

[Déposez votre demande d'admission](#)[Questions?](#)

# BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE (B. ENS.)

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)

**124**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

## Renseignements et directives

## OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **PROFILS D'ÉTUDES**

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **REMARQUES SUR LES COURS**

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### **Études au Québec**

#### **Candidat titulaire d'un DEC**

- Tout DEC

- ET réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

### **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

## **Études au Canada hors Québec**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires
- ET réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

## **Études hors Canada**

## Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET réussir le Test de français Laval-Montréal (TFLM) avec une note d'au moins 60 %

## Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

## Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

## Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant admis au baccalauréat en enseignement au secondaire - français langue première doit initialement avoir réussi le test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % ne peut être admis au programme.

## TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------



<b>ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE</b>
-----------------------------------

<b>53</b>
-----------

<u>ENS-1001</u>	Adolescence	Y		3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	Y		3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge			2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	Y		1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	Y		3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation		D 	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	Y		1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes			5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire		D 	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité			12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	Y	H 	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	Y		3

### RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

#### Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	Y		2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	Y		2

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

#### Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D 	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D 	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD		3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

## Fondements

ENS-2100

Évolution des idées et des pratiques pédagogiques 



3

PHI-1123

Philosophie de l'éducation



3

### **RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:**

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.



<u>DID-2021</u>	Didactique du français I : compréhension en lecture	Y		3
<u>FRN-1909</u>	Grammaire du texte	Y		3
<u>LIT-1003</u>	Lire le roman	Y		3
<u>LIT-1117</u>	La littérature québécoise des origines à nos jours	Y		3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage			2
<u>FRN-1910</u>	Grammaire de la phrase I	Y		3
<u>FRN-1912</u>	Grammaire de la phrase II	Y		3
<u>LIT-1118</u>	La littérature française des origines à nos jours	Y		3
<u>LIT-1908</u>	Lire la poésie et le théâtre	Y		3
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	Y	H	3
<u>DID-2018</u>	Didactique du français II : écriture	Y		3
<u>LIT-1902</u>	Introduction aux méthodes critiques d'analyse littéraire	Y		3
<u>LIT-1903</u>	Littérature pour la jeunesse	Y		3
<u>DID-2019</u>	Didactique du français IV : correction, réécriture de textes et enseignement de l'oral	Y		3
<u>DID-2023</u>	Didactique du français III : grammaire	Y		3
<u>FRN-1911</u>	Le français : histoire d'une langue		D	3
<u>FRN-1913</u>	Français oral et système graphique du français	Y		3
<u>DID-3021</u>	Didactique du français V : lecture et écriture de textes littéraires	Y		3
<u>FRN-1112</u>	Introduction à la lexicologie et à la lexicographie	Y		3
<u>DID-3025</u>	Planification et articulation en didactique du français	Y		3
<u>FRN-2119</u>	Normes et usages du français	Y		3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>CRL-1000</u>	Initiation à la création littéraire	Y		3
<u>CRL-1002</u>	L'activité créatrice en littérature	Y		3
<u>CRL-2000</u>	Écriture de fiction I (roman)	Y		3
<u>CRL-2001</u>	Écriture de fiction II (conte et nouvelle)			3
<u>CRL-2002</u>	Écriture de la poésie	Y		3
<u>CRL-2005</u>	Écriture de la chanson			3
<u>CRL-2200</u>	Écriture pour enfants et adolescents	Y		3

## RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>FRN-1109</u>	Phonétique	Y		3
<u>FRN-2115</u>	Langue et sociétés francophones	Y		3
<u>FRN-2120</u>	Les parlers français d'Amérique du Nord	D		3
<u>LIT-1005</u>	Approches de la culture numérique	D		3
<u>LIT-1106</u>	Introduction aux littératures de la francophonie	Y		3
<u>LIT-2123</u>	Littérature française du XVIIIe siècle I			3
<u>LIT-2132</u>	L'essai et la prose d'idées au Québec I			3
<u>LIT-2603</u>	Problématiques de l'histoire du livre et de l'édition	Y		3
<u>LNG-1000</u>	Introduction à la linguistique	D		3
<u>LNG-3000</u>	Sémantique	Y		3
<u>THT-1010</u>	Théâtre du Québec : la scène québécoise	Y		3
<u>THT-1011</u>	Dramaturgie du Québec	Y		3

ou parmi tous les cours de littérature, à l'exception de LIT-1000, LIT-1004, LIT-1100, LIT-1101, LIT-1102, LIT-1103, LIT-2143

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

## **Cheminement type**

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

## **Simulation et rapport de cheminement**

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## **RESSOURCES**

### **Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### **Joindre une personne-ressource de la faculté**

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **LIENS UTILES**

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante

› Résidences

› PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES (B. ENS.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - mathématiques est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouvellement pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie et de mathématiques de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des mathématiques.



---

## CONCENTRATIONS

- Approfondissement des mathématiques
- Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

---

## PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer aider les autres, se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. S'exprimer avec aisance à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et d'improvisation. Avoir le sens de l'organisation et être patient. Posséder des aptitudes pour les mathématiques.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des mathématiques au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant des mathématiques au secondaire

### Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

## PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.



Profil international



Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)**

**123**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;

- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **CONCENTRATIONS**

- Approfondissement des mathématiques
- Relation entre les mathématiques et les sciences

Le programme est aussi offert sans concentration.

---

## **PROFILS D'ÉTUDES**

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---



## RESPONSABLE

### Directrice du programme

Marie-Claude Bernard

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

Sylvain Delisle

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

# Études au Québec

## Candidat titulaire d'un DEC

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU baccalauréat international - sciences pures et appliquées
- OU DEC en sciences de la nature
- OU DEC en sciences informatiques et mathématiques
- OU autre DEC ET avoir réussi les cours suivants :
  - Mathématiques NYA, NYB, NYC (ou 103-77, 203-77, 105-77)

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributoire au programme.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

## Pour la concentration Approfondissement des mathématiques

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU baccalauréat international - sciences pures et appliquées
- OU DEC en sciences de la nature
- OU DEC en sciences informatiques et mathématiques
- OU autre DEC et avoir réussi les cours suivants :
  - Mathématiques NYA, NYB, NYC (ou 103-77, 203-77, 105-77)

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributoire au programme.

## Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU baccalauréat international - sciences pures et appliquées

- OU DEC en sciences de la nature
  
- OU autre DEC et avoir réussi les cours suivants :
  - Mathématiques NYA, NYB, NYC (ou 103-77, 203-77, 105-77)
  - Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201, 301)
  - Chimie NYA, NYB (ou 101, 201)
  - Biologie NYA (ou 301)

Le titulaire d'un DEC ayant réussi les Mathématiques 103-RE, 203-RE, 105-RE est admissible au programme, sous réserve de réussir le cours en calcul intégral MAT-0260. Cette formation, offerte à l'Université Laval, est non contributive au programme.

### **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

## **Études au Canada hors Québec**

### **Pour la concentration Approfondissement des mathématiques**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques

### **Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## **Études hors Canada**

### **Pour la concentration Approfondissement des mathématiques**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques

### **Pour la concentration Relation entre les mathématiques et les sciences**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

### TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

# ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés		
-------	-------	----------------	--	--


## ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

53

<u>ENS-1001</u>	Adolescence	Y		3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	Y		3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge			2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	Y		1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	Y		3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation		D 	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	Y		1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes			5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire		D 	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité			12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	Y	H 	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	Y		3

### RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

Communication et techniques éducatives

COM-1903 Communication orale en enseignement Y  2



TEN-1903 Les TIC dans l'enseignement second Y  2

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D		3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D		3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD			3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS :

Fondements					
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques		Y		3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation		D		3

### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS :

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

<u>MAT-1110</u>	Calcul des fonctions de plusieurs variables	Y			3
<u>MAT-1200</u>	Introduction à l'algèbre linéaire		D		3
<u>MAT-1300</u>	Éléments de mathématiques	Y			3
<u>MAT-1500</u>	Géométrie				3
<u>ENS-1000</u>	Sciences et société	DD	C D		3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage				2
<u>MAT-1120</u>	Introduction à l'analyse		D		3
<u>MAT-1310</u>	Mathématiques discrètes	Y	D		3
<u>DID-2030</u>	Didactique des mathématiques I				3
<u>IFT-1701</u>	Introduction à l'algorithmique et à la programmation		C D		3
<u>MAT-2310</u>	Théorie des nombres	Y			3
<u>MAT-2904</u>	Complément d'analyse		D		3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement		D		2
<u>MAT-2901</u>	Mathématiques et technologie	Y			3
<u>MAT-2906</u>	Mathématiques fondamentales pour l'enseignement		C D		3
<u>STT-1000</u>	Probabilités et statistique		D		3
<u>DID-2031</u>	Didactique des mathématiques II				3
<u>MAT-2903</u>	Thèmes mathématiques pour l'enseignement secondaire		D		3
<u>STT-2902</u>	Modélisation statistique	Y			3
<u>DID-3030</u>	Didactique des mathématiques III	Y			3
<u>MAT-3900</u>	Évolution des idées en mathématiques	Y			3

## AUTRES ACTIVITÉS



L'étudiant doit choisir l'une des concentrations ou le cheminement sans concentration.

## RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS

### CONCENTRATIONS










Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### CHEMINEMENT SANS CONCENTRATION

9

Sur approbation seulement. Le titulaire d'un DEC autre que celui en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts qui souhaite suivre des cours de sciences n'exigeant pas de préalable collégial peut choisir le cheminement sans concentration.






#### RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>ECN-1000</u>	Principes de microéconomie	DD	C D		3
<u>ECN-1010</u>	Principes de macroéconomie		C D		3
<u>ECN-2000</u>	Théorie des prix I	Y			3
<u>GIF-1003</u>	Programmation avancée en C++		C D		3
<u>GSF-1000</u>	Finance		D		3
<u>IFT-1004</u>	Introduction à la programmation		D		3
<u>IFT-2008</u>	Algorithmes et structures de données		D		3
<u>MAT-2500</u>	Logique et fondements des mathématiques	Y			3
<u>MAT-2510</u>	Résolution de problèmes mathématiques		C D		3
<u>STT-1500</u>	Probabilités		D		3

#### APPROFONDISSEMENT DES MATHÉMATIQUES

9

#### RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:





<u>MAT-2100</u>	Analyse II	Y		3
<u>MAT-2110</u>	Équations différentielles et calcul vectoriel	Y		3
<u>MAT-2200</u>	Algèbre linéaire avancée	Y		3
<u>MAT-2300</u>	Algèbre I	Y		3
<u>MAT-2330</u>	Applications modernes des mathématiques			3
<u>MAT-2500</u>	Logique et fondements des mathématiques	Y		3
<u>MAT-2920</u>	Recherche opérationnelle			3
<u>MAT-3100</u>	Analyse III	D		3
<u>STT-1500</u>	Probabilités	D		3

## RELATION ENTRE LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES

9

Sur approbation seulement. Seul le titulaire d'un DEC en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts peut choisir cette concentration.

### RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>BIO-2909</u>	Éléments de physiologie humaine	Y		3
<u>BIO-4900</u>	Écologie et environnement	DD Y		3
<u>BIO-4901</u>	Évolution et biodiversité	DD Y		3
<u>CHM-1000</u>	Structure des atomes et des molécules	D		3
<u>CHM-1905</u>	Thermodynamique et cinétique	Y		3
<u>CHM-1906</u>	Laboratoire de chimie analytique	Y		3
<u>MCB-1908</u>	Introduction à la microbiologie	Y		3
<u>PHY-1903</u>	Physique générale	C D		3
<u>PHY-1904</u>	Mesures en physique			3

# Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### **Cheminement type**

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

### **Simulation et rapport de cheminement**

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

### **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### **Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### **Joindre une personne-ressource de la faculté**

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

› Futurs étudiants

› Admission

› Droits de scolarité

- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIE (B. ENS.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - sciences et technologie est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouvellement pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, de biologie, de chimie et de physique de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser un cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage des sciences.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Savoir bien s'exprimer à l'oral comme à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Faire preuve d'organisation. Être patient. Avoir des aptitudes pour les sciences et la technologie.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. Il est à noter, toutefois, qu'il y a une réelle pénurie d'enseignants des sciences au secondaire et qu'elle devrait persister pendant encore quelques années.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant des sciences (biologie, chimie, physique) au secondaire

### Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
  - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

**P** Passerelle

**i** Profil international

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

### Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)

**123**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;

- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **PROFILS D'ÉTUDES**

### **Profil international**

Ce programme offre, dans le cadre de ce profil, un certain nombre de places aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université située à l'extérieur du Canada. L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce séjour d'études. Il peut également consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**



## Pour information

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU baccalauréat international - sciences pures et appliquées

- OU DEC en sciences de la nature
  
- OU autre DEC ET avoir réussi les cours suivants :
  - Mathématiques NYA, NYB, NYC (ou 103-77, 203-77, 105-77) (ou 103-RE, 203-RE, 105-RE)
  - Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201, 301)
  - Chimie NYA, NYB (ou 101, 201)
  - Biologie NYA (ou 301)

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributives. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

### **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

## **Études au Canada hors Québec**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET formation jugée satisfaisante en mathématiques, physique, chimie et biologie

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de

L'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

### TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------



**ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**

**53**

<u>ENS-1001</u>	Adolescence	Y		3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	Y		3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge			2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	Y		1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	Y		3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation		D 	3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	Y		1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes			5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire		D 	3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité			12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	Y	H 	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	Y		3


### RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARMIS:

#### Communication et techniques éducatives

<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	Y		2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	Y		2



### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

#### Problématiques sociales en éducation

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D 	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D 	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD		3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

## Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	Y		3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	D		3

### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (TOEIC : 675 ou VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

<u>CHM-1000</u>	Structure des atomes et des molécules				3	
<u>GSC-1000</u>	Méthodologie de design en ingénierie				3	
<u>MAT-1920</u>	Mathématiques pour scientifiques				3	
<u>MCB-1908</u>	Introduction à la microbiologie				3	
<u>BIO-4900</u>	Écologie et environnement				3	
<u>CHM-1905</u>	Thermodynamique et cinétique				3	
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage				2	
<u>PHY-1903</u>	Physique générale					3
<u>BIO-4901</u>	Évolution et biodiversité				3	
<u>CHM-1906</u>	Laboratoire de chimie analytique				3	
<u>DID-2040</u>	Didactique des sciences I				3	
<u>GLG-1900</u>	Géologie pour ingénieurs				3	
<u>CHM-2904</u>	Les matériaux et leurs propriétés				3	
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement				2	
<u>GGR-2305</u>	Climatologie				3	
<u>PHY-1902</u>	Astronomie : une visite guidée de l'Univers				3	
<u>PHY-1904</u>	Mesures en physique				3	
<u>BIO-2909</u>	Éléments de physiologie humaine				3	
<u>DID-2041</u>	Didactique des sciences II				3	
<u>GMC-1900</u>	Dessin technique pour ingénieurs				2	
<u>PHY-2900</u>	Laboratoire de sciences et technologie				3	
<u>DID-3040</u>	Didactique des sciences III				3	
<u>ENS-1900</u>	Ressources pour l'enseignement des sciences				1	
<u>ENS-1000</u>	Sciences et société					3
<u>ENS-3000</u>	Histoire des sciences				3	

# Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### **Cheminement type**

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

### **Simulation et rapport de cheminement**

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

### **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### **Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### **Joindre une personne-ressource de la faculté**

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

› Futurs étudiants

› Admission

› Droits de scolarité



- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE) (B. ENS.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social (histoire et géographie) est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire et de géographie de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de transmettre ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Aimer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et posséder une bonne culture générale. Avoir une bonne maîtrise de la langue écrite et parlée. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt et des aptitudes pour l'histoire et la géographie.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant d'histoire au secondaire
- Enseignant de géographie au secondaire

### Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement réalisés dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.

Certains cours à distance

Profil international

Stages

---

### ASPECTS FINANCIERS

#### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

#### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
-

# Recherche dans le domaine

## RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)**

**123**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

# Renseignements et directives

## OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### Profil international

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

Marie-Claude Bernard

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

Sylvain Delisle

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III: prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

## Études au Québec

### Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

**Note :** Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

### Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :



- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

## TECFEE

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**

**53**

<u>ENS-1001</u>	Adolescence	Y		3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge			2
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	Y		3
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I	Y		1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement	Y		3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	D		3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II	Y		1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes			5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	D		3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité			12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	Y	H 	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective	Y		3

### RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARI:



Communication et techniques éducatives				
<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	Y		2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement secondaire	Y		2

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Problématiques sociales en éducation				
<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D 	3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D 	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD		3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:

## Fondements

<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	Y		3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	D		3

### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

<u>GGR-1000</u>	Introduction à la carte du monde				3
<u>HST-1000</u>	Lecture critique en histoire				3
<u>HST-1002</u>	Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle				3
<u>HST-1003</u>	Introduction à l'histoire du Canada				3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage				2
<u>HST-1007</u>	Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)				3
<u>HST-1008</u>	Le monde aux XIXe et XXe siècles				3
<u>HST-1302</u>	Histoire générale des États-Unis				3
<u>DID-2051</u>	Didactique de l'histoire I				3
<u>DID-2052</u>	Didactique de la géographie I				3
<u>GGR-1002</u>	Géographie humaine : les établissements humains				3
<u>HST-1004</u>	Introduction aux civilisations antiques				3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement				2
<u>HST-2450</u>	Le Québec aux XIXe et XXe siècles				3
<u>GGR-1900</u>	Méthodes et techniques de la géographie				3
<u>HST-1300</u>	État du monde : environnement économique et historique				3
<u>DID-3051</u>	Didactique de l'histoire II				3
<u>DID-3060</u>	Histoire et éducation à la citoyenneté				3

### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARI:




<u>GGR-1005</u>	Géographie humaine : populations, environnement et développement	DD	D		3
<u>GGR-2101</u>	Géographie politique	DD	D		3
<u>GGR-2102</u>	Géographie régionale du Québec	DD	Y		3
<u>GGR-2201</u>	Géographie rurale et alimentaire	DD	Y	D	3
<u>GGR-2401</u>	Migrations internationales		Y		3
<u>GGR-2502</u>	Géographie de l'Amérique latine	DD			3
<u>GGR-2503</u>	Géographie de la Russie et des républiques périphériques		D		3
<u>GGR-2504</u>	Géographie de l'Asie du Sud-Est	DD	D		3
<u>GGR-2507</u>	Géographie du Canada	DD	D		3
<u>GGR-2513</u>	Géographie de la mondialisation	DD	D		3
<u>GGR-2514</u>	Géographie des États-Unis		D		3
<u>GGR-3100</u>	Géographie sociale et culturelle	DD	Y	D	3
<u>GGR-3102</u>	Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones	DD	Y		3

## RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Nouvelle-France		
<u>HST-2400</u>	Histoire des Amérindiens à l'époque coloniale	3
<u>HST-2428</u>	Québec rural, XVIIe - XIXe siècles	3
<u>HST-2430</u>	La Nouvelle-France	3
<u>HST-2431</u>	Vie culturelle en Nouvelle-France	3
<u>HST-2433</u>	La Guerre de la Conquête et son époque, 1740-1783	3

## RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARI:








Histoire du Québec		
--------------------	--	--

<u>HST-2402</u>	Histoire des femmes au Québec 	3
<u>HST-2404</u>	Histoire de la ville de Québec  	3

#### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Période contemporaine		
<u>ETH-1901</u>	Les morales et leurs sources 	3
<u>HST-2252</u>	La Deuxième Guerre mondiale	3
<u>HST-2254</u>	Russie et républiques périphériques	3
<u>HST-2301</u>	Histoire de la politique internationale, 1815-1989	3
<u>HST-2304</u>	Les États-Unis depuis 1981	3
<u>HST-2358</u>	Histoire du monde musulman (mi XVIIIe siècle à aujourd'hui)	3
<u>HST-3020</u>	Ordre mondial au XXIe siècle : problématiques et perspectives  	3

#### RÈGLE 5 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Religion ou monde en développement		
<u>HST-1900</u>	Christianisme de l'Antiquité et du Haut Moyen Âge  	3
<u>HST-2352</u>	Question d'histoire non occidentale I	3
<u>HST-2408</u>	Histoire du catholicisme québécois 	3
<u>THL-1004</u>	L'Univers de la Bible    	3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

## Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

# BACCALaurÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (B. ENS.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le baccalauréat en enseignement secondaire - univers social et développement personnel (histoire - éthique et culture religieuse) est un programme qui se distingue par le niveau de sa formation théorique et l'ampleur de sa formation pratique. Il est bien adapté aux nouvelles réalités du milieu scolaire et aux exigences du renouveau pédagogique au secondaire. Vous y recevrez une formation intégrée, c'est-à-dire que vous suivrez chaque année des cours de pédagogie, d'histoire, d'éthique et de culture religieuse de manière simultanée. Vous acquerrez aussi les aptitudes et les capacités qui feront de vous un enseignant compétent capable, notamment, de communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, de partager ses connaissances, de s'adapter aux situations d'enseignement et d'apprentissage, de planifier et d'organiser des cours de même que de superviser un groupe d'élèves. Bref, en tant que spécialiste d'une discipline et professionnel de la pédagogie, vous aurez en main tous les outils pour aider les jeunes à s'épanouir par l'apprentissage de l'histoire, de l'éthique et des cultures religieuses.



#### PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir. Préférer travailler auprès des jeunes et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent et



posséder une bonne culture générale. Maîtriser le français à l'oral et à l'écrit. Être créatif et avoir de bonnes capacités d'adaptation et d'improvisation. Être organisé et patient. Avoir de l'intérêt pour l'histoire, l'éthique et les sciences religieuses.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi semblent favorables dans les années à venir, mais varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant d'histoire au secondaire
- Enseignant d'éthique et de culture religieuse au secondaire

### Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
  - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs disciplinaires suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, à réaliser dans le réseau des 55 écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos quatre années d'études. Le dernier stage, d'une durée de 17 semaines, peut être réalisé en région.



Certains cours à distance



---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)**

**123**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant:

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;

- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **PROFILS D'ÉTUDES**

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours sont donnés aux deux ans seulement.

Compte tenu du nombre limité de places dans les cours-stages, l'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet, n'est pas assuré d'avoir accès à ces stages au moment souhaité, mais seulement lorsque des places seront disponibles.

Prendre note également que le Stage III : prise en charge de groupes-classes (ENS-2510) se déroule généralement à l'extérieur de la région métropolitaine de Québec.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

**Note :** Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

#### Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## **Études au Canada hors Québec**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## **Études hors Canada**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

## **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **CONNAISSANCE DU FRANÇAIS**

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### **Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français**

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### **Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français**

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

### **TECFEE**

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.








---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme



### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés			
<b>ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE</b>		<b>53</b>			
<u>ENS-1001</u>	Adolescence		Y		3
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition		Y		3
<u>ENS-2500</u>	Stage II : co-enseignement et début de prise en charge				2
<u>ENS-1003</u>	Gestion de la classe I		Y		1
<u>ENS-2001</u>	Élèves en difficulté de comportement		Y		3
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation		D		3
<u>ENS-2000</u>	Gestion de la classe II		Y		1
<u>ENS-2510</u>	Stage III : prise en charge de groupes-classes				5
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire		D		3
<u>ENS-3500</u>	Stage IV - Enseignement en responsabilité				12
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement		Y	H 	3
<u>ENS-3020</u>	Synthèse et intégration des compétences et des apprentissages : bilan de la formation et prospective		Y		3



#### RÈGLE 1 - 2 CRÉDITS PARI:

Communication et techniques éducatives





<u>COM-1903</u>	Communication orale en enseignement	Y		2
<u>TEN-1903</u>	Les TIC dans l'enseignement second	Y		2

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Problématiques sociales en éducation					
<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D		3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D		3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD			3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Fondements					
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	Y		3	
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation		D		3

### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Les cours de langue seconde.

Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de sensibilisation aux cultures, d'éducation en milieu interculturel, ou portant sur une activité internationale et interculturelle. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

<u>HST-1000</u>	Lecture critique en histoire	Y		3
<u>HST-1002</u>	Naissance du monde occidental, Ve-XVe siècle	Y		3
<u>HST-1003</u>	Introduction à l'histoire du Canada	Y		3
<u>SCR-1000</u>	Introduction à l'étude des religions		D 	3
<u>DID-2050</u>	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse	Y		3
<u>ENS-1500</u>	Stage I : initiation à l'enseignement-apprentissage			2
<u>HST-1007</u>	Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)		D 	3
<u>HST-1008</u>	Le monde aux XIXe et XXe siècles		D 	3
<u>HST-1302</u>	Histoire générale des États-Unis	Y		3
<u>DID-2051</u>	Didactique de l'histoire I	Y		3
<u>DID-2061</u>	Didactique de l'éthique au deuxième cycle du secondaire	Y		3
<u>HST-1004</u>	Introduction aux civilisations antiques	DD	D	3
<u>FRN-1915</u>	Expression écrite en enseignement		D 	2
<u>HST-2450</u>	Le Québec aux XIXe et XXe siècles	Y		3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	DD	D 	3
<u>SCR-2107</u>	Le christianisme		D 	3
<u>DID-2060</u>	Didactique de l'éthique au premier cycle du secondaire			3
<u>ETH-1901</u>	Les morales et leurs sources	Y		3
<u>HST-1300</u>	État du monde : environnement économique et historique	Y		3
<u>DID-3051</u>	Didactique de l'histoire II	Y		3
<u>DID-3060</u>	Histoire et éducation à la citoyenneté	Y		3
<u>SCR-2100</u>	La religion au Québec		D 	3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARI:

Approfondissement au sujet des religions			
<u>ANT-2312</u>	Cosmologies des peuples autochtones	<b>D</b>	3
<u>SCR-2102</u>	L'hindouisme	<b>D</b>	3
<u>SCR-2105</u>	L'islam	<b>C D</b>	3
<u>SCR-2106</u>	Le judaïsme	<b>D</b>	3
<u>SCR-2108</u>	Le bouddhisme	<b>D</b> 	3
<u>THL-1004</u>	L'Univers de la Bible	<b>C D H</b> 	3

## RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

Nouvelle-France		
<u>HST-2400</u>	Histoire des Amérindiens à l'époque coloniale	3
<u>HST-2428</u>	Québec rural, XVIIe - XIXe siècles	3
<u>HST-2430</u>	La Nouvelle-France	3
<u>HST-2431</u>	Vie culturelle en Nouvelle-France	3
<u>HST-2433</u>	La Guerre de la Conquête et son époque, 1740-1783	3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# BACCALURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (B. ENS.)

# Présentation générale

## Aperçu

### EN BREF

Ce programme est axé sur l'apprentissage par l'expérience, un modèle qui favorise l'acquisition des compétences nécessaires pour assumer toutes les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé. La formation est donc composée d'une multitude d'expériences pratiques concrètes qui vous feront connaître la réalité de la pratique professionnelle. Les cours portent sur les sciences biologiques (anatomie, physiologie, psychomotricité, etc.) et les sciences de l'éducation (développement de la personne, psychopédagogie, didactique, évaluation, etc.). Plusieurs de ces cours permettent le développement de compétences par des expériences concrètes d'enseignement auprès de groupes d'enfants.

Ce programme permet d'acquérir les principes et les méthodes d'enseignement liés au développement de la personne sur les plans physique, moral, cognitif, affectif et social. Des activités de synthèse réalisées en fin de programme servent à évaluer vos compétences et à préparer votre insertion professionnelle en milieu scolaire.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Valoriser le développement multidimensionnel des enfants et des adolescents. Avoir une personnalité dynamique, communicative et volontaire, douée de psychologie et de leadership. Être énergique et avoir une bonne résistance physique ainsi que du talent pour les sports.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

## Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire
- Enseignant de l'éducation physique au collégial
- Enseignant de l'éducation physique au primaire
- Enseignant de l'éducation physique au secondaire
- Entraîneur

## Employeurs

- Clubs sportifs
- Collèges
- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles privées du Québec et des autres provinces

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Le programme d'enseignement de l'éducation physique et à la santé de l'Université Laval se distingue au Québec, puisqu'il privilégie la participation simultanée de plusieurs professeurs dans la plupart des cours. Il se démarque aussi par le modèle de l'apprentissage par l'expérience, ce qui permet le développement des compétences en éducation physique dans un contexte qui respecte les exigences de la pratique professionnelle.

### Stages et formation pratique

Vous aurez à réaliser 4 stages en enseignement, 2 au primaire et 2 au secondaire, dans 4 des 230 écoles primaires et secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous ferez un stage à chacune de vos années d'études.

A small icon consisting of a dark square with a white letter 'S' inside.

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les

étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)**

**120**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
81 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé.

Susciter chez l'éducateur physique des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de notre société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Susciter chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions en éducation physique.

Le programme de baccalauréat en éducation physique et à la santé vise ainsi à former un maître ayant développé les compétences suivantes et pouvant :

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;



- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Valérie Michaud**

valerie.michaud@fse.ulaval.ca

---

### **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

## Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

## Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

## Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années

- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **CONNAISSANCE DU FRANÇAIS**

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### **Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français**

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### **Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français**

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

### **TECFEE**

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## CONTINGEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé est un programme contingenté à 64 places. Trois places sont réservées pour des athlètes d'élite (dont deux places pour des athlètes du Rouge et Or et une place pour des athlètes brevetés ou reconnus par une fédération sportive).

Admission hors contingent d'étudiants canadiens ou étrangers ne désirant pas obtenir l'autorisation d'enseigner du MEES et qui feront leurs stages dans leur province ou leur pays d'origine.

---





## DATE LIMITE DE DÉPÔT













La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés			
<b>ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>					<b>120</b>
<u>COM-1500</u>	Communication orale en public		Y	D	 3
<u>EPS-1121</u>	Vocabulaire de mouvement		Y		3
<u>EPS-1301</u>	Biomécanique et composantes anatomiques		Y		3
<u>EPS-1306</u>	Intervention éducative en éducation physique et sportive		Y		 6
<u>EPS-1304</u>	Apprentissage moteur		Y		 3
<u>EPS-1305</u>	Enseignement d'habiletés psychomotrices		Y		 6

<u>EPS-1400</u>	Stage I en éducation physique : exploration du rôle professionnel			2
<u>EPS-1302</u>	Physiologie de l'effort	Y		3
<u>EPS-1303</u>	Développement humain en éducation physique et sportive		D	3
<u>EPS-1450</u>	Stage II en éducation physique : assistantat et initiation à l'enseignement			2
<u>EPS-2103</u>	Intégration des apprentissages et régulation de compétences	Y		1
<u>EPS-2304</u>	Enseignement d'habiletés sociomotrices	Y		6
<u>EPS-2100</u>	Plein air et environnement	Y		3
<u>EPS-2206</u>	Enseignement d'habiletés gymniques			3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé	Y		3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	Y		3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	Y	D H 	3
<u>EPS-2101</u>	Éducation à la santé I	Y		3
<u>EPS-2104</u>	Intégration didactique pour l'enseignement d'activités sociomotrices	Y		1
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	Y		3
<u>PPG-1907</u>	Élèves en difficulté au primaire et au secondaire	Y		3
<u>EPS-2400</u>	Stage III en éducation physique : initiation à l'enseignement en responsabilité			5
<u>EPS-3101</u>	Éducation à la santé II	Y		3
<u>EPS-3400</u>	Stage IV en éducation physique : enseignement en responsabilité			12
<u>PPG-1902</u>	Apprentissage et cognition	Y		3
<u>ADS-1901</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires		D 	2
<u>EPS-3102</u>	Premiers soins en activité physique	Y		2
<u>EPS-3105</u>	Synthèse de fin d'études en éducation physique	Y		4

**RÈGLE 1 - 8 CRÉDITS PARMIS:**

## Didactique sportive

<u>EPS-1101</u>	Didactique de l'athlétisme		2
<u>EPS-1102</u>	Didactique de l'escalade		2
<u>EPS-1104</u>	Didactique de la natation		2
<u>EPS-1105</u>	Didactique du badminton		2
<u>EPS-1106</u>	Didactique du basketball		2
<u>EPS-1111</u>	Didactique du kinball		2
<u>EPS-1115</u>	Didactique du ski de fond		2
<u>EPS-1116</u>	Didactique du soccer		2
<u>EPS-1118</u>	Didactique du volleyball		2
<u>EPS-1119</u>	Activités de plein air/automne		2
<u>EPS-1122</u>	Didactique de l'«Ultimate frisbee»		2
<u>EPS-1123</u>	Didactique du patinage		2
<u>EPS-1124</u>	Didactique du flag-football		2

**RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:**



Éducation physique et sportive

<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	DD Y		3
<u>EPS-1307</u>	Histoire des Jeux olympiques d'hiver	D		3
<u>EPS-2102</u>	Sécurité aquatique			3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	Y		3
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	Y		3
<u>EPS-2306</u>	Gestion d'un club sportif	Y		3
<u>EPS-2307</u>	Organisation d'événements sportifs	Y		3
<u>EPS-2308</u>	Systèmes sportifs québécois et canadien	D		3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	Y		3
<u>EPS-3300</u>	Équité en intervention sportive	Y		3
<u>EPS-3302</u>	Plein air : milieu naturel et développement humain	Y		3
<u>EPS-3310</u>	Aspects médicaux en intervention sportive	Y		3

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS DE LANGUE

Un cours de langue seconde. Si l'étudiant a obtenu le niveau intermédiaire II en anglais (VEPT : 53) ou le niveau intermédiaire I dans une autre langue moderne, il peut choisir d'obtenir 3 crédits parmi les cours de culture. Dans ce cas, l'étudiant doit s'adresser à la direction du programme pour l'ajout du cours choisi.

### RÈGLE 4 - 3 CRÉDITS PARI:












<u>FRN-1903</u>	Français écrit pour la formation à l'enseignement	Y D		3
<u>FRN-1904</u>	Français écrit pour la formation à l'enseignement III	D		3

Le cours FRN-1903 est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat inférieur à 60 % au TFLM.

Le cours FRN-1904 est réservé à l'étudiant ayant obtenu un résultat entre 60 % et 74,9 % au TFLM.

L'étudiant ayant obtenu un résultat égal ou supérieur à 75 % n'a pas à suivre un cours de français. Il doit choisir un cours parmi ceux indiqués ci-dessous

Cours de culture

<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation			3	
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel				3
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques			3	
<u>PHI-1062</u>	Penser par nous-mêmes : valeurs et vérités			3	
<u>PHI-1063</u>	Penser par nous-mêmes : parole et silence			3	
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique			3	

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685



## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
- 

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-09-29 13:46:42

Version archivée

# BACCALURÉAT EN INTERVENTION SPORTIVE (B. SC.)

## Présentation générale

### Aperçu

★ PROGRAMME UNIQUE AU CANADA

### EN BREF

L'objectif de ce programme est de faire de vous un intervenant compétent pour travailler dans le domaine de l'entraînement ou de l'administration au sein des organisations sportives locales, régionales, provinciales ou nationales. Votre formation vous permettra d'acquérir les principes et les méthodes à la base d'une intervention efficace auprès des sportifs de différents niveaux. Vous maîtriserez les outils et les technologies nouvelles, tels que des logiciels spécialisés, à l'aide desquels vous pourrez définir plus précisément vos interventions. Conçus pour répondre aux besoins de l'intervenant en sport, les cours touchent, d'une part, les

sciences biologiques et humaines, qui permettent de mieux comprendre le comportement de l'être humain en situation d'intervention sportive et, d'autre part, les fonctions professionnelles de l'intervenant telles que l'entraînement et la gestion.

Une expérience de participation en sport compétitif de base (au niveau local) d'une fédération sportive est nécessaire pour entreprendre ce programme.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Être passionné et s'investir dans une pratique sportive. Aimer l'effort et le dépassement. Avoir une personnalité dynamique, volontaire et être communicatif. Être doué de psychologie et de leadership. Avoir le sens de l'organisation et de la planification. Valoriser la participation bénévole et communautaire. Promouvoir et valoriser une participation sportive éthique et inclusive.

---

## AVENIR

Ce programme vise à former des entraîneurs sportifs qui remplissent des fonctions variées telles que l'entraînement communautaire ou récréatif, l'enseignement sportif, le développement et l'entraînement des athlètes de tous niveaux, la formation et la supervision d'entraîneurs, la conception et la coordination de programmes de pratique sportive, la coordination de ligues sportives, la gestion de clubs sportifs et d'organisations sportives ainsi que l'organisation l'événements sportifs d'envergure.

### Professions

- Entraîneur des domaines scolaire ou civil
- Entraîneur de programmes sport-études
- Entraîneur dans les programmes d'élite de niveaux provincial et national
- Entraîneur de para-athlètes
- Coordonnateur des sports (réseau scolaire)
- Coordonnateur d'événements sportifs
- Directeur d'une fédération sportive

### Employeurs

- Clubs sportifs
- Établissements d'enseignement (écoles, cégeps, universités)
- Fédérations sportives

- Fonction publique
- Municipalités
- Organismes de sport récréatif (clubs de golf, clubs de tennis)

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: administration (gestion des organisations, entrepreneuriat) et psychopédagogie (éducation physique et sportive).

---


## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES


Vous profiterez des installations exceptionnelles du pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS): deux arénas, un stade couvert pour le tennis et l'athlétisme, une salle d'entraînement ultramoderne, deux piscines olympiques, des gymnases dont un amphithéâtre de 3500 places, des salles d'entraînement de sports de combat, de gymnastique, de squash, de racquetball, d'escalade, de golf, de tir à l'arc, d'escrime, de danse, etc.


### Stages et formation pratique

Ce programme étant centré sur le développement de vos compétences professionnelles d'entraîneur, vous serez appelé à mettre en pratique vos apprentissages en réalisant, entre autres, trois stages dans des milieux de choix. Les deux premiers visent votre participation active comme entraîneur dans un sport de votre choix avec l'appui d'un entraîneur expérimenté. Le dernier stage vous permettra de continuer à perfectionner vos compétences d'entraîneur ou à développer vos connaissances en gestion du sport.

 Profil entrepreneurial

 Profil international

 Stages

 Programme unique au Canada

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat ès sciences (B. Sc.)**

**93**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
46 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Rendre l'étudiant capable d'assumer les fonctions liées à l'intervention éducative en sport.

Susciter chez l'intervenant sportif des attitudes et des comportements qui lui permettent de véhiculer les valeurs éducatives fondamentales de la société.

Lui faire acquérir un esprit de synthèse l'habilitant à résoudre des problèmes théoriques et pratiques.

Éveiller chez lui une curiosité intellectuelle et critique face aux différentes idées et conceptions du milieu sportif.

#### **Reconnaissance de la formation par le milieu sportif**

Une fois le baccalauréat terminé, l'étudiant obtiendra l'accréditation pour le contexte « introduction à la compétition » du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE). Le programme est actuellement en évaluation pour que les diplômés du baccalauréat en intervention sportive obtiennent aussi l'accréditation pour certains modules du contexte « Compétition développement ».

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### **Profil entrepreneurial**

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits : trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat.

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

## Directrice du programme

Andréa J. Woodburn

418 656-2131 poste 2637

andrea.woodburn@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

#### Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

---

### Études au Canada hors Québec

#### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

## **Études hors Canada**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **CONNAISSANCE DU FRANÇAIS**

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### **Candidat non francophone**

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 600/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
- ET un résultat égal ou supérieur à 14/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/EÉ).

Selon le résultat, le candidat pourrait devoir suivre un ou plusieurs cours de français en scolarité préparatoire.

Pour plus d'information, voir Scolarité d'immersion française.

## CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en intervention sportive est un programme contingenté à 64 places, dont trois réservées pour des athlètes d'élite (dont deux places pour des athlètes du Rouge et Or et une place pour des athlètes brevetés ou reconnus par une fédération sportive).

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

#### INTERVENTION SPORTIVE

78

<a href="#">EPS-1301</a>	Biomécanique et composantes anatomiques	Y		3
<a href="#">EPS-1302</a>	Physiologie de l'effort	Y		3
<a href="#">EPS-1306</a>	Intervention éducative en éducation physique et sportive	Y		6
<a href="#">EPS-2308</a>	Systèmes sportifs québécois et canadien		D	3
<a href="#">EPS-1200</a>	Perspectives professionnelles en intervention sportive	Y		3
<a href="#">EPS-1201</a>	Analyse de son coaching	Y		3
<a href="#">EPS-1304</a>	Apprentissage moteur	Y		3
<a href="#">EPS-2300</a>	Développement physique et santé	Y		3
<a href="#">EPS-3301</a>	Nutrition et éducation à la santé	Y	D H 	3



<u>EPS-1303</u>	Développement humain en éducation physique et sportive	D		3
<u>EPS-2204</u>	Stage I - Coaching en milieu sportif	D		3
<u>EPS-2205</u>	Régulation de son coaching	Y		3
<u>EPS-2301</u>	Affectivité et habiletés relationnelles en éducation physique et sportive	Y		3
<u>EPS-2307</u>	Organisation d'événements sportifs	Y		3
<u>EPS-2201</u>	Méthodes d'entraînement	Y		3
<u>EPS-2202</u>	Entraînement des habiletés mentales en sport	Y		3
<u>EPS-2203</u>	Développement à long terme des athlètes	Y		3
<u>EPS-2303</u>	Développement moral en éducation physique et sportive	Y		3
<u>EPS-2306</u>	Gestion d'un club sportif	Y		3
<u>EPS-3310</u>	Aspects médicaux en intervention sportive	Y		3
<u>EPS-3200</u>	Stage II - Coaching en milieu sportif	D		3
<u>EPS-3300</u>	Équité en intervention sportive	Y		3
<u>EPS-3308</u>	Planification de l'entraînement	Y		3
<u>EPS-3201</u>	Stage III - Coaching ou administration en milieu sportif	D		3
<u>EPS-3202</u>	Synthèse de fin d'études en intervention sportive	Y		3

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**AUTRES EXIGENCES**



**15**

### RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS

Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir un cours d'anglais de niveau supérieur, un

cours d'une autre langue moderne ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	Y		3
<u>EPS-3309</u>	Technologies et analyse de la performance	Y		3

Note : L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit prendre le cours ENT-3205.

### RÈGLE 3 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Éducation physique et sportive				
<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	DD Y		3
<u>EPS-1305</u>	Enseignement d'habiletés psychomotrices	Y		6
<u>EPS-1307</u>	Histoire des Jeux olympiques d'hiver	D		3
EPS-2302	Aspects médicaux			3
<u>EPS-2304</u>	Enseignement d'habiletés sociomotrices	Y		6
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé	Y		3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	Y		3
<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	Y		3
<u>EPS-3302</u>	Plein air : milieu naturel et développement humain	Y		3
<u>EPS-3309</u>	Technologies et analyse de la performance	Y		3
<u>KIN-2303</u>	Entraînement et évaluation fonctionnelle du sportif			3

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit prendre le cours ENT-3000.





### RÈGLE 4 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Tous les cours de premier cycle à l'exception de ceux portant le sigle EPS, des cours correctifs de français et des cours de langue anglaise de niveau inférieur à ANL-2020.


L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit suivre le cours ENT-1000 et ENT-3010.

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

## PROFIL ENTREPRENEURIAL 12

<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir	<b>D</b>		3
<u>ENT-3000</u>	Portfolio entrepreneurial I	<b>D</b>		3
<u>ENT-3010</u>	Portfolio entrepreneurial II	<b>D</b>		3
<u>EPS-3205</u>	Gestion d'une organisation sportive	<b>Y</b>		3

## PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-1ISP</u>	Études - Profil international - Baccalauréat en intervention sportive			12 à 18
-----------------	---	--	---	---------

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:11:55

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN ORIENTATION (B. ÉD.)

## Présentation générale

# Aperçu

## EN BREF

Le baccalauréat en orientation s'adresse à vous si vous possédez un grand intérêt pour le développement personnel, vocationnel et social de la personne comme individu ou membre d'un groupe. Les perspectives psychologique, sociologique et psychosociologique vous permettront de mieux comprendre les interactions entre l'individu et son milieu.

Concrètement, votre formation vous permettra d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le développement et le fonctionnement des individus et des groupes de même que sur l'insertion socioprofessionnelle des personnes. Vous apprendrez également les principes de l'évaluation et du diagnostic psychologique. Vous travaillerez à développer vos compétences afin de jouer efficacement votre rôle en relation d'aide, en formation, en recrutement et en employabilité. Vous mènerez une réflexion approfondie sur le monde scolaire et sur le marché de l'emploi.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Aimer le contact humain et la relation d'aide. Aimer analyser les gens et les situations. S'intéresser aux programmes de formation et au marché du travail. Avoir une bonne capacité d'écoute et de l'empathie. Être en mesure d'établir des liens entre l'offre et la demande sur le marché du travail.

---

## AVENIR

Ce programme offre plusieurs débouchés sur le marché du travail et favorise donc une intégration rapide à celui-ci.

Pour devenir membre de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière à titre de conseiller d'orientation, vous devrez obtenir une maîtrise en sciences de l'orientation. Vous pourrez notamment travailler dans les milieux scolaires de niveau secondaire, collégial ou universitaire. Les conseillers d'orientation sont des professionnels très recherchés, partout au Québec.

Plusieurs autres milieux de travail rechercheront vos services de professionnel sans exiger une maîtrise. Une enquête effectuée à l'automne 2018 auprès de diplômés de l'année 2017 n'ayant pas fait de demande d'admission à la maîtrise en sciences de l'orientation de l'Université Laval révèle qu'après leurs études au baccalauréat en orientation, 80% des diplômés interrogés ont décroché un emploi en lien avec l'orientation.

### Professions

- Aide pédagogique individuel

- Agent d'aide socioéconomique
- Agent de probation
- Analyste des emplois
- Conseiller en information scolaire et professionnelle
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en emploi et en ressources humaines
- Conseiller en reconnaissance des acquis et des compétences
- Conseiller en recrutement de personnel
- Éducateur en santé mentale
- Intervenant en accueil et emploi pour immigrant
- Intervenant en employabilité
- Intervenant psychosocial

## **Employeurs**

- Centres de main-d'oeuvre
- Centres de réadaptation
- Collèges et universités
- Écoles secondaires publiques et privées
- Fonction publique
- Organismes communautaires
- Services correctionnels
- Services de placement
- Services de ressources humaines

---

## **POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS**

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en sciences de l'orientation.

---

## **Avantages UL**

### **PARTICULARITÉS ET ATTRAITES**

L'Université Laval est pionnière et chef de file dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au Québec. La formation qui y est donnée dépasse les limites du simple exercice de la profession en milieu scolaire pour mener aussi à son exercice dans toutes sortes d'organisations ou avec des travailleurs autonomes. La réputation de l'Université Laval sur ces différents plans est une valeur ajoutée à votre diplôme.

### **Stages et formation pratique**

Vous apprécierez le cheminement d'études qui comprend, entre autres, 10 cours axés sur l'intervention, dont 2 sur le développement de vos compétences relationnelles et un sur l'utilisation de tests psychométriques. Vous réaliserez aussi, lors de votre baccalauréat, un stage de 30 jours dans un milieu de travail correspondant à vos préférences.

Le programme vous offre également la possibilité de réaliser une session entière (cours et stage) en France ou en Suisse.

**cd** Certains cours à distance

**p** Passerelle

**e** Profil entrepreneurial

**i** Profil international

**r** Profil recherche

**s** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au

développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Baccalauréat en éducation (B. Éd.)**

**90**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
45 crédits

### Renseignements et directives

### OBJECTIFS



Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- situer les fondements théoriques relatifs à l'évolution et au fonctionnement de la personne et des groupes;
- distinguer les fondements théoriques et les conceptualisations permettant de comprendre les interrelations entre les divers milieux et l'évolution de la personne et des groupes;
- connaître les principales composantes du monde scolaire et du monde du travail et en comprendre le fonctionnement;
- comprendre la dynamique de certaines clientèles ainsi que leurs problématiques particulières;
- reconnaître et utiliser les connaissances de base relatives à la recherche;
- connaître et utiliser les connaissances de base et les méthodes relatives à la mesure, à l'évaluation et au diagnostic;
- définir et comparer les connaissances de base relatives à divers modèles d'intervention éducative;
- déterminer les interventions de base relatives à la pratique professionnelle dans divers milieux par l'observation de praticiens en exercice et développer un esprit critique par rapport à ces interventions;
- manifester certaines des habiletés d'intervention;
- adopter des attitudes et des comportements qui facilitent l'évolution de la personne et des groupes;
- manifester des attitudes propres à favoriser son évolution sur le plan professionnel.

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### **Profil entrepreneurial**

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits : trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat.

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

### **Profil recherche**

Le profil recherche consiste en un cheminement de 12 crédits intégrés au programme d'études de l'étudiant. Il vise l'acquisition d'habiletés en recherche et l'apprentissage de la communication scientifique propre à son domaine d'études.

---

## RESPONSABLE

### **Directrice du programme**

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Conseillère à la gestion des études

Sophie Leclerc

418 656-2131 poste 403453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU DEC en sciences de la nature ET avoir réussi le cours suivant :
  - Psychologie 101 ou 102
- OU DEC en sciences humaines ET avoir réussi les cours suivants :
  - Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)

- OU DEC en histoire et civilisation ET avoir réussi les cours suivants :
  - Psychologie 101 ou 102
  - Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300
  - Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) (ou Mathématiques 337 [ou NYA et 307] [ou 103-RE, 203-RE et 105-RE] [ou NYA, NYB et NYC])
  
- OU autre DEC ET avoir réussi les cours suivants :
  - Psychologie 101 ou 102
  - Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300
  - Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024) (ou Mathématiques 337 [ou NYA et 307] [ou 103-RE, 203-RE et 105-RE] [ou NYA, NYB et NYC])

Note : Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

#### **Candidat titulaire d'un DEC technique**

Le candidat titulaire d'un DEC technique est invité à vérifier sur le site des DEC-BAC et passerelles s'il peut être admis sur la base d'une entente DEC-BAC ou bénéficier d'une passerelle.

Note : Le titulaire de l'un des DEC techniques suivants est dispensé du cours Psychologie 101 ou 102 : Éducation à l'enfance, Éducation spécialisée, Intervention en délinquance, Soins infirmiers et Travail social.

#### **Préalables offerts à l'Université Laval**

Le candidat titulaire d'un DEC peut suivre les préalables manquants à l'Université Laval, soit dans le cadre d'une scolarité préparatoire (cours compensateurs), soit aux études libres de cycle préuniversitaire.

#### **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

---

## **Études au Canada hors Québec**

#### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

- ET formation jugée satisfaisante en statistique et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

### **Candidat admissible en année préparatoire en sciences humaines**

- Diplôme d'études secondaires

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

## **Études hors Canada**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET formation jugée satisfaisante en statistique et en psychologie. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

### **Candidat admissible en année préparatoire en sciences humaines**

- Autres diplômes d'études préuniversitaires totalisant 12 années

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 331/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
- ET un résultat égal ou supérieur à 8/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/ÉE).

Selon le résultat, le candidat pourrait devoir suivre un ou plusieurs cours de français en scolarité préparatoire.

Pour plus d'information, voir [Scolarité d'immersion française](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT











La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>ORIENTATION</b>		<b>75</b>

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	Y			3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	Y	H		3
<u>CSO-1007</u>	Information et processus d'orientation		D		3
<u>CSO-1009</u>	Orientation : perspectives éducative et psychologie	Y	D		3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	Y	H		3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	Y			3
<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques		D		3
<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carrière	Y			3
<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelles II	Y	H		3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologiques	Y			3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine		D		3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité		D		3
<u>CSO-2202</u>	Intervention de groupe en orientation				3
<u>MEV-3900</u>	Utilisation de tests psychométriques	Y	D		3
<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling				3
<u>CSO-2500</u>	Stage en orientation		D		6
<u>CSO-2201</u>	Intervention individuelle en orientation				3
<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	Y			3
<u>CSO-2200</u>	Intervention psychosociale	Y			3
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	Y			3



### RÈGLE 1 - 6 À 12 CRÉDITS PARI:

Secteurs d'intervention en orientation

<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation		3
<u>CSO-1200</u>	Sociologie clinique du travail		3
<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	Y	3
<u>CSO-1303</u>	Insertion socioprofessionnelle et réseaux	Y	 3
<u>CSO-1304</u>	Psychologie de l'adulte au travail		3
<u>CSO-1306</u>	Éducateur d'adultes	Y	 3
<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation		H 3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux		3

## RÈGLE 2 - 0 À 6 CRÉDITS

Pour l'admission à la maîtrise en sciences de l'orientation, selon le programme, choisir 0 à 6 crédits parmi :

<u>CSO-2203</u>	Recherche appliquée en sciences de l'orienta	Y	 3
<u>MEV-3901</u>	Évaluation et interprétation des tests	Y	 3

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### AUTRES EXIGENCES









15

## RÈGLE 1 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

















Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours ANL-3040 Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue. Le cours ANL-2010 Intermediate English I peut également être contributoire.

## RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARMIS:

Culture générale

<u>ANT-1902</u>	Expérience internationale et choc culturel			3	
<u>DRT-1901</u>	Introduction générale au droit				3
<u>GGR-1000</u>	Introduction à la carte du monde				3

#### Compétences professionnelles

<u>COM-1000</u>	Introduction à la communication				3
<u>COM-1500</u>	Communication orale en public				3
<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information				3
<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir				3
<u>FRN-1113</u>	Principes de la rédaction				3
<u>FRN-1914</u>	Communications pour scientifiques				3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique				3

#### Problématiques pertinentes aux sciences de l'orientation



<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D		3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D		3
<u>CRI-1003</u>	Déviance, délinquance, criminalité		D		3
<u>MNG-1000</u>	L'entreprise et sa gestion	DD	C D		3
<u>PSY-1103</u>	Psychologie gérontologique		D		3
<u>PSY-1104</u>	Psychologie de la famille		D		3
<u>PSY-1105</u>	Prévention		D		3
<u>PSY-2110</u>	Psychologie des dépendances		D		3
<u>RLT-1000</u>	Fondements en relations industrielles		Y C D		3
<u>SOC-2120</u>	Sociologie de l'innovation technologique	DD	D		3
<u>SVS-1113</u>	Politiques sociales et ressources communautaires destinées aux personnes âgées		D		3
<u>SVS-1119</u>	Gestion des organismes communautaires		D		3







L'étudiant qui désire suivre le cours RLT-1700 à titre de cours complémentaire pourrait se le faire reconnaître dans son programme; il ne doit pas avoir suivi le cours MNG-1000 ou MNG-1002 puisque les contenus sont similaires.

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:






<u>PSY-1000</u>	Développement de l'enfant		D		3
<u>PSY-2000</u>	Développement, de l'adolescence à la fin de la vie		D		3

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir			3
<u>ENT-3000</u>	Portfolio entrepreneurial I			3
<u>ENT-3010</u>	Portfolio entrepreneurial II			3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>ENT-2108</u>	Réaliser son projet entrepreneurial			3
<u>ENT-2144</u>	Transmission et relève d'entreprise			3
<u>ENT-2145</u>	Devenir travailleur autonome et microentrepreneur			3
<u>ENT-4146</u>	Entrepreneuriat collectif : social et coopératif			3

## PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-1ORN</u>	Études - Profil international - Baccalauréat en orientation	12 à 18
-----------------	---	---------








## PROFIL RECHERCHE

12

### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>EDC-3700</u>	Stage de recherche phase I	3
<u>EDC-3701</u>	Stage de recherche phase II	3
<u>EDC-3702</u>	Stage de recherche intensif	6

### RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information			3	
<u>FRN-1914</u>	Communications pour scientifiques				3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique			3	

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions). L'étudiant désirant poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
 1 877 606-5566  
[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)  
 Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

##### Faculté des sciences de l'éducation

[www.fse.ulaval.ca](http://www.fse.ulaval.ca)

418 656-2764, poste 405685  
 1 877 606-5566, poste 405685  
[gestion.etudes@fse.ulaval.ca](mailto:gestion.etudes@fse.ulaval.ca)

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN PSYCHOÉDUCATION (B. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le programme du baccalauréat en psychoéducation donne accès à des emplois dans le domaine de l'intervention psychosociale. Il permet d'accéder à la maîtrise en psychoéducation et offre l'opportunité de devenir un psychoéducateur et d'être reconnu comme un spécialiste de l'intervention psychoéducative.

Les connaissances acquises vous permettront d'intervenir auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes en difficulté d'adaptation dans leurs différents milieux de vie. Elles ciblent le développement de la personne sur les plans social, affectif et cognitif selon des trajectoires de vie normales et pathologiques. Vous apprendrez à identifier les facteurs de risque et de protection, les capacités adaptatives et les ressources environnementales qui participent du retour à un équilibre adaptatif. Vous bénéficierez d'une formation axée sur les pratiques exemplaires et émergentes, lesquelles prennent appui sur des données probantes.

Ce programme vous permettra aussi d'acquérir les habiletés nécessaires à l'intervention auprès des individus, groupes, familles et organisations en difficulté d'adaptation. Vous développerez vos aptitudes à travailler de façon autonome en fonction des valeurs liées à l'intervention psychosociale.



---

## PERSONNALITÉ TYPE

Être fasciné par l'analyse et l'étude du comportement humain. Avoir des prédispositions d'aidant naturel. Aimer pratiquer la relation d'aide dans des activités quotidiennes. Faire preuve d'habileté à communiquer dans les situations conflictuelles. Pouvoir assumer un rôle d'autorité. Aimer concevoir et animer des activités très variées. Être une personne équilibrée et d'une grande stabilité émotionnelle. Être tenace.

---

## AVENIR

Pour devenir membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et ainsi avoir le droit de faire carrière comme psychoéducateur, vous devrez obtenir une maîtrise en psychoéducation.

Les psychoéducateurs sont des professionnels très recherchés et le demeureront dans les prochaines années, notamment dans la région de Québec.

### Professions

- Agent de réadaptation
- Agent de relations humaines
- Conseiller clinique
- Conseiller en réadaptation
- Éducateur
- Éducateur spécialisé
- Intervenant communautaire
- Psychoéducateur (requiert la maîtrise en psychoéducation)
- Travailleur de rue
- Travailleur autonome (pratique privée)

### Employeurs

- Centres de la petite enfance
- Centres de réadaptation

- Centres de santé et de services sociaux
- Centres d'intervention en toxicomanie
- Centres hospitaliers de soins de longue durée
- Centres hospitaliers généraux et psychiatriques
- Centres jeunesse
- CLSC
- Commissions scolaires
- Maisons de jeunes
- Organismes communautaires

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment en psychoéducation et en psychopédagogie.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

#### Stages et formation pratique

Vous réaliserez vos stages en troisième année du baccalauréat, à raison de trois jours par semaine durant les sessions d'automne et d'hiver. Une formation de 540 heures dans le milieu d'intervention vous donnera l'occasion d'approfondir et d'assimiler vos savoirs en psychoéducation.

Les milieux de stage sont très variés (commissions scolaires, centres de santé et de services sociaux, centres jeunesse, organismes communautaires, centres hospitaliers, etc.). Vous serez soutenu tout au long de votre formation pratique par un psychoéducateur, qui est membre de l'équipe de superviseurs de l'Université, et par un intervenant du milieu d'intervention qui vous transmettra son expertise professionnelle.

Si vous provenez d'une région éloignée de Québec, votre horaire (deux jours de cours et trois jours de stage) vous permettra de faire votre stage dans votre lieu d'origine.

**p** Passerelle

**di** Profil distinction

**e** Profil entrepreneurial

**s** Stages

---

# ASPECTS FINANCIERS

## Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en éducation (B. Éd.)**

**90**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
45 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel critique apte à fournir aux personnes présentant, ou susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation, des services de psychoéducation, en procédant notamment à l'évaluation de l'adaptation psychosociale et des capacités adaptatives des personnes et en intervenant dans le but d'aider celles-ci à rétablir l'équilibre avec leur environnement au moyen d'une approche préventive ou rééducative.

Les objectifs généraux du programme sont de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- évaluer une situation de mésadaptation de manière rigoureuse et en accord avec un mandat reçu;
- développer un plan ou un programme d'intervention, préventif ou réadaptatif, pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation;
- assurer la mise en oeuvre d'un plan ou d'un programme d'intervention et de ses modalités particulières auprès d'une personne et de son entourage, d'un groupe, d'une famille ou d'une organisation concernée;
- soutenir, conseiller ou assister une personne, un groupe, une famille ou une organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement;
- gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur;
- adopter une approche personnalisée de l'intervention en psychoéducation qui tient compte des caractéristiques des individus et des contextes les entourant;
- contribuer à la promotion et au développement du domaine de la psychoéducation;



- fonder sa pratique professionnelle sur les connaissances scientifiques de pointe dans le domaine de la psychoéducation;
  - démontrer une identité professionnelle forte.
- 

## PROFILS D'ÉTUDES

### Profil distinction

Le profil distinction est offert aux meilleurs étudiants. Il consiste en une entente fixe de 12 crédits (minimalement 6 crédits de deuxième cycle) entre la direction d'un programme de baccalauréat et la direction d'un programme de deuxième cycle. Les cours de deuxième cycle sont contributives aux deux programmes. Le baccalauréat en psychoéducation offre le profil distinction avec le ou les programmes suivants :

- Maîtrise en psychoéducation

### Profil entrepreneurial

Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte 12 crédits : trois crédits sur les fondements en entrepreneuriat, six crédits de portfolios et trois crédits en lien avec le domaine d'études ou l'entrepreneuriat.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Sonia Daigle**

418 686-4040

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Agnès Frydecka**

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

# Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

### AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- DEC en sciences, lettres et arts
- OU DEC en sciences de la nature
- OU DEC en sciences humaines ET avoir réussi les cours suivants :
  - Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024)
- OU autre DEC ET avoir réussi les cours suivants :
  - Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300
  - Formation complémentaire en méthodes quantitatives 201-300 (ou Méthodes quantitatives avancées 201-301-RE ou Statistiques en sciences humaines 952-024); OU Mathématiques 337 (ou NYA et 307) (ou 103-RE, 203-RE et 105-RE) (ou NYA, NYB et NYC)
- Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

#### Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

#### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires
- ET formation jugée satisfaisante en statistique. À la suite de l'analyse du dossier, des cours préalables peuvent être exigés.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)
- ET formation jugée satisfaisante en statistiques.

Toutes les exigences doivent être satisfaites au moment d'entreprendre le programme.

### Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 600/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
- ET un résultat égal ou supérieur à 14/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/ÉÉ).

Selon le résultat, le candidat pourrait devoir suivre un ou plusieurs cours de français en scolarité préparatoire.

Pour plus d'information, voir [Scolarité d'immersion française](#).

---

## CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

Le baccalauréat en psychoéducation est un programme contingenté à 90 places. Un minimum de 60 % des places est accordé aux étudiants des cégeps.

Une place hors contingent est réservée à un titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières nations ou des Inuits, ainsi qu'une cote de rendement supérieure à 22.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

# ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés			
<b>PSYCHOÉDUCATION 75</b>					
<u>CSO-1102</u>	Psychologie de l'adolescence	3			
<u>MEV-1903</u>	Méthodologie de la recherche	3	Y		
<u>PSE-1000</u>	Introduction à la psychoéducation	3	Y	D	
<u>PSE-1001</u>	Cadres sociojuridiques en psychoéducation	3	Y		
<u>PSE-1007</u>	Développement de l'enfant (0-12 ans)	3			
<u>EDC-1000</u>	Observation systématique et participante	3		C D	
<u>PSE-1005</u>	Intervention psychosociale	3	Y		
<u>PSE-1006</u>	Psychopathologie chez les jeunes : une perspective biopsychosociale	3	Y		
<u>PSE-1008</u>	Développement et difficultés d'adaptation chez l'enfant et l'adolescent	3	Y		
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	3	Y	H	
<u>PSE-2001</u>	Conception et évaluation des activités et programmes d'intervention psychoéducatifs	3		H	
<u>PSE-2009</u>	Intervention auprès des familles	3		D H	
<u>PSE-1004</u>	Intervention de groupe en psychoéducation	3	Y		
<u>PSE-1009</u>	Développement et difficultés d'adaptation chez l'adulte	3	Y		
<u>PSE-2002</u>	Bilan clinique et étude de cas	3	Y		
<u>PSE-2102</u>	Intervention en santé mentale	3		D	
<u>PSE-3001</u>	Élaboration du plan d'intervention en psychoéducation	3	Y		
<u>PSE-3000</u>	Développement des habiletés en relation d'aide psychoéducative	3	Y		
<u>PSE-3002</u>	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en	3			

<u>PSE-3002</u>	psychoéducation			3
<u>PSE-3003</u>	Organisation professionnelle, éthique et déontologie			3
<u>PSE-3500</u>	Stage I en psychoéducation	Y	D	6
<u>PSE-2000</u>	Intervention psychoéducative en situation de crise	Y		3
<u>PSE-3501</u>	Stage II en psychoéducation	Y		6

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

### AUTRES EXIGENCES

15

### RÈGLE 1 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

Réussir le cours ANL-2020 Intermediate English II. L'étudiant qui démontre qu'il a acquis ce niveau (VEPT : 53) lors du test administré par l'École de langues peut choisir des cours d'anglais de niveau supérieur (à l'exception du cours ANL-3040 Advanced English IV), ou d'une autre langue moderne, ou être dispensé de l'obligation de suivre un cours de langue.

### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>PSE-2003</u>	Élèves en difficulté de comportement : intervention	Y		3
<u>PSE-2100</u>	Intervention psychoéducative auprès de clientèles involontaires	Y	D	3
<u>PSE-2101</u>	Intervention en déficience intellectuelle		D	3
<u>PSE-2103</u>	Intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme		D	3

### RÈGLE 3 - 6 À 12 CRÉDITS PARI:

<u>ANT-2307</u>	Dossiers autochtones contemporains	DD	D		3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine		D		3
<u>CSO-3000</u>	Sujets spéciaux				3
<u>ENT-1000</u>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir		D		3
<u>PHI-1900</u>	Principes de logique		D		3
<u>PSY-1103</u>	Psychologie gérontologique		D		3
<u>PSY-1105</u>	Prévention		D		3
<u>PSY-2110</u>	Psychologie des dépendances		D		3
<u>PSY-2111</u>	Psychologie du suicide		D		3
<u>SCR-2200</u>	Intervenir auprès du mourant		C D		3
<u>SOC-1100</u>	Stratification et classes sociales	DD	Y		3
<u>SVS-1108</u>	Champ d'intervention : gérontologie		D		3
<u>SVS-1122</u>	Maltraitance à l'égard des personnes âgées	Y	D		3
<u>TXM-1105</u>	Toxicomanie et sexualité		D		3
<u>TXM-2101</u>	Intervention jeunesse en réadaptation en dépendance				3
<u>TXM-2200</u>	Intervention clinique en dépendance				3

L'étudiant admis au profil entrepreneurial doit choisir les activités qui y sont prévues.

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### PROFIL DISTINCTION







L'étudiant doit avoir acquis 60 crédits du programme et présenter la moyenne de programme exigée selon l'entente. L'étudiant doit rencontrer sa direction de programme pour établir son choix de cours selon l'entente de Profil distinction.

### RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS








Le profil est satisfait par la réussite des cours suivants : (à déterminer).

## PROFIL ENTREPRENEURIAL

12

<a href="#">ENT-1000</a>	Savoir entreprendre : la passion de créer et d'agir			3
<a href="#">ENT-3000</a>	Portfolio entrepreneurial I			3
<a href="#">ENT-3010</a>	Portfolio entrepreneurial II			3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<a href="#">ENT-2108</a>	Réaliser son projet entrepreneurial			3
<a href="#">ENT-2144</a>	Transmission et relève d'entreprise			3
<a href="#">ENT-2145</a>	Devenir travailleur autonome et microentrepreneur			3
<a href="#">ENT-4146</a>	Entrepreneuriat collectif : social et coopératif			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Cheminement type

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 3 ans (6 sessions).

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES



## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-09-22 08:02:25

Version archivée

# BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE (B. ENS.)

## Présentation générale

# Aperçu

## EN BREF

Le programme allie théorie et pratique de façon équilibrée pour vous permettre d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.

Voici quelques-uns des grands thèmes liés à l'exercice de la profession: les fondements psychologiques, cognitifs, socioaffectifs et langagiers du développement humain; les bases pédagogiques et méthodologiques de la planification de l'enseignement; les enjeux sociaux de l'éducation; les courants pédagogiques et la recherche en éducation; les programmes d'enseignement du préscolaire et du primaire; les disciplines scolaires; l'adaptation scolaire et sociale; l'intervention pédagogique et la gestion de la classe.



---

## CONCENTRATIONS

- Éducation préscolaire

Le programme est aussi offert sans concentration.

---

## PERSONNALITÉ TYPE

Accorder de la valeur au savoir et à la culture générale. Aimer travailler avec les enfants et communiquer avec eux. Aimer se sentir utile, aider et transmettre des connaissances. Aimer relever des défis et innover. Avoir une personnalité chaleureuse, dynamique et assurée. Être polyvalent. Maîtriser la langue française. Être créatif et avoir une bonne capacité d'adaptation et d'improvisation. Faire preuve d'organisation et de patience.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi varient d'une région à l'autre du Québec selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités compétentes vous permettront d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

## Professions

- Conseiller pédagogique
- Directeur d'école
- Enseignant au préscolaire (maternelle)
- Enseignant au primaire

## Employeurs

- Commissions scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles privées du Québec et des autres provinces

---

## POURSUITE DES ÉTUDES AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Ce baccalauréat mène à des études aux cycles supérieurs, notamment dans les champs d'études suivants: adaptation scolaire, didactique, administration et évaluation en éducation, gestion scolaire, psychopédagogie et technologie éducative.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce baccalauréat vous offre la possibilité de réaliser la sixième session en entier (cours et stage) en Belgique ou en Suisse.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent 4 stages en enseignement, 1 au préscolaire et 1 à chacun des 3 cycles du primaire, à réaliser dans le réseau des 175 écoles primaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Le stage de 15 semaines de la 7e session peut être réalisé dans votre région d'origine.

**pm** Passage intégré au deuxième cycle

**p** Passerelle

**di** Profil distinction

**i** Profil international

**S** Stages

---

# ASPECTS FINANCIERS

## Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Baccalauréat en enseignement (B. Ens.)**

**123**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
61 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Permettre au futur maître d'être en mesure d'offrir les services éducatifs prévus à l'éducation préscolaire, lui permettre également d'enseigner, au primaire, l'ensemble des disciplines prévues dans le régime pédagogique (excluant les disciplines des spécialités). Permettre aussi la consolidation des savoirs disciplinaires, dans les disciplines enseignées, ainsi qu'une sensibilisation aux disciplines artistiques.

(Selon le document La formation à l'enseignement - Les orientations - les compétences professionnelles - ministère de l'Éducation, 2001.)

---

### OBJECTIFS

Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire permet au futur maître d'acquérir les compétences professionnelles suivantes, propres à la profession enseignante :

- agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves quant aux contenus à faire apprendre;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe, en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves, en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- travailler, de concert avec les membres de l'équipe pédagogique, à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation en fonction des élèves concernés;
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement**

Sur une recommandation favorable des autorités compétentes, le titulaire de ce grade recevra du ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au terme de ses études, un brevet d'enseignement.

---

## **CONCENTRATIONS**

- Éducation préscolaire

Le programme est aussi offert sans concentration.

---

## **PASSAGE INTÉGRÉ AU DEUXIÈME CYCLE**

Le passage intégré permet de commencer une scolarité de deuxième cycle, contributive à la fois au baccalauréat et à un programme de deuxième cycle, sous réserve d'une entente formelle entre les directions des deux programmes concernés. Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire offre un passage intégré avec le ou les programmes suivants :

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés comportementales
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en difficultés d'apprentissage et d'adaptation
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative
- Maîtrise en administration et politiques de l'éducation
- Maîtrise en administration et politiques de l'éducation - avec mémoire Maîtrise en didactique

- Maîtrise en didactique - avec mémoire
  - Maîtrise en psychopédagogie
  - Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire
  - Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire
  - Maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire
  - Maîtrise en psychopédagogie - difficultés d'apprentissage et d'adaptation
  - Maîtrise en technologie éducative
  - Maîtrise en technologie éducative - avec mémoire
- 

## PROFILS D'ÉTUDES

### Profil distinction

Le profil distinction est offert aux meilleurs étudiants. Il consiste en une entente fixe de 12 crédits (minimalement 6 crédits de deuxième cycle) entre la direction d'un programme de baccalauréat et la direction d'un programme de deuxième cycle. Les cours de deuxième cycle sont contributifs aux deux programmes. Le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire offre le profil distinction avec le ou les programmes suivants :

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire - difficultés comportementales
- Diplôme d'études supérieures spécialisées adaptation scolaire - difficultés d'apprentissage
- Diplôme d'études supérieures spécialisées technologie éducative
- Maîtrise en technologie éducative
- Maîtrise en technologie éducative - avec mémoire
- Maîtrise en didactique
- Maîtrise en didactique - avec mémoire
- Maîtrise en psychopédagogie
- Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire
- Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire
- Maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire

### Profil international

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

## **Directrice du programme**

**Christine Hamel**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Conseiller à la gestion des études**

**Valérie Babin**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **REMARQUES SUR LES COURS**

L'étudiant qui ne suit pas le cheminement régulier à temps complet doit prendre en considération que certains cours ne sont donnés qu'une fois par année.

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

#### **AUTOMNE HIVER**

L'étudiant qui commence le baccalauréat à la session d'hiver doit s'attendre à ne pas pouvoir suivre intégralement le cheminement normal.

---

## **ADMISSIBILITÉ**

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.



## Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

**Note :** Pour les collégiens, une cote minimale de rendement au collégial de 22 est exigée pour l'admission au programme. En deçà de cette cote, le candidat doit réussir, au cours de sa première session d'études, une scolarité préparatoire n'excédant pas 12 crédits dont un minimum de 6 crédits non contributaires. Chaque cours doit être réussi et la moyenne requise est de 2 pour l'ensemble de cette scolarité. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études au programme.

## Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

## Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### Antécédents judiciaires (mesure provinciale)

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

## Études hors Canada

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

### **Antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant d'un programme de baccalauréat en enseignement doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme du baccalauréat en enseignement. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MEES.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **CONNAISSANCE DU FRANÇAIS**

L'étudiant admis à ce baccalauréat doit se conformer aux Dispositions relatives à l'application de la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval.

### **Mesures particulières du programme concernant la maîtrise du français**

Le français est la langue d'enseignement dans tous les établissements d'enseignement francophones du Québec. Afin de s'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit, les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont décidé qu'il devait réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFEE) pour obtenir le brevet d'enseignement.

### **Test diagnostique préalable (TFLM) et cours correctifs de français**

En prévision de la passation du TECFEE, tout étudiant nouvellement inscrit à un programme de formation à l'enseignement de l'Université Laval doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
- l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 75 % doit réussir un cours correctif de français;
- l'étudiant n'ayant pas obtenu 60 % doit réussir deux cours correctifs de français.

### **TECFEE**

Le TECFEE comporte deux épreuves : un questionnaire objectif et une épreuve de rédaction. Il faut avoir réussi ces deux épreuves pour satisfaire à l'exigence de certification en français écrit des programmes de formation à l'enseignement. En cas de réussite à seulement l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves et il doit être atteint avant l'inscription au troisième stage. Dans le cas contraire, il est impossible de s'inscrire au stage III.

Pour pouvoir se présenter au TECFEE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme. Cette autorisation est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.





## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés			
<b>ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE</b>		<b>94</b>			
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	3	Y	H	
<u>DID-1110</u>	Didactique de l'univers social I	3	Y		
<u>EDC-1900</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	2	Y		
<u>ENP-1006</u>	L'enfant et l'éducation préscolaire	3	Y	H	
<u>MAT-1905</u>	Arithmétique pour l'enseignement au préscolaire/primaire	3	Y		
<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	3		D	
<u>DID-1003</u>	Science et technologie pour le préscolaire et primaire	3	Y		
<u>EDC-2900</u>	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle	3	Y	C	D 

<u>EER-1900</u>	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire I	C D		3
<u>ENP-1000</u>	Apprentissage et développement humain I	Y		3
<u>DID-1011</u>	Didactique des nombres naturels et entiers relatifs	Y		3
<u>DID-1908</u>	Littérature d'enfance et de jeunesse	Y		3
<u>DID-2001</u>	Premiers apprentissages du français oral et écrit	Y		3
<u>DID-2010</u>	Didactique de l'univers social II	Y		3
<u>ENP-2710</u>	Concevoir des situations d'enseignement-apprentiss au préscolaire et au primaire	Y		3
<u>DID-2002</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire	Y		3
<u>DID-2011</u>	Didactique des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire	Y		3
<u>ENP-2002</u>	Apprentissage et développement humain II	Y		3
<u>ENP-2008</u>	Planification et organisation des interventions à l'éducation préscolaire	Y		3
<u>ART-1900</u>	Rôle de l'enseignement des arts			3
<u>DID-2003</u>	Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 3e cycle du primaire	Y		3
<u>DID-2014</u>	Didactique des nombres rationnels et de la mesure	Y		3
<u>ENP-1005</u>	Inclusion scolaire : problématique et intervention	Y		3
<u>ENP-2005</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe I	Y		2
<u>ENP-2007</u>	Intervention pédagogique et gestion de la classe II	Y		1
<u>ENP-2010</u>	Élèves en difficulté de comportement	Y		3
<u>MAT-1906</u>	Géométrie pour l'enseignement au préscolaire/primaire	Y		3
<u>MEV-2901</u>	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	H		3
<u>ADS-1901</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires	D		2
<u>DID-2015</u>	Didactique de la géométrie au préscolaire/primaire	Y		3
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	Y H		3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARI:

<u>ENP-3003</u>	Synthèse et intégration de fin d'études en éducation préscolaire et en enseignement au primaire			3
<u>ENP-3004</u>	Initiation à la recherche en éducation au préscolaire en enseignement au primaire			3

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

Les cours de langue seconde.

## AUTRES ACTIVITÉS

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### AUTRES EXIGENCES - CHEMINEMENT SANS CONCENTRATION

29


Les exigences de ce bloc s'appliquent à l'étudiant qui a choisi le cheminement sans concentration. L'étudiant doit obligatoirement choisir ses stages comme suit : un au préscolaire et trois au primaire. Ces stages sont mutuellement exclusifs. Il est à noter que les stages II et III comportent chacun deux activités à réaliser.

### RÈGLE 1 - UN STAGE PARI:


Stage 1 :

<u>ENP-1505</u>	Stage 1 en éducation au préscolaire		2
-----------------	-------------------------------------	---	---

Stage 2 :

<u>ENP-1515</u>	Stage 2 en éducation au préscolaire - partie 1		2
<u>ENP-1520</u>	Stage 2 en éducation au préscolaire - partie 2		2

Stage 3 :


<u>ENP-2505</u>	Stage 3 en éducation au préscolaire - partie 1		2
<u>ENP-2515</u>	Stage 3 en éducation au préscolaire -partie 2		3

Stage 4 :

<u>ENP-3505</u>	Stage 4 en éducation au préscolaire	12
-----------------	-------------------------------------	----

### RÈGLE 2 - 3 STAGES PARMIS:

Stage 1 :

<u>ENP-1500</u>	Stage 1 en enseignement primaire		2
-----------------	----------------------------------	---	---

Stage 2 :

<u>ENP-1003</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 1		2
-----------------	---	--	---

<u>ENP-1510</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 2		2
-----------------	---	---	---

Stage 3 :

<u>ENP-2500</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 1		2
-----------------	---	---	---


<u>ENP-2510</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 2		3
-----------------	---	---	---

Stage 4 :



<u>ENP-3500</u>	Stage 4 en enseignement primaire	12
-----------------	----------------------------------	----


### RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Arts et développement culturel








<u>MUS-1704</u>	Formation à la vie  irelle	3
-----------------	---	---

Éducation préscolaire

<u>ENP-3005</u>	Soutien des apprentissages et du développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire	 	3
-----------------	---	--	---

<u>ENP-3006</u>	Approches et pratiques d'observation-évaluation à l'éducation préscolaire		3
-----------------	---	--	---

Éthique, culture religieuse et philosophie

<u>EER-2900</u>	Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II				3
<u>PHI-1061</u>	Penser par nous-mêmes : raison et émotion	Y			3
<u>PHI-1063</u>	Penser par nous-mêmes : parole et silence	Y			3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	DD	D		3
Langue française					
<u>COM-1500</u>	Communication orale en public	Y	D		3
<u>CRL-2200</u>	Écriture pour enfants et adolescents	Y			3
<u>DID-1000</u>	Étude pratique du français écrit : grammaire, analyse et rédaction de textes				3
Problématique sociale et développement pédagogique					
<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux défavorisés	DD	D		3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu interculturel	DD	D		3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	Y	H		3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité		D		3
<u>CSO-1102</u>	Psychologie de l'adolescence				3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	DD			3
<u>ENP-2700</u>	Stage international et interculturel en éducation au préscolaire et en enseignement primaire				6
<u>ENP-3700</u>	Projet étudiant I				3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie	Y			3

#### RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :

Les cours de 1er cycle (à l'exception des cours de la Faculté des sciences de l'éducation) des matières qui traitent de questions fondamentales, de méthodologies et de cheminements intellectuels pouvant apporter un éclairage pertinent à un futur enseignant.

## CONCENTRATIONS

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

### AUTRES EXIGENCES - ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

29

Les exigences de ce bloc s'appliquent à l'étudiant qui a choisi la concentration Éducation préscolaire. La concentration proprement dite compte pour 18 crédits et est constituée des cours ENP-3005, ENP-3006 et du stage ENP-3505.

<u>ENP-1500</u>	Stage 1 en enseignement primaire		2
<u>ENP-1003</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 1		2
<u>ENP-1510</u>	Stage 2 en enseignement primaire - partie 2		2
<u>ENP-2500</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 1		2
<u>ENP-2510</u>	Stage 3 en enseignement primaire - partie 2		3
<u>ENP-3005</u>	Soutien des apprentissages et du développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire	 	3
<u>ENP-3006</u>	Approches et pratiques d'observation-évaluation à l'éducation préscolaire		3
<u>ENP-3505</u>	Stage 4 en éducation au préscolaire		12

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

### PROFIL DISTINCTION

L'étudiant doit avoir acquis 60 crédits du programme et présenter la moyenne de programme exigée selon l'entente. L'étudiant doit rencontrer sa direction de programme pour établir son choix de cours selon l'entente de Profil distinction.

#### RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Le profil est satisfait par la réussite des cours suivants : (à déterminer).



## PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-1ENP</u>	Études - Profil international - Baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire	12 à 18
-----------------	--	---------

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### **Cheminement type**

Ce programme propose un cheminement type à temps complet s'échelonnant sur 4 ans (8 sessions). L'étudiant désirent poursuivre ses études à temps partiel est invité à communiquer avec la personne-ressource de la faculté.

#### **Simulation et rapport de cheminement**

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### **Règlement des études**

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

#### **Joindre un responsable d'information sur les études**

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### **Joindre une personne-ressource de la faculté**

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# CERTIFICAT EN ORIENTATION

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Au carrefour de la psychologie, de l'éducation et des relations humaines, le domaine de l'orientation repose sur le goût d'aider les autres à cheminer. Sans vous diriger vers une carrière de conseiller d'orientation, cette formation vous permet de développer des aptitudes de base, des connaissances et des notions qui vous permettront de collaborer avec des spécialistes de l'orientation avec efficacité, jugement et professionnalisme. Vous aurez l'occasion d'améliorer vos habiletés relationnelles, d'explorer certaines notions de psychologie, de décortiquer le processus d'orientation et d'aborder les théories du counselling et du développement de carrière.

- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Temps complet ou partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou active sur le marché du travail qui souhaite occuper des fonctions qui gravitent autour de la pratique des spécialistes de l'orientation. Il vous permet d'acquérir les bases nécessaires pour leur apporter un soutien dans leurs interventions.

---

## AVENIR

L'obtention d'un certificat peut permettre de compléter votre formation initiale, de vous perfectionner, de faire reconnaître vos compétences ou d'amorcer une réorientation de carrière. Le certificat peut également vous mener à poursuivre des études dans un autre programme de 1er cycle.

### Professions

- Des fonctions d'accueil, d'information, de référence et d'accompagnement d'individus qui sont dans une démarche d'orientation.
- 

## POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Tous les cours du certificat pourraient vous être reconnus si vous souhaitez compléter un baccalauréat en orientation.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

Certificat

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

S'initier aux principaux fondements de l'orientation. S'outiller afin de collaborer avec des spécialistes de l'orientation à des fonctions d'accueil, d'information, de références et d'accompagnement d'individus. Ce programme ne conduit pas à une qualification dûment reconnue d'enseigner, ni à une reconnaissance professionnelle du titre de conseiller d'orientation.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Sophie Leclerc**

418 656-2131 poste 403453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Ce certificat peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

**AUTOMNE HIVER**

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisir l'onglet correspondant à votre situation.

## **Candidat titulaire d'un DEC**

- Tout DEC

## **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

---

## **Études au Canada hors Québec**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### **Candidat adulte**

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

## **Études hors Canada**

### **Candidat admissible**

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### **Candidat adulte**

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### **Critères de sélection**

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 361/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
  - ET un résultat égal ou supérieur à 8/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/ÉE).
- 

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---



## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>ORIENTATION</b>		<b>30</b>

<u>CSO-1007</u>	Information et processus d'orientation		<b>D</b>	3
<u>CSO-1009</u>	Orientation : perspectives éducative et psycholog	<b>Y</b>	<b>D</b>	3
<u>CSO-1012</u>	Développement des compétences relationnelles I	<b>Y</b>	<b>H</b>	3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	<b>Y</b>		3
<u>CSO-1004</u>	Psychologie des groupes restreints	<b>Y</b>	<b>H</b> 	3

### RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARI:

<u>CSO-2200</u>	Intervention psychosociale	<b>Y</b>		3
<u>CSO-2201</u>	Intervention individuelle en orientation			3
<u>CSO-2202</u>	Intervention de groupe en orientation			3

### RÈGLE 2 - 6 À 12 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-1900</u>	Orientation : perspectives sociologiques	<b>Y</b>		3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine		<b>D</b>	3
<u>CSO-1005</u>	Théories de la personnalité		<b>D</b>	3
<u>CSO-1008</u>	Psychopathologie	<b>Y</b>		3
<u>CSO-1010</u>	Orientation : perspectives psychosociologiques		<b>D</b> 	3
<u>CSO-1210</u>	Organisations : théories, enjeux et pratiques	<b>Y</b>		3
<u>CSO-2000</u>	Choix professionnel et développement de carri	<b>Y</b>		3
<u>CSO-2001</u>	Théories du counseling			3
<u>CSO-2004</u>	Développement des compétences relationnelle	<b>Y</b>	<b>H</b> 	3
<u>CSO-2300</u>	Orientation en milieu d'éducation		<b>H</b>	3
<u>MEV-1905</u>	Conception et analyse de mesures psychologic	<b>Y</b>		3

Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS



# CERTIFICAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le certificat en sciences de l'éducation vous permet d'acquérir des connaissances afin de vous familiariser avec les différentes facettes du monde scolaire. Vous aurez notamment la possibilité d'analyser le système d'éducation du Québec actuel. Vous réfléchirez à l'éducation et aux liens qu'elle entretient avec l'interculturalisme et les réalités socioéconomiques. Vous aborderez des thèmes divers en lien avec l'apprentissage, dont la psychologie, le développement cognitif des enfants, les nouvelles technologies, l'éthique et plus encore. Une formation qui vous permet d'aiguiser votre sens critique et de mieux comprendre les différents phénomènes qui touchent le secteur de l'éducation.

- **Temps complet ou partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce certificat s'adresse à toute personne récemment diplômée du collège, aux études ou sur le marché du travail qui souhaite acquérir des connaissances de base et apprendre les fondements du secteur de l'éducation au Québec.

Ce certificat ne conduit pas à la délivrance d'une autorisation légale d'enseigner par le ministère l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

---

## AVENIR

L'obtention d'un certificat peut permettre de compléter votre formation initiale, de vous perfectionner, de faire reconnaître vos compétences ou d'amorcer une réorientation de carrière. Le certificat peut également vous mener à poursuivre des études dans un

autre programme de 1er cycle.

---

## POURSUITE DES ÉTUDES

Ce programme peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire. Certains cours du certificat sont contributables à des programmes de baccalauréat. Ainsi, si vous décidez de poursuivre vos études dans un domaine connexe, certains cours pourraient vous être reconnus.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

**Certificat**

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Le programme est destiné à l'étudiant qui, bien qu'il ne désire pas se préparer à l'enseignement ou devenir spécialiste en sciences de l'éducation, est intéressé à acquérir des éléments d'information et de culture relatifs à ce champ d'études.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Lucie Héon**

514 343-5671

lucie.heon@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Agnès Frydecka**

418 656-2131 poste 413711

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME**

Ce certificat peut entrer dans la composition d'un baccalauréat multidisciplinaire.

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### **Études au Québec**

#### **Candidat titulaire d'un DEC**

- Tout DEC

#### **Candidat sans DEC (candidat adulte)**

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 361/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
- ET un résultat égal ou supérieur à 8/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/ÉÉ).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES







Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### SCIENCES DE L'ÉDUCATION



30

<u>ADS-1902</u>	Éducation et milieux <b>DD</b> risés	<b>D</b>		3
<u>ADS-1904</u>	Système scolaire du Québec	<b>D</b>		3
<u>PHI-1123</u>	Philosophie de l'éducation	<b>D</b>		3
<u>ADS-1905</u>	Éducation en milieu int <b>DD</b> turel	<b>D</b>		3

**RÈGLE 1 - 15 À 18 CRÉDITS PARMIS:**

<u>ADS-1000</u>	Aspects sociaux de l'éducation	<b>D</b>		3
<u>CSO-1002</u>	Travail humain	<b>Y</b>		3
<u>CSO-1003</u>	Introduction à la psychosociologie contemporaine	<b>D</b>		3
<u>CSO-1101</u>	Psychologie du développement et de l'adaptation			3
<u>DID-1013</u>	Grammaire française de base pour l'enseignement	<b>Y</b>	<b>H</b>	3
<u>EDC-1001</u>	Recherche, analyse et dissertation		<b>D</b>	3
<u>EDC-1901</u>	Formation éthique et enseignement	<b>Y</b>	<b>H</b> 	3
<u>EDC-3000</u>	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable	<b>DD</b>		3
<u>EDC-4000</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	<b>D</b>		3
<u>ENS-1001</u>	Adolescence	<b>Y</b>		3
<u>ENS-2100</u>	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	<b>Y</b>		3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé	<b>Y</b>	<b>D</b> <b>H</b> 	3
<u>FEM-2000</u>	Université féministe d'été			3
<u>ORT-1003</u>	Développement cognitif et socioaffectif de l'enfant	<b>D</b>		3
<u>PHI-1064</u>	L'observation en philosophie pour les enfants	<b>DD</b>	<b>D</b> 	3

## RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>MEV-1902</u>	Évaluation des apprentissages			3
<u>MEV-1904</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire	<b>D</b>		3
<u>MEV-2901</u>	Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire	<b>H</b>		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
-

# MICROPROGRAMME SUR LES SAINES HABITUDES DE VIE

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce microprogramme vous permettra d'acquérir des connaissances sur le lien entre l'adoption de saines habitudes de vie, la santé et le développement durable. L'objectif de cette formation est de vous outiller afin que vous puissiez prendre soin de votre santé en développant de nouvelles stratégies durables qui permettront la modification de comportement vers un mode de vie plus sain. Vous pourriez même devenir des agents de changements dans votre milieu personnel ou professionnel.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, un minimum de deux sessions est requis pour compléter le microprogramme.
- **Flexibilité:** chacun des cours du microprogramme peut être reconnu comme cours à option par certains programmes ou encore être choisi à titre d'étudiant libre.

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce microprogramme s'adresse à toute personne qui possède un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent et qui souhaite approfondir ses connaissances en lien avec les saines habitudes de vie et investir dans sa santé.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Offert par une équipe multidisciplinaire d'experts en nutrition, en éducation physique, en kinésiologie, en psychologie, en développement durable et même en comptabilité, ce microprogramme vous permettra d'avoir une perspective globale des saines



---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce microprogramme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

### Attestation d'études de premier cycle

**9**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
0 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

#### Objectif général

Ce microprogramme a comme objectifs de :

- favoriser l'acquisition de connaissances de base sur le lien entre l'adoption de saines habitudes de vie, la santé et le développement durable;
- amorcer une démarche de modification du comportement afin d'améliorer une ou plusieurs habitudes de vie.

#### Objectifs particuliers

Plus spécifiquement, au terme de l'expérience de formation, les étudiants seront en mesure de :

- expliquer les liens entre les habitudes de vie, la santé et le développement durable;
  - faire une analyse critique de leurs habitudes de vie;
  - identifier des barrières nuisant à la mise en place de saines habitudes de vie;
  - identifier et appliquer des stratégies favorisant la modification du comportement;
  - élaborer des stratégies favorisant le développement durable dans le cadre d'une démarche d'adoption de saines habitudes de vie.
-

# RESPONSABLE

## Directrice du programme

Vicky Drapeau

vicky.drapeau@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

# INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le ou les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

- Baccalauréat multidisciplinaire (formation complémentaire)
- 

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

## ADMISSIBILITÉ

Pour connaître les exigences d'admission, choisissez l'onglet correspondant à votre situation.

### Études au Québec

#### Candidat titulaire d'un DEC

- Tout DEC

#### Candidat sans DEC (candidat adulte)

Le Bureau du registraire analyse la scolarité et l'expérience acquises par le candidat. S'il y a lieu, il établit la scolarité préparatoire (cours compensateurs) nécessaire pour l'admissibilité. Cette scolarité inclut les préalables exigés par le programme visé et prépare le candidat adulte à suivre des cours de premier cycle.

---

## Études au Canada hors Québec

### Candidat admissible

- Diplôme d'études secondaires ET une année d'études universitaires

### Candidat adulte

Le candidat adulte qui présente une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente aux exigences mentionnées plus haut peut être admissible.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

## Études hors Canada

### Candidat admissible

- Diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années
- OU diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années ET une année d'études supérieures
- OU baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

### Candidat adulte

Le candidat résident permanent ou citoyen canadien peut être admissible à titre de candidat adulte.

### Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

---

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONNAISSANCE DU FRANÇAIS

### Candidat non francophone

Le candidat dont la langue d'enseignement des études primaires et secondaires n'est pas le français doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite du Test de connaissance du français tout public avec :

- un résultat égal ou supérieur à 361/699 aux épreuves obligatoires (TCF-TP)
- ET un résultat égal ou supérieur à 8/20 à l'épreuve d'expression écrite (TCF-TP/ÉÉ).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme


### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------




#### SAINES HABITUDES DE VIE

9

#### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>CTB-1903</u>	Mes finances personnelles	DD	D		1
<u>DDU-1300</u>	Mes habitudes de vie, santé	DD	D		1
<u>DDU-1301</u>	Mon équilibre alimentaire	DD	D		1
<u>DDU-1302</u>	Mon mode de vie actif	DD	D		1
<u>DDU-1303</u>	Mon stress sans détresse	DD	D		1
<u>DDU-1305</u>	Le plaisir de cuisiner sagement	DD	D		1
<u>DDU-1306</u>	Sommeil et bien-être		D		1

#### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DDU-1000</u>	Fondements du développement durable	DD	D		3
<u>EPS-1300</u>	Relaxation et autogestion du stress	DD	Y		3
<u>EPS-2300</u>	Développement physique et santé		Y		3
<u>EPS-2305</u>	Plein air et santé		Y		3
<u>EPS-2309</u>	Adoption de saines habitudes de vie		Y		3
<u>EPS-3301</u>	Nutrition et éducation à la santé		Y	D H 	3
<u>NUT-1004</u>	Aliments d'aujourd'hui		D		3
<u>NUT-1104</u>	Éléments de nutrition	DD	D		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes d'étudiants, ce qui facilite les échanges. La diversité des parcours des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour recevoir une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, planification des interventions, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez réaliser vos stages en orthopédagogie, en classe régulière ou en classe spéciale, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Pour les étudiants détenant une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion certaine de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un atout dans votre curriculum vitae.
- **Cours de soir:** les cours sont offerts en soirée, ce qui vous permet de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en enseignement, à l'enseignant et à toute personne qui intervient ou désire intervenir auprès des élèves manifestant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

---

## AVENIR

Ce programme d'études de 2e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi puisqu'il vous permettra d'enrichir vos connaissances et d'améliorer vos compétences dans un domaine où l'expertise est à la fois valorisée et recherchée.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), les perspectives d'emploi sont favorables dans le domaine de l'enseignement de l'adaptation scolaire et de l'orthopédagogie. Notez cependant qu'au Québec, les critères d'embauche varient d'une commission scolaire à l'autre.

Nous vous invitons à consulter l'enquête du printemps 2013 sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

### Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

## Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:



- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

**Diplôme d'études supérieures spécialisées**

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il lui permet d'améliorer ses interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives à ce domaine et d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée par l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

---

## OBJECTIFS

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant :

- de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;
  - d'acquérir des connaissances et des compétences relatives aux difficultés d'apprentissage et à l'adaptation scolaire;
  - de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;
  - d'acquérir une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle;
  - d'utiliser, de façon critique, les résultats de recherches effectuées en sciences de l'éducation, notamment en difficultés d'apprentissage et d'adaptation, pour les appliquer, de manière appropriée, à son champ de pratique.
- 

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

**Stéphane Duchesne**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

La réussite de 6 crédits de stages (PPG-6016 Stage en difficultés d'apprentissage I ET PPG-6017 Stage en difficultés d'apprentissage II ou PPG-6018 Stage en difficultés comportementales) est une condition de poursuite des études de ce programme. La reprise d'un premier échec est autorisée, mais un deuxième échec peut mener à l'exclusion du programme, conformément au Règlement des études.

---

## INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce programme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le ou les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

- Maîtrise en psychopédagogie - difficultés d'apprentissage et d'adaptation
  - Maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire - avec mémoire
- 

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

**AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible (voir scolarité préparatoire).

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Le candidat dont la moyenne se situe entre 2,85 et 2,99 sur 4,33 peut également soumettre sa candidature. Toutefois, l'admission n'est pas automatique. Après une analyse des antécédents scolaires, la direction de programme peut prononcer une offre d'admission ou refuser la candidature.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits (scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé). Le candidat doit réussir les cours exigés, ou des cours jugés équivalents, avant de s'inscrire à certains cours du DESS, avec un résultat égal ou supérieur à C.

Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

## Exigences linguistiques

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

## Sélection

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---





## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION**



**30**

<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	Y		3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	Y		3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I			3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique	Y		3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y		3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y		3


### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II			3
<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales	D		3

### RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	Y		3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	Y		3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3

### RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques		3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique		3
<u>EDC-7018</u>	École d'été sur la recherche en éducation		3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements		3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Le programme est notamment composé de cours sur le système d'enseignement collégial, en pédagogie, en didactique dans la discipline que vous enseignerez au collégial ainsi que de formation pratique.

Il comprend 2 stages d'enseignement totalisant 140 heures de présence en milieu collégial. Le premier stage vous permettra de vous familiariser avec un milieu d'enseignement collégial et de vous initier à l'enseignement de votre discipline; le deuxième stage vous permettra, quant à lui, d'enseigner votre discipline de manière plus soutenue. Pour les enseignants en exercice, le premier stage pourra être remplacé par une démarche de réflexion sur leur pratique actuelle.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux détenteurs d'un baccalauréat disciplinaire ou spécialisé dans une discipline enseignée au collégial.

---

## AVENIR

Bien qu'il ne soit pas obligatoire de détenir un DESS en enseignement collégial pour enseigner à cet ordre d'enseignement, le fait d'avoir suivi ce programme constitue un atout indéniable quand vient le temps de chercher un emploi d'enseignant. De plus en plus, les collèges privilégient les candidatures de personnes ayant acquis une bonne formation pédagogique.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS



## Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale

- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

**Diplôme d'études supérieures spécialisées**

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme est de préparer l'étudiant à l'exercice de la profession d'enseignant au collégial. Il puise sa dynamique dans l'interrelation entre les dimensions théoriques et pratiques de l'exercice de la profession.

Au terme de ses études, l'étudiant doit être apte à :

- élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des moyens d'intervention pédagogique adaptés aux élèves du collégial en recourant de façon réflexive aux savoirs et aux pratiques de référence;
- démontrer des habiletés d'analyse et de critique par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial (sociologique, psychologique, technologique, organisationnelle, docimologique, etc.);
- porter un regard critique sur sa pratique professionnelle pour mieux assurer le développement de celle-ci.

Pour acquérir ces compétences, l'étudiant doit développer sa capacité à :

- élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des stratégies, des tactiques et des moyens d'intervention pédagogique efficaces et adaptés aux élèves ainsi que des activités d'apprentissage relatives aux programmes d'études;
- adopter une pratique réflexive qui s'appuie sur les savoirs et leur appropriation par les élèves;
- démontrer des habiletés de synthèse par rapport à différentes dimensions de l'enseignement collégial;
- faire preuve d'une compréhension critique des caractéristiques psychologiques et sociologiques des jeunes adultes dans ses interventions pédagogiques, dans l'encadrement d'élèves et dans la gestion de la classe;
- démontrer des habiletés de communication orale et écrite;

- évaluer les apprentissages dans une perspective tant formative que sommative;
- intégrer, de façon critique, les technologies de l'information et de la communication dans ses interventions pédagogiques;
- collaborer avec les autres acteurs engagés dans l'activité éducative;
- prendre en charge son développement professionnel et contribuer au devenir de la profession enseignante.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

**Simon Larose**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Valérie Babin

Conseiller à la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 4056685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

Tout étudiant nouvellement inscrit à ce programme doit se présenter à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Les mesures imposées à la suite du test diagnostique varient en fonction du résultat obtenu :

- l'étudiant ayant obtenu 75 % ou plus n'a à suivre aucun cours correctif de français;
  - l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 60 % et 74,9 % doit réussir un cours correctif de français (FRN-1904 Français écrit pour la formation à l'enseignement II) avec une note minimale de C afin de pouvoir obtenir son diplôme;
  - l'étudiant ayant obtenu une note se situant entre 50 % et 59,9 % doit réussir un cours correctif de français (FRN-1904 Français écrit pour la formation à l'enseignement II) avec une note minimale de C avant de s'inscrire à DID-6009 Stage d'enseignement collégial I;
  - l'étudiant ayant obtenu une note inférieure à 50 % n'est pas admissible.
-

# Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat disciplinaire (ou spécialisé) dans une matière enseignée au collégial.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Ce programme comporte des compétences linguistiques à atteindre (voir *Compétences linguistiques à atteindre*).

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT










La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---


## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
<b>ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL</b>		<b>30</b>

<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société		3
<u>DID-6009</u>	Stage d'enseignement collégial I		3
<u>DID-6015</u>	Stage d'enseignement collégial II		3
<u>MEV-7002</u>	Mesure et évaluation en classe à l'ordre collégial		 3
<u>PPG-6003</u>	Développement psychosocial du jeune adulte au collégial		3
<u>PPG-6013</u>	Apprentissage, cognition et enseignement collégial		3
<u>PPG-6020</u>	Intervention pédagogique au collégial		 3
<u>TEN-7027</u>	Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage		 3




### RÈGLE 1 - RÉUSSIR UNE PAIRE PARMIS:

<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I	3
<u>DID-6003</u>	Didactique du français au collég 	3




OU

<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I	3
<u>DID-6001</u>	Didactique des sciences au collég 	 3

OU

<u>DID-6006</u>	Planification de l'enseignement au collégial		3
<u>DID-6007</u>	Practicum en planification de l'enseignement au collég 	 3	

OU

<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collég 	3
<u>DID-6014</u>	Didactique des sciences humaines au collég 	 3

Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN GESTION SCOLAIRE - GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Témoignages de directrices et de directeurs chevronnés, simulations, études de cas et contenus scientifiques vous permettront de développer plusieurs compétences: mobiliser le personnel, établir des collaborations entre les parents, l'école et la communauté, concevoir et mettre en oeuvre des projets, évaluer les ressources et les activités, exercer un leadership pédagogique, politique et administratif, intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.

La responsabilité de l'école devient plus que jamais une instance dont la principale tâche consiste à amener le plus grand nombre d'élèves à réussir, à réduire leurs écarts de performance et à les retenir jusqu'à leur diplomation. Dans ce sens, la qualité des directions d'écoles est considérée comme le premier facteur de performance des établissements. En tenant compte de l'influence que la direction d'école peut avoir sur la réussite scolaire et des différents changements qui surviennent dans la société (décentralisation, autonomie des établissements scolaires, partage de prise de décisions, reddition des comptes), plusieurs pays, dont le Canada (Québec), ont été amenés à définir leurs compétences dans la formation, le recrutement et l'évaluation pour répondre aux besoins et aux attentes de la société.

Ce programme se distingue des autres programmes sur les plans des objectifs et des sujets d'études, mais aussi en ce qui a trait aux stratégies d'enseignement et à l'encadrement pédagogique. Il propose une séquence logique d'activités de formation qui combine des contenus à caractère scientifique, des témoignages de praticiens expérimentés, des études de cas et des simulations ainsi que des échanges fréquents entre les participants sur leurs expériences professionnelles. Les sessions de formation sont conçues de manière à permettre la consolidation des compétences. De plus, un stage est possible à la suite de la réussite de 9 crédits de cours spécifiques.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, plus de 2 sessions sont requises pour compléter le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

Ce programme peut être suivi à distance. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes qui détiennent un permis ou un brevet d'enseignement aspirant aux postes de direction d'établissement ainsi qu'aux directeurs d'établissement désirant parfaire leur formation. Il n'est pas nécessaire d'être en poste de direction d'établissement pour compléter le diplôme.

---

## AVENIR

Ce programme vous préparera à assumer la direction d'un établissement scolaire ou à obtenir un poste de gestion au sein de commissions scolaires.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.







Certains cours à distance



Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

### Diplôme d'études supérieures spécialisées

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme permet au gestionnaire scolaire (école ou centre) non seulement de connaître et de maîtriser tout ce qui touche la fonction de direction, mais également d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de son travail. La capacité du directeur à s'acquitter de ses responsabilités dès son entrée en fonction devient un critère de qualité de la formation qu'il a reçue. Ce programme vise à former un professionnel compétent, capable de relever les nouveaux défis que comporte la gestion des écoles, des centres de formation professionnelle et des centres d'éducation des adultes.

Au terme de ce programme, l'étudiant sera apte à assumer la direction d'un établissement scolaire et aura acquis les compétences lui permettant :

- de mobiliser le personnel autour de projets éducatifs variés;
- d'établir des collaborations parents/école/communauté pour favoriser la réussite des élèves;
- d'élaborer et mettre en oeuvre des projets de nature variée;
- d'évaluer les ressources et les activités d'un établissement scolaire;

- d'exercer un leadership pédagogique, politique et administratif dans un établissement scolaire et dans la communauté;
  - d'intervenir en tenant compte de la culture d'un établissement scolaire.
- 

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Louise Clément**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Sophie Leclerc**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME

Une fois terminé, ce programme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le programme suivant si l'étudiant répond à ses exigences d'admission :

- maîtrise en administration et politiques de l'éducation
- 

## RENSEIGNEMENTS ADDITIONNELS

### Reconnaissance d'acquis extrascolaire

Une reconnaissance de 3 crédits pourrait être accordée à l'étudiant ayant suivi un programme de mentorat d'environ 135 heures en direction d'établissements scolaires (école ou centre).

Pour permettre l'analyse de la demande de reconnaissance, l'étudiant doit transmettre l'information qui suit :

- date, durée, titre et objectifs de chaque rencontre

- endroit où se sont déroulées les rencontres
- validation de cette formation par la commission scolaire attestant de la durée des rencontres, du nombre de rencontres et des objectifs de la formation
- le certificat de mentorat

Dans l'éventualité où la participation au programme de mentorat est inférieure à 135 heures cumulées, l'étudiant peut déposer une demande de reconnaissance d'acquis extrascolaire. Toutefois, une justification devra accompagner celle-ci en exposant les heures manquantes.

Si la reconnaissance est acceptée, l'étudiant aura à payer des frais associés aux 3 crédits reconnus. Cette reconnaissance a pour effet d'accorder une dispense de 3 crédits optionnels au DESS en gestion scolaire.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en enseignement ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Expérience professionnelle

Le candidat détient un permis ou un brevet d'enseignement valide émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Le candidat détient une expérience en enseignement (secteurs jeunes ou adultes) d'au moins 400 jours travaillés.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitæ
- une copie du permis ou du brevet d'enseignement valide émis par le MEES
- une attestation d'expérience en enseignement émise par la commission scolaire (ou par les commissions scolaires) ou par l'employeur dans le cas d'un établissement privé, comportant le nombre total de jours travaillés

### Exigences linguistiques

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---













## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés		
<b>GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES</b>		<b>30</b>		
<a href="#">AEE-6004</a>	Gestion de l'établissement scolaire			3
<a href="#">AEE-6005</a>	Gestion et leadership pédagogique			3
<a href="#">AEE-6006</a>	Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite		 	3
<a href="#">AEE-6007</a>	Aspects humains de la gestion scolaire		 	3
<a href="#">AEE-6008</a>	Stage dans un établissement scolaire		 	3
<a href="#">AEE-6010</a>	Mobilisation du personnel et changements stratégiques en éducation			3
<a href="#">AEE-6011</a>	Leadership politique en gestion scolaire			3
<a href="#">AEE-6015</a>	Intégration et synthèse		 	3

**RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:**

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle	D		3
<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	D		3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	D		3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation			3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	Y		3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation	D		3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	D		3
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	D		3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	D		3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	D		3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle	D		3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2021-01-11 10:31:56

Version archivée

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU

Présentation générale

# Aperçu

## EN BREF

Au cours du programme, vous aborderez dans une séquence logique les théories, concepts et méthodes du domaine qui seront mis en oeuvre dans des activités pratiques.

De plus, pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un ou deux stages pratiques en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Aussi, en étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

Enfin, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.
- **Horaire flexible:** adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

## Domaines d'expertise

- Usages du numérique en éducation et en formation
- Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne
- Analytique de l'apprentissage
- Littératie numérique
- Robotique pédagogique
- Jeux sérieux et ludification des apprentissages

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME



Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

---

## AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Si vous êtes déjà en milieu d'éducation ou de formation, ce programme vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences ou encore pourra vous mener à un nouveau poste professionnel. Il pourrait aussi constituer un tremplin vers la maîtrise en technologie éducative puisque des crédits du programme vous seront reconnus.

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation
- Technopédagogue
- Spécialiste du numérique éducatif

### Employeurs

- Cégeps
- Commissions scolaires
- Entreprises privées
- Milieux communautaires
- Organismes publics et parapublics
- Universités

---

## POURSUITE DES ÉTUDES

Si vous souhaitez poursuivre à la maîtrise professionnelle en technologie éducative, tous les cours de ce DESS vous seront reconnus.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des

enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

## Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

## Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

# RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

**Diplôme d'études supérieures spécialisées**

**30**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
15 crédits

# Renseignements et directives

## OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à favoriser l'innovation pédagogique au moyen de divers médias et outils technologiques, dans les milieux d'enseignement et les organisations publiques, privées et communautaires. L'étudiant construit son profil en s'appuyant sur ses études antérieures, son expérience de travail et un choix de cours se rapportant à son orientation professionnelle.

Au terme de cette formation, le diplômé sera apte à :

- analyser des besoins de formation;
- concevoir des systèmes et des environnements d'apprentissage ainsi que des stratégies d'intervention éducative faisant appel à divers médias et outils technologiques;
- gérer la production de matériel pédagogique et des environnements d'apprentissage;
- accompagner des personnes et des organisations dans la mise en oeuvre de projets de formation et d'enseignement;
- réaliser des projets d'innovation et de développement dans le domaine de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage;
- animer des activités de formation présentielle et virtuelles;
- coordonner des ressources humaines et matérielles dans le cadre de projets de formation et d'enseignement;
- promouvoir, dans son milieu de travail, les applications et les retombées de la recherche et du développement dans le domaine de la technologie éducative;
- contribuer au développement du domaine de la technologie éducative.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut compléter le programme en un an ou plus, selon qu'il s'inscrit aux cours à temps complet ou à temps partiel.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

Didier Paquelin

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseiller à la gestion des études

Jean-Philippe Gagnon

418 656-2131 poste 405685

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **REMARQUES SUR LES COURS**

### **Exigences particulières concernant les cours à distance**

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

---

## **INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME**

Une fois terminé, ce programme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le ou les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

- Maîtrise en technologie éducative
  - Maîtrise en technologie éducative - avec mémoire
- 

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

## **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

## **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat :
  - expose les raisons pour lesquelles il veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels
  - préciser s'il compte réaliser le programme entièrement à distance

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

## **Sélection**

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

**DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.




## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUES ET EN RÉSEAU








30

<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	<b>Y</b> <b>D</b>		3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	<b>Y</b> <b>C</b> <b>D</b>		3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	<b>D</b>		3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I			3

#### RÈGLE 1 - 9 À 18 CRÉDITS PARMIS:

<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	<b>DD</b> <b>D</b>		3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	<b>Y</b>		3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	<b>Y</b> <b>C</b> <b>D</b>		3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	<b>D</b>		3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux			3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	<b>Y</b> <b>D</b>		3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II			3

## RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARMIS :

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	<b>D</b>		3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire	<b>Y</b>		3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	<b>D</b>		3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur			3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention			3
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	<b>Y</b>		3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	<b>Y</b>		3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention			3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	<b>D</b>		3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	<b>Y</b>	<b>D</b>	3
Autres cours				
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise	<b>D</b>		3
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise	<b>D</b>		3
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation	<b>D</b>	<b>H</b> 	3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur	<b>D</b>		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.



## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-26 07:59:42 / 2021-01-11 10:31:56

Version archivée

# DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

# Présentation générale

## Aperçu

### EN BREF

Cette formation de 24 crédits vise à amener les professionnels de l'éducation physique et du sport à remettre en question certaines de leurs pratiques et de les adapter pour favoriser le développement multidimensionnel des personnes (élèves, athlètes, participants à des activités physiques) sous leur responsabilité. Pour ce faire, ces professionnels sont appelés à réguler leur intervention à l'aide de méthodologies éprouvées. La régulation de l'intervention est le processus permanent de remise en question de l'intervenant par lui-même, à la recherche d'adaptations et de solutions pour mieux répondre aux besoins de ses apprenants. Ce DESS est aussi caractérisé par sa perspective de formation à l'intervention éducative qui repose sur un corpus de connaissances issus de trois domaines d'études: la didactique, la pédagogie et l'évaluation. Ce programme est aussi une formation adaptée aux besoins de la pratique professionnelle qui privilégie l'alternance théorie-pratique. Le praticien est amené progressivement à transformer sa pratique à travers des activités réelles d'intervention.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en éducation physique, en intervention sportive, en activité physique, ou d'un diplôme jugé équivalent.

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.



Nouveauté

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

DIPLÔME  
**24**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
12 crédits

# Renseignements et directives

## ORIENTATION

Ce programme vise essentiellement à amener l'étudiant-praticien à remettre en question certaines de ses pratiques et à les adapter de façon à favoriser encore plus le développement multidimensionnel des personnes sous sa tutelle (élèves, athlètes, participants à des activités physiques). Pour ce faire, l'étudiant-praticien est appelé à intégrer des méthodologies de travail pour réguler son intervention. La régulation de l'intervention étant le processus permanent de remise en question de l'intervenant par lui-même, à la recherche d'adaptations et de solutions pour mieux répondre aux besoins de ses apprenants. Le programme est aussi caractérisé par sa perspective de formation à l'intervention éducative et repose sur un corpus de connaissances issues de trois domaines d'études qui servent de pierres d'assise à la formation proposée, à savoir : la didactique, la pédagogie et l'évaluation en éducation physique et sportive.

---

## OBJECTIFS

Ce programme vise à permettre à l'étudiant-praticien :

- d'approfondir ses connaissances dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et de l'évaluation en éducation physique et sportive et des processus de régulation de l'intervention;
  - de consolider des compétences liées à l'analyse de l'intervention, la planification d'activités d'apprentissage, l'intervention éducative et l'évaluation en éducation physique et sportive;
  - d'expérimenter de façon méthodique des processus de régulation de l'intervention en éducation physique et sportive dans un milieu de pratique professionnelle.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Ce programme est offert seulement à temps partiel.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

**Jocelyn Gagnon**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseiller à la gestion des études

**Sylvain Delisle**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat est titulaire d'un baccalauréat en éducation physique, en intervention sportive, en activité physique, ou d'un diplôme jugé équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un domaine connexe (kinanthropologie, kinésiologie ou sciences de l'activité physique) est également admissible.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>		<b>24</b>	
<a href="#">EPS-6000</a>	Régulation de l'intervention		3
<a href="#">EPS-6001</a>	Démarches didactiques en ÉPS : analyse et intégrat		5
<a href="#">EPS-6002</a>	Stratégies pédagogiques en ÉPS : analyse et intégrat	 	5
<a href="#">EPS-6003</a>	Processus évaluatifs en ÉPS : analyse et intégration		5

### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

Cours à caractère psychosocial

<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport			3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique			3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes			3

Cours à caractère méthodologique

<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive			3
-----------------	---	--	---	---

EPS-7001 Supervