation** 3 cr H
 PR: MEV-64925, MEV-64926 LT 3-0-3-3
 Ce cours a comme objectif général l'approche et la maîtrise du fonctionnement de logiciels du domaine de la mesure et de l'évaluation dans certains secteurs comme l'évaluation formative (LXR-TEST), le «testing» adaptatif (TEST-ADAPT, TRI), l'analyse d'items (SPSS, ETUDGEN, BILOG), la constitution de banque d'items (LXR-TEST).
 Bibliographie:
 CROCKER, L., ALGINA, J. *Introduction to Classical and Modern Test Theory*, HRW, 1986.
 MCARTHUR, D.L. *Alternative Approaches to the Assessment of Achievement*, Kluwer, 1987.
 WAINER, H. *Computerized Adaptive Testing: A Primer*, Lawrence Erlbaum, 1990.
 35.09 R. Bertrand
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64925 Analyse de données I** 3 cr AH
 L 3-0-3-3
 Familiarisation avec les principales méthodes statistiques en éducation relatives à divers types de devis de recherche: corrélation, régression, test «t», test du khi-deux, analyse de la variance. Chaque méthode sera présentée à partir d'un cas pratique et appuyée par les principaux logiciels en micro-informatique (SYSTAT, SAS, SPSS).
 35.09 Équipe
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64926 Modèles de mesure I** 3 cr AH
 L 3-0-3-3
 Étude des modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. Analyse des concepts impliqués dans la présentation de ces modèles: fidélité, validité, erreur-type de mesure, généralisabilité, courbe caractéristique d'item. L'accent sera mis sur les applications de ces modèles.
 35.09 Équipe de professeurs
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-64965 Évaluation appliquée à la sélection du personnel** 3 cr H
 PR: MEV-19782 ou MEV-64926 LST 3-0-0-6
 Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problématiques et procédés d'évaluation propres aux différentes étapes d'un processus de sélection: analyse de poste, choix et développement de l'instrumentation, validation, établissement des scores de passage, évaluation de l'équité et de l'utilité du processus.
 Bibliographie:
 TZINER, A., JEANRIE, C.W., CUSSON, S. *La sélection du personnel: concepts & applications*, Laval, Agence d'Arc, 1993.
 EDER, R.W., FERRIS, G.R. *The Employment Interview: Theory, Research and Practice*, Beverly Hills, Sage Publications, 1989.
 35.09 C. Jeanrie
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-65138 Essai** 6 cr
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-65199 Analyse de données II** 3 cr H
 PR: MEV-64925 LT 3-0-0-6
 Poursuite de la familiarisation avec les méthodes statistiques utilisées en éducation: analyse de la variance à deux ou plusieurs facteurs, avec effets aléatoires ou fixes; mesures répétées; analyse de la covariance; introduction à la régression multiple. Étude de cas pratiques appuyée par le recours aux logiciels appropriés.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-65798 Examen de doctorat** 3 cr AHE
 M 0-0-0-9
 L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. L'examen a lieu au moment où les crédits de cours du programme sont acquis, soit au cours de la troisième session d'inscription pour l'étudiant inscrit à temps complet ou de la cinquième session pour l'étudiant à temps partiel.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-66225 L'Évaluation des apprentissages** 3 cr H
 ACDLT 1-0-3-5
 L'évaluation en cours d'apprentissage: son utilité. L'évaluation en cours d'apprentissage et le développement de compétences: des façons de faire à mettre en place. Le travail en équipe-cycle. Des outils diversifiés à développer et à utiliser (grille d'observation, grille d'autoévaluation, portfolio, etc.). La place de la métacognition. La communication de l'évaluation aux parents: des indicateurs à préciser. L'évaluation de fin de cycle: la place de la concertation.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation
- MEV-66476 Gestion des apprentissages: prise de décision** 3 cr AHE
 PR: MEV-66225 ACDLT 1-0-3-5
 La situation authentique en apprentissage et en évaluation: fondements théoriques et aspects pratiques. Une démarche évaluative facilitante: planification, prise d'information, interprétation, jugement, décision. Des outils pertinents pour la prise de décision en cours d'apprentissage et à la fin d'un cycle et leur validité. L'examen critique de certains types de bulletins et leurs échelles d'appréciation. Le jugement global et l'utilisation appropriée des données collectées.
 35.09
 FSE-Département des fondements et pratiques en éducation

MEV-66494 Évaluation et compétences	3 cr	A	MQT-61843 Simulation de systèmes	3 cr	H
CDLM	3-0-0-6		LT	3-0-0-6	
Le cours propose un tour d'horizon des principaux textes fondateurs et des interrogations soulevées à propos des compétences. Situations d'évaluation et outils de jugement font partie des solutions de nature méthodologique. Des savoir-faire nouveaux exigent beaucoup de sens critique du point de vue de la validité et de la fidélité.			Ce cours prépare l'étudiant à concevoir et à développer des modèles de simulation applicables en gestion des opérations et en gestion stratégique. On expose une approche systématique pour le développement et l'analyse des simulations dynamiques déterministes et stochastiques, avec l'aide des langages de simulation.		
35.09	G. Scallon		43.07	R.J. Rahn	
FSE-Département des fondements et pratiques en éducation			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		

MÉTHODES QUANTITATIVES

MQT-60789 Méthodes statistiques et prévision	3 cr	H			
LT	3-0-0-6				
Ce cours permet à l'étudiant d'acquies une connaissance opérationnelle des méthodes d'analyse de régression, d'analyse de variance et d'analyse de séries temporelles. L'analyse des données avec SPSS occupe une place importante dans le cadre de ce cours.			Le but premier de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales méthodes quantitatives relatives, d'une part, à la conception économique des instruments et des plans de contrôle de qualité et, d'autre part, à la conception économique des produits dans le contexte d'un système efficace de gestion et de contrôle de qualité. Ces méthodes visent à permettre au gestionnaire de lier explicitement la conception des produits à celle des systèmes de contrôle de qualité, d'identifier les instruments de contrôle et les attributs pertinents de qualité, de piloter les paramètres critiques des processus de qualité, de s'assurer que ces paramètres permettent une opération adéquate et d'apporter éventuellement les correctifs nécessaires. Les méthodes revues font appel à des notions de probabilité, de statistique et de programmation mathématique.		
43.07	A. Dionne		43.07	L.N. Kiss, P. Lefrançois	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-60790 Modèles probabilistes en gestion	3 cr*	H	MQT-61901 Instruments et plans de contrôle de la qualité	3 cr	H
LTMD	3-0-0-6		LT	3-0-0-6	
Ce cours porte sur l'analyse et la résolution de problèmes de gestion dans l'incertitude. On y examine les principaux concepts, modèles et méthodes de calcul basés sur les processus stochastiques, et on y apprend à analyser divers problèmes de gestion des opérations, de finance et de génie industriel, avec résolution sur ordinateur (Excel). Les sujets traités sont les suivants: processus de Poisson et de renouvellement, chaînes de Markov en temps discret et continu, files d'attente markoviennes, mouvement brownien et processus de diffusion, optimisation stochastique et processus décisionnels markoviens.			Ce cours de fondements constitue une introduction aux méthodes de traitement de l'information et de calcul (algorithmes). On traite des principaux algorithmes usuels (recherche, tri, graphes) en introduisant des concepts d'analyse d'efficacité. Les structures de données sont également vues sous cet angle. La mise en pratique des connaissances acquises se fera par le langage de programmation Pascal qui fait l'objet d'un apprentissage en laboratoire.		
43.07	B. Lamond		43.07	P. Lang, A. Gautier	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-60791 Méthodes multicritères de décision	3 cr*	H	MQT-63834 Algorithmes: conception et réalisation	3 cr	A
LMT	3-0-0-6		LMT	2½-0-½-6	
L'objet de ce cours est de présenter plusieurs méthodes permettant de surmonter la complexité liée à diverses situations de décision faisant intervenir un ou plusieurs critères dans un environnement déterministe, aléatoire ou imprécis. On présente le modèle de l'analyse de la décision, les fonctions d'utilité uniattribut et multiattribut, la méthode hiérarchique multicritère, les méthodes ELECTRE et PROMETHÉE, quelques méthodes «ordinales», etc.			Ce cours de fondements constitue une introduction aux méthodes de traitement de l'information et de calcul (algorithmes). On traite des principaux algorithmes usuels (recherche, tri, graphes) en introduisant des concepts d'analyse d'efficacité. Les structures de données sont également vues sous cet angle. La mise en pratique des connaissances acquises se fera par le langage de programmation Pascal qui fait l'objet d'un apprentissage en laboratoire.		
43.07	B. Lamond		43.07	P. Lang, A. Gautier	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-60801 Modélisation et optimisation	3 cr	A	MQT-64631 Analyse et conception des heuristiques	3 cr*	H
LT	3-0-0-6		LTM	3-0-0-6	
Ce cours porte principalement sur la programmation linéaire et ses extensions (problèmes de réseaux, programmation en nombres entiers, programmation convexe). On insiste particulièrement sur la modélisation de problèmes décisionnels en gestion; la compréhension d'algorithmes de base; la maîtrise de logiciels d'usage courant.			Ce cours présente les outils nécessaires pour concevoir et analyser les heuristiques. Les principaux sujets traités sont: les principes de conception d'une heuristique, l'analyse de la meilleure et de la pire performance, l'estimation de la valeur de la solution optimale, les méthodes de recherche dans le voisinage telles que l'algorithme de recuit simulé, les algorithmes génétiques et la méthode tabou.		
43.07	P. Lang		43.07	F.F. Boctor, O. Kettani	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-60815 Séminaire sur l'aide à la décision	3 cr*	AHE	MQT-64632 Optimisation convexe	3 cr*	A
LS	3-0-0-6		PR: Notions de base d'algèbre linéaire et de programmation linéaire	LT	3-0-0-6
Ce cours a pour but de rendre le participant autonome dans l'implantation d'une approche d'aide multicritère à la décision. Au terme du cours, le participant devrait donc être familier avec l'aide multicritère à la décision, maîtriser les concepts méthodologiques pour chacune des principales étapes de l'approche multicritère et avoir réalisé le développement adapté de cette approche pour aider à la prise de décision dans une situation particulière.			Ce cours veut amener les participants à connaître les notions fondamentales de l'analyse convexe et comprendre leur rôle dans les principales méthodes de résolution de programmes convexes ou assimilés; reconnaître des structures de programmes convexes et les opérations qui préservent la convexité; utiliser les outils de l'analyse convexe pour concevoir des stratégies de résolution, telle la décomposition de programmes mathématiques plus généraux.		
43.07	L.N. Kiss		43.07	P. Lang	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
MQT-61330 Analyse multivariée	3 cr	A	MQT-64633 Modélisation stochastique en sciences de l'administration	3 cr*	A
LT	3-0-0-6		PR: MQT-60790	LT	3-0-0-6
Ce cours a pour but l'acquisition d'une connaissance opérationnelle (avec SPSS) de quelques méthodes statistiques multivariées telles que régression, ANOVA, analyse discriminante, analyse factorielle, corrélation canonique, analyse de regroupement, analyse structurale.			Ce cours porte sur les principaux modèles stochastiques utilisés en recherche opérationnelle et en gestion. Il amène l'étudiant de doctorat à comprendre leurs propriétés fondamentales et à maîtriser les outils mathématiques nécessaires à leur analyse, en mettant l'accent sur une approche intuitive non basée sur la théorie de la mesure. Après un bref rappel de la théorie des probabilités, on y discutera de processus de naissance et de mort, théorie du renouvellement, chaînes de Markov, mesures de performance des files d'attente et méthode des phases pour systèmes non exponentiels.		
Bibliographie:			43.07	B. Lamond	
BERENSON, M.L., LEVINE, D.M., GOLDSTEIN, M. <i>Intermediate Statistical Methods and Applications</i> , Prentice-Hall, 1983.			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		
HAIR, ANDERSON, TATHAM, BLACK. <i>Multivariate Data Analysis With Readings</i> , 4th Ed., MacMillan, 1995.			MQT-64640 Optimisation dans les réseaux	3 cr	H
43.07	A. Dionne		L	3-0-0-6	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision			Ce cours porte sur les graphes et l'optimisation linéaire dans les réseaux par des méthodes combinatoires. L'accent est mis sur les méthodes de démonstration de résultats propres aux graphes, la résolution algorithmique, l'efficacité et la complexité, les liens avec la programmation linéaire, et les implications en gestion scientifique.		
			43.07	A. Gautier	
			FSA-Département d'opérations et systèmes de décision		

MQT-64642 Décision de groupe	3 cr	AH			
	LT		3-0-0-6		
L'objectif de ce cours est de présenter quelques-uns des grands thèmes liés à la décision collective, à savoir: partage, distribution, hiérarchisation, supports à la décision de groupe. Ces thèmes seront abordés en utilisant un langage formel et une approche mathématique-algorithmique. On fera régulièrement référence à la théorie des graphes, l'analyse combinatoire, la théorie des jeux, la logique formelle et l'algèbre binaire.					
43.07				L.N. Kiss	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64643 Programmation dynamique/markovienne	3 cr	AH			
PR: MQT-60801, MQT-60790	LT		3-0-0-6		
Ce cours porte sur la programmation dynamique et certaines extensions comme outils d'analyse et de calcul pour l'optimisation des problèmes de décision séquentiels dans l'incertitude. Il comprend: programmation dynamique déterministe, programmation stochastique statique, programmation dynamique stochastique en horizon fini, processus de décision markoviens en horizon infini. On étudie les conditions d'optimalité et l'obtention de solution, et on met l'accent sur la reconnaissance de structures de politiques particulières et sur les stratégies de calcul. Ces résultats sont illustrés par divers modèles utilisés en gestion.					
43.07				B. Lamond, P. Lang	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64644 Fondements de l'analyse multicritère	3 cr	H			
	LMT		3-0-0-6		
Ce cours porte sur certains concepts fondamentaux de l'analyse multicritère en contexte discret. Ces concepts concernent la structuration, les problématiques, la modélisation des préférences, la construction de critères, les échelles de mesure, les fondements de quelques approches opérationnelles d'agrégation en univers déterministes ou non déterministes: les approches du critère unique de synthèse et du surclassement de synthèse.					
43.07					
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64650 Sujets spéciaux en méthodes quantitatives	3 cr	AHE			
R	LMS		3-0-0-6		
Comme son titre l'indique, ce cours porte sur des sujets spéciaux pour un ou des étudiants inscrits au doctorat en sciences de l'administration (Ph.D.), dans la mesure où le Département peut disposer d'une ressource spécialisée dans ces sujets.					
43.07					
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64658 Optimisation combinatoire et discrète	3 cr	AH			
	LT		3-0-0-6		
L'optimisation combinatoire englobe de nombreux problèmes pour lesquels l'espace des solutions est dénombrable, souvent fini, et qui sont à la fois simples à poser et difficiles à résoudre: problèmes de graphes, d'horaires, de production, etc. Le cours est principalement technique, il aborde à un niveau avancé: les aspects théoriques liés à l'optimisation combinatoire; les algorithmes exacts lorsqu'ils existent et sont performants; un échantillon de méthodes heuristiques. Parmi les classiques, on aborde les problèmes du voyageur de commerce, de couplage, de couverture, l'arbre de Steiner et la programmation en nombres entiers. Les préalables du cours sont une connaissance de la programmation mathématique (MQT-64706 ou l'équivalent), ainsi qu'une bonne maturité mathématique.					
43.07				A. Gautier	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64700 Programmation mathématique multiobjectif	3 cr	H			
	LM		3-0-0-6		
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et les principales méthodes de la programmation mathématique multiobjectif. Théorie de l'optimisation vectorielle et principales démarches de génération des solutions efficaces: le problème de poids, le problème "e-constraint", la méthode de Steuer, la méthode du simplexe multiobjectif. Méthodes basées sur la notion de fonction de distance. Méthodes interactives. Programmation multiobjectif en contexte non déterministe: approches stochastiques et approches floues.					
43.07				P. Lang, O. Kettani	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64706 Programmation mathématique	3 cr	H			
PR: MQT-60801, MQT-63834 ou l'équivalent de ces cours	LT		3-0-0-6		
La résolution de problèmes d'optimisation qui se présentent en gestion est abordée de manière rigoureuse et pratique. À travers plusieurs problèmes types, on explore des stratégies de formulation et de résolution. Les aspects mathématiques des modèles de recherche opérationnelle sont à la base d'une compréhension des approches couvertes. Les étudiants auront l'occasion d'acquies des aptitudes de modélisation, d'analyse et d'utilisation de la programmation mathématique.					
43.07				A. Gautier	
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-64903 Plans d'expérience et analyse de variance	3 cr	AH			
PR: MQT-60789 ou l'équivalent	L		3-0-0-6		
Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant au doctorat d'acquies une connaissance opérationnelle de divers plans d'expérience et de méthodes d'analyse de variance. Le traitement des données se fait à l'aide du logiciel SPSS.					
43.07					A. Dionne
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65327 Décision, évaluation et classification multiobjectifs	3 cr	H			
PR: MQT-60801 ou MQT-64706	LM		3-0-0-6		
Ce cours porte sur la modélisation et les méthodes de programmation mathématique ayant pour objet le choix, l'évaluation ou la classification d'actions possibles ou de projets souvent caractérisés selon plusieurs critères. On y aborde notamment les principaux concepts et méthodes de la programmation mathématique déterministe avec objectifs multiples, les formulations et les applications de l'analyse d'enveloppement de données comme outil d'évaluation de la performance et les méthodes de programmation mathématique orientées vers la régression, le partitionnement et le regroupement.					
43.07					P. Lang, O. Kettani
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65328 Systèmes de décision, tâches et individus	3 cr	A			
PR: Cours de base en modélisation et décision organisationnelle	LTSD		3-0-0-6		
Ce cours porte sur les enjeux organisationnels de l'implantation d'un système informatisé d'aide à la décision ou d'un système informatisé de support aux opérations. Il permettra aux étudiants de comprendre la dynamique organisationnelle d'une implantation de système informatisé d'aide à la décision ou de support aux opérations et, en particulier, des relations individu-tâche, tâche-système et système-individu.					
43.07					W. Price
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65329 Statistiques avancées	3 cr	A			
	LT		3-0-0-6		
Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de la maîtrise et du doctorat d'acquies une connaissance opérationnelle de quelques méthodes d'analyse statistique fréquemment utilisées en recherche. On y présente surtout des méthodes d'analyse multivariée, bien que certains rappels des outils d'analyse de la variance et de régression soient nécessaires au début du cours. Le traitement des données se fait principalement à l'aide du logiciel SPSS.					
43.07					A. Dionne
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65346 L'Aide à la décision	3 cr*	A			
	LT		3-0-0-6		
Le rôle premier du gestionnaire étant la prise de décision, l'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec quelques outils quantitatifs susceptibles de l'aider à bien remplir ce rôle. Des outils faisant appel au langage des probabilités, à l'analyse statistique, à l'analyse de la décision, à la modélisation mathématique de problèmes de gestion et à leur résolution seront étudiés dans le cadre de ce cours.					
43.07					
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65490 Essai	12 cr	AHE			
	M		0-0-0-36		
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.					
43.07					
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65497 Essai-stage	12 cr	AHE			
	GM		0-0-0-36		
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.					
43.07					
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					
MQT-65907 Séminaire: analyse et éval. de la décision organisationnelle	3 cr	A			
R	LS		3-0-0-6		
Le but de ce séminaire est de présenter un panorama des approches de modélisation qui peuvent être utilisées pour préparer une décision organisationnelle. Ces approches incluent notamment la décision statistique, la théorie de l'utilité, la décision multicritère, la modélisation des préférences, l'optimisation déterministe, exacte et heuristique, et les modèles et processus stochastiques. Le séminaire vise à familiariser la personne inscrite avec les fondements et les grands enjeux, ou questions de recherche, propres à chaque approche. Au terme du séminaire, la personne inscrite saura mettre en perspective critique la contribution possible et les limites de chaque approche, face à différentes situations de décision ou d'évaluation dans une organisation.					
43.07					Équipe
FSA-Département d'opérations et systèmes de décision					

MICROBIOLOGIE

MCB-62351	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)	1 cr			
R					
30.20	FM-Département de médecine				
MCB-62352	Sujets spéciaux (microbiologie-immunologie)	2 cr			
R					
30.20	FM-Département de médecine				
MCB-62393	Sujets spéciaux (microbiologie)	1 cr			
R					
Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.					
36.01	A. Darveau				
FSG-Département de biochimie et de microbiologie					
MCB-62394	Sujets spéciaux (microbiologie)	2 cr			
R					
Le projet ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse. Ce cours doit être un stage technique pertinent à la formation de l'étudiant, dans le cadre des programmes d'éducation continue d'une association scientifique, ou dans un laboratoire extérieur, autre que celui du directeur ou du codirecteur de recherche.					
36.01	A. Darveau				
FSG-Département de biochimie et de microbiologie					
MCB-62659	Microscopie électronique	2 cr*	H		
			2-0-2-2		
Construction et fonctionnement des microscopes électroniques à transmission et à balayage. Aligement, entretien et manipulations de routine. Préparation de spécimens particuliers et de coupes (fixation, enrobage, coloration, microtomie; techniques cytochimiques). Prise de photos, calibration du grossissement, techniques photographiques, interprétation et montage de photos. Le cours comprend des cours magistraux, démonstrations et manipulations (minimum trois participants, maximum six participants).					
30.05	H.-W. Ackerman, D. Beauchamp				
FM-Département de biologie médicale					
MCB-62699	Séminaire microbiologie-immunologie I	1 cr	AH		
			S		1-0-0-2
Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à décrire leur projet de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme.					
Bibliographie:					
BOISSINOT, M., ARSENAULT, L., PLOUFFE, M. <i>La présentation orale (Guide pour la présentation orale de résultats scientifiques à l'intention des étudiants)</i> , Université Laval, 1996, http://www.createc.qc.ca/ctimag/dossiers/guide/index.html .					
30.06	J.P. Tremblay, S. Bourgoin				
FM-Département d'anatomie et de physiologie					
MCB-63165	Microbiologie hospitalière	3 cr	AHE		
			GT		3-0-6-0
L'étudiant qui s'inscrit à ce cours devra posséder de bonnes notions de bactériologie fondamentale ainsi qu'une expérience pertinente dans l'identification bactérienne. Ce cours consiste en un stage pratique d'une durée minimale de deux mois dans un établissement hospitalier reconnu, sous la direction du responsable.					
30.05	R. Letarte				
FM-Département de biologie médicale					
MCB-63413	Symbiose Rhizobium-légumineuses	3 cr	A		
			LMS		3-0-0-6
Taxonomie et physiologie du Rhizobium et du Bradyrhizobium. Écologie et biologie du Rhizobium et du Bradyrhizobium. Biochimie et fonctionnement des nodosités. Gènes bactériens impliqués dans la symbiose. Les nodulines et leur fonction. La nitrogénase: structure et fonction.					
Bibliographie:					
GRESSHOFF, P.M. (Ed.). <i>Molecular Biology of Symbiotic Nitrogen Fixation</i> , CRC Press, 1990.					
WERNER, D. <i>Symbiosis of Plants and Microbes</i> , Chapman & Hall, 1992.					
41.03	H. Antoun				
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					
MCB-63602	Immunologie cellulaire	3 cr	A		
					3-0-0-6
Ce cours vise à transmettre l'information fondamentale en immunologie cellulaire: étude des différentes populations de cellules impliquées dans la réponse immunitaire, dynamique de l'adhésion cellulaire, cytokines, molécules du complexe majeur d'histocompatibilité et antigènes associés, immunovirologie et immunoparasitologie, pathologies inflammatoires et autoimmunes.					
30.20	M.-W. Mourad				
FM-Département de médecine					
MCB-63632	Génétique bactérienne, génomique et bio-informatique	3 cr	E		
			L		3-0-0-6
Ce cours de génétique moléculaire avancée des procaryotes fera l'analyse de différents systèmes bactériens grâce à la génomique, la bio-informatique et le génie génétique. Analyse de nouvelles technologies in vivo, génomique fonctionnelle et protéome, expression différentielle et puce génique. Notions de génétique avancée et applications dans l'industrie pour le diagnostic, les vaccins, nouveaux antimicrobiens et inhibiteurs.					
Bibliographie:					
PERUSKI, L.F., PERUSKI, A.H. <i>The Internet and the New Biology. Tools for Genomic and Molecular Research</i> , American Society for Microbiology, ASM Press, Washington DC, USA, 1997.					
SNYDER, L., CHAMPNESS, W. <i>Molecular Genetics of Bacteria</i> , ASM Press, Washington DC, USA, 1997.					
BIRREN, B., GREEN, E., KLAPHOZ, S., MYERS, R., ROSKANS, J. <i>Genome Analysis. A Laboratory Manual</i> , Volumes 1, 2, 3, 4, Cold Spring Harbor Press, Cold Spring Harbor, New York, 1999.					
30.05	R. Lévesque				
FM-Département de biologie médicale					
MCB-63656	Séminaire de microbiologie agroalimentaire I	1 cr	AH		
			S		1-0-0-2
L'étudiant présente son projet de recherche en le situant dans le contexte bibliographique. Il précise l'hypothèse, les objectifs à atteindre et la méthodologie pertinente. La présentation du projet a lieu au plus tard six mois après la première inscription au programme.					
41.04	H. Antoun				
FSAA-Département de phytologie					
MCB-63657	Séminaire de microbiologie agroalimentaire II	1 cr	AH		
			S		1-0-0-2
Dans le cadre de ce cours, les étudiants à la maîtrise communiquent, avant le dépôt de leur mémoire, les résultats de leurs travaux.					
41.04	H. Antoun				
FSAA-Département de phytologie					
MCB-63677	Séminaire de microbiologie agroalimentaire II	1 cr	AH		
			S		1-0-0-2
Dans le cadre de ce cours, les étudiants à la maîtrise communiquent, avant le dépôt de leur mémoire, les résultats de leurs travaux.					
41.04	H. Antoun				
FSAA-Département de phytologie					
MCB-63801	Réaction inflammatoire	3 cr	A		
			L		3-0-0-6
Ce cours examinera les différents événements et les étapes de la réaction inflammatoire, de même que les éléments cellulaires et les médiateurs chimiques responsables de la réponse inflammatoire.					
30.20	P. Poubelle				
FM-Département de médecine					
MCB-63803	Immunopathogenèse des infections microbiennes	3 cr*	H		
			L		3-0-0-6
Le but du cours est de familiariser l'étudiant avec les composantes du système immunitaire qui sont activées à la suite d'infections bactériennes, parasitaires et virales. La pathogenèse de ces infections y est discutée, de même que la vaccination et les mécanismes d'évasion de la réponse immunitaire utilisés par certains microorganismes.					
30.05	M. Tremblay, M. Olivier				
FM-Département de biologie médicale					
MCB-63804	Introduction à la virologie médicale	3 cr*	H		
			L		3-0-0-6
Ce cours comprend une étude systématique des virus de l'homme et des maladies virales humaines ainsi que des cours spécialisés consacrés au diagnostic de laboratoire. Il traite également de l'environnement, l'épidémiologie, la vaccination et de la chimiothérapie antivirale.					
30.05	H.W. Ackermann				
FM-Département de biologie médicale					
MCB-63807	Techniques avancées en génie génétique	3 cr*			
					3-0-0-6
Ce cours avancé de biologie moléculaire vise à familiariser l'étudiant avec les principes de l'ADN recombinant et à tenter de les appliquer à son projet de recherche. Une importance particulière sera accordée à la méthodologie et aux techniques récentes de génie génétique.					
30.05	R. Lévesque				
FM-Département de biologie médicale					

MCB-64140 Séminaire microbiologie-immunologie II 1 cr AHE
S 1-0-0-2

Présentation par les étudiants d'un séminaire visant à communiquer les conclusions de leur travail de recherche et assistance aux séminaires offerts par le programme.

Bibliographie:

BOISSINOT, M., ARSENAULT, L., PLOUFFE, M. *La présentation orale (Guide pour la présentation orale de résultats scientifiques à l'intention des étudiants)*, Université Laval, 1996, <http://www.createc.qc.ca/ctimag/dossiers/guide/index.html>.

30.06 J.P. Tremblay, S. Bourgoin
FM-Département d'anatomie et de physiologie

MCB-64473 Examen prédoctoral 4 cr AHE
0-0-0-12

L'examen prédoctoral est un exercice de formation obligatoire pour l'étudiant qui a entrepris des études de troisième cycle au programme de microbiologie-immunologie de la Faculté de médecine. L'épreuve doit être complétée à l'intérieur des trois premières sessions après son inscription au doctorat. L'examen consiste en un exercice de formation qui permettra d'évaluer si le candidat maîtrise son sujet et s'il est capable d'en préciser les objectifs particuliers de recherche ainsi que le contexte général. La formule de l'examen permet aussi à l'étudiant de démontrer qu'il possède les connaissances générales conformes aux objectifs du programme de microbiologie-immunologie.

30.06 J. Gosselin
FM-Département d'anatomie et de physiologie

MCB-64553 Nouveautés en immunologie cellulaire et moléculaire 1 cr AH
R AIS 1-0-0-2

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître les récents progrès majeurs en immunologie cellulaire et moléculaire et de se familiariser avec la communication scientifique et l'analyse critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant fera une présentation et participera aux discussions des différents sujets traités par ses collègues.

36.01 A. Darveau, R. Bazin
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

MCB-64797 Séminaire de doctorat I 1 cr AHE
S 1-0-0-2

L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente un exposé portant sur l'avancement de ses travaux de recherches, devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités.

41.03 H. Antoun
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

MCB-64798 Séminaire de doctorat II 1 cr AHE
S 1-0-0-2

L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en microbiologie agroalimentaire, présente une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherches devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités.

41.03 H. Antoun
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

MCB-65843 Examen prédoctoral 2 cr AHE
SM 0-0-0-6

L'examen prédoctoral est obligatoire et comporte une épreuve écrite suivie d'une épreuve orale. L'épreuve écrite est sous forme de demande de subvention dont le sujet est le projet du candidat. L'épreuve orale ne peut avoir lieu si l'épreuve écrite n'est pas réussie. L'épreuve orale comporte un séminaire suivi d'une période de questions.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

MCB-66165 Projet de maîtrise 4 cr AHE
IM 1-0-0-11

Ce séminaire permettra à l'étudiant d'élargir et d'approfondir les champs de connaissance dans lesquels se situe sa recherche. Il lui permettra également de déterminer les principaux types de démarches et les méthodes les plus pertinentes à la poursuite des objectifs de sa recherche.

36.01 A. Darveau
FSG-Département de biochimie et de microbiologie

MCB-66280 Examen de doctorat 3 cr AHE
MPS

CC: MCB-64797

Le but de cet examen est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre ses études de doctorat. Il est constitué d'une section écrite et d'une section orale. Dans l'épreuve écrite, l'étudiant doit rédiger son projet de recherche dans un document de 25 pages, qu'il présentera au moins trois semaines avant la tenue de l'épreuve orale. Lors de celle-ci, l'étudiant fait une présentation de son projet (cours MCB-64797), suivie d'une période de questions par le comité d'examen formé d'au moins trois professeurs ou chercheurs. On doit s'attendre à ce que l'étudiant démontre qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites. L'étudiant doit, de plus, démontrer une connaissance générale raisonnable en microbiologie, notamment dans les champs connexes à son sujet de recherche.

41.03 H. Antoun
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

MUSÉOLOGIE

MSL-64098 Administration des musées 3 cr A
S 3-0-0-6

Les aspects législatifs. Les responsabilités de management, d'acquisition, de conservation, de recherche, de sécurité, de relations publiques et de diffusion. Les relations entre ces responsabilités et la division des tâches.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64099 Stage I: conception 3 cr H
S 3-0-0-6

L'élaboration par chaque étudiant d'un projet personnel qui doit comporter des activités et travaux relevant des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation. Pour l'étudiant ayant une expérience pratique de la muséologie, le stage se fait normalement dans un établissement différent de ceux qu'il connaît déjà.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64100 Stage II: réalisation 6 cr H
S 0-0-0-18

CC: MSL-64099

Le stage tente d'être conforme au projet élaboré dans le cours «Stage I: conception». Il porte obligatoirement sur des aspects importants des fonctions de conservateur ou d'agent d'éducation dans les musées. La direction et l'évaluation du stage sont faites conjointement par un professeur du programme et par un professionnel de l'établissement choisi, spécialisé dans l'orientation déterminée par le stagiaire.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64101 Stage III: évaluation 3 cr H
S 3-0-0-6

CC: MSL-64099, MSL-64100

La présentation d'un rapport écrit exposant, en liaison avec le stage mais en s'appuyant sur des lectures et visites nouvelles, les théories et méthodes relatives à un projet muséologique et justifiant les choix à faire pour son élaboration et sa réalisation. Le rapport doit être réalisé sous la direction d'un professeur du programme.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-64102 Anatomie d'un musée 3 cr H
S 3-0-0-6

Dans ce cours, l'étudiant fait la critique poussée d'une réalisation muséologique. Pour la moitié de cette critique, on traite des caractères particuliers de la réalisation étudiée eu égard aux objets concernés. Pour l'autre moitié, on fait la critique approfondie d'une des fonctions muséales.

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-65482 Conservation des patrimoines 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Les patrimoines, leur collection et leur conservation ne relèvent pas des seuls musées. En revanche, seuls les musées sont dotés de savoirs et d'équipements adéquats pour remplir la mission de protéger les patrimoines. Comment concilier les droits des uns et les devoirs des autres?

39.04
FL-Département d'histoire

MSL-65483 Mise en valeur des patrimoines 6 cr AH
R S 3-0-0-15

Les patrimoines et leurs modes de mise en valeur occupent une part de plus en plus importante dans le questionnement muséologique de l'heure. Le musée en tant qu'institution devient vite dépassé par les problèmes que pose la pérennité des héritages. Le débat du séminaire porte sur les voies diverses de la mise en valeur des patrimoines.

39.04
FL-Département d'histoire

MUSIQUE

MUS-60570 Fugue I	3 cr	A		
PR: MUS-12524, (MUS-12551 ou MUS-12552)	I	2-0-0-7		
Étude des éléments de la fugue baroque et de ses développements subséquents. Réalisations à quatre voix.				
34.05			P. Cadrin	
Faculté de musique				
MUS-61156 Musicologie I	3 cr	A		
R	LT	3-0-0-6		
Étude pratique de sujets d'ordre musicologique à déterminer en fonction des besoins (notation, bibliographie et rédaction, étude des sources, organologie, répertoire, principes d'interprétation, techniques d'édition).				
34.05			Professeurs de musicologie	
Faculté de musique				
MUS-61157 Musicologie II	3 cr	H		
R	LMS	3-0-0-6		
Étude pratique de sujets d'ordre musicologique à déterminer en fonction des besoins (notation, bibliographie et rédaction, étude des sources, organologie, répertoire, principes d'interprétation, techniques d'édition).				
34.05			Professeurs de musicologie	
Faculté de musique				
MUS-61162 Instrument secondaire I	2 cr			
	T	½-0-0-5½		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61163 Instrument principal «GE» I	3 cr*			
PR: MUS-19766	T	⅔-0-0-8⅔		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61164 Instrument soliste I	6 cr*			
PR: MUS-19778	T	1-0-0-17		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61165 Instrument soliste II	6 cr*			
PR: MUS-61164	T	1-0-0-17		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61168 Composition I	3 cr*	AH		
	I	1-0-0-8		
Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de développer et de perfectionner ses techniques d'écriture par la création d'oeuvres musicales originales.				
34.05			É. Morin	
Faculté de musique				
MUS-61169 Composition II	3 cr*	AH		
PR: MUS-61168	I	1-0-0-8		
Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de développer et de perfectionner ses techniques d'écriture par la création d'oeuvres musicales originales.				
34.05			É. Morin	
Faculté de musique				
MUS-61176 Didactique instrumentale I	3 cr*	AH		
	SGT	3-0-3-3		
CC: MUS-63548				
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).				
34.05			Équipe de professeurs	
Faculté de musique				
MUS-61226 Instrument secondaire II	2 cr			
PR: MUS-61162	T	½-0-0-5½		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61227 Instrument secondaire III	2 cr			
PR: MUS-61226	T	½-0-0-5½		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61228 Instrument secondaire IV	2 cr			
PR: MUS-61227	T	½-0-0-5½		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61229 Instrument principal «GE» II	3 cr*			
PR: MUS-61163	T	⅔-0-0-8⅔		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61230 Instrument principal «GE» III	3 cr*			
PR: MUS-61229	T	⅔-0-0-8⅔		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61231 Instrument principal «GE» IV	3 cr*			
PR: MUS-61230	T	⅔-0-0-8⅔		
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05				
Faculté de musique				
MUS-61232 Didactique instrumentale II	3 cr*	AH		
PR: MUS-61176	SGT	3-0-3-3		
CC: MUS-63710				
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).				
34.05			Équipe de professeurs	
Faculté de musique				
MUS-61233 Didactique instrumentale III	3 cr*	AH		
PR: MUS-61232	SGT	3-0-3-3		
CC: MUS-63711				
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).				
34.05			Équipe de professeurs	
Faculté de musique				
MUS-61234 Didactique instrumentale IV	3 cr	AH		
	SGT	3-0-3-3		
Séminaire portant sur l'étude théorique et pratique de l'enseignement instrumental (technique, esthétique, pédagogie). Comptes rendus de lectures, leçons-types, étude du répertoire en fonction des objectifs pédagogiques, élaboration de matériel pédagogique et exposés longs (oral et écrit). Exercices d'audition et d'évaluation au sein d'un jury. Le séminaire comporte obligatoirement un stage d'enseignement supervisé (deux élèves au moins).				
34.05			Équipe de professeurs	
Faculté de musique				

MUSIQUE

MUS-61235 Instrument soliste III	6 cr		MUS-62038 Sujets spéciaux (musique)	4 cr
PR: MUS-61165	T	1-0-0-17	R	
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61236 Instrument soliste IV (essai)	6 cr		MUS-62377 Sujets spéciaux (éducation musicale)	3 cr
PR: MUS-61235	T	1-0-0-17	R	
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61293 Fugue II	3 cr	H	MUS-62378 Sujets spéciaux (musicologie)	3 cr
PR: MUS-60570	I	2-0-0-7	R	
Étude des éléments de la fugue baroque et de ses développements subséquents. Réalisations à quatre voix.				
34.05		P. Cadrin	34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61366 Fondements de l'éducation musicale	6 cr*	H	MUS-62937 Recherche en éducation musicale I	3 cr A
LT		4-0-0-14	LST	3-0-0-6
Étude des fondements historiques, philosophiques et psychologiques de l'enseignement de la musique et de leurs applications dans le processus d'élaboration, d'administration, de supervision et d'évaluation des programmes d'enseignement.				
Bibliographie:				
LEONHARD, C., HOUSE, R. <i>Fondements et principes d'éducation musicale</i> , trad. française: Anne Rogier, révision de Claude Lagacé et Raymond Ringuette, édité sous la direction de Raymond Ringuette, PUL, 1988, 1999.				
34.05		R. Ringuette	34.05	M.-M. Boulet
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61392 Mesure et évaluation en éducation musicale	3 cr	AH	MUS-63156 Recherche en éducation musicale II	3 cr A
LST		3-0-0-6	LST	3-0-0-6
Ce cours traite des problèmes particuliers à l'évaluation de l'enseignement musical. Construction, expérimentation et analyse d'instruments de mesure dans le domaine.				
34.05		G. Simard	34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	L. Mathieu
MUS-61648 Accompagnement au piano A I	1 cr		MUS-63181 Musique de chambre I	2 cr* AH
T		0-2-0-1	T	1-3-0-2
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance de différents répertoires. Expérience professionnelle.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61649 Accompagnement au piano A II	1 cr		MUS-63182 Musique de chambre II	2 cr* AH
PR: MUS-61648	T	0-2-0-1	PR: MUS-63181	T 1-3-0-2
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61650 Accompagnement au piano A III	1 cr		MUS-63183 Musique de chambre III	2 cr* AH
PR: MUS-61649	T	0-2-0-1	PR: MUS-63182	T 1-3-0-2
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-61651 Accompagnement au piano A IV	1 cr		MUS-63184 Musique de chambre IV	2 cr* AH
PR: MUS-61650	T	0-2-0-1	PR: MUS-63183	T 1-3-0-2
Accompagnement au piano de chanteurs ou d'instrumentistes de diverses catégories. Connaissance des différents répertoires. Expérience professionnelle.				
34.05			34.05	
Faculté de musique			Faculté de musique	
MUS-62036 Sujets spéciaux (musique)	2 cr		MUS-63188 Lectures et travaux dirigés I	1 cr AHE
R			R	0-0-0-3
34.05			La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.	
Faculté de musique			34.05	
MUS-62037 Sujets spéciaux (musique)	3 cr		Faculté de musique	
R				
34.05				
Faculté de musique				

MUS-63189 Lectures et travaux dirigés II	T	2 cr	AHE	MUS-63706 Atelier d'opéra B I	AT	2 cr	AH
R			0-0-0-6				0-0-4-2
La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63190 Lectures et travaux dirigés III	T	3 cr	AHE	MUS-63707 Atelier d'opéra B II	AT	2 cr	AH
R			0-0-0-9	PR: MUS-63706			0-0-4-2
La réglementation touchant ce cours est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63284 Accompagnement au piano B I	T	2 cr	AH	MUS-63708 Atelier d'opéra B III	AT	2 cr	AH
R			0-5-0-1	PR: MUS-63707			0-0-4-2
L'objectif du cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'acquiescer la maîtrise des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquiescer une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.				Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63314 Grands ensembles I	A	1 cr	AH	MUS-63709 Atelier d'opéra B IV	RT	2 cr	AH
R			2-1-0-0	PR: MUS-63708			0-0-4-2
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.				Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63315 Grands ensembles II	A	1 cr	AH	MUS-63710 Instrument principal «DI» II	T	4 cr	AH
R			2-1-0-0	PR: MUS-63548			¾-0-0-11¼
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.				La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05				34.05			Faculté de musique
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63548 Instrument principal «DI» I	T	4 cr	AH	MUS-63711 Instrument principal «DI» III	T	4 cr	AH
PR: MUS-19766			¾-0-0-11¼	PR: MUS-63710			¾-0-0-11¼
La réglementation des études instrumentales (exigences, modes d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.				La réglementation des études instrumentales (exigences, mode et évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05				34.05			Faculté de musique
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63702 Atelier d'opéra A I	AT	1 cr	AH	MUS-63712 Instrument principal «DI» IV (essai)	T	6 cr*	AH
			0-0-2-1	PR: MUS-63711			¾-0-0-17¼
Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				La réglementation des études instrumentales (exigences, mode d'évaluation, etc.) est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.			
34.05				34.05			Faculté de musique
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63703 Atelier d'opéra A II	AT	1 cr	AH	MUS-63713 Accompagnement-musique de chambre I	T	6 cr	AH
PR: MUS-63702			0-0-2-1	PR: MUS-19778			1-8-0-9
Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63704 Atelier d'opéra A III	AT	1 cr	AH	MUS-63714 Accompagnement-musique de chambre II	T	6 cr	AH
PR: MUS-63703			0-0-2-1	PR: MUS-63713			1-8-0-9
Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			
MUS-63705 Atelier d'opéra A IV	AT	1 cr	AH	MUS-63715 Accompagnement-musique de chambre III	T	6 cr	AH
PR: MUS-63704			0-0-2-1	PR: MUS-63714			1-8-0-9
Assimilation de la partition et approfondissement parallèle du rôle sous ses multiples aspects scéniques.				Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			
34.05				34.05			Équipe de professeurs
Faculté de musique				Faculté de musique			

MUS-63716 Accompagnement-musique de chambre IV (essai)	6 cr	AH			
PR: MUS-63715	T	1-8-0-9			
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour aborder l'ensemble du répertoire de chambriste et d'accompagnateur, avec ses problèmes particuliers. D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-63717 Accompagnement au piano B II	2 cr	AH			
PR: MUS-63284	T	0-5-0-1			
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser des exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part, et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires, mais également d'être pour son partenaire, un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63718 Accompagnement au piano B III	2 cr	AH			
PR: MUS-63717	T	0-5-0-1			
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63719 Accompagnement au piano B IV	2 cr	AH			
PR: MUS-63718	T	0-5-0-1			
L'objectif de ce cours est double. Il s'agit pour l'étudiant d'apprendre à maîtriser les exigences techniques et esthétiques du métier d'accompagnateur d'une part et, d'autre part, d'acquérir une connaissance approfondie des répertoires des chanteurs et instrumentistes de toutes catégories et une expérience qui lui permette non seulement d'interpréter les oeuvres de ces différents répertoires mais également d'être pour son partenaire un guide sur qui s'appuyer en toutes circonstances.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63720 Séminaire en éducation musicale (doctorat)	3 cr	AH			
	S	3-0-0-6			
Tout au long de son programme, l'étudiant doit participer à trois séances de travail par session, qui porteront sur son projet de recherche et sur des sujets propres à l'éducation musicale. L'inscription à ce cours est obligatoire dès la première session d'admission. La lettre M apparaîtra au bulletin trimestriel, en vertu de la formule pédagogique. La lettre P (succès) ou N (échec) sera remise à la fin du programme et sera basée sur la participation de l'étudiant.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-63721 Séminaire de doctorat (musicologie)	3 cr	AH			
	S	3-0-0-6			
Problèmes de méthodologie appliquée à la thèse de chaque candidat.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-63780 Grands ensembles III	1 cr	AH			
R	A	0-3-0-0			
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique, compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63825 Séminaire I	3 cr	H			
R	LST	3-0-0-6			
Ce cours peut prendre plusieurs orientations: analyse musicale, séminaires en musicologie, théories et systèmes musicaux, compositeurs et oeuvres, fondements de l'interprétation, séminaire de direction chorale, séminaire en esthétique, etc. La description plus détaillée de ce cours et sa planification triennale sont contenues dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63826 Séminaire II	3 cr	A			
R	LST	3-0-0-6			
Ce cours peut prendre plusieurs orientations: analyse musicale, séminaires en musicologie, théories et systèmes musicaux, compositeurs et oeuvres, fondements de l'interprétation, séminaire de direction chorale, séminaire en esthétique, etc. La description plus détaillée de ce cours et sa planification triennale sont contenues dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63838 Examens de synthèse I	3 cr	AHE			
		0-0-0-9			
La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63839 Examens de synthèse II	3 cr	AHE			
		0-0-0-9			
La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63840 Examens de synthèse III	3 cr	AHE			
		0-0-0-9			
La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-63841 Examens de synthèse IV	3 cr	AHE			
		0-0-0-9			
La réglementation de ces examens est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant voudra bien se référer.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-64117 Histoire de l'éducation musicale	3 cr	A			
	LS	3-0-0-6			
Le cours a pour objet: la mise en lumière d'idées et de faits relatifs à l'enseignement de la musique en Occident, à partir de la critique d'un ensemble de sources premières; la mise en rapport des données du passé et du présent. La recherche des causes agit comme élément dynamique de l'étude.					
34.05	Faculté de musique				
MUS-64355 Orchestre - musique de chambre I	6 cr	AH			
PR: MUS-19778	T	1-8-0-9			
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-64356 Orchestre - musique de chambre II	6 cr	AH			
PR: MUS-64355	T	1-8-0-9			
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					
MUS-64357 Orchestre - musique de chambre III	6 cr	AH			
PR: MUS-64356	T	1-8-0-9			
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chambriste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.					
34.05	Équipe de professeurs				
Faculté de musique					

MUS-64358 Orchestre - musique de chambre IV (essai)	6 cr	AH		MUS-65564 Enseignement des cordes I	3 cr	E
PR: MUS-64357	T	1-8-0-9		LTD	3-0-3-3	
Ce cours amène l'étudiant à la maîtrise technique et esthétique qui lui est nécessaire pour embrasser le métier de musicien d'orchestre et de chamberiste. Travail sur l'ensemble du répertoire et ses problèmes particuliers. Préparation à l'audition en vue de l'obtention d'un poste dans un orchestre (traits d'orchestre, lecture à vue, solo, etc.). D'une session à l'autre, l'étudiant préparera des oeuvres stylistiquement différentes et d'instrumentation variée.			Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-64611 Harmonie: histoire et répertoire	3 cr	H		MUS-65565 Enseignement des cordes II	3 cr	E
	LT	3-0-0-6		LTD	3-0-3-3	
Ce cours retrace l'important et long développement de l'harmonie (Wind band) en tant qu'institution sociale, artistique et pédagogique. L'origine et l'évolution du répertoire de l'harmonie seront également étudiés.			Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	D. Bircher		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-64889 Instrument secondaire	2 cr	AH		MUS-65566 Enseignement des cordes III	3 cr	E
R	R	½-0-0-5½		LTD	3-0-3-3	
Ce cours s'adresse à des étudiants diplômés désireux de perfectionner leurs moyens d'expression et d'enrichir leurs connaissances musicales, par l'étude d'un instrument. La liste des instruments enseignés et la description des modalités d'inscription et d'encadrement figurent dans un document que l'on peut se procurer au secrétariat de la Faculté de musique.			Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant des techniques de base d'un instrument à cordes (posture et tenue, jeu de l'archet, jeu du bras gauche), des approches contemporaines de la pédagogie des cordes, de l'organisation de l'enseignement instrumental, des relations professeur/élève, de l'étude du répertoire. Activités de concerts et observation de cours. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65139 Essai	6 cr			MUS-65567 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki I	3 cr	E
				LTD	3-0-3-3	
La réglementation de l'essai est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant vaudra bien se référer.			Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65223 Séminaire en éducation musicale	2 cr*	AH		MUS-65568 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki II	3 cr	E
	S	2-0-0-4		LTD	3-0-3-3	
Tout au long de son programme, l'étudiant doit participer à trois séances de travail par session, qui porteront sur son projet de recherche et sur des sujets propres à l'éducation musicale. L'inscription à ce cours est obligatoire dès la première session d'admission. La lettre M apparaîtra au bulletin, en vertu de la formule pédagogique. La lettre P (succès) ou N (échec) sera remise à la fin du programme et sera basée sur la participation de l'étudiant.			Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65224 Practicum en éducation musicale (stage)	3 cr	AH		MUS-65569 Enseignement des cordes selon l'approche Suzuki III	3 cr	E
	G	0-1-0-8		LTD	3-0-3-3	
Ce practicum, dont le contenu varie selon les intérêts de l'étudiant, permet d'appliquer sur le terrain des principes, des méthodes ou des outils dans le domaine de l'éducation musicale.			Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner les cordes selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65225 Technologie musicale	3 cr	AH		MUS-65570 Practicum I	3 cr	E
	LST	3-0-0-6		LTD	3-0-3-3	
Ce cours vise à faire connaître les principales avenues de recherche liées aux technologies éducatives en musique.			Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65420 Grands ensembles IV	1 cr	AH		MUS-65571 Practicum II	3 cr	E
R	A	2-1-0-0		LTD	3-0-3-3	
Ce cours offre à l'étudiant une formation pratique dans un ensemble de type traditionnel (orchestre, harmonie, chorale) ou de jazz (jazz vocal, stage band). Le répertoire est choisi pour sa valeur pédagogique et esthétique compte tenu du niveau général des participants. Les étudiants y sont formés en fonction des exigences et de la discipline de travail en vigueur dans les ensembles professionnels de même type.			Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			
MUS-65422 Jeu scénique d'opéra	2 cr	AH				
R	T	0-0-3-3		LTD	3-0-3-3	
Apprentissage des éléments musicaux et des techniques de jeu scénique inhérents à la pratique de l'opéra, à travers diverses scènes du répertoire.			Ce cours vise à permettre aux participants d'enseigner sous la supervision d'un professeur qui leur fera des commentaires afin d'améliorer leur technique d'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.			
34.05	Équipe de professeurs		34.05			
Faculté de musique			Faculté de musique			

NEUROBIOLOGIE

<p>MUS-65572 Enseignement du piano I 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>MUS-65580 Rythmique Jaques-Dalcroze III 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>
<p>MUS-65573 Enseignement du piano II 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>MUS-66567 Composition III 3 cr AH PR: MUS-61169 I 1-0-0-8</p> <p>Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant de développer et de perfectionner ses techniques d'écriture par la création d'œuvres musicales originales.</p> <p>34.05 Faculté de musique É. Morin</p>
<p>MUS-65574 Enseignement du piano III 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours comporte des conférences, des cours de maître traitant de la technique pianistique, de la pratique efficace, du développement de la musicalité, de la relation professeur/élève, de la comparaison de diverses méthodes, de l'étude de répertoires. Activités de concerts. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>MUS-66568 Techniques et esthétiques des musiques nouvelles 3 cr AH LSTM 3-0-0-6</p> <p>Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des différentes esthétiques musicales et techniques de composition développées depuis le milieu du XXe siècle.</p> <p>34.05 Faculté de musique P. Cadrin, É. Morin</p>
<p>MUS-65575 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki I 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>MUS-66569 Séminaire en musique populaire 3 cr AH R LST 3-0-0-6</p> <p>Ce cours peut prendre plusieurs orientations. Sa description plus détaillée et sa planification triennale sont contenues dans un document de régie interne auquel l'étudiant doit se référer.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>
<p>NEUROBIOLOGIE</p>	
<p>MUS-65576 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki II 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>NRB-62257 Sujets spéciaux (neurobiologie) 1 cr R</p> <p>30.20 FM-Département de médecine Le directeur du programme</p> <p>NRB-62258 Sujets spéciaux (neurobiologie) 2 cr R</p> <p>30.20 FM-Département de médecine Le directeur du programme</p>
<p>MUS-65577 Enseignement du piano selon l'approche Suzuki III 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'enseigner le piano selon la méthode Suzuki. Connaissance de la philosophie, de la méthodologie et des techniques de la méthode Suzuki. Étude, exécution et audition de répertoires variés. Planification de l'enseignement. Observation de cours de maître. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>NRB-63460 Revue de littérature 1 cr AHE R S 1-0-0-2</p> <p>Présentations et discussions bimensuelles de travaux scientifiques en neurobiologie principalement axés sur les ganglions de la base et la plasticité neuronale. Les étudiants devront présenter au moins deux articles durant la session et participer activement à chacune des rencontres.</p> <p>30.20 FM-Département de médecine A. Parent</p>
<p>MUS-65578 Rythmique Jaques-Dalcroze I 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>NRB-63462 Séminaire de neurobiologie 1 cr E R S 1-0-0-2</p> <p>Présentation par les étudiants de leurs résultats expérimentaux récents, discussion et planification des recherches futures.</p> <p>30.20 FM-Département de médecine Le directeur du programme</p>
<p>MUS-65579 Rythmique Jaques-Dalcroze II 3 cr E LTD 3-0-3-3</p> <p>Ce cours d'éducation musicale est fondé avant tout sur l'audition et sur une éducation du mouvement corporel fondée sur cette audition. On y recherche l'union du mouvement corporel avec le mouvement de la musique: une incarnation de la musique. L'étudiant abordera les diverses composantes de la rythmique Jaques-Dalcroze, soit la rythmique proprement dite, le solfège et l'improvisation. Il assistera à des cours donnés aux enfants. Travaux liés aux activités du cours. Évaluation selon les critères du deuxième cycle.</p> <p>34.05 Faculté de musique</p>	<p>NRB-64054 Les Neuromédiateurs 1 cr AH R LS 1-0-0-2</p> <p>Le cours traite d'aspects morphologiques, biochimiques, physiologiques et pharmacologiques de la synthèse, du stockage, de la libération et du catabolisme des neurotransmetteurs et neuromodulateurs (acétylcholine, amines biogènes, acides aminés et peptides); il traite aussi des récepteurs membranaires et des effets des neuromédiateurs sur la membrane et à l'intérieur des neurones. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.</p> <p>30.20 FM-Département de médecine Équipe de professeurs</p>

NRB-64056 La Motricité R	LS	1 cr	AH 1-0-0-2	NRB-66229 Neuropsychopharmacologie	3 cr	AH
Le cours traite d'aspects anatomiques, biochimiques, physiologiques, physiopathologiques et cliniques de la contraction musculaire et de son contrôle par les réflexes spinaux et les structures motrices supraspinales pour la production des mouvements et des postures. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.				PR: NRB-65460, NRB-65703		
30.06		C. Capaday		ILS		3-0-0-6
FM-Département d'anatomie et de physiologie				Le cours traite de différents thèmes de la neurobiologie des comportements et des émotions ainsi que des pathologies qui s'y rattachent (déficit de l'attention avec hyperactivité, schizophrénie, dépendance aux drogues, troubles de l'humeur, troubles génériques). Chaque cours sera consacré à l'étude approfondie de l'un de ces thèmes sous la supervision du responsable du cours et d'un collègue expert du domaine étudié.		
NRB-64057 Les Noyaux gris centraux R	LS	1 cr	AH 1-0-0-2	30.20		C. Rouillard
Le cours traite de la phylogenèse, de l'histogenèse, de l'anatomie, des neuromédiateurs, de la physiologie, de la physiopathologie et de la pharmacologie des noyaux gris centraux du télencéphale. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes, présentées dans le cadre de connaissances classiques.				FM-Département de médecine		
30.20		P. Bédard		NRB-66498 Histoire des neurosciences	2 cr	AH
FM-Département de médecine				L		2-0-0-4
NRB-64267 Neuropsychologie R	LS	1 cr	AH 1-0-0-2	Ce cours résume les principales étapes de l'évolution historique qui a façonné l'idée que l'homme se fait de son cerveau en tant qu'organe de connaissance. Cette introduction à l'histoire des neurosciences souligne les développements scientifiques majeurs qui jalonnent la période allant de l'époque gréco-romaine à la fin du XVIII ^e siècle.		
Introduction à la neuropsychologie expérimentale et clinique. Discussion de l'anatomie fonctionnelle du cerveau en relation avec les activités verbales, perceptives, gestuelles et mnémoriques. Principales manifestations comportementales des maladies de Parkinson et d'Alzheimer. Modèle animal de l'amnésie. Troubles cognitifs associés aux lésions des lobes temporaux et frontaux.				Bibliographie: FINGER, S. <i>Origins of Neuroscience - A History of Explorations into Brain Function</i> , New York and Oxford, Oxford University Press, 1994. CLARKE, E., O'MALLEY, C.D. <i>The Human Brain and Spinal Cord - A Historical Study Illustrated by Writings from Antiquity to the Twentieth Century</i> , San Francisco, Norman Publishing, 1996.		
30.05				30.06		A. Parent
FSS-École de psychologie				FM-Département d'anatomie et de physiologie		
NRB-64776 Le Cortex cérébral R	S	2 cr*	AH 2-0-0-4	NRB-66570 La Moelle épinière	3 cr	AH
Le cours traite d'aspects anatomiques, physiologiques, histologiques et pathologiques du cortex cérébral, par exemple le traitement des informations sensorielles, les commandes motrices, la mémoire et des notions sur la pathologie des états mentaux et l'épilepsie. Le cours est offert une fois tous les trois ans (s'informer à la direction du programme de neurobiologie). Il est préparé et présenté par des professeurs de plusieurs départements et des invités de l'extérieur de l'Université. L'accent est mis sur des notions récentes présentées dans le cadre de connaissances classiques.				L		
30.06		M. Steriade		Démystifier le rôle et l'importance de quelques milliards de neurones qui composent la moelle épinière en faisant état des connaissances de base ainsi que des découvertes récentes. Lectures suggérées et présentations orales sur la moelle épinière et l'intégration synaptique, la transmission de la douleur et le contrôle de la posture et de la marche.		
FM-Département d'anatomie et de physiologie				30.06		P. Guertin
NRB-65460 Neurosciences I R	ILMPT	3 cr	A 3-1-2-3	FM-Département d'anatomie et de physiologie		
Cours de base obligatoire en neurosciences. Trois sections: 1. Fondements de l'organisation et de la fonction cellulaire dans le système nerveux; 2. La communication intercellulaire dans le système nerveux; 3. Le développement du système nerveux.				NRB-66586 De la molécule au réseau neuronal		
30.06		D.M. Mougnot		L		1-0-0-2
FM-Département d'anatomie et de physiologie				Chaque semaine, les participants peuvent explorer un sujet d'intérêt particulier du domaine des neurosciences. Ils peuvent choisir de présenter leurs propres travaux ou un article récent. Les présentations sont suivies d'une période de questions et de discussion. Les sujets abordés couvrent la neurobiologie moléculaire, cellulaire et systémique.		
NRB-65703 Neurosciences II R	ILMPT	3 cr	H 3-1-2-3	30.27		K. Toth
Cours de base obligatoire en neurosciences. Deux sections: 1. anatomie du système nerveux; 2. revue fonctionnelle du système nerveux central comprenant les systèmes sensoriels, le système moteur, le système limbique, les hautes fonctions mentales, les systèmes modulateurs, le système neuroendocrinien et le système nerveux autonome.				FM-Département de psychiatrie		
30.06		M. Deschênes		NUTRITION		
FM-Département d'anatomie et de physiologie				NTR-60157 Besoins nutritionnels de l'homme R	3 cr	AH 3-0-0-6
NRB-65732 Données récentes en neurosciences R		3 cr	AH	LSM		
PR: NRB-65460, NRB-65703	ILS		3-0-0-6	Revue et analyse critique des travaux scientifiques récents pouvant servir à l'estimation des besoins nutritionnels de l'être humain et à l'établissement de standards nutritionnels. Dans ce cours, on traite, pour une population définie, de l'estimation des besoins nutritionnels, des principaux déterminants des besoins nutritionnels, des mesures anthropométriques, des méthodes d'évaluation des apports alimentaires, des indices biochimiques de l'état nutritionnel, etc. Le cours se donne sous forme d'exposés magistraux, d'ateliers de discussion et de séminaires.		
Présentation et discussion des découvertes récentes en neuroanatomie, neurophysiologie, neurochimie et neuropharmacologie.				41.06		
30.20		G. Drolet		FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition		T. Desrosiers
FM-Département de médecine				NTR-60161 Séminaire I	1 cr	AHE
NRB-66017 Examen de doctorat R		1 cr	AHE	S		1-0-0-2
PR: NRB-65460, NRB-65703			0-0-0-3	Les étudiants et les professeurs du programme et, à l'occasion, des invités présentent, à partir de leurs lectures ou de leurs propres travaux, un exposé qui sert ensuite de base à une discussion générale. C'est dans le cadre de ce cours que les étudiants à la maîtrise communiquent, vers la fin de leur recherche, le résultat de leurs travaux.		
L'examen de doctorat a pour objectif de vérifier les connaissances générales de l'étudiant dans le domaine de la neurobiologie et dans les domaines connexes à son champ de recherche. Il a également pour but de vérifier si l'étudiant a une vision claire du projet de recherche qu'il se propose d'entreprendre et qu'il possède les aptitudes nécessaires pour le mener à bien. Il comporte une épreuve orale et une épreuve écrite.				41.06		
30.20		G. Drolet		FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition		L. Savoie
FM-Département de médecine				NTR-61758 Biochimie de la nutrition	3 cr	A
				LS		3-0-0-6
				Ce cours vise à faire l'intégration des connaissances fondamentales en biochimie, en physiologie et en métabolisme par leur application à des données d'ordre nutritionnel et comprend: revue des grandes voies métaboliques et de leur mécanisme de contrôle; néoglucogénèse; induction enzymatique; rythmes d'activités enzymatiques; influence métabolique de la prise alimentaire; adaptation des systèmes enzymatiques à l'ingestion alimentaire. Le cours se donne sous forme d'exposés magistraux auxquels l'étudiant aura à prendre part.		
				41.06		L. Savoie
				FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition		

ORTHOPHONIE

NTR-61869 Séminaire II R	S	1 cr	AH	NTR-66511 Séminaire d'examen de doctorat PR: NTR-66510	S	1 cr	AH
<p>Avant la fin de la deuxième session d'inscription, l'étudiant au doctorat doit présenter un séminaire décrivant son programme de recherche. Dans le cas d'un passage de la maîtrise au doctorat sans rédaction de mémoire, cette exigence peut être satisfaite par le cours Séminaire NTR-60161. En cours d'études, l'étudiant doit également présenter un séminaire dans lequel il fait état de l'avancement de son travail de recherche.</p> <p>41.06 L. Savoie FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				<p>Présentation orale du projet de recherche, suivie d'une période de questions. On s'attend à ce que l'étudiant démontre qu'il maîtrise son sujet, qu'il peut en préciser les objectifs et qu'il en réalise l'amplitude, l'originalité et les limites.</p> <p>41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>			
NTR-62360 Sujets spéciaux I (nutrition humaine) R		1 cr		Océanographie			
<p>41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				OCE-65966 Présentation des résultats de recherche	A	3 cr	AHE
NTR-62361 Sujets spéciaux II (nutrition humaine) R		2 cr		<p>Présentation des résultats de la recherche doctorale. Elle doit avoir lieu avant le dépôt de la thèse.</p> <p>36.02 L. Fortier FSG-Département de biologie</p>			
<p>41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				OCE-65967 Nouveaux développements en océanographie	S	3 cr	A
NTR-62362 Sujets spéciaux III (nutrition humaine) R		3 cr		<p>Analyse critique d'articles de haut niveau choisis par les professeurs. Analyse écrite en profondeur et présentation orale d'un article. Brève analyse écrite des autres articles. Au cours d'une rencontre de plusieurs jours, synthèse des travaux et débat sur un thème scientifique fixé à l'avance par les professeurs.</p> <p>36.02 L. Johnson, L. Fortier FSG-Département de biologie</p>			
<p>41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				OCE-65968 Examen doctoral	A	6 cr	AHE
NTR-62561 Étude des aliments IV		3 cr	A	<p>Synthèse écrite et examen oral portant sur le cadre océanographique général du projet de recherche. Le niveau de la synthèse doit être au moins équivalent à celui de l'introduction générale d'une thèse de doctorat. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise, à la session suivante.</p> <p>36.02 L. Fortier FSG-Département de biologie</p>			
<p>PR: NTR-12313 LST 3-0-3-3</p> <p>Étude approfondie des propriétés physiques, chimiques et organoleptiques de certains aliments. L'étudiant effectue un travail personnel sur un sujet lié au thème général du cours et à son propre programme d'études.</p> <p>41.06 J. Zec FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				OCE-65969 Présentation du projet de recherche	A	3 cr	AHE
NTR-63194 Aliments: technologie et nutrition	LS	3 cr	H	<p>PR: OCE-65968 A 0-0-0-9</p> <p>Présentation du projet de recherche. Elle doit être faite dans les huit mois suivant la première inscription au doctorat et après la réussite de l'examen doctoral (OCE-65968).</p> <p>36.02 L. Fortier FSG-Département de biologie</p>			
<p>Dans ce cours, on présente les principaux aliments, leur composition, les procédés et manutentions conduisant à leur commercialisation et surtout leurs caractéristiques nutritionnelles. La partie principale du cours traite des transformations physicochimiques touchées dans la production industrielle d'aliments en relation avec les modifications de qualités nutritionnelles résultantes.</p> <p>41.06 J. Amiot FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				NTR-64562 Nutrition et développement		3 cr	H
<p>PR: NTR-12324 SDTA 3-2-0-4</p> <p>Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà une base en sciences fondamentales de la nutrition et des besoins nutritionnels à travers les cycles de la vie. Revue des principaux problèmes de nutrition qui existent dans le Tiers-Monde, leurs conséquences et leurs déterminants avec attention particulière aux nourrissons, aux enfants de niveau préscolaire, aux femmes enceintes et allaitantes. Étude des méthodes rapides de diagnostic de la situation et d'analyse des besoins. Étude des principales stratégies d'intervention à favoriser pour améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition des individus et des familles et de leurs conditions de succès. Accent particulier sur les liens avec le développement, sur le travail interdisciplinaire et sur les stratégies basées sur la participation de la communauté.</p> <p>41.06 M. Beaudry FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				ORT-66260 Introduction à l'audiologie	LT	3 cr	A
NTR-64876 Gestion de la qualité en diététique	LST	3 cr	AH	<p>Domaine d'intervention de l'audiologie: Prévention, Évaluation des déficiences, incapacités et situations de handicaps. Psychophysiologie de l'audition, fonctions auditives de détection, de discrimination, d'identification et de localisation. Éléments de physique acoustique. Bases de l'audiométrie tonale et vocale chez l'enfant et l'adulte. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 F. Bergeron FM-Département de réadaptation</p>			
<p>La gestion de la qualité et la pratique diététique. De l'approche du contrôle et de l'assurance qualité à la gestion intégrale de la qualité: l'amélioration continue, les indicateurs, le déploiement de la fonction qualité et la gestion stratégique de la qualité.</p> <p>41.06 D. Ouellet FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				ORT-66261 Développement normal du langage	LT	3 cr	A
NTR-66510 Examen de doctorat - volet écrit	I	2 cr	AH	<p>Acquisition du langage sur les plans de la phonétique, de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la sémantique, de la syntaxe, de la pragmatique et du discours. Préalables au développement du langage. Mécanismes et stades du développement normal. Étude des aspects perceptivo-cognitifs et socio-affectifs. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>			
<p>Ce cours comporte deux exigences. La première vise à vérifier si l'étudiant maîtrise les connaissances requises dans son domaine de spécialisation et que son projet de recherche est pertinent et conforme aux exigences du programme. L'étudiant doit présenter par écrit la revue de littérature, les hypothèses ou objectifs de sa recherche et la méthodologie proposée pour la réalisation de son projet. Pour la seconde exigence, l'étudiant doit répondre, par écrit et dans un intervalle de temps limité, à des questions spécifiques qui lui sont adressées. Ces questions visent à vérifier que l'étudiant possède une connaissance générale raisonnable de la nutrition, notamment dans les champs connexes à son projet de recherche.</p> <p>41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition</p>				ORT-66262 Parole, langage et audition: anatomie et physiologie	L	3 cr	A
				<p>Anatomie et physiologie des systèmes auditif, respiratoire, phonatoire, articulaire et résonatoire. Embryologie et développement postnatal de ces systèmes. Fondements neurobiologiques de la parole, du langage et de l'audition et des fonctions cognitives et perceptivo-motrices.</p> <p>30.08 F. Bergeron FM-Département de réadaptation</p>			

<p>ORT-66263 Analyse instrumentale de la parole 3 cr A LT 3-0-4-2</p> <p>Étude des unités phoniques du français (du Québec) à l'aide de la cinéradiologie et de l'analyse acoustique assistée par ordinateur. Discrimination auditive, détermination et représentation des unités perçues. Liens entre les niveaux articulatoire, acoustique, auditif et perceptif.</p> <p>30.14 P. Martin FL-Département de langues, linguistique et traduction</p>	<p>ORT-66271 Troubles neuromoteurs 3 cr A LC 3-0-3-3</p> <p>Classification des dysarthries. Évaluation des troubles de la parole associés à des troubles neuromoteurs développementaux ou acquis et modèles d'intervention. Moyens de suppléance à la communication. Étude et évaluation des troubles de la déglutition et modèles d'intervention. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66264 Pratique professionnelle, stage d'observation en orthophonie 2 cr H LG 2-0-0-4</p> <p>Modèles de prestation de services en milieu communautaire, hospitalier, de réadaptation, scolaire et en pratique privée. Éthique et règles de déontologie. Compétences nécessaires au travail en équipe multidisciplinaire. Législation dans les domaines de la santé et de l'éducation. Stage d'observation. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66272 Troubles de la fluidité 3 cr A LC 3-0-3-3</p> <p>Étude des troubles de la fluidité. Nature et étiologies. Facteurs théoriques et méthodologiques liés à l'évaluation et à l'intervention auprès des individus (enfants, adolescents et adultes) présentant de tels troubles.</p> <p>30.08 A. Courcy FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66265 Stage 1: Méthodes diagnostiques et d'évaluation 1 cr A PR: ORT-66264 G 0-0-0-3</p> <p>Initiation aux méthodes de diagnostic et d'évaluation des troubles de la parole et du langage. Développement d'habiletés à établir une relation thérapeutique et à appliquer, de façon graduelle et sous supervision professionnelle, ses connaissances à l'évaluation de l'étendue des problèmes ou déficits vécus par la personne et à la recommandation d'une intervention et des ressources appropriées. Le stage est réalisé dans un milieu permettant d'exposer l'étudiant à une variété de pathologies et de clientèles.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66273 Troubles de la voix et de la résonance 3 cr H LC 3-0-3-3</p> <p>Paramètres vocaux (hauteur, intensité, durée, qualité et résonance) et mécanisme respiratoire. Étiologies des troubles de la voix et de la résonance (modules vocaux, malformations orofaciales, etc.). Étude des troubles de la voix et de la résonance. Théories étiologiques. Impacts. Méthodes d'évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Principes et modèles d'intervention. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66266 Stage 2: Intervention clinique 1 cr H PR: ORT-66265 G 0-0-0-3</p> <p>Ce stage vise à développer chez l'étudiant des attitudes et habiletés requises à l'intervention. En plus d'approfondir les techniques et méthodes de diagnostic, dont le diagnostic différentiel, les étudiants s'initieront à la mise en oeuvre d'un plan d'intervention (objectifs, moyens, évaluation).</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66274 Troubles acquis du langage 3 cr H PR: ORT-66261 LC 3-0-3-3</p> <p>Étude approfondie des troubles acquis du langage, des atteintes cognitives associées et des problèmes de communication secondaires aux atteintes neurologiques centrales: sémilogie, manifestations cliniques, typologie. Étude des diverses approches d'évaluation et diagnostic différentiel. Évaluation des incapacités et situations de handicaps. Étude de cas cliniques et travaux pratiques.</p> <p>30.08 J. Macoir FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66267 Stage intensif en orthophonie 6 cr E PR: ORT-66266 G 0-0-0-18</p> <p>Ce stage permet à l'étudiant d'approfondir sa formation en assumant graduellement la prise en charge des interventions et en s'impliquant dans les activités professionnelles du milieu. Ce stage permet aussi d'acquies certaines compétences pour un domaine particulier, pour une variété de pathologies et pour divers types de clientèles, tout en permettant la consolidation des attitudes et habiletés requises à l'intervention.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66275 Troubles développementaux du langage 3 cr H PR: ORT-66261 LC 3-0-3-3</p> <p>Étude des troubles de développement du langage (retards du langage, dysphasie). Étiologies et taxonomies. Principes et méthodes de dépistage et d'évaluation. Diagnostic et pronostic. Évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 A. Courcy FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66268 Troubles développementaux du langage: intervention 3 cr A PR: ORT-66275 LC 2-0-4-3</p> <p>Modèles d'intervention utilisés dans l'adaptation et la réadaptation des troubles développementaux du langage. Approches individuelles et de groupe. Instrumentation du milieu de vie. Approches psycholinguistiques, neurolinguistiques, pragmatiques et environnementales adaptées aux troubles développementaux du langage. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 A. Courcy FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66293 Pratiques orthophoniques pour des populations particulières 3 cr H L 3-0-3-3</p> <p>Intervention orthophonique auprès de personnes atteintes de troubles divers, syndromes ou déficiences multiples (paralysie cérébrale, autisme, déficience intellectuelle, etc.). Description générale des troubles, évaluation de la parole et du langage et intervention.</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66269 Intervention en déficience auditive 3 cr A PR: ORT-66261 LC 3-0-3-3</p> <p>Étude approfondie des caractéristiques du développement de la parole et du langage chez la personne présentant une déficience auditive. Principes et méthodes d'évaluation des incapacités et des situations de handicaps. Méthodes d'intervention. Travaux pratiques.</p> <p>30.08 F. Bergeron FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66319 Psychologie cognitive du langage oral et écrit 3 cr A L 3-0-3-3</p> <p>Description et spécification de la structure et du fonctionnement des composantes du système linguistique responsables de la reconnaissance, de la compréhension et de la production des mots, des phrases et du discours. Localisation cérébrale des différents systèmes de traitement de l'information verbale et interrelation entre ces systèmes et les autres fonctions cognitives (fonctions attentionnelles, gnosiques, praxiques, mnésiques, exécutives).</p> <p>30.08 J. Macoir FM-Département de réadaptation</p>
<p>ORT-66270 Troubles acquis du langage: intervention 3 cr A PR: ORT-66274 LC 2-0-4-3</p> <p>Étude approfondie des différents modèles d'intervention (restauration, réorganisation, facilitation) utilisés dans la rééducation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte cérébrolésé. Approches cognitive et pragmatique des troubles acquis du langage oral et écrit. Élaboration de plans d'intervention, étude de cas cliniques, travaux pratiques.</p> <p>30.08 J. Macoir FM-Département de réadaptation</p>	<p>ORT-66338 Essai 6 cr H M 0-0-0-18</p> <p>Équipe</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>
	<p>ORT-66508 Counseling et relation d'aide 3 cr A LT 3-0-3-3</p> <p>Habiletés de communication liées à la relation d'aide dans une approche centrée sur le client. Analyse de la demande, attitudes et techniques d'entretien, déroulement d'un entretien clinique, motivation, résistances. Différentes problématiques cliniques servent de support à l'atteinte des objectifs. Des méthodes pédagogiques variées ont été choisies (discussions, exposés, démonstrations, pratiques, jeux de rôle), de façon à suivre les quatre étapes d'acquisition d'une habileté (information, démonstration, pratique, rétroaction).</p> <p>30.08 FM-Département de réadaptation</p>

PHARMACIE

ORT-66533 Méthodes de recherche en orthophonie	2 cr	H	PHA-62920 Thérapeutique des urgences	3 cr*	E
LCS	2-0-0-4		L	3-0-0-6	
<p>Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les différentes étapes de la recherche (développement d'une problématique, principaux devis de recherche, méthodologies quantitative et qualitative, analyses, résultats et discussion) dans le but de développer les connaissances de base nécessaires à la compréhension et à la lecture critique des écrits scientifiques en orthophonie. Ces étapes seront discutées et illustrées à l'aide d'articles scientifiques. Le cours aura également pour but de démontrer l'importance d'intégrer les connaissances acquises en méthodologie de la recherche à la pratique clinique de l'orthophonie.</p>			<p>Pathophysiologie et pharmacothérapie des principales maladies rencontrées en soins d'urgence et soins intensifs. Choix thérapeutiques. Monitoring pharmacothérapeutique. Cas cliniques.</p>		
30.08			44.00		J. Lefebvre
FM-Département de réadaptation			Faculté de pharmacie		
ORT-66534 Séminaire d'intégration en orthophonie	3 cr	H	PHA-62969 Pharmacocinétique clinique	3 cr*	E
LD	3-0-0-6		L	3-0-0-6	
<p>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les différentes dimensions de la pratique orthophonique telles que présentées dans les cours et dans les stages tout au long de leur formation. Il tend donc à établir des liens entre la théorie et la pratique et à discuter des conditions de la pratique orthophonique dans différents contextes de travail.</p>			<p>Modèles pharmacocinétiques mono et bicompartimentaux. Étude de l'effet de certains états physiologiques et pathologiques sur la pharmacocinétique de certains médicaments. Pharmacocinétique clinique de certains médicaments dosés en milieu hospitalier.</p>		
30.08			Bibliographie:		
FM-Département de réadaptation			EVANS, W.E., JUSKO, W.J., SCHENTAG, J.J. <i>Applied Pharmacokinetics</i> , Applied Therapeutics Inc., San Francisco.		
			44.00		B. Hamelin
			Faculté de pharmacie		

PATHOLOGIE

PAT-62792 Microscopie électronique à transmission	2 cr	H	PHA-63107 Nutrition entérale et parentérale	2 cr*	E
			L	2-0-0-4	
<p>Il s'agit d'un cours de base qui a pour objectif l'interprétation des altérations cellulaires élémentaires telles qu'elles sont observées en microscopie électronique à transmission, et ce dans les différents systèmes de l'organisme humain. Le cours se divise en deux parties: 15 leçons magistrales suivies d'une évaluation écrite; la seconde partie consiste en un travail personnel d'interprétation et de commentaires de l'étudiant à partir de matériel iconographique qui lui sera fourni.</p>			<p>Ce cours a pour but de fournir les connaissances requises pour assurer une nutrition entérale ou parentérale (NEP) optimale. Seront abordées l'évaluation de l'état et des besoins nutritionnels chez différents malades, les indications et les complications de la NEP de même que la préparation et l'administration des solutions servant à la NEP.</p>		
30.05		R. Lagacé	44.00		C. Vézina
FM-Département de biologie médicale			Faculté de pharmacie		
PAT-66577 Pathophysiologie et mesures diagnostiques	6 cr	H	PHA-63108 Pharmacothérapie du cancer	2 cr*	E
CLT	6-0-6-6		L	2-0-0-4	
<p>Ce cours fournit à l'étudiant des connaissances en sciences biologiques appliquées à la pratique de la néphrologie pour le suivi des patients en dialyse ou en greffe rénale et de la cardiologie en ce qui touche le suivi postopératoire des patients. Les différents systèmes seront révisés en s'attardant à des concepts cliniques aidant l'infirmière à faire une évaluation des problèmes se rapportant à ces sphères d'activité; à faire un diagnostic différentiel et à apporter une thérapeutique adéquate. Mise en situation et travaux pratiques.</p>			<p>Ce cours s'intéresse aux cancers les plus fréquents, à leur étiologie, aux facteurs de risque et à leur traitement. On y revoit également la pharmacologie des antinéoplasiques. Les principales complications du cancer et leur traitement y sont abordés. Enfin, le cours vise à sensibiliser le pharmacien sur son rôle dans le traitement du cancer.</p>		
49.00			44.00		A. Dionne
Faculté des sciences infirmières			Faculté de pharmacie		
PHA-63110 Gestion en pharmacie d'hôpital			PHA-63111 Essai	6 cr*	H
			M	0-0-0-18	
<p>Introduction à certains concepts de gestion de base. Définition de la pharmacie par rapport à l'hôpital, aux autres services et aux unités de soins. Définition des activités propres à la pharmacie et des procédures qui s'y rapportent. Interrelations entre les membres de l'équipe de la santé. Responsabilités du pharmacien face aux exigences de la loi et des contrôles établis. Gestion du personnel, relations de travail et syndicalisme en milieu hospitalier.</p>			<p>Travail long consistant en une contribution de l'étudiant à un aspect scientifique, clinique ou administratif de la pharmacie d'hôpital. Il s'agit d'une activité qui nécessite une participation sur le terrain puisqu'on veut que l'étudiant développe et démontre des aptitudes à conceptualiser, planifier et réaliser un projet lié à la pratique de la pharmacie en milieu hospitalier. À cet effet, il doit faire appel aux qualités de persévérance, de leadership et d'imagination nécessaires au pharmacien d'hôpital. Il doit définir le sujet en relation avec un cadre théorique, formuler les objectifs opérationnels de son travail, obtenir les autorisations nécessaires, construire ses instruments de travail, planifier son horaire, recueillir les données, analyser les résultats et évaluer son action. Enfin au terme de son projet, il rédige un rapport et le présente à la communauté pharmaceutique.</p>		
			44.00		J.F. Bussièrès
			Faculté de pharmacie		

PHARMACIE

PHA-62107 Sujets spéciaux (pharmacie)	1 cr		PHA-63114 Stage en pharmacie d'hôpital I	8 cr*	A
R			G	0-0-24-0	
<p>Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.</p>			<p>Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.</p>		
44.00		T. Di Paolo	44.00		C. Brunelle
Faculté de pharmacie			Faculté de pharmacie		
PHA-62108 Sujets spéciaux (pharmacie)	2 cr				
R					
<p>Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.</p>					
44.00		T. Di Paolo			
Faculté de pharmacie					
PHA-62109 Sujets spéciaux (pharmacie)	3 cr				
R					
<p>Le contenu pédagogique de ce cours ne doit pas faire partie intégrante du mémoire ou de la thèse de l'étudiant. Ce cours doit être un complément de formation scientifique ou technique pertinent à la formation de l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche. Les objectifs, la description et le contenu du cours, le mode d'évaluation de même que le nombre de crédits alloués doivent être approuvés par le Comité de programme au début de la session d'inscription de l'étudiant.</p>					
44.00		T. Di Paolo			
Faculté de pharmacie					

PHA-63115 Stage en pharmacie d'hôpital II	6 cr*	H	0-0-18-0	PHA-65098 Articles, thèses et demandes de subvention	2 cr	AH	2-0-0-4
G				S			
Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.				Ce cours multidisciplinaire dans le domaine de la santé vise à préparer l'étudiant à la rédaction de mémoire, de thèse et de publications et aux exposés oraux. Les différentes parties de ces outils et leurs objectifs seront discutés. Les erreurs les plus courantes seront soulignées. L'étudiant devra présenter un article ou une communication orale.			
44.00	C. Brunelle			44.00	Bibliographie:		
Faculté de pharmacie				DAY, RA. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i> , ISI Press, 1979.			
PHA-63116 Stage en pharmacie d'hôpital III	9 cr*	E	0-0-27-0	PHA-65172 Soins pharmaceutiques en milieu ambulatoire	3 cr	AH	2-0-1-6
G				CST			
Le stage vise à développer la compétence nécessaire à la pratique de la pharmacie en établissement de santé. Il s'intéresse à divers aspects de la pratique de la pharmacie hospitalière: soins pharmaceutiques pour les patients hospitalisés ou pour les différentes clientèles des soins ambulatoires; communication d'information sur le médicament; contrôle de l'utilisation des médicaments; préparation des médicaments; activités administratives.				Ce cours vise à intégrer la démarche de soins pharmaceutiques à la pratique de la pharmacie communautaire. Le pharmacien oriente sa pratique vers des soins pharmaceutiques auprès de sa clientèle régulière. De concert avec le patient et les autres professionnels de la santé, le pharmacien participe à la promotion de la santé, prévient la maladie, évalue, surveille, initie et modifie la pharmacothérapie afin d'assurer la sécurité, l'efficacité et l'efficience du régime médicamenteux. Un crédit est réservé au transfert des notions théoriques à l'intervention pratique dans un milieu de travail en pharmacie communautaire.			
44.00	C. Brunelle			44.00	A. Castonguay		
Faculté de pharmacie				Faculté de pharmacie			
PHA-63654 Séminaire de maîtrise	1 cr	AHE	0-0-1-2	PHA-65177 Communication de l'information pharmacothérapeutique	3 cr	AH	3-0-0-6
R	S			CDDT			
Ce séminaire a pour but d'initier les étudiants à présenter une problématique de recherche, à développer un sens critique au sujet des données existantes pertinentes à leur projet de recherche et à présenter et discuter leurs résultats de recherche par rapport aux connaissances actuelles. L'accent sera mis sur le deuxième ou le troisième objectif selon le degré d'avancement des travaux de recherche de l'étudiant.				Ce cours permet l'acquisition d'habiletés et le développement d'attitudes et d'aptitudes à la communication efficace pour transmettre verbalement les conseils aux patients et répondre aux besoins d'information pharmacothérapeutique des professionnels de la santé et des services sociaux. Des habiletés d'écriture seront maîtrisées, entre autres, par la rédaction d'articles de revues scientifiques, d'opinions pharmaceutiques et de communiqués. Le pharmacien apprendra à faire une recherche bibliographique, à analyser, critiquer et classer les articles de revues scientifiques. Au terme de ce cours, il maîtrisera les nouvelles technologies de l'information, notamment en utilisant le réseau Internet.			
44.00	T. Di Paolo			44.00	M. Richer		
Faculté de pharmacie				Faculté de pharmacie			
PHA-64551 Pharmaco-épidémiologie I	3 cr	A	3-0-0-6	PHA-65191 Pharmacothérapie ambulatoire en gériatrie	3 cr	AH	2-0-1-6
E				PR: PHA-65172	CST		
Ce cours a pour but d'encadrer méthodologiquement l'étudiant devant accomplir un essai, un mémoire ou une thèse, dans un champ d'application pertinent à la pharmaco-épidémiologie ou à la pratique de la pharmacie. L'apprentissage s'appuie sur l'élaboration d'un protocole permettant de préparer une recherche sur un problème pertinent au champ d'études.				Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les personnes âgées, en particulier les maladies des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, nerveux et gastro-intestinal. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers les personnes âgées. Le pharmacien adapte et perfectionne, entre autres, ses techniques de conseil aux patients âgés et la qualité de ses opinions pharmaceutiques.			
44.00	J. Moisan			44.00	M. Richer		
Faculté de pharmacie				Faculté de pharmacie			
PHA-64743 Projet de recherche	2 cr*	AHE	1-0-0-5	PHA-65192 Pharmacothérapie ambulatoire en périnatalité	3 cr	AH	2-0-1-6
R	S			PR: PHA-65172	CST		
Ce cours consiste en deux parties. Premièrement, une revue de la littérature portant sur le projet de recherche de l'étudiant est demandée. Cette revue fera l'objet d'une présentation orale de 30 minutes, suivie d'une période de questions. Deuxièmement, un texte écrit de 5 pages, excluant les références, portant sur le projet de recherche est demandé. Ce document inclura une brève introduction, l'hypothèse de la recherche, l'objectif, la description de la méthodologie retenue, ainsi qu'un échéancier pour la réalisation du protocole de recherche. Ce cours sera habituellement suivi à la première session de la maîtrise.				Ce cours met à jour les connaissances sur les principaux problèmes de santé des femmes enceintes ou qui allaitent, en particulier, le diabète gestationnel, l'éclampsie, la mastite et sur les problèmes des nourrissons (0 à 1 mois), notamment la diarrhée, l'intolérance lactée et l'érythème fessier. Les problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, sont discutés et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la périnatalité.			
44.00	T. Di Paolo			44.00	L. Beaulac-Baillargeon		
Faculté de pharmacie				Faculté de pharmacie			
PHA-64784 Maladies infectieuses	2 cr	E	2-0-0-4	PHA-65193 Pharmacothérapie ambulatoire en pédiatrie	3 cr	A	2-0-1-6
LC				PR: PHA-65172	CST		
L'objectif général de ce cours est d'intégrer les principes de base de pathophysiologie des maladies infectieuses, de leur pharmacothérapie et de la pharmacocinétique des antimicrobiens afin d'élaborer un plan thérapeutique optimal. Les maladies infectieuses visées par ce cours comprennent: infections ostéo-articulaires et des tissus mous, fièvre chez les neutropéniques, infections chirurgicales et prophylaxie, infections des voies respiratoires inférieures, infections intra-abdominales, infection à VIH et infections chez les sidéens, bactériémie et choc septique et les infections chez les enfants.				Ce cours met à jour les connaissances sur les principales pharmacothérapies des maladies affectant les enfants âgés d'un mois à 15 ans, en particulier les maladies infantiles, les infections et les allergies. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers la clientèle pédiatrique.			
44.00	C. Brunelle			44.00	M. Richer		
Faculté de pharmacie				Faculté de pharmacie			
PHA-64983 Pharmacologie et récepteurs	3 cr	AH	4-0-0-5				
LMP							
Introduction à la pharmacologie des récepteurs. Pharmacologie du système nerveux central du système cardiovasculaire et autres systèmes.							
Bibliographie:							
KATZUNG, B. <i>Basic and Clinical Pharmacology, Lange Medical Book</i> , 6th Ed., 2001.							
44.00	L. Beaulac-Baillargeon						
Faculté de pharmacie							

PHA-65203 Stage en milieu clinique	3 cr	E	PHA-65704 Introduction: développement pharmaceutique	1 cr	AH
PR: PHA-65172, PHA-65177	EG	0-0-6-3		S	2-0-0-1
Le stage à option vise à développer des compétences supplémentaires liées à la pratique clinique de la pharmacie. Le pharmacien peut choisir un milieu de stage privé (pharmacie d'officine) ou public (centre hospitalier, centre d'accueil, CLSC) et le domaine d'activités qu'il entend explorer. Conjointement avec le responsable de la formation pratique, le pharmacien établit un calendrier d'activités de stage et un contrat d'apprentissage incluant un plan stratégique d'interventions pharmaceutiques cliniques (planification des activités, modalités d'intervention et évaluation). Le projet de stage devra être approuvé par le Comité de programme.					
44.00		M. Richer			P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie			PHA-65705 Phases II - III et bonne pratique clinique	3 cr	AH
PHA-65205 Interventions pharmaceutiques en milieu ambulatoire	3 cr	AH		CDL	3-0-0-6
	DEST	2-0-1-6	Les exigences réglementaires et scientifiques pour chacune des phases cliniques (II, III et IV) du développement d'un produit pharmaceutique. Les responsabilités des différents intervenants en matière de bonne pratique clinique. Préparation en vue d'un audit de qualité ou d'inspection. Notions de base sur la recherche clinique: gestion de projet, biostatistique, matériel d'étude clinique, pharmacoeconomie, gestion des données, etc.		
Ce cours vise à rendre la pharmacienne ou le pharmacien capable d'évaluer et d'intervenir lors de situations d'urgence mineure ou en période postopératoire à la suite d'une chirurgie d'un jour. Il permet également de procéder à des interventions pharmaceutiques à la pharmacie et au domicile, notamment lors de problèmes abdominaux, psychiatriques, dermatologiques, oculaires, oro-pharyngés ou thoraciques. Les analyses de laboratoire fréquemment utilisées en milieu ambulatoire sont discutées.					
44.00		M. Richer			M.-C. Boivin
Faculté de pharmacie			PHA-65845 Études précliniques et bonnes pratiques de laboratoire	2 cr	AH
PHA-65213 Stage en milieu communautaire	3 cr	AHE		CDEL	3-0-0-3
PR: Tous les cours obligatoires du diplôme	EG	0-0-6-3	Étude des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études précliniques; acquisition de notions fondamentales en pharmacologie et toxicologie animale; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection; révision des responsabilités des différents intervenants.		
Le stage vise à intégrer les connaissances et les compétences acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie communautaire. Les besoins et les intérêts du pharmacien sont discutés avec le responsable de la formation pratique. Conjointement avec cette personne, le pharmacien établit un calendrier d'activités de stage, un contrat d'apprentissage incluant un plan stratégique d'interventions pharmaceutiques cliniques auprès d'une population spéciale ou dans des situations particulières (planification des activités, modalités d'intervention et évaluation).					
44.00		M. Richer			P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie			PHA-65913 Étude de phase I et bonnes pratiques de fabrication	2 cr	AH
PHA-65394 Étude de cas en cancérothérapie	1 cr	A		CDEL	3-0-0-3
PR: PHA-63108	C	1-0-0-2	Étude des bonnes pratiques de fabrication (BPF) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études cliniques de «Phase I» liées au développement des médicaments innovateurs et génériques; acquisition de notions sur la bioéquivalence, la pharmacocinétique et la pharmacodynamie; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection.		
Appliquer la démarche des soins pharmaceutiques à un patient atteint de cancer en tenant compte des options thérapeutiques possibles et en effectuant le suivi des interventions.					
44.00		A. Dionne			P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie			PHA-65930 Multisujets	3 cr	AH
PHA-65465 Examen de doctorat	4 cr	AHE		CDL	4-0-0-5
	LMS	0-0-0-12	Étude des fonctions de l'entreprise liées au développement de produits pharmaceutiques, notamment les fonctions de recherche et développement, de marketing et de gestion. L'environnement légal et réglementaire de l'entreprise est examiné sous l'angle des lois et règlements provinciaux, nationaux et internationaux.		
L'examen de doctorat est obligatoire pour tout étudiant inscrit au programme de doctorat en pharmacie. La formule de l'examen comporte une partie écrite et une partie orale. Le but de l'examen est de déterminer si l'étudiant maîtrise son sujet de recherche et s'il a acquis les connaissances les plus poussées de sa discipline de recherche. Les modalités de cet examen sont définies par le Comité de programme et l'étudiant doit le passer avant la fin de la deuxième session d'inscription, sauf pour l'étudiant dont le domaine de recherche est la pharmacologie-épidémiologie où l'examen doit avoir lieu avant la fin de la quatrième session d'inscription. En cas d'échec, une seule possibilité de reprise est offerte dans un délai déterminé par le comité d'évaluation. La réglementation de l'examen est contenue dans un document de régie interne auquel l'étudiant devra se référer.					
44.00		T. Di Paolo			M.-C. Boivin
Faculté de pharmacie			PHA-66205 Préparation de produits stériles en pharmacie communautaire	2 cr	
PHA-65466 Séminaire de doctorat	1 cr	AHE		IT	1-0-2-3
PR: PHA-65465	S	0-0-0-3	Ce cours vise à fournir les connaissances et les habiletés nécessaires à la préparation de produits stériles en pharmacie communautaire. Les points suivants sont abordés: principes d'asepsie, application des techniques aseptiques, méthodes de travail sous une hotte stérile, étiquetage des produits stériles et aspects pratiques touchant l'administration des médicaments par voie parentérale à domicile.		
Ce cours s'adresse aux étudiants du doctorat. Chaque étudiant est tenu de présenter dans un exposé la problématique, la méthodologie, ainsi qu'une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche. Une période de questions et de discussion fait suite à la présentation. Ce cours doit être suivi avant le dépôt initial de la thèse de l'étudiant pour évaluation.					
44.00		T. Di Paolo			C. Vézina
Faculté de pharmacie			PHA-66427 La Communication en pharmacie	1 cr	AHE
PHA-65522 Soins pharm.: clientèles transférées en milieu ambulatoire	3 cr	A		CDL	1-0-1-1
PR: PHA-65172	CST	2-0-1-6	Ce cours permet aux pharmaciens d'acquérir des habiletés et des techniques de base de la communication en pharmacie. Il vise l'amélioration des interventions en consultation pharmaceutique et présente des stratégies pour éliminer les obstacles à la communication.		
Ce cours, sous la responsabilité de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, met à jour les connaissances sur la pharmacothérapie des maladies psychiatriques, des greffes rénales, cardiaques et hépatiques, de l'insuffisance rénale, de la douleur chronique et du cancer. Nous discutons des problèmes liés à la pharmacothérapie, particuliers à ces populations, et les plans de soins sont élaborés. Un crédit est réservé à l'application des connaissances acquises à la pratique quotidienne de la pharmacie orientée vers ces clientèles.					
44.00		M. Richer			R. Caron
Faculté de pharmacie			PHA-66578 Pharmacologie et pratique infirmière avancée	3 cr	H
PHA-65203 Stage en milieu clinique	3 cr	E		SLDT	3-0-0-6
PR: PHA-65172, PHA-65177	EG	0-0-6-3	Les principes de pharmacologie sont appliqués à la pratique infirmière avancée pour des clientèles d'adultes et de personnes âgées. Y sont présentées les procédures de prescription, d'administration et de surveillance d'une variété de médicaments utilisés pour traiter les troubles physiologiques les plus fréquemment décelés en pratique infirmière. Les conséquences résultant d'interactions médicamenteuses sont également abordées, de même que les réactions adhésives découlant de l'automédication et de la surutilisation de médicaments. Travaux pratiques.		
44.00		M. Richer			L. Beaulac-Baillargeon
Faculté de pharmacie					

PHA-66658 Essais précliniques et bonnes pratiques de laboratoire 2 cr AH
CLM 2-0-0-4

Étude des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) nord-américaines et internationales; connaissance des exigences réglementaires et scientifiques des études précliniques; acquisition de notions fondamentales en pharmacologie et toxicologie animale; préparation en vue d'un audit de qualité ou d'une inspection; révision des responsabilités des différents intervenants.

44.00 P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie

PHA-66659 Essais cliniques et bonnes pratiques cliniques 2 cr AH
CDL 3-0-0-3

Les exigences réglementaires et scientifiques pour chacune des phases cliniques (II, III et IV) du développement d'un produit pharmaceutique. Les responsabilités des différents intervenants en matière de bonnes pratiques cliniques. Préparation en vue d'un audit de qualité ou d'inspection. Notions de base sur la recherche clinique: gestion de projet, biostatistique, matériel d'étude clinique, pharmacoeconomie, gesuon des données, etc.

44.00 P.M. Bélanger
Faculté de pharmacie

PHARMACOLOGIE

PHC-61897 Théorie des récepteurs 2 cr A
LSM 2-0-0-4

Concepts et principes généraux. Utilisation d'exemples précis pour traiter les aspects suivants: relations structure/activité, méthodes d'étude, récepteurs et seconds messagers, biologie et pharmacologie moléculaires des récepteurs, cinétique de l'interaction ligand/récepteur, notions d'allostérie et de coopérativité, pathologies et altérations de la réponse ligand/récepteur, ontogénie des récepteurs, régulation des récepteurs, modèles de récepteurs transmembranaires couplés aux protéines G, à une activité tyrosine kinase ou à une activité sérine/thréonine kinase, récepteurs de type intégrines, modèles de récepteurs nucléaires.

30.20 J. Huot
FM-Département de médecine

PHC-61899 Principes de pharmacologie et toxicologie 2 cr H
LI 2-0-0-4

Ce cours traite des divers concepts et principes de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique. Parmi les nombreux sujets traités, on retrouve le mode d'action, l'absorption, la distribution et l'élimination des médicaments, la tolérance, la dépendance et la résistance médicamenteuses, le traitement des intoxications, les interactions médicamenteuses, etc. Ce cours qui s'adresse aux étudiants des 2e et 3e cycles, permet d'acquérir une excellente formation de base dans une discipline, pharmacologie, ouverte sur le monde de la recherche et de la médecine.

30.20 F. Rioux
FM-Département de médecine

PHC-62355 Sujets spéciaux (pharmacologie) 1 cr
R

30.20 F. Rioux
FM-Département de médecine

PHC-64964 Physiologie des canaux ioniques 2 cr H
LT 2-0-0-4

Ce cours propose une introduction à la biophysique des membranes biologiques. Il traitera des notions de potentiel de repos, de potentiel d'action et de propagation de l'activité électrique dans les tissus excitables. Les méthodes d'enregistrement des courants ioniques seront présentées. Les propriétés électrophysiologiques et pharmacologiques des canaux ioniques seront décrites; leur biologie moléculaire et leur physiopathologie seront abordées.

Bibliographie:
HILLE, B. *Ionic Channels of Excitable Membranes*, 2nd Ed., Sinauer Associates Inc., Publishers Sunderland, Massachusetts, 1992.
SAKMANN, B., NEHER, E. (Ed.). *Single-Channel Recording*, Plenum Press New York and London, 1983.

30.20 P. Dalcau, M. Chahine
FM-Département de médecine

PHILOSOPHIE

PHI-61568 Philosophie grecque 3 cr AH
R ST 3-0-0-6

Étude approfondie de la pensée des grands philosophes grecs, surtout Platon, Aristote, les principaux néo-platoniciens. On procède par alternance, selon les sessions, mais toujours en concentrant les efforts autour de quelques oeuvres ou thèmes majeurs.

40.00 T. De Koninck
Faculté de philosophie

PHI-62335 Sujets spéciaux (philosophie) 3 cr*
R

40.00
Faculté de philosophie

PHI-62357 Sujets spéciaux (philosophie) 3 cr
R

40.00
Faculté de philosophie

PHI-62387 Sujets spéciaux (philosophie) 3 cr
R

40.00
Faculté de philosophie

PHI-62388 Sujets spéciaux (philosophie) 3 cr
R

40.00
Faculté de philosophie

PHI-62728 Lectures en philosophie des sciences 3 cr AH
R SLT 3-0-0-6

Par la lecture de quelques ouvrages classiques, ce cours vise à entamer une étude en profondeur des grands thèmes en philosophie des sciences et de la nature, tels que: nature, causalité, mouvement, lieu, temps, évolution, valeur des explications scientifiques et philosophiques du monde, etc. Ce cours, qui se donnera sous forme de séminaire, s'adresse aussi bien aux étudiants des sciences qu'aux étudiants de philosophie. Une bibliographie sera proposée avant le début du cours, afin de permettre à l'étudiant de faire son choix de thème ou d'auteur aussitôt que possible.

40.00
Faculté de philosophie

PHI-62729 Analyse des discours 3 cr AH
R S 3-0-0-6

Dans le cadre des travaux du Groupe de recherche en analyse des discours (GRAD), le but de ce séminaire est d'explorer les rapports entre la philosophie, le féminisme et la pensée utopique considérée dans sa portée historiogène.

40.00 G. Bouchard
Faculté de philosophie

PHI-62998 Recherches en éthique médicale et environnementale 3 cr H
R S 3-0-0-6

Séminaire de recherche interdisciplinaire réunissant des professeurs et des étudiants des deuxième et troisième cycles des facultés de philosophie, de droit, de théologie, de sociologie et de médecine. Chaque année, des thèmes spéciaux de recherche et de discussion sont proposés sur les questions posées par la technologie et la pratique médicale.

40.00 M.-H. Parizeau
Faculté de philosophie

PHI-63076 Enseignement individuel 3 cr AHE
R

Enseignement tutorial sur une question non développée dans un cours régulier. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit en demander l'autorisation au Comité de programme.

40.00
Faculté de philosophie

PHI-63337 Aristote et Hegel 3 cr AH
R S 3-0-0-6

La nature et l'importance de la pensée spéculative retiendront prioritairement l'attention et on tiendra compte des similitudes et des différences dans la manière dont la thématisent ses deux plus illustres représentants: Aristote et Hegel.

Bibliographie:
LABARRIÈRE, P.-J. *Introduire à une lecture de la Phénoménologie de l'esprit*.
JARCZYK, G. *Système et liberté dans la logique de Hegel*.
LECRIVAIN, A. *Introduction à la lecture de la Science de la logique de Hegel*.

40.00 H.-P. Cunninghamham
Faculté de philosophie

PHI-63344	Recherches en philosophie contemporaine	S	3 cr	AH 3-0-0-6	PHI-64594	Droit, éthique et société	LS	3 cr	A 3-0-0-6
	Le but de ce séminaire est d'étudier quelques grands courants de la pensée du XXe siècle. Le contenu du cours sera précisé avant chaque session.					Ce séminaire se propose d'étudier sous divers angles la problématique contemporaine des rapports entre l'éthique et le juridique. Le contenu du cours sera précisé chaque session: il portera sur un auteur contemporain ayant une influence majeure sur la problématique du cours ou sur un thème particulier de recherche et de discussion.			
	40.00 Faculté de philosophie					40.00 Faculté de philosophie			L. Bégin
PHI-63397	Kant et l'idéalisme allemand	S	3 cr	A 3-0-0-6	PHI-64596	L'Action de la philosophie	LS	3 cr	A 3-0-0-6
	Ce séminaire est destiné aux étudiants qui veulent approfondir leur connaissance de la pensée de Kant et de l'idéalisme allemand. Le thème du cours sera défini avant chaque session. Le séminaire pourrait s'intéresser ou bien à des oeuvres et à des auteurs particuliers ou bien à un domaine bien délimité (l'esthétique, la logique, la philosophie de l'histoire, la philosophie de la religion, la politique ou la philosophie pratique).					Non seulement les philosophes sont tournés vers l'action, en tant qu'ils ont pour objet la sagesse, qui est le but de la philosophie, mais la philosophie elle-même agit. Quelle est cette forme d'action? Comment nous y livrer?			
	40.00 Faculté de philosophie					40.00 Faculté de philosophie			G. Boss
PHI-63797	Éthique et santé	SCMD	3 cr	3-0-0-6	PHI-64597	Philosophie et projets	LS	3 cr	H 3-0-0-6
	Séminaire d'approfondissement sur les problématiques éthiques liées à la pratique des professionnels de la santé: droits des bénéficiaires et confidentialité, assistance au suicide et refus de traitements, inaptitude à accorder son consentement, hospitalisation involontaire, dangerosité, etc. L'approche interdisciplinaire sera privilégiée. Étude des fondements théoriques de l'éthique, examen du statut épistémologique de la bioéthique et analyse du processus décisionnel.					L'une des manières dont la philosophie est tournée vers la vie pratique consiste en l'invention et la détermination de celle-ci. La philosophie est donc également affaire de projets et nous appelle à la construction de ceux-ci.			
	49.00 Faculté des sciences infirmières			D. Blondeau		40.00 Faculté de philosophie			G. Boss
PHI-63857	Dyslexie culturelle et communication	S	3 cr	AH 0-0-6-3	PHI-64598	Diagnostics philosophiques	LS	3 cr	A 3-0-0-6
	La dyslexie culturelle provient d'une accumulation ou d'un agrégat d'information ponctuellement valable, mais dont l'organisation est déficiente. Le but de ce séminaire est de tenter de découvrir des axes de convergence capables d'unifier l'apport disparate de disciplines diverses aptes à se compénétrer (problèmes de frontières interdisciplinaires) et à s'organiser en fonction d'un centre unique (problèmes de transdisciplinarité).					Étant foncièrement connaissance, la philosophie ouvre le domaine de la pratique par la manière dont elle interprète son monde. Elle comporte donc une pratique du diagnostic, à laquelle nous devons nous exercer.			
	40.00 Faculté de philosophie			H.-P. Cunningham		40.00 Faculté de philosophie			G. Boss
PHI-63944	Épistémologie des sciences humaines	S	3 cr	A 3-0-0-6	PHI-65088	Recherches en philosophie médiévale	LS	3 cr	A 3-0-0-6
	On se propose, par ce séminaire, d'analyser des problèmes épistémologiques particuliers soulevés par différentes approches (différentes écoles de pensée) dans les divers champs de recherche en sciences humaines. Selon ces études de cas, nous aborderons les grandes questions épistémologiques plus générales comme leur degré de scientificité, la valeur de leur connaissance, la validité de leurs constructions théoriques, la nature de leurs applications technologiques, etc. Le contenu du cours sera précisé chaque session et pourra porter sur la psychologie, l'économie, l'histoire, l'anthropologie, la sociologie, la politique, le droit, etc.					Séminaire ayant pour but l'initiation à la recherche avancée en philosophie médiévale par l'étude poussée d'un auteur ou d'un thème appartenant au domaine de spécialité du titulaire du cours.			
	40.00 Faculté de philosophie			F. Tournier		40.00 Faculté de philosophie			C. Lafleur
PHI-64256	Morale et politique	S	3 cr	A 3-0-0-6	PHI-65089	Intelligence moderne et contemporaine	LS	3 cr	H 3-0-0-6
	Le but de ce séminaire est d'examiner différents aspects des rapports de la morale et de la politique, en privilégiant la philosophie française du XVIIIe siècle et son héritage dans les débats actuels. Les oeuvres, thèmes ou auteurs à l'étude sont choisis avant chaque session.					Investigation, chaque année, d'un ou de plusieurs éléments constitutifs de l'esprit contemporain: démocratie, liberté, égalité, technologie, consommation, matérialisme, droits de la personne, liberté de conscience, etc. Enquête sur leurs racines dans la pensée et l'histoire moderne, et même médiévale, dont ils sont issus.			
	40.00 Faculté de philosophie			P. Kneec		40.00 Faculté de philosophie			Y. Pelletier
PHI-64292	Études en philosophie médiévale	LS	3 cr	H 3-0-0-6	PHI-65316	Esthétique allemande	LS	3 cr	H 3-0-0-6
	Ce cours propose l'étude approfondie d'un auteur, d'un thème ou d'un courant de pensée caractéristique de la philosophie au Moyen Âge (IVe-XVe siècle).					Le séminaire a pour but général d'initier les étudiants aux deux esthétiques philosophiques les plus importantes de la modernité, soit celles de Kant et de Hegel. Ces derniers ont proposé deux conceptions du beau qui, bien qu'elles semblent aussi valables l'une que l'autre, apparaissent pourtant diamétralement opposées entre elles. Chez Kant, l'expérience du beau est liée à la subjectivité, tandis que le beau est porteur de vérité chez Hegel. Or, vu que ce conflit entre le plaisir subjectif et la vérité de l'art se prolonge dans les esthétiques du XXe siècle, l'étude de Kant et de Hegel s'avère indispensable pour comprendre les enjeux majeurs de la réflexion contemporaine sur l'art.			
	40.00 Faculté de philosophie			C. Lafleur		40.00 Faculté de philosophie			M.-A. Ricard
PHI-64592	Platonisme et néoplatonisme	LS	3 cr	A 3-0-0-6	PHI-65411	Philosophie de l'esprit	LS	3 cr	H 3-0-0-6
	Étude de la tradition platonicienne et de ses prolongements néoplatoniciens chez des auteurs comme Plotin et Proclus notamment.					Séminaire à contenu variable qui vise à approfondir un thème de philosophie analytique de l'esprit: le rapport corps/esprit, l'individuation des états mentaux, la conscience, les qualia, l'intentionnalité, la rationalité, la causalité mentale, etc.			
	40.00 Faculté de philosophie			J.-M. Narbonne		40.00 Faculté de philosophie			R. Bilodeau
PHI-64593	Tradition métaphysique grecque	LS	3 cr	H 3-0-0-6	PHI-65412	Philosophie analytique	LS	3 cr	H 3-0-0-6
	Étude de la «Métaphysique» d'Aristote, de ses antécédents et de sa postérité dans la tradition philosophique.					Séminaire à contenu variable qui vise à approfondir un thème de philosophie analytique du langage: la théorie des descriptions, la référence directe, la notion de vérité, les attitudes propositionnelles, l'interprétation radicale, etc.			
	40.00 Faculté de philosophie			J.-M. Narbonne		40.00 Faculté de philosophie			R. Bilodeau

PHI-65901	Séminaire de paléographie et d'écritures latines	3 cr	A	PHI-66395	Pratiques philosophiques avec les enfants III	3 cr	A
R	S		3-0-0-6		LD		3-0-0-6
<p>Sans négliger complètement, par le biais de microfilms, l'ABC de la codicologie, ce cours d'initiation à la paléographie latine, ainsi qu'aux techniques d'édition critique des textes latins, a une visée essentiellement pratique: permettre le plus rapidement possible à l'étudiant la lecture directe des manuscrits (le plus souvent médiévaux) où sont contenues les oeuvres latines classiques et postclassiques, tout en développant la capacité non seulement de déchiffrer mais aussi de rédiger, après l'acquisition des rudiments de la stématique, les appareils des variantes et des sources, parties essentielles d'une édition moderne à caractère scientifique.</p>				<p>Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce cours permet de comprendre comment la pratique de la philosophie avec les enfants est un complément indispensable pour approfondir la réflexion critique dans les domaines d'apprentissage et les différentes expériences de vie des enfants.</p>			
40.00		C. Laflleur		40.00			
	Faculté de philosophie				Faculté de philosophie		
PHI-66022	Examen de doctorat: volet prospectif	3 cr	AHE	PHI-66396	Pratiques philosophiques avec les enfants: stage I	3 cr	H
	M		0-0-0-9		G		
<p>L'objectif du volet prospectif de l'examen de doctorat est de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche ou de traiter d'un aspect important s'y rattachant; de situer son projet par rapport au domaine de recherche et d'en définir la portée scientifique; de vérifier sa maîtrise des connaissances les plus pertinentes à son projet de recherche et sa capacité à communiquer le tout par écrit et oralement. Enfin, de façon globale, on veut vérifier la capacité de l'étudiant de mener à bien son projet de recherche.</p>				<p>Cette activité d'enseignement-apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour les enfants, permettant ainsi de développer la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieu éducatif. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants et à diriger le groupe de façon démocratique.</p>			
40.00				40.00			
	Faculté de philosophie				Faculté de philosophie		
PHI-66023	Examen de doctorat: volet rétrospectif	3 cr	AHE	PHI-66397	Pratiques philosophiques avec les enfants: stage II	3 cr	H
	M		0-0-0-9		G		
<p>L'objectif du volet rétrospectif est de vérifier la connaissance qu'a l'étudiant des fondements théoriques de son domaine de recherche ou d'un thème connexe et complémentaire à son projet de recherche, de vérifier sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement et enfin, de façon globale, de vérifier sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études.</p>				<p>Poursuivant ce qui a été entrepris lors du premier stage, cette activité d'enseignement-apprentissage permet d'approfondir les compétences visant l'animation d'une communauté de recherche philosophique avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour les enfants, permettant ainsi de continuer le développement de la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieu éducatif. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants et à diriger le groupe de façon démocratique.</p>			
40.00				40.00			
	Faculté de philosophie				Faculté de philosophie		
PHI-66258	Éthique professionnelle	3 cr	H	<hr/>			
R	S		3-0-0-6	PHYSIOLOGIE			
<p>Dans ses activités quotidiennes, le professionnel est confronté à des dilemmes éthiques face auxquels il ne se sent pas toujours bien préparé. Les lois, règlements, normes, codes, procédures, etc., ne peuvent prévoir toutes les situations et parfois ils orientent l'action vers des décisions qui heurtent le «sens moral» de l'être humain qu'est le professionnel ou entrent en conflit avec ses valeurs personnelles. Ce cours propose une réflexion éthique sur la pratique professionnelle et sur les conditions dans lesquelles cette pratique a lieu.</p>							
40.00		L. Bégin					
	Faculté de philosophie						
PHI-66371	Éthique et culture	3 cr	E	PHS-62269	Sujets spéciaux (physiologie)	1 cr	
	S		3-0-0-6	R			
<p>L'objectif général de ce cours est de permettre aux participants d'analyser et de comprendre comment leur propre culture agit comme un filtre déformant au regard des significations qu'ils accordent aux événements et de s'initier aux différences qu'engendre la culture sur la manière d'aborder et de mener des relations d'affaires. C'est dans la comparaison de leur façon d'exercer leur fonction avec celle qui prévaut pour un gestionnaire de souche culturelle différente que les participants auront à mettre en perspective leurs repères usuels et à réfléchir sur la place de l'éthique dans ce contexte.</p>				<p>30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie</p>			
40.00				PHS-62270	Sujets spéciaux (physiologie)	2 cr	
	Faculté de philosophie			R			
				<p>30.06 FM-Département d'anatomie et de physiologie</p>			
PHI-66393	Pratiques philosophiques avec les enfants I	3 cr	A	PHS-63696	Techniques courantes en endocrinologie	2 cr	H
	LD		3-0-0-6		LS		2-0-0-4
<p>Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce séminaire propose une réflexion sur le rôle de la pensée dans la représentation et l'expression de notre expérience. Examinant les relations qui existent entre la pratique de la philosophie et le développement des habiletés intellectuelles, le cours offre aussi la possibilité de vivre une expérience permettant de saisir comment des compétences transversales peuvent être développées dès le début du primaire.</p>				<p>Ce cours permet à l'étudiant de prendre connaissance de techniques couramment utilisées en endocrinologie et relevant des domaines de la biologie moléculaire, de la biologie cellulaire et de la biochimie. Les aspects fondamentaux et pratiques sont étudiés. Bien que ce cours peut être adapté au besoin, il aborde pour l'instant les sujets suivants: approches préconisées pour l'étude des promoteurs géniques; application de la chromatographie à haute performance (HPLC) aux stéroïdes, peptides et leucotriènes; technique d'immunotallonnage; méthodes de détection des interactions ADN-protéines; application pratique de la transgénèse; production de protéines recombinantes par l'utilisation du système baculovirus; méthodes d'analyse in vitro et in vivo de l'ARN et de l'ADN; spectrométrie de masse: instrument d'analyses quantitatives et qualitatives; techniques de génomique médicale; reconstruction tissulaire; culture et lignées cellulaires; analyse des transcrits par hybridation in situ.</p>			
40.00				30.06			S. Guérin
	Faculté de philosophie				FM-Département d'anatomie et de physiologie		
PHI-66394	Pratiques philosophiques avec les enfants II	3 cr	A	PHS-63808	Biologie cellulaire pulmonaire	2 cr	AH
	LD		3-0-0-6		L		2-0-0-4
<p>Basé sur la création d'une communauté de recherche, ce cours vise à préciser de quelles manières on peut utiliser la philosophie afin de permettre aux enfants du primaire de penser par et pour eux-mêmes. Axé essentiellement sur le développement de la pensée critique et créatrice, ce cours permet d'entrevoir comment le développement du jugement est à la racine d'une formation intellectuelle de qualité supérieure.</p>				<p>Étude de l'organisation structurale du poumon. L'emphase est mise sur les différentes cellules (fibroblastes, pneumocytes I et II, cellules sécrétrices, macrophages, lymphocytes, neutrophiles, etc.); les composantes de la matrice extracellulaire (collagène, fibres élastiques, protéoglycans, etc.); et le rôle de molécules telles que les cytokines, le surfactant, les protéases et antiprotéases, l'endothéline, l'oxyde nitrique, etc.</p>			
40.00				30.20			G. Tremblay
	Faculté de philosophie				FM-Département de médecine		
				PHS-63809	Pathophysiologie respiratoire	3 cr	AH
					L		3-0-0-6
				<p>Cours approfondi de la physiologie respiratoire et des différentes pathologies pulmonaires avec accent sur les mécanismes physiologique et immunologique.</p>			
				30.20			L.-P. Boulet
					FM-Département de médecine		

- PHS-63969 Interact. foeto-maternelles: aspects endocriniens et immuns** 2 cr H
LSM 2-0-0-4
- Étude des événements périimplantatoires influençant la survie embryonnaire. Une mise à jour des données récentes sur les échanges intercellulaires dans l'endomètre, sur la contractilité utérine et sur les signaux embryonnaires impliqués dans la reconnaissance de la gestation et l'implantation sera effectuée. De plus, nous tenterons de mieux comprendre le paradoxe de la tolérance foetale et des mécanismes immunomodulateurs en cause. Certaines applications en médecine vétérinaire et humaine seront discutées.
- 30.23 Y. Tremblay
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie
- PHS-64381 Endocrinologie moléculaire** 3 cr A
I 3-0-0-6
- Ce cours présente les connaissances concernant les rôles et les mécanismes d'action des hormones dans le métabolisme osseux et le métabolisme des lipides, le contrôle de la biosynthèse des glucocorticoïdes et des androgènes dans le cortex surrénalien, les minéralocorticoïdes et l'endocrinologie de l'hypertension, les hormones et le cerveau, le pancréas endocrinien et les hormones digestives.
- Bibliographie:
BOLANDER, F.F. *Molecular Endocrinology*, Academic Press.
- 30.06 J. Simard
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-64827 Les Récepteurs nucléaires et les réponses endocriniennes** 2 cr A
L 2-0-0-4
- Ce cours concerne les hormones stéroïdiennes, l'analyse des récepteurs stéroïdiens, la nature moléculaire de ces récepteurs, leur activation et leur purification, les gènes cibles des hormones stéroïdiennes et la spécificité tissulaire, la cancérogénèse, la régulation transcriptionnelle, les récepteurs et les antihormones, les facteurs de transcription et la régulation de la transcription par les récepteurs, le mode d'action des hormones stéroïdiennes et la structure de la chromatine.
- 30.06 V.M. Govindan
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-64842 Place du comportement dans la physiologie** 2 cr H
L 2-0-0-4
- Les êtres vivants sont des systèmes ouverts échangeant des matières et de l'énergie avec leur environnement. Chez les animaux, ces échanges sont contrôlés par le comportement. Ce contrôle s'effectue sur les débits d'entrée aussi bien que sur ceux de sortie de matières et d'énergie du corps. Après une introduction théorique et historique, on examinera le rôle du comportement dans les fonctions physiologiques. Des exemples surtout tirés de la thermorégulation, du bilan d'énergie et du bilan hydrique montreront que l'optimisation du comportement est asservie aux besoins de la physiologie. On étudiera le rôle du plaisir dans cette optimisation et dans la solution des conflits de motivation.
- 30.06 M. Cabanac
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-64859 Calculs utiles en recherche et cinétique enzymatique** 2 cr H
L 2-0-0-4
- Le cours a pour but d'apporter aux étudiants de deuxième et de troisième cycle un bagage de calcul pratique pour mieux maîtriser et interpréter les paramètres et les résultats des expériences en recherche. Le cours est basé sur des exemples concrets et comprend: le calcul de la force ionique, du coefficient d'activité, du pH et de son pouvoir tampon, de la mobilité et de la vitesse de sédimentation; la structure des acides nucléiques et ses forces de liaison; la méthode d'amplification d'ADN par la réaction de polymérase en chaîne; les enzymes et la cinétique enzymatique; l'inhibition et l'activation des activités enzymatiques; les produits marqués et leurs applications; le calcul de la liaison aux récepteurs, le radioimmunos dosage et les phénomènes d'adsorption et de diffusion à travers les membranes.
- Bibliographie:
SEGEL, I.H. *Biochemical Calculation*, 2nd Ed., N.Y., John Wiley & Sons, 1975.
EISENTHAL, R., DANSON, M.L. *Enzyme Assays*, Oxford, England, Oxford University Press, 1992.
DIXON, M., WEBB, E.C. *Enzymes*, 3rd Ed., San Diego, CA, Academic Press, 1979.
- 30.06 V. Luu-The
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-64914 Méthodes statistiques en recherche biomédicale** 3 cr A
L 3-0-0-6
- Ce cours porte sur les méthodes statistiques utilisées pour la planification et l'analyse des résultats expérimentaux en recherche biomédicale: les lois de distribution de probabilité; les statistiques descriptives d'échantillons et de populations; les tests paramétriques de comparaisons de moyennes et de variances; les tests non paramétriques; l'analyse de variance; la régression linéaire.
- Bibliographie:
ROSNER, B. *Fundamentals of Biostatistics*, 3rd Ed., Duxbury Press, 1990.
EKIRK, R. *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*, Brooks/Cole Publ. Comp.
- 30.06 B. Candas
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65042 Réparation de l'ADN, cancérogénèse et cycle cellulaire** 2 cr H
L 2-0-0-4
- Ce cours sera orienté vers les concepts de base en réparation de l'ADN. De plus, les plus récents développements dans ce domaine de recherche seront touchés. Le gène de susceptibilité au cancer sera discuté plus particulièrement. Les gènes «check points» du cycle cellulaire seront touchés ainsi que les gènes et les enzymes impliqués dans l'apoptose.
- Bibliographie:
FRIEDBERG, E.C., WALKER, G.C., SIEDE, W. *DNA Repair and Mutagenesis*, ASM Press, 1995.
KORNBERG, A., BAKER, T.A. *DNA Replication*, Freeman, 1992.
- 30.05 G. Poirier
FM-Département de biologie médicale
- PHS-65067 Androgènes et oestrogènes: formation, action et inhibition** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Approfondir, à l'aide d'une étude structure-activité, différents aspects du développement des inhibiteurs d'enzymes et des antihormones, lesquels sont respectivement responsables de l'action et de la formation des androgènes et des oestrogènes. Les enzymes dont les inhibiteurs seront discutés sont la 17 β -hydroxystéroïde déshydrogénase, la 5 α -réductase, l'aromatase et la sulfatase, toutes des enzymes clés lors de la biosynthèse des stéroïdes actifs. Les antiandrogènes et les antioestrogènes seront également traités. Durant le cours, les aspects suivants seront privilégiés: le rôle des inhibiteurs et des antihormones comme agents thérapeutiques, les inhibiteurs et les antihormones connus, leur synthèse chimique et l'évaluation de leur activité biologique (inhibition d'enzymes clés de la stéroïdogénèse ou activité agoniste/antagoniste). Pour plus d'information: www.fmed.ulaval.ca/phs-65067/index.html
- Bibliographie:
MAGARIAN, R.G. et al. *Medicinal Chemistry of Nonsteroidal Antiestrogen*, Review. Cur. Med. Chem. 1, 61-104, 1994.
LABRIE, F. *Mechanism of Action and Pure Antiandrogenic Properties of Flutamide*, Cancer 72, 3816-3827, 1993.
VON ANGERER, E. *The Estrogen Receptor as a Target for Rational Drug Design*. In *Molecular Biology Intelligence Unit*, Austin, R.G. Landes, 1995.
- 30.06 D. Poirier
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65194 Les Facteurs endocriniens** 3 cr H
L 3-0-0-6
- Certains facteurs de transcription présents dans la connexion de l'appareil de régulation de la transcription à celui de la transcription basale se lient, avec l'ARN polymérase, à proximité du site d'initiation et déclenchent une transcription basale. Comment doivent agir les facteurs afin d'accroître la fréquence d'initiation de l'ARN polymérase de même que le niveau de transcription et définir ainsi la fonction endocrine?
- Bibliographie:
LATCHMAN, D. *Eucaryotic Transcription Factors*, Academic Press, Harbourt Brace Publishers, 1995.
GLASS, C. *Differential Recognition of Target Genes by Nuclear Receptor Monomers*, Endocrine Reviews, 1994, vol. 15, p. 391-407.
HARTLEY, E. *Cellular Interactions in Development*, Oxford, Oxford University Press, 1993.
- 30.06 M.V. Govindan
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65414 Physiologie de la fonction reproductrice mâle** 2 cr H
L
- Notions approfondies de la fonction reproductrice mâle. Approche comparative de la physiologie et de la physiopathologie du système reproducteur chez l'homme et chez différentes espèces de mammifère. Les aspects anatomiques, physiologiques, endocriniens, cellulaires et moléculaires seront abordés. Tant les notions théoriques que les aspects pratiques sous-jacents à l'étude de la fonction reproductrice chez l'homme et les animaux d'intérêt commercial seront couverts.
- Bibliographie:
KNOBIL, E., NEILL, J.D. & coll. (Eds.). *Physiology of Reproduction*, vol. 1 and 2, 2nd Ed., New York, Raven Press, 1993.
NIESCHLAG, E., BEHRE, H.M. (Eds.). *Andrology: Male Reproductive Health and Dysfunction*, Berlin, Springer Verlag, 1997.
THIBAUT, C., LEVASSEUR, M.C. (Eds.). *La reproduction chez les mammifères et l'homme*, Paris, Édition Marketing, 1991.
- 30.23 R. Sullivan
FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

- PHS-65427 Physiologie rénale** 2 cr A
 LT 2-0-0-4
 Le cours met l'accent sur les processus normaux qui soutiennent les fonctions rénales excrétrices (filtration, résorption, excrétion, transports membranaires) et endocriniennes (vitamine D, parathormone, cascade rénine, angiotensine, aldostérone, érythropoïétine). On discute en détail l'intégration du rein dans le système cardiovasculaire, son rôle dans l'hypertension artérielle et le contrôle volémique, ainsi que des effets des prostaglandines, vasopressines et endothélines.
 Bibliographie:
 VALTIN, SCHAFFER. *Renal Function*, Boston, USA, Little, Brown and Company.
 BREMER, RECTOR'S. *The Kidney*, Philadelphia, USA, WB Saunders Company.
 30.20
 FM-Département de médecine
- PHS-65448 Axe hypothalamo-hypophysaire** 1 cr H
 L 1-0-0-2
 Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants sur l'anatomie et la physiologie du système neuroendocrinien présent dans la régulation des hormones protéiques et stéroïdiennes circulantes. Les mécanismes d'autorégulation des neurones hypothalamiques durant le cycle ovulatoire et reproducteur, la réaction au stress, la réponse immunitaire, la thermorégulation, le bilan d'énergie et l'osmolarité plasmatique seront étudiés. Les plus récents développements dans l'utilisation de la biologie moléculaire et dans l'étude de la neuroendocrinologie expérimentale seront présentés. Enfin, on invitera un expert de la circuiterie neuronale hypothalamique reliée à la régulation autonome et à l'étiologie de l'hypertension artérielle.
 Bibliographie:
 MALVEN, P.V. *Mammalian Neuroendocrinology*, CRC Press, 1993.
 IMURA, H. (Ed.) *The Pituitary Gland*, 2nd Ed., Raven Press, 1994.
 BEAULIEU, E., KELLY, P. (Eds) *Hormones: from Molecules to Disease*, Paris, Hermann Publishers, New York, Chapman and Hall, 1990.
 30.06 S. Rivest
 FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65449 Biologie moléculaire de la stéroïdogénèse** 1 cr H
 L 1-0-0-2
 Les stéroïdes comptent parmi les hormones les plus importantes produites par les mammifères. On les regroupe selon leurs propriétés physiologiques en trois classes: les minéralocorticoïdes, les glucocorticoïdes et les stéroïdes sexuels. À partir du cholestérol, le précurseur commun, les réactions enzymatiques menant à ces divers stéroïdes sont accomplies par des enzymes membres soit de la famille des cytochromes P450 à fonction monoxydative, soit des stéroïdes déshydrogénases. La biologie moléculaire a permis le clonage moléculaire de l'ensemble des gènes encodant ces enzymes. Ce cours de 15 heures a pour but une revue des structures de ces gènes, des ARNm et des protéines ainsi que certains mécanismes régulant soit la transcription, soit la traduction de ces gènes dans des tissus comme les gonades et le placenta.
 30.06 Y. Tremblay
 FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65450 Séminaire de doctorat** 1 cr AHE
 S 1-0-0-2
 Le séminaire de doctorat a lieu durant la deuxième ou troisième année des études de troisième cycle. Le but du cours est de s'assurer que le candidat progresse normalement dans la réalisation de son projet de doctorat. Lors du séminaire, le candidat est évalué pour la présentation orale de son projet de recherche (revue de littérature, méthodologie, résultats, etc. Le contenu (note sur 1,3), la présentation (note sur 1,7) et la discussion (note sur 1,3) sont évalués (note totale sur 4,3) par un comité de trois membres: le directeur de recherche et le codirecteur, s'il y a lieu, et deux autres professeurs nommés par le directeur, en accord avec le responsable du cours qui est membre d'office et agit comme secrétaire. Une période de 45 minutes est prévue pour la présentation, suivie d'une période de questions à la discrétion des membres du comité d'évaluation. Le séminaire est public; des questions de l'auditoire sont acceptées après la discussion avec les membres du jury. À la fin de la présentation, les membres du comité évaluent la performance de l'étudiant à huis clos. Ils rencontrent l'étudiant ensuite en privé pour lui faire part des résultats de l'évaluation et suggérer les changements qui s'imposeraient dans la façon de présenter. Il incombe au directeur de l'étudiant de l'informer des résultats de l'évaluation. Un échec correspond à une décision majoritaire des examinateurs. L'étudiant a droit à une reprise avant la fin de la session suivante.
 30.23 R. Sullivan
 FM-Département d'obstétrique et de gynécologie
- PHS-65451 Physiologie cardiovasculaire** 1 cr H
 L 1-0-0-2
 Dommages cellulaires dus à l'ischémie (4h). Dommages dus à la reperfusion (4h). Mécanismes de protection endogène qui affectent l'évolution des dommages tissulaires à la suite de l'ischémie-reperfusion (5h). Hypertension myocardique et séquelles (2h): Dr Jean Cléroux.
 Bibliographie:
 HURST, J.W. *The Heart*, New York, McGraw-Hill, Volumes 1 et 2, 1986.
 MARCUS, M. *The Coronary Circulation in Health and Disease*, New York, McGraw-Hill.
 30.20 J.G. Kingma
 FM-Département de médecine
- PHS-65452 Hormones et cancer** 1 cr A
 L 1-0-0-2
 Voies de formation des stéroïdes et mécanismes d'action des stéroïdes sexuels. Mutations somatiques et héréditaires associées au cancer. Facteurs de croissance, mécanismes d'action, thérapies dirigées contre les récepteurs, thérapies anti-ras. Cancers du sein et de la prostate: étiologie, développement, traitements.
 30.06 C. Labrie
 FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65454 Physiologie des systèmes** 2 cr* A
 L 2-0-0-4
 Se familiariser avec l'anatomie de chaque système et ses composantes. Comprendre les mécanismes qui interviennent dans le contrôle de la fonction de l'organe-système. Se familiariser avec les diverses pathologies qui pourraient affecter ces systèmes. Système respiratoire: Dr François Maltais, pneumologie, Hôpital Laval. Système cardiovasculaire: Dr John G. Kingma, chercheur, Hôpital Laval. Système rénal: Dr Iris Kingma, néphrologue, Hôtel-Dieu-de-Québec. Système nerveux: Dr Michel Filion, chercheur, Hôpital-de-l'Enfant-Jésus. Système immunitaire: Dr Mahmoud Rouabhia, chercheur, Hôpital-du-Saint-Sacrement. Chaque cours se donne en bloc de trois heures.
 Bibliographie:
Harrison's Principles of Internal Medicine, New York, McGraw-Hill.
 30.20 J.G. Kingma
 FM-Département de médecine
- PHS-65455 Athérosclérose et métabolisme des lipoprotéines** 1 cr A
 L 1-0-0-2
 L'objectif principal de ce cours est d'initier les étudiants au métabolisme général des lipoprotéines ainsi qu'à l'athérogenèse. On examine en détail les caractéristiques des lipoprotéines (lipides et apolipoprotéines) ainsi que leur synthèse, leur sécrétion, leur catabolisme et leurs interactions avec les tissus périphériques. On discute des implications du métabolisme des lipoprotéines dans l'athérosclérose. Ce cours s'adresse aux étudiants des deuxième et troisième cycles en sciences de la santé (médecine expérimentale, biochimie, biologie, sciences de l'activité physique, nutrition, physiologie, sciences alimentaires, etc.) qui désirent avoir une connaissance de base dans le métabolisme des lipoprotéines mais qui ne désirent pas s'inscrire aux cours plus poussés de Lipidologie I et II. Ce cours prend la forme de cinq cours magistraux sur le métabolisme des lipoprotéines. Un travail écrit est demandé à l'étudiant comme évaluation des connaissances acquises.
 Bibliographie:
 THOMPSON, G.R. *A Handbook of Hyperlipidemia*, Current Science Ltd, London, 1989.
 ASSMANN, G. *Lipid Metabolism and Atherosclerosis*, Schattauer F.K. Stuttgart, Germany, 1982.
 30.20 P. Julien
 FM-Département de médecine
- PHS-65456 Signalisation cellulaire** 1 cr H
 L 1-0-0-2
 Fournir les bases pharmacologiques, biochimiques et endocrinologiques de la communication cellulaire. Présenter les principaux types de récepteurs et leur système de transduction.
 Bibliographie:
Cell, 27 janvier 1995, vol. 80, p. 179-278, Messagers et signaux de transduction.
 30.23 M.-A. Fortier
 FM-Département d'obstétrique et de gynécologie
- PHS-65457 Obésité** 2 cr A
 L 2-0-0-4
 L'objectif du cours est de faire acquérir à l'étudiant des connaissances générales aussi bien qu'avancées sur les aspects fondamentaux de l'obésité et ses conséquences sur la santé humaine. Les principaux thèmes abordés sont les suivants: les mécanismes centraux et périphériques de régulation du bilan d'énergie (prise alimentaire et dépense énergétique) le métabolisme des substrats énergétiques, les facteurs génétiques et environnementaux qui contribuent à l'étiologie de l'obésité, les facteurs de risque (dyslipidémie, hypertension, insulino-résistance, profil inflammatoire) des maladies cardiovasculaires et respiratoires et de diabète associés à certaines formes d'obésité, ainsi que les stratégies de prévention et de traitement de l'obésité.
 Bibliographie:
Diabetes Reviews.
International Journal of Obesity.
 30.06 Y. Deshaies
 FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65458 Physiologie de la fonction reproductive femelle** 1 cr A
 L 1-0-0-2
 Ce cours vise à fournir les connaissances de base nécessaires à la compréhension des mécanismes qui régulent la physiologie de la reproduction. Les principes généraux couvrant la différenciation des sexes et les aspects particuliers à la femelle seront présentés.
 Bibliographie:
 KNOBIL, E. *The Physiology of Reproduction*, New York, Raven Press, 2nd Ed., 1994.
 30.23 M.-A. Fortier
 FM-Département d'obstétrique et de gynécologie

- PHS-65459** Cycle cellulaire et apoptose 1 cr H
L 1-0-0-2
Modèles de mort cellulaire programmée, méthodes d'identification des cellules apoptotiques, rôle des caspases, famille bcl2, rôle de P53 et P73 dans l'apoptose, etc. Cycle cellulaire: définition, moteur, «downstream events», voies de coordination (alternance et complétion), «checkpoint» et contrôle feedback, génétique du cycle, «start», etc.
Bibliographie:
Science, Revue sur l'apoptose, 3 articles parus en 1995.
COHEN, G. *Biochemical Journal*, 1997, sous presse.
WALDMAN, T. et al. *Cancer Research*, 55: 5187-90, 1995.
30.05 G. Poirier
FM-Département de biologie médicale
- PHS-65504** Examen de doctorat 1 cr AHE
M 1-0-0-2
L'examen de doctorat doit avoir lieu avant la fin de la cinquième session des études de troisième cycle. Le but du cours est de vérifier les aptitudes de l'étudiant à poursuivre des études doctorales. Le candidat est évalué par un comité de trois membres: le directeur de recherche, et le codirecteur, s'il y a lieu, et deux autres professeurs nommés par le directeur, en accord avec le responsable du cours qui est membre d'office et qui agit comme secrétaire. L'examen de doctorat comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Au moyen d'une présentation d'environ dix pages, le candidat devra donner une description approfondie de son projet en y incluant l'état actuel des connaissances, la problématique, l'approche expérimentale et les résultats préliminaires, s'il y a lieu. L'examen écrit est évalué dans un premier temps par le comité. L'examen oral dépend de la réussite de l'examen écrit. Un échec correspond à une décision majoritaire des examinateurs. L'étudiant a droit à une reprise avant la fin de la session suivante. L'examen oral consiste en une brève présentation (dix minutes) du projet par l'étudiant et d'une période de questions, par les membres du comité, qui ne dépassera pas une heure. Il incombe au directeur de l'étudiant de l'informer des résultats de l'évaluation immédiatement après la délibération qui suit l'examen oral.
30.06 G. Pelletier
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-65510** Cytokines et facteurs de croissance 1 cr A
L 1-0-0-2
Propriétés générales des cytokines et des facteurs de croissance peptidiques ainsi que de leurs récepteurs. Classification et caractéristiques des familles de cytokines et de facteurs de croissance. Les principales voies de transduction utilisées pour la signalisation par les cytokines et facteurs de croissance. Interleukines, interférons et TNF. Famille du TGF- β et signalisation par les SMADs. Signalisation par les récepteurs à tyrosine kinase: familles de l'EGF, des IGFs et des FGFs.
30.06 R. Poulin
FM-Département d'anatomie et de physiologie
- PHS-66666** Génomique humaine 3 cr A
L 3-0-0-6
L'objectif de ce cours est d'actualiser les connaissances au gré de l'avancement de la recherche et de la technologie en génomique humaine. La contribution de la génomique dans certaines maladies et cancers est abordée. Il est aussi question de l'apport de la génomique en ce qui a trait aux tests diagnostiques. Finalement, comme tout projet sur des sujets humains comporte des questions éthiques, nous traitons également de la place que tient la génomique en éthique.
30.06 F. Durocher
FM-Département d'anatomie et de physiologie

PHYSIQUE

- PHY-60635** Optique électronique et ionique 3 cr A
LI 3-0-0-6
Introduction. Potentiel. Champ. Trajectoire. Les lentilles électrostatiques. Les lentilles magnétiques. Les prismes électrostatiques. Les prismes magnétiques. Application à la spectrométrie de masse, à la spectrométrie électronique et à la physique atomique et moléculaire.
36.13 M. Baril
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60636** Physique des surfaces 3 cr H
LI 3-0-0-6
Aspects fondamentaux des surfaces: structure, composition, propriétés électroniques, mouvements atomiques, adsorption. Aspects expérimentaux: préparation, vide, faisceaux de particules, analyse. Diffraction élastique des électrons lents. La spectroscopie des électrons Auger. La spectroscopie des photoélectrons induits par rayonnement X et UV. La spectroscopie par pertes d'énergie d'électrons à haute résolution. La spectrométrie de masse des ions libérés par bombardement ionique. Autres techniques spectroscopiques et microscopiques.
36.13 D. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique

- PHY-60640** Théorie quantique des collisions 3 cr H
LI 3-0-0-6
CC: PHY-60993
Diffusion par un potentiel: équation intégrale de la diffusion. Méthode des ondes partielles. Relations de dispersion. Approche dépendante du temps. Théorie générale (formelle) des collisions: matrices S et T. Matrice S et formalisme dépendant du temps. Matrice S et formalisme indépendant du temps. Propagateurs et fonctions de Green. Équations de Lippmann-Schwinger. Séries de Born. Principes d'invariance et lois de conservation. Applications: collisions à deux corps. Problèmes à trois corps. Équations de Faddeev. Potentiel optique. Généralisation à N corps.
36.13 H. Kroeger
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60642** Réactions nucléaires avec ions lourds 3 cr A
LI 3-0-0-6
Concepts de base: amplitude de diffusion, ondes partielles, interaction de Coulomb. Descriptions semi-classiques. Modèle optique et matrice S. Dynamique à basse énergie: phénomènes de fusion et de quasi-fusion. Dynamique aux énergies intermédiaires: phénomènes de surface, champ nucléaire moyen et collisions à deux corps. Études avec faisceaux radioactifs. Connexions avec les modèles des hautes énergies: fragmentation du projectile, collisions périphériques et centrales.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60643** Structure nucléaire 3 cr AH
LI 3-0-0-6
PR: PHY-60992, PHY-60640
Système de deux nucléons: couplage, interaction, déphasage, deuton. Interaction effective avec application à la matière nucléaire. Modèle en couches sphériques: configurations et états de plusieurs particules, interaction résiduelle efficace, charge efficace. Modèle en couches déformées: modèle de Nilsson. Modèle collectif: rotations, vibrations, couplage rotations-vibrations.
36.13 Groupe de professeurs
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60650** Fondements de l'optique de Fourier 3 cr AH
L 3-0-0-6
Systèmes linéaires, invariance et convolutivité. La transformation de Fourier. Analyse harmonique. Propriétés de la transformation de Fourier. Les proches parents de la transformation de Fourier. La transformation de Fourier discrète. Application de la théorie des distributions à la diffraction. Analyse de Fourier de l'imagerie optique. Applications et extensions.
36.13 H.-H. Arsenault
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60663** Optique intégrée et fibre optique 3 cr A
LI 3-0-0-6
Concepts et terminologie de la théorie des guides d'ondes diélectriques. Modes d'un guide diélectrique symétrique à trois couches. Les guides à bande. Modes de la fibre optique. Modes couplés et guides périodiques. De quelques composants en optique intégrée; coupleurs, séparatrices, convertisseurs de modes et résonateurs distribués. La fibre optique et sa caractérisation.
36.13 R. Tremblay
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60992** Théorie quantique des champs 3 cr H
LI 3-0-0-6
CC: PHY-60993
Introduction: régularisation ultraviolette et fluctuations critiques. Méthodes fonctionnelles. Renormalisation et symétries. Groupe de renormalisation. Théorie des champs scalaires. Théories de jauge non abéliennes.
Bibliographie:
PESKIN, M.E., SCHROEDER, V. *An Introduction to Quantum Field Theory*, Addison-Wesley, 1995.
BROWN, L.S. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1992.
RYDER, L.H. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1996.
36.13 L. Marleau
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-60993** Mécanique quantique relativiste 3 cr A
LI 3-0-0-6
Introduction historique. Champ de Klein-Gordon. Champ de Dirac. Champs en interaction et diagrammes de Feynman. Processus élémentaires en électrodynamique quantique. Corrections radiatives: introduction. Corrections radiatives: traitement formel.
Bibliographie:
PESKIN, M.E., SCHROEDER, V. *An Introduction to Quantum Field Theory*, Addison-Wesley, 1995.
BROWN, L.S. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1992.
RYDER, L.H. *Quantum Field Theory*, Cambridge University Press, 1996.
36.13 L. Marleau
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique

- PHY-62872 Physique nucléaire expérimentale** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Interaction des particules avec la matière. Détecteurs de particules chargées, de neutrons et de photons. Détecteurs à gaz, scintillateurs et semi-conducteurs. Identification des particules. Électronique nucléaire. Instrumentation. Applications en physique atomique et en physique nucléaire. Analyse des données expérimentales. Accélérateurs et production de faisceaux. Radioprotection. A la demande des étudiants, un sujet particulier peut être approfondi.
Bibliographie:
LEO, W.R. *Techniques for Nuclear and Particle Physics Experiments*, Springer-Verlag, 1992.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62874 Science et technologie du laser** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Introduction. Modèle de l'oscillateur classique et émission stimulée. Transitions dipolaires électriques. Équations d'évolution. Pompage et inversion de population. Amplification laser. Cavités optiques et rétroaction. Principes fondamentaux de l'oscillation laser. Dynamique de l'oscillation laser et seuil d'opération. Faisceau gaussien. Résonateurs instables. Régimes d'émission lasers. Lasers types. Applications des lasers.
Bibliographie:
SIEGMAN, A.E. *Lasers*, California, University Science Books, 1986.
36.13 M. Piché
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62876 Interférométrie et cohérence** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Historique de l'interférométrie optique. Interférence à deux faisceaux. Cohérence. Interférence à faisceaux multiples. Couches minces. Le laser comme source. Mesures de longueur. Étude de fronts d'ondes optiques. Interférométrie avec lasers. Spectroscopie interférentielle. Spectroscopie par transformée de Fourier. Holographie. Interférométrie holographique. Interférométrie «speckle». Interférométrie stellaire.
Bibliographie:
HARIHARAN, P. *Optical Interferometry*, Academic Press, 1985.
FRANCON, *Optical Interferometry*, Academic Press, 1966.
STEEL, W.H. *Interferometry*, Cambridge University Press, 1985.
36.13 R.A. Lessard
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-62878 Optique non linéaire** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
La polarisation non linéaire, relation constitutive, calcul semi-classique des susceptibilités non linéaires, les propriétés symétriques, les non-linéarités résonantes, effet Stark, effet Raman, effet Kerr, effet Pockels, dépendance sur l'intensité de l'indice de réfraction, mélange des quatre ondes et effet paramétrique, génération d'harmoniques, automodulation de phase, autofocalisation, filamentation et la génération du supercontinuum.
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-63383 Électrodynamique classique** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Rappel d'électrostatique et de magnéto-statique dans le vide et dans les milieux matériels en utilisant les techniques de la fonction de Green et des développements multipolaires. Les équations de Maxwell et les principes de conservation. L'étude de la propagation et de la génération des ondes E.-M. dans le vide et les milieux matériels. Radiation, diffusion et diffraction. Radiation par les charges en mouvement. Champs multipolaires; développement systématique.
Bibliographie:
JACKSON, J.D. *Classical Electrodynamics*, 2nd Ed., Wiley.
36.13
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-63646 Physique moléculaire** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Structure électronique vibrationnelle, rotationnelle et hyperfine des molécules diatomique et triatomique linéaires. Symétries, règles de sélection et intensités de raies de rotation, étude des phénomènes de dissociation et d'ionisation. Spectroscopie infrarouge et ultraviolette. Application à la physique de l'atmosphère.
36.13 M. Larzillière
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-63965 Physique du bois avancée** 3 cr A
LT 2-0-3-4
Notions préliminaires. Densité. Hygroscopicité et comportement hygroscopique. Gonflement-retrait. Phénomènes de second ordre. Densité et porosité des membranes. Perméabilité aux fluides. Diffusion de l'humidité. Sorption de substances autres que l'eau. Propriétés de surface. Propriétés thermiques et calorifiques. Propriétés électriques et diélectriques. Propriétés acoustiques. Propriétés optiques.
37.01
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt
- PHY-64106 Physique des particules** 3 cr A
L 3-0-0-6
Invariance sous transformations de jauge globale et locale. Théories de Yang-Mills. Règles de Feynman. Brisure spontanée de symétrie et mécanisme de Higgs. Unification des interactions fortes et faibles. Modèle de Weinberg-Salam et implications phénoménologiques. Spectroscopie des hadrons. Parfums et couleur. Chromodynamique quantique. Corrections radiatives. Régularisation dimensionnelle. Groupe de renormalisation. Liberté asymptotique. Modèles du confinement. Technicolour. Théories grandement unifiées. Supersymétrie. Supercordes.
Bibliographie:
LEADER, E., PREDAZZI, E. *An Introduction to Gauge Theories and the New Physics*, Cambridge University Press, 1982.
HUANG, K. *Quarks, Leptons and Gauge Fields*, World Scientific, 1982.
QUIGG, C. *Gauge Theories of the Strong, Weak and Electromagnetic Interactions*, Benjamin-Cummings, 1983.
36.13 L. Marleau
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64107 Instrumentation astronomique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Par delà la diversité des techniques souvent propres à chaque domaine de longueur d'onde, ce cours présente les bases physiques sur lesquelles reposent les instruments utilisés (télescopes, spectrographes, détecteurs, etc.) et on discute les performances et limitations ultimes. Les principaux thèmes abordés sont l'atmosphère terrestre, la photométrie, la mesure et le traitement du signal, les récepteurs, les télescopes et l'analyse spectrale.
Bibliographie:
LENA, P. *Astrophysique: méthodes physiques de l'observation*, Interédition-CNRS.
36.13 G. Joncas, S. Pineault
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64108 Dynamique des lasers** 3 cr H
PR: PHY-62874 L 3-0-0-6
Équations des modes lasers. Compétition de modes. Commutation de l'oscillation laser. Synchronisation des modes laser et lasers femtosecondes. Contrôle des modes laser et injection d'un signal externe. Oscillations de relaxation, instabilités et chaos. Gyroscope laser.
Bibliographie:
SIEGMAN, A.E. *Lasers*, California, University Science Books, 1986.
36.13 M. Piché
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64175 Physique statistique avancée** 3 cr A
L 3-0-0-6
Physique statistique à l'équilibre: rappel de notions fondamentales; théorie des ensembles microcanoniques, canoniques, grand-canoniques; transitions de phase; problèmes ergodiques. Physique statistique hors de l'équilibre: mouvement brownien; processus physiques comparés aux processus stochastiques; mécanique statistique de réponse linéaire; dissipation-fluctuation. Sujets spéciaux: fluides quantiques, hydrodynamique et relations d'Onsager, transitions de phase hors de l'équilibre, supraconductibilité.
Bibliographie:
PATHRIA, R.K. *Statistical Mechanics*, Pergamon Press, 1985.
REICHEL, L.E. *A Modern Course in Statistical Physics*, University of Texas Press, 1980.
GRANDY, W.T., Jr. *Foundations of Statistical Mechanics*, 2 volumes, Reidl Pub. Co., 1987-1988.
36.13 L.-J. Dubé
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64198 Introduction à la conception optique** 3 cr H
LT 3-0-2-4
Vise une compréhension des enjeux dans l'utilisation des composantes optiques. À la fin du cours, l'étudiant devra savoir concevoir, organiser et valider un montage optique et comprendre comment on peut utiliser un logiciel de conception optique. Après une introduction, le cours traite de l'optique géométrique, des matériaux optiques, des aberrations, de la qualité de l'image et de la conception de systèmes optiques.
Bibliographie:
SMITH, W.J. *Modern Optical Engineering*, 2nd Ed., McGraw-Hill.
36.13 R.-A. Lessard, S. Thibault
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64199 La Science de l'image** 3 cr H
L 3-0-0-6
Formation de l'image; systèmes optiques cohérents, incohérents et partiellement cohérents; la performance des systèmes et la qualité de l'image, fonction de transfert, l'aberration de front d'onde; images photographiques; images électro-optiques à balayage, caméra CCD, théorème d'échantillonnage; image multimédia; compression de l'image; images thermiques; photodétection; psychophysique de la vue.
36.13 Y. Sheng
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique

- PHY-64434 La Fibre optique comme milieu actif** 3 cr A
LI 3-0-0-6
Dérivation des solutions modales du guide à géométrie cylindrique à partir des équations de Maxwell; introduction au concept de modes LP pour les fibres à saut d'indice et faible guidage en régime cw; dérivation des principaux paramètres de propagation: puissance transportée, facteur de confinement, pertes par absorption, pertes induites, biréfringence, dispersion, etc.; présentation des différents types de fibres: à saut vs gradient d'indice, fibres spéciales, etc. Dérivation de l'équation de Schrödinger non linéaire et sa solution pour le soliton fondamental; analyse des conditions de propagation des impulsions brèves et ultrabrèves dans une fibre sous l'influence des effets non linéaires (automodulation de phase, autodécalage solitonique en fréquence, «self-steepening», etc.) ainsi que des effets dispersifs (dispersion de la vitesse de groupe, termes supérieurs de dispersion); processus de diffusion stimulée (Raman et Brillouin); théorie des modes couplés et application dans des dispositifs à fibre non linéaire (Sagnac non linéaire, laser à fibre, etc.); théorie générale des lasers à fibre applicable pour les systèmes à trois ou quatre niveaux.
Bibliographie:
AGRAWAL, G.P. *Nonlinear Fiber Optics*, 2nd Ed., Academic Press, 1995.
36.13 R. Vallée
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-64554 Spectroscopie laser** 3 cr AH
LI 3-0-0-6
Ce cours concerne les méthodes de spectroscopie laser hautement résolutes en physique atomique et moléculaire. Il se subdivise en trois parties: un bref rappel de la technologie laser, les méthodes proprement dites et l'apport de ces travaux expérimentaux à la physique en général et plus particulièrement au domaine de l'électrodynamique quantique.
36.13 M. Larzillière
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-65069 Matière et rayonnement** 3 cr H
PR: PHY-17322, PHY-18757 LST 3-0-0-6
Notions fondamentales: processus stochastiques, opérateur densité et théorie des perturbations, systèmes magnétiques à deux niveaux, descriptions du champ de rayonnement. Dynamique du système (rayonnement + atome): processus d'absorption, d'émission et de diffusion en champs faibles, théorie du réservoir et équations pilote, équations de Bloch optiques, méthode de l'atome habillé. Sujets spéciaux: électrodynamique quantique en cavité, refroidissement et piégeage laser, phénomènes à très haute intensité laser, génération d'harmoniques d'ordre élevé, méasse optique, localisation du rayonnement en milieu amorphe.
Bibliographie:
COHEN-TANNOUJDI, C., DUPONT-ROC, J., GRYNBERG, G. *Processus d'interaction entre photons et atomes*, Paris, Interéditions-Éditions du CNRS, 1988.
SHORE, B.W. *The Theory of Coherent Atomic Excitation*, vol. I et II, New York, Wiley, 1990.
MILONNI, P.W. *The Quantum Vacuum*.
36.13 L.J. Dubé
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-65087 Holographie et optique diffractive** 3 cr A
L 3-0-0-6
Ce cours consiste en quatre parties: holographie optique, hologramme généré par ordinateur, composante optique diffractive et théorie vectorielle de diffraction. Le cours est offert aux étudiants de deuxième et de troisième cycle qui travaillent dans les domaines de l'optique diffractive, l'holographie, les éléments optiques, le design optique, le traitement optique du signal et l'ordinateur optique. Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base de la théorie et des techniques de l'holographie et de l'optique diffractive. Une connaissance préalable de l'optique de Fourier et du design optique sera utile, mais non obligatoire.
Bibliographie:
CAUFIELD, H.J. (Ed.). *Handbook of Optical Holography*, New York, Academic Press, 1979.
COLLIN, BURCKHART. *Optical Holography*.
WOLF, E. (Ed.). *Progress in Optics*, vol. XVI (1978), XXI (1984) et XXVIII (1990).
36.13 Y. Sheng
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-65837 Bases de l'optique** 3 cr H
L 3-0-0-6
Ce cours porte sur les différents niveaux de théories développées pour décrire le comportement de la lumière: optique des rayons, optique ondulatoire, faisceau gaussien, optique de Fourier et théorie vectorielle des ondes électromagnétiques. Il porte aussi sur l'interaction de la lumière avec l'environnement: propagation dans les cristaux, guides d'ondes, résonateurs laser, etc.
Bibliographie:
SALEH, B.E.A., TEICH, M.C. *Fundamentals of Photonics*, New York, Wiley, 1991.
36.13 N. McCarthy, M. Piché
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-65948 Théorie des champs conformes** 3 cr A
R L 3-0-0-6
Le cours «Théorie des champs conformes» présente les bases de la théorie quantique des champs en deux dimensions pour laquelle il existe une invariance sous tout le groupe conforme. Après une rétrospective des concepts de base en théorie des champs quantiques et de physique statistique, on déduit les implications de l'invariance conforme en deux dimensions: identités de Ward, concept de produits d'opérateurs, calcul des fonctions de corrélation, algèbre de Virasoro. Les modèles minimaux exactement solubles sont ensuite décrits en détail: relation avec les représentations irréductibles de l'algèbre de Virasoro, caractères, règles de fusion, représentation en gaz de Coulomb, invariants modulaires, effets de bord.
Bibliographie:
DI FRANCESCO, P., MATHIEU, P., SÉNÉCHAL, D. *Conformal Field Theory*, Springer Verlag, 1997.
36.13 P. Mathieu
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66207 Dynamique des galaxies** 3 cr H
PR: PHY-62581 3-0-0-6
Les galaxies sont des corps ayant une structure complexe de par leur histoire de formation et leurs nombreux constituants. Pour comprendre comment les galaxies se tiennent et évoluent, il faut inévitablement tenir compte de leur dynamique. Il est d'abord prévu de revoir certains concepts fondamentaux issus de l'observation et des théories du potentiel gravitationnel. L'étude dynamique commence avec des orbites simples d'étoiles. La question de grands systèmes subissant des collisions, l'équilibre et la stabilité de ces systèmes sont ensuite traités. Finalement, la dynamique de systèmes précis que l'on appelle disques, bras spiraux et bulbes est considérée. La conclusion aborde plus particulièrement l'évolution dynamique des galaxies.
Bibliographie:
BINNEY, J., TREMAINE, S. *Galactic Dynamics*, Princeton University Press, 1987.
36.13 C. Robert
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66208 Structure et cinématique de la Voie lactée** 3 cr AH
3-0-0-6
Concepts de base. Évolution des étoiles et populations stellaires. Les amas d'étoiles. La fonction de masse initiale. Le milieu interstellaire: la distribution à grande échelle. Structures du halo, du bulbe et du disque de la Voie lactée. Cinématique stellaire, courbe de rotation.
36.13 G. Joncas
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66436 La Physique des radiations en radiothérapie et en radiologie** 3 cr A
LT 3-0-0-6
Le cours porte sur les notions de physique en radiothérapie et en radiologie. En particulier, il présente la théorie des mesures et de calculs de doses absorbées suite aux irradiations avec des photons et des électrons, et aussi les concepts d'imagerie 2D et 3D et leurs applications médicales.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66437 Examen de doctorat** 3 cr A
M 0-0-0-9
Préparation en vue de l'examen de doctorat.
36.13 E. Borra
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66530 Planification de traitement en radiothérapie externe** 3 cr H
PR: PHY-66436 LMT 2-0-2-5
Le cours porte sur les notions et les méthodes de planification de traitement utilisées en radiothérapie pour le traitement des cancers.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66535 Laboratoire en physique médicale** 3 cr H
PR: PHY-66436 LMT 1-0-4-4
La physique des méthodes expérimentales en radiothérapie et en radiologie. Le cours présente la pratique des mesures et des calculs de doses absorbées à la suite d'irradiations avec photons et électrons. Il comprend une série de travaux pratiques cliniques.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique
- PHY-66543 Synthèse et communication en radiothérapie** 3 cr H
PR: PHY-66436 MS 0-0-0-9
CC: PHY-66530, PHY-66535
Le cours vise la réalisation de travaux longs faisant la synthèse des connaissances acquises dans les deux cours concomitants. Communiquer les résultats des travaux par une présentation orale est une autre activité essentielle.
36.13 R. Roy
FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique

PSYCHIATRIE

PSA-64303 Séminaire d'épidémiologie génétique en psychiatrie 1 cr H
R LS 1-0-0-2

Table ronde et club de lecture sur la recherche en santé mentale avec la participation des chercheurs du Centre de recherche Laval/Robert-Giffard et des chercheurs invités venant d'autres universités.

30.27 M.-A. Roy
FM-Département de psychiatrie

PSA-64304 Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale I 1 cr A
R LS 1-0-0-2

Introduction aux concepts de la recherche épidémiologique et aux méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.

30.27 C. Mérette, C. Caron
FM-Département de psychiatrie

PSA-64880 Biostatistique et aspects épid. rech. en santé mentale II 1 cr H
R LS 1-0-0-2

PR: PSA-64304
Suite de «Biostatistique et aspects épidémiologiques de la recherche en santé mentale I». Concepts de la recherche épidémiologique et méthodes d'analyse multivariées applicables aux données expérimentales en santé mentale.

30.27 C. Mérette, M.-A. Roy
FM-Département de psychiatrie

PSYCHOLOGIE

PSY-60685 Éthique et déontologie de la pratique de la psychologie 3 cr* A
SC 3-0-3-3

Nature et fonction de la déontologie; son évolution. Nature et fonction de l'éthique. L'organisation de la profession de psychologue, les organismes et les codes qui balisent la pratique de la psychologie au Québec. Le code canadien de déontologie professionnelle des psychologues. Analyse et discussion de problèmes vécus dans la pratique professionnelle.

33.05
FSS-École de psychologie

PSY-60690 Approche humaniste en psychopathologie 3 cr A
S 3-0-0-6

Initiation aux grands courants d'orientation humaniste en psychopathologie et en psychothérapie. On insistera surtout sur l'approche de A. Maslow et E. Shostrom (actualisation), F. Perls (gestalt), V. Frankl (logothérapie), A. Lowen (bioénergie).

33.05
FSS-École de psychologie

PSY-60693 Médecine du comportement 3 cr H
3-0-0-6

Ce séminaire clinique a pour but de former les étudiants à l'évaluation et à l'intervention psychologique dans le contexte de maladies chroniques, fatales ou dégénératives (ex.: cancer, infection au VIH, douleur chronique). L'accent sera mis sur les interventions cognitives-comportementales visant, par exemple, à traiter les conséquences psychologiques de la maladie et à augmenter l'observance des patients à leur plan de soins. De plus, en collaboration avec le professeur, l'étudiant approfondira un thème au choix, qui fera l'objet d'un travail écrit, d'une présentation orale et d'une discussion ouverte avec les autres étudiants du cours.

33.05 J. Savard
FSS-École de psychologie

PSY-60694 Neuropsychologie clinique 3 cr H
LSC 3-0-1-5

Fondements de la neuropsychologie clinique. L'examen neurologique. Principales pathologies cérébrales à manifestations neuropsychologiques. Organisation fonctionnelle du cerveau: zones corticales primaires et associatives, révision de l'anatomie du cerveau humain, pathologie des activités verbales, perceptives, expressives, cognitives et attentionnelles. Principales manifestations cliniques et comportementales des lésions, traumatismes, ACV, troubles de dégénérescence, des démences (maladie d'Alzheimer, etc.). Neuropsychologie du lobe frontal et du lobe temporal. Évaluation clinique des activités cérébrales supérieures et principaux tests utilisés. Fondements de la réadaptation et de l'intervention neuropsychologique.

33.05 J. Baribeau
FSS-École de psychologie

PSY-60695 Thérapie de couple 3 cr A
LDS 3-0-2-4

Ce cours vise la compréhension des facteurs de satisfaction et d'insatisfaction dans la relation intime et la connaissance des méthodes d'évaluation et d'intervention cliniques dans le domaine, à la lumière des théories et recherches expérimentales.

33.05 J.-M. Boisvert
FSS-École de psychologie

PSY-60696 Thérapies des enfants 3 cr A
CDLST 3-0-1-5

Théorie et technique de la clinique infantile et juvénile, moyen et long terme. L'approche privilégiée dans ce cours est la thérapie d'orientation psychanalytique. Exposés théoriques, séminaires et illustration clinique (audiovisuel).

33.05 L. Normandin
FSS-École de psychologie

PSY-60697 Stage en psychologie I 8 cr AH
G 0-6-12-6

CC: PSY-60685

Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.

33.05 Groupe de professeurs
FSS-École de psychologie

PSY-60706 Neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire 3 cr A
S 3-0-0-6

Séminaire consacré à l'analyse et à la discussion des développements empiriques et théoriques récents en neuropsychologie de l'apprentissage et de la mémoire.

33.05 F.Y. Doré
FSS-École de psychologie

PSY-60713 Psychopathologie et thérapies transculturelles 3 cr H
LMS 3-0-3-3

Objectif: permettre aux étudiants aux cycles supérieurs d'approfondir leur compréhension de l'être humain en situant la problématique de son développement et de sa dynamique normale et pathologique dans le système culturel auquel il appartient. Le contenu concerne les thèmes de l'ethnopsychiatrie: santé mentale individuelle et collective, fonctions et significations culturelles des manifestations pathologiques et des modes de défense privilégiés, prise en charge et démarche psychothérapeutiques. Ethnopsychiatrie clinique.

Bibliographie:
DEVEREUX, G. *Essais d'ethnopsychiatrie générale*, Paris, Gallimard, 1970, 1973-1977.
NATHAN, T. *La Folie des autres, Traité d'ethnopsychiatrie clinique*, Paris, Dunod, 1986.
NATHAN, T. *L'influence qui guérit*, Paris, Éditions O. Jacob, 1994.

33.05 J.-B. Pocreau
FSS-École de psychologie

PSY-61052 Stage en psychologie II 8 cr AHE
R 0-6-12-6

PR: PSY-60697
Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.

33.05 Groupe de professeurs
FSS-École de psychologie

PSY-61053 Stage en psychologie III 4 cr AHE
G 0-3-6-3

CC: PSY-60697

Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.

33.05 Groupe de professeurs
FSS-École de psychologie

PSY-61057 Lectures dirigées en psychologie 3 cr AHE
R I 0-0-0-9

Ce cours est destiné à l'étudiant de maîtrise qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lecture réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent recevoir, au préalable, l'approbation du Comité de programme. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées.

33.05
FSS-École de psychologie

PSY-61063	Laboratoire: psychologie behaviorale	3 cr	H	PSY-62746	Approche existentielle en thérapie	3 cr	H
PR: PSY-15080	EILS	2-0-3-4				3-0-0-6	
Ce laboratoire a pour but de faire participer l'étudiant aux diverses étapes d'une recherche dans le domaine des thérapies behaviorales. En collaboration avec le professeur, l'étudiant élabore un sujet de recherche, formule les hypothèses, met au point la méthodologie, participe à la cueillette des données, analyse les résultats et, enfin, discute de leurs implications pratiques et théoriques.				Aspects théoriques et pratiques des thérapies existentielles de Boss, Binswanger, Yalom, Gendlin, etc.; la conception existentielle de la personne, des mécanismes psychiques (psyché, inconscient, transfert, etc.), l'interprétation existentielle du rêve, des maladies psychosomatiques, et de diverses dysfonctions psychologiques. Illustrations cliniques.			
33.05	R. Ladouceur			33.05	A. Bachelor		
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			
PSY-61064	Psychologie comportementale et cognitive	3 cr	A	PSY-62943	Évaluation de programmes	3 cr	A
	LMS	3-0-0-6			ES	3-0-3-3	
Analyse, sous forme de lectures et de discussions, des déterminants et des processus cognitifs et sociaux qui gouvernent la pensée, l'intérêt, la motivation et l'action. Ce cours se veut une étude approfondie des mécanismes d'acquisition et de régulation du comportement humain et s'adresse à toute personne qui s'intéresse au changement personnel et social.				Évaluation de l'implantation et de l'impact des programmes d'interventions psychosociales. Approches quantitative et qualitative. Conditions nécessaires à l'évaluation comme outil de changement: dissémination des habiletés d'évaluation, dissémination des résultats.			
33.05	J. Gauthier			Bibliographie:			
FSS-École de psychologie				ROSSI, P.H., FREEMAN, H.E., LIPSEX, M.W. <i>Evaluation: A Systematic Approach</i> , 6th Ed., Thousand Oaks, California, Sage, 1999.			
PSY-61069	Psychologie clinique de la personne âgée	3 cr	H	33.05	F. Lavoie		
	LMS	3-0-0-6		FSS-École de psychologie			
Les objectifs de ce séminaire sont d'amener l'étudiant à enrichir ses connaissances des champs de recherche de la psychologie clinique de la personne âgée et de développer ses habiletés de synthèse et d'analyse des travaux dans ce domaine. Les thèmes abordés couvrent les aspects fondamentaux et appliqués de la psychologie clinique de la personne âgée. L'étudiant approfondit un thème en particulier en traçant le bilan des connaissances actuelles sur ce sujet. Les méthodes pédagogiques sont les lectures, les discussions et les exposés.				Cette forme individualisée d'enseignement repose sur l'élaboration d'un thème particulier que l'étudiant approfondit sous la supervision d'un professeur de l'École. Un travail écrit doit être fourni par l'étudiant, travail qui prendra la forme d'un article susceptible de publication. Ce texte sera déposé en permanence au Service de documentation de l'École.			
33.05	P. Landreville, J. Vézina			33.05	Groupe de professeurs		
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			
PSY-61979	Stage de recherche appliquée	8 cr	AHE	PSY-63126	Synthèse sur un thème particulier	3 cr	AHE
	G	0-3-12-9		R	IM	0-0-0-9	
Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie de certaines méthodes de la psychologie qui servent à l'analyse, à l'évaluation, à la prédiction et au contrôle des conduites. L'étudiant travaille sous la supervision d'un professeur et son projet détaillé de stage doit être préalablement approuvé par le Comité de programme.				L'étude de l'individu dans son environnement social en lien avec sa personnalité, ses cognitions, ses attitudes, ses émotions et sa motivation.			
33.05	Groupe de professeurs			33.05	C. Senécal		
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			
PSY-62117	Sujets spéciaux (psychologie)	3 cr		PSY-63422	Séminaire avancé en psychologie sociale	3 cr	A
R						3-0-0-6	
33.05				PR: PSY-12236			
FSS-École de psychologie				L'étude de l'individu dans son environnement social en lien avec sa personnalité, ses cognitions, ses attitudes, ses émotions et sa motivation.			
PSY-62557	Thérapie transactionnelle	3 cr	A	33.05	L. Diguier		
	LS	3-0-3-3		FSS-École de psychologie			
Objectif: intégrer des éléments de l'analyse transactionnelle à d'autres approches thérapeutiques. Contenu: l'analyse structurale et fonctionnelle, l'analyse des transactions, des jeux, des positions et des scénarios de vie. Les sentiments parasites, les passivités, les marques d'attention, les injonctions, les prescriptions, les messages contraignants, les issues de secours, les pathologies des états du moi et le cheminement thérapeutique.				Expliquer la psychopathologie par les processus psychodynamiques qui l'étayent. La théorie psychanalytique présente une théorie développementale mettant en évidence des moments critiques d'élaboration, des processus et des mécanismes supportant tantôt l'adaptation, la «normalité», tantôt la mésadaptation, la pathologie. Cours magistraux et séminaires alternent.			
33.05	A. St-Yves			33.05			
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			
PSY-62558	Analyse de plans d'expériences	3 cr	A	PSY-63485	Psychopathologie dynamique	3 cr	A
	LT	3-0-0-6			L	3-0-0-6	
Notions de base en planification d'expériences et analyse de données. Analyse de variance. Plans complètement aléatoires. Factoriel complètement aléatoire (inter-sujets). Plans en blocs aléatoires. Factoriel en blocs aléatoires (intra-sujets). Plans mixtes. Techniques de comparaison analytique: comparaisons de moyenne, analyses de tendance, effets simples. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse statistique de données de recherche (SAS).				Analyser la psychopathologie par les processus psychodynamiques qui l'étayent. La théorie psychanalytique présente une théorie développementale mettant en évidence des moments critiques d'élaboration, des processus et des mécanismes supportant tantôt l'adaptation, la «normalité», tantôt la mésadaptation, la pathologie. Cours magistraux et séminaires alternent.			
Bibliographie:				33.05	L. Diguier		
KIRK, R.G. <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i> , 3rd Ed., Belmont, California, Brooks/Cole, 1995.				FSS-École de psychologie			
33.05	C. Fortin			PSY-63945	Éthique de la recherche en psychologie	3 cr*	A
FSS-École de psychologie					LSC	3-0-3-3	
PSY-62559	Analyses multivariées	3 cr	H	Analyse des principes de base, des institutions et des codes d'éthique qui encadrent les droits des personnes et la protection des animaux participant à des recherches en psychologie et dans les sciences connexes. Étude de cas et de situations problématiques sur le plan déontologique.			
	LT	3-0-0-6		33.05			
Régression linéaire multiple. Analyse factorielle. Corrélation canonique. Analyse de variance multivariée. Analyse discriminante. Analyse en composantes principales. Analyse de groupement. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse de données.				FSS-École de psychologie			
33.05	Y. Lacouture			PSY-63946	Séminaire de mémoire I	1 cr	A
FSS-École de psychologie					LS	1-0-0-2	
Ce stage ne vise pas la formation à l'intervention professionnelle. Il vise plutôt à permettre à l'étudiant dont les cours obligatoires ont été terminés avec succès de s'initier à d'autres sujets de recherche que celui de son mémoire et de se préparer au monde du travail dans le domaine de la recherche fondamentale ou appliquée. Les modalités de ce cours sont précisées dans la description du programme de maîtrise (M.A.) en psychologie.				Ce séminaire a pour but d'aider l'étudiant à définir la problématique, élaborer les hypothèses et justifier la démarche scientifique de son projet de recherche.			
33.05				33.05	J. Everett		
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			
PSY-62559	Analyses multivariées	3 cr	H	PSY-63947	Séminaire de mémoire II	1 cr	H
	LT	3-0-0-6				1-0-0-2	
Régression linéaire multiple. Analyse factorielle. Corrélation canonique. Analyse de variance multivariée. Analyse discriminante. Analyse en composantes principales. Analyse de groupement. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse de données.				Ce séminaire est la continuation du séminaire précédent: il aide l'étudiant à planifier la collecte de ses données et à en faire l'analyse et l'interprétation appropriées.			
33.05	Y. Lacouture			PR: PSY-63945, PSY-63946	LS	1-0-0-2	
FSS-École de psychologie				Ce séminaire est la continuation du séminaire précédent: il aide l'étudiant à planifier la collecte de ses données et à en faire l'analyse et l'interprétation appropriées.			
PSY-62559	Analyses multivariées	3 cr	H	33.05			
	LT	3-0-0-6		FSS-École de psychologie			
Régression linéaire multiple. Analyse factorielle. Corrélation canonique. Analyse de variance multivariée. Analyse discriminante. Analyse en composantes principales. Analyse de groupement. Utilisation de l'ordinateur dans l'analyse de données.				PSY-63948 Stage de recherche de maîtrise			
33.05	Y. Lacouture					6 cr	AHE
FSS-École de psychologie				PR: PSY-62559, PSY-63947	G	0-0-12-6	
Ce stage ne vise pas la formation à l'intervention professionnelle. Il vise plutôt à permettre à l'étudiant dont les cours obligatoires ont été terminés avec succès de s'initier à d'autres sujets de recherche que celui de son mémoire et de se préparer au monde du travail dans le domaine de la recherche fondamentale ou appliquée. Les modalités de ce cours sont précisées dans la description du programme de maîtrise (M.A.) en psychologie.				Ce stage ne vise pas la formation à l'intervention professionnelle. Il vise plutôt à permettre à l'étudiant dont les cours obligatoires ont été terminés avec succès de s'initier à d'autres sujets de recherche que celui de son mémoire et de se préparer au monde du travail dans le domaine de la recherche fondamentale ou appliquée. Les modalités de ce cours sont précisées dans la description du programme de maîtrise (M.A.) en psychologie.			
33.05				33.05	Groupe de professeurs		
FSS-École de psychologie				FSS-École de psychologie			

PSY-64118	Intervention interculturelle	3 cr	H		
	LS		3-0-0-6		
<p>À partir de différents travaux en interculturel (immigration, acculturation, etc.), analyser l'impact psychosocial provoqué par la mise en contact de personnes ou de groupes de cultures différentes (choc culturel, stress, etc.), dégager certains facteurs explicatifs (ethnocentrisme, stéréotypes, préjugés, discrimination, racisme, etc.) et certains des mécanismes mis en oeuvre pour résoudre les problèmes vécus (stratégies identitaires, modalités d'adaptation, etc.). Explorer, exercer et évaluer différentes techniques de communication et d'intervention interculturelles (simulation de situations interculturelles: - résolution de conflits, médiation familiale ou scolaire, négociation - analyse d'incidents critiques, histoire de cas, etc.), en vue de développer des habiletés efficaces, applicables dans divers contextes d'interactions interculturelles, de natures professionnelle et personnelle.</p> <p>Bibliographie: LEGAULT, G. <i>L'intervention interculturelle</i>, Boucherville, Gaëtan Morin, 2000, 364 p. BRISLIN, R.W., YOSHIDA, T. <i>Improving Intercultural Interactions: Modules for Crosscultural Training Programs</i>, California, Sage Production, 1994, 354 p. COHEN-EMERIQUE, M. <i>Le modèle individualiste du sujet: écran à la compréhension des personnes issues de sociétés non occidentales</i>, In M. Lavallée, F. Ouellet et F. Larose (Eds.), <i>Identité, Culture et Changement social</i> (p. 248-264), Paris, L'Harmattan, 1991.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie				
PSY-64365	Psychologie de la médiation familiale	3 cr	A		
	LS		3-0-3-3		
<p>Objectifs: faire le point sur l'état des connaissances en médiation familiale et comparer cette dernière à l'expertise psycholégale. Contenu: les modèles de médiation, la négociation avec la contribution de la programmation neurolinguistique, le rôle du médiateur, les rôles idiosyncratiques, le divorce, la violence, la garde partagée, le patrimoine familial, l'expertise psycholégale.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			A. St-Yves	
PSY-64454	Épidémiologie psychosociale	3 cr	A		
	LST		3-0-1-5		
<p>Ce cours de niveau supérieur vise l'apprentissage des notions de base de l'épidémiologie, de ses devis de recherche et de ses statistiques les plus utilisées. Des illustrations d'application à des problématiques psychosociales sont étudiées. Des exercices pratiques d'analyses de paramètres sociaux dans des banques de données publiques sont réalisés.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			R. Tessier	
PSY-64502	Violence, famille et couple	3 cr	A		
	L		3-0-0-6		
<p>La violence au sein de la famille et au sein des couples d'adolescents et d'adultes sera traitée. On y aborde: les modèles explicatifs, les études de prévalence, les effets, l'environnement social et psychologique, l'intervention, le dépistage et la prévention ainsi que la contribution de la profession de psychologue.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			C. Piché, F. Lavoie	
PSY-64512	Fondements empiriques des psychothérapies	3 cr	H		
	LST		3-0-0-6		
<p>Problèmes et controverses concernant l'identification des psychothérapies dont l'efficacité a été empiriquement validée. Critères pour évaluer les fondements empiriques de l'efficacité des psychothérapies. Exemples de méthodes d'intervention reconnues par la Société canadienne de psychologie et l'American Psychological Association pour leurs fondements empiriques. Développement de guides pour la pratique.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			Groupe de professeurs	
PSY-64647	Stage en psychologie IV	4 cr	AHE		
	G		0-3-6-3		
<p>CC: PSY-61052</p> <p>Ensemble d'activités réalisées sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer les principes, méthodes et procédures de la psychologie scientifique pour la compréhension, la prédiction et le traitement des problèmes psychologiques.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			Groupe de professeurs	
PSY-64803	Examen doctoral: aspects rétrospectifs	3 cr	A		
	LMS		3-0-0-6		
<p>Dans ce cours, l'étudiant doit démontrer qu'il peut rédiger une synthèse critique des publications empiriques et théoriques sur un problème de recherche qui, tout en étant différent de celui de sa thèse de doctorat, s'inscrit dans le même domaine général. Le sujet précis de cette synthèse critique est choisi et défini par les membres du comité d'examen de doctorat de l'étudiant. Le texte lui-même et la bibliographie annotée qui l'accompagne sont évalués par chacun des membres du comité d'examen de doctorat.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			M. Lavallée, R. Cloutier, S. Goulet	
PSY-64804	Méthodes de recherche en psychologie clinique	3 cr	A		
	LMS		3-0-0-6		
<p>Objectifs: intégration et évaluation des méthodes de recherche en psychologie clinique, tels les protocoles expérimentaux et quasiexpérimentaux, les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions, les protocoles expérimentaux à cas unique, les méta-analyses, etc.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			C.M. Morin	
PSY-64805	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	3 cr	A		
	R				
	PR: PSY-60697		LMS		3-0-0-6
<p>Objectifs: approfondissement des principes fondamentaux propres à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent concernant les dimensions diagnostiques, étiologiques et nosologiques (DSM-IV) et ce, à la lumière de différents modèles théoriques et des approches contemporaines. Analyse en profondeur de certaines pathologies infanto-juvéniles, du nourrisson à l'adolescent, en fonction de la prévalence dans notre culture. Détermination des principales directions de recherche en psychopathologie infantile.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			L. Normandin	
PSY-64806	Psychopathologie avancée de l'adulte	3 cr	A		
	R				
	PR: PSY-60697		LMS		3-0-0-6
<p>Perspective historique et attitudes contemporaines face à la mésadaptation. Évaluation critique des systèmes de classification des psychopathologies. Étude en profondeur de certaines formes choisies de psychopathologie.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			J. Gauthier et collaborateurs	
PSY-64807	Évaluation de l'enfant et de l'adolescent	3 cr	H		
	R				
	PR: PSY-60697		LMS		3-0-0-6
<p>Objectifs: approfondissement de certaines théories et pratiques de l'évaluation, telles les approches cognitive, comportementale, développementale, psychodynamique et psychosociale. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-IV. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'observation directe, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			L. Normandin	
PSY-64808	Évaluation de l'adulte	3 cr	H		
	R				
	PR: PSY-60697		LMS		3-0-0-6
<p>Objectifs: approfondissement de l'évaluation du fonctionnement intellectuel, comportemental et émotionnel de l'adulte. Les dimensions suivantes seront abordées: le développement, l'intelligence, la personnalité et la psychopathologie selon le DSM-IV. Maîtrise de quelques techniques, à savoir l'entrevue clinique, l'entrevue semi-structurée, l'administration de questionnaires et de techniques projectives. Les étudiants auront à administrer, corriger et interpréter ces différents types de mesures et devront savoir communiquer les résultats aux personnes concernées.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			S. Sabourin	
PSY-64810	Stage de doctorat en psychologie A	6 cr	AHE		
	R		G		0-3-9-6
<p>Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			Groupe de professeurs	
PSY-64811	Stage de doctorat en psychologie B	6 cr	AHE		
	R		G		0-3-9-6
<p>Ce stage vise à permettre à l'étudiant, dont le projet de recherche est accepté, de développer ses habiletés (savoir-faire et savoir-être) reliées à son champ de recherche. Cette acquisition d'habiletés peut comporter la maîtrise et l'approfondissement de techniques de recherche ou d'intervention, ici même à l'université ou à l'extérieur.</p>					
33.05	FSS-École de psychologie			Groupe de professeurs	

PSY-66624	Recension quantitative des recherches scientifiques	3 cr	A	PSY-66631	Internat	6 cr	AHE
	LSM		3-0-0-6	R			
	<p>Objectif: initier l'étudiant aux méthodes associées à la recension quantitative des recherches scientifiques en psychologie appliquée. Contenu: historique, contributions et controverses, formulation d'hypothèses, identification et évaluation des écrits pertinents, collecte de données, méthodes par comptage de votes, méthodes statistiques, présentation et diffusion des conclusions.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66625	Relations interpersonnelles	3 cr	H	PSY-66632	Internat	12 cr	AHE
	LSM		3-0-0-6	R			
	<p>Connaissance des théories et des données empiriques sur les relations interpersonnelles, les relations de pouvoir, l'alliance thérapeutique ou l'alliance de travail et les spécificités des relations en fonction des milieux d'interventions. Connaissance de soi (motivations, ressources, valeurs, biais, préjugés). Connaissance des autres au niveau des macroenvironnements dans lesquels vivent et fonctionnent les individus (par exemple: impact des normes nationales ou des politiques publiques, contextes socioéconomiques et ethnoculturels, culture des grands groupes sociaux, caractéristiques globales des environnements de travail) et des microenvironnements (par exemple: les dynamiques familiales, les différences entre les hommes et les femmes dans les rapports interpersonnels quotidiens, l'adaptation ou l'intégration culturelle des individus et de leurs proches).</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66626	Représentations sociales et culturelles	3 cr	A	PSY-66633	Practicum de recherche	12 cr	AHE
	LMST		2-0-1-6			G	0-8-18-10
	<p>Cours multimédia international portant sur les théories et méthodes du champ des représentations sociales (RS). À partir de textes de psychologie, de sociologie et d'anthropologie, et de vidéoconférences avec des auteurs de réputation internationale, faire des distinctions critiques entre diverses théories (interactionnisme symbolique, cognition sociale, etc.) et les RS. Approfondir différentes questions se rapportant au champ des RS en fonction des grands courants épistémologiques (structuralisme, constructivisme, etc.) et des problèmes que suscitent les recherches menées en santé, en environnement, en interculturel et en éducation. Développer une réflexion interdisciplinaire, à la lumière de ces problèmes et des débats actuels qui ont lieu dans les diverses disciplines. Analyser les contributions de la sociolinguistique, des méthodes qualitatives, quantitatives et multiméthodologiques à l'étude des RS.</p> <p>Bibliographie: ABRIC, J.-C. <i>Pratiques sociales et représentations</i>, Paris: PUF, 1994. DOISE, W. <i>Les représentations sociales</i>, 1990. IN GHIGLIONE, R.C., BONNET, C., RICHARD, J.-F. <i>Traité de psychologie cognitive</i>, Tome 3, Paris: Dunod, 111-174.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66627	Supervision dans la pratique professionnelle	3 cr	H	PSY-66634	Examen doctoral: aspects rétrospectifs	2 cr	A
	LSM		3-0-0-6			MS	0-0-0-6
	<p>Lectures, séminaires et exercices préparant l'étudiant à la supervision dans la pratique professionnelle. Revue des différents modèles du développement de la compétence en supervision dans la pratique de la psychologie. Méthodes et techniques de supervision. Modes d'évaluation de la supervision. Problématiques liées aux relations de pouvoir, aux différences culturelles, sexuelles et ethniques.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66628	Thérapie de groupe	3 cr	A	PSY-66635	Bases biologiques du développement	3 cr	A
	LSM		3-0-0-6			LSM	3-0-0-6
	<p>Exploration des différentes théories contemporaines et des approches principales en psychothérapie de groupe. Dynamique de groupe, leadership, rôles du thérapeute. Exemples de procédures et techniques dans le contexte de différentes problématiques.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66629	Thérapie de la famille	3 cr	A	PSY-66636	Psychologie cognitive appliquée	3 cr	H
	LSM		3-0-0-6			LS	3-0-0-6
	<p>Exploration des différentes théories contemporaines et des approches principales en psychothérapie familiale. Communication et interactions intrafamiliales en contexte thérapeutique (par exemple: relations parents-enfants, monoparentalité). Rôles du thérapeute et stratégies à privilégier. Étude de problématiques familiales particulières (par exemple: divorce, violence, deuil).</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
PSY-66630	Thérapie individuelle des adultes	3 cr	H	PSY-66637	Consultation et gestion dans la pratique professionnelle	3 cr	A
	LSM		3-0-0-6			LSM	3-0-0-6
	<p>Exploration des différentes théories contemporaines et des approches principales en psychothérapie individuelle chez l'adulte. Développement de la relation thérapeutique, mécanismes de changement.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
				PSY-66638	Développement cognitif du nourrisson	3 cr	A
						SLM	3-0-0-6
	<p>Ce cours traite de la recherche actuelle portant sur le développement des processus cognitifs et des connaissances chez le nourrisson.</p> <p>33.05 FSS-École de psychologie</p>						
							S. Desrochers

PSY-66639	Évaluation diagnostique		3 cr	A		
		LSM		3-0-0-6		
	Exploration des théories et des pratiques de l'évaluation faisant consensus en psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, du couple, de la famille et de la personne âgée. Techniques d'entrevue diagnostique structurée et semi-structurée (SCID, ADIS, etc.). Principaux tests et mesures d'évaluation en psychologie clinique: techniques d'administration, cotation et interprétation des résultats. L'évaluation psychologique en psychologie clinique comme fondement du processus d'intervention: choix d'un modèle d'évaluation, observation et démarche inférentielle, diagnostic psychologique, rapport d'évaluation, DSM-IV-TR. Etudes de cas. Problématiques d'évaluation liées aux différences culturelles, sexuelles et ethniques.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66640	Évaluation neuropsychologique		3 cr	H		
		LSM		3-0-0-6		
	Histoire et définition de la neuropsychologie clinique. Techniques d'entrevue. Histoire de cas et dossiers médicaux. Principaux tests utilisés en évaluation neuropsychologique: techniques d'administration, cotation et interprétation des résultats. Localisation cérébrale et relation avec les tests neuropsychologiques. Rédaction de rapports (histoire de cas, formulation de diagnostic différentiel, élaboration de recommandations cliniques). Études de cas.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66641	Évaluation psychosociale des milieux		3 cr	H		
		LSMT		3-0-0-6		
	Aspects théoriques et pratiques de la recherche-action participante. Méthodes d'évaluation permettant d'alimenter et d'orienter les interventions de nature communautaire, telles que l'analyse des besoins et du potentiel des individus et des communautés; l'évaluation du sens communautaire, de la participation communautaire, du climat social de diverses structures médiatrices (par exemple: école, groupe d'entraide); l'analyse des représentations sociales de problématiques (par exemple: violence, entraide, pauvreté, éducation sexuelle) pour lesquelles les psychologues sont appelés à intervenir. Procédures de cueillette de données de groupe (par exemple: focus group, groupes de discussion) et communautaire (par exemple: forum).					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66642	Practicum I: évaluation I		3 cr	A		
		G		0-2-4-3		
	CC: (PSY-66639, PSY-66622) ou (PSY-62943, PSY-66622)					
	Orientation clinique - Pratique d'évaluation de problèmes psychologiques de clientèles d'enfants, d'adolescents et d'adultes, à l'aide d'instruments propres à poser un diagnostic psychologique (entrevues diagnostiques, tests psychométriques, questionnaires, etc.). Pratique de rédaction de rapport d'évaluation. Orientation communautaire - Pratique d'évaluation qualitative et quantitative de l'implantation et de l'impact de programmes d'intervention psychosociale.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66643	Practicum II: évaluation II		3 cr	H		
		G		0-2-4-3		
	PR: PSY-66642					
	CC: PSY-66640 ou PSY-66641					
	Orientation clinique - Pratique d'évaluation de problèmes neuropsychologiques de clientèles d'enfants, d'adolescents et d'adultes, à l'aide d'instruments propres à poser un diagnostic neuropsychologique (entrevues diagnostiques, tests psychométriques, questionnaires, etc.). Pratique de rédaction de rapport d'évaluation. Orientation communautaire - Pratique d'évaluation psychosociale de différents milieux, à l'aide d'instruments étudiés au cours de la session. Pratique d'analyse des besoins et du potentiel des individus et des communautés. Entraînement à l'application de méthodes quantitatives et qualitatives de cueillettes de données de groupe et communautaire.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66644	Practicum III: intervention I		3 cr	A		
		G		0-2-4-3		
	PR: PSY-66643					
	CC: PSY-64512 ou PSY-66620					
	Orientation clinique - Pratique d'intervention psychothérapeutique permettant l'apprentissage de modalités de traitements psychologiques reconnues pour leurs fondements empiriques, sous supervision, auprès de clientèles d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Consolidation et intégration des activités d'évaluation et d'intervention. Orientation communautaire - Pratique d'activités de prévention et de promotion de la santé mentale menées auprès d'individus et de communautés.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66645	Practicum IV: intervention II		3 cr	H		
		G		0-2-4-3		
	PR: PSY-66644					
	CC: (PSY-60696 ou PSY-66630) ou (PSY-66623 ou PSY-64118)					
	Orientation clinique: psychologie clinique générale - Pratique d'intervention permettant l'apprentissage de modalités de traitements individuels auprès de clientèles d'enfants, d'adolescents ou d'adultes, selon que l'étudiant est inscrit au cours PSY-60696 Thérapies des enfants ou PSY-66630 Thérapie individuelle des adultes. Consolidation et intégration des activités d'évaluation et d'intervention. Orientation clinique: neuropsychologie clinique - Pratique d'intervention permettant l'apprentissage de modalités de réadaptation et de stratégies compensatoires individuelles pour les populations d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Consolidation et intégration des activités d'évaluation et d'intervention. Orientation communautaire - Pratique d'intervention auprès de familles, de groupes, d'organisation ou de communautés de différentes cultures.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66646	Practicum V: intervention, consultation et gestion		3 cr	A		
		G		0-2-4-3		
	PR: PSY-66645					
	CC: (PSY-66637, PSY-60695 ou PSY-66629 ou PSY-66628) ou (PSY-66637, PSY-66617) ou (PSY-66637, CSO-61635)					
	Orientation clinique: psychologie clinique générale - Pratique d'intervention auprès du couple, de la famille ou de groupe, selon que l'étudiant est inscrit au cours PSY-60695 Thérapie de couple ou PSY-66629 Thérapie de la famille ou PSY-66628 Thérapie de groupe. Consolidation et intégration des activités d'évaluation et d'intervention. Pratique de consultation et de gestion dans la pratique professionnelle propre à la psychologie clinique. Orientation clinique: neuropsychologie clinique - Pratique d'intervention auprès de familles et de proches de patients atteints d'un trouble cérébral et auprès de soignants naturels et de bénévoles qui interviennent régulièrement auprès de ces patients. Consolidation et intégration des activités d'évaluation et d'intervention. Pratique de consultation et de gestion dans la pratique professionnelle propre à la neuropsychologie clinique. Orientation communautaire - Pratique d'intervention éducative de groupe. Pratique de consultation et de gestion dans la pratique professionnelle propre à la psychologie communautaire.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66647	Practicum VI: relations interpersonnelles et supervision		3 cr	H		
		G		0-2-4-3		
	PR: PSY-66646					
	CC: PSY-66625, PSY-66627					
	Activités propres à chaque orientation et concentration pour développer les habiletés à communiquer, à écouter, à entrer en contact avec les autres, à s'exprimer avec empathie et respect, à mettre les autres à l'aise, à établir un climat de confiance, à analyser les interactions problématiques et à s'ajuster à l'évolution des interactions. Pratique de supervision propre à chaque orientation et concentration pour développer les habiletés pertinentes à la supervision.					
	33.05 FSS-École de psychologie					
PSY-66648	Théories des représentations		3 cr	A		
		SLM		3-0-0-6		
	33.05 FSS-École de psychologie					

PSYCHOPÉDAGOGIE

PPG-61917	Lectures dirigées I		3 cr			
		R				
	L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires identifiées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valables dans cette forme d'apprentissage.					
	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage					
PPG-61949	Planification de l'enseignement (practicum)		3 cr			
		ST		3-0-0-6		
	PR: PPG-62974 ou PPG-63241 ou PPG-61948					
	Planification d'une unité d'enseignement selon les besoins d'apprentissage d'une population cible. Mise au point des activités d'enseignement-apprentissage, des instruments de mesure et d'évaluation du progrès des apprenants. Vérification de l'adéquation de cette démarche par rapport à sa conception de l'intervention pédagogique. Rédaction d'un compte rendu de l'expérience.					
	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage					

<p>PPG-61950 Troubles de comport.: état des connais. et persp. d'éval. 3 cr H ST 3-0-0-6</p>	<p>PPG-62982 Méthodologie de recherche de doctorat III 3 cr* AHE PR: PPG-62981 S 3-0-0-6</p>
<p>Ce cours a comme objectif de favoriser chez les étudiants l'acquisition d'une meilleure connaissance des problèmes d'adaptation et des troubles du comportement vécus par certains élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Contenu: l'identification des besoins des élèves présentant des troubles du comportement; l'évaluation normative et fonctionnelle; l'hyperactivité et le déficit de l'attention; les comportements sous-actifs à l'école; l'intégration, la normalisation et l'insertion sociale; le plan d'intervention et les troubles du comportement; la recherche en adaptation scolaire. Ce cours s'adresse aux enseignants et aux professionnels du préscolaire, du primaire et du secondaire.</p> <p>35.08 É. Royer FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Étude de problèmes méthodologiques. Analyse critique des projets de thèse. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-62339 Sujets spéciaux 1 cr R</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-62986 Psychologie cognitive et intervention pédagogique 3 cr A S 3-0-0-6</p>
<p>PPG-62340 Sujets spéciaux 3 cr R</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours permet l'étude des phénomènes de l'apprentissage et de la cognition dans une perspective constructiviste. Différentes grilles de classification des savoirs y sont travaillées, leurs conditions d'apprentissage et les stratégies d'enseignement particulières à chaque catégorie. L'ensemble des concepts et principes retenus conduit à la conceptualisation de modèles d'intervention pédagogique adaptés aux objectifs poursuivis.</p> <p>35.08 P. Goulet FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-62371 Sujets spéciaux 3 cr R</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-63527 Enseignement coopératif I 1 cr* A ST 1-0-1-1</p>
<p>PPG-62372 Sujets spéciaux 3 cr R</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire (BEPF). Appropriation des objectifs des stages. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Cycle de supervision. Développement d'habiletés d'observation. Nature et qualité de la rétroaction.</p> <p>35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-62412 Sujets spéciaux 3 cr R</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-63529 Séminaire d'intégration 3 cr E S 3-0-0-6</p>
<p>PPG-62413 Sujets spéciaux 2 cr R 0-0-0-6</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Retour sur le travail effectué durant le travail coopératif. Analyse des découvertes et des difficultés. Réajustement des instruments et schémas d'analyse utilisés. Nouveaux apports théoriques. Dégagement de problèmes concernant le travail coopératif et recherche de solutions.</p> <p>35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-62973 Fondements émotionnels de l'éducation 3 cr S 3-0-0-6</p> <p>Étude des émotions en tant qu'éléments dynamiques du processus d'apprentissage et de changement chez la personne selon les courants néoréchiens et particulièrement l'approche éducationnelle RADIX(R). La reconnaissance du vécu émotionnel et son expression consciente favorisent l'expansion de la pulsation énergétique. Ce processus permet l'intégration fonctionnelle du corps et de l'esprit et contribue ainsi au développement de la capacité de choix et d'action, au renforcement de la capacité créatrice et d'actualisation de soi. Activités expérimentelles et conceptuelles.</p> <p>35.08 R.-L. Côté FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-63530 Formation à la supervision pédagogique 3 cr A ST 3-0-3-3</p>
<p>PPG-62974 Intégration des expériences d'apprentissage 3 cr S 3-0-0-6</p> <p>Étude du processus d'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales des expériences d'apprentissage significatif. Présentation d'une taxonomie décrivant les étapes du processus de construction et d'appropriation des savoirs. Attention particulière accordée au développement des valeurs et des attitudes positives envers l'apprentissage. Expérience d'activités appropriées à chacune des phases d'intégration étudiées. Occasion de développer la conscience de soi et de son processus d'apprentissage. Travaux pratiques.</p> <p>35.08 R.-L. Côté FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Formation à la supervision clinique de l'enseignement. Communication et relation d'aide en supervision. Niveau d'intervention pédagogique et développement de l'autonomie. Attitudes facilitant les interactions entre superviseurs et stagiaires. Techniques favorisant les échanges. Composantes émotives d'une expérience d'apprentissage. Entraînement aux habiletés professionnelles. Diagnostic des problèmes d'insertion professionnelle. Motivation et engagement professionnel. Techniques de feedback.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-62977 Méthodologie de la recherche: approche quantitative 3 cr* A S 3-0-0-6</p> <p>Ce cours de deuxième et troisième cycle présente les fondements et les étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Les principaux thèmes abordés sont: la problématique d'une recherche et l'élaboration d'hypothèses; les types de variable et leur contrôle; les plans de recherche et les sources d'invalidité; la mesure des phénomènes et les qualités métriques des instruments (validité et fidélité); l'analyse et la généralisation des résultats; la diffusion des connaissances scientifiques; la déontologie. La méthodologie d'enseignement est à la fois théorique (enseignement des connaissances sur les fondements et étapes) et pratique (lecture et analyse d'articles scientifiques et de données de recherche; familiarisation au traitement, à l'analyse et à l'interprétation de données quantitatives sur fichiers).</p> <p>35.08 S. Larose FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-63531 Supervision pédagogique (practicum) 3 cr H PR: PPG-63530 ST 3-0-3-3</p>
<p>PPG-63787 Troubles de comportement: perspectives d'interv. à l'école 3 cr AH ST 3-0-0-6</p> <p>Ce cours vise à développer des habiletés d'intervention en classe auprès d'élèves présentant des troubles du comportement. Les différentes stratégies à utiliser en classe seront présentées et illustrées avec les problèmes de comportement les plus fréquents. L'enseignant aura l'occasion d'expérimenter certaines de ces techniques et d'évaluer les résultats dans le cadre du travail de trimestre. (Ce cours s'adresse aux enseignants et aux professionnels du préscolaire, du primaire et du secondaire.)</p> <p>35.08 É. Royer FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Analyse clinique des problèmes vécus en supervision. Utilisation de la vidéoscopie comme instrument d'analyse. Utilisation de l'écriture comme moyen de développement du savoir-être. Développement de modèles de solution à partir des échanges et analyse critique de ces modèles.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>

<p>PPG-63788 Élèves en difficulté: différenciation de l'enseignement 3 cr AH ST 3-0-0-6</p>	<p>PPG-64725 Stage en adaptation scolaire II 3 cr AH G 1-0-5-3</p>
<p>L'objectif de ce practicum est de développer des habiletés d'intervention en classe régulière pour répondre aux besoins particuliers des élèves en difficulté. Différentes stratégies d'adaptation de l'enseignement seront présentées et expérimentées par les étudiants. 35.08 L. St-Laurent FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Le stage II fait suite au stage I en adaptation scolaire. Il permet à l'étudiant de renforcer des habiletés de collaboration multidisciplinaire dans la réponse aux besoins des élèves en difficulté. Il vise une prise en charge progressive d'un élément du milieu d'accueil améliorant la qualité des services offerts en adaptation scolaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-63824 Lectures dirigées II 3 cr AHE R</p>	<p>PPG-64778 Difficultés en lecture 3 cr A S 3-0-0-6</p>
<p>L'étudiant fait une démarche d'apprentissage, habituellement individuelle, à partir de ressources littéraires déterminées et reconnues pour leur pertinence. Des ressources autres que littéraires peuvent aussi être reconnues comme valides dans cette forme d'apprentissage. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PR: ENP-20010 ou PMF-19945 Ce cours comprend trois volets: la détermination des causes reliées aux difficultés en lecture et la présentation d'une conception interactive de ces causes; les problèmes liés à l'évaluation des lecteurs en difficulté; l'activité préventive au préscolaire ainsi que les stratégies d'intervention s'adressant aux lecteurs débutants et aux lecteurs du deuxième cycle du primaire. 35.08 J. Giasson FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64523 Enseignement coopératif II 1 cr A ST 1-0-1-1</p>	<p>PPG-64786 La Dimension affective dans l'apprentissage 3 cr A LS 3-0-0-6</p>
<p>Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Niveaux de présence, d'écoute et valeurs. Modèles d'analyse de la pratique pédagogique. Supervision et analyse de l'enseignement coopératif. Évaluation formative du ou de la stagiaire. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Les notions de besoins, de valeurs, de perceptions, d'intérêts, d'émotions, de motivation, d'attitudes et de comportements. Les taxonomies du domaine affectif. La formulation et la validation des objectifs d'ordre affectif. Le choix des stratégies d'intervention au plan affectif. L'apprentissage coopératif et le développement affectif. L'incidence des relations affectives entre enseignants et enseignés sur l'apprentissage et l'engagement. La vérification de l'atteinte des objectifs d'ordre affectif. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64524 Enseignement coopératif III 1 cr A ST 1-0-1-1</p>	<p>PPG-64792 Intervention et élaboration de connaissances: adap. scolaire 3 cr E LS 3-0-0-6</p>
<p>Ce cours s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui reçoivent un ou une stagiaire. Travail coopératif avec un ou une stagiaire. Analyse réflexive. Évaluation formative et sommative du ou de la stagiaire. Modèles et pratiques de la supervision pédagogique. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Comment l'enseignant peut-il supporter l'activité constructive de l'élève? Ce cours vise à analyser l'intervention pédagogique en tant que support à l'activité organisatrice de l'élève. Apprendre, c'est complexifier ses structures de connaissances. Le rôle de l'enseignant est de supporter cette activité constructive de l'élève. Différents thèmes sont abordés au regard de ce rôle de l'enseignant: le dialogue cognitif, l'explicitation de sa pensée, l'argumentation, l'expression de désaccords, la construction conjointe adulte-élève, l'attention à la prise de conscience et à la capacité de réflexion de l'élève. Une attention particulière est portée aux élèves en difficulté. 35.08 A. Boisclair FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64544 Les Enseignants et leurs savoirs 3 cr H LS 3-0-0-6</p>	<p>PPG-64917 Difficultés d'apprentissage au secondaire 3 cr A DLS 3-0-0-6</p>
<p>Séminaire ayant pour objet l'étude des savoirs enseignants. Existe-t-il une base de connaissances propre au métier d'enseignant? Analyse critique de la nature et du statut de ces connaissances. Formulation d'une problématique générale du savoir du pédagogue enracinée à la fois dans les conditions concrètes du métier d'enseignant et dans les recherches théoriques et empiriques actuelles. 35.08 C. Gauthier FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours porte sur la problématique de scolarisation des élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire et celle des élèves dits «à risque» inscrits dans l'enseignement régulier. Les questions relatives aux apprentissages scolaires et à l'enseignement, les deux axes de réflexion du paradigme éducatif, sont abordées sous l'angle de la pédagogie, en lien avec les principales tendances qui se dessinent actuellement au sein des disciplines connexes. 35.08 S. Vincent FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64612 Analyse de pratique éducative 3 cr AH S 3-0-0-6</p>	<p>PPG-64920 Savoir pratique et gestion de classe 3 cr H CDT 3-0-0-6</p>
<p>Un cours réservé à des enseignants et enseignantes qui viennent réfléchir sur leur action professionnelle. Le savoir d'expérience et la pratique professionnelle feront l'objet d'un questionnement et d'une analyse à partir de différentes perspectives. La nature, le contexte, les différentes composantes de l'intervention éducative ainsi que les croyances, les valeurs et les connaissances théoriques qui la supportent seront étudiées. Une attention particulière sera accordée au sens de la pratique éducative. Le cours sera l'occasion d'une rencontre entre le savoir d'expérience et le savoir théorique. L'analyse réflexive y est vue comme un instrument de formation continue. 35.08 M. Legault FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>«Pour que la vie soit pleinement formatrice, il faut en faire une histoire» (Lainé, 1998). Ce cours s'adresse à des praticiens du primaire et du secondaire intéressés à formuler et questionner leur savoir pratique, sous l'angle de la gestion de classe, ainsi qu'à s'initier à une approche narrative d'explicitation de la pratique. S'inscrivant dans la tradition de la méthode des cas, cette approche narrative propose aux participants la reconstruction et l'analyse en groupe de récits individuels de pratique témoignant de leur modèle d'action en gestion de classe. Le cours offre un perfectionnement à des praticiens qui veulent se donner, pour eux-mêmes, un éclairage sur leur pratique en évolution, tout autant que des praticiens qui sont appelés à accompagner des stagiaires ou des débutants en insertion professionnelle. 35.08 S. Desgagné FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64627 Petite enfance: approche écologique 3 cr A S 3-0-0-6</p>	<p>PPG-64947 Lectures dirigées en adaptation scolaire 3 cr AHE R IM 0-0-1-8</p>
<p>Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'approche écologique. Celle-ci est abordée en tant que grille d'analyse de l'intervention reliée au développement socio-affectif de l'enfant de 0 à 5 ans. Plusieurs thèmes sont traités (appartenance au milieu défavorisé, divorce, monoparentalité, relations parent-enfant abusives, stress familial). Le processus de résolution de problèmes est privilégié en tant que démarche d'apprentissage des éléments nécessaires à une pédagogie systémique. 35.08 M. Jacques FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours est destiné à l'étudiant de deuxième ou de troisième cycle en adaptation scolaire qui, pour parfaire sa formation, a besoin d'approfondir une matière ou un problème que les autres cours n'abordent pas. Il s'agit d'un programme individuel de lectures réalisé par un étudiant, sous la supervision d'un professeur. Le programme, les modalités de rencontre et le mode d'évaluation doivent être déterminés au plus tard au moment de l'inscription. Ce cours ne peut pas comprendre des lectures intégrées dans d'autres activités créditées. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-64724 Stage en adaptation scolaire I 3 cr AH G 1-0-5-3</p>	
<p>Ce stage est obligatoire pour les étudiants qui n'ont pas ou qui ont peu d'expérience d'enseignement. Il vise à les familiariser avec les services offerts aux élèves en difficulté et à développer des habiletés d'évaluation, d'intervention et d'analyse réflexive. Ce stage peut se réaliser au primaire ou au secondaire. Les modalités d'encadrement sont adaptées selon les étudiants et les milieux. 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	

<p>PPG-64950 Soutien social en milieu scolaire LS 3 cr H 3-0-0-6</p>	<p>PPG-65800 Séminaire de recherche de doctorat PR: PPG-65799 M 3 cr AHE 0-0-0-9</p>
<p>Dans ce cours, nous nous intéressons à l'étude du soutien social et à ses applications en milieu scolaire. Ces questions sont notamment traitées dans les contextes des relations entre les pairs et entre les pédagogues et les élèves. Ces questions touchent les ordres d'enseignement secondaire et collégial mais, selon l'expertise des participants, elles pourront également toucher le primaire et le préscolaire. Les thèmes étudiés dans ce cours sont regroupés autour de deux volets importants: la nature, les déterminants, les conséquences et les mécanismes de soutien social; les interventions de soutien social en milieu scolaire, principalement le tutorat maîtres-élèves et le tutorat par les pairs. 35.08 S. Larose FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Le séminaire sur l'état d'avancement des travaux de recherche consiste en une activité de recherche qui permet à l'étudiant de justifier ses choix méthodologiques et de faire état de l'avancement de ses travaux de recherche. La présentation publique de ce séminaire est un moment où s'exerce la critique de la communauté. 35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65035 Recherche et développement collaboratifs I R T 3 cr AH 0-6-0-3</p>	<p>PPG-65814 Problèmes d'adaptation et cognition sociale SM 3 cr H 3-0-0-6</p>
<p>Projet collaboratif faisant appel à la participation du milieu scolaire et du milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches, ainsi que la nature du travail qui sera réalisé, est établi. Les modes d'évaluation ainsi que les responsabilités respectives doivent être déterminés. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce séminaire aborde les thèmes de la prévalence, des déterminants et de l'intervention sociocognitive face aux problèmes d'adaptation scolaire: les processus ontogénétiques et les facteurs socioécologiques intervenant dans la cognition sociale; les recherches sur les facteurs de risque et les programmes d'intervention; la programmation d'activités pédagogiques pertinentes. 35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65036 Recherche et développement collaboratifs II R T 3 cr AH 0-6-0-3</p>	<p>PPG-65846 Recherche qualitative: approche collaborative en éducation ST 3 cr A 3-0-0-6</p>
<p>Projet collaboratif faisant appel à la participation du milieu scolaire et du milieu universitaire. Pour réaliser ce cours, un document précisant les objectifs, les processus et les démarches, ainsi que la nature du travail qui sera réalisé, est établi. Les modes d'évaluation ainsi que les responsabilités respectives doivent être déterminés. 35.08 Équipe de professeurs FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours s'adresse à des étudiants-chercheurs qui veulent s'initier à l'approche collaborative de recherche en éducation, c'est-à-dire une recherche «de terrain» de type qualitatif qui suppose la participation active de praticiens à la démarche d'investigation. Il peut s'agir de partenariats de recherche avec diverses institutions et diverses pratiques. En éducation, on pense surtout à l'établissement scolaire et aux enseignants avec qui des chercheurs sont susceptibles de s'associer dans un projet d'investigation commun. Mais l'approche est aussi susceptible de rejoindre des chercheurs qui s'associent à d'autres contextes éducatifs: musées, centres de services sociaux, etc. Le cours se propose d'examiner les débats idéologiques et les questionnements épistémologiques autour de l'idée de faire de la recherche «avec» plutôt que «sur» les praticiens; de clarifier le concept et le distinguer de concepts satellites, tel celui de recherche-action; d'analyser les enjeux sous-jacents à l'approche à travers le témoignage et l'examen de recherches en cours ou déjà réalisées; de faire en sorte, s'il y a lieu, que chaque étudiant en arrive à se situer, dans son projet de recherche en définition, par rapport à l'approche ici concernée. 35.08 S. Desgagné FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65078 Construction sociale et culturelle des connaissances LST 3 cr A 3-0-0-6</p>	<p>PPG-66206 Les Conduites agressives à l'école 3 cr 3-0-0-6</p>
<p>Ce cours aborde les dimensions sociales et culturelles de la construction des connaissances, en contexte scolaire et en milieu naturel. Le but général est de familiariser les étudiants avec les recherches sur les aspects contextuels et distribués de la cognition. On propose dans ce cours, notamment, de mettre en parallèle culture scolaire et culture des apprenants pour en arriver à mieux comprendre le rôle des interactions sociales dans la construction des connaissances. 35.08 F. Gervais FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Ce cours vise à développer chez les enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire, leurs connaissances et leurs habiletés pour améliorer la qualité de leurs interventions auprès des enfants et des adolescents qui ont des conduites agressives ou antisociales à l'école. 35.08 É. Royer FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>PPG-65143 Essai 35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66226 La Planification et la gestion des apprentissages ACDLT 3 cr H 1-0-3-5</p>
<p>PPG-65207 Langage, apprentissage et construction de connaissances LS 3 cr H 3-0-0-6</p>	<p>L'équipe-cycle, la concertation et la planification. La planification à court, à moyen et à long terme. Les éléments constitutifs du programme de formation à prendre en compte. La planification de situations d'apprentissage complexes tant disciplinaires qu'interdisciplinaires. Le développement des compétences et la gestion des apprentissages et des différences: de l'intention à l'action. 35.08 H. Ziarko FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>Ce cours devrait permettre d'aborder, par l'étude des principales théories du langage, la relation entre l'apprentissage du langage naturel et la construction de la pensée. Dans un premier temps, les modèles innéistes seront opposés aux modèles constructivistes et l'on étudiera l'impact de ces deux conceptions dans l'ontogenèse de la pensée. Dans un deuxième temps, sera développé un modèle qui intègre, d'une part, les recherches récentes portant sur le rôle du langage dans l'élaboration des connaissances et, d'autre part, des travaux montrant le rôle des fonctions nées des interactions sociales entre l'enfant et son milieu, dans la construction des capacités. Dans cette perspective, le langage est envisagé comme un système de signes socialement élaboré, propre à médialiser l'activité humaine. 35.08 H. Ziarko FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66233 L'Accompagnement du personnel scolaire en formation ACDLT 3 cr AHE 1-0-5-3</p>
<p>PPG-65208 Pensée sociale de l'enfant et adaptation en milieu scolaire LS 3 cr H 3-0-0-6</p>	<p>La description et l'analyse du rôle d'accompagnateur dans le cadre du suivi à accorder au personnel scolaire: fondements théoriques et aspects pratiques. L'identification de façons de faire pour effectuer l'accompagnement et réflexion sur l'impact de celles-ci. Des aspects à prendre en compte pour l'animation des rencontres mensuelles. L'examen critique des actions posées et l'évolution du rôle d'accompagnateur. 35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>
<p>Aspects théoriques liés à l'émergence de la représentation de la réalité sociale. Étude des différentes dimensions de la représentation sociale. La coconstruction de la représentation sociale au cours de l'ontogenèse. Les facteurs socioécologiques intervenant dans la modulation de la pensée sociale. La pensée sociale comme facteur de médiation entre les expériences vécues dans l'écosystème familial et l'adaptation sociale en milieu préscolaire et scolaire (primaire et secondaire). Implications pour l'intervention psychopédagogique. 35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>PPG-66278 Composer efficacement avec des problèmes de comportement DT 2 cr* H 2-0-4-0</p>
<p>PPG-65799 Examen de doctorat M 3 cr AHE 0-0-0-9</p>	<p>Travailler avec des jeunes qui manifestent des problèmes de discipline ou de comportement est une tâche exigeante qui peut facilement devenir stressante et épuisante. Ce cours vise à amener l'intervenant à développer les connaissances, les habiletés et les attitudes pour pouvoir intervenir plus adéquatement en classe. Il présente des manières de faire susceptibles de prévenir des problèmes et de composer avec ceux-ci lorsqu'ils se présentent. En outre, des outils pour supporter concrètement l'intervention en classe sont proposés et une attention est accordée à l'organisation de l'école pour prévenir ces problèmes. 35.08 P. Pagé FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>

<p>PPG-66281 L'Apprentissage par projets</p> <p>ACDLT 1-0-3-5</p> <p>Les types, les sources, les phases et les étapes du projet: fondements théoriques et aspects pratiques. La place des stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives, motivationnelles et gestion des ressources). Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'interdisciplinarité et l'importance de la collaboration entre les enseignants du cycle. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève au cœur du projet. La place des technologies de l'information et de la communication. Réalisation et analyse critique d'un projet au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr</p> <p>1-0-3-5</p>	<p>PPG-66513 L'Apprentissage et l'estime de soi</p> <p>ACDLT 1-0-3-5</p> <p>Le concept de soi, la connaissance de soi et l'estime de soi: fondements théoriques et aspects pratiques. La place de l'affectivité dans l'apprentissage. L'estime de soi en salle de classe: des façons de la protéger et d'en favoriser le développement. L'établissement d'une relation pédagogique signifiante: des éléments à prendre en compte. L'analyse critique d'actions posées au regard des aspects liés à l'estime de soi et à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr AHE</p> <p>1-0-3-5</p>
<p>PPG-66337 L'Apprentissage coopératif</p> <p>ACDLT 1-0-3-5</p> <p>Les avantages, les limites et les conditions d'efficacité de l'apprentissage coopératif. Les rôles de l'élève et de l'enseignant. L'animation, l'organisation et la gestion coopérative de la classe. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives et sociales. La place des intelligences multiples dans la formation des équipes. L'importance de la collaboration dans la coconstruction des savoirs. L'évaluation des apprentissages: l'évaluation du fonctionnement des équipes, l'autoévaluation et l'évaluation des pairs. La responsabilisation des élèves et l'interdépendance: leur établissement en salle de classe. La planification et l'analyse critique d'activités coopératives au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr</p> <p>1-0-3-5</p>	<p>PPG-66581 La Formation des maîtres: bilan et perspectives</p> <p>PR: PPG-66585 S 3-0-0-6</p> <p>Ce séminaire vise à conduire les étudiants à faire un bilan de la recherche sur la formation des maîtres: son développement, ses thématiques privilégiées, ses approches, les tendances et les enjeux qui la traversent, les perspectives, etc. Il a aussi pour but l'approfondissement de l'objet de recherche personnel choisi dans le cadre du séminaire «La Formation des maîtres: problématique et enjeux actuels» et de certaines approches théoriques et méthodologiques liées aux projets de recherche des étudiants.</p> <p>35.08 C. Gauthier, D. Simard FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr H</p> <p>3-0-0-6</p>
<p>PPG-66435 Enfance, famille et adaptation</p> <p>LS 3-0-0-6</p> <p>Ce cours présente un survol des connaissances actuelles dans le domaine du développement et de l'adaptation chez l'enfant. Il vise à permettre aux étudiants d'avoir une appréciation de la complexité du développement, des facteurs qui y contribuent et de la manière dont le développement dans différentes sphères contribue aux phénomènes d'adaptation. Le cours comporte trois grandes dimensions: éléments perçus comme ayant des impacts importants sur le cours du développement chez l'enfant (contexte et milieu de vie, relations familiales et caractéristiques propres à l'enfant); questions portant sur la continuité du développement, les liens entre les différentes formes d'adaptation et de développement et le développement de l'agressivité et de la délinquance; pertinence de ces connaissances dans le travail d'intervention auprès des jeunes en difficulté. L'accent est mis sur l'utilisation d'une démarche empirique et critique dans la manière de réfléchir à nos connaissances sur le développement et à la manière de les appliquer dans divers contextes d'intervention.</p> <p>35.08 G. Tarabulsky FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr A</p> <p>3-0-0-6</p>	<p>PPG-66585 La Formation des maîtres: problématique et enjeux actuels</p> <p>S 3-0-0-6</p> <p>Ce séminaire vise à initier les étudiants à la question de la formation du personnel enseignant: son évolution en Occident et au Québec depuis la Seconde guerre mondiale, sa problématique, les principaux courants et approches de formation, les débats et les enjeux qui se tissent actuellement autour de cette question. Le séminaire a également pour but de permettre aux étudiants de choisir et d'esquisser un objet de recherche en lien avec la thématique de la formation des enseignants.</p> <p>35.08 C. Gauthier, D. Simard FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr A</p> <p>3-0-0-6</p>
<p>PPG-66441 Enseignement stratégique: apport de la psychologie cognitive</p> <p>ATCDL 1-0-3-5</p> <p>L'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et en enseignement: fondements théoriques et aspects pratiques. Une conception de l'apprentissage favorisant la participation active de l'élève. La construction graduelle des savoirs à partir de situations d'apprentissage contextualisées et globalisantes et des conditions favorisant le transfert des connaissances acquises. La place de la motivation en salle de classe: des facteurs et des indicateurs à prendre en compte. Le traitement de l'information et le sentiment de compétence chez l'élève: l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces et économiques (cognitives, métacognitives affectives et de gestion des ressources). L'importance des activités métacognitives dans l'acquisition des connaissances. L'examen critique de l'apport de la psychologie cognitive en apprentissage et enseignement au regard des concepts liés à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr AH</p> <p>1-0-3-5</p>	<p>RLT-62223 Sujets spéciaux (relations industrielles)</p> <p>R 33.04 FSS-Département des relations industrielles</p> <p>RLT-62225 Sujets spéciaux (relations industrielles)</p> <p>R 33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>1 cr AH</p> <p>3 cr</p>
<p>PPG-66479 Ancrage d'une communauté d'apprentissage</p> <p>LDC 2-0-4-0</p> <p>Une dynamique communautaire, orientée vers l'apprentissage, offre un potentiel certain pour que l'éducation préscolaire puisse jouer pleinement son rôle. Ce cours vise à permettre la mise en place d'une communauté d'apprentissage par la familiarisation de l'enseignant au processus de complexification de la pensée sociale de l'élève; l'expérimentation d'outils qui soutiennent ce processus et permettent le dialogue nécessaire à la communauté d'apprentissage avec les élèves en classe; la construction collective des savoirs professionnels qui soutiennent la communauté d'apprentissage, en collaboration avec les participants à la formation en réseau Internet.</p> <p>35.08 M. Jacques FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>2 cr AH</p> <p>2-0-4-0</p>	<p>RLT-62900 Systèmes de rémunération</p> <p>ST 2-0-0-4</p> <p>Ce cours a pour objectif général de familiariser les étudiants avec les composantes d'un système de rémunération. Il aborde notamment les notions de rémunération globale, de modèle de rémunération, notamment les questions relatives à l'équité interne, à l'équité externe, à l'équité individuelle, à la gestion de la rémunération. Il traite aussi de la rémunération stratégique et des conditions de sa mise en oeuvre. Ce cours s'adresse principalement aux étudiants qui n'ont pas de formation de base en ce domaine.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>2 cr* AH</p> <p>2-0-0-4</p>
<p>PPG-66497 L'Apprentissage par problème</p> <p>ACDLT 1-0-3-5</p> <p>Les types, les caractéristiques et les phases de l'apprentissage par problème: fondements théoriques et aspects pratiques. Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'importance de la dimension affective. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives, personnelles et sociales. L'apprentissage par problème et la résolution de problèmes: leur rôle respectif. La place des technologies de l'information et de la communication. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève dans l'apprentissage par problème. La réalisation et l'analyse critique de situations-problèmes au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr AHE</p> <p>1-0-3-5</p>	<p>RLT-65075 Thèmes contemporains en relations industrielles</p> <p>S 2-0-0-4</p> <p>Ce cours donné sous forme d'ateliers a pour objectif de permettre aux étudiants l'approfondissement de leurs connaissances en relations industrielles à partir de thématiques actuelles qui émergent de la pratique et de la recherche. Il vise à aiguiser leur sens critique et analytique par l'appréhension de questions majeures sous l'angle de leur interdisciplinarité et de leur complémentarité.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>2 cr* AH</p> <p>2-0-0-4</p>
<p>PPG-66497 L'Apprentissage par problème</p> <p>ACDLT 1-0-3-5</p> <p>Les types, les caractéristiques et les phases de l'apprentissage par problème: fondements théoriques et aspects pratiques. Les rôles de l'élève et de l'enseignant et leur impact sur la gestion de la classe. L'importance de la dimension affective. Le développement d'habiletés cognitives, métacognitives, personnelles et sociales. L'apprentissage par problème et la résolution de problèmes: leur rôle respectif. La place des technologies de l'information et de la communication. La créativité, l'initiative et la responsabilisation de l'élève dans l'apprentissage par problème. La réalisation et l'analyse critique de situations-problèmes au regard des aspects liés à la réforme du curriculum.</p> <p>35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>3 cr AHE</p> <p>1-0-3-5</p>	<p>RLT-65163 Initiation aux disciplines en relations industrielles</p> <p>L 4-0-0-8</p> <p>Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en relations industrielles qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat dans cette spécialité. Il vise à les initier aux principaux fondements des disciplines majeures en relations industrielles, soit l'économie, la sociologie, le droit et la psychologie qui sont offertes en atelier disciplinaire. Il expose notamment la place de la discipline dans le champ des relations industrielles et la connaissance des concepts propres à la discipline et nécessaires à la compréhension des questions relevant des relations industrielles. Offert par un groupe de professeurs.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>4 cr A</p> <p>4-0-0-8</p>

<p>RLT-65526 Organisation de la production et du travail 2 cr AH LS 2-0-0-4</p>	<p>RLT-65535 Théories des relations industrielles 4 cr AH LS 3-1-0-8</p>
<p>Étude des innovations observées en entreprise en matière de gestion de la production et de l'organisation du travail, en s'intéressant à l'interface entre ces dimensions et à leur lien avec les relations sociales et la nature du travail. Qu'il s'agisse, d'une part, de juste-à-temps ou de gestion de la qualité ou, d'autre part, de polyvalence ou d'équipes de travail, à l'étudiant d'en saisir la nature et les effets sur la dynamique sociale et sur l'efficacité productive.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Ce cours vise à améliorer la compréhension des concepts fondamentaux et des outils théoriques en relations industrielles. Étude et analyse critique des principales écoles qui ont marqué l'évolution des relations industrielles. L'attention porte aussi sur les renouvellements théoriques et oblige les étudiants à formuler les questions majeures qui se posent aujourd'hui dans ce champ d'études. Le dernier module fait le point sur les implications des transformations actuelles pour la pratique professionnelle, pour la recherche et pour l'évolution du champ d'études.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65527 Séminaire interdisciplinaire I 4 cr A LS 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65536 Courants actuels en santé et sécurité au travail 4 cr AH LSM 3-1-0-8</p>
<p>Ce séminaire interdisciplinaire commence par une étude des rapports socio-politico-économiques plus larges dans lesquels l'entreprise s'inscrit (travail, marché du travail et politiques publiques). Il s'arrête ensuite sur le rapport entre les stratégies d'une entreprise et la structure des marchés qu'elle dessert. Il examine enfin l'évolution récente de l'organisation de la production et du travail qui en découle.</p> <p>33.04 Équipe de professeurs FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Les tendances actuelles en matière de législation en SST, au Québec, au Canada et à l'étranger. Survol historique des tendances en matière de recherche en SST; les courants actuels de recherche; l'apport de diverses disciplines à la recherche; les courants actuels dans la gestion de la santé et la sécurité au travail dans les entreprises et les organisations. Étude de l'impact sur la SST des courants actuels en gestion des entreprises et des organisations: impartition, équipes autogérées, réingénierie, normes internationales ISO, etc.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65528 Séminaire interdisciplinaire II 4 cr A LS 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65537 Rapports sociaux dans l'entreprise 2 cr* AH LSM 2-0-0-4</p>
<p>Ce séminaire interdisciplinaire se penche sur l'interface entre la direction et les salariés, d'abord sous l'angle des politiques de gestion des ressources humaines. Il examine ensuite les différentes formes de négociation et de régulation conjointe dans les organisations syndiquées. Une attention particulière est accordée à l'acteur syndical et aux tendances récentes dans la négociation et l'application de la convention collective.</p> <p>33.04 Équipe de professeurs FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Étude des relations entre les différents acteurs au sein de l'organisation productive, compte tenu des mutations en cours sur les plans économique et social. À partir des acquis théoriques, notamment ceux de la sociologie du travail et de l'entreprise, l'étude porte sur la régulation sociale dans les milieux de travail. Tout en favorisant une ouverture sur les études comparatives, le cours met à profit les recherches récentes dans les entreprises québécoises.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65529 Séminaire interdisciplinaire III 4 cr H LS 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65538 Défis de l'action syndicale 2 cr* AH LSM 2-0-0-4</p>
<p>Ce séminaire interdisciplinaire propose une réflexion approfondie sur les forces qui sont en train de transformer les relations industrielles. Il analyse les implications de ces transformations de l'entreprise et de l'organisation du travail salarié pour la société et, en particulier, pour l'élaboration des politiques publiques. Ce séminaire étudie aussi les conditions de la pratique professionnelle en relations industrielles et les questions éthiques liées à cette pratique.</p> <p>33.04 Équipe de professeurs FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>La représentation syndicale constitue l'un des traits les plus caractéristiques des régimes de travail dans les sociétés industrielles. Le contexte dans lequel évolue le mouvement syndical se transforme: mondialisation, nouveaux modèles productifs, réorganisation de l'État, émergence de nouvelles identités des personnes salariées. Ce séminaire se veut un lieu de réflexion sur les principaux défis de l'action syndicale et sur les pistes de renouvellement de ses modes et de ses aires de représentation.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65530 Méthodes I: fondements de la recherche 4 cr AH LS 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65539 Négociation collective 4 cr AH LSM 3-1-0-8</p>
<p>Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les différents courants de recherche dans le champ des relations industrielles et à les amener à décoder correctement la littérature scientifique. Après avoir étudié les fondements de la démarche scientifique et les principaux courants de recherche empirique en relations industrielles, le cours portera sur la construction d'un problème de recherche, sur les différents devis de recherche et sur les diverses façons dont peuvent être traitées les données, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Ce cours vise à approfondir les connaissances en ce qui concerne la dynamique de la négociation conjointe. La négociation collective, inscrite dans cette dynamique, sera étudiée dans ses aspects institutionnels, politiques et économiques. Au terme de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de bien cerner la nature des enjeux débats au sein de cette institution, les conflits latents et ouverts qu'ils nourrissent, les rapports de pouvoir qui l'animent et les orientations des acteurs qui se dessinent.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65531 Méthodes II: projet de recherche empirique 4 cr AH LSM 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65543 Équité salariale 2 cr AH ST 2-0-0-4</p>
<p>Ce cours vise l'acquisition de connaissances pratiques sur la production de la recherche empirique en relations industrielles. Tout en favorisant l'échange et l'apprentissage collectif, l'objectif consiste à faire progresser chaque étudiant dans la préparation de sa propre recherche, en insistant d'abord sur la problématique et ensuite sur l'articulation entre celle-ci, le devis de recherche et le plan d'analyse des données.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Ce cours a pour objectif général de familiariser les étudiants avec les problèmes relatifs aux écarts salariaux entre les hommes et les femmes, avec la Loi québécoise sur l'équité salariale ainsi qu'avec la mise en oeuvre d'un programme d'équité salariale en entreprise.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65533 Innovations en entreprise et ergonomie 4 cr AH LSM 3-1-0-8</p>	<p>RLT-65544 Évaluation de la gestion des ressources humaines 2 cr AH ST 2-0-0-4</p>
<p>Ce cours porte sur le rôle de l'ergonome dans les projets d'innovation (conception ou correction) en entreprise. Il s'articule autour de quatre modules: la notion de «projet d'innovation»; les démarches traditionnelles de conduite de projets mises en oeuvre dans les entreprises; les facteurs de réussite et d'échec de ces démarches; l'apport de l'ergonomie aux projets d'innovation afin d'optimiser les choix de conception et d'organisation du travail du point de vue des opérateurs.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>Étude des aspects de l'évaluation de la fonction ressources humaines et des services offerts en la matière. Analyse des finalités et des différentes approches d'évaluation de la fonction RH; les approches de diagnostic organisationnel (audit, ISO, qualimètre, etc.); l'évaluation de la GRH et le contrôle de gestion; le «benchmarking».</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>
<p>RLT-65534 Intervention professionnelle en milieu de travail 12 cr AHE IT</p>	<p>RLT-65550 Lectures dirigées (relations industrielles) 1 cr AHE R I 0-0-0-3</p>
<p>L'intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique. Cette activité terminale donnera lieu à un rapport final détaillé.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.</p> <p>33.04 FSS-Département des relations industrielles</p>

RLT-65551 Lectures dirigées (relations industrielles) R	I	2 cr 0-0-0-6	RLT-65755 Séminaire de doctorat I: théories (1re partie) SL	2 cr 2-0-0-4	A
L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65552 Lectures dirigées (relations industrielles) R	I	3 cr 0-0-0-9	RLT-65756 Séminaire de doctorat I: théories (2e partie) S	2 cr 2-0-0-4	H
L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65553 Lectures dirigées (relations industrielles) R	I	4 cr 0-0-0-12	RLT-65757 Séminaire de doctorat II: méthodes SL	4 cr 3-1-0-8	AH
L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet d'études. Règle générale, les lectures ne chevauchent pas la matière donnée dans un cours régulier. Afin de procéder à l'inscription, l'étudiant soumet au directeur du programme une courte description du contenu du cours et de la liste de lectures convenue, ce document portant la signature du professeur responsable de cette activité. L'activité inclut la rédaction d'un travail à partir de ces lectures.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65554 Sujets spéciaux (relations industrielles) R	I	2 cr AHE	RLT-65758 Séminaire de doctorat III: développements (1re partie) S	2 cr 2-0-0-4	A
L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. Il s'agit de faire l'analyse et la synthèse des connaissances acquises sur cette question à partir d'une revue de littérature, y compris la critique méthodologique. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65555 Sujets spéciaux (relations industrielles) R	I	4 cr AHE	RLT-65759 Séminaire de doctorat III: développements (2e partie) S	2 cr 2-0-0-4	H
L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. Il s'agit de faire l'analyse et la synthèse des connaissances acquises sur cette question à partir d'une revue de littérature, y compris la critique méthodologique. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65559 Essai		8 cr	RLT-65760 Examen de doctorat: volet rétrospectif I	2 cr 0-0-0-6	AHE
L'essai constitue une activité terminale par laquelle l'étudiant fait état de ses connaissances dans un domaine particulier des relations industrielles et de sa capacité de traiter systématiquement d'une question bien définie et d'en rendre compte par écrit d'une façon claire et cohérente. Il s'agit de faire l'analyse et la synthèse des connaissances acquises sur cette question à partir d'une revue de littérature, y compris la critique méthodologique. La préparation de l'essai n'implique pas de collecte et d'analyse de nouvelles données empiriques.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65560 Gestion stratégique des ressources humaines LSM		4 cr 3-1-0-8	RLT-65761 Examen de doctorat: volet prospectif I	2 cr 0-0-0-6	AHE
Ce cours porte sur la dimension stratégique de la gestion des ressources humaines et plus spécialement sur l'intégration entre celle-ci et le développement stratégique de l'organisation. Ce cours aborde la dynamique des rapports sociaux dans les processus de gestion stratégique; la différence entre planification stratégique et gestion stratégique; la différence entre planificateur et stratège; les compétences stratégiques des acteurs; les processus d'innovation visant à renouveler la GRH; les logiques des stratégies de ressources humaines.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
RLT-65562 Modes non traditionnels de rémunération ST		2 cr 2-0-0-4	RLT-66070 Intervention professionnelle en milieu de travail G	8 cr AHE	
Ce cours a pour objectif général de rendre les étudiants capables de reconnaître, d'analyser et d'apprécier certains des modes non traditionnels de rémunération. Il aborde notamment les questions relatives à la rémunération selon les compétences ou selon la productivité. Il traite également des divers modes de rémunération ou rendement, des diverses formes de partage des bénéfices, de l'accès à la propriété ou des options d'achat d'actions. Ce cours s'adresse aux étudiants qui maîtrisent les notions de base en matière de rémunération.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Ce cours a pour objectif d'examiner la nature de la construction théorique, de tracer l'évolution historique de la pensée en relations industrielles et dans les disciplines connexes, et d'analyser les principales approches ainsi que les principaux débats théoriques qui caractérisent le contexte contemporain, tant en Amérique du Nord qu'en Europe. Une attention particulière est accordée aux conséquences méthodologiques des choix théoriques. Cette première partie du cours s'offre à la session d'automne et est suivie d'une deuxième partie à la session d'hiver.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Ce cours a pour objectif d'examiner la nature de la construction théorique, de tracer l'évolution historique de la pensée en relations industrielles et dans les disciplines connexes, et d'analyser les principales approches ainsi que les principaux débats théoriques qui caractérisent le contexte contemporain, tant en Amérique du Nord qu'en Europe. Une attention particulière est accordée aux conséquences méthodologiques des choix théoriques. Cette deuxième partie du cours s'offre à la session d'hiver.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les questions théoriques et épistémologiques que pose l'utilisation des méthodologies en sciences sociales et en relations industrielles ainsi qu'à leur permettre de réviser et d'approfondir leur connaissance des méthodes de recherche les plus utilisées en relations industrielles. Étude des méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives (analyse factorielle, multivariée et de régression, etc.) et qualitatives (études de cas, observation directe, analyse de discours, etc.).					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Sous la responsabilité d'un professeur du Département, ce séminaire constitue une occasion de réflexion sur les problèmes contemporains et les tendances de la recherche scientifique en relations industrielles. Le thème du séminaire est défini annuellement. Cette première partie du cours s'offre à la session d'automne et est suivie d'une deuxième partie à la session d'hiver.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Sous la responsabilité d'un professeur du Département, ce séminaire constitue une occasion de réflexion sur les problèmes contemporains et les tendances de la recherche scientifique en relations industrielles. Le thème du séminaire est défini annuellement. Cette deuxième partie du cours s'offre à la session d'hiver.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
L'objectif de l'examen-synthèse est de vérifier la compréhension qu'a l'étudiant des fondements théoriques des relations industrielles, ses connaissances dans le champ majeur et le champ mineur de ses études, sur la méthodologie de recherche et sur les méthodes d'analyse. L'étudiant doit montrer sa capacité de communiquer le tout efficacement par écrit et oralement.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
Les objectifs du volet prospectif de l'examen de doctorat sont de vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche, de le situer dans son domaine de recherche et d'en déterminer la portée scientifique. Il doit aussi montrer sa maîtrise des connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche et sa capacité de mener à bien ce projet dans un délai jugé raisonnable pour réaliser une thèse.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
L'intervention professionnelle en milieu de travail vise à développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à une participation efficace à la gestion de divers dossiers stratégiques dans les organisations. En mettant l'accent sur les habiletés, l'objectif est de parfaire la formation par l'intégration des différentes disciplines de base en relations industrielles et par l'arrimage avec la pratique. Cette activité terminale donnera lieu à un rapport final détaillé.					
33.04 FSS-Département des relations industrielles					
R. Laflamme					

RELATIONS INTERNATIONALES

<p>RLT-66071 Initiation aux pratiques en relations industrielles L 4 cr AH 3-1-0-8</p> <p>Ce cours vise à doter les étudiants des connaissances suffisantes dans les domaines de pratique professionnelle en relations industrielles (relations du travail, gestion des ressources humaines), afin de leur permettre de poursuivre avec efficacité leur programme d'études supérieures.</p> <p>Bibliographie: HÉBERT, G. <i>Traité de négociation collective</i>, Gaëtan Morin Éd., Boucherville, 1992, 1242 p. WEISS, D. <i>Les ressources humaines</i>, Éditions d'Organisation, Paris, 1999, 787 p.</p> <p>33.04 R. Laflamme FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>RLI-64001 Séminaire pluridisciplinaire sur l'Afrique C 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis un vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales traitant de l'Afrique. Le thème de ce séminaire varie d'année en année.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>
<p>RLT-66432 Aspects juridiques de la gestion des ressources humaines SM 4 cr AH 3-0-0-9</p> <p>Ce cours a pour objet d'amener les étudiants à procéder à une analyse critique des règles juridiques concernant les activités opérationnelles de la gestion des ressources humaines. Il interroge notamment la conformité des pratiques de GRH par rapport aux normes prééminentes tout en visant à approfondir les connaissances en ce qui concerne les règles spéciales. Il s'intéresse plus particulièrement à ces activités: recrutement, sélection et embauche; rémunération; gestion du temps de travail; santé et sécurité au travail; éthique, loyauté et fidélité; discipline et gestion des départs; aménagement et surveillance des instruments et des lieux du travail; gestion des dossiers. Ce corpus des règles juridiques est scruté tant sous l'angle normatif que sous celui des mécanismes de représentation des travailleurs, ainsi que des modes de régulation et de sanction des conflits.</p> <p>33.04 R. Blouin FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>RLI-64010 Séminaire pluridisciplinaire sur le développement C 3 cr AH 3-0-0-6</p> <p>L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis un vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales traitant de développement international. Le thème du séminaire varie d'année en année.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>
<p>RLT-66557 Analyse éthique et organisation L 4 cr AH 3-0-0-9</p> <p>Ce séminaire porte sur la réflexion éthique et les modèles décisionnels moraux appliqués en gestion. Il est articulé autour de quatre volets: les fondements et les courants éthiques; les conflits et les nouvelles problématiques qui touchent les organisations; les cadres conceptuels moraux; les conduites au travail dans l'organisation. Les objectifs visent à stimuler l'imagination morale et à développer une réflexion éthique et développer la capacité de l'étudiant à bien argumenter et à entamer une discussion éthique structurée lors des décisions en gestion.</p> <p>33.04 L. Langlois FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>RLI-64015 Stage G 6 cr AHE 6-0-12-0</p> <p>Le stage doit permettre à l'étudiant de mettre en application les concepts et les méthodes qu'il a acquis dans les cours du programme. Réalisé dans un milieu professionnel, le stage contribue à développer une capacité d'évaluation orientée vers l'action.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>
<p>RLT-66650 Apport de l'ergonomie à la prévention et à l'efficacité L 4 cr AH 3-0-0-9</p> <p>Ce cours porte sur la contribution de l'ergonomie à la prévention en santé et en sécurité du travail et sur l'efficacité fondée sur une meilleure connaissance de l'activité de travail des personnes et sa prise en compte dans la conception des situations de travail. Il s'adresse à d'éventuels gestionnaires en gestion des ressources humaines ou en santé et en sécurité du travail ainsi qu'à d'éventuels concepteurs techniques. Plusieurs études de cas et bilans d'intervention (consultation ou recherche-action) permettront de comprendre cet apport dans divers secteurs d'activités économiques ainsi que les dynamiques des milieux de travail qui la rendent possible.</p> <p>Bibliographie: GUÉRIN, F., LAVILLE, A., DANIELLOU, F., DURAFFOURG, J., KERGUELEN, A. <i>Comprendre le travail pour le transformer - La pratique de l'ergonomie</i>, 2e éd., Montrouge, ANACT, Collection Outils et méthodes, 1997, 250 p.</p> <p>33.04 S. Montreuil FSS-Département des relations industrielles</p>	<p>RLI-64190 Sujets spéciaux (relations internationales) R 1 cr</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p> <p>RLI-64191 Sujets spéciaux (relations internationales) R 2 cr</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p> <p>RLI-64192 Sujets spéciaux (relations internationales) R 3 cr</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>
<p>RLI-65145 Essai R 6 cr AHE</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p> <p>RLI-65991 Écarts culturels et relativité de l'éthique 3 cr AH 3-2-0-4</p> <p>Définir la notion de culture. Présenter les principales cultures, en particulier celles prédominantes dans les pays pauvres. Insister sur les liens entre culture et éthique pour démontrer la relativité de cette dernière. Dédire le concept de «différences culturelles» et souligner le rôle prépondérant de celles-ci dans la plupart des crises vécues par ceux qui agissent dans un cadre international. Commencer une initiation progressive à la négociation interculturelle, tant au plan des affaires qu'au plan éthique.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>	<p>RLI-66055 Le Développement international: les acteurs et les processus LS 3 cr AH 3-2-0-4</p> <p>Qui fait quoi et comment, dans le monde du développement international, hier, aujourd'hui et demain? Qui sont les principaux acteurs, nationaux ou internationaux, institutionnels ou privés, et que font-ils? Quelles sont les règles d'action, bilatérales ou multilatérales, organisées ou spontanées, sur une base de négociation ou d'ingérence, etc. Comment se font les transferts de technologie? Quel est le rôle de l'éducation? Quelle est la place des femmes? Le rôle de plus en plus prédominant des ONG.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>

RELATIONS INTERNATIONALES

<p>RLI-62409 Sujets spéciaux (relations internationales) R 1 cr 1-0-0-2</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>	<p>RLI-66056 Le Sous-développement: théories et enjeux LS 3 cr AH 3-2-0-4</p> <p>Présenter les pays pauvres d'aujourd'hui et comparer ce groupe à ce que l'on appelle il y a peu «Tiers-Mondes». Comprendre la notion de sous-développement en la traduisant en termes économiques, politiques et sociaux. Faire le bilan des éléments communs aux pays sous-développés. Évaluer les différentes théories tentant d'expliquer le sous-développement pour y faire la part des faits objectifs et des argumentaires partisans. Évaluer les problèmes démographiques et alimentaires ainsi que leurs conséquences écologiques. Comprendre le cercle vicieux de la misère.</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>
<p>RLI-62410 Sujets spéciaux (relations internationales) R 2 cr 2-0-0-4</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>	<p>RLI-62411 Sujets spéciaux (relations internationales) R 3 cr 3-0-0-6</p> <p>91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)</p>

RLI-66082	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Europe	C	3 cr	AH 3-0-0-6	RLI-66546	Atelier de recherche	M	3 cr	AHE 3-0-0-6
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales dans le domaine de la construction européenne. Le thème du séminaire varie d'année en année.					Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le projet de mémoire est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur qui remettement à l'étudiant des commentaires écrits. Les cours Méthodologie de la recherche ou Méthodologie avancée en droit sont préalables ou peuvent être suivis en concomitance.			
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)			
RLI-66478	Pratique des relations internationales	C	3 cr	AH 3-0-0-6	SANTÉ AU TRAVAIL				
	Ce cours met l'accent sur la dimension multilatérale de la pratique, abordée par le biais du suivi actif pendant la durée du cours, d'un événement multilatéral majeur.				SAT-62389	Sujets spéciaux (santé au travail)	R	1 cr	
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			
RLI-66499	Séminaire pluridisciplinaire sur la sécurité internationale	C	3 cr	AH 3-0-0-6	SAT-62390	Sujets spéciaux (santé au travail)	R	2 cr	
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales dans le domaine de la sécurité internationale. Le thème du séminaire varie d'année en année.					30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)				SAT-62391	Sujets spéciaux (santé au travail)	R	3 cr	
RLI-66500	Séminaire pluridisciplinaire sur la mondialisation	C	3 cr	AH 3-0-0-6		30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales dans le domaine de la mondialisation économique, du commerce international ou des mouvements internationaux. Le thème du séminaire varie d'année en année.				SAT-62784	Principes d'hygiène industrielle et de toxicologie	LT	3 cr	A 3-0-0-6
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					Ce cours porte sur les principes de toxicologie et d'hygiène industrielle qui sont requis pour la conception, l'organisation et la direction des programmes de surveillance et de prévention des risques pour la santé, susceptibles de survenir dans l'environnement du travail. La description des menaces pour la santé et des méthodes utilisées pour les neutraliser précède l'étude des stratégies d'identification et d'intervention qui sont adaptées au milieu du travail.			
RLI-66501	Séminaire pluridisciplinaire sur l'environnement	C	3 cr	AH 3-0-0-6		30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			P. Ayotte, D. Poliquin
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales dans le domaine de l'environnement. Le thème du séminaire varie d'année en année.				SAT-63142	Législation et santé au travail	LST	2 cr*	A 3-0-0-3
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					Historique, fondements et philosophie qui sous-tendent le régime de santé et de sécurité du travail au Québec. Lois et règlements en santé et sécurité du travail, intervenants, droits et obligations, mécanismes d'intervention, régime de réparation, SIMDUT, jurisprudence.			
RLI-66502	Séminaire pluridisciplinaire sur les Amériques	C	3 cr	AH 3-0-0-6		30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales traitant des Amériques. Le thème du séminaire varie d'année en année.				SAT-63143	Indicateurs en santé et sécurité du travail	LST	3 cr	A 3-0-0-6
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					Explication de la démarche de prévention appliquée à la sécurité. Étude des principaux outils de diagnostic; statistiques, enquête et analyse d'accident, inspection, analyse sécuritaire des tâches. Étude des stratégies d'intervention. Suivi des interventions. Rôle du préventionniste.			
RLI-66503	Séminaire pluridisciplinaire sur l'Asie	C	3 cr	AH 3-0-0-6		30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			P. Duguay, F. Hébert, F. Turcotte
	L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant, qui a déjà acquis le vocabulaire propre au droit, à la science politique et à la science économique, à pouvoir coordonner l'utilisation des méthodes de recherche propres à ces disciplines au cours d'un projet de recherche et à effectuer la combinaison des résultats obtenus. Ce séminaire tend à susciter une attitude d'ouverture envers la pluridisciplinarité ainsi qu'un esprit critique et inventif d'un sujet de relations internationales traitant de l'Asie. Le thème du séminaire varie d'année en année.				SAT-63159	Travaux dirigés en santé au travail	IT	4 cr	AHE 0-0-0-12
	91.00 Institut québécois des hautes études internationales (IQHEI)					Travail individuel qui peut consister en une étude de cas, une recherche documentaire, une évaluation en santé et sécurité du travail. Ceci peut comprendre l'élaboration ou la réalisation d'un plan d'intervention. L'étudiant peut alors réaliser un travail commandé par un établissement ou une entreprise, sous la supervision d'un professeur. Le projet, le choix du professeur-conseiller et le plan de travail de l'étudiant doivent être approuvés par le directeur de programme.			
						30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			F. Turcotte
					SAT-63334	Santé mentale au travail: problématique et orientations	LSC	3 cr*	A 3-0-0-6
						Étude des principaux problèmes de santé mentale associés au travail selon différentes approches (stress, psychodynamique du travail, etc.). Analyse des différentes composantes du milieu de travail associées à la genèse de problèmes de santé mentale et identification des différentes orientations à privilégier pour les prévenir.			
						30.28 FM-Département de médecine sociale et préventive			M. Vézina

SAT-63335	Protection de la santé en milieu de travail	3 cr*	H	SAC-63943	Introduction à l'épidémiologie	3 cr	H
	LT		3-0-0-6		LT		3-0-0-6
<p>À partir de situations susceptibles de mettre en danger la santé des travailleurs, concevoir, organiser et coordonner les activités requises pour garantir la protection des travailleurs exposés. Maîtriser les conditions déterminant le recours à la surveillance médicale des travailleurs, les indications et limites de ce type d'instrument. Acquérir les connaissances requises pour encadrer la surveillance de personnes exposées dans leur milieu de travail et pour évaluer l'utilité des mesures de prévention appropriées.</p>				<p>Ce cours vise à donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques des méthodes épidémiologiques utilisées en santé publique. Les notions de base de l'épidémiologie moderne sont introduites: mesures de fréquences, mesures d'effet, types d'étude, validité, analyse de données et concept de causalité. Certains aspects essentiels à la pratique de la santé publique sont aussi couverts: indicateurs de santé, dépistage, surveillance épidémiologique, investigation d'une épidémie, lecture critique d'articles et synthèse de la littérature. Le cours est composé d'exposés magistraux et de lectures dirigées. De nombreux exercices pratiques sont effectués chaque semaine par l'étudiant afin de permettre une meilleure intégration des notions théoriques. Plusieurs articles scientifiques doivent aussi être lus et commentés par l'étudiant pendant la session. Le cours s'adresse prioritairement aux étudiants inscrits dans des programmes de deuxième cycle en sciences de la santé. Il est particulièrement destiné aux étudiants à la maîtrise en santé communautaire.</p>			
30.28	F. Turcotte			30.28	P. Levallois		
FM-Département de médecine sociale et préventive				FM-Département de médecine sociale et préventive			
SAT-63364	Stage en santé au travail	4 cr	AHE	SAC-64260	Périnatalité, petite enfance et jeunesse	3 cr	A
	PR: Autorisation de la direction de programme	G	0-0-4-8				3-0-0-6
<p>Observation participative d'un milieu de travail déjà doté d'un programme de prévention des accidents et des maladies professionnelles (usine, CLSC, cliniques inter-entreprises, activités de recherche). Participation et analyse critique de ce programme. Intervention dans la solution de problèmes de santé et sécurité sous la direction d'un professeur responsable.</p>				<p>Les thèmes traités dans ce cours couvrent les périodes entourant la naissance des enfants et la petite enfance. En faisant appel à une perspective multidisciplinaire et de santé des populations, le cours traite de grossesse, d'accouchement, de naissance, d'allaitement, des services aux nouveau-nés, aux enfants, aux jeunes et aux familles. Les dimensions épidémiologiques, socioéconomiques, culturelles sont considérées, ainsi que l'organisation des services s'adressant à cette clientèle, de même que les politiques sociales les concernant. Des personnes-ressources sont invitées pour présenter certains thèmes.</p>			
30.28	F. Turcotte			30.28	M. De Koninck, N. April		
FM-Département de médecine sociale et préventive				FM-Département de médecine sociale et préventive			
SAT-64815	Analyse critique d'intervention en santé mentale au travail	3 cr	H	SAC-64261	Stage en santé communautaire	6 cr	AH
	PR: SAT-63334	S	3-0-0-6		PR: Les cours obligatoires du programme		0-0-12-6
<p>À partir de l'identification des problèmes de santé mentale au travail et de leurs déterminants, ce cours propose, sous forme de séminaire, une analyse critique de différents moyens d'intervention mis en place au Québec et dans d'autres pays pour solutionner les problèmes de santé mentale au travail. L'analyse porte plus particulièrement sur les indications et les critères d'évaluation des approches individuelles et organisationnelles du problème.</p>				<p>Le stage consiste en la réalisation d'un projet, d'une durée définie, dans un milieu professionnel reconnu, qui nécessite l'application des fonctions de santé communautaire. Il sollicite à des degrés divers le jugement, l'adaptabilité, la créativité. Il s'intègre ou s'articule de façon utile à la réalité du milieu de stage tout en permettant à l'étudiant d'atteindre ses objectifs précis d'apprentissage.</p>			
30.28	M. Vézina			30.28	Direction de programme		
FM-Département de médecine sociale et préventive				FM-Département de médecine sociale et préventive			
SANTÉ COMMUNAUTAIRE							
SAC-62790	Introduction à la santé environnementale	3 cr	H	SAC-64262	Essai (Projet d'intervention)	6 cr	AH
	LS		3-0-0-6		PR: Les cours obligatoires du programme		0-0-6-12
<p>Ce cours s'adresse à une clientèle multidisciplinaire s'intéressant au domaine de la santé environnementale. Étude des différents facteurs biologiques et physico-chimiques de l'environnement et de leurs effets sur la santé des populations: polluants de l'air, de l'eau, du sol, des aliments, risques technologiques majeurs. Une attention particulière est accordée aux moyens de prévention, aux normes, aux lois et règlements en vigueur, de même qu'au contexte social dans lequel ces problèmes évoluent. Ce cours est particulièrement utile aux personnes qui travaillent dans le domaine de l'environnement.</p>				<p>L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances et les habiletés acquises lors des cours pour analyser un problème ou une problématique particulière de santé communautaire, dans une approche multidisciplinaire. L'essai peut prendre la forme d'une étude de problème, de l'élaboration d'un projet d'intervention en santé communautaire, du développement d'un matériel original devant servir à l'information ou à la formation de groupes cibles ou encore à l'évaluation d'intervention. L'essai représente une activité de rédaction qui doit témoigner de la capacité de l'étudiant d'exposer, de façon cohérente et claire, un problème d'une certaine complexité.</p>			
30.28	P. Lajoie			30.28	Direction de programme		
FM-Département de médecine sociale et préventive				FM-Département de médecine sociale et préventive			
SAC-62949	Interventions en santé communautaire	3 cr	H	SAC-64263	Introduction à la santé communautaire	3 cr	A
	LSCM		3-0-0-6				3-0-0-6
<p>Acquérir et maîtriser un cadre conceptuel qui permet de choisir une stratégie appropriée pour agir en santé publique. Juger la stratégie d'une série d'actions de santé communautaire tirées de l'expérience contemporaine ou de la littérature. Identifier les facteurs déterminant le succès d'interventions adoptées pour protéger la santé publique. Acquérir les aptitudes requises pour définir le contexte d'interventions commandées par le besoin d'intervenir sur des causes évitables ou modifiables de maladie et de mortalité.</p>				<p>Principaux concepts de base en santé communautaire: santé, communauté, santé communautaire, déterminants de la santé, gradients de santé, etc. Histoire et évolution des problèmes de santé et de la pratique de la santé communautaire ailleurs dans le monde et au Québec. Rôle des intervenants en santé communautaire dans le système de santé québécois actuel.</p>			
30.28				49.00	L. Hamelin-Brabant, M. O'Neill		
FM-Département de médecine sociale et préventive				Faculté des sciences infirmières			
SAC-63640	Promotion de la santé: l'individu	3 cr	A	SAC-64276	Planification-évaluation d'un programme de santé	3 cr	H
	LS		3-0-0-6		CDLS		3-1-0-5
<p>Le développement d'un programme efficace de promotion de la santé repose sur une compréhension du pourquoi et du comment de l'adoption et du maintien des comportements liés à la santé. Le cours traite des processus qui peuvent expliquer le comportement et des stratégies de promotion qui découlent d'une compréhension de ces processus décisionnels.</p>				<p>Ce cours vise à faire connaître, analyser et discuter les concepts, approches et méthodes des différents modèles de planification et d'évaluation en santé pour supporter les prises de décision dans un contexte de changement et d'innovation. Synthèse des principales stratégies et étapes à réaliser auprès des organisations, acteurs et communautés.</p>			
49.00	F. Côté, G. Godin			30.28	J.E. Girard, J.-P. Fortin		
Faculté des sciences infirmières				FM-Département de médecine sociale et préventive			
SAC-63641	Aspects socioculturels de la santé	3 cr	A				
	MS		3-0-0-6				
<p>L'apport des sciences sociales à la compréhension du phénomène santé/maladie. Approche sociologique et anthropologique de la santé. Analyse critique et constructiviste de concepts clés de recherche et d'intervention en santé communautaire. Application à des outils de planification en santé communautaire.</p>				<p>Bibliographie: DESROSIERS, H., OUELLET, F., DESJARDINS, N., BOURGAULT, C., PERREAULT. <i>Cadre de pratique pour l'évaluation des programmes, applications en promotion de la santé et en toxicomanie</i>, Gouvernement du Québec (MSSS), Québec, 1998, ISBN: 2-551-18823-7. PINEAULT, R., DAVELUY, C. <i>La planification de la santé: concepts, méthodes et stratégies</i>, Montréal, Éditions Nouvelles, 1995, ISBN: 2-921696-05-3.</p>			
30.28	E. Gagnon						
FM-Département de médecine sociale et préventive							

SAC-65985 Essai (activité de synthèse)	6 cr	AHE		
PR: Avoir fait tous les cours du programme		0-0-0-18		
L'essai vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les connaissances acquises lors des cours pour analyser une problématique particulière de santé communautaire. Il s'agit d'une activité de synthèse pouvant prendre la forme d'une revue critique de la littérature ou d'une revue de documents ou de rapports de recherche sur un sujet lié au domaine de la santé communautaire. L'essai amène l'étudiant à approfondir une question à partir de la revue de la littérature, à dégager un cadre d'analyse lui permettant d'organiser sa réflexion et à démontrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet. L'essai lui permet ainsi de développer sa capacité de réflexion critique. Enfin, c'est une activité de rédaction qui doit témoigner de la capacité de l'étudiant à présenter de façon cohérente et claire un problème d'une certaine complexité. L'essai est réalisé sous la supervision d'un directeur de recherche qui l'évalue et attribue la note finale.				
30.28		Direction du programme		
FM-Département de médecine sociale et préventive				
SAC-66008 Recherche, intervention et éthique en santé communautaire	3 cr		ST	3-0-0-6
Situer le rôle de la recherche en santé communautaire, en explorer les formes, discuter de ses interactions avec l'intervention et déceler les principaux enjeux que soulève la recherche et l'intervention auprès des populations, notamment sur le plan éthique.				
49.00		M. De Koninck, M. O'Neill		
Faculté des sciences infirmières				
SAC-66015 Séminaire en organisation des services de santé	3 cr	A		
PR: MNG-62934, SAC-65079	S			3-0-0-6
Ce séminaire (continuité des cours Organisation des services de santé I MNG-62934 et Organisation des services de santé II SAC-65079) traite plus à fond des aspects théoriques, empiriques et méthodologiques liés à l'analyse de l'organisation des services de santé comme déterminant de la santé des populations. Tout en fournissant un panorama de la littérature scientifique disponible, le séminaire tente de faire ressortir les enjeux actuels de l'organisation des services de santé. Il expose et discute différents cadres théoriques et méthodologiques prévalant dans l'analyse de l'organisation des services de santé. Il discute des possibilités qu'offrent ces cadres théoriques et méthodologiques mais aussi de leurs limites et des postulats sur lesquels ils reposent. Il permet aux étudiants de situer leurs intérêts de recherche dans les enjeux actuels de l'organisation des services de santé tout en les initiant à l'utilisation des cadres théoriques et méthodologiques discutés lors du développement de leurs intérêts de recherche.				
30.28		D. Reinharz		
FM-Département de médecine sociale et préventive				
SAC-66050 Séminaire sur la promotion de la santé	3 cr		ST	3-0-0-6
L'objectif de ce séminaire est de permettre à l'étudiant d'analyser la notion de promotion de la santé telle qu'elle est diversement véhiculée. Rencontre hebdomadaire avec présentation par les étudiants de travaux récents en promotion de la santé. Analyse critique des approches théoriques, des plans d'expérience et d'évaluation, des méthodes, des résultats et des implications pour la recherche et l'intervention.				
49.00		F. Côté, G. Godin, M. O'Neill		
Faculté des sciences infirmières				
SAC-66154 Activité de synthèse	3 cr	AHE		
PR: SAC-65931, SAC-66008, SAC-66015, SAC-66050	M			0-0-0-9
L'activité de synthèse constitue le volet rétrospectif de l'examen de doctorat. Cette synthèse comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Elle vise à permettre au doctorant de démontrer sa maîtrise des principaux enjeux du domaine de la santé communautaire (général) et des deux champs de spécialité (organisation des services et promotion de la santé). L'examen écrit prend la forme d'un essai. Pour l'épreuve orale, à la suite de la correction de l'essai, il répond aux questions des examinateurs, portant sur les principaux thèmes de l'essai.				
49.00				
Faculté des sciences infirmières				
SAC-66164 Contrôle du tabagisme: problèmes et perspectives	3 cr	AH		
	SCL			3-0-0-6
Le tabagisme, première cause de mortalité évitable des sociétés développées, pose des problèmes stratégiques inédits: une industrie puissante complète depuis un demi-siècle contre la santé de l'humanité. Les principaux enjeux de base du tabac sont examinés dans une perspective d'actions collectives, exploitant l'expérience internationale. Les développements récents en législation, en litiges et en recherche seront revus en compagnie d'intervenants de premier plan.				
Bibliographie: BANQUE MONDIALE. <i>Maîtriser l'épidémie; l'État et les aspects économiques de la lutte contre le tabagisme</i> , Washington, 2000. BATES, C., ROWELL, A. <i>Tobacco Explained: The Truth about the Tobacco Industry... in it's Own Words</i> , Action on Smoking and Health, London, 2000.				
30.28		F. Turcotte		
FM-Département de médecine sociale et préventive				
SAC-66167 Protocole de recherche	6 cr*	AHE		
PR: SAC-66154 et tous les cours du programme	M			0-0-0-18
La présentation du protocole de recherche constitue le volet prospectif de l'examen de doctorat. Elle comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Elle vise à vérifier si le doctorant maîtrise les connaissances récentes les plus pertinentes à son projet de recherche, s'il a formulé clairement sa question et s'il peut justifier le type de démarche scientifique qu'il entend suivre. Le document, qui décrit le protocole de recherche, est déposé pour évaluation par le comité de thèse et un examinateur externe. Par la suite, l'étudiant doit en faire la présentation orale sous forme d'un séminaire.				
49.00				Comité de thèse
Faculté des sciences infirmières				
SAC-66556 Méthodes d'évaluation des programmes et services de santé	3 cr	H		
PR: SAC-64474, SAC-63943	CT			3-0-0-6
L'objectif du cours est d'initier l'étudiant aux principes et aux différentes méthodes d'évaluation des programmes et des services de santé. Une typologie des méthodes évaluatives est proposée et une série de cas sont présentés, analysés et discutés, incluant des études portant sur l'adéquation, l'implantation, l'efficacité, la qualité et le coût des programmes et des services.				
Bibliographie: DRUMMOND, M.F. et collaborateurs. <i>Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programs</i> , 2nd Ed., Oxford, Oxford University Press, 1997. ROSSI, P.H., FREEMAN, H.E. <i>A Systematic Approach</i> , 5th Ed., Newbury Park, Sage Publications, 1993.				
30.28		P. De Wals		
FM-Département de médecine sociale et préventive				

SCIENCE POLITIQUE

POL-61963 Politiques publiques	3 cr	AH		
Étude des principales méthodes d'analyse des politiques publiques. Fondements théoriques de l'analyse des politiques. Interprétation normative et empirique des politiques publiques. Analyse des différentes étapes d'une politique publique: émergence et élaboration, adoption, mise en oeuvre et évaluation. Application des méthodes d'analyse à une politique particulière.				
33.08		F. Pétry		
FSS-Département de science politique				
POL-61964 Le Management public	3 cr	AH		
Prolégomènes et vue d'ensemble: définition et nature du management public, choix d'un cadre de référence et application à la gestion du secteur public, modèles d'analyse du management. Le manager public: buts et objectifs, profil, aptitudes, compétences, imputabilité. L'environnement sociopolitique de la gestion du secteur public. Les modalités administratives de la gestion des politiques. Les processus de gestion des politiques: planification stratégique et opérationnelle, mise en oeuvre, évaluation. La gestion des ressources dans la mise en oeuvre des politiques. Le phénomène de la décroissance et la gestion des organisations publiques.				
33.08		P.-G. Forest, J. Mercier		
FSS-Département de science politique				
POL-61967 Fondements normatifs des politiques	3 cr	AH		
Examen des principales théories politiques et morales contemporaines sur la justification des politiques. Nature d'une théorie normative du politique. Liens entre philosophie politique et sciences sociales. L'utilitarisme et ses variantes (l'économie du bien-être et l'analyse coûts-bénéfices). Les critiques épistémologiques et morales de l'utilitarisme. La théorie de la justice de John Rawls. Les critiques libertariennes et marxistes de la justice libérale. La critique communautariste de la priorité des droits. Les solutions de remplacement à l'État-providence.				
33.08		F. Blais, G. Laforest		
FSS-Département de science politique				
POL-62227 Sujets spéciaux (science politique)	1 cr		R	
33.08				
FSS-Département de science politique				
POL-62228 Sujets spéciaux (science politique)	2 cr		R	
33.08				
FSS-Département de science politique				
POL-62229 Sujets spéciaux (science politique)	3 cr		R	
33.08				
FSS-Département de science politique				

- POL-63158 Séminaire de doctorat** 4 cr AH
R S 4-0-0-8
- Ce cours traite des grandes étapes ou de grands thèmes de la science politique. On peut aussi y aborder les problèmes liés à la pratique de cette discipline et ses liens avec d'autres disciplines de sciences humaines.
- 33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique
- POL-63545 Le Parlementarisme** 3 cr* AH
S 3-0-0-6
- Centré sur la vie parlementaire au Québec et au Canada, tout en faisant appel à une approche comparative, ce séminaire comporte trois grands blocs: le fonctionnement et les relations entre le législatif, le gouvernemental et l'administratif dans le cadre étatique; le déclin du parlementarisme et les différentes réformes envisagées; l'engagement des acteurs politiques dans la vie parlementaire. La conclusion aborde le problème de la démocratie de représentation.
- 33.08 R. Pelletier
FSS-Département de science politique
- POL-64070 Les Pol. du Canada et du Québec dans l'envir. international** 3 cr AH
SL 3-0-0-6
- Ce séminaire privilégie l'approche politique dans l'analyse des principales contraintes et grands défis de l'environnement international. Il prend en considération la notion d'agenda et de gestion des priorités et politiques envisagées ou mises en oeuvre. Il cherchera à expliquer et à montrer la conséquence ou la divergence des nécessités internes et des impératifs externes en soulignant les choix retenus par les gouvernements canadien et québécois.
- 33.08 L. Balthazar, G. Hervouet
FSS-Département de science politique
- POL-64257 Analyse empirique** 3 cr AH
LT 3-0-0-6
- Analyse des données portant sur un grand nombre de cas ou sur un grand nombre de variables. Apprentissage des principales techniques d'analyse exploratoire et confirmatoire, des tests d'hypothèses et de l'inférence statistique. Utilisation de ces techniques en laboratoire à l'aide du progiciel SAS. Application dans une recherche empirique simple.
- 33.08 L. Imbeau, F. Pétry
FSS-Département de science politique
- POL-65124 Essai** 12 cr
- 33.08
FSS-Département de science politique
- POL-65632 Théories politiques générales** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
- Les unités d'analyse de la construction théorique en théorie politique positive. Théories des jeux comme théories de l'interaction stratégique, des biens publics, des institutions, des associations, des partis, des organisations publiques et théorie du capital social comme solutions aux dilemmes de l'action collective soulevés par les théories politiques positives.
- 33.08
FSS-Département de science politique
- POL-65633 La Science et la politique** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Les principaux thèmes abordés dans le séminaire visent à poser les problèmes liés à l'acquisition des connaissances et à la spécification de leur caractère scientifique, à cerner la nature sociale et politique de la pratique scientifique, et à définir les conditions et les limites d'une approche critique concernant la science.
- 33.08 R. Hudon
FSS-Département de science politique
- POL-65634 Culture politique** 3 cr AH
SLT 3-0-0-6
- Familiariser les étudiants avec le paradigme culturaliste en science politique; les initier à l'évaluation de ses construits théoriques. Le cours porte sur les diverses logiques de production et de reproduction culturelles des appareils de pouvoir. Entre autres termes: cultures civiques, socialisations, habitus, soutien et aliénation politique, liturgies et symboliques politiques.
- 33.08 P. Côté
FSS-Département de science politique
- POL-65635 Analyse de la politique étrangère** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- L'analyse de la politique étrangère comme champ d'étude distinct. Les grands courants selon les unités d'analyse retenues. Les approches théoriques particulières, à l'intérieur de chaque grand courant, étudiés sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative. Étude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.
- 33.08 G. Mace
FSS-Département de science politique
- POL-65636 Géopolitique du bassin du Pacifique** 3 cr AH
ST 3-0-0-6
- Transformations de la configuration du rapport des forces dans la région du bassin du Pacifique et adaptation à un nouvel ensemble géopolitique défini par l'adjonction de l'Asie du Nord-Est, du Sud-Est et du Pacifique Sud. Permanence des conflits régionaux et intervention des grandes puissances. Le paradoxe de la vulnérabilité stratégique et de la prospérité économique régionale. La structure des espaces d'affrontement et de coopération.
- 33.08 G. Hervouet
FSS-Département de science politique
- POL-65637 Problèmes de défense et politique étrangère** 3 cr AH
3-0-0-6
- Le but de ce séminaire est de situer les problèmes de défense dans le contexte de la politique étrangère d'un État, d'étudier les déterminants internes et externes des politiques de défense ainsi que les méthodes et modèles relatifs à la décision, à l'exécution et à la gestion des politiques de défense.
- 33.08
FSS-Département de science politique
- POL-65638 Analyse comparative des conflits** 3 cr AH
3-0-0-6
- Les objectifs du séminaire sont de présenter les théories et les principaux modèles d'analyse des conflits et de la gestion des conflits, tout en cherchant à les placer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales.
- 33.08 J.S. Rioux
FSS-Département de science politique
- POL-65639 Politique et société en Afrique** 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Les problèmes politiques de l'Afrique contemporaine sont complexes, immenses et variés. En particulier, on peut citer: la démocratisation (le passage des régimes autoritaires à la démocratie), l'intégration régionale et les stratégies de développement, la construction étatique, le leadership politique, la formation des classes sociales, la place de l'Afrique dans le nouvel ordre international, etc.
- 33.08 T. Bakary
FSS-Département de science politique
- POL-65640 La Restructuration urbaine** 3 cr
S 3-0-0-6
- Réforme de l'organisation politique et des institutions au niveau des collectivités locales. Décentralisation, relations central-local, institutions locales et société locale. Revue des instruments d'analyse pertinents à l'étude des phénomènes de restructuration urbaine dans différentes sociétés européennes et nord-américaines.
- 33.08 L. Quesnel
FSS-Département de science politique
- POL-65641 Séminaire des théories administratives** 3 cr AH
3-0-0-6
- Dans ce séminaire, on s'intéresse, dans un premier temps, à l'émergence de la science administrative; son histoire, son domaine, ses enjeux. On approfondit ensuite les approches théoriques classiques de ce champ d'études; l'analyse institutionnelle, organisationnelle, systémique et cybernétique. Ce tour d'horizon est complété par l'étude des paradigmes récents de la science administrative; l'analyse des politiques, le «public choice», la nouvelle administration publique, la théorie administrative contextuelle, la théorie systémale de l'administration.
- 33.08 J. Mercier
FSS-Département de science politique
- POL-65642 Théories des relations internationales** 3 cr AH
- Rapports entre ce type de recherches et celles de théorie politique générale (ou interne). Distinctions relatives entre les théories de relations internationales et celles de politique étrangère. Vue générale des grands thèmes de théorisation depuis les années 1980 après examen des principales contributions antérieures.
- 33.08 G. Hervouet, L. Bélanger
FSS-Département de science politique
- POL-65643 Les Structures du pouvoir** 3 cr AH
S
- Une définition structurale du concept de pouvoir. L'approche systémique et la théorie des graphes comme méthodes de modélisation des structures du pouvoir. Les différents types et les différents niveaux de structure du pouvoir. Une loi structurale du pouvoir fondée sur la double exigence de connectivité et de cohésion, et sur la recherche par les acteurs d'un rapport satisfaisant entre l'autonomie et la dépendance.
- 33.08 V. Lemieux
FSS-Département de science politique
- POL-65644 Coopération internationale** 3 cr AH
- Le but de ce séminaire est d'analyser l'organisation et le fonctionnement de la coopération économique internationale. Selon les années, on aborde l'un ou l'autre des thèmes suivants: le nouvel ordre économique international, l'intégration régionale, la coopération du Canada avec le Tiers-Monde, le régionalisme dans les Amériques, etc.
- 33.08 G. Mace
FSS-Département de science politique

POL-65645 Théories du développement	3 cr	AH	POL-65653 Politique internationale du Québec	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique		Professeurs du Département			
Ce séminaire traite, selon les années, de l'un ou l'autre des aspects suivants: les éléments-clés du processus de développement présentés par les analyses théoriques (politiques, économiques et sociologiques); les causes du sous-développement telles qu'elles sont analysées par la littérature théorique; le développement prospectif: l'état de la question et les difficultés de l'analyse théorique. Essais de comparaison et de synthèse critique de l'un ou l'autre des aspects traités.					
POL-65646 Lectures dirigées I	3 cr	AHE	POL-65654 Organisations internationales	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
L'étudiant choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un autre cours. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de deuxième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. À part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche.					
POL-65647 Méthodologie de la recherche	3 cr	AH	POL-65655 État et société en Amérique latine	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
Ouvert à la pluralité des approches et des langages d'analyse, ce cours prépare aux différentes formes de recherche en science politique ainsi qu'à leur application, du développement des connaissances à l'intervention. L'objectif principal est de faire connaître les règles et les conventions qui régissent la pratique de la recherche politique, dans le cadre d'une démarche réflexive et structurée. Les activités d'apprentissage et d'enseignement sont centrées sur la maîtrise des grandes étapes de l'explication politique, depuis le choix d'un sujet d'étude jusqu'à la communication publique des résultats.					
33.08		L. Quesnel, P.-G. Forest, J. Crête			
FSS-Département de science politique					
POL-65648 Lectures dirigées II	3 cr	AHE	POL-65656 Les Partis politiques	3 cr	AH
33.08					3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
L'étudiant de doctorat choisit un professeur avec lequel il s'entend sur le sujet. Les lectures ne doivent pas chevaucher la matière donnée dans un autre cours. Ensemble, le professeur et l'étudiant s'entendent sur la série de lectures du cours. L'étudiant soumet au directeur du programme de troisième cycle une courte description du contenu du cours avec la liste de lectures comportant la signature du professeur dirigeant le cours. À part les lectures, un cours de lecture dirigée comporte un travail de recherche.					
POL-65649 Structures politiques comparées	3 cr	AH	POL-65657 Séminaire de doctorat	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
Objectifs: familiariser les étudiants avec les schèmes conceptuels de base dans l'étude comparative des systèmes politiques; initier les étudiants à la recherche dans l'étude comparative des systèmes politiques. Contenus: antécédents heuristiques; évaluation des typologies contemporaines; reconstruction typologique.					
33.08		J. Zylberberg			
FSS-Département de science politique					
POL-65650 Politiques publiques	3 cr	AH	POL-65658 Le Nationalisme au Québec	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
Étude des principales méthodes d'analyse des politiques publiques. Fondements théoriques de l'analyse des politiques. Interprétation normative et empirique des politiques publiques. Analyse des différentes étapes d'une politique publique: émergence et élaboration, adoption, mise en oeuvre et évaluation. Application des méthodes d'analyse à une politique particulière.					
33.08		V. Lemieux, F. Pétry			
FSS-Département de science politique					
POL-65651 La Politique étrangère des USA	3 cr	AH	POL-65659 Mondialisation et politique: théorie et enjeux	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
Le séminaire traite, dans un premier temps, des différentes approches de l'analyse de la politique étrangère des États-Unis; approches sociohistorique, stylistique, bureaucratique, «decision-making», marxiste, etc. Dans un second temps, les étudiants sont invités à présenter un projet de recherche sur un cas de politique étrangère américaine, en utilisant l'une ou l'autre des méthodes.					
33.08		L. Balthazar			
FSS-Département de science politique					
POL-65652 Religion et politique comparée	3 cr	AH	POL-65660 Mouvements sociaux et idéologies politiques	3 cr	AH
33.08			S		3-0-0-6
FSS-Département de science politique					
Première partie: introduction théorique et méthodologique; la religion comme système culturel, la religion comme système organisationnel, la religion comme force politique. Deuxième partie: thèmes de recherche variables.					
33.08		J. Zylberberg			
FSS-Département de science politique					
Ce séminaire vise à placer l'action internationale du Québec dans le contexte des diverses politiques publiques du gouvernement québécois, ainsi que dans le cadre de l'évolution du système international contemporain. On se penchera sur les fondements doctrinaux de cette politique, ses origines historiques, son statut constitutionnel, ses mécanismes d'élaboration et de gestion à l'intérieur du gouvernement, ses principaux champs d'intervention et ses méthodes à l'échelle internationale.					
33.08					
FSS-Département de science politique					
L'objectif du séminaire est d'amener l'étudiant à approfondir sa connaissance des organisations internationales et à maîtriser des concepts et des cadres d'analyse appropriés à son étude. Dans la première partie du séminaire, le professeur fait des exposés sur des concepts et des approches. La deuxième partie est réservée à la présentation et à la discussion d'études de cas par les étudiants.					
33.08		G. Gosselin			
FSS-Département de science politique					
Étude approfondie des modèles de production et reproduction étatique en Amérique latine. Recherche personnelle de l'étudiant; application critique d'un modèle à un pays latino-américain.					
33.08		J. Zylberberg			
FSS-Département de science politique					
Les grandes étapes de l'étude des partis politiques et des systèmes de partis. Les différents types de systèmes de partis. L'organisation interne des partis, leur composante électorale et leur présence dans l'appareil gouvernemental. Les transformations récentes des partis et des systèmes de partis.					
33.08		V. Lemieux, R. Pelletier			
FSS-Département de science politique					
Ce cours traite des grandes étapes ou de grands thèmes de la science politique. On peut aussi y aborder les problèmes liés à la pratique de cette discipline et ses liens avec d'autres disciplines de sciences humaines.					
33.08		A. Drainville			
FSS-Département de science politique					
L'objectif de ce séminaire est une meilleure intelligence du phénomène nationaliste au Québec depuis sa naissance vers le début du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Les premières séances sont consacrées aux théories du nationalisme en vue d'en dégager des modèles qui pourraient s'appliquer au cas du Québec. Les étudiants sont invités à présenter des travaux sur un moment ou l'autre de l'évolution du nationalisme au Québec.					
33.08		G. Laforest, L. Balthazar			
FSS-Département de science politique					
Partant de l'hypothèse que la prise en charge analytique de la mondialisation est porteuse d'une remise en question de l'imaginaire théorique des sciences sociales et plus spécialement de la science politique, l'objectif du séminaire consiste, dans un premier temps, à présenter et discuter les principales approches théoriques de la mondialisation telles qu'elles se présentent dans les disciplines ou sous-champs disciplinaires suivants: relations internationales, économie politique internationale, science politique, sociologie et géographie sociale. Dans un deuxième temps, certains enjeux sociopolitiques sont discutés: le rôle de l'État-nation, la souveraineté de l'État, la territorialité du politique, l'identité collective, etc.					
33.08		G. Breton			
FSS-Département de science politique					

- POL-65661 Recherches en philosophie politique** 3 cr AH
S 3-0-0-6
À partir d'un thème déterminé, on se propose de favoriser la réflexion et la recherche en philosophie politique et en histoire des idées politiques. On en analysera les prémisses théoriques et les implications politiques. On construira, parallèlement, les instruments méthodologiques nécessaires à la maîtrise et à l'approfondissement du thème concerné.
33.08 Professeurs du Département
FSS-Département de science politique
- POL-65662 Questions stratégiques contemporaines** 3 cr AH
S 3-0-0-6
Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les concepts de la recherche sur les questions politiques de paix et de guerre, l'accent étant mis sur le rôle des organisations internationales et régionales dans le maintien de la paix, sur les questions d'armement et de désarmement, ainsi que sur les questions du règlement des conflits.
33.08
FSS-Département de science politique
- POL-65663 Politiques publiques comparées** 3 cr AH
S 3-0-0-6
Ce séminaire porte sur l'étude des politiques gouvernementales. L'approche privilégiée est comparative. Divers modèles théoriques sont mis à contribution pour expliquer les variations observées d'un gouvernement à l'autre et pour évaluer la littérature pertinente.
33.08 L. Imbeau
FSS-Département de science politique
- POL-65664 La Paix: problématiques et stratégies** 3 cr AH
S 3-0-0-6
La paix, comprise comme l'absence de guerre interétatique, de guerre civile et de violence organisée, est, avec la justice, l'une des deux finalités de l'activité politique. La réflexion du séminaire porte sur les différentes façons de définir la paix ou de la comprendre, et sur les différentes méthodes qui ont été proposées pour la préserver ou la rétablir. Selon les années, le séminaire pourra porter sur un thème particulier: le maintien de la paix internationale, le contrôle des conflits résultant du démembrement des empires, le déclenchement ou le règlement des guerres civiles.
33.08 J.-P. Derriennic
FSS-Département de science politique
- POL-65665 Les Relations Canada-États-Unis** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
Une meilleure connaissance des relations canado-américaines et, en particulier, des relations entre le Québec et les États-Unis. Le séminaire portera principalement sur les fondements historiques de ces relations, sur les conditions particulières économiques, culturelles et environnementales dans lesquelles elles opèrent et sur leurs caractères particuliers.
33.08 L. Balthazar
FSS-Département de science politique
- POL-65666 Examen de projet de thèse** 3 cr AHE
M 3-0-0-6
Cet examen porte précisément sur le projet de thèse. Il vise à vérifier les connaissances théoriques et méthodologiques jugées nécessaires à la réalisation du projet de recherche et à évaluer la faisabilité de ce dernier.
33.08 Comité
FSS-Département de science politique
- POL-65667 Féminisme et politique** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
Deux dimensions sont principalement abordées dans ce cours. La première concerne les idées politiques qui ont été mises de l'avant par le féminisme. Celles-ci sont regroupées autour des thématiques suivantes: égalité, différence, autonomie. La deuxième dimension s'articule autour de la remise en question de la dichotomie «sphère politique/sphère privée» et des remises en cause d'ordre épistémologique que cela implique pour la science politique.
33.08 D. Lamoureux
FSS-Département de science politique
- POL-65668 Philosophie politique contemporaine** 3 cr H
LS 3-0-0-6
Aperçu général des principaux courants d'idées qui ont marqué la pensée politique du XXe siècle. Le cours est organisé à la fois autour des divers courants, notamment le marxisme, le structuralisme et l'humanisme, et autour des enjeux politiques qui ont été soulevés par ces courants, notamment démocratie et totalitarisme, droits de l'homme et politique, science et technique.
33.08 G. Laforest, D. Lamoureux
FSS-Département de science politique
- POL-65669 Les Idées politiques au Canada** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
Ce séminaire souhaite procurer aux étudiants une connaissance plus approfondie de l'évolution de la pensée politique au Canada depuis 1945. Il se penche sur les travaux des auteurs qui, tant au Québec qu'au Canada anglais, ont réinterprété les grands courants de notre époque: idéologies libérales, conservatrices, nationalistes et socialistes.
33.08 G. Laforest
FSS-Département de science politique
- POL-65670 Politiques environnementales internationales** 3 cr AH
LS 3-0-0-6
Ce séminaire vise à analyser les politiques environnementales internationales dans la perspective des politiques publiques et de la géopolitique. On se penche sur l'émergence des problèmes environnementaux dans l'ordre du jour international, le développement des instruments institutionnels et autres, dans la solution de ces problèmes, les approches doctrinales sous-jacentes à ces interventions, ainsi que les rapports entre l'environnement et les autres dossiers globaux dans le système international contemporain. Les caractéristiques propres à la politique étrangère de l'environnement, les conflits environnementaux, et, plus généralement, le concept de sécurité environnementale, servent de fil conducteur aux travaux du séminaire.
33.08 J. Mercier
FSS-Département de science politique
- POL-65671 Examen de synthèse** 4 cr AHE
L 3-0-0-9
Couvrant deux des domaines reconnus comme principalement caractéristiques des études et recherches au département, cet examen est préparé à partir de listes de lectures établies par les professeurs identifiés à chacun des domaines. Le travail est évalué par un jury représentant chacun des deux domaines sur lesquels porte l'examen.
33.08 Comité
FSS-Département de science politique
- POL-65672 Problèmes actuels de la démocratie** 3 cr AH
L 3-0-0-6
La notion de démocratie dans la philosophie politique contemporaine. Les diverses conceptions de la démocratie. Les questions de participation, d'abstention, de représentation, de libertés publiques, de droits individuels et collectifs dans les sociétés contemporaines. Les rapports entre libéralisme et communautarisme.
33.08 D. Lamoureux
FSS-Département de science politique
- POL-65673 Sociopolitique de l'État** 3 cr AH
L 3-0-0-6
Puisant à la fois à l'anthropologie, à la sociologie et à la science politique, ce séminaire cherche à répondre à une triple interrogation: Comment émerge l'État? Comment s'institutionnalise-t-il? Quelles relations entretient-il avec la société civile? Nous passons en revue différentes interprétations des origines de l'État actuel pour nous arrêter ensuite à la nature de l'État, plus particulièrement à son institutionnalisation et à son autonomie. Une troisième partie est consacrée aux relations entre l'État et la société civile sous l'angle des arbitrages politiques. Nous nous penchons enfin sur le problème du déclin ou non de l'État dans le contexte actuel.
33.08 R. Pelletier
FSS-Département de science politique
- POL-65674 Comportements politiques** 3 cr AH
S 3-0-0-6
Ce séminaire, en mettant l'accent sur des théories partielles du politique, initie les étudiants à l'analyse empirique d'un débat particulier. Les objectifs principaux sont d'approfondir un sujet de recherche; de se familiariser avec des techniques quantitatives (relativement) avancées dans un contexte de recherche; d'apprécier plus clairement l'importance du jugement de l'analyste dans la déduction des conclusions à partir des données et de l'analyse.
33.08 J. Crête
FSS-Département de science politique
- POL-65675 Internationalisme et résistance dans l'économie mondiale** 3 cr AH
S 3-0-0-6
L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiants les outils historiques et théoriques nécessaires à l'analyse des mouvements politiques de résistance dans l'économie mondiale contemporaine. Le cours s'intéresse à la fois à l'internationalisme traditionnel (les internationales socialistes et communistes, le syndicalisme international) et au «nouvel internationalisme des mouvements sociaux». A la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de comparer entre eux les grands moments de l'internationalisme depuis le XIXe siècle.
33.08 A. Drainville
FSS-Département de science politique

POL-65676 Communication politique critique	3 cr	AH	LS	3-0-0-6
<p>La communication, comme technique et comme phénomène, sera étudiée en fonction des rapports sociaux. Parmi les thèmes abordés, on retrouve: les médias comme appareils idéologiques, la résistance par les produits culturels, la mondialisation des communications, la communication électorale, la représentation médiatique des problèmes sociaux, l'économie politique des médias.</p> <p>33.08 A.-M. Gingras FSS-Département de science politique</p>				
POL-65677 Séminaire de concentration: politiques et management publics	3 cr	A	S	
<p>Introduction aux concepts, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent le champ. Thèmes étudiés: acteurs et institutions; déterminants et processus; principales approches théoriques; analyse de politiques dans des domaines particuliers (santé, environnement, technologie).</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65678 Séminaire, - sociologie politique	3 cr	A	S	
<p>Élaboré par les professeurs associés au domaine de la sociologie politique, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65679 Séminaire - idées politiques	3 cr	H	S	
<p>Élaboré par les professeurs associés au domaine des idées politiques, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65680 Séminaire - relations internationales	3 cr	H	S	
<p>Élaboré par les professeurs associés au domaine des relations internationales, ce séminaire initie les étudiants aux concepts de base, problématiques, débats théoriques et méthodes qui caractérisent ce domaine. Il fait aussi état des tendances récentes propres à ce domaine.</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65682 Stage (science politique)	12 cr	AHE	G	
<p>PR: 12 crédits de scolarité</p> <p>Le stage de deuxième cycle en science politique est un stage d'intervention pendant lequel le stagiaire réalise un projet autonome, à la suite d'un mandat organisationnel précis. Dans l'organisation où il fait son stage, le stagiaire est encadré par une personne reconnue par le département à titre de précepteur qui connaît et partage les objectifs de formation du programme et bénéficie d'une reconnaissance formelle du département.</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65683 Projet de mémoire	3 cr	AHE	M	
<p>PR: POL-65647 OU CC: POL-65647</p> <p>Centré sur la problématique, le cadre théorique et la méthodologie, le projet de mémoire est évalué par un jury composé du directeur de recherche et d'un autre professeur qui remettent à l'étudiant des commentaires écrits. Le cours Méthodologie de la recherche est préalable ou peut être suivi en concomitance.</p> <p>33.08 Professeurs du Département FSS-Département de science politique</p>				
POL-65748 État, religions et culture au Canada et au Québec	3 cr	AH	LST	3-0-0-6
<p>État, majorités et minorités religieuses: les régimes de tolérance canadien et québécois; régulation contemporaine du phénomène religieux: ampleur et portée; libertés publiques, démocratie et pluralisme religieux.</p> <p>33.08 P. Côté FSS-Département de science politique</p>				
POL-65749 États de droit, religions et sectes: analyse comparée	3 cr	AH	LST	3-0-0-6
<p>Religions et sectes dans l'espace public occidental: séparation, établissement, association; État et socialisation scolaire: laïcité, neutralité, confessionnalité; opinion publique et contrôle gouvernemental de l'activité religieuse; contrôle judiciaire et religion.</p> <p>33.08 P. Côté FSS-Département de science politique</p>				
POL-65791 Savoir, pouvoir et gouvernementalité	3 cr	AH	S	
<p>Le cours vise à familiariser les étudiants avec l'oeuvre de Michel Foucault, du moins avec ses travaux qui portent explicitement sur les problèmes du pouvoir et du bio-pouvoir (Histoire de la folie, Naissance de la prison, Histoire de la sexualité). Par la suite, étudier en profondeur la problématique de Foucault autour des thèmes suivants: le pouvoir et le bio-pouvoir, les disciplines liées à l'exercice du bio-pouvoir, la question de la gouvernementalité (du pouvoir du gouvernement).</p> <p>33.08 C. Levasseur FSS-Département de science politique</p>				
POL-65792 Groupes d'intérêt et politique	3 cr	AH	S	
<p>Le cours a pour objet les modes et mécanismes de représentation de la société civile auprès des institutions et décideurs politiques, plus spécialement par l'action des groupes d'intérêt. L'examen est mené en tenant compte particulièrement des transformations en cours des formes de l'action collective et de leur incidence sur le caractère démocratique de la décision publique. Les thèmes abordés peuvent être sommairement décrits comme suit: intérêts, groupes et politique; représentation des intérêts, pluralisme, corporatisme; information, influence, pression et lobbying; groupes d'intérêt, partis politiques et politique; groupes d'intérêt, démocratie et participation citoyenne. La dimension empirique est finalement actualisée au moyen d'études de cas.</p> <p>33.08 R. Hudon FSS-Département de science politique</p>				
POL-65914 Stage (analyse des politiques)	12 cr	AHE		
<p>Le stage vise l'apprentissage et la mise en pratique des connaissances pendant la scolarité. Le stagiaire aura à effectuer des tâches normalement confiées à un professionnel débutant dans l'organisme en apportant à cet organisme une contribution tangible à ses activités.</p> <p>33.00 FSS-Direction</p>				
POL-65915 Essai	9 cr	AHE		
<p>L'essai est un travail dirigé dans lequel l'étudiant met à profit les connaissances et habiletés acquises pendant sa scolarité de maîtrise et, le cas échéant, pendant son stage. L'essai doit refléter le contenu interdisciplinaire du programme.</p> <p>33.00 Directeur du programme FSS-Direction</p>				
POL-66419 Évaluation des politiques	3 cr	H	LME	3-0-0-6
<p>Maîtrise et application des outils d'évaluation des politiques publiques. Rédaction d'un rapport d'évaluation de politiques publiques pour un organisme gouvernemental ou un groupe d'intérêt.</p> <p>33.08 FSS-Département de science politique</p>				
POL-66466 Institutions nord-américaines	3 cr			
<p>Cet enseignement comporte plusieurs volets: présentation générale du système institutionnel de l'Amérique du Nord dans une perspective essentiellement fonctionnelle; analyse plus approfondie des processus de décision au long de leurs différentes phases, notamment consultatives; les compétences des décideurs institutionnels nord-américains et leurs interrelations avec les agents de communication et d'information. Entre 40 % et 50 % du volume des interventions pédagogiques seront à la charge de responsables effectifs qui présenteront, à partir de leur expérience de diverses instances politico-administratives propres à l'Amérique du Nord, des analyses des procédures d'élaboration des politiques publiques en Amérique du Nord, de leurs facettes réglementaires et de leur articulation avec la représentation des intérêts.</p> <p>33.08 FSS-Département de science politique</p>				

SCIENCES ANIMALES

SAN-60965 Bioénergétique animale	3 cr	AH	LT	4-0-0-5
<p>Le but du cours est de comprendre les principaux systèmes de rationnement énergétique des animaux de ferme et leurs principes sous-jacents. L'application des lois de la thermodynamique et des méthodes calorimétriques à l'étude des transformations de l'énergie alimentaire est examinée. Les efficacités énergétiques théoriques des productions animales sont calculées et comparées avec celles mesurées expérimentalement.</p> <p>41.07 J.-F. Bernier FSAA-Département des sciences animales</p>				
SAN-60966 Séminaire	1 cr	AHE	S	0-0-0-3
<p>Présentation orale des résultats de la recherche de maîtrise et de la littérature pertinente devant les étudiants et les professeurs. Une période de questions suit la présentation.</p> <p>41.07 M. Lefrançois FSAA-Département des sciences animales</p>				

SAN-62195 Sujets spéciaux (sciences animales) 1 cr AHE

R
41.07 M. Lefrançois et collaborateurs
FSAA-Département des sciences animales

SAN-62196 Sujets spéciaux (sciences animales) 2 cr AHE

R
41.07 M. Lefrançois et collaborateurs
FSAA-Département des sciences animales

SAN-62197 Sujets spéciaux (sciences animales) 3 cr AHE

R
41.07 M. Lefrançois et collaborateurs
FSAA-Département des sciences animales

SAN-62523 Physiologie et nutrition des ruminants 3 cr AH

LS 5-0-0-4
Particularités anatomiques des ruminants. Aspects physiologiques de la préhension et de l'ingestion des aliments. L'écosystème microbien du rumen et le rôle des microorganismes dans la dégradation des aliments. La digestion, l'absorption et l'utilisation des nutriments.

41.07 Y. Chouinard
FSAA-Département des sciences animales

SAN-63665 Reproduction animale 3 cr* AH

LST 4-0-0-5
Étude de la reproduction animale à l'aide d'exposés théoriques et de discussions en groupes. Le cours porte entre autres sur les aspects suivants de la reproduction: différenciation sexuelle et ontogenèse germinale, cyclicité, photopériodisme, ovogenèse, spermatogenèse, lutéolyse, fécondation, développement embryonnaire et initiation de la gestation. Le cours traite principalement de physiologie et d'endocrinologie tout en couvrant certains aspects de l'anatomie, de l'histologie et de l'ultrastructure afin de faire un parallèle entre les structures et leurs fonctions. En général, une approche comparative est favorisée.

41.07 M.-A. Sirard et collaborateurs
FSAA-Département des sciences animales

SAN-64025 Biotechnologies de la reproduction 3 cr AH

3-0-2-4
Ce cours porte sur la compréhension des nouvelles biotechnologies associées à la reproduction animale ainsi que sur les nouvelles méthodes d'investigation en physiologie. La culture in vitro des gamètes et cellulaires somatiques, le clonage et la modification génétique sont au coeur des leçons magistrales et discussions.

41.07 F. Pothier
FSAA-Département des sciences animales

SAN-65387 Examen de synthèse 3 cr AHE

M 0-0-0-9
L'étudiant doit réussir l'examen de synthèse avant la fin de la troisième session suivant le début du programme de doctorat en sciences animales. Il doit démontrer dans cet examen l'étendue et la profondeur de ses connaissances dans son domaine d'études, son esprit critique et sa facilité d'expression. L'examen commence par une présentation du projet de recherche suivie d'une période de questions portant sur ce dernier, mais surtout sur les concepts de base liés à son domaine d'études.

41.07 M. Lefrançois
FSAA-Département des sciences animales

SAN-65429 Bien-être animal et éthique 3 cr H

CELMST 3-0-0-6
Ce cours a pour but principal d'initier les étudiants à la problématique du bien-être animal (définition, mesure, critique des systèmes de production) et de l'éthique de l'utilisation des animaux de ferme par l'homme (historique et principaux courants philosophiques). Ce cours traite également de la recherche sur le bien-être animal.

41.07 R. Bergeron
FSAA-Département des sciences animales

SCIENTES DES RELIGIONS

SCR-66379 Problématique de recherche II 5 cr A

IM 0-0-0-15
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. L'étudiant doit démontrer dans un texte d'une trentaine de pages qu'il est maintenant en mesure de mieux cerner son problème de recherche et d'en exposer les grandes lignes. Il s'agit d'un exposé du projet définitif que l'étudiant est invité à défendre devant un groupe de professeurs et les autres doctorants. L'étudiant doit s'inscrire à cette activité au plus tard à la deuxième session de la deuxième année d'inscription à son programme.

38.00 Comité
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66380 Examen de synthèse 5 cr A

S 0-0-0-15
Cet examen vise à vérifier l'état des connaissances de l'étudiant dans le champ de recherche particulier qu'il a choisi. Cet examen doit être fait dès la première session d'inscription au programme.

38.00 Comité
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66381 Étude des religions: théories et pratiques 6 cr A

S 3-0-0-15
Ce séminaire, qui aborde chaque fois un thème particulier, a pour objectif de poser et de débattre des questions de théorie, de méthode et d'épistémologie pertinentes dans l'étude actuelle de la religion et de l'éthique. Il permet aux étudiants dont les domaines de recherche spécialisée sont souvent assez éloignés les uns des autres d'approfondir un savoir disciplinaire commun par le moyen d'une appropriation critique de la littérature scientifique classique et contemporaine. Il s'agit d'un séminaire obligatoire conjoint proposé tous les deux ans. Les étudiants doivent s'y inscrire pendant la première ou la deuxième année de leur programme de doctorat.

38.00 Équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66382 Lectures dirigées I 3 cr* A

IM 0-0-0-9
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66383 Lectures dirigées II 3 cr* A

IM 0-0-0-9
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66384 Lectures dirigées III 3 cr* A

IM 0-0-0-9
Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.

38.00 En collaboration
Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCR-66385	Problématique de recherche I	5 cr	H	SBO-63952	Transfert de masse et de chaleur au séchage	3 cr	H
PR: SCR-66381	IM	0-0-0-15		LT		3-0-3-3	
<p>Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. L'étudiant explorera un domaine important lié à sa recherche de façon à bien cerner ce qui a été fait par d'autres chercheurs et à préciser la spécificité de son objet de recherche. Cette activité doit mener à un texte d'environ une trentaine de pages dans lequel l'étudiant montre qu'il connaît les recherches connexes à son sujet et qu'il cerne bien les contours du problème qu'il entend aborder. L'étudiant doit s'inscrire à cette activité au plus tard à la première session de la deuxième année d'inscription au programme.</p>				<p>Rappels sur les principes de base des procédés de séchage industriels dans le domaine de la transformation du bois massif. Caractéristiques de l'air humide. Facteurs physiques extrinsèques de séchage. Relations bois-eau-atmosphère. Transfert de chaleur et de masse entre le médium de séchage et la surface du bois. Modèles mathématiques de transfert d'humidité et de chaleur dans le bois au séchage en conditions isothermes et non isothermes. Laboratoires sur la solution des modèles de transfert par éléments finis et la mesure des coefficients superficiels de transfert de masse et de chaleur.</p>			
38.00	Comité			37.01	Y. Fortin		
Faculté de théologie et de sciences religieuses				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
SCR-66428	Lectures dirigées IV	3 cr	AHE	SBO-63953	Dégradation et protection du bois	3 cr	A
	IM	0-0-0-9		LT		3-0-3-3	
<p>Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.</p>				<p>Dégradation microbiologique du bois: types d'agents et interaction, physiologie de la croissance, morphologie et identification des champignons, mécanismes de dégradation, chimie et biochimie des pourritures, essais de durabilité naturelle, influence des pourritures sur les propriétés mécaniques, détection des pourritures, méthodes de protection. Dégradation du bois par les insectes et xylophages marins. Dégradation du bois par le rayonnement et la chaleur. Biodégradation des panneaux agglomérés. Traitements spéciaux du bois.</p>			
38.00	En collaboration			Bibliographie:			
Faculté de théologie et de sciences religieuses				NICHOLAS, D.D. <i>Wood Deterioration and its Prevention by Preservative Treatments. Volume I. Degradation and Protection of Wood</i> , Syracuse, New York, Syracuse University Press, 1973.			
SCR-66429	Lectures dirigées V	3 cr	AHE	37.01	Y. Fortin		
	IM	0-0-0-9		FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
<p>Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.</p>				<p>Objectifs des essais non destructifs. Types d'essais: détection des singularités du bois en surface et en volume, propriétés mécaniques, densité, retrait, teneur en humidité, pente du fil, potentiel hydrique, contraintes internes. Méthodes utilisées: méthodes électriques et optiques, rayons-X (radiographie, fluoroscopie, scintillographie, tomographie), microondes, ultrasons, neutrons, thermographie, RMN, spectroscopie. Avantages et limites des méthodes. Automatisation des systèmes d'acquisition de données. Traitement statistique des données. Classement des bois de charpente par machine, méthodes par contact, méthodes sans contact, méthodes dynamiques. Evaluation de la fiabilité mécanique des ouvrages en bois.</p>			
38.00	En collaboration			37.01	Groupe de professeurs		
Faculté de théologie et de sciences religieuses				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
SCR-66430	Lectures dirigées VI	3 cr	AHE	SBO-63954	Essais non destructifs sur le bois	3 cr	A
	IM	0-0-0-9		LT		3-0-3-3	
<p>Cette activité pédagogique, déterminée par le comité du programme et supervisée par le directeur, est directement liée à la thèse. Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire à la réalisation de leur recherche, sous la direction de spécialistes et dans une perspective critique. Elles peuvent être faites sous la supervision du directeur de thèse, ou d'un autre professeur, selon le meilleur intérêt de l'étudiant; elles peuvent également réunir plusieurs étudiants travaillant sur des sujets connexes. Cette activité doit aboutir à la rédaction provisoire d'un chapitre ou d'une partie de chapitre de la thèse.</p>				<p>Morphologie de l'arbre. Le cambium et son activité végétative. Ultrastructure de la membrane ligneuse. Anatomie cellulaire des résineux et des feuillus. Variabilité structurale du bois. Qualité du bois.</p>			
38.00	En collaboration			37.01	A. Cloutier		
Faculté de théologie et de sciences religieuses				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
SCIENCES DU BOIS							
SBO-62405	Sujets spéciaux (sciences du bois)	1 cr	AHE	SBO-63955	Anatomie du bois avancée	2 cr*	H
R				LM		2-0-0-4	
37.01				CC: SBO-66409			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				Morphologie de l'arbre. Le cambium et son activité végétative. Ultrastructure de la membrane ligneuse. Anatomie cellulaire des résineux et des feuillus. Variabilité structurale du bois. Qualité du bois.			
SBO-62406	Sujets spéciaux (sciences du bois)	2 cr	AHE	37.01	A. Cloutier		
R				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
37.01				SBO-63956	Séminaires et conférences I	2 cr	AH
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				S		2-0-0-4	
SBO-62407	Sujets spéciaux (sciences du bois)	3 cr	AHE	<p>L'étudiant doit préparer et présenter une communication de 20 minutes. L'accent est mis sur la qualité du matériel, les aspects scientifique et technique, la recherche bibliographique préalable. Tous les étudiants inscrits au cours sont tenus d'assister aux présentations de leurs collègues et les professeurs et étudiants du programme sont invités à y assister également.</p>			
R				37.01	B. Riedl		
37.01				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				SBO-63957	Séminaires et conférences II	2 cr	AH
SBO-62408	Sujets spéciaux (sciences du bois)	4 cr	AHE	S		2-0-0-4	
R				<p>L'étudiant doit préparer et présenter une communication de 20 minutes. L'accent est mis sur la qualité du matériel, les aspects scientifique et technique, la recherche bibliographique préalable. Tous les étudiants inscrits au cours sont tenus d'assister aux présentations de leurs collègues et les professeurs et étudiants du programme sont invités à y assister également.</p>			
37.01				37.01	B. Riedl		
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			
SBO-63951	Problèmes spéciaux de charpente en bois	3 cr	A	SBO-63958	Initiation à la recherche en sciences du bois	3 cr	A
	LT	1-0-4-4		LIMS		2-1-1-5	
<p>Application des méthodes d'analyse avancées au calcul d'éléments de charpentes en bois et systèmes structuraux en bois.</p>				<p>Objectifs et types de recherche en sciences du bois. Planification et méthodologie de la recherche scientifique: définition du problème, recherche bibliographique, essais préliminaires, hypothèses de travail, rédaction du protocole de recherche. Sélection et conditionnement du matériel, d'essai. Instrumentation et mesures: étalonnage, acquisition de données, calculs d'erreurs. Analyse et présentation des résultats expérimentaux. Rédaction du mémoire, d'un rapport ou d'un article scientifique. Communication et critique des conclusions de recherche. Elaboration du projet de thèse à présenter à la fin de la session.</p>			
37.01				37.01	Y. Fortin, B. Riedl, R. Hernandez et coll.		
FFG-Département des sciences du bois et de la forêt				FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			

SBO-63961 Compléments en pâtes et papiers	3 cr E LT 2-0-4-3		STA-62192 Sujets spéciaux II (sciences et technologie des aliments)	2 cr AHE ILMP
Procédés de fabrication des pâtes mécaniques et d'autres pâtes à haut rendement. Mise en pâte chimique par diverses cuissons classiques et avec des additifs. Importance des extractibles du bois pour les propriétés et le blanchiment des pâtes à haut rendement. Étude des divers effluents de l'industrie de pâtes et papiers. Complément de fabrication du papier. Des laboratoires seront effectués sur la mise en pâte par cuisson kraft et la détermination des indices sur la pâte.		T.S. Janezic	En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation, voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.	G. Picard
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	
SBO-63962 Composites à base de bois	3 cr H LT 2-0-4-3		STA-64049 Planification de la recherche doctorale	1 cr AHE MS 1-0-0-2
Techniques de fabrication des panneaux de fibres et de particules: interactions entre les variables de production et les propriétés résiduelles. Analyse statistique des propriétés des panneaux agglomérés. Modélisation du procédé de pressage des panneaux. Autres composites à base de bois: panneaux bois-plastique, panneaux bois-ciment et poutres composites. Adhésifs utilisés pour la fabrication des composites à base de bois. Laboratoires de fabrication des panneaux et des adhésifs.		A. Cloutier, B. Riedl	Dans un document de 10 à 20 pages, l'étudiant décrit son programme d'études et de recherche: revue de littérature, orientation visée et démarche proposée, y compris les activités de formation et de recherche et échéancier. L'étudiant aura à présenter oralement son document à un jury.	M. Subirade
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	
SBO-63963 Compléments de sciage et d'usinage	3 cr A LMST 3-0-0-6		STA-64268 Introduction à la recherche	3 cr* AH LP 4-0-0-5
Ce cours met l'accent sur l'analyse des modèles de simulation du débitage des bois en fonction de la qualité de la matière première et sur la technologie de coupe nécessaire à cette transformation. Présentation des projets d'études.			Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux divers aspects de la démarche scientifique et de le familiariser avec les exigences de la rédaction d'un travail écrit d'envergure sur un sujet précis. Les diverses étapes du processus de la recherche sont d'abord élaborées, puis l'étudiant doit appliquer ces notions dans la préparation d'un bref document portant sur son sujet de recherche, selon les règles de style de la rédaction scientifique.	
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			Bibliographie: CONTANDRIO POULOS, CHAMPAGNE, POTVIN, DENIS, BOYLE. <i>Savoir préparer une recherche: la définir, la structurer, la financer</i> , Les Presses de l'Université de Montréal, 1990.	
SBO-63964 Mécanique du bois avancée	3 cr H LT 2-0-3-4		41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	J.-C. Vuilleumard, J. Amiot
Généralités. Théorie de l'élasticité appliquée au bois. Essais mécaniques simples. Essais complexes. Viscoélasticité; fluage et relâchement. Modèles rhéologiques et comportement dynamique; chocs et vibrations. Ruptures, théories de rupture et influence des défauts sur les mécanismes en jeu. Effet du milieu et des agents externes. Contraintes permmissibles.			STA-64272 Séminaire I	1 cr AHE S 1-0-0-2
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			Ce cours s'adresse aux étudiants à la maîtrise et vise à les former à la présentation d'un exposé faisant le tour d'une question ou d'un sujet d'actualité (maîtrise avec essai), ou à la présentation des résultats expérimentaux provenant de leurs travaux de recherche (maîtrise avec mémoire).	
SBO-66409 Laboratoire d'anatomie du bois avancée	2 cr H LMT 1-0-2-3		41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	M. Subirade
Identification et description des principaux bois commerciaux de l'Amérique du Nord. Principales techniques utilisées au laboratoire d'anatomie du bois: macération, microtomie, coloration, montage, photomicrographie, analyse morphologique quantitative de la structure microscopique du bois.		A. Cloutier	STA-64273 Séminaire II	1 cr AHE S 1-0-0-2
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. L'étudiant est tenu de présenter un exposé portant sur la revue bibliographique ou sur l'avancement de ses travaux de recherche de façon à stimuler une discussion animée chez les participants.	
SBO-66440 Examen de synthèse	3 cr* AHE AMS 0-0-0-9		41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	M. Subirade
Cet examen consiste en la rédaction d'un rapport comportant trois sections, soit une revue bibliographique complète du sujet de thèse, une revue des résultats obtenus jusqu'à ce jour, ainsi qu'une présentation et un échéancier pour les travaux restant à réaliser. Ce travail sera présenté aux membres du comité de l'examen de synthèse, au moins dix jours avant la présentation orale des faits saillants de ce rapport, au même comité. L'étudiant sera évalué, à la fois, sur le contenu dudit rapport, la qualité de la présentation orale (20 minutes maximum), sur son habileté à répondre aux questions du comité sur son projet de thèse et sur ses connaissances de base liées à son domaine d'études.		B. Riedl	STA-64274 Séminaire III	1 cr AHE PR: STA-64273 S 1-0-0-2
37.01 FFG-Département des sciences du bois et de la forêt			Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat. Chaque étudiant est tenu de présenter dans un exposé une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche, de manière à stimuler une discussion animée chez les participants.	

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS

STA-62191 Sujets spéciaux I (sciences et technologie des aliments)	1 cr AHE R ILMP		STA-65430 Innovations en technologie alimentaire	3 cr A LMS 3-0-0-6
En collaboration avec son conseiller, l'étudiant choisit un sujet tel que l'inscription à un cours d'un professeur invité, l'acquisition de connaissances fondamentales sur des méthodes analytiques ou des procédés de transformation, l'apprentissage de techniques de pointe, la rédaction d'un article de vulgarisation, voire d'une demande de subvention, la participation à des conférences avec compte rendu ou la participation comme critique à un atelier scientifique, à des séminaires ou à un comité de lectures.		G. Picard	Étude des nouvelles technologies et des progrès récents dans le domaine de la transformation des aliments. Dans un premier temps, le cours fait intervenir des conférenciers invités dans les secteurs des séparations par membranes, de la biotechnologie, de l'emballage et du conditionnement des aliments; puis, dans un deuxième temps, l'étudiant doit lui-même approfondir une nouvelle technologie de son choix.	I. Fliss et collaborateurs
41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition			41.06 FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition	

STA-65462 Microbiologie et génie génétique des aliments 3 cr H
LMS 3-0-0-6

Rappel des facteurs permettant le développement des microorganismes dans les aliments et moyens de contrôle. Principes de base en génie génétique et applications pour l'amélioration de la technologie laitière, synthèse de biopolymères, génie des protéines, production de nouveaux ingrédients issus des microorganismes, bio-capteurs. Étude d'articles scientifiques liés au domaine, présentation d'un travail consacré à un thème en rapport avec la microbiologie et le génie génétique appliqués aux aliments.

41.06 G. LaPointe et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65463 Analyses alimentaires spécialisées 3 cr H
LMS 3-0-0-6

Étude des progrès récents dans le domaine de l'analyse des aliments: méthodes spectrométriques et analyses structurales, méthodes immuno-chimiques, analyses chromatographiques, analyses rapides en microbiologie. Le cours sollicite la participation de l'étudiant dans un processus d'étude et de critique d'articles récents dans le domaine.

41.06 M. Subirade et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65464 Macromolécules alimentaires 3 cr A
LMS 3-0-0-6

Ce cours est consacré à l'étude des deux principaux groupes de macromolécules alimentaires: les protéines et les polysaccharides. Les thèmes abordés traitent des progrès récents dans le domaine de l'utilisation, de la modification chimique, physique ou enzymatique des propriétés fonctionnelles et nutritionnelles des protéines et des polysaccharides. L'étudiant doit approfondir ces aspects sur un groupe de macromolécules et en faire la présentation sous forme de travail long et d'exposé oral.

41.06 J. Arul et collaborateurs
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65752 Examen de doctorat (sciences et technologie des aliments) 2 cr AHE
I 1-0-0-5

CC: STA-64049

Ce cours a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède la connaissance des fondements de la science et de la technologie des aliments. Pour poursuivre avec succès son programme d'études, l'étudiant doit réussir un examen dont les questions porteront sur la chimie, la microbiologie et la conservation des aliments.

41.06 J.-C. Vuillemand
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65812 Stage en milieu industriel 3 cr AHE
R GM 0-0-6-3

Le stage en industrie alimentaire est d'une durée minimale de six semaines (200 heures) dans un emploi impliquant les fonctions types susceptibles d'être remplies par un finissant en sciences et technologie des aliments. Ce stage doit faire l'objet d'une entente préalable avec l'employeur et se déroule sous la surveillance conjointe d'un superviseur de stage (industrie) et d'un responsable de stage (université). Un rapport abrégé en cours de stage (trois pages) et un rapport long à la fin du stage (quinze à vingt pages) ainsi que deux évaluations, par le superviseur de stage, sont les moyens utilisés pour évaluer le stagiaire.

41.06 Y. Beaulieu
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65813 Stage de recherche en laboratoire 6 cr AHE
PR: STA-64268 GTM 0-0-15-3

Réalisation d'un projet de recherche à caractère scientifique impliquant un travail pratique en laboratoire dans le cadre d'un programme de recherche universitaire, gouvernemental ou industriel. Le projet doit être en relation avec la science et la technologie des aliments, et faire suite au sujet traité dans le cours Introduction à la recherche (STA-64268). À la fin de la session, l'étudiant rédige un rapport sous forme d'article scientifique sur la recherche effectuée.

Bibliographie:
LUSSIER, G. *La rédaction des publications scientifiques*, Presses de l'Université du Québec, 1987.

41.06 J. Makhlouf
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

STA-65956 Essai (Sciences et technologie des aliments) 6 cr AHE
M 0-0-0-18

L'essai est la présentation critique des principaux éléments socioéconomiques, scientifiques et technologiques d'une problématique relative aux aliments, conduisant à une prise de position et à l'énoncé d'une solution ou d'une démarche qui contribue à améliorer la situation décrite.

41.06 J. Amiot
FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition

SCIENCES GÉOMATIQUES

SCG-60430 Séminaire 1 cr A
S

Ce cours vise à élargir les connaissances de l'étudiant au-delà de sa formation particulière en l'exposant à des problèmes et des idées liés à la pratique de la recherche multidisciplinaire en sciences géomatiques et des impacts de cette recherche. Le séminaire sera organisé autour de sujets thématiques intégrateurs touchant les différents domaines d'applications en considérant les courants actuels et futurs en matière de R et D en sciences géomatiques.

37.03 G. Edwards
FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-62055 Sujets spéciaux 1 cr AHE
R

Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.

37.03 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-62056 Sujets spéciaux 2 cr AHE
R

Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.

37.03 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-62057 Sujets spéciaux 3 cr AHE
R

Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.

37.03 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-62058 Sujets spéciaux 4 cr AHE
R

Cours visant à fournir une formation spécialisée complémentaire dans divers domaines des sciences géomatiques. Cette formation personnalisée est offerte par un ou plusieurs professeurs, selon leur disponibilité et selon les besoins exprimés.

37.03 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-64738 Conception de bases de données SIG 3 cr H
LT 1-0-2-6

Analyse et design de bases de données spatiales. Concepts théoriques (cycle de vie, niveaux de modélisation, formalismes, SQL, interopérabilité, etc.), rétro-ingénierie et analyse de modèles existants. Conception d'un modèle fédéré de base de données en orienté-objet (UML) étendu pour la référence spatiale (avec l'AGL Perceptory), implantation sur un serveur universel (Oracle Spatial) relié à un SIG (GeoMedia), vérification des contraintes d'intégrité spatiales et exploitation (SQL-étendu et analyses spatiales). Ce cours comprend d'importants travaux pratiques.

37.03 Y. Bédard
FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-64739 Réalisation d'applications en SIG 3 cr A
PR: GMT-20843, (GMT-20855 ou SCG-64738) LT 2-0-5-2

Conception de produits cartographiques par méthodes automatisées. Étude des procédures permettant le lien entre les éléments graphiques et leurs données descriptives. Réalisation d'une application concrète sur logiciel SIG (système d'information géographique). Conception de l'application. Programmation de la structure de données ou des traitements. Saisie de données. Production de documents cartographiques.

37.03 FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-64979 Positionnement cinématique GPS 3 cr H
PR: SCG-65820 LT 3-0-0-6

Positionnement cinématique terrestre, maritime et aérien. Comparaison des techniques de positionnement cinématique, de localisation et de navigation (GPS, Sarsat, LORAN-C, etc.). Positionnement GPS en mode relatif (DGPS) et en temps réel. Filtrage et lissage des mesures de pseudodistance. Résolution des ambiguïtés de phase (approche OTF). Détermination de l'attitude (angles de roulis, de tangage et de lacet) de mobiles.

37.03 M. Cocard
FFG-Département des sciences géomatiques

SCG-65820	Production des données spatiales	5 cr* AH	LT	5-0-4-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A.A. Viau et al.
SCG-65822	Gestion des données spatiales	4 cr* AH	LT	3-0-2-7	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	F. Brochu
SCG-65823	Positionnement GPS haute précision	3 cr A	L	3-0-0-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	R. Santerre
SCG-65824	Méthodes de recherche en géomatique	2 cr AH	L	3-0-0-3	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. A. Viau
SCG-65825	Recherche préliminaire	3 cr AHE	A	0-0-0-9	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de recherche
SCG-65826	Essai	15 cr* AHE	MG		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Conseiller
SCG-65827	Présentation de maîtrise	1 cr AHE	S		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de programme
SCG-65828	Mesures de précision	3 cr H	L	3-0-0-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	F. Plante
SCG-65829	Traitement des images en géomatique	3 cr H	LT	3-0-2-4	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. Condal
SCG-65830	Télétection spectrale	3 cr H	L	3-0-0-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	G. Edwards
SCG-65831	Estimation et interpolation	3 cr H	LS	4-0-0-5	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	A. Condal
SCG-65832	Géomatique, décision et cognition	3 cr A	LT	3-0-0-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	G. Edwards
SCG-65833	Notions avancées de géomatisation	3 cr A	L	3-0-0-6	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	
SCG-65912	Examen de doctorat	6 cr AHE	I	0-0-18	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Directeur de programme
SCG-65957	Sujets spéciaux	4 cr AHE	R		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	
SCG-65958	Sujets spéciaux	3 cr AHE	R		37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	
SCG-66124	Notions avancées de bases de données SIG	3 cr A	CDLT	2-0-2-5	37.03 FFG-Département des sciences géomatiques	Y. Bédard

<p>SCG-66342 Intégration des données spatiales: concepts et pratique 3 cr A PR: GMT-18108 LTM 3-0-3-3 Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour intégrer, tant spatialement, sémantiquement que temporellement, des données provenant de différentes sources. La partie théorique présente et discute la problématique d'intégration des données spatiales (redundance et incompatibilité), les méthodes et les technologies utilisées pour la réaliser (techniques d'appariement géométrique et sémantique, la fusion d'images, la conversion de formats numériques, la normalisation, l'interopérabilité, la qualité des données, etc). La partie pratique du cours permet à l'étudiant de se confronter à des cas réels de redundance et d'incompatibilité entre des jeux de données spatiales représentant un même secteur urbain (une partie de la ville de Québec). Les systèmes informatiques utilisés sont Arcgis et FME (Sate software). 37.03 J. Pouliot FFG-Département des sciences géomatiques</p>	<p>SHR-63201 Les Concepts fondamentaux en sciences de la religion 4 cr* A MS 3-0-0-9 Analyse des principaux concepts produits par les diverses disciplines s'intéressant au phénomène religieux. Sacré, religion, mythe, foi, croyance, salut, divinité, communauté, fidélité, rite, symbole, appartenance, institution, etc. Spécificités méthodologiques et coupures épistémologiques rendant possible la production de ces concepts. Principaux modes selon lesquels les sciences humaines produisent l'objet religieux en le nommant. 33.01 A. Dumais FSS-Département de sociologie</p>
<p>SCG-66408 Publication avancée de données spatiales sur Internet 3 cr H LT 3-0-3-3 Approfondissement et expérimentation de la publication de données spatiales sur Internet, suivant de multiples facettes: perspectives (historique, évolutions prévues, nouvelles technologies, marchés, etc.), organisationnelles (stratégies d'affaires, commerce électronique, rôle des géomaticiens, etc.), méthodologiques (ingénierie pour le Web, modélisation Web, progiciels spécialisés, etc.) et technologiques («Web-based GIS», client/serveur, TCP/IP, serveur Web, sécurité, GML, etc.). 37.03 M. Mainville FFG-Département des sciences géomatiques</p>	<p>SHR-63203 Religion, organisation et pouvoir 3 cr H LS 3-0-0-6 Théorie de l'organisation et systèmes religieux: Églises, confessions, groupes, mouvements, sectes, etc. Le groupe religieux comme appareil idéologique et sa production sociale. Socialisation et intégration sociale dans les groupes religieux. Religion et politique, religion et développement, catholicisme et politique au Québec. 33.08 J. Zylberberg FSS-Département de science politique</p>
<p>SCG-66660 Lectures dirigées en imagerie numérique 3 cr AHE LTS 1-0-0-8 Ce cours vise à faciliter l'appropriation par les étudiants, des théories, des connaissances et du vocabulaire développés au Département dans le domaine des méthodes d'observation aéroportées et satellitaires; à accroître le transfert du corpus de connaissances du Département vers les étudiants diplômés et à faciliter l'intégration de l'étudiant dans les équipes de recherche en place. Ces lectures dirigées sont composées à 100 % d'articles, mémoires, thèses, essais, projets de génie réalisés à notre département, alimentant des séminaires et un rapport de synthèse final présenté à la fin de la session. 37.03 Professeurs du Département FFG-Département des sciences géomatiques</p>	<p>SHR-63205 Modernité et religion 3 cr H LS La naissance et le développement de la modernité: ses effets sur la position de la religion dans les sociétés occidentales. Religion et contrôle social, croyances et pratiques sociales. Histoire socioculturelle de la religion en Occident, du XVIe siècle au XXe siècle. 39.04 FL-Département d'histoire</p>
<p>SCG-66661 Lectures dirigées en SIG 3 cr AHE LTS 1-0-0-8 Ce cours vise à faciliter l'appropriation par les étudiants, des théories, des connaissances et du vocabulaire développés au Département dans le domaine des SIG; à accroître le transfert du corpus de connaissances du Département vers les étudiants diplômés et à faciliter l'intégration de l'étudiant dans les équipes de recherche en place. Ces lectures dirigées sont composées à 100 % d'articles, mémoires, thèses, essais, projets de génie réalisés à notre département, alimentant des séminaires et un rapport de synthèse final présenté à la fin de la session. 37.03 Professeurs du Département FFG-Département des sciences géomatiques</p>	<p>SHR-63206 Épistémologie des sciences de la religion 3 cr H LTS 3-0-0-6 Nature et limites des pratiques scientifiques, particulièrement en ce qui concerne la religion. Les conditions de possibilité des méthodes scientifiques, la régionalité des modèles et la portée de l'explication. La pratique scientifique est abordée en tant que pratique sociale historiquement déterminée et exigence éthique de la connaissance. Les interrogations du cours portent sur les conditions de production de ces pratiques plutôt que sur les produits. 38.00 R. Lemieux Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>
<p>SCG-66662 Lectures dirigées en GPS 3 cr AHE LTS 1-0-0-8 Ce cours vise à faciliter l'appropriation par les étudiants, des théories, des connaissances et du vocabulaire développés au Département dans le domaine du positionnement terrestre et du GPS; à accroître le transfert du corpus de connaissances du Département vers les étudiants diplômés et à faciliter l'intégration de l'étudiant dans les équipes de recherche en place. Ces lectures dirigées sont composées à 100 % d'articles, mémoires, thèses, essais, projets de génie réalisés à notre département, alimentant des séminaires et un rapport de synthèse final présenté à la fin de la session. 37.03 Professeurs du Département FFG-Département des sciences géomatiques</p>	<p>SHR-63293 Les Mouvements religieux au Québec 3 cr H LS 3-0-0-6 À la suite des mutations profondes que le Québec a connues depuis maintenant 25 ans, le pouvoir organisationnel et structurel autrefois détenu quasi-monopolitiquement par l'Église catholique romaine d'ici a été grandement réduit. Devenu pluraliste, le Québec effectue des transactions avec de nouvelles vagues culturelles en général et religieuses en particulier. Le séminaire étudiera plus particulièrement les récentes formes d'investissement du religieux au Québec en montrant, dans un premier temps, que les situations socio-économico-politiques sont venues renforcer la demande pour le marché des symboles religieux et dans un second temps, comment ce marché est désormais éclaté. 33.01 FSS-Département de sociologie</p>

SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

<p>SHR-62577 Étude de textes religieux de l'Inde 3 cr AH R S 3-0-0-6 Ce cours (de contenu variable) se propose de mettre l'étudiant directement en contact avec les grands écrits théologiques ou philosophiques que nous a légués l'Inde religieuse. On y étudie soit un groupe de textes brefs portant sur un thème précis, v.g. les Upanishad, le yoga, les avatâra de Vishnou, etc.; ou encore un seul texte plus long comme la Bhagavad-Gîtâ, les Sâmkhya-kârîkâ, etc. 38.00 A. Couture Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>	<p>SHR-63872 Réincarnation et foi chrétienne 3 cr A LS 3-0-0-6 Ce cours étudie la doctrine du karman et des renaissances dans l'hindouisme et le bouddhisme. Il situe la réincarnation telle que présentée par les doctrines spiritualistes modernes (spiritisme, théosophie, ésotérisme, etc.). Il envisage l'apport de la parapsychologie dans l'évaluation du «fait de la réincarnation». Il situe enfin cette croyance par rapport au christianisme. 38.00 A. Couture Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>
<p>SHR-63065 Problèmes d'histoire du christianisme ancien 3 cr A LT 3-0-0-6 Dans ce cours, on aborde divers problèmes dont la saisie est essentielle pour une juste compréhension de l'histoire du christianisme ancien. Une grande importance est accordée à la méthodologie de la recherche. Les sujets abordés (un par session): judéo-christianisme, marcionisme, montanisme, monachisme oriental, histoire des institutions et des doctrines. 38.00 P.-H. Poirier Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>	<p>SHR-63878 Théologies des religions 3 cr H LS 3-0-0-6 Les religions réagissent au pluralisme en produisant des discours qu'on peut appeler des «théologies des religions». Ces discours font partie des stratégies de l'homme religieux pour défendre ses croyances et mieux se définir lui-même. Dans ce séminaire, on se propose d'étudier quelques-unes de ces théologies (chrétiennes ou non). Une initiation aux grandes religions est souhaitable (consulter le professeur). 38.00 A. Couture Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>

- SHR-64035** Séminaire multidisciplinaire thématique 3 cr H
R LMS 3-0-0-6
- L'objectif du séminaire est d'initier les étudiants à une pratique multidisciplinaire autour d'un objet de recherche particulier. Cet objet est traité du point de vue de la sociologie, de la psychologie, de l'histoire, de l'anthropologie, de la pédagogie et autres. Chaque professeur spécialiste présente une communication sur le thème du point de vue de sa discipline, en discute avec les spécialistes des autres disciplines et tente de situer les approches propres à chacun. Chaque étudiant doit participer à l'ensemble des séminaires de manière à pouvoir rendre possible un exposé multidisciplinaire sur un objet de recherche en sciences humaines de la religion. Thématique particulière chaque année.
- 38.00 Directeur du programme
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64721** Étude de textes apocryphes 3 cr H
R LST 3-0-0-6
- Le but du cours est d'initier les étudiants au domaine de la littérature apocryphe produite par les juifs (apocryphes de l'Ancien Testament) et les chrétiens (apocryphes de l'Ancien et du Nouveau Testament), par la lecture en traduction et par l'explication d'une oeuvre apocryphe particulière ou d'un groupe d'oeuvres apparentées.
- Bibliographie:
BOVON, F., GEOLTRAIN, P. (dir.). *Écrits apocryphes chrétiens*, Paris, Gallimard (Pléiade), 2002.
CHARLESWORTH, J.H. *The Old Testament Pseudepigrapha*, Garden City, Doubleday, 1983, 2 vol.
DUPONT-SOMMER, A., PHILONENKO, M. *La Bible. Écrits intertestamentaires*, Paris, Gallimard, 1987.
- 38.00 P.-H. Poirier
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64722** Étude de textes gnostiques ou manichéens 3 cr AE
R LST 3-0-0-6
- Lecture dans une traduction française de textes gnostiques ou manichéens, publiés ou inédits, à l'aide de la méthode historique dans le but d'élaborer une connaissance globale de la gnose ou du manichéisme. Cette lecture sera accompagnée d'une introduction générale aux études gnostiques ou manichéennes: état des connaissances, instruments d'études, etc.
- Bibliographie:
PAINCHAUD, L. (dir.). *La bibliothèque copte de Nag Hammadi*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1978.
FOESTER, W. *Gnosis. A selection of Gnostic Texts (trad. R. McL. Wilson)*, Oxford, Clarendon Press, 1974, 2 vol.
TARDIEU, M., DUBOIS, J.D. *Introduction à la littérature gnostique I*, Paris, Cerf-CNRS, 1986.
- 38.00 L. Painchaud, W.P. Funk
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-64748** Séminaire sur les textes de Nag Hammadi 3 cr AH
R ST 3-0-0-6
- PR: LOA-18459
- Étude d'un ou de plusieurs textes de Nag Hammadi, dans la langue originale. Problèmes d'édition, de traduction et d'interprétation des textes de Nag Hammadi. Situation de ces textes dans leur contexte historique et doctrinal et dans le corpus des textes de Nag Hammadi.
- Bibliographie:
Bibliothèque copte de Nag Hammadi, section «Textes», Les Presses de l'Université Laval, 1977.
- 38.00 L. Painchaud et équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65245** Études en sciences des religions 3 cr AH
R LS 3-0-0-6
- État de la recherche sur des questions particulières en sciences des religions. Par exemple, théologies des religions, réincarnation et foi chrétienne, épistémologie des sciences des religions.
- 38.00 Équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65710** Séminaire de mémoire 3 cr H
MS 3-0-0-6
- Explication théorique et pratique des différentes étapes ou démarches d'élaboration et de réalisation d'une recherche. Présentation et discussion des projets de mémoire des étudiants.
- 38.00 R. Brodeur
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65711** Programme de lectures dirigées 3 cr AHE
I 1-0-0-8
- Programme individuel de lectures dirigées portant sur un corpus donné de textes choisis en fonction des objectifs fixés par l'étudiant en accord avec son directeur de lecture.
- 38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65712** Vatican II et le Québec des années 1960 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Contexte historique préconciliaire: pensée et culture modernes; vie de l'Église et évolution théologique dans la période de l'après-guerre. Événement conciliaire: son annonce, sa préparation, ses différentes sessions; mécanique et dynamique conciliaire; élaboration des documents; grands acteurs. Idées maîtresses de Vatican II. L'après-concile et sa réception: Vatican II et le Québec des années 1960; l'Église de 1965 à nos jours; les institutions conciliaires.
- 38.00 G. Routhier
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65713** Catéchismes, culture et société québécoise 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Le but du cours est double: explorer, dans une perspective pluridisciplinaire, l'origine et l'évolution des catéchismes et de l'enseignement religieux depuis le temps des Réformes jusqu'à aujourd'hui et comprendre quelle place stratégique a occupé cet enseignement dans le contexte de dualité linguistique et confessionnelle du Québec. Le cours traitera de certaines questions particulières. Quelles ont été les conditions qui ont présidé à «l'invention» des catéchismes? Quelles possibilités et quelles limites a représentées ce mode de transmission pour la théologie et pour la pédagogie de la foi? Comment le catéchisme et l'enseignement religieux ont-ils contribué au processus identitaire?
- 38.00 R. Brodeur
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65714** Les Croyances 3 cr AH
LS 3-0-0-6
- Ce cours donne l'occasion d'investiguer la dimension représentationnelle de l'univers religieux, à partir d'enquêtes menées tant au Québec qu'en d'autres milieux culturels. On s'interroge sur les réseaux humains impliqués dans cet univers, les interactions entre les différents types de croyances, les rapports entre les croyances et les appartenances religieuses, de même que les fonctions sociales et les configurations du croire dans les sociétés séculaires. Ce cours initie aussi les étudiants aux méthodes d'enquête et d'analyse qualitatives.
- 38.00 R. Lemieux
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65715** Pluralité du divin dans les religions de l'Inde 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Revue des travaux récents cherchant à préciser la spécificité du polythéisme (Jean-Pierre Vernant, Marc Augé, Francis Schmidt, etc.). Critique de l'utilisation du terme polythéisme en anthropologie religieuse. Analyse des modèles avec lesquels l'hindouisme traditionnel pense la pluralité du divin. Étude de certains mouvements néo-hindous qui tendent à transformer l'hindouisme en monothéisme.
- 38.00 A. Couture
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65716** Millénarismes d'hier et d'aujourd'hui 3 cr AH
LS 3-0-0-6
- Analyse de la notion de millénarisme. Son origine dans les traditions juives et chrétiennes et ses rapports à d'autres catégories (prophétisme, adventisme, messianisme, parousie, etc.). Étude d'exemples tirés de contextes historiques et culturels différents (Antiquité juive et chrétienne; Moyen Âge; mouvements africains, inuit et océaniques; millénarismes modernes et contemporains; dissidences religieuses dans la modernité; idéologie et utopie; compromis et transactions; Témoins de Jéhovah, etc.).
- 38.00 P. Côté, P.H. Poirier et équipe
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65717** Religions chez les autochtones du Canada 3 cr AH
S 3-0-0-6
- Présentation historique et contemporaine de différentes traditions religieuses amérindiennes et inuit (chamanisme). Analyse de certains mythes, rites et expériences spirituelles qui témoignent d'une association étroite entre des éléments traditionnels et la tradition chrétienne. Étude du christianisme tel qu'il est actuellement vécu chez plusieurs groupes autochtones. Réflexion sur ces phénomènes de rencontres avec le christianisme à partir de différents exemples (Inuit, Montagnais, Cris, etc.).
- 38.00 F. Laugrand
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- SHR-65718** Essai 9 cr AHE
- L'essai est une production écrite réalisée sous la direction d'un professeur accrédité, laquelle résulte de l'approfondissement d'une question de sciences des religions effectué à l'aide des instruments de recherche pertinents au thème retenu. L'essai manifeste la capacité de l'étudiant de discerner un problème et de rendre compte de la démarche et des résultats de son analyse.
- 38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses

SCIENCES INFIRMIÈRES

<p>SHR-65738 Mythes, rites et systèmes symboliques 3 cr H S 3-0-0-6</p> <p>Analyse des principaux concepts utilisés pour l'étude des faits et systèmes religieux. Mise en perspective des différentes approches théoriques et méthodologiques qui caractérisent les sciences des religions aujourd'hui. Une attention particulière est réservée à l'étude de la religion comme système de communication et à l'idée d'une correspondance entre société et religion.</p> <p>38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>	<p>SIN-64490 Projet de stage 6 cr AHE S 3-0-0-15</p> <p>PR: 18 crédits acquis du programme</p> <p>Ce cours constituant la préparation immédiate au stage, l'étudiant devra établir, à partir d'une réflexion basée sur son expérience professionnelle, la pertinence de l'intervention qu'il entend réaliser; définir les assises théoriques de son projet d'intervention; déterminer les objectifs de l'intervention en milieu de soins, les modalités de réalisation de celle-ci et les moyens qui seront utilisés pour l'évaluer.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>Équipe de professeurs</p>
<p>SHR-66074 Sujets spéciaux 3 cr AHE R 3-0-0-6</p> <p>Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction du programme.</p> <p>38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>	<p>SIN-64573 Processus de la recherche 3 cr H PR: SIN-63791, STT-66584 3-0-0-6</p> <p>Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances générales sur les notions théoriques pertinentes aux différentes étapes du processus de la recherche, et ce, dans le domaine particulier des sciences infirmières. Il permet aussi à l'étudiant de développer un esprit critique, d'analyse et de synthèse par l'examen des différentes étapes du processus de la recherche et, plus particulièrement, celles liées à la formulation d'une problématique de recherche. L'étudiant est encouragé à appliquer ces notions théoriques à son propre projet de mémoire ou d'essai.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>J. Gagnon</p>
<p>SHR-66075 Sujets spéciaux 3 cr AHE R 3-0-0-6</p> <p>Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction du programme.</p> <p>38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses</p>	<p>SIN-64574 Méthodes qualitatives 3 cr A PR: SIN-64573 LMS 3-0-0-6</p> <p>Utilisation des méthodes de cueillette de données telles que l'observation participante et l'entrevue dans un processus de recherche. Ethnographie, théorie ancrée, phénoménologie. Principes et méthodes d'analyse de données qualitatives. Présentation des résultats.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>H. Patenaude, C. Viens</p>
<p>SCIENCES INFIRMIÈRES</p>	
<p>SIN-63791 Sciences infirmières: perspectives théoriques 3 cr A LMS 3-0-0-6</p> <p>Le cours examine l'évolution historique de l'élaboration du savoir infirmier. Il vise à créer un champ de réflexion autour des construits paradigmatiques de la science infirmière pour une articulation cohérente entre la théorie, la recherche et la pratique. Ainsi, à l'intérieur de ce champ, le savoir infirmier est analysé, évalué et critiqué. Un accent particulier est mis sur le développement d'habiletés à la conceptualisation de projets cliniques ou de recherche.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>G. Lazure</p>	<p>SIN-64575 Méthodes quantitatives 3 cr H PR: SIN-64573, (STT-66584 ou MEV-64925 ou SAC-64474) LCMT 3-0-0-6 CC: SIN-64573</p> <p>Analyse critique de la méthodologie d'études quantitatives et interprétation des résultats: population, échantillonnage, devis de recherche, processus de collecte de données, définition opérationnelle d'un construit, sélection/élaboration/traduction d'un instrument de mesure, validité et fidélité de l'instrument, pertinence de tests statistiques pour une situation de recherche donnée et interprétation des résultats pouvant intervenir dans le cadre d'études quantitatives.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>C. Gagné</p>
<p>SIN-63793 Formation à la consultation et à la supervision 3 cr SLDT 3-0-3-3</p> <p>Ce cours se veut une réponse à un besoin de plus en plus présent chez les professionnels ayant à répondre quotidiennement à des demandes de conseil ou de supervision. On leur propose de réaliser une démarche d'apprentissage concrète où les connaissances théoriques et pratiques se chevauchent et s'intègrent de manière à faire émerger tout le savoir-être et le savoir-faire attendus du consultant et du superviseur.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p>	<p>SIN-64780 Éducation pour la santé: recherche et intervention 3 cr H SLDT 3-0-3-3</p> <p>L'utilisation des assises théoriques et des résultats de recherche pour la planification à l'implantation d'un programme d'éducation pour la santé en milieu clinique ou communautaire. Élaboration d'un plan de programme d'éducation pour la santé.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>L. Hagan</p>
<p>SIN-63795 Amélioration continue de la qualité en soins infirmiers 3 cr LT 3-0-0-6</p> <p>Cadres de référence en amélioration continue de la qualité. Approches structure-processus-résultats. Impacts systémiques des programmes d'amélioration de la qualité sur les services de santé. Mesures de résultats génériques et spécifiques aux soins infirmiers comme indicateurs de qualité.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>D. Morin</p>	<p>SIN-65153 Essai 6 cr 49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>Équipe de professeurs</p>
<p>SIN-63799 Lectures dirigées 3 cr AHE R</p> <p>PR: 6 crédits du programme, acquis ou en cours SM 0-0-3-6</p> <p>Cours à contenu variable permettant à l'étudiant de documenter et d'approfondir un thème pertinent aux soins infirmiers. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit s'être entendu avec un professeur acceptant de le superviser.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>Équipe de professeurs</p>	<p>SIN-65216 Stratégies d'interv. psychothérapeutiques en soins inf. 3 cr SDLT 3-0-3-3</p> <p>Ensemble d'activités portant sur l'intervention psychothérapeutique dans le cadre d'une pratique infirmière en psychiatrie et santé mentale. Développement d'habiletés liées à l'approche centrée sur la personne, à la gestalt-thérapie et à d'autres stratégies d'interventions thérapeutiques pertinentes à la pratique infirmière. Les fonctions et les exercices réalisés en classe permettent le transfert de ces connaissances dans la pratique professionnelle de l'étudiant.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p>
<p>SIN-63800 Sujets spéciaux (sciences infirmières) 3 cr R</p> <p>PR: SIN-63791</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>Équipe de professeurs</p>	<p>SIN-65217 Réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux 3 cr SL 3-0-0-6</p> <p>Étude des principaux courants théoriques représentés dans la réadaptation des personnes ayant des troubles mentaux sévères. Les facteurs personnels et environnementaux impliqués dans l'apparition et l'évolution des troubles mentaux y sont discutés.</p> <p>49.00 Faculté des sciences infirmières</p> <p>H. Provencher</p>

SIN-65219	Famille et pratique infirmière avancée	3 cr		SIN-65519	Séminaire sur l'intervention en santé mentale	3 cr		
PR: SIN-63791	STM	3-0-0-6		PR: SIN-65520	ST	1-0-0-8		
Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés cliniques dans les soins infirmiers à la famille. Analyse et comparaison de concepts et de cadres théoriques relatifs à la santé de la famille. Analyse de l'interaction problème de santé et famille. Analyse et synthèse de données recueillies lors d'une entrevue familiale.								Permettre à l'étudiant d'actualiser un processus d'intervention en santé mentale dans le cadre de la promotion et de la prévention. Le passage de la théorie à l'application d'interventions permet à l'étudiant d'acquérir des savoir-faire, des savoir-être et des compétences qui l'amènent à une pratique avancée. L'étudiant évalue ses interventions de promotion et de prévention à l'aide d'indicateurs empiriques issus de la pratique et de la recherche.
49.00			H. Patenaude	49.00			C. Viens	
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				
SIN-65513	Séminaire sur l'intervention en réadaptation psychiatrique	3 cr		SIN-65520	Promotion et prévention en santé mentale	3 cr		
	ST	1-0-0-8			SL	3-0-0-6		
Approfondissement des bases théoriques et empiriques soutenant les principaux modes d'intervention en réadaptation psychiatrique. Développement d'une pensée critique face aux transferts des résultats de recherche dans la pratique.								
49.00			H. Provencher					
Faculté des sciences infirmières								
SIN-65514	Viellissement et santé mentale: perspectives infirmières	3 cr		SIN-65521	Stages	6 cr		
	SL	3-0-0-6		PR: SIN-64490	G	6-0-0-12		
Ce cours vise à acquérir une connaissance approfondie des fondements théoriques des soins infirmiers psychogériatriques et à les situer dans le cadre de la discipline infirmière. Le cours introduit d'abord aux théories du vieillissement normal et aux notions de santé mentale des personnes âgées. Par la suite, le cours aborde les principaux problèmes de santé mentale, qu'ils soient de nature transitoire ou graves et irréversibles. Le cours examine également les interventions infirmières en promotion de la santé mentale et les interventions infirmières face aux différents problèmes examinés en les fondant sur les connaissances théoriques existantes. Le cours propose un examen des fonctions infirmières auprès des personnes âgées vivant à domicile ou institutionnalisées. Finalement, il introduit des éléments de réflexion quant à la poursuite d'une étude spécialisée en soins infirmiers psychogériatriques et à l'avenir des soins dans ce domaine.								Réalisation d'un projet d'intervention visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins. L'intervention peut prendre différentes formes, peut être réalisée avec diverses clientèles ou dans des milieux de soins variés.
49.00			P. Voyer	49.00			Équipe de professeurs	
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				
SIN-65515	Séminaire sur l'intervention en psychogériatrie	3 cr		SIN-66407	Séminaire sur les politiques relatives aux soins infirmiers	3 cr		
	ST	1-0-0-8			S	3-0-0-6		
Approfondissement du processus d'intervention auprès des personnes âgées ayant des problèmes de santé mentale ou des problèmes cognitifs. Examen des interventions sur le plan théorique, empirique et examen des effets souhaités de ces interventions.								
49.00			P. Voyer					
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				
SIN-65516	Stages: interventions individuelles	3 cr		SIN-66410	Savoir infirmier et questionnement philosophique	3 cr		
		3-0-3-3		PR: SIN-63791	S	3-0-0-6		
Ensemble d'activités sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé mentale et d'intervenir dans des problématiques de maladies mentales. Les activités de stage consisteront en des rencontres thérapeutiques avec une personne susceptible de développer des problèmes de santé mentale, avec une personne présentant des difficultés émotionnelles ou une maladie mentale, ou encore avec un membre du réseau d'aide formelle ou informelle de l'une de ces personnes.								
49.00			Équipe de professeurs					
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				
SIN-65517	Stages: interventions de groupe	3 cr		SIN-66426	Développement de la pratique de consultant	3 cr		
		3-0-3-3		PR: SIN-63793	ALCS	3-0-3-3		
Ensemble d'activités sous supervision visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les principes, les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière en vue de promouvoir la santé mentale et d'intervenir dans des problématiques de maladies mentales. Les activités de stage viseront des rencontres avec des groupes diversifiés constitués de personnes susceptibles de développer des problèmes de santé mentale, de personnes présentant des difficultés émotionnelles ou des maladies mentales, ou encore des membres du réseau d'aide formelle ou informelle de ces personnes.								
49.00			Équipe de professeurs					
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				
SIN-65518	Les Groupes thérapeutiques	3 cr		SIN-66579	Examen clinique avancé chez l'adulte	3 cr	E	
	SDLT	3-0-0-6		PR: SIN-20992	ST	1-1-1-6		
Ce cours vise à comprendre les principaux phénomènes qui se produisent au sein d'un groupe thérapeutique, à différencier les niveaux de fonctionnement de groupe, à définir les conditions et phases du développement d'un groupe thérapeutique. Les thèmes suivants sont abordés: nature, type, climat, conditions et phases du groupe thérapeutique; rôles des membres, normes du groupe thérapeutique; résolution de problème et prise de décision; famille et aidants naturels en tant que groupe; rôle des intervenants professionnels dans un groupe thérapeutique.								
49.00			C. Viens					
Faculté des sciences infirmières				Faculté des sciences infirmières				

SERVICE SOCIAL

SIN-66580	Stages: soins tertiaires		12 cr	A	SVS-60840	Méthodes de supervision pédagogique		3 cr	H
PR: 24 crédits de cours du programme	G		0-0-36-0				LDC		3-0-0-6
Réalisation d'un stage visant à permettre à l'étudiant d'appliquer à un niveau avancé les méthodes et les procédures propres à la pratique infirmière avancée, en vue de promouvoir la santé et d'intervenir dans des problématiques de santé ou de soins. Le stage se déroule dans les secteurs de la néphrologie et de la cardiologie. Il fait appel à l'exercice de fonctions tant à l'intérieur de l'équipe intradisciplinaire qu'à des collaborations avec d'autres professionnels de la santé.					Objectif: acquérir des connaissances et un savoir-faire pour assumer des fonctions d'encadrement pédagogique auprès de stagiaires en apprentissage d'intervention sociale. Contenu: définition et origine de la supervision; théories d'apprentissage; paradigme de la supervision pédagogique; typologies et modèles; fonctions et tâches du superviseur; techniques d'encadrement pédagogique; limites et alternatives à la supervision pédagogique.				
49.00	Faculté des sciences infirmières			Équipe de professeurs			G. Bilodeau		
SIN-66590	Séminaire sur le savoir infirmier scientifique		3 cr	E	SVS-61365	Méthodes quantitatives.		3 cr	E
PR: SIN-63791	ALS		3-0-0-6		PR: SVS-60834		DLT		3-0-0-6
Ce cours aborde les données propres au domaine de la discipline infirmière, soit les assises théoriques, les principes, les méthodes et le savoir disciplinaire. Le cours permet d'interpréter, de façon critique, à l'aide de l'épistémologie, les assises théoriques de la discipline infirmière, les principes et les méthodes qui lui sont propres, tout en les situant dans le domaine de la connaissance scientifique. Ensuite, il examine l'évolution des savoirs scientifiques liés aux soins et celle de l'évolution de la discipline infirmière. Finalement, il introduit aux problèmes actuels du développement de la science infirmière.					Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.				
49.00	Faculté des sciences infirmières			C. Dallaire			A. Vézina		
SERVICE SOCIAL									
SVS-60609	Projet individuel		3 cr	AHE	SVS-62231	Sujets spéciaux (service social)		1 cr	
R	M		0-0-0-9		R				
Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en service social et aux étudiants ayant une scolarité probatoire à faire au programme de doctorat en service social. Objectif: approfondir un sujet qui préoccupe particulièrement l'étudiant et qui n'est pas couvert dans les cours. Ce sujet ne doit pas faire double emploi avec un cours ou avec son travail de recherche ou son essai. Le projet est préparé avec un professeur et est soumis à la direction du programme de maîtrise.					Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.				
33.02	FSS-École de service social			FSS-École de service social			A. Vézina		
SVS-60824	Analyse des politiques sociales		3 cr	H	SVS-62232	Sujets spéciaux (service social)		2 cr	
	LS		3-0-0-6		R				
Objectif: dans un contexte de redéfinition du rôle de l'État, en particulier dans le domaine du social, ce cours vise à permettre l'analyse des forces et limites des politiques sociales, ainsi que des nouveaux défis auxquels celles-ci sont confrontées présentement. Divers cadres théoriques sur la nature de telles interventions, ainsi que sur leur processus d'émergence seront aussi examinés.					Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.				
33.02	FSS-École de service social			P. Villeneuve			D. Turcotte		
SVS-60827	Méthodes d'évaluation de programmes		3 cr	H	SVS-62233	Sujets spéciaux (service social)		3 cr	
	LTSCP		3-0-0-6		R				
Objectif: faire acquérir aux étudiants des connaissances spécifiques concernant l'application des méthodes d'évaluation de programmes sociaux et leurs différentes modalités de réalisation. Contenu: nature et définition de l'évaluation; utilisation des méthodes formelles et qualitatives dans l'évaluation. Établissement de plans ou devis d'évaluation. Types d'évaluation. Méthodes et instrumentation. Analyse des données. Utilisation. Dimension politique de l'évaluation.					Objectif: permettre à l'étudiant de mieux comprendre le processus de la recherche quantitative et d'utiliser les statistiques appropriées aux questions de recherche posées et à la nature des données recueillies dans le domaine du service social. Contenu: réflexion sur la recherche qualitative et la recherche quantitative dans le cadre du service social; connaissances de base des principaux concepts de la statistique; contexte d'utilisation des principales statistiques; interprétation des résultats obtenus lors de l'utilisation des statistiques usuelles; accent mis sur la compréhension et l'interprétation des calculs.				
33.02	FSS-École de service social			A. Beaudoin			D. Turcotte		
SVS-60831	Stage		9 cr	AHE	SVS-63083	Méthodes de recherche qualitative		3 cr	E
PR: SVS-63085	G		0-0-0-27		PR: SVS-60834				3-0-0-6
Objectif: approfondir et perfectionner la pratique professionnelle dans la concentration. Contenu: le stage peut prendre des formes variées allant de l'acquisition des habiletés dans un domaine de spécialisation à l'expérimentation contrôlée de pratiques nouvelles. Il peut être réparti sur deux sessions consécutives. Pour être admis au stage, l'étudiant doit avoir terminé les deux cours de sa concentration et avoir terminé son projet de stage (SVS-63085).					Objectif: familiariser l'étudiant avec les méthodes de recherche qualitative utilisées dans des recherches intéressant le service social. Contenu: fondements épistémologiques de la méthode et étude de diverses techniques de cueillette et d'analyse de données qualitatives telles que: l'analyse de contenu, l'entrevue qualitative, le récit de vie, etc. Lien entre l'objet de recherche et la méthode utilisée et ses fondements.				
33.02	FSS-École de service social			A. Beaudoin			D. Turcotte		
SVS-60834	Méthodologie générale de la recherche		3 cr	A	SVS-63085	Projet de stage		3 cr	AHE
	LTI		3-0-0-6				M		0-0-0-9
Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche lié à sa concentration. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.					Objectif: préparer le stage avec l'aide d'un consultant en se basant sur le guide contenu dans le «Manuel du stage et de l'essai» pour la préparation d'un projet de stage. Avant de s'inscrire au projet de stage, l'étudiant devra avoir terminé au moins un des deux cours de sa concentration.				
33.02	FSS-École de service social			M. Simard			D. Turcotte		
SVS-60834	Méthodologie générale de la recherche		3 cr	A	SVS-63098	Mouvement féministe et service social		3 cr	H
	LTI		3-0-0-6				SLTIC		3-0-0-6
Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche lié à sa concentration. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.					Objectif: analyser les conditions de vie des femmes; faire une analyse critique du service social en regard du mouvement féministe; décrire les changements qu'il pourrait favoriser et réfléchir sur des sujets de recherche pertinents. Contenu: le mouvement féministe; conséquences pour le service social (pratique, politique sociale, action sociale, formation); stratégies de changement; recherches réalisées et recherches à faire. Méthodes: la méthode pédagogique privilégiée dans ce cours sera le séminaire. Les moyens peuvent inclure des exposés, des discussions, des invités, des vidéos, des études de cas et des consultations individualisées.				
33.02	FSS-École de service social			M. Simard			D. Turcotte		
SVS-60834	Méthodologie générale de la recherche		3 cr	A	SVS-63100	Supervision et consultation professionnelles		3 cr	A
	LTI		3-0-0-6				LDCT		3-0-0-6
Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche lié à sa concentration. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.					Objectifs: comprendre des concepts et acquérir des connaissances de base pour exercer efficacement les fonctions d'encadrement professionnel, de supervision, de consultation ou de formation du personnel dans les organismes sociaux. Contenu: principes et méthodes de supervision et consultation professionnelles tenant compte des éléments d'administration, d'enseignement et de soutien personnel. Processus par lesquels ces concepts sont opérationnalisés dans les méthodes, les modalités et les milieux différents. Dynamique de l'andragogie. Modèles de supervision différenciés. Rôles, tâches et techniques de la supervision et de la consultation. Limites de la supervision. Nouveaux modèles d'encadrement.				
33.02	FSS-École de service social			M. Simard			D. Turcotte		
SVS-60834	Méthodologie générale de la recherche		3 cr	A	SVS-63100	Supervision et consultation professionnelles		3 cr	A
	LTI		3-0-0-6				LDCT		3-0-0-6
Objectif: approfondir le processus de recherche et ses principales composantes et aider l'étudiant à concevoir, développer et exécuter un projet de recherche lié à sa concentration. Contenu: formulation du problème de recherche; but et pertinence de la recherche; choix de l'approche et du type de recherche; élaboration du plan de recherche; enjeux éthiques.					Objectifs: comprendre des concepts et acquérir des connaissances de base pour exercer efficacement les fonctions d'encadrement professionnel, de supervision, de consultation ou de formation du personnel dans les organismes sociaux. Contenu: principes et méthodes de supervision et consultation professionnelles tenant compte des éléments d'administration, d'enseignement et de soutien personnel. Processus par lesquels ces concepts sont opérationnalisés dans les méthodes, les modalités et les milieux différents. Dynamique de l'andragogie. Modèles de supervision différenciés. Rôles, tâches et techniques de la supervision et de la consultation. Limites de la supervision. Nouveaux modèles d'encadrement.				
33.02	FSS-École de service social			M. Simard			D. Turcotte		

SVS-63610	Évaluation de l'intervention	3 cr	E	LCDT	3-0-0-6	SVS-64752	Théories de l'intervention-famille	3 cr	H	DLST	3-0-0-6
	Objectifs: développer chez les participants la capacité de distinguer, de choisir et d'appliquer les méthodes d'évaluation de l'intervention. Contenu: nature et définition de l'évaluation, les différentes méthodes d'évaluation de l'intervention, soit les études sur cas unique et l'approche par comparaison de groupes. Pour chacune de ces deux grandes méthodes, plusieurs protocoles s'appliquant à l'évaluation d'une intervention ou d'un programme visant des individus, des familles des groupes ou des communautés sont présentés. L'ensemble du processus d'évaluation est examiné, de la formulation des objectifs d'évaluation à l'intégration des résultats dans la pratique, en passant par le choix du protocole le mieux adapté à la situation d'évaluation.					Objectifs: élaborer un cadre d'analyse de l'organisation et de la réalisation d'une action de changement de la famille; déterminer les principales théories qui conviennent davantage à certaines problématiques; faire le lien entre ces théories et les théories du changement en service social. Contenu: à partir de l'étude des modèles d'intervention auprès de la famille, détermination des principales théories sur l'organisation et le fonctionnement de la famille: systémiques, psychodynamiques, expérientielles, comportementales, sociales. Les changements épistémologiques apportés par chacune. Application à des problématiques familiales, recherche de ce qui correspond le mieux à chacune. Développement des stratégies et techniques d'intervention appropriées.					
33.02	FSS-École de service social			M.-C. Saint-Jacques		33.02	FSS-École de service social			D. Damant	
SVS-63844	Écologie sociale et pratiques alternatives	3 cr	A	LCDT	3-0-0-6	SVS-64753	Théories de l'intervention-enfance	3 cr	H	LDST	3-0-0-6
	Objectif: renforcer le sens critique de l'étudiant; exercer son aptitude créatrice en étudiant et en explorant les formes alternatives que peuvent prendre autant le système social que les pratiques qui s'y rattachent. Contenu: la triple crise des valeurs, des institutions et de l'environnement, qui sévit actuellement, impose de revoir notre conception des rapports humanité-société-nature, affirme un courant de pensée en écologie sociale; fondements de celle-ci et lois de l'écologie comme science de la nature; idées maîtresses de l'utopie et du courant anarchiste.					Objectif: analyser sous l'angle théorique et méthodologique les différents modèles d'intervention développés dans le domaine des services sociaux à l'enfance, tels l'adoption, le placement et la protection de l'enfant. Contenu: analyse comparative des fondements théoriques et des composantes du processus méthodologique de l'intervention. État des travaux de recherche et discussion des problèmes de recherche et d'évaluation de l'intervention dans les domaines à l'étude.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social				
SVS-63935	Séminaire de doctorat I	3 cr	A	SM	3-0-0-6	SVS-64754	Théories de l'intervention-jeunesse	3 cr	H	CDST	3-0-0-6
	Ce cours traite de l'histoire et de la philosophie du service social et des politiques sociales. Une place importante est faite à l'identification et à la discussion des valeurs dominantes et de leur influence sur l'évolution des politiques sociales et, en général, de l'institution du bien-être. Ce séminaire comporte donc une fonction critique fort importante, et vise à ouvrir certaines perspectives pour l'avenir.					Objectifs: analyser les principes et les fondements théoriques sous-jacents à l'intervention auprès des jeunes; discerner des approches ou modèles applicables aux jeunes en général, notamment aux jeunes en difficulté; discuter des stratégies et habiletés appropriées à cette catégorie de clientèle. Contenu: jeunesse, jeunes et jeunes en difficulté; problèmes de jeunes, principes et processus d'intervention; typologie de problèmes de jeunes en difficulté; modèles d'intervention; habiletés et stratégies de pratique; impacts; évaluation.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social				
SVS-63936	Séminaire de doctorat II	3 cr	H	SM	3-0-0-6	SVS-64755	Mouvements sociaux et intervention communautaire	3 cr	A	LSC	3-0-0-6
	L'objectif de ce séminaire est d'accroître une capacité de réflexion critique sur l'état actuel des connaissances en service social et sur l'évolution de la recherche dans ce domaine. Les principaux thèmes à l'étude porteront sur les problèmes à caractère épistémologique liés à la production des connaissances en service social.					Objectif: approfondir les théories et concepts qui spécifient le domaine de spécialisation «mouvements sociaux et intervention communautaire» et faire le point sur l'état de la recherche en ce domaine. Contenu: concepts de base: mouvements sociaux, intervention communautaire, mouvement populaire, conscientisation, groupe communautaire, approche communautaire, etc.; évolution du champ d'application du domaine; sa spécificité en service social; état de la recherche en intervention communautaire, particulièrement au Québec; analyse des questions actuelles comparativement aux pratiques, et ce, à la lumière des théories, concepts et résultats de recherche.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social			Y. Hurtubise	
SVS-63937	Essai de synthèse	3 cr	AHE	IM	1-0-0-8	SVS-64756	Pratiques d'action sociale	3 cr	H	LSCD	3-0-0-6
	L'essai de synthèse comporte une connaissance générale du service social au moins dans ses grandes lignes, et une connaissance plus approfondie du secteur où s'inscrit le projet de recherche de l'étudiant. Il consiste dans l'étude d'un ensemble de travaux dont la liste est établie conjointement par l'étudiant et un comité de trois professeurs.					Objectif: développer des capacités d'analyse et de relance de l'intervention en privilégiant le modèle d'action sociale (conscientisation, éducation populaire, action politique, syndicalisme et mouvements identitaires). Contenu: cheminement à partir d'une pratique choisie par les personnes. Description des pratiques et identification de leurs défis à partir d'une grille commune. Repérage des concepts et des théories utiles au renouvellement des pratiques. Mise en rapport de la théorie et de la pratique en vue de l'expérimentation.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social			Y. Comeau	
SVS-64093	Travail dirigé	3 cr	AHE	CLT	3-0-0-6	SVS-64757	Approche communautaire dans les CLSC	3 cr	H	LSC	3-0-0-6
	Ce cours est réservé aux étudiants inscrits au programme de doctorat. Objectif: ce cours leur fournit l'occasion de développer un sujet pertinent et utile pour l'avancement de leur projet d'études. Contenu: adapté au projet d'études de chaque étudiant; il est préparé avec un professeur et soumis à la direction du programme de doctorat. Un schéma-guide est fourni à cette fin.					Objectif: dégager les enjeux de l'implantation de l'approche communautaire en CLSC pour différents acteurs sociaux, principalement pour les praticiens. Contenu: définitions de l'approche communautaire et des concepts de base sur lesquels elle s'appuie. Situer l'approche communautaire dans le contexte de la redéfinition des rapports État-société civile. Situer l'approche communautaire comme proposition d'un nouveau mode de pratique professionnelle. Les thèmes suivants sont abordés: l'action communautaire et l'approche communautaire; le partenariat; l'approche communautaire et les diverses stratégies d'intervention professionnelle; l'approche communautaire et le nouveau modèle de distribution des services sociaux.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social			Y. Hurtubise	
SVS-64115	Sujets spéciaux (service social)	3 cr				SVS-64758	Groupes de développement personnel et social	3 cr	A	LSTI	3-0-0-6
R											
33.02	FSS-École de service social										
SVS-64116	Sujets spéciaux (service social)	3 cr									
R											
33.02	FSS-École de service social										
SVS-64751	Famille-enfance-jeunesse	3 cr	A	LS	3-0-0-6						
	Objectif: permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la famille dans ses rapports avec l'enfance et la jeunesse. Contenu: étude de la famille en tant qu'institution en évolution et en tant qu'unité de fonctionnement familial: idéologies familiales, tendances démographiques, théories de la famille et applications au domaine du travail social. Séminaire sur des thèmes choisis liés à l'enfance, la jeunesse et la famille.					Objectifs: familiariser l'étudiant avec la théorie et la recherche sur les groupes de développement personnel et social. Contenu: besoins de développement des personnes et des collectivités, soutien social, aide mutuelle, prévention, groupes d'entraide, modèle de vie quotidienne, intervention de réseaux, etc.					
33.02	FSS-École de service social					33.02	FSS-École de service social			D. Turcotte	

SVS-64759 Théories de l'intervention de groupe LSCDT 3 cr H 3-0-0-6	SVS-64769 Intervention auprès des couples CDLS 3 cr A 3-0-0-6
Objectifs: analyser, dans une perspective historique, les différentes théories qui sous-tendent l'intervention de groupe; approfondir, en tenant compte de son cheminement, les aspects particuliers de l'intervention de groupe; intégrer la dimension recherche à la théorie et à la pratique de l'intervention de groupe. Contenu: analyse et critique de différentes théories. Perspective historique du développement de celles-ci. Approfondissement d'un thème de groupe choisi par l'étudiant.	Objectif: permettre à l'étudiant d'analyser et de faire des liens entre fondements théoriques, recherches empiriques et intervention et d'acquiescer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention auprès des couples selon une approche scientifique. Contenu: regard sur les conditions sociales affectant la vie intime (vie en couple). Théories et recherches empiriques liées à l'intervention. Procédures d'intervention. Instruments d'évaluation. Expérimentation du modèle behavioral-cognitif.
33.02 J. Lindsay FSS-École de service social	33.02 M. Beaudry FSS-École de service social
SVS-64760 Gérontologie sociale LSCI 3 cr A 3-0-0-6	SVS-64770 Conditions masculines CDLST 3 cr H 3-0-0-6
Objectifs: connaître les concepts de base et les principaux courants théoriques en gérontologie sociale. Situer le vieillissement démographique et ses conséquences dans nos sociétés modernes pour en dégager les incidences théoriques et pratiques en intervention sociale (collective ou individuelle). Contenu: concepts de base en gérontologie sociale. Courants théoriques et recherches. Vieillesse démographique: causes et conséquences. Pouvoir gris, place et rôle des aînés dans la société. Ethnicité et vieillissement. Les politiques sociales de la vieillesse et l'autonomie sociale.	Objectifs: prendre conscience de la place du genre dans la pratique sociale; analyser le masculinisme comme champ d'études et comme mouvement social; examiner des pratiques novatrices au chapitre des conditions masculines; différencier les idéologies dominantes en la matière. Contenu: études masculinistes comme champ d'études; idéologies liées à la condition masculine; patriarcat comme système d'oppression; condition masculine comme mouvement social; applications dans différentes étapes et sphères de la vie (paternité, santé, relations conjugales, travail); développement de pratiques psychosociales.
33.02 N. Boucher FSS-École de service social	33.02 J. Lindsay FSS-École de service social
SVS-64761 Théories de l'intervention gérontologique LSCI 3 cr H 3-0-0-6	SVS-64771 Violence familiale CDLS 3 cr H 3-0-0-6
Objectif: accroître les habiletés d'intervention auprès des personnes âgées. Ayant adopté jusqu'ici une démarche analytique, l'étudiant doit maintenant faire des liens entre les théories et l'intervention en milieu communautaire ou institutionnel. Contenu: les concepts théoriques, croyances et valeurs, les liens entre l'intervention et les systèmes; les problématiques de démence, dépression et suicide, abus et négligence; rôle de la famille comme aidant; l'évaluation d'une personne âgée et de son environnement; quelques modèles d'intervention pour répondre aux problèmes.	Objectif: analyser l'état de la théorie et de la recherche dans le domaine de la violence familiale (enfants, couples, parents âgés), et examiner les divers programmes et stratégies d'intervention sur le plan de la prévention et du traitement des situations de violence. Contenu: principales perspectives théoriques; examen des résultats de recherche portant sur la définition du phénomène et des facteurs associés, l'incidence, les caractéristiques des agresseurs et des victimes, les effets, l'évaluation des stratégies d'intervention sur le plan de la prévention et du traitement; les conséquences pour l'intervention en service social.
33.02 FSS-École de service social	33.02 J. Lindsay FSS-École de service social
SVS-64764 Santé et santé mentale LS 3 cr A 3-0-0-6	SVS-65154 Essai 6 cr
Objectif: permettre à l'étudiant d'acquiescer la maîtrise des fondements théoriques du champ et de développer sa capacité d'analyse critique en rapport avec l'intervention située dans son contexte social, plus particulièrement avec composante de «soutien à long terme dans la communauté». Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention de soutien dans la communauté, de même que les concepts et valeurs sous-jacents. Résultats de recherche sur l'efficacité de l'intervention dans ce domaine. Analyse critique des modèles d'intervention, structure de distribution de services et politiques sociales. Incidences pour le développement de la pratique.	33.02 FSS-École de service social
33.02 L. Tessier FSS-École de service social	SVS-65331 Médiation familiale II CDLS 3 cr A 3-0-0-6
SVS-64765 Théories de l'intervention en santé et en santé mentale LS 3 cr H 3-0-0-6	Objectif: approfondir les aspects psychosociaux et juridiques de la médiation familiale en matière de séparation et de divorce. Contenu: les participants réviseront les étapes de la transition familiale et le déroulement du processus de médiation. Une attention particulière sera apportée aux besoins et aux difficultés qui se présentent aux diverses étapes, ainsi qu'aux stratégies axées sur la tâche et sur la relation. En matière juridique, on traitera des principales règles régissant le droit de la famille; on examinera la séparation de corps, le divorce, le patrimoine familial ainsi que les modalités de judiciarisation. Les impacts fiscaux de la pension alimentaire et du partage des biens seront aussi considérés.
Objectifs: permettre à l'étudiant d'approfondir les différentes conceptions de la santé physique et mentale en mettant l'accent sur les dimensions psychosociales, d'analyser et de faire des liens entre fondements théoriques, recherches empiriques et interventions psychosociales et, enfin, de maîtriser les habiletés nécessaires à la planification d'une intervention structurée dans le domaine de la santé. Contenu: conceptions théoriques contemporaines de la santé et de la maladie en lien avec l'intervention psychosociale; théories et modèles d'intervention psychosociale; analyse critique des interventions et perspectives d'action et de recherche.	33.02 FSS-École de service social
33.02 S. Dumont FSS-École de service social	SVS-65733 Développement local: théorie et pratique LCDT 3 cr H 3-0-0-6
SVS-64767 Médiation familiale I CDLS 3 cr H 3-0-0-6	Objectif: faire une analyse critique du développement local comme stratégie visant à renforcer la capacité sociale et économique des communautés, dans un monde où l'écosystème se dégrade, où le marché se dérégule et où l'Etat se désengage. Contenu: fondements historiques et théoriques, notion, éléments constitutifs, rapports avec le développement économique communautaire et le développement durable; l'analyse sera documentée par des études de cas et des pratiques contemporaines venant du Québec, du Canada et d'ailleurs.
33.02 L. Doucet FSS-École de service social	33.02 FSS-École de service social
SVS-64768 Pauvreté et systèmes de services LS 3 cr H 3-0-0-6	SVS-65746 Examen de doctorat I: volet rétrospectif IM 3 cr AHE 1-0-0-8
Objectif: développer les outils théoriques nécessaires pour une analyse compréhensive du phénomène à l'étude, dans la perspective d'une sociologie critique orientée par l'intention d'une pratique de la solidarité. Contenu: clarification des concepts de base en lien avec les principales approches théoriques; données empiriques sur la réalité présente; le vécu des populations concernées; les mécanismes sociaux de production et de reproduction; enjeu de société et défi pour l'intervention.	Ce cours consiste en un travail écrit, suivi d'une soutenance au cours de laquelle l'étudiant démontre sa connaissance des fondements historiques, philosophiques et scientifiques de sa discipline ainsi que du champ de recherche dans lequel s'inscrit son thème de recherche. Cette exigence est évaluée par le comité d'examen de doctorat. Le contenu doit porter à la fois sur le champ du service social auquel se rapporte le thème de recherche de l'étudiant et sur la discipline du travail social en lien avec ce champ. Le texte soumis par l'étudiant devra constituer une analyse intégrée de ces deux aspects.
33.02 H. Ouellet FSS-École de service social	33.02 FSS-École de service social

SOC-62550	L'Intervention culturelle étatique	SM	4 cr	H	3-0-0-9	SOC-63210	Séminaire de doctorat II	SM	4 cr	H	3-0-0-9
	Intervention de l'État dans le champ de la culture: nature, objets et formes, conditionnements sociaux et légitimations, raisons, implications et conséquences pour un quelconque «développement culturel». L'horizon de la recherche est international, mais l'enquête porte essentiellement sur des faits québécois.						Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.				
	33.01 FSS-Département de sociologie										En collaboration
SOC-62688	Les Mutations du Québec contemporain	LTC	4 cr*	H	3-0-0-9	SOC-63211	Séminaire de maîtrise	DMT	4 cr	AH	3-0-0-9
	Transformations culturelles et idéologies de la modernité. Le cas de la réforme scolaire. Les identités.						Discussion des projets de mémoire en cours.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				
SOC-62738	Aménagement et société	LST	3 cr	A	3-0-0-6	SOC-63213	Identité et mode de production II	ST	4 cr	H	3-0-0-9
	Planification et société: conditions d'émergence de l'aménagement du territoire; les conceptions en aménagement et en urbanisme; modèles de planification; histoire de l'aménagement. Étude de cas: BAEQ; TVA; les villes nouvelles; les parcs nationaux; les grands barrages; les communautés urbaines et les MRC.						Dans la suite du séminaire «Identité et mode de production I», mais sans qu'il soit préalable, on approfondit par thèmes théoriques les rapports culture/économie dans la production de l'histoire et des groupes sociaux.				
	42.02 FAAAV-Département d'aménagement						33.01 FSS-Département de sociologie				
SOC-62884	Coopération et développement	LS	4 cr	H	3-0-0-9	SOC-63215	Examen de synthèse	DMT	4 cr	AH	3-0-0-9
	L'objet de ce cours porte principalement sur le développement participatif, pris en charge par les populations dans les pays du Tiers-Monde et dans les régions périphériques des pays économiquement développés. On essaie de cerner et d'étudier les diverses dimensions de ce problème.						L'examen de synthèse porte sur le champ de recherche de l'étudiant et ses connaissances générales en sociologie.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				Comité
SOC-62885	Séminaire en analyse de texte	SM	4 cr	AH	3-0-0-9	SOC-63373	Sociologie sur les mouvements sociaux	ST	4 cr	H	3-0-3-6
	Dans ce séminaire, on discute des problèmes d'analyse et de méthodes dans le traitement des données qualitatives et du matériel discursif.						Ce séminaire vise l'élaboration d'une théorie des mouvements sociaux et d'une méthode pour les étudier. Ce séminaire comprend trois parties: approches théoriques; exemples pratiques pour illustrer les mouvements sociaux (conférenciers, films, vidéo, etc.); synthèse incluant des échanges et discussions des participants.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				J.-J. Simard, A. Fortin
SOC-63062	Femmes et religion	SM	4 cr	A	3-0-0-9	SOC-63628	Sociologie et société américaines	S	4 cr	A	3-0-0-9
	Ce séminaire aborde un aspect particulier de la condition féminine: le rapport femmes-religion et les représentations des femmes véhiculées dans et par les religions.						Ce séminaire vise un double objectif: dégager le parcours suivi par la sociologie américaine depuis ses origines au XIXe siècle jusqu'à aujourd'hui; confronter ce parcours avec la société américaine proprement dite, ses idéologies dominantes tout autant que ses courants protestataires, en insistant sur l'époque plus contemporaine, soit les trente dernières années.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				P. Saint-Arnaud
SOC-63137	Sociologie du développement	SL	4 cr	A	3-0-3-6	SOC-63629	Les Transformations de l'État	LS	4 cr	A	3-0-0-9
	Recension des principales théories du développement portant sur le Tiers-Monde. Évolution historique du Tiers-Monde dans l'économie mondiale et le système interétatique. Étude des différentes dimensions des sociétés du Tiers-Monde: régimes agraires et monde rural; stratégies d'industrialisation; marché du travail (secteur forme/informe); clivages sociaux horizontaux et verticaux (classes, castes, ethnies); conflits intercommunautaires; état (bureaucraties, régimes, politiques sociales). Approche comparative des régions ou pays suivants: Afrique subsaharienne, Amérique latine, Inde, Chine, Corée du Sud.						Le but de ce séminaire est de réunir autour du thème de l'État (afin de les confronter et de les comparer) quelques-uns des auteurs contemporains qui ont contribué d'une manière significative à la réflexion sur les transformations sociopolitiques des sociétés développées. Exposé du professeur (essai de périodisation) et discussion sur les auteurs.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				G. Gagné
SOC-63207	Séminaire de doctorat I	SM	4 cr	A	3-0-0-9	SOC-63630	Amérique latine: sociologies et sociétés	LS	4 cr	H	3-0-0-9
	Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.						Étude des sociétés latino-américaines et des courants de pensée et de pratique sociologiques les plus significatifs du Continent. Perspectives sociohistoriques: étude des expériences sociales préhispaniques et coloniales; genèse et structure de la «république aristocratique» et des pratiques socioéconomiques, politiques et religieuses contemporaines en Amérique latine.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				
SOC-63208	Séminaire sur l'identité contemporaine	ST	4 cr	A	3-0-0-9	SOC-63778	Langues et société au Québec	S	4 cr	H	3-0-0-9
	Dans les sociétés contemporaines, l'identité est en question, tant chez les individus que pour les collectivités. Il s'agit d'abord de définir de quoi on parle, à partir de solides repères théoriques empruntés à la psychologie comme à la sociologie. Ensuite, on se divisera le travail pour traiter deux thèmes relatifs à l'identité, tirés des débats actuels, donc susceptibles de changer d'année en année (exemple: individualisme, minorités culturelles, identité-victime, narcissisme, nations et nationalités, économie mondiale et cultures particulières, etc.).						Ce séminaire de sociologie de la culture est consacré à l'examen critique et à la discussion de travaux récents sur la situation linguistique au Québec (y compris la «crise des langues») et sur les facteurs favorables ou défavorables à la survie et à l'épanouissement d'une «culture d'expression française» en Amérique du Nord.				
	33.01 FSS-Département de sociologie						33.01 FSS-Département de sociologie				G. Dussault

SOC-63828	Études de la société urbaine	4 cr	H	SOC-65059	Sociologie et psychanalyse	4 cr	AH
		S	3-0-0-9			L	3-0-0-9
<p>L'objectif est de mieux comprendre certains aspects importants de la société urbaine. Chaque session, un thème général sera présenté en évoquant des situations concrètes et en suggérant une ou des perspectives d'étude. Un choix de travaux, empiriques ou théoriques, sera proposé en même temps que certains matériaux de base. Ces travaux seront discutés par le groupe pendant la session. Exemples de thèmes: les genres de vie urbains, l'habitation, la pauvreté, la solitude, les groupes d'âge, certains types d'association, etc.</p>				<p>Ce cours vise d'abord l'approfondissement théorique de la notion de lien social; ensuite de son corollaire: la notion de sujet de ce lien. L'intégration des avancées de la théorie psychanalytique contemporaine permettra en outre de poser la question de l'usage des concepts de la psychanalyse pour l'analyse sociologique des faits culturels et des pathologies sociales.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 O. Clain FSS-Département de sociologie			
SOC-63829	Échanges, réseaux et sociabilité	4 cr	A	SOC-65062	Rapports sociaux: parenté, familles et enfants	4 cr	AH
		S	3-0-0-9			L	3-0-0-9
<p>On peut considérer les échanges à un niveau très général, comme l'a fait Lévi-Strauss (à la suite de Mauss) ou à un niveau très micro (Goffman). Nous voudrions ici nous situer à un niveau intermédiaire, explorant les échanges et les réseaux dans notre société; analyser des stratégies de sociabilité (De Certeau, Fortin-Delage), les lieux de la sociabilité. De divers travaux théoriques et empiriques sur le sujet ressort l'indissociabilité de l'échange matériel et de l'échange symbolique. Qui sont (et que sont) les «personnes significatives»; comment se donne, se gère le sens d'une relation? Enfin, une question qu'on ne peut esquiver est la suivante: Quelle est l'articulation entre les relations sociales (réseaux, échanges) et les rapports sociaux (classe...)?</p>				<p>L'idée est venue d'entamer une réflexion scientifique sur les rapports sociaux qui prennent forme à la convergence de la famille, de la parenté et de l'enfant. La question est fort complexe. La parentalité (famille, enfant, rapport de parenté) constitue un phénomène social total au sens où elle met en branle l'ensemble de la réalité qui forme une société. Nous soutenons que la parentalité se développe dans le cadre d'un processus de rationalisation du social qui est une mise en ordre et qui intervient dans ce rapport social. Elle trouve un prolongement dans une normativité du social comme solution spécialisée aux besoins et aux problèmes particuliers définis comme tels par le politique.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 A. Turmel FSS-Département de sociologie			
SOC-63940	Séminaire de doctorat III	4 cr	AH	SOC-65082	Séminaire de doctorat IV	4 cr	AH
R		SM	3-0-0-9			SM	3-0-0-9
<p>Au delà des objets d'études particuliers des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.</p>				<p>Au-delà des objectifs particuliers d'études des étudiants et des perspectives théoriques de chacun, ce séminaire sera axé sur un thème global et consacré à des préoccupations sociologiques plus fondamentales.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 En collaboration FSS-Département de sociologie			
SOC-64072	Aspects sociaux du développement rural intégré	3 cr	H	SOC-65162	Les Fondements du lien social	4 cr	AH
		LS	3-0-0-6			L	3-0-0-9
<p>Familiarisation avec les apports des sciences sociales, indispensables à la réalisation de tout plan, programme ou projet de développement. L'homme étant considéré comme l'enjeu final de tout développement, il convient d'analyser, dans une variété de situations données, ses besoins, ses aspirations, ses activités, ses comportements, attitudes et opinions.</p>				<p>Ce cours examine les transformations actuelles des formes de cohésion sociale, d'intégration et de sociabilité. Le travail constitue-t-il toujours le lieu central où se tissent les liens sociaux? Si les sociétés contemporaines sont analysées en regard d'autres situations historiques typiques, une telle analyse ne saurait faire l'économie d'une genèse des différentes théories du lien social.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 D. Mercure FSS-Département de sociologie			
SOC-64280	Technoscience contemporaine	4 cr	H	SOC-65202	Sociologie économique	4 cr	H
		LS	3-0-0-9				3-0-0-9
<p>Le séminaire sera l'occasion d'une étude épistémologique et sociologique des transformations qui affectent chacune des dimensions structurelles de l'esprit de la science moderne: le rapport à la technique, le type de recherche empirique pratiquée et la cohérence du système des sciences, la science formelle idéale posée comme un modèle de scientificité et, enfin, le discours épistémologique.</p>				<p>La sociologie économique connaît un regain d'actualité avec les difficultés de l'économie orthodoxe: déracinement social et, en contrepartie, enracinement. Par-delà cette métaphore, l'objet du séminaire est plutôt de cerner dans quelle mesure le capitalisme lui-même (marchés, entreprises, contrats et division du travail, conflits, conseil d'administration, bourse, etc.) «est ou n'est pas» social, voire démocratique.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 O. Clain FSS-Département de sociologie			
SOC-64462	Sociologie et méthodologie	4 cr*	AH	SOC-65267	Crise, pauvreté et changements démographiques	4 cr	A
R		SM	3-0-0-9			L	3-0-0-9
<p>Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures et vise à les initier aux questions méthodologiques courantes en sociologie. Le cours comporte des leçons magistrales, des séminaires et des lectures.</p>				<p>Les crises sociales et les changements structurels de l'économie donnent lieu à d'importantes modifications des paramètres démographiques et des modes d'organisation familiale. L'accroissement des disparités entre les populations conduit-il à des régimes démographiques répondant à des logiques différentes? Privilégiant une perspective sociohistorique et comparative, le cours s'intéressera aux transformations démographiques qu'ont connues ou que connaissent le Québec, le Canada et certains pays du Sud.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 M. De Sève FSS-Département de sociologie			
SOC-64463	Théories sociologiques générales	4 cr*	AH	SOC-65271	Sujets spéciaux (sociologie)	1 cr	AHE
R		SM	3-0-0-9			R	
<p>Ce cours s'adresse exclusivement aux nouveaux étudiants en sociologie admis aux études supérieures. Il vise à les initier aux principaux modes d'explication en sociologie. Dans un premier temps, le cours présente les fondements de la démarche sociologique et une synthèse des contributions à la discipline des principaux auteurs classiques, notamment Durkheim, Marx et Weber. Par la suite, quatre paradigmes d'analyse sont examinés de plus près: les méthodes interprétatives, l'analyse dialectique, le fonctionnalisme et le structuralisme.</p>				<p>Bibliographie: LÉGARÉ, J., BALAKRISHNAN, T.R., BEAUJOT, R. <i>Crise de la famille: crise démographique?</i>, Actes du colloque organisé par la Fédération canadienne de démographie et parrainé par la Société royale du Canada, Ottawa, 1989. COUSY, J., VALLIN, J. <i>Crise et population en Afrique. Crises économiques, politiques d'ajustement et dynamique démographique</i>, Paris, CEPED, 1996. CORDELL, D., GAUVREAU, D., GERVAIS, R., Le BOURDAIS, C. <i>Population, reproduction et sociétés. Perspectives et enjeux de démographie sociale</i>, Presses de l'Université de Montréal, 1993.</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 R. Marcoux FSS-Département de sociologie			
SOC-64493	Changement social au Québec	4 cr	AH				
R		SM	3-0-0-9				
<p>Le séminaire propose d'analyser les grandes transformations sociales du Québec contemporain. La démarche adoptée est l'analyse des tendances et, surtout, des relations entre tendances. Plutôt que d'analyser séparément les tendances ou leurs antécédents et conséquences, le séminaire propose l'étude systématique de toutes les interrelations, dans une perspective inductive. Le séminaire porte donc en réalité sur la société globale. Les étudiants seront amenés à étudier certaines tendances en particulier, choisies selon leurs intérêts.</p>				<p>33.01 FSS-Département de sociologie</p>			
33.01 FSS-Département de sociologie				33.01 S. Langlois FSS-Département de sociologie			

- SOC-65317 Stratification sociale et système mondial** 4 cr A
L 3-0-0-9
Étude de l'impact des processus d'intégration économiques mondiaux sur les structures sociales (structure de l'emploi, reconfiguration des classes, inégalités de revenu, phénomènes d'exclusion) dans les pays développés et en voie de développement; sur l'État dans son rôle d'agent régulateur des inégalités sociales.
Bibliographie:
REICH, R. *L'économie mondialisée*, Paris, Éditions Dunod, 1993.
PAUGAM, S., (sous la direction de). *L'exclusion, l'État des savoirs*, Paris, La Découverte, 1996.
ROSAAVALLON, P. *La nouvelle question sociale. Repenser l'État-Providence*, Paris, Éditions du Seuil, 1993.
33.01 N. Bousquet
FSS-Département de sociologie
- SOC-65318 Classes, statuts et inégalités** 4 cr H
S 3-0-0-9
Plusieurs débats entourent les notions de classe et de statut et leur capacité de décrire les inégalités dans les sociétés contemporaines. Le but de ce séminaire est d'analyser ces débats et de vérifier avec les données recueillies par E.O. Wright certaines hypothèses découlant de cette analyse.
Bibliographie:
CROMPTON, R. *Class and Stratification, an Introduction to Current Debates*, Polity Press, 1993.
GRABB, E.G. *Theories of Social Inequalities, Classical and Contemporary Perspectives*, 2nd Ed., HRW of Canada, 1990.
WRIGHT, E.O. *The Debate on Classes*, Verso, 1989.
33.01 M. de Sève
FSS-Département de sociologie
- SOC-65325 Culture et développement** 4 cr H
R S
Ce cours veut explorer les thèmes en rapport avec la culture et le développement. Par des exemples choisis, on veut asseoir quelques principes théoriques.
Bibliographie:
HABERMAS, J. *Le discours philosophique de la modernité*, Paris, Gallimard, 1988.
DUMONT, F. *Le lieu de l'homme*, Montréal, HMH, 1969.
33.01
FSS-Département de sociologie
- SOC-65428 Tradition anthroposociologique française** 4 cr H
S 3-0-0-9
À travers la filiation intellectuelle qui va de M. Mauss à L. Dumont, on examine certains aspects de cette influence de l'ethnologie sur la sociologie. Deux fils conducteurs orientent cette exploration: l'articulation de l'universel au particulier; la constitution de l'exception moderne.
Bibliographie:
MAUSS, M. *Oeuvres*, Paris, Minuit, 1969.
DUMONT, L. *Essais sur l'individualisme*, Paris, Seuil, 1983.
DUMONT, L. *Homo Aequalis II: l'idéologie allemande*, Paris, Gallimard, 1991.
33.01 S. Lacombe
FSS-Département de sociologie
- SOC-66006 Stage de formation** 4 cr AH
P 8-0-0-4
L'étudiant qui choisit le stage a la charge d'en justifier la pertinence en indiquant le lien avec son cheminement et avec son programme d'études. Le stage doit être supervisé par un professeur du Département.
33.01
FSS-Département de sociologie
- SOC-66292 Tendances sociales comparées** 3 cr A
I 3-3-3-0
Analyse du changement social en cours au Québec, dans une perspective comparée avec d'autres sociétés développées. Y a-t-il une spécificité québécoise, ou au contraire les sociétés développées convergent-elles vers un destin commun? On examinera quelques interprétations marquantes des changements sociaux contemporains, comme les diverses variantes des théories de la modernisation.
Bibliographie:
CÔTÉ, R. *Québec 2001*, Montréal, Fidès, 2000.
LANGLOIS, S. *La société québécoise en tendances*, P.U.L., 1990.
33.01 S. Langlois
FSS-Département de sociologie
- SOC-66375 Culture et francophonie nord-américaine** 4 cr A
R ES 3-3-3-3
Chaque année, la CEFAN organise un séminaire sur la culture et la francophonie en Amérique du Nord. On y aborde des sujets aussi variés que la francophonie canadienne, les pratiques culturelles, les idéologies ou la communication. Le thème retenu est présenté en début de session sur le site de la CEFAN.
Bibliographie:
LANGLOIS, S. *Identité et cultures nationales*, Québec, PUL et CEFAN, 1995.
BOUCHARD, G., COURVILLE, S. *La construction d'une culture*, Québec, PUL et CEFAN, 1993.
33.01 S. Langlois
FSS-Département de sociologie
- SOC-66664 Niklas Luhmann et le systémisme** 4 cr AH
SL 3-0-0-9
Ce séminaire se consacre d'abord à l'examen de développements théoriques importants où la pensée de Niklas Luhmann a des références ou des assises: la théorie des systèmes, le modèle cybernétique et la théorie sociologique de Talcott Parsons. Il dégage ensuite les grandes lignes de la théorie luhmannienne, en suivant le fil de ses concepts fondamentaux (contingence, autoréférence, différenciation, communication, environnement, etc.) et il se termine par l'appréciation critique de quelques-unes des applications de la sociologie de Luhmann à des phénomènes sociaux, appréciation où c'est la nature de l'adéquation de cette pensée à notre monde, qui sera placée au centre de la discussion.
Bibliographie:
LUHMANN, N. *Social Systems*, Stanford University Press, 1995.
LUHMANN, N. *Amour comme passion. De la codification de l'intimité*, Paris, Aubier, 1990.
33.01 G. Gagné
FSS-Département de sociologie

SOLS

- SLS-60841 Genèse et classification des sols et des humus** 3 cr H
L 3-0-0-6
Étude de divers systèmes de classification des sols (USDA, Canada, FAO/UNESCO, France). Horizons diagnostiques. Processus pédogénétiques. Étude plus particulière des oxisols, des ultisols, des vertisols et des andosols. Genèse et classification des formes d'humus.
Bibliographie:
SOIL SURVEY STAFF. *Keys to Soil Taxonomy*, 8th Ed., United States Department of Agriculture, Washington, 1998.
FAO/UNESCO ISRIC. *Revised Legend. Soil Map of the World*, World Soil Resources Report Co., Rome, 1990.
41.03 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- SLS-60842 Micromorphologie des sols** 3 cr A
LT 0-0-3-6
Principes fondamentaux. Analyse des minéraux du sol. Description, classification et interprétation des divers traits et fonds matriciels pédologiques. Études appliquées à la compréhension de la genèse du sol. Exercices pratiques de microscopie sur coupes minces de roches, de sols et autres matériaux (céramiques).
Bibliographie:
BULLOCK, P., FEDOROFF, N., JONGERIUS, A., STOOPS, G., TURSINA, T. *Handbook for Soil Thin Section Description*, England, Waine Res. Pub. Wolverhampton, 1985.
41.03 M.-J. Caillier
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
- SLS-60844 Minéralogie et conservation des sols** 3 cr* H
LST 3-0-0-6
Minéraux présents dans les sols avec accent sur la fraction inférieure à deux microns: phyllosilicates, oxydes et hydroxydes; origine, formation et identification. Présentation des diverses composantes des sols en milieux tempérés et tropicaux avec emphase sur leurs rôles en ce qui a trait à certains processus physicochimiques et impacts sur la susceptibilité à la dégradation. Formes de dégradation rencontrées: pertes de matière organique; encroûtement, érosion et autres; solutions proposées. Utilisation de modèles simples pour quantifier les problèmes ou estimer le potentiel des correctifs suggérés; cas pratiques à l'étude.
Bibliographie:
DE BOODT, M.F., HAYES, M.H.B., HERBILLON, A. *Soil Colloids and their Associations in Aggregates*, NATO ASI Series, Series B: Physics Vol. 215, Plenum Press, New York, 1990, 598 p.
LAL, R., BLUM, W., VALENTIN, C., STEWART, B.A. (eds). *Methods for Assessment of Soil Degradation. Advances in Soil Science*, CPR Press, Boca Raton, USA, 1998, 506 p.
41.03 M.-R. Laverdière
FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire

SLS-60849	Transport des solutés en milieu non saturé	3 cr	H	SLS-63059	Fertilisation des cultures des régions chaudes	2 cr	H
PR: SLS-12420 ou GGL-10355 ou SLS-15226	ELT	3-0-3-3				2-0-2-2	
Révision des notions de physique du sol. Description du mouvement des solutés dans le sol. Modélisation déterministe et stochastique. Suivi de mouvement des solutés au champ: case lysimétrique, lysimètre à succion, réflectométrie métallique, carottage. Infiltration préférentielle. Quantification de la dispersion. Étude de cas pratiques.				Les principes de fertilisation des principales cultures des régions chaudes. Par affinités, les modes de fertilisation des plantes amyglacées, à caoutchouc, à épices, à fruits, insecticides, légumineuses, médicinales, oléifères, à parfum saccharifères, stimulantes, tannifères et tinctoriales et textiles sont exposés à l'aide d'exemples choisis. Les principes du contrôle de la fertilité des sols, de la qualité des récoltes et de l'économie de la fertilisation sont revus. Mise en place d'essais de corrélation et de calibration pour des systèmes de plantes annuelles et pérennes.			
Bibliographie: JURY, W.A., ROTH, K. <i>Transfer Functions and Solute Movement through Soil</i> , Boston, Birkhauser, 1990. HILLEL, D. <i>Fundamentals of Soil Physics</i> , New York, Academic Press, 1980.				41.03 M.P. Cescas FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-61210	Chimie du phosphore dans les sols	3 cr	A	SLS-63061	Évaluation des terres	2 cr	A
	LT	1-0-4-4			LT	4-0-0-2	
Formes organiques et inorganiques. Diagrammes d'équilibre entre les phases solides et liquides. Produits de réactions naturelles et artificielles. Phénomènes d'adsorption et de désorption. Cinétique des réactions. Facteurs intensité et capacité. Transferts de masse et diffusion. Cycle du phosphore dans l'environnement. Problèmes de pollution de l'environnement par accumulation de phosphore. Exercices pratiques: P-total, P-organique, fractions inorganiques (P-soluble, P-Al, P-Fe, R-Réductant, P-Ca), isothermes d'adsorption et de désorption, valeurs E et A. Spéciation du phosphore en solution. Solubilité des différentes espèces de minéraux contenant du phosphore. Calculs avec MINTEQA2.				Ressources à évaluer pour l'utilisation rationnelle des terres. Types d'utilisation des terres. Caractéristiques et qualités des terres; leurs interactions et limitations. Méthode paramétrique d'évaluation des caractéristiques des sols. Guides d'interprétation des propriétés des terres pour types ordinaires d'utilisation. Méthodes d'évaluation des terres: système USDA; systèmes paramétriques; systèmes aux fins d'irrigation; systèmes appliqués aux régions tropicales humides; système FAO.			
41.03 J. Caron FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				41.03 M. Blackburn FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-62187	Sujets spéciaux (sols)	1 cr		SLS-63067	Biochimie de l'humus	3 cr	H
R					LT	3-0-0-6	
41.03 Groupe de professeurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				Introduction aux substances humiques. Description de la matière première. Processus chimiques, physiques et biochimiques de synthèse et de dégradation de la matière humique. Extraction, fractionnement et purification des substances humiques. Caractérisation chimique, physique et physiologique de l'humus. Interactions entre les substances humiques et les ions métalliques, les minéraux et les pesticides. Effets de l'humus sur le milieu; propriétés physiologiques; impact sur les microorganismes et les plantes; contribution à la détoxification et à la fertilité du milieu.			
SLS-62188	Sujets spéciaux (sols)	2 cr		Bibliographie: STEVENSON, F.J. <i>Humus Chemistry: Genesis, Composition, Reactions</i> , 2nd Ed., New York, Wiley, 1994.			
R				41.03 J. Fortin FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-62189	Sujets spéciaux (sols)	3 cr		SLS-63429	Séminaire de mémoire de maîtrise (sols)	1 cr	AHE
R					S	1-0-0-2	
41.03 Groupe de professeurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				Dans le cadre de ce cours, les étudiants présentent, vers la fin de leurs études, les résultats de leurs travaux.			
SLS-62190	Sujets spéciaux (sols)	4 cr		41.03 Directeur de programme FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
R				SLS-64405	Relations sol-plante en fertilité	3 cr	A
41.03 Groupe de professeurs FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				PR: SLS-15991 LST 3-0-0-6			
SLS-62711	Pédogéomorphologie	3 cr	A	Concepts linéaires et non linéaires des systèmes sol-plante. Cycles biogéochimiques, compartimentation et bilan des éléments majeurs. Analyse statistique des données de composition. Modèles mécanistes des transferts nutritifs dans le système sol-plante-engrais. Modèles multivariés d'analyse de l'équilibre nutritif.			
		3-0-2-4		Bibliographie: BARBER, S.A. <i>Soil Nutrient Bioavailability: A Mechanistic Approach</i> , New York, Wiley-Interscience, 1995. AITCHISON, J. <i>The Statistical Analysis of Compositional Data</i> , New York, NY, Chapman and Hall, 1986. STEVENSON, F.J. <i>Cycles of Soils: Carbon, Nitrogen, Phosphorus, Sulfur and Micro-Nutrients</i> , New York, Wiley-Interscience, 1986.			
Aperçu pédologique du sol comme portion de paysage. Évolution des interfloques et phénomènes d'interface entre la biosphère et la lithosphère, l'atmosphère et l'hydrosphère. Revue du «weathering» et de ses produits en relation avec le milieu biophysique. Critères d'identification des types de dépôts liés aux systèmes d'érosion fluviale, glaciaire, littorale, éolienne et pénglacière. Fondements, éléments et méthodes de photo-interprétation des dépôts pris dans leurs paysages. Exercices pratiques.				41.03 L.-É. Parent FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
Bibliographie: RUHE, R.V. <i>Geomorphology: Geomorphic Processes and Surficial Geology</i> , Houghton Mifflin Co., 1975. OLLIER, C. <i>Weathering</i> , Elsevier, 1969. DERRUAU, M. <i>Précis de géomorphologie</i> , Masson, 1974.							
41.03 M. Blackburn FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				SLS-64416 Métaux lourds et environnement du sol			
SLS-62815	Modélisation en fertilité	2 cr	H		LTM	2-0-0-7	
		2-0-2-2		Biosphère et anthroposphère. Sources potentielles de pollution. Éléments d'environnement du sol. Gestion durable des sols pour le développement et l'environnement. Critères de qualité des sols et des eaux. Classification des éléments chimiques. Écotoxicologie et biodisponibilité des métaux. Métaux lourds dans les sols, les plantes et les eaux. Relations entre la chimie des sols et l'environnement. Phénomènes d'adsorption et de désorption. Réactions d'oxydation et de réduction. Solubilité, chélation, spéciation et cinétiques des métaux dans les systèmes sol-solution. Interactions entre des substances humiques et des ions métalliques. Métaux lourds et microorganismes du sol. Critères d'évaluation et de décontamination. Valorisation et recyclage des déchets agricoles, industriels et miniers. Réhabilitation des sols pollués. Techniques de phytoremédiation. Restauration de sites dégradés. Travail de synthèse.			
Corrélation et calibration des analyses de sols eu égard aux rendements et aux prélèvements minéraux des cultures. Relations singulières et multiples. Modèles de Liebig, Mitscherlich, Baule, Spillman, Bray et Cate-Nelson. Autres modèles: quadratiques, cubiques et exponentiels. Exercices pratiques. Calculs avec logiciels spécialisés (SAS, MathCad).				Bibliographie: KABATA-PENDIAS, A. <i>Trace Elements in Soils and Plants</i> , 3rd Ed., Boca Raton, Florida, CRC Press, Inc., 2000.			
Bibliographie: STELLY, M., (Ed. in-chief). <i>Soil Testing: Correlating and Interpreting the Analytical Results</i> , American Society of Agronomy, Special Publication Number 29, Madison, Wisconsin, 1977. WALSH, L.M., BEATON, J.D. <i>Soil Testing and Plant Analysis</i> , Revised Edition, Madison, Wisconsin, Soil Science Society of America, Inc., 1973.				41.03 A. Karam FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
41.03 M.P. Cescas FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire							

SLS-64422	Stage en sols I		6 cr	AHE	SLS-65076	Séminaire de thèse de doctorat I		1 cr	AHE
		G		0-4-8-6			L		1-0-0-2
	Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisés pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.				L'étudiant au doctorat, qui fait de la recherche en sols, présente un exposé oral portant sur son projet de recherche devant une assemblée de professeurs, d'étudiants de troisième cycle et d'invités. Cette présentation doit être faite dans les 12 mois qui suivent la première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant le titre, l'hypothèse, les objectifs visés et la méthodologie retenue. Un résumé écrit d'environ 20 pages doit être fourni au directeur de programme.				
41.03	Groupe de professeurs				41.03	Directeur de programme			
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
SLS-64423	Stage en sols II		6 cr	AHE	SLS-65155	Essai		6 cr	
		G		0-4-8-6					Groupe de professeurs
	Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisés pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.				Ce cours vise l'intégration des concepts pédologiques affectant les productions végétales, les concepts de fertilité à la base de toute production végétale, et l'ensemble des notions de pédologie et de fertilité intervenant dans un plan global de gestion des sols.				
41.03	Groupe de professeurs				41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire			
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire					SLS-65273			
SLS-64439	Chimie des sols tropicaux		2 cr	A	SLS-65273	Principes de fertilisation intégrée		3 cr	H
		LT		2-0-1-3					3-0-0-6
	Composition chimique des sols tropicaux. Genèse des sols tropicaux avec accent sur les propriétés minéralogiques. Chimie des éléments contenus dans les sols tropicaux. Origine des charges à la surface des colloïdes. Théories de la double couche. Échanges ioniques. Application de la théorie aux sols à charge variable. Sols contenant des charges permanentes et des charges variables. La régie des sols à charge variable. Le problème particulier du phosphore. Phénomènes de transport. Méthodes analytiques particulières: échange cationique, échange anionique, mesure des charges, du point de charge zéro et de la surface spécifique.				Ce cours vise l'intégration des concepts pédologiques affectant les productions végétales, les concepts de fertilité à la base de toute production végétale, et l'ensemble des notions de pédologie et de fertilité intervenant dans un plan global de gestion des sols.				
	Bibliographie:				Bibliographie:				
	THENG, B.K. <i>Soils with Variable Charge</i> , N.Z. Soc. Soil Science, 1980.				SOLTNER, D. <i>Les bases de la production végétale, Tome I - Le sol</i> , Le Clos Laurelle, Ste-Gemme-sur-Loire, France, 1989.				
	UEHARA, G., GILLMAN, G. <i>The Mineralogy, Chemistry and Physics of Tropical Soils with Variable Charge Clays</i> , Westview Press, Boulder Co., 1981.				PAUL, E.A., CLARK, F.E. <i>Soil Microbiology and Biochemistry</i> , California, Academic Press Inc., 1989.				
41.03	M.P. Cescas				FOTH, H.D., ELLIS, B.G. <i>Soil Fertility</i>, New York, John Wiley & Sons, 1988.				
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				41.03				
SLS-64853	Variabilité spatiotemporelle en science du sol		3 cr	H	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire	SLS-65753	Examen de doctorat (sols)	4 cr	AHE
		LT		3-0-3-3					0-0-0-12
	Ce cours présente certaines techniques statistiques pour l'étude de la variabilité (variogramme, autocorrélation, périodogramme), leur utilisation en interpolation (krigeage), régression (cohérence, régression retard) ou analyse de variance (analyse de puissance), analyse spatiale de variance, appliquées aux différentes disciplines de la science du sol.				L'examen consiste en un exercice de formation qui permet de vérifier si le candidat a satisfait aux objectifs généraux des volets rétrospectif et prospectif d'un examen de doctorat (résolution CU-98-23). La formule de l'examen permet aussi à l'étudiant de démontrer qu'il possède les connaissances générales conformes aux objectifs du programme de doctorat en sols. La poursuite des études doctorales est conditionnelle à la réussite de cet examen. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant doit élaborer un document d'une trentaine de pages décrivant son projet de recherche. L'étudiant présente son projet de recherche sous forme de séminaire devant un comité d'examen. Ce comité est composé d'au moins quatre professeurs et chercheurs d'organismes extérieurs dont le directeur de recherche et un professeur externe au projet de recherche de l'étudiant.				
	Bibliographie:				41.03				
	ISAAKS, E.H., SRIVASTASA, R.M. <i>An Introduction to Applied Geostatistics</i> , New York, NY, U.S.A., Oxford University Press, 1989.				FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				
	SHUMWAY, R.H., STOFFER, D.S. <i>Time Series and its Application</i> , Springer, New York, U.S.A., 2000.				SLS-65810				
41.03	J. Caron				Stage en sols III				
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				6 cr				
SLS-64885	Fertilisation des agroécosystèmes		3 cr	AHE	PR: SLS-64423, SLS-64422		G		0-4-8-6
	PR: SLS-19510 ou l'équivalent				LCDIT				
	Les objectifs du cours sont de comprendre l'approche systémique, de connaître les indicateurs de qualité des agroécosystèmes et de réaliser un plan de fertilisation intégrée ou un modèle d'évolution des éléments nutritifs au cours d'une saison. Ce cours s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat en sciences naturelles ou en génie agroenvironnemental. Le cours est offert à distance.				Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au cheminement de la maîtrise en sols et environnement avec stage et essai. Le stage comprend un ensemble d'activités réalisées sous la supervision d'un conseiller ayant pour but de permettre à l'étudiant de s'initier aux principes et méthodes scientifiques utilisées pour la résolution de problèmes en matière de sols. Rédaction d'un rapport synthèse des activités d'apprentissage théoriques et pratiques.				
41.03	L.-É. Parent et collaborateurs				41.03				
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				
SLS-64895	Projet de mémoire de maîtrise		1 cr	AHE	SLS-65811	Séminaire de thèse de doctorat II		1 cr	AHE
		L		1-0-0-2			S		0-0-0-3
	Le but principal du cours est de permettre à l'étudiant inscrit au programme de maîtrise en sols et environnement (avec mémoire) de présenter en public son propre travail de recherche au plus tard au début de la troisième session suivant sa première inscription au programme. L'étudiant devra situer son projet de recherche dans le contexte bibliographique tout en spécifiant l'hypothèse, les objectifs visés, la méthodologie retenue et le calendrier de réalisation des travaux. Le cours a pour sous-objectifs de fournir à l'étudiant l'occasion de développer les habiletés et les aptitudes à la communication orale et écrite d'un projet de recherche, et de le faire bénéficier des commentaires des membres de la communauté universitaire présents.				Dans le cadre de ce cours, l'étudiant présente, avant le dépôt de sa thèse de doctorat pour son évaluation terminale, une partie importante ou la totalité de ses résultats de recherche devant une assemblée de professeurs, d'étudiants, de chercheurs et d'invités.				
41.03	Directeur de programme				41.03				
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				

SLS-66456	Sciences environnementales du sol	3 cr	H		
		L	3-0-0-6		
	État de l'environnement agricole et urbain. Éléments d'environnement des sols. Le sol, un système épurateur pour les composés organiques. Impacts des activités agricoles, urbaines et industrielles sur l'environnement du sol. Critères de qualité des sols et des eaux. Les contaminations diffuses et réactions des nitrates, phosphates et éléments traces dans les sols. Les contaminations localisées. Toxicité et réactions des xénobiotiques (pesticides et autres composés organiques) dans les sols et les eaux. Pollution atmosphérique et fonctionnement des sols. La gestion des résidus organiques et l'environnement. Moyens de lutte contre les pollutions organique, inorganique et bactérienne d'origine agricole. Valorisation agricole des biosolides. Processus de compostage de déchets organiques, normes et utilisation des composts. Méthodes de décontamination et de restauration de sites pollués par des composés organiques. Politiques et réglementation. Travail de synthèse portant sur la bioréhabilitation des sols ou des sites pollués.				
	Bibliographie: PIERZYNSKI, G.M., SIMS, J.T., VANCE, G.F. <i>Soils and Environmental Quality</i> , 2nd Ed., CRC Press, Boca Raton, 2000.				
41.03		A. Karam			
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				
SLS-66457	Séminaire en sols et environnement	3 cr	AHE		
		S	1-0-0-8		
	Ce cours est exclusivement réservé aux étudiants inscrits au programme de maîtrise en sols et environnement, avec essai ou stage et essai. Le cours a pour objectif de fournir à l'étudiant l'occasion de développer les habiletés et les aptitudes à la communication orale et écrite d'un travail personnel ou d'une revue de littérature se rapportant aux domaines des sciences du sol et de l'environnement.				
41.03		Directeur de programme			
	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire				
STATISTIQUE					
SIT-60559	Probabilités appliquées	4 cr	AH		
		L	4-0-0-8		
	Choix parmi les sujets suivants: approximations stochastiques, estimation des densités, intégration stochastique, méthodes de simulation et méthodes numériques aléatoires, processus aléatoires non markoviens à temps discret, processus de décision séquentiels, programmation dynamique et stochastique, théorie de la fiabilité, théorie des files d'attente.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-61357	Théorie et applications de la régression linéaire	4 cr	A		
		L	4-0-0-8		
	Rappels de la régression linéaire simple. Modèles linéaires avec matrice de schéma de plein rang. Théorème de Gauss-Markov. Multicollinéarité. Étapes d'une analyse de régression. Méthodes de sélection d'un modèle. Variables auxiliaires et relations de cause à effet. Étude des résidus et des observations influentes, résidus studentisés et modèles avec valeurs aberrantes. Régression robuste.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-61361	Statistique non paramétrique	4 cr	H		
		L	4-0-0-8		
	Statistiques d'ordre et leur utilisation en estimation. Statistiques linéaires de rang appliquées aux tests et à l'estimation de paramètres de localisation et d'échelle. Comparaison de plusieurs traitements à partir d'échantillons indépendants et de blocs aléatoires complets. Comparaisons multiples. Tests d'indépendance, mesures d'association et de concordance.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-61436	Méthodes d'analyse des données	4 cr	H		
		L	4-0-0-8		
	Rappels de l'analyse en composantes principales et de l'analyse des correspondances multiples. Représentations spatiales de données multidimensionnelles catégoriques ou continues. Modèles log-linéaires à deux et à trois facteurs pour des données catégoriques. Lien avec l'analyse des correspondances. Classification automatique, taxonomie des procédures de classification et comparaison de quelques-unes d'entre elles.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-62536	Sondages: modèles et techniques	4 cr	A		
R		L	4-0-0-8		
	Estimation de la variance dans des plans d'échantillonnage complexes. Méthodes du Jackknife et d'auto-amorçage. Utilisation d'informations supplémentaires en échantillonnage: approches de Samdal et de Royall. Estimation dans de petits domaines de la population. Imputation des non-réponses dans un sondage.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-62672	Statistique mathématique	4 cr	A		
		AL	4-0-0-8		
	Variables aléatoires. Loix et méthodes de calcul multidimensionnel. Notions de convergence et théorèmes limites. Théorie de l'estimation ponctuelle et par région de confiance: approches classique, bayésienne et par la vraisemblance. Théorie des tests: approche de Neyman et Pearson, test du rapport des vraisemblances, tests d'adéquation.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-63471	Analyse multidimensionnelle	4 cr	H		
		L	4-0-0-8		
	Loi normale multidimensionnelle et loi de Wishart. Inférence pour un ou deux échantillons multivariés, test de Hotelling et principe d'union et d'intersection de Roy. Modèles linéaires multivariés, test du rapport des vraisemblances, comparaisons multiples. Mesures répétées et analyse de profil. Courbes de croissance. Analyse discriminante. Statistique robuste.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-63859	Analyse des durées de vie	4 cr	AH		
		L	4-0-0-8		
	Tables de mortalité, estimateur de Kaplan-Meier et comparaison de tables. Modèles probabilistes pour des durées de vie, inférence dans des modèles de régression, données incomplètes ou censurées. Régression et modèle des risques proportionnels de Cox, fonctions de vraisemblance marginale et partielle, estimation de la fonction de survie. Modèles à causes de mortalité multiples, risques concurrents, taux de mortalité associé à des risques spécifiques.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-64345	Planification des expériences	3 cr*	A		
		L	3-0-0-6		
	Structure d'une expérience statistique: notions d'erreur expérimentale, de randomisation, de blocage et de répétition. Liens avec les modèles de régression; analyse de la covariance. Schémas factoriels non balancés. Plans hiérarchisés. Plans à parcelles partagées. Plans à blocs incomplets. Surfaces de réponse. De plus, un travail portant sur un autre thème sera exigé de chaque étudiant.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-64445	Apprentissage de la collaboration scientifique I	2 cr	AHE		
		LA	2-0-0-4		
	Lecture d'articles sur la consultation et sur les domaines d'application. Analyse à courte échéance d'ensemble de données. Acquisition d'une routine à suivre dans le déroulement d'une séance de consultation. Prise de conscience des éléments de communication verbale et non verbale dans la consultation.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-64664	Bases de la statistique inférentielle	4 cr	A		
		L	4-0-0-8		
	Modélisation de phénomènes aléatoires dans les cas discret et continu. Caractéristiques et applications des lois usuelles. Expériences multidimensionnelles et indépendantes. Résultats asymptotiques, théorème limite central. Introduction aux méthodes d'estimation classiques. Construction d'intervalles de confiance. Notions sur les tests d'hypothèses: approche de Neyman-Pearson, tests du rapport des vraisemblances maximales pour des hypothèses composites.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-64665	Échantillonnage	3 cr*	H		
		L	3-0-0-6		
	Conception d'un questionnaire. Techniques d'échantillonnage simple et stratifié. Méthodes du quotient et de la régression pour l'utilisation d'informations supplémentaires. Techniques d'échantillonnage par grappes, systématique et à plusieurs degrés.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			
SIT-64667	Méthodes statistiques	4 cr	A		
		L	4-0-0-8		
	Problèmes à un échantillon: représentation graphique, modélisation et vérification du modèle. Problèmes à deux échantillons indépendants: estimation et tests des paramètres de translation et d'échelle. Problèmes à deux échantillons appariés: estimation et tests des paramètres de localisation et d'échelle. Problèmes à un échantillon bivarié: cas des données discrètes et continues. Problèmes de régression linéaire: estimation des paramètres, analyse des résidus et comparaison de deux droites de régression.				
36.09		FSG-Département de mathématiques et de statistique			

STT-64668	Méthodes statistiques de l'amélioration de la qualité	3 cr*	A		
	L	3-0-0-6			
	Notions de base: relation entre qualité et variabilité, stabilisation d'un procédé, principe de Pareto, techniques de diagnostic d'Ishikawa, règle du tout-ou-rien de Deming. Analyse de données historiques: méthodes graphiques d'analyse exploratoire des données; analyse des moyennes de Ott. Observation d'un processus: cartes de contrôle de Shewhart, cartes bayésiennes empiriques, cartes à somme cumulée. Expérimentation sur un processus: interaction, contrastes orthogonaux, plans d'échantillonnage simples et fractionnaires, méthodes de Taguchi pour la réduction de la variance. Plans de réception par échantillonnage.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64669	Sujets spéciaux I	1 cr	AHE		
R	L	1-0-0-2			
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64670	Sujets spéciaux II	2 cr	AHE		
R	L	2-0-0-4			
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64671	Sujets spéciaux III	3 cr	AHE		
R	L	3-0-0-6			
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64672	Sujets spéciaux IV	4 cr	AHE		
R	L	4-0-0-8			
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64779	Apprentissage de la collaboration scientifique II	2 cr	AHE		
	PR: STT-64445	LA	2-0-0-4		
	Réalisation d'entrevues de consultation chaque semaine. Réalisation d'un projet choisi par l'étudiant à partir d'une de ses entrevues.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-64782	Initiation à la simulation	4 cr	H		
		4-0-0-8			
	Génération de nombres aléatoires uniformes. Génération de nombres aléatoires non uniformes. Lois univariées discrètes et absolument continues. Lois multivariées. Calcul d'intégrales. Résolution d'équations linéaires. Approximations stochastiques.				
	Bibliographie: DEVROYE, L. <i>Non-uniform Random Variate Generation</i> , New York, Springer, 1987. JOHNSON, M.E. <i>Multivariate Statistical Simulation</i> , New York, Wiley, 1987. RUBINSTEIN, R.Y. <i>Simulation and the Monte Carlo Method</i> , New York, Wiley, 1981.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-65156	Essai	12 cr			
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-65322	Stage en milieu de travail	4 cr	E		
	G	0-0-10-2			
	Ce cours implique des frais administratifs supplémentaires. Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un travail en statistique appliquée de niveau de deuxième cycle sous la supervision du responsable scientifique du projet et d'un professeur du Département de mathématiques et de statistique. Au cours de ce stage, l'étudiant sera confronté à l'application des méthodes statistiques en milieu de travail ou au sein d'une équipe de recherche. Cette démarche vise à parfaire le volet «appliqué» de la formation des étudiants en leur permettant de développer des habiletés professionnelles et pratiques.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-65623	Analyse de tableaux de fréquences	3 cr	H		
	L	3-0-0-6			
	Tableaux de fréquences à deux variables: rapport de cotes et risque relatif, test d'indépendance, test exact de Fisher, variable ordinale. Tableaux de fréquences à trois variables: association marginale et association conditionnelle, paradoxe de Simpson, statistique de Mantel et Haenszel. Modèles linéaires généralisés: régression logistique et régression de Poisson, sélection des variables et mesure de l'ajustement des modèles. Modèles loglinéaires pour les tableaux de fréquences à trois et quatre variables. Utilisation de procédure SAS (FREQ et GENMOD) pour l'analyse de données.				
	Bibliographie: AGRESTI, A. <i>An Introduction to Categorical Data Analysis</i> , John Wiley & Sons, 1996.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-66129	Modèles d'équations structurales			3 cr	H
			LT	3-0-0-6	
	Rappels sur la régression linéaire et l'analyse classique des cheminements. Analyse factorielle confirmatoire. Exploration de l'analyse générale des équations structurales avec variables latentes et erreurs de mesure. Familiarisation avec un des trois logiciels suivants: LISREL, EQS ou CALIS (procédure de SAS).				
	Bibliographie: MUELLER, R.O. <i>Basics Principles of Structural Equation Modeling</i> , Springer, 1996.				
	36.09 FSG-Département de mathématiques et de statistique				
STT-66584	Statistiques			3 cr	A
			LT		
	Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: lire, interpréter puis critiquer le choix et les résultats de tests statistiques couramment utilisés dans la littérature scientifique; déterminer un plan d'analyse pour un contexte de recherche donné; lire et interpréter des sorties informatiques et présenter des résultats de tests statistiques.				
	49.00 Faculté des sciences infirmières				
	C. Gagné				

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

SIO-64634	Étude des impacts organisationnels et sociaux des SIO	3 cr	A		
	S	3-0-0-6			

Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'approfondir sa compréhension de l'impact organisationnel et societal de l'arrivée des nouvelles technologies de l'information, de pouvoir porter un jugement critique sur cet impact, de se familiariser avec les travaux de recherche ayant cours dans le domaine, tant les thèmes étudiés que les méthodes utilisées et, enfin, d'être en mesure de structurer des questions de recherche pertinentes.

43.18
C. Banville, M. Landry
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-64635	Fondements pour la conception des SIO	3 cr	A		
	L	3-0-0-6			

Les méthodes de conception et de réalisation de systèmes d'information informatisés reposent en partie sur la programmation mais aussi et surtout sur les concepts de complexité et de représentation que l'on trouve dans la théorie du système général, les sciences de l'ingénierie et les théories des organisations. Au cours des 40 années d'utilisation de l'informatique dans la gestion des organisations, les méthodes de conception ont évolué en adaptant le même ensemble de concepts fondamentaux, issus de la programmation, sous de multiples formes. Le cours permet d'étudier l'évolution des méthodes de conception à la lumière de leurs fondements.

Bibliographie:
SIMON, H.A. *Les sciences de l'artificiel*, Paris: Épi, 1974.

LE MOIGNE, J.-L. *La modélisation de la complexité*,
D. Pascot, R. Mantha
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-64652	Lectures dirigées en SIO - Ph.D.	3 cr	AHE		
R	LMS	3-0-0-6			

Les lectures dirigées se rapportent aux matières enseignées au doctorat dans le champ de spécialisation systèmes d'information organisationnels et qui pourront aider plus particulièrement les étudiants à élaborer leur problématique préliminaire de recherche.

43.18
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-65276	Introduction à l'essai ou à l'essai-stage	1 cr			
	LTS				

Ce cours d'introduction veut familiariser l'étudiant avec l'ensemble du processus de réalisation d'un essai, d'un essai-stage ou d'un mémoire. Les étapes classiques de réalisation d'un projet de recherche sont présentées et les étudiants sont amenés à déterminer une variété de sujets de recherche susceptibles de contribuer à l'avancement des connaissances en systèmes d'information. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.

43.18
F. Bergeron
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

<p>SIO-65277 Consultation sur les problèmes complexes en SIO LMT</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65283 Individus, société et technologies de l'information LTC</p>	<p>2 cr</p>
<p>Les problèmes organisationnels complexes n'étant pas structurés par définition, les méthodes d'intervention classiques des consultants, lorsqu'elles sont appliquées à ces problèmes, produisent souvent des résultats décevants, voire désastreux. Ce cours sensibilise tout d'abord les personnes inscrites à la nature construite des problèmes et aux particularités des problèmes complexes. Il les initie ensuite à diverses méthodes d'intervention adaptées à ces particularités, méthodes qui s'appuient généralement sur des logiciels qui sont également présentés. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Le cours vise à sensibiliser les personnes inscrites aux nombreux problèmes que pose aux individus et à la société en général la présence de plus en plus marquée des technologies de l'information (TI). Les principaux thèmes abordés sont les suivants: bases de données, vie privée et contrôle social; l'informatisation et la transformation du travail; les problèmes légaux liés à l'usage de l'informatique comme le droit de propriété et l'accès aux bases de données; l'évaluation des technologies de l'information (TI) dans une perspective non exclusivement économique; les TI et l'éthique; la sécurité des systèmes informatiques et la vulnérabilité sociale. Le cours comportera des exposés théoriques, des études de cas et des lectures puisées dans le corpus relatif aux divers thèmes abordés. Il fera également appel à l'occasion à des invités. La discussion en classe sera favorisée. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>C. Banville</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>C. Banville</p>
<p>SIO-65278 Acquisition des technologies de l'information et partenariat LTC</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65284 Gestion de projets pour les technologies de l'information LTC</p>	<p>2 cr</p>
<p>Ce cours permet aux étudiants de connaître les enjeux liés à l'acquisition de produits et services, d'être en mesure de négocier un contrat, de connaître l'état du marché, d'être sensibilisés aux conséquences liées à l'impartition et d'être aptes à gérer une relation contractuelle avec un fournisseur ou un partenaire d'affaires. Plus particulièrement, le cours traite de l'impartition des opérations informatiques, de l'impartition du développement des systèmes informatiques, des acquisitions, des appels d'offres-contrats et des contraintes légales, du changement radical et de l'organisation virtuelle ainsi que de l'impact des partenaires. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Le cours vise à connaître les différents enjeux liés à la gestion des projets de développement en technologie de l'information (TI). Le cours s'attarde à la mesure des efforts de développement, aux critères de réussite des projets et aux types d'environnement de développement de systèmes. Les outils informatisés de planification et d'ordonnement des travaux sont abordés, de même que le processus d'implantation d'un programme assurant la qualité du développement. Le risque des projets informatiques est également traité, de même que les modes de gestion appropriés aux différents niveaux et types de risques et les nouveaux aspects comme le développement à distance. Les équipes dispersées et multiculturelles sont abordées. Le cours touche également l'implantation des systèmes, la redéfinition et l'ajustement des processus de travail ainsi que la formation des utilisateurs. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>P. Prémont</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>F. Bergeron</p>
<p>SIO-65279 Gestion de la sécurité des technologies de l'information LMT</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65285 Systèmes d'aide à la décision LMC</p>	<p>2 cr</p>
<p>Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des systèmes d'information, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des systèmes d'information ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Les objectifs de ce cours sont de comprendre les modèles de décision individuelle et collective, de maîtriser les technologies d'aide à la décision, de concevoir et d'évaluer des systèmes d'aide à la décision et d'utiliser et évaluer les outils de productivité. Plus particulièrement, ce cours traite des modèles et théories de prise de décision individuelle, des systèmes d'information d'aide à la décision (SIAD), des systèmes d'information pour dirigeants (SID), des systèmes experts, des modèles et théories de prise de décision collective, des systèmes d'aide à la décision de groupe (GDSS) et d'outils de productivité (vidéoconférence, etc.). Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>P. Prémont</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>M.-C. Roy</p>
<p>SIO-65280 Réingénierie des processus d'affaires (RPA) LMC</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65286 Architecture des SIO complexes PR: SIO-65353 LDCT</p>	<p>2 cr</p>
<p>Ce cours vise à aider les étudiants à faire de la réingénierie des processus d'affaires (RPA) dans les entreprises. Plus précisément, les objectifs visés sont de développer une compréhension conceptuelle de la RPA avec ses avantages et ses limites, de comprendre, décrire, critiquer et concevoir des processus d'affaires, de développer une compréhension des approches et des outils de la RPA, d'évaluer des projets de RPA et de comprendre les enjeux et les stratégies d'intervention de la RPA. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Les systèmes d'information organisationnels sont de plus en plus hétérogènes et comportent de multiples bases de données, depuis les systèmes transactionnels, aux entrepôts de données des systèmes d'aide à la décision. Il importe donc d'organiser et d'articuler tous ces systèmes; on aborde ici ce sujet par le biais de la modélisation des données.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>P. Prémont</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>D. Pascot</p>
<p>SIO-65281 Gestion stratégique des technologies de l'information LMT</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65287 Fondements et méthodes orientées objet LTC</p>	<p>2 cr</p>
<p>Ce cours vise à développer chez l'étudiant une vision stratégique de la gestion des technologies de l'information. On tient pour acquis que l'étudiant possède déjà une connaissance de base des technologies de l'information (TI). De là, le cours le forme aux enjeux stratégiques des TI dans les entreprises de façon à ce qu'il puisse gérer cette fonction ou simplement participer intelligemment aux orientations technologiques organisationnelles. On y aborde les sujets essentiels à la productivité des TI: stratégie et structure organisationnelle et informationnelle, gestion des ressources humaines, calcul de la rentabilité des investissements, évaluation de la fonction système, ainsi que d'autres sujets contemporains devant être maîtrisés par le futur gestionnaire. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Ce cours permet de mieux comprendre les fondements de l'analyse et de la conception de systèmes informatisés de gestion en tant qu'activité intellectuelle et professionnelle. Divers aspects sont étudiés dont l'état de la situation dans la pratique et l'évolution des méthodes de conception et de construction de systèmes de l'analyse structurée aux approches orientées objet, les principes sous-jacents des approches objet, les avantages et les inconvénients des différentes techniques et concepts associés dont la réutilisation de composantes, les approches génératives, etc., et les caractéristiques des méthodes et leurs impacts sur la gestion du développement. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines, à raison de trois heures de présence par semaine en classe, et neuf heures de travail individuel ou en équipe.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>F. Bergeron</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>R. Mantha</p>
<p>SIO-65282 Modèles de l'organisation et technologies de l'information LTC</p>	<p>2 cr</p>	<p>SIO-65288 Design des interfaces en affaires électroniques LMT</p>	<p>3 cr* 1-0-0-8</p>
<p>Dans le cours, on étudie d'abord jusqu'à quel point les méthodes actuelles de développement, d'implantation et de gestion des technologies de l'information prennent appui sur le modèle structuro-fonctionnaliste de l'organisation. On montre ensuite comment l'adoption d'autres modèles de l'organisation peut permettre d'aborder sous un angle renouvelé certains problèmes qui se posent à l'occasion de ces activités et pour lesquels les solutions actuelles ne paraissent pas pleinement satisfaisantes. On illustre enfin comment un usage dialectique de différents modèles de l'organisation peut être avantageux pour élargir la gamme des outils mis à la disposition du futur spécialiste en systèmes d'information. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p>		<p>Ce cours traite principalement des principes généraux dans le design des interfaces, tel les caractéristiques des utilisateurs; leurs tâches et environnement; les caractéristiques des interfaces et outils (graphiques, multimédia, etc.); les règles et principes de design; la structure de pages Web; la présentation de l'information; l'évaluation de la qualité des interfaces et les exemples de bons et mauvais design.</p>	
<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>C. Banville</p>	<p>43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>M.-C. Roy</p>

SYSTÈMES D'INFORMATION ORGANISATIONNELS

<p>SIO-65289 Architecture des technologies de l'information 2 cr LMT</p>	<p>SIO-65294 Concepts avancés pour les bases de données des SIO 2 cr PR: SIO-65291 LMT</p>
<p>Au terme du cours, l'étudiant pourra déterminer le type d'environnement client-serveur qui permet de répondre à des besoins particuliers, de concevoir et analyser un environnement client-serveur, de faire des choix quant au matériel à implanter, de comprendre la problématique de gestion d'un environnement client-serveur et de comprendre le rôle et le fonctionnement des différents standards et spécifications. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p> <p>43.18 D. Ridjanovic FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de se familiariser avec les concepts avancés de la nouvelle technologie objet-relationnelle, dans le cadre de la programmation (Java) de la partie serveur d'une base de données (Oracle). Aujourd'hui, avec Internet, on tend à revenir vers une utilisation plus intense des serveurs, mais pas autant qu'aux débuts de l'informatique. Les postes clients sont capables de faire la plupart des traitements, mais on préfère utiliser une programmation centralisée, pour des raisons économiques. Aujourd'hui, la technologie permet de mettre l'application à un ou plusieurs endroits et de la rendre disponible aux clients par Internet ou Intranet. On peut faire la programmation de la partie serveur de la base de données à l'aide de procédures enregistrées. Une procédure enregistrée est un programme qui est stocké dans la base de données et qui peut être exécuté par tous les utilisateurs. Il y a trois types de procédures enregistrées: les procédures, les fonctions et les déclencheurs. Les procédures sont de petits programmes qui exécutent des tâches spécifiques. Les fonctions sont semblables aux procédures, à cette différence que les fonctions donnent un résultat qui est retourné à celui qui l'a demandé. Les déclencheurs sont, pour leur part, des procédures qui sont lancées automatiquement lorsqu'un événement se produit.</p> <p>43.18 D. Ridjanovic FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65290 Réalisation des bases de données 2 cr PR: SIO-65959 LTC</p>	<p>SIO-65295 Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO 2 cr LMT</p>
<p>Une vue d'ensemble du modèle relationnel de données (MRD) est présentée. Les concepts de base, tels que les tables, les colonnes, les rangées, les types de données et les clés primaires, alternatives et étrangères sont expliqués. Un outil dont le code source est disponible, «Modèles magiques» est utilisé pour créer des modèles de données et générer des schémas de bases de données. «Modèles magiques» peut aussi être utilisé pour envoyer des commandes du langage standard SQL à un SGBD (système de gestion de base de données) relationnel. Des requêtes SQL sont expliquées à l'aide de plusieurs exemples. Un SGBD, mySQL, est introduit. Puisque Java est le langage de programmation de choix pour les applications de commerce électronique, la technologie Java JDBC est étudiée en profondeur. La technologie JDBC est une API qui permet d'accéder virtuellement à n'importe quelle source de données à partir de Java. Des JSP (Java Server Pages) sont utilisées pour montrer dans des pages Web le résultat des fonctions de JDBC.</p> <p>43.18 D. Ridjanovic FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Les démarches dites qualitatives occupent une place de plus en plus grande dans la production scientifique du champ systèmes d'information organisationnels (SIO). Il est donc important que les personnes inscrites en SIO et qui doivent s'initier à la recherche se familiarisent avec les approches et outils liés à ces démarches. Le cours vise donc à initier au design de recherches qualitatives, principalement non positivistes, aux principales démarches et stratégies qui leur sont associées ainsi qu'aux principaux outils et méthodes de cueillette et de traitement de données. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de trois heures de présence par semaine et neuf heures de travail individuel.</p> <p>43.18 C. Banville FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65291 Réalisation des applications des SIO 2 cr PR: SIO-65290 LMT</p>	<p>SIO-65296 Démarches et outils de recherche quantitatifs en SIO 2 cr LTC</p>
<p>Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de se familiariser avec des «servlets» de Java 2, des classes pour un serveur web (serveur d'applications), et de réaliser plusieurs exemples de type e-commerce. Les «servlets» permettent d'optimiser les ressources au niveau du serveur. Avec eux, on a pu mettre en oeuvre, dans le cadre du cours, un projet de type e-commerce permettant, à partir de données stockées sur une base de données distantes, de générer dynamiquement des rapports et des documents HTML ou XML avec une simulation intéressante d'un site e-commerce (achats de produits, profils utilisateurs personnalisés, panier d'achats). En fait, avec l'interface JDBC (Java Database Connectivity), nous pouvons accéder à n'importe quelle base de données distantes, sans être contraints par les spécificités techniques de chacune d'elles. Cela permet au développeur d'épargner plus de temps et de dépenser beaucoup moins d'efforts pour la «portabilité» de son code avec les bases de données.</p> <p>43.18 D. Ridjanovic FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Ce cours vise à préparer l'étudiant à mener une recherche permettant de repousser les limites du savoir en SIO. Il n'est pas nécessaire que l'étudiant commence le cours avec un sujet de recherche en tête. Pendant le cours, l'étudiant sera amené à choisir un sujet, à concevoir une recherche de type quantitative et à la structurer de manière à pouvoir la mener à terme. Les approches qualitatives seront aussi discutées.</p> <p>43.18 F. Bergeron FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65292 Télécommunications pour les affaires 2 cr LMT 1-0-0-5</p>	<p>SIO-65319 Projet en consultation sur les problèmes complexes en SIO 1 cr H PR: SIO-65277 M</p>
<p>Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires d'organisations dans le domaine des technologies de l'information, de sorte qu'ils puissent maîtriser les concepts et les appliquer dans une entreprise au niveau de la direction de la fonction télécommunications. Il est de nature technologique, orienté sur les fondements et le comment, mais sans entrer dans les théories mathématiques et les problèmes d'ingénierie, se situant au niveau des couches 1 (physique), 2 (données), 3 (interréseaux) et 4 (transport) du modèle OSI de ISO.</p> <p>43.18 J.-M. Poulin FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65277 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.</p> <p>43.18 C. Banville FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65293 Les TI en affaires électroniques 3 cr* LMT 1-0-0-8</p>	<p>SIO-65320 Projet en réingénierie des processus d'affaires 1 cr H PR: SIO-65280 M</p>
<p>Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires dans le domaine des technologies de l'information en affaires électroniques et plus particulièrement en commerce sur Internet, mais aussi dans le domaine de l'entreprise numérique (Electronic Business). À la fin du cours, les étudiants devraient maîtriser les concepts de commerce électronique ou sur Internet des types Entreprise/Clients (Business to Customers - «B2C»), Entreprise/Entreprises (Business to Businesses) - «B2B») et Entreprise/Émployés (Business to employees - «B2E»), de même que ceux d'Internet, d'Intranet, d'Extranet et être en mesure de les appliquer en entreprise.</p> <p>43.18 J.-M. Poulin FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65280 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.</p> <p>43.18 P. Prémont FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65294 Réalisation des bases de données 2 cr PR: SIO-65959 LTC</p>	<p>SIO-65321 Projet en gestion de projets pour les TI 1 cr AHE PR: SIO-65284 M</p>
<p>Une vue d'ensemble du modèle relationnel de données (MRD) est présentée. Les concepts de base, tels que les tables, les colonnes, les rangées, les types de données et les clés primaires, alternatives et étrangères sont expliqués. Un outil dont le code source est disponible, «Modèles magiques» est utilisé pour créer des modèles de données et générer des schémas de bases de données. «Modèles magiques» peut aussi être utilisé pour envoyer des commandes du langage standard SQL à un SGBD (système de gestion de base de données) relationnel. Des requêtes SQL sont expliquées à l'aide de plusieurs exemples. Un SGBD, mySQL, est introduit. Puisque Java est le langage de programmation de choix pour les applications de commerce électronique, la technologie Java JDBC est étudiée en profondeur. La technologie JDBC est une API qui permet d'accéder virtuellement à n'importe quelle source de données à partir de Java. Des JSP (Java Server Pages) sont utilisées pour montrer dans des pages Web le résultat des fonctions de JDBC.</p> <p>43.18 D. Ridjanovic FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Un sujet projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet traité dans le cours SIO-65284 sous la supervision du professeur. Remarque - Le cours est échelonné sur une période de sept semaines à raison de deux heures de présence par semaine et de quatre heures de travail individuel.</p> <p>43.18 F. Bergeron FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>
<p>SIO-65295 Démarches et outils de recherche qualitatifs en SIO 2 cr LMT</p>	<p>SIO-65345 Le Système d'information 3 cr* A LCT 3-0-0-6</p>
<p>Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires d'organisations dans le domaine des technologies de l'information informatisés dans leurs secteurs d'activité, de leur donner les outils essentiels permettant de contribuer à leur développement et de les contrôler par l'apport de cadres de référence appropriés.</p> <p>43.18 P. Prémont FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>	<p>Ce cours a pour objectif général de préparer des gestionnaires d'organisations à l'introduction de systèmes d'information informatisés dans leurs secteurs d'activité, de leur donner les outils essentiels permettant de contribuer à leur développement et de les contrôler par l'apport de cadres de référence appropriés.</p> <p>43.18 P. Prémont FSA-Département des systèmes d'information organisationnels</p>

SIO-65350	Projet en conception des SIO	1 cr	A	SIO-65722	Projet impartition, acquisition SI	1 cr	AHE
PR: SIO-65286	M			PR: SIO-65278	TM		
Le cours-projet est un cours permettant aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans les cours SIO-65353, SIO-65952 ou SIO-65286 sous la supervision du professeur.				L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement gestion des technologies de l'information du M.B.A. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.			
43.18	D. Pascot			43.18	P. Prémont		
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
SIO-65352	Projet en systèmes d'aide à la décision	1 cr	H	SIO-65743	Méthodologie de recherche quantitative en SIO	3 cr	AH
PR: SIO-65285	M				LTMCA		3-0-0-6
Le cours-projet permet aux étudiants de compléter un projet lié à un sujet couvert dans le cours SIO-65285 sous la supervision du professeur. Remarque - Ce cours n'exige aucune présence en classe, mais l'équivalent d'un travail individuel de 42 heures.				Ce cours vise à préparer l'étudiant à l'exécution d'une recherche de type quantitatif en systèmes d'information organisationnels (SIO). Les méthodes utilisées dans les recherches récentes en SIO sont étudiées et critiquées de manière à développer chez l'étudiant une connaissance critique de ces méthodes. Le cours prépare donc l'étudiant à la conception d'une recherche empirique en SIO. Les modèles pertinents, la méthodologie appropriée et les statistiques utilisées sont étudiés et les résultats interprétés et critiqués.			
43.18	M.-C. Roy			43.18	F. Bergeron		
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
SIO-65353	Conception des SIO (1)	2 cr	AH	SIO-65744	Pratique de recherche quantitative en SIO	3 cr	AH
	LDCT		3-0-0-3		LTMCA		3-0-0-6
Dans ce cours, on étudie la conception globale des systèmes d'information organisationnels sous la forme de diagrammes de fonctionnement et de modèles des données. On y aborde aussi l'étude de différentes approches à la conception et le lien avec la réingénierie des processus d'affaires.				Le cours est orienté sur la pratique de la recherche quantitative en systèmes d'information organisationnels (SIO). L'étudiant doit préparer et exécuter une recherche quantitative originale en SIO, se familiarisant ainsi avec toutes les étapes d'exécution d'une recherche, de sa conception à l'analyse des données. Pour cette expérience pratique de recherche, l'étudiant devra trouver un nouveau sujet, le traiter avec des données véritables et en arriver à une conclusion.			
43.18	D. Pascot			43.18	F. Bergeron		
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
SIO-65390	Projet I en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE	SIO-65808	Design de recherches qualitatives en SIO	3 cr	AH
	TM				LS		3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.				Ce cours vise à préparer les étudiants à concevoir des designs de recherches qualitatives, à évaluer de tels designs et à en superviser la conception et la réalisation. Les thèmes de recherche abordés sont relatifs aux dimensions individuelles, organisationnelles et sociales (DIOS) des technologies de l'information (TI). Le cours est composé de quatre blocs: la place de la recherche qualitative et des DIOS des TI dans le champ SIO; le design de recherches qualitatives: théorie et application; le design de recherches qualitatives: éléments de stratégie et de méthodologie; présentation et analyse de recherches qualitatives.			
43.18	P. Prémont			Bibliographie:			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				MAXWELL, J.A. <i>Applied Social Research Methods Series</i> , Volume 41: Qualitative Research Design, An Interactive Approach; Sage Publications.			
SIO-65391	Projet II en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE	STAKE, R.E. <i>The Art of Case Study Research</i> , Sage Publications.			
	TM			KLING, R. <i>Computerization and Controversy</i> , 2nd, Ed., Value Conflicts and Social Choices; Academic Press.			
L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.				43.18 C. Banville			
43.18	P. Prémont			FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				SIO-65809			
SIO-65392	Projet III en gestion des technologies de l'information	1 cr	AHE	Pratique de la recherche qualitative en SIO	3 cr	AH	
	TM			PR: SIO-65808	LTSE		3-0-0-6
L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite à un cours du cheminement M.B.A. en gestion des technologies. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.				Ce cours vise à préparer les étudiants à s'acquitter des aspects pratiques de la conduite d'une recherche qualitative de manière autonome et originale. Il est basé sur une participation à des recherches en cours, principalement des recherches qualitatives menées par d'autres étudiants du doctorat. Les principales tâches réalisées seront celles que l'on rencontre habituellement dans ces recherches: contacts et négociations pour s'assurer d'un terrain, collecte de données (entrevues ou autres), analyse des données (analyse de contenu, etc.), rédaction d'écrits scientifiques, etc.			
43.18	P. Prémont			Bibliographie:			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				MILES, M.B., HUBERMAN, A.M. <i>An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis</i> , 2nd Ed., Sage, Publications.			
SIO-65494	Essai	12 cr	AHE	DENZIN, N.K., LINCOLN, Y.S. <i>Handbook of Qualitative Research</i> , Sage Publications.			
	M		0-0-0-36	RUBIN, H.J., RUBIN, I.S. <i>Qualitative Interviewing, The Art of Hearing Data</i> , Sage Publications.			
L'essai porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline.				43.18 C. Banville			
43.18	P. Prémont			FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				SIO-65500			
SIO-65500	Essai-stage	12 cr	AHE	Essai-stage	12 cr	AHE	
	GM		0-0-0-36		GM		0-0-0-36
L'essai-stage porte sur un sujet qui se rattache au contenu de la scolarité du programme. Il permet à l'étudiant de faire état de ses connaissances dans une discipline ou un champ d'études et d'illustrer son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à cette discipline soulevée lors du stage.				Bibliographie:			
43.18	P. Prémont			MILES, M.B., HUBERMAN, A.M. <i>An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis</i> , 2nd Ed., Sage, Publications.			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				DENZIN, N.K., LINCOLN, Y.S. <i>Handbook of Qualitative Research</i> , Sage Publications.			
SIO-65719	Projet: design d'interface pour le commerce électronique	1 cr	H	RUBIN, H.J., RUBIN, I.S. <i>Qualitative Interviewing, The Art of Hearing Data</i> , Sage Publications.			
PR: SIO-65288	TM			43.18	C. Banville		
L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Design des interfaces pour le commerce électronique» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.				FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
43.18	D. Pascot			SIO-65952	Conception des SIO (2)	2 cr	A
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels				PR: SIO-65353			
					LDCT		2-0-0-4
Dans ce cours, on étudie la conception détaillée des systèmes d'information organisationnels sous la forme des spécifications détaillées des interfaces et des règles de gestion associées aux données de la base de données. On apprend aussi à réaliser un prototype de l'application avec ACCESS, ainsi que les principaux aspects relatifs à la gestion de projets.				43.18 D. Pascot			
43.18	D. Pascot			FSA-Département des systèmes d'information organisationnels			
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels							

SIO-65959 Programmation objet avec Java 2 cr AH
PT 0-0-0-6

Il est nécessaire de se familiariser avec une multitude de concepts et de technologies avant d'être en mesure de réaliser une application Web. Ce premier cours d'une série de quatre se veut une initiation aux technologies utilisées pour faire de la programmation Web dynamique à l'aide du langage de programmation Java. On parle de programmation Web dynamique lorsque le contenu d'une page Web varie selon la personne qui la consulte, le moment où elle est consultée, l'ordinateur utilisé pour la consulter, etc. Java est un langage particulièrement bien adapté aux applications Web dynamiques. En effet, sa nature orientée-objet lui confère un énorme avantage sur les technologies concurrentes lorsque vient le temps de structurer l'architecture d'une application. L'objectif du cours n'est pas de former des programmeurs de logiciels mais plutôt de permettre d'acquérir les aptitudes nécessaires pour pouvoir réaliser une application Web de commerce électronique. L'approche visant à apprendre la programmation en réalisant des pages Web permet donc de faire d'une pierre deux coups et de ne pas s'attarder sur des concepts n'étant pas directement liés aux objectifs du cours.

43.18 D. Ridjanovic
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66085 Stratégies d'affaires électroniques 3 cr* H
ILPST 1-0-0-8

La nouvelle économie basée sur les technologies de l'information et le commerce électronique poussent les compagnies travaillant dans ce domaine à modifier leurs stratégies d'affaires. En matière de B2C, G2C et B2B, quels sont les principaux enjeux des cibles visées par les entreprises privées et par les gouvernements? Quelles stratégies d'affaires les entreprises doivent-elles adopter? Comment peuvent-elles évaluer leurs besoins en matière de commerce électronique et que doivent-elles inclure dans leur plan d'affaires?

43.18 F. Bergeron
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66086 Projet en stratégie et commerce électronique 1 cr H
PR: SIO-66085 0-0-0-3

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Stratégie et commerce électronique» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.

43.18 F. Bergeron
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66087 Comprendre l'entreprise digitale 3 cr* A
ILPST 1-0-0-8

L'entreprise digitale repense les modèles d'affaires traditionnels en capitalisant sur la réduction des coûts de production, de transmission et d'utilisation de l'information. Nous introduisons les concepts fondamentaux de la nouvelle économie, explorons les modèles d'affaires émergents, et nous nous penchons sur les questions de sécurité et de réglementation qui sont soulevées par ces changements.

Bibliographie:
Textes et entrevues en ligne: www.entrepriseDigitale.com

43.18 S. Gauvin
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66088 Projet pour comprendre l'entreprise digitale 1 cr A
PR: SIO-66087 0-0-0-3

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Comprendre l'entreprise digitale» du microprogramme de deuxième cycle en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.

43.18 S. Gauvin
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66146 Projet: les TI en commerce électronique 1 cr H
PR: SIO-65293 M 0-0-0-3

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser un projet faisant suite au cours «Les TI en commerce électronique» du microprogramme en commerce électronique. La réalisation de ce projet doit se faire sous la supervision d'un professeur.

43.18 FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66286 Techniques de forage des données 3 cr AH
ILPST 1-0-0-8

Le cours décrit des techniques d'analyse de données pour découvrir des structures logiques significatives en appliquant des méthodes issues de la statistique, des mathématiques appliquées ou de l'intelligence artificielle. Il est destiné à des gestionnaires qui doivent reconnaître les outils utilisables dans des contextes décisionnels diversifiés et collaborer efficacement avec des spécialistes du traitement de données.

43.18 P. Reynet
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66287 Projet d'intervention en affaires électroniques 6 cr AH
EGMT 0-0-0-18

Ce cours vise essentiellement à permettre aux étudiants de faire une réflexion structurée sur une situation concrète de gestion. Au choix des étudiants, cette situation de gestion doit avoir une portée suffisamment générale pour permettre de faire appel à des notions théoriques et pratiques, acquises en cours de programme. Les étudiants forment des groupes de travail de deux à six personnes. Après discussion avec le professeur, ils font la sélection de la situation de gestion sur laquelle ils désirent travailler. Le suivi du professeur se fait sous forme de tutorat avec chacun des groupes (suggestions de lectures, discussions sur les études de cas et analyse, etc.). À cet effet, des rencontres statutaires sont prévues au calendrier. Ce travail de réflexion fait l'objet d'un rapport écrit annoté par le professeur.

43.18 Équipe de professeurs
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66412 Télécommunications en affaires électroniques 3 cr H
IPT 0-0-0-9

Ce cours a pour but de préparer des gestionnaires d'organisations dans le domaine des technologies de l'information, de sorte qu'ils puissent maîtriser les concepts et les appliquer dans une entreprise au niveau de la direction de la fonction télécommunications. Il est de nature technologique, orienté sur les fondements et le comment, mais sans entrer dans les théories mathématiques et les problèmes d'ingénierie, se situant au niveau des couches 1 (physique), 2 (données), 3 (interréseaux) et 4 (transport) du modèle OSI de ISO.

43.18 J.-M. Poulin
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66413 Gestion de la sécurité des affaires électroniques 3 cr H
ILMPT 0-0-0-9

Les objectifs du cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre et d'utiliser les principaux modèles de contrôle de la sécurité des affaires électroniques, de le rendre capable de repérer les forces et les faiblesses du système de sécurité d'une entreprise, de le rendre apte à développer une approche de gestion du risque et de la sécurité des affaires électroniques, ainsi qu'à proposer les correctifs nécessaires face à une situation risquée.

43.18 P. Prémont
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

SIO-66523 Compétitivité des entreprises technologiques 3 cr A
ILMPT 0-0-0-9

Ce cours vise à aider les participants à adopter des comportements managériaux favorisant l'action et l'innovation dans les entreprises à travers les affaires électroniques; apprendre à mettre en oeuvre les savoirs récents en gestion des technologies et des affaires électroniques; renforcer leurs compétences en matière d'élaboration de choix technologiques pertinents; comprendre et utiliser les enjeux liés à l'utilisation des technologies pour la compétitivité des entreprises.

43.18 F. Therin
FSA-Département des systèmes d'information organisationnels

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

TEN-61084 Stratégies de réalisation de messages multimédias 3 cr AH
3-0-3-3

Étude des possibilités d'influencer une mise en forme de messages pédagogiques par une théorie psychologique de l'apprentissage et de la perception. Analyse des différents problèmes posés par ces approches. Fondements pédagogiques des messages multimédiatisés. Étude des facteurs pédagogiques qui influencent positivement l'apprentissage. Conception, réalisation et évaluation de stratégies de mise en forme de messages audio-scripto-visuels sur supports vidéos et informatiques. Production d'un module d'apprentissage médiatisé interactif et mise à l'essai.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

TEN-61507 La Programmation télévisuelle comme système d'enseignement 3 cr A
3-0-2-4

La programmation télévisuelle comme système d'enseignement et d'apprentissage individualisé et de participation active. Evolution du système avec la vidéo interactive, le vidéodisque et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Examen et étude des nouvelles possibilités. Visionnements critiques de prototypes expérimentaux. Étude et élaboration de grilles d'analyse de documents médiatisés pédagogiques. Étude des caractéristiques pédagogiques d'un design d'un système d'apprentissage multimédia interactif (S.A.M.I.). Évaluation de l'impact des S.A.M.I., de l'efficacité de l'apprentissage, des conditions de réception du système et des réactions des étudiants en situation. Implications pédagogiques et analyse critique du système. Étude des applications pédagogiques possibles.

35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

TEN-61512 Organisation et mise en oeuvre de système de formation	3 cr H 3-0-2-4	TEN-63608 Atelier de production avancée I	3 cr GIMST 3-0-3-3
Analyse et élaboration de devis techniques incluant les devis d'évaluation et de communication pour la mise en oeuvre d'un système de formation ou d'enseignement médiatisé. Stratégies de développement et de mise en oeuvre d'une innovation. Types d'évaluation. Techniques et fondements théoriques des procédés de développement, d'évaluation et de recherche.	J.-P. Fournier	À partir d'un projet précis, élaborer la conception d'un système de formation sur un ou des supports audiovisuels ou informatiques. Cet atelier débouche sur la création d'un devis pédagogique. Le focus est mis sur la formulation des objectifs et la structuration du contenu.	Équipe de professeurs
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
TEN-61515 Approche systémique et analyse de besoins	3 cr AH 3-0-0-6	TEN-63609 Atelier de production avancée II	3 cr GIMST 3-0-3-3
Visions systémique et entrepreneuriale des rôles des conseillers pédagogiques, des conseillers en formation et des analystes-concepteurs d'environnements d'apprentissage informatisés. Étude du processus du développement pédagogique. Analyse de situation, analyse de tâches, étude de besoins. Fondements théoriques de la notion de besoin. Techniques et instruments de cueillette d'information. Traitement, analyse et interprétation.	J.-P. Fournier	PR: TEN-63608 OU CC: TEN-63608	Choix de méthodes et réalisation d'une mise à l'essai du prototype d'enseignement. Un guide de la démarche suivie accompagne ce travail.
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	Équipe de professeurs
TEN-61517 Choix de méthodes et de médias d'enseignement SIT	3 cr 1-0-2-6	TEN-63633 L'Enseignement et la formation à distance	3 cr HE SCDLM 3-0-0-6
Sortes de compétences, conditions d'apprentissages. Méthodes pour l'enseignement individualisé, à des petits groupes et à des grands groupes. Techniques pour le choix de méthodes et de médias d'enseignement.	R. Brien	Terminologie, concepts et fonctions de la formation et de l'enseignement à distance. Particularités d'encadrement, de gestion et de logistique. Développement organisationnel d'une entreprise et formation. Analyses méthodologiques et études de cas particuliers. Principes et méthodes de développement. État de la recherche. Prévisions pour le futur.	Bibliographie:
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		FRANCE, H., KAYE, A.R. <i>Le savoir à domicile</i> , Québec, Télé-Université et Presses de l'Université du Québec, 1985.	POWLEY, R.L. <i>A Study of the Concepts and Applications of Distributed Training</i> , Ottawa, National Defense Head Quarter, 1991.
TEN-61936 Séminaire de recherche de doctorat II	3 cr	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	J.-P. Fournier
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		TEN-64426 La Méthodologie des systèmes souples appliquée à l'éducation	3 cr H LST 3-0-0-6
TEN-61937 Lectures dirigées R	1 cr	Ce séminaire gravite autour des thèmes du changement, de la diversité, de la complexité et de l'imprévisible. Il vise l'amélioration des situations problématiques complexes et inhérentes aux organisations, aux entreprises ou aux institutions publiques ou privées telles qu'elles sont vécues sur le terrain. Qu'ils soient acceptés ou refusés, planifiés ou émergents, imposés ou supprimés, dirigés ou spontanés, le changement, la diversité et la complexité sont des caractéristiques inhérentes aux «systèmes d'activité humaine» dans lesquels nous devons vivre et travailler. Il est donc important pour quiconque y intervient de s'approprier les méthodologies et de développer les habiletés et les attitudes permettant d'y faire face sur le chantier. C'est là le but de ce séminaire.	Bibliographie:
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		CHECKLAND, P. <i>Systems Thinking, Systems Practice</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1981.	CHECKLAND, P. <i>Soft Systems Methodology in Action</i> , Toronto, John Wiley & Sons, 1989.
TEN-61938 Lectures dirigées R	2 cr	LANDRY, M. <i>Les problèmes organisationnels complexes et le défi de leur formulation</i> , Canadian Journal of Administrative Sciences, No 5:34-48, 1988.	J.-P. Fournier
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
TEN-61939 Lectures dirigées R	3 cr	TEN-64447 Planification de systèmes d'enseignement II	3 cr H ST 3-0-1-5
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		PR: TEN-62630	Ce cours vise à parfaire les compétences du concepteur de systèmes de formation. Une attention particulière est portée à la conception de systèmes de formation visant l'acquisition de compétences du type résolution de problème. Les concepts suivants sont traités: compétences du type résolution de problème; stratégies de résolution de problèmes; concept de système de formation visant la résolution de problème. Objectifs pédagogiques, analyse et structuration de contenu, choix de méthodes et de médias d'enseignement, évaluation de compétences du type résolution de problème. D'autres thèmes pertinents peuvent s'ajouter au besoin.
TEN-62348 Sujets spéciaux R	1 cr	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	R. Brien
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		TEN-64448 Hypermédias et stratégies pédagogiques	3 cr H ST 3-0-2-4
TEN-62349 Sujets spéciaux R	3 cr	Les hypermédias et les outils cognitifs comme technologies de l'information: concepts, théories, comparaisons, utilisations pédagogiques. Fonction des hypermédias dans les tutoriels, les bases de données, les multimédias, les recherches d'information. Construction d'un hypertexte ou hypermédia selon une stratégie pédagogique appropriée.	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	J. Rhéaume
TEN-62350 Sujets spéciaux R	3 cr	TEN-63491 Stage en technologie éducative	3 cr AHE G 0-0-6-3
35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		Stage pratique dans les milieux d'éducation et de formation se prenant en fin de scolarité et ayant comme objectif de confronter la réalité pédagogique aux exigences du milieu de l'emploi. Aspects, organisation, développement, animation et consultation auprès des formateurs, des enseignants et des gestionnaires.	P. Pelletier
TEN-62630 Planification de systèmes d'enseignement I SIT	3 cr AH 1-0-2-6	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
Éléments de sciences cognitives appliqués à la formation. Étude et réalisation des étapes de la planification d'un système d'enseignement. Organisation du système en termes de buts et d'objectifs. Analyse et structuration d'un contenu. Construction d'items congruents. Choix de méthodes et de médias. Données sur l'évaluation formative d'un système d'enseignement.	R. Brien	35.08 FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	

TEN-64789 Méthodologie des systèmes souples: practicum R	3 cr A	TEN-65801 Apprentissage en réseau: pratique internationale R	3 cr H 3-0-0-6
PR: TEN-61515 T 2-2-3-2		L'apprentissage et l'enseignement en collaboration, à l'aide des ordinateurs branchés en réseau, ouvrent de nouvelles possibilités en matière de formation. Les participants feront l'expérience d'une communauté d'apprentissage virtuelle à laquelle se joindront des participants de cinq universités nord-américaines. Les contenus qui seront approfondis au sein des forums de discussion, lors des travaux d'équipe ou des séances de vidéoconférence sont les suivants: les réseaux électroniques, les outils de l'apprentissage en ligne, les projets d'apprentissage de nature collaborative, le leadership technologique ainsi que les enjeux sociaux et politiques soulevés par les nouvelles technologies au service de l'apprentissage et de l'enseignement. La connaissance de l'anglais s'avère indispensable pour la réussite de ce cours.	
Bibliographie:		Bibliographie:	
CHECKLAND, P. <i>Systems Thinking, Systems Practice</i> , Toronto, John Wiley and Sons, 1981.		HARASIM, L., HILTZ, S.R., TELES, L., TUROFF, M. <i>Learning Networks: A Field Guide to Teaching & Learning On-line</i> , Cambridge, MA, MIT Press, 1995.	
CHECKLAND, P. <i>Soft Systems Methodology in Action</i> , Toronto, John Wiley and Sons, 1989.		LÉVY, P. <i>Cyberculture</i> , Paris, Éditions Odile Jacob, 1997.	
CROZIER, M., FRIEDBERG, E. <i>L'acteur et le système</i> , Paris, Éditions du Seuil, 1977.		35.08 T. Laferrière	
35.08		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08	
TEN-65157 Essai	6 cr	TEN-65802 Multimédia et stratégies pédagogiques I SCT	3 cr A 3-0-0-6
35.08		Ce cours vise la connaissance de procédés susceptibles de favoriser l'attention et la rétention de l'information transmise par des documents multimédiatisés conçus en tenant compte de l'une ou l'autre des théories d'apprentissage représentées par Bransford, Mager, Merrill, Reigeluth, Scandura, Spiro. Un accent particulier est mis sur la définition et les caractéristiques propres aux divers styles d'apprentissage. Des règles de design ainsi que la détermination de stratégies de présentation en relation avec les types de contenu sont inventoriées.	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		Bibliographie:	
TEN-65389 Atelier de production avancée III	3 cr AHE	VAUGHAN, T. <i>Making it Work</i> , Berkeley, CA, Osborne McGraw-Hill, 1996.	
PR: TEN-63608, TEN-63609 OU GIMST 3-0-3-3		KOMMERS, P.A.M., GRABINGER, S., DUNLOP, J.C. <i>Hypermedia Learning Environments: Instructional Design and Integration</i> , N.J. Lawrence Erlbaum, 1996.	
CC: TEN-63608, TEN-63609		35.08	
À partir d'un projet inscrit dans la perspective de la recherche de développement ou de la recherche processus-produit, poursuivre la conception d'un système de formation amorcée aux ateliers de production I et II. A cette étape, la réflexion et les travaux devraient porter sur les concepts de développement et d'implantation par la mise à l'essai (gestion systématique du développement, évaluation formative, évaluation sommative, modalités d'application). La production demandée est la version finale accompagnée du guide d'exploitation. Un rapport synthèse est exigé à la suite des cours suivis en atelier de production avancée.		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
35.08		35.08	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		Équipe de professeurs	
TEN-65472 La 5e discipline - Organisation apprenante	3 cr A	TEN-65803 Multimédia et stratégies pédagogiques II ST	3 cr H 3-0-0-6
R		Ce séminaire s'adresse à une clientèle désireuse d'expérimenter de nouvelles approches pédagogiques intégrant les technologies de l'information dans un contexte d'enseignement ou de formation. L'accent est mis sur les exigences de l'élaboration de stratégies d'apprentissage et de la production de matériels multimédiatisés tenant compte des particularités de la tâche, des caractéristiques de l'apprenant et des possibilités de l'outil utilisé. Les documents ainsi produits peuvent être diffusés sur Internet ou sur cédérom.	
SDLTC 3-0-0-6		Bibliographie:	
Un séminaire interactif sur des thèmes tels que l'organisation apprenante (OA) et la complexité; l'«OA», un concept intégrateur; les organisations «réactives» et «proactives»; la pensée systémique et les changements de grandes et de faibles amplitudes; la résistance au changement et les modèles mentaux; les modèles mentaux, un facteur déterminant de la décision et de l'action; le rapport entre la capacité d'apprentissage d'une organisation et la capacité d'apprendre de ses membres; l'apprentissage d'équipe, un concept différent de celui d'apprentissage en équipe; le dialogue et l'apprentissage d'équipe; les liens récursifs de l'action et de la réflexion; la vision partagée, les visions personnelles et l'organisation apprenante.		BOYLE, T. <i>Design for Multimedia Learning</i> , London, Prentice-Hall, 1997.	
Bibliographie:		VILLANIL-CASANOVA, J., MOLINA, L. <i>Multimedia: Production Planning and Delivery</i> , Indianapolis, 1997.	
KOFMAN, F., SENGE, P. <i>Communities of Commitment: The Heart of Learning Organizations</i> , Organizational Dynamics, 1993, vol. 22, no. 2; Learning Organizations, Developing Cultures for Tomorrow's Workplace, 1995, pp. 15-43.		35.08	
SENGE, P. <i>The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1990.		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
SENGE, P. et al. <i>The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization</i> , New York, Currency Doubleday, 1994.		35.08	
35.08		TEN-65805 Examen de doctorat	3 cr AHE 0-0-0-9
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		M	
TEN-65476 TIC et gestion de projets (en réseau)	3 cr H	L'examen de doctorat a pour objectif de s'assurer que l'étudiant possède une maîtrise suffisante de son domaine de recherche et de la démarche scientifique qui lui est propre et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. L'examen de doctorat doit avoir lieu au plus tard au cours du trimestre suivant celui au cours duquel l'étudiant a acquis 48 crédits d'inscription (cours et recherche).	
R		35.08	
STD 3-0-3-3		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
Perspective: l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) en tant que projet de renouvellement des systèmes éducatifs (mise en réseau). Concepts émergents: l'apprentissage flexible, la situation éducative médiatisée, le télé-apprentissage, la communauté d'apprentissage, l'organisation apprenante. Gestion de projet (contenus) et gestion par projet (processus). Pratiques de gestion par projet au sein d'environnements d'apprentissage et de travail médiatisés: la clarification des intentions (principe appliqué: l'intentionnalité de l'acteur), l'élaboration d'un projet (principe clé: l'adéquation intentions-ressources), la réalisation de projets (principe clé: la collaboration), l'analyse des résultats (les facteurs et critères de succès).		35.08	
35.08		T. Laferrière	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08	
TEN-65584 Sujets spéciaux	3 cr AHE	TEN-65806 Séminaire de recherche de doctorat	3 cr AHE 0-0-0-9
R		PR: TEN-65805 M	
35.08		Le séminaire de recherche de doctorat consiste en une activité de recherche qui permet à l'étudiant de justifier ses choix méthodologiques et de faire état de l'avancement de ses travaux de recherche. La présentation publique de ce séminaire est un moment où s'exerce la critique de la communauté.	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage		35.08	
TEN-65585 Sujets spéciaux	3 cr AHE	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
R		35.08	
35.08		FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage			

- TEN-66026** Théorie et expérim. I - Problématique et pensée systémique 3 cr H
ADLMST 3-0-0-6
- Caractéristiques du microprogramme: buts; objectifs; phases; stratégies pédagogiques; séquence d'activités; évaluation. Situation problématique à la base de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes): dysfonctionnements culturels et heuristiques. Généralités sur la «COA». Exploration de la notion de structure systémique par le biais du jeu de la bière. La pensée systémique: le langage, la modélisation et les archétypes.
- Bibliographie:
SENGE, P.M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. *The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization*, New York, Doubleday, 1994.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- TEN-66027** Théorie et expérim. II - Disciplines et organis. apprenantes 3 cr A
ADLMST 3-0-0-6
- Exploration théorique, pratique et réflexive des disciplines de l'apprentissage d'équipe, de la maîtrise personnelle, des modèles mentaux et de la vision partagée. Exercices formatifs sur des sujets ou enjeux prédéterminés, en relation avec une ou plusieurs des quatre disciplines étudiées dans le cours.
- Bibliographie:
SENGE, P.M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. *The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization*, New York, Doubleday, 1994.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- TEN-66028** Applic., transfert I - Communauté et organis. apprenantes 3 cr H
ADEGMST 1-0-3-5
- PR: TEN-66026, TEN-66027
- Étude et priorisation de besoins. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Étude et priorisation de besoins organisationnels ou communautaires. Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.
- Bibliographie:
SENGE, P.M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. *The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations*, New York, Currency, Doubleday, 1999.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- TEN-66029** Applic., transfert II - Communauté et organis. apprenantes 3 cr A
ADEGMST 1-0-3-5
- PR: TEN-66028
- Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes). Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.
- Bibliographie:
SENGE, P.M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. *The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations*, New York, Currency, Doubleday, 1999.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- TEN-66030** Applic., transfert III - Communauté et organis. apprenantes 3 cr A
ADEGMST 1-0-3-5
- PR: TEN-66029
- La réalisation de ce cours est fonction du besoin manifesté par les participants concernant l'accompagnement supplémentaire d'un consultant pour transférer la stratégie de la «COA» (Communauté et Organisation Apprenantes) dans le milieu. Choix de problèmes restreints mais vécus sur lesquels sont appliquées une ou plusieurs des disciplines de la «COA». Sélection d'une ou de plusieurs situations problématiques organisationnelles ou communautaires et transfert de la stratégie de la «COA» pour tenter de l'améliorer.
- Bibliographie:
SENGE, P.M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*, New York, Currency Doubleday, 1990, traduit par P.M. Senge et A. Gauthier, Paris, FIRST, 1991.
SENGE, P.M., KLEINER, A., ROBERTS, C., ROSS, R., SMITH, B. *The Dance of Change: the Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations*, New York, Currency, Doubleday, 1999.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
- TEN-66151** Audit et diagnostic en formation 3 cr A
SMT 3-0-0-6
- Introduction aux principes, concepts, méthodes et techniques d'audit et de diagnostic en formation et à leur mise en application. Les éléments suivants feront l'objet d'apprentissage par l'étudiant: situer le contexte d'audit et de diagnostic en formation; expliquer les concepts, les procédés et les processus d'audit et de diagnostic en formation; présenter les visions du domaine de l'audit et du diagnostic en formation et présenter les principales méthodes et techniques.
- 35.08
FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
-
- THÉOLOGIE**
- THL-60901** Laboratoires 3 cr AH
R LS 3-0-0-6
- Les laboratoires visent le perfectionnement de l'étudiant dans des techniques telles que l'homélie, l'animation de groupe et l'entrevue individuelle.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- THL-62239** Sujets spéciaux (théologie) 1 cr
R
- Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- THL-62240** Sujets spéciaux (théologie) 2 cr
R
- Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- THL-62242** Sujets spéciaux (théologie) 3 cr*
R
- Il s'agit de cours que propose le programme, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence à l'Université Laval de professeurs invités ou encore en raison de thématiques particulières. Pour connaître les cours, s'adresser au secrétariat du programme.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- THL-62247** Sujets spéciaux (théologie) 3 cr*
R
- Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses
- THL-62248** Sujets spéciaux (théologie) 3 cr*
R
- Il s'agit de cours particuliers demandés par un étudiant et supervisés par un professeur accrédité. L'étudiant ne peut s'inscrire à plus de 6 crédits de ces cours «Sujets spéciaux» et, pour chacun, il doit obtenir l'agrément de la direction de programme.
- 38.00
Faculté de théologie et de sciences religieuses

THL-62329	Sujets spéciaux (théologie)		3 cr		THL-64723	La Rhétorique religieuse		3 cr	AHE 3-0-0-6
R					R				
	Il s'agit de cours que propose le programme, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence à l'Université Laval de professeurs invités ou encore en raison de thématiques particulières. Pour connaître les cours, s'adresser au secrétariat du programme.								
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-63300	Lecture de maîtres spirituels		3 cr	H 3-0-0-6					
R		LS							
	Notre époque connaît un retour aux «maîtres spirituels». Leur témoignage nous interpelle. Comment vivre les valeurs évangéliques, s'engager pour ses frères, rencontrer Jésus-Christ? Autant de questions qu'ils se posent avec nous. Connaître mieux ces maîtres, hommes et femmes, de l'époque moderne et contemporaine, tel est le but de ce cours. On étudiera entre autres Jean de la Croix, Thérèse d'Avila, François de Sales, Marie de l'Incarnation, Thérèse de l'Enfant-Jésus et Charles de Foucauld.								
	38.00 H. Giguère Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-63660	Séminaire méthodologique en théologie pratique		3 cr	AH 3-0-0-6					
R		LMS							
	Ce séminaire porte sur le champ de la théologie pratique. Il faudra d'abord définir le domaine en cause et en délimiter les frontières. Ensuite, nous aborderons les questions actuelles et particulièrement celles qui gravitent autour des fondements épistémiques. Le rôle du langage est déterminant par rapport à ces questions. Enfin, nous montrerons comment les méthodes de relecture des pratiques exigent une connaissance variée des disciplines autres que théologiques.								
	38.00 M. Viau Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-64039	Séminaire méthodologique en histoire		3 cr	AH 3-0-0-6					
R		LMS							
	Problèmes posés par l'étude historique du phénomène religieux. Mise en perspective de différentes approches à partir d'une question particulière qui se pose dans l'étude des grandes religions et des mouvements religieux minoritaires.								
	38.00 P.-H. Poirier, A. Couture Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-64040	Séminaire méthodologique en Écriture sainte		3 cr	AH					
R									
	PR: LOA-13257, LOA-16063	LMS		3-0-0-6					
	Étude des fondements et pratique de l'application de diverses méthodes exégétiques. Ce séminaire est un lieu privilégié pour la présentation de la recherche exégétique en cours à la Faculté de théologie et de sciences religieuses et entend aider le candidat aux cycles supérieurs dans son choix de thème de recherche.								
	38.00 Équipe de professeurs Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-64042	Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique		3 cr	AH 3-0-0-6					
R		LMS							
	Panorama de l'évolution des cadres épistémiques sous-jacents à la théologie dogmatique et au discours éthique. Influence de ces cadres sur les processus de connaissance en théologie et sur le jugement pratique en éthique.								
	38.00 A. Fortin, B. Keating Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-64333	Séminaire de doctorat I		3 cr	AH 3-0-0-6					
R		LS							
	Séminaire donné par un professeur invité. Le professeur propose une série de cours sur un thème de son choix annoncé dans le plan de cours. Des séances spéciales de séminaire sont prévues où les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé ou sur l'oeuvre du professeur invité.								
	38.00 R. Brodeur Faculté de théologie et de sciences religieuses								
THL-64334	Séminaire de doctorat II		3 cr	AH 3-0-0-6					
R		LS							
	Séminaire de thèses. Les étudiants inscrits sont invités à présenter une description détaillée de leur projet de recherche. L'exposé se fait sous forme de conférence suivie d'une discussion.								
	38.00 R. Brodeur Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-64723	La Rhétorique religieuse		3 cr	AHE 3-0-0-6
					R				
	Puisant à la fois à l'histoire et à la critique littéraire, ce cours permet un contact avec les auteurs du christianisme ancien, en privilégiant l'analyse rhétorique des textes. Ceux-ci sont abordés comme outils de persuasion et comme manières de dire la conscience et le sentiment religieux. Le cours propose ainsi une introduction à la rhétorique chrétienne ancienne et a pour objet le langage dans ses rapports avec le divin.								
	Bibliographie: ALTANER, B., STOIBER, A. <i>Patrologie</i> , Herber, 1978. LIEBAERT, J. <i>Les Pères de l'Église</i> , vol. I: du Ie au IVe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 10, Paris, 1986. SPANNEUT, M. <i>Les Pères de l'Église</i> , vol. II: du IVe au VIIIe siècle, Bibliothèque d'histoire du christianisme, 22, Paris, 1990.								
	38.00 A. Pasquier Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-64747	Identité religieuse, modernité et postmodernité		3 cr	H 3-0-0-6
					R				
	Le concept d'identité constitue un thème central en sciences humaines, comme en témoignent les ouvrages récents de Paul Ricoeur, Charles Taylor, Alain Touraine et Anthony Giddens. Ces questionnements ne peuvent laisser indifférents les théologiens qui, traditionnellement, traitaient de l'être chrétien. La problématique de l'être chrétien, qui s'est formulée en terme d'ontologie et du rapport nature/grâce, se dit, avec la modernité, dans les termes du concept de sujet, et avec la postmodernité, dans les termes du tournant langagier et communicationnel. Parler aujourd'hui de l'identité du chrétien et de la chrétienne procède d'une perspective qui a des incidences radicales sur la définition de la tâche de la théologie dans la société, l'Église et l'université.								
	38.00 A. Fortin Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65159	Essai		6 cr	
					R				
	L'essai est une production écrite réalisée sous la direction d'un professeur accrédité. Elle résulte de l'approfondissement d'une question d'ordre théologique effectué à l'aide des instruments de recherche pertinents au thème retenu. L'essai manifeste la capacité de l'étudiant de discerner un problème et de rendre compte de la démarche et des résultats de son analyse.								
	38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65226	Théologie et société contemporaine		3 cr	AH 3-0-0-6
					R		LS		
	Ce cours vise à cerner et à analyser les principaux enjeux contemporains des pratiques théologiques. On s'efforcera, pour cela, de mieux comprendre les cultures contemporaines et leurs quêtes de sens à travers les phénomènes d'interaction culturelle, d'effritement des certitudes, d'individualisme et de pluralité des itinéraires de sens. On tentera également de comprendre comment les croyances sont au coeur de l'expérience humaine et comment celle-ci, dans sa mise en cause du christianisme, appelle une créativité théologique nouvelle.								
	38.00 M. Viau Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65227	La Théologie au XXe siècle: histoire et méthode		3 cr	AH 3-0-0-6
					R		LS		
	Panorama de la pensée théologique contemporaine. Ouverture à différents champs méthodologiques. Description des principales méthodes en vigueur en théologie.								
	38.00 G. Routhier, F. Nault Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65228	Séminaire de mémoire		3 cr	AH 3-0-0-6
					R		MS		
	Explication théorique et pratique des différentes étapes de réalisation d'un mémoire: objectif et nature d'un mémoire de deuxième cycle, problématique, corpus de travail, méthodologie, pertinence sociale. Pour atteindre ces objectifs, le séminaire entend favoriser un réseau d'échanges et de communications scientifiques entre les personnes qui entreprennent leurs études de maîtrise avec mémoire.								
	38.00 R. Brodeur Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65229	Stage I		6 cr	AHE 3-0-9-6
					R		G		
	Formation à l'intervention dans divers milieux extérieurs à l'université. Pédagogie utilisant les méthodes propres à la supervision. Formules pédagogiques multiples: activités sur le terrain, séances intensives en équipe, tutorat individuel, etc. Application de théories relevant de la théologie pratique, de l'éthique, des études bibliques ou des sciences de la religion.								
	38.00 Équipe Faculté de théologie et de sciences religieuses								
					THL-65230	Stage II		6 cr	AHE 3-0-9-6
					R		G		
	PR: THL-65229								
	Ce cours se donne à la suite du cours THL-65229 Stage I et poursuit les mêmes objectifs.								
	38.00 Équipe Faculté de théologie et de sciences religieuses								

THL-65231 Séminaire d'intégration	C	3 cr	AH	THL-65240 Études en théologie systématique	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
Ce cours s'adresse aux étudiants du cheminement avec essai. Il postule que l'intégration est un processus actif et continu s'effectuant tout au long de la formation. Il vise à faire en sorte que l'étudiant, en s'appropriant les divers éléments de sa formation, soit en mesure d'élaborer son propre discours théologique.				État de la recherche sur des questions particulières de théologie systématique. Par exemple, théologie de l'évangélisation, théologie de Paul Tillich, théologie de l'Eucharistie.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			B. Keating	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65232 Église et synodalité	LS	3 cr	AH	THL-65241 Études en éthique	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
L'exercice de l'autorité dans l'Église: relation entre autorité personnelle et participation de tous aux décisions. Le gouvernement ecclésial dans un contexte démocratique. L'héritage conciliaire: conciliarisme et conciliarité. Relation entre les décisions locales et la communion des Églises et entre les instances collégiales de gouvernement. Participation des laïcs aux prises de décision et aux ministères de direction. Autorité magistérielle et expression du «sensus fidelium».				État de la recherche sur des questions particulières en éthique. Par exemple, questions de morale fondamentale, problèmes de bioéthique, questions sociales et engagement politique.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			G. Routhier	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65233 La Liturgie face au pluralisme culturel	LS	3 cr	AH	THL-65242 Études en Écriture sainte	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
Pour une mise en oeuvre de la liturgie chrétienne qui soit vraiment sensible au pluralisme culturel actuel. Les orientations majeures de la réforme liturgique issue de Vatican II et leur confrontation avec les valeurs du pluralisme culturel actuel. Le discours de l'anthropologie récente sur la ritualité et les enjeux qui en découlent pour la liturgie chrétienne. Parcours critique de quelques lieux d'expression de la liturgie chrétienne.				État de la recherche sur des questions particulières en Écriture sainte. Par exemple, fondement de l'anthropologie biblique, les Évangiles de l'enfance, l'Épître aux Hébreux.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			L. Côté	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65234 Société pluraliste et identité chrétienne	LS	3 cr	AH	THL-65243 Études en histoire du christianisme	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
Variété des expériences et des pratiques des chrétiens dans la société actuelle. Défis sociaux, valeurs culturelles et questions d'identité chrétienne.				État de la recherche sur des questions particulières en histoire du christianisme. Par exemple, problèmes d'histoire du christianisme ancien, lectures de maîtres spirituels, Saint-Augustin.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			F. Nault	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65235 L'Éducation de la foi des adultes	LS	3 cr	AHE	THL-65244 Études en pastorale	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
Un premier module étudie de manière systématique cette pratique ecclésiale singulière désignée par l'expression «éducation de la foi des adultes»: ses objectifs, ses fonctions et son fonctionnement. Un deuxième module s'intéresse aux adultes auxquels l'Église veut s'adresser.				État de la recherche sur des questions particulières en pastorale. Par exemple, pastorale liturgique, sociologie et pastorale, éducation de la foi des adultes.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			G. Routhier	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65236 La Bible à l'aube du troisième millénaire	LS	3 cr	AH	THL-65246 Études en droit canonique	LS	3 cr	AH
			3-0-0-6	R			3-0-0-6
Étude des fondements herméneutiques des approches historique, formaliste et postformaliste de l'interprétation biblique ainsi que de l'application des résultats dans les situations contemporaines. Se servant de la réception des résultats de recherche comme point de mire, cette étude examinera surtout le rapport théorie-pratique.				État de la recherche sur des questions particulières en droit canonique. Par exemple, la morale des sacrements, l'Église et les divorcés remariés.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			R. Hurley	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65237 Famille et pastorale	LS	3 cr	AH	THL-65961 Examen de doctorat I	S	3 cr	AH
			3-0-0-6				3-0-0-6
Approches sociologiques et psychologiques de la réalité familiale. Études théologiques sur la famille. Pastorale familiale dans la culture québécoise.				Acquisition et approfondissement de connaissances pertinentes dans deux domaines du champ d'études de la théologie ou des sciences des religions complémentaires du domaine principal dans lequel un étudiant veut poursuivre sa recherche. Travail de lecture et d'analyse à partir d'un corpus pertinent élaboré avec la collaboration du directeur de recherche et approuvé par le comité d'admission et de supervision du programme. Un examen écrit en salle complètera cette étape et déterminera si l'étudiant a réussi l'épreuve.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65238 Le Christianisme et les autres religions	LS	3 cr	AH	THL-65962 Examen de doctorat II	S	3 cr	AH
			3-0-0-6				3-0-0-6
Les religions en contact les unes avec les autres. Transformation des sensibilités dans leur appréciation de la religion des autres. Les principales théologies chrétiennes des religions. Réflexions sur les conditions de possibilité d'un discours théologique respectueux de la religion de l'autre.				Fondements du domaine principal de recherche dans lequel s'inscrit un candidat. Connaissance des récents développements de ce domaine en lien direct avec le sujet de recherche choisi. Capacité d'en définir la portée scientifique et de rendre compte, par écrit et oralement, des enjeux, des méthodes utilisées et de la pertinence de ce domaine pour aujourd'hui. Le plan de travail et le sujet de recherche sont élaborés avec la collaboration du directeur de recherche et, le cas échéant, approuvés par le comité d'admission et de supervision du programme. Un rapport écrit et un examen oral détermineront si le candidat a réussi le cours et peut poursuivre son programme.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe
THL-65239 Maladie, mort et résurrection	LS	3 cr	AH	THL-65963 Projet de thèse	S	3 cr	AH
			3-0-0-6				3-0-0-6
Relation d'aide en pastorale auprès de la personne souffrante. Problèmes de bioéthique. Les questions concernant l'au-delà. Le débat opposant la résurrection à la réincarnation.				Séminaire de thèses. Les étudiants inscrits sont invités à présenter une description détaillée de leur projet de recherche. L'exposé se fait sous forme de conférence suivie d'une discussion.			
38.00				38.00			
Faculté de théologie et de sciences religieuses			B. Keating	Faculté de théologie et de sciences religieuses			Équipe

THL-65964 Séminaire de doctorat II	3 cr	AH		
	S	3-0-0-6		
Séminaire à contenu variable ayant pour objectif d'élargir la culture de l'étudiant dans le champ d'étude de la théologie ou des sciences de la religion et de lui fournir les outils de sa recherche, notamment sur le plan méthodologique.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66076 La Spiritualité des ministères	3 cr	AH		
	LS	3-0-0-6		
La recherche sur la spiritualité des ministères proposée dans ce cours vise à discerner les grands axes spirituels où s'est nourri et où se nourrit encore le «service dans l'Église», selon les formes variées de ce service (ministères ordonnés et ministères laïques). Ce cours permet d'analyser la naissance et le développement de formes de spiritualité, en cohérence et en syntonie avec les défis liés à l'exercice de la charge pastorale au service des communautés chrétiennes dans l'histoire et aujourd'hui, d'étudier l'enseignement de Vatican II, des évêques, des théologiens sur le ministère diaconal et les ministères laïques dans l'Église (agents de pastorale en particulier) et de cerner les principaux thèmes spirituels qui inspirent et développent une «mentalité de pasteur et de serviteur», ainsi que de proposer des moyens pour l'entretenir et la développer.				
38.00			H. Giguère	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66077 La Prière eucharistique: théologie et pratique	3 cr	AH		
	LS	3-0-0-6		
Origines et évolution de la prière eucharistique: à partir de la Cène de Jésus, regard sur les antécédents dans la tradition juive et sur la tradition des Églises d'Orient et d'Occident. Structure et sens de la prière eucharistique: étude des éléments constitutifs, notamment le récit de l'institution. Mise en oeuvre de la prière eucharistique: regard sur les exigences actuelles aux plans du contenu, du langage et de la proclamation.				
38.00			L. Côté	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66107 Colloque II: Intégration	3 cr	H		
	LS	3-0-0-6		
Au terme de la scolarité, retour sur l'ensemble du parcours, en vue d'un bilan et de l'intégration des apprentissages, des connaissances, des habiletés et des attitudes. Évaluation du travail accompli. Préparation à la rédaction finale de la thèse.				
38.00			M. Viau	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66108 Séminaire I: Insertion sur le terrain	5 cr	E		
	LS	5-0-0-10		
Mise en oeuvre d'instruments relatifs à l'autoréflexion de l'étudiant: contrat d'apprentissage, gestion du temps, etc. Information sur l'éthique de la recherche.				
38.00			M. Viau, M.-H. Carette, A. Faucher	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66110 Séminaire II: Théologie et pratique	5 cr	A		
	LS	5-0-0-10		
Analyse d'une situation particulière et élaboration d'une stratégie de changement, en articulant de manière fructueuse des approches fournies par les sciences humaines et la discipline théologique. Appropriation d'instruments d'observation adéquats et élaboration de cadres interprétatifs féconds. Discussion des enjeux repérés dans le milieu particulier d'insertion et élaboration d'une interprétation.				
38.00			G. Routhier	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66111 Séminaire III: Habiletés en intervention	5 cr	H		
	BS	5-0-0-10		
Élaboration et mise en oeuvre de certaines habiletés d'intervention. Examen comparatif de différentes stratégies d'intervention et élaboration d'instruments pour la mise en oeuvre au moment de l'intervention.				
38.00			A. Faucher	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66112 Séminaire IV: Attitudes personnelles et professionnelles	6 cr	E		
	LS	6-0-0-12		
Présentations d'outils et de théories de discernement des attitudes. Travail de discernement des ressources personnelles et professionnelles de la personne engagée sur un terrain d'intervention.				
38.00			R. Brodeur	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66113 Examen de doctorat I	3 cr	A		
	A	0-0-0-9		
Cette activité de formation permet de vérifier la méthodologie de l'étudiant lors d'une intervention sur le terrain, en particulier en ce qui concerne ses compétences de recherche où la pratique est liée à la théorie.				
38.00			R. Hurley	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66114 Examen de doctorat II	3 cr	E		
	M	0-0-0-9		
Cette activité de formation permet de vérifier si l'étudiant est en mesure de mener à bien une activité de recherche dans laquelle il expérimente une méthode avancée de recherche.				
38.00			R. Hurley	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66115 Colloque I: Études doctorales en théologie pratique	3 cr	A		
	LS	3-0-0-6		
Initiation aux articulations et aux enjeux du programme de doctorat en théologie pratique. Bilan des travaux en théologie pratique; rétrospective des principales méthodes du domaine; connaissance des auteurs les plus importants. Premier travail de réflexion sur le projet de recherche.				
38.00			M. Viau	
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66514 Séminaire de pédagogie spirituelle	3 cr	AH		
	LS	3-0-0-6		
Étude critique du paradigme spirituel ignatien dans son rapport à la spiritualité contemporaine et au regard des autres modèles de relation d'aide spirituelle. Le séminaire s'attarde d'abord aux principes pédagogiques ignatiens qui sous-tendent l'acte d'accompagnement spirituel: la finalité théologique de l'aide spirituelle, l'interprétation biblique de l'expérience spirituelle et la relecture spirituelle du vécu en tant qu'instrument privilégié de la méthode d'accompagnement. Sont également explorés les dialectiques constitutives de l'expérience spirituelle (sujet/Dieu; affectivité/intelligence; prière/action; individu/communauté) ainsi que les règles de discernement spirituel sous ses divers modes: individuel, en groupe, dans la vie quotidienne, en retraite, en vue d'une décision, etc.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66515 Séminaire d'anthropologie spirituelle	3 cr	AH		
	LS	3-0-0-6		
Exploration des dynamismes et des structures anthropologiques qui sont à l'oeuvre dans la croissance spirituelle et en toute démarche d'accompagnement dont: les niveaux anthropologiques de l'expérience spirituelle (somatique, psychique, pneumatique-théologique), le désir spirituel et la capacité humaine d'autotranscendance, le développement spirituel et les défis propres à chaque étape de la vie adulte, les représentations de Dieu et leur enracinement psychologique, les conditions d'exercice de la liberté dans le cheminement spirituel: maturité, immaturités et pathologies.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66516 Supervision d'accompagnement spirituel I	3 cr	AH		
	GI	0-0-3-6		
Accompagnement de personnes dans le cadre des Exercices spirituels ignatiens comprenant des rencontres de groupe et des entrevues individuelles. Supervision individuelle, en dyade et en groupe portant sur la relecture de ce qui se vit dans la relation d'accompagnement, sur l'analyse du cheminement des personnes aidées et sur la préparation des rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: le contrat en accompagnement spirituel; la première entrevue individuelle et la première rencontre de groupe; l'écoute du désir spirituel; la présence à soi en situation d'accompagnement.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66517 Supervision d'accompagnement spirituel II	3 cr	AH		
	GI	0-0-3-6		
Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision amorcée dans les cours THL-66516. Initiation à l'utilisation de l'enregistrement audio pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement de la quête spirituelle dans son enracinement humain; la relecture d'attitudes et d'interventions satisfaisantes en situation d'accompagnement; la fondation théologique de son identité de guide spirituel.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66518 Supervision d'accompagnement spirituel III	3 cr	AH		
	GI	0-0-3-6		
Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision amorcée dans les cours THL-66516 et THL-66517. Utilisation de l'enregistrement audio pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement des étapes d'enracinement dans la foi biblique et de libération spirituelle face à la souffrance et au mal; la relecture d'attitudes et d'interventions insatisfaisantes en situation d'accompagnement; l'intégration théologique de ses limites personnelles de guide spirituel.				
38.00				
Faculté de théologie et de sciences religieuses				

THL-66519 Supervision d'accompagnement spirituel IV GI	3 cr AH 0-0-3-6		TRD-62853 Néologie terminologique S	3 cr A 3-0-2-4
Poursuite de la démarche d'accompagnement et de supervision entreprise dans les cours THL-66516, THL-66517 et THL-66518. Utilisation de l'enregistrement vidéo pour réviser les rencontres d'accompagnement. Aspects privilégiés: l'accompagnement du discernement de la mission personnelle; la lecture d'attitudes et d'intervention «faussement aidantes»; le dépassement de son image de guide spirituel par le discernement de sa manière personnelle d'incarner la présence du Christ-Accompagnateur pour les autres.				
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66563 Stage en pastorale de la santé I G	6 cr AHE 3-0-9-6		TRD-63332 Aménagement terminologique S	3 cr A 3-0-2-4
Formation à l'intervention dans les milieux de la santé. Interprétation et actualisation du discours théologique dans l'intervention pastorale. Intégration de l'expérience humaine et spirituelle de l'étudiant. Pédagogie utilisant les méthodes propres à la supervision. Formules pédagogiques multiples: activités sur le terrain, séances intensives en équipe, tutorat individuel, etc.				
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66564 Stage en pastorale de la santé II G	6 cr AHE 3-0-9-6		TRD-63333 Terminologie traductionnelle S	3 cr H 3-0-2-4
Ce cours poursuit les mêmes objectifs que le cours THL-66563 Stage en pastorale de la santé I.				
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses				
THL-66665 Séminaire méthodologique en pastorale de la santé LMS	3 cr AHE 3-0-0-6		TRD-63347 Traduction technique S	3 cr H 3-0-0-6
Nature et pratique de l'accompagnement en pastorale de la santé; l'écoute et ses conditions; les rapports entre l'animation pastorale et les soins médicaux; les enjeux éthiques propres à l'intervention en pastorale de la santé. Les connaissances acquises dans le séminaire seront mises au service de l'apprentissage clinique.				
38.00 Faculté de théologie et de sciences religieuses R. Lemieux				

TRADUCTION

TRD-62782 Théorie et pratique de la traduction (anglais-français) S	3 cr A 3-2-0-4		TRD-64036 Traduction littéraire S	3 cr H 3-0-0-6
Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction; discussions portant sur les différentes façons de traduire et d'envisager la traduction; analyse de traductions rédigées, de l'anglais au français, par les étudiants et par des traducteurs professionnels.				
39.14 L. Jolicoeur FL-Département de langues, linguistique et traduction				
TRD-62783 Théorie et pratique de la traduction (français-anglais) S	3 cr A 3-0-0-6		TRD-64180 Traductique et terminotique S	3 cr A 3-0-0-6
Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction; discussions portant sur les différentes façons de traduire et d'envisager la traduction; analyse de traductions rédigées, du français à l'anglais, par les étudiants et par des traducteurs professionnels.				
39.14 L. Jolicoeur FL-Département de langues, linguistique et traduction				
TRD-62807 Stage G	6 cr AHE		TRD-64572 Traduction scientifique S	3 cr A 3-0-0-6
Travaux de traduction ou de terminologie, sous la supervision d'un réviseur, pendant une période de huit semaines.				
39.14 G. Demers FL-Département de langues, linguistique et traduction				
TRD-62851 Lectures dirigées en traduction S	3 cr AHE 1-0-0-8		TRD-65158 Essai	18 cr
39.14 A. Manning FL-Département de langues, linguistique et traduction				
TRD-62852 Révision bilingue S	3 cr H 3-0-0-6		TRD-65986 Linguistique différentielle S	3 cr A 3-0-0-6
Révision de traductions choisies dans des domaines généraux et spécialisés.				
39.14 D. Juhel FL-Département de langues, linguistique et traduction				
			TRD-65987 Traduction économique S	3 cr AH 3-0-0-6
Analyse et traduction de textes anglais portant sur les grands thèmes de l'économie politique.				
39.14 D. Juhel FL-Département de langues, linguistique et traduction				

TRADUCTION

TRD-65988 Traduction spécialisée français-anglais 3 cr A

S 3-0-0-6

Analyse comparée de la syntaxe, du lexique, du style, de l'organisation et de la présentation de l'information dans des textes spécialisés; mise en application des principes ainsi déterminés pour traduire des textes spécialisés; analyse de traductions rédigées par les étudiants et par des traducteurs professionnels.

39.14

S. Cummins

FL-Département de langues, linguistique et traduction

TRD-65989 Traduction médicale 3 cr H

S 3-0-0-6

Étude d'ouvrages portant sur les aspects théoriques et pratiques de la traduction médicale; discussion sur les thèmes retenus; analyse de traductions rédigées par les étudiants et révision; analyse de traductions publiées.

39.14

D. Nakos

FL-Département de langues, linguistique et traduction

TRD-65990 Traduction juridique et commerciale 3 cr A

S 3-0-0-6

Connaissances thématiques, terminologie et autres caractéristiques des langages du droit et des affaires; documentation spécialisée; considérations sur la traduction juridique et commerciale au Canada et dans le contexte international; étude de questions d'actualité.

39.14

Z. Guével

FL-Département de langues, linguistique et traduction

TRD-66109 Essai 12 cr

39.14

FL-Département de langues, linguistique et traduction

TABLE DES SIGLES DES PROGRAMMES DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

ADM	Administration des affaires	IED	Intervention éducative
ADM	Sciences de l'administration	IFT	Génie logiciel
AEE	Administration et évaluation en éducation	IFT	Informatique
AER	Génie aérospatial	JOU	Journalisme international
AGF	Agroforesterie	KIN	Kinésiologie
AME	Aménagement du territoire et développement régional	LNG	Linguistique
ANG	Littératures d'expression anglaise	MAT	Mathématiques
ANT	Anthropologie	MCA	Microbiologie agricole
APR	Affaires publiques et représentation	MCB	Microbiologie
ARC	Architecture	MCX	Microbiologie-immunologie (médecine)
ARC	Architecture (Sciences de l')	MDD	Sciences dentaires
ARL	Archéologie	MDX	Médecine expérimentale
ARV	Arts visuels	MSL	Muséologie
BCM	Biochimie	MUS	Musique
BCX	Biologie cellulaire et moléculaire (médecine)	NRB	Neurobiologie
BIO	Biologie	NTR	Nutrition
BVG	Biologie végétale	OCE	Océanographie
CHM	Chimie	ORN	Sciences de l'orientation
CNS	Sciences de la consommation	ORT	Orthophonie
COM	Communication publique	PHA	Pharmacie
CTB	Expertise comptable	PHA	Pharmacie communautaire
DID	Didactique	PHI	Philosophie
DRI	Développement rural intégré	PHS	Physiologie-endocrinologie
DRT	Droit	PHY	Physique
DRT	Droit notarial	POL	Analyse des politiques
EAN	Études anciennes	POL	Science politique
ECN	Économique	PPG	Psychopédagogie
EFN	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	PPG	Psychopédagogie (adaptation scolaire)
EGR	Évaluation et gestion du risque psychosocial	PST	Études pastorales
ENT	Entrepreneuriat technologique	PSY	Psychologie
EPM	Épidémiologie	RLI	Relations internationales
ERU	Économie rurale	RLP	Relations publiques
ESP	Littératures d'expression espagnole	RLT	Relations industrielles
ETH	Éthique appliquée	SAC	Santé communautaire
FEM	Études féministes	SAN	Sciences animales
FOR	Sciences forestières	SAT	Prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail
FRN	Littérature et arts de la scène et de l'écran	SBO	Sciences du bois
FRN	Littératures française et québécoise	SCG	Sciences géomatiques
GCH	Génie chimique	SCR	Sciences des religions
GCI	Génie civil	SHR	Sciences humaines des religions
GCI	Génie des infrastructures urbaines	SIN	Sciences infirmières
GEL	Génie électrique	SLS	Sols et environnement
GGR	Sciences géographiques	SOC	Sociologie
GIN	Génie industriel	STA	Sciences et technologie des aliments
GLG	Sciences de la Terre	STT	Statistique
GLO	Génie logiciel	SVS	Service social
GMC	Génie mécanique	TEN	Technologie éducative
GML	Génie de la métallurgie	THL	Théologie
GMN	Génie des mines	THL	Théologie pratique
GOR	Gestion et développement des organisations	TRD	Terminologie et traduction
GRR	Génie agroalimentaire		
HAR	Histoire de l'art		
HST	Histoire		

TABLE DES SIGLES DE DISCIPLINES DES COURS DES DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES

(ORDRE ALPHABÉTIQUE DES SIGLES)

ACT	Actuariat	GSF	Gestion financière
ADM	Administration	GSO	Gestion des opérations
ADS	Administration scolaire	GUI	Gestion urbaine et immobilière
AEE	Administration et évaluation en éducation	HAR	Histoire de l'art
AGF	Agroforesterie	HST	Histoire
AME	Aménagement (du territoire)	IED	Intervention éducative
ANG	Anglais	IFT	Informatique
ANT	Anthropologie	JOU	Journalisme
APR	Affaires publiques et représentation	KIN	Kinésiologie
ARC	Architecture	LAT	Latin
ARL	Archéologie	LIT	Littérature
ARV	Arts visuels	LNG	Linguistique
ASR	Assurances	LOA	Langue orientales anciennes
BCM	Biochimie	MAT	Mathématiques
BCX	Biochimie médicale	MCB	Microbiologie
BIO	Biologie	MDD	Médecine dentaire
BVG	Biologie végétale	MDX	Médecine expérimentale
CHM	Chimie	MEV	Mesure et évaluation
CNS	Consommation	MNG	Management
COM	Communication	MQT	Méthodes quantitatives
CSO	Counseling et orientation	MRK	Marketing
CTB	Comptabilité	MSL	Muséologie
DID	Didactique	MUS	Musique
DRI	Développement rural intégré	NRB	Neurobiologie
DRT	Droit	NTR	Nutrition
EAN	Études anciennes	OCE	Océanographie
ECN	Économie	ORT	Orthophonie
EDC	Éducation	PAT	Pathologie
EDP	Éducation physique	PHA	Pharmacie
EFN	Ethnologie des francophones en Amérique du Nord	PHC	Pharmacologie
ENV	Environnement	PHI	Philosophie
EPM	Épidémiologie	PHS	Physiologie
ERU	Économie rurale	PHY	Physique
ESP	Espagnol	PPG	Psychopédagogie
ETH	Éthique	PSA	Psychiatrie
FEM	Études féministes	PSY	Psychologie
FOR	Foresterie	RLI	Relations internationales
FRN	Français	RLT	Relations industrielles
GAA	Génie agroalimentaire	SAC	Santé communautaire
GAD	Gestion des archives et des documents administratifs	SAN	Sciences animales
GCH	Génie chimique	SBO	Sciences du bois
GCI	Génie civil	SCG	Sciences géomatiques
GEL	Génie électrique	SCR	Sciences des religions
GGL	Génie géologique	SHR	Sciences humaines des religions
GGR	Géographie	SIN	Sciences infirmières
GIE	Gestion internationale	SIO	Systèmes d'information organisationnels
GIN	Génie industriel	SLS	Sols
GLG	Géologie	SOC	Sociologie
GLO	Génie logiciel	STA	Sciences et technologie des aliments
GMC	Génie mécanique	STT	Statistique
GML	Génie métallurgique	SVS	Service social
GMN	Génie minier	TEN	Technologie éducative
GPL	Études plurisectorielles	THL	Théologie
GRC	Grec	TRD	Traduction
GSE	Gestion économique		

TABLE DES CODES DES FACULTÉS ET DÉPARTEMENTS

29	DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION CONTINUE	38.00	FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DE SCIENCES RELIGIEUSES
29.06	DGFC-Gestion et développement		
30	FACULTÉ DE MÉDECINE	39	FACULTÉ DES LETTRES
30.00	FM-Direction	39.00	FL-Direction
30.05	FM-Département de biologie médicale	39.04	FL-Département d'histoire
30.06	FM-Département d'anatomie et de physiologie	39.07	FL-Département d'information et de communication
30.08	FM-Département de réadaptation	39.08	FL-Département des littératures
30.20	FM-Département de médecine	39.14	FL-Département de langues, linguistique et traduction
30.21	FM-Département de chirurgie	39.20	FL-École des langues vivantes
30.22	FM-Département de pédiatrie		
30.23	FM-Département d'obstétrique et de gynécologie	40.00	FACULTÉ DE PHILOSOPHIE
30.24	FM-Département d'anesthésiologie	41	FACULTÉ DES SCIENCES DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
30.25	FM-Département de radiologie	41.00	FSAA-Direction
30.26	FM-Département d'oto-rhino-laryngologie et ophtalmologie	41.02	FSAA-Département d'économie agroalimentaire et des sciences de la consommation
30.27	FM-Département de psychiatrie	41.03	FSAA-Département des sols et de génie agroalimentaire
30.28	FM-Département de médecine sociale et préventive	41.04	FSAA-Département de phytologie
30.29	FM-Département de médecine familiale	41.06	FSAA-Département des sciences des aliments et de nutrition
31.00	FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE	41.07	FSAA-Département des sciences animales
32.00	FACULTÉ DE DROIT		
33	FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES	42	FACULTÉ D'AMÉNAGEMENT, D'ARCHITECTURE ET DES ARTS VISUELS
33.00	FSS-Direction	42.01	FAAAV-École d'architecture
33.01	FSS-Département de sociologie	42.02	FAAAV-Département d'aménagement
33.02	FSS-École de service social	42.08	FAAAV-École des arts visuels
33.03	FSS-Département d'économique		
33.04	FSS-Département des relations industrielles	43	FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION
33.05	FSS-École de psychologie	43.00	FSA-Direction
33.06	FSS-Département d'anthropologie	43.01	FSA-Département des sciences comptables
33.08	FSS-Département de science politique	43.03	FSA-Département de finance et assurance
34.05	FACULTÉ DE MUSIQUE	43.05	FSA-Département de management
35	FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION	43.06	FSA-Département de marketing
35.00	FSE-Direction	43.07	FSA-Département d'opérations et systèmes de décision
35.01	FSE-Département d'éducation physique	43.10	FSA-École de comptabilité
35.08	FSE-Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	43.18	FSA-Département des systèmes d'information organisationnels
35.09	FSE-Département des fondements et pratiques en éducation	44.00	FACULTÉ DE PHARMACIE
36	FACULTÉ DES SCIENCES ET DE GÉNIE	46.00	FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES
36.00	FSG-Direction	49.00	FACULTÉ DES SCIENCES INFIRMIÈRES
36.01	FSG-Département de biochimie et de microbiologie	91.00	INSTITUT QUÉBÉCOIS DES HAUTES ÉTUDES INTERNATIONALES
36.02	FSG-Département de biologie		
36.03	FSG-Département de chimie		
36.04	FSG-Département de génie chimique		
36.05	FSG-Département de génie civil		
36.06	FSG-Département de génie électrique et de génie informatique		
36.07	FSG-Département de génie mécanique		
36.08	FSG-Département de géologie et de génie géologique		
36.09	FSG-Département de mathématiques et de statistique		
36.10	FSG-Département de génie des mines, de la métallurgie et des matériaux		
36.11	FSG-École d'actuariat		
36.13	FSG-Département de physique, de génie physique et d'optique		
36.15	FSG-Département d'informatique		
37	FACULTÉ DE FORESTERIE ET DE GÉOMATIQUE		
37.00	FFG-Direction		
37.01	FFG-Département des sciences du bois et de la forêt		
37.03	FFG-Département des sciences géomatiques		
37.05	FFG-Département de géographie		

Légende

DGFC	Direction générale de la formation continue
FAAAV	Faculté d'aménagement, d'architecture et des arts visuels
FFG	Faculté de foresterie et de géomatique
FL	Faculté des lettres
FM	Faculté de médecine
FSA	Faculté des sciences de l'administration
FSAA	Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation
FSE	Faculté des sciences de l'éducation
FSG	Faculté des sciences et de génie
FSS	Faculté des sciences sociales





www.ulaval.ca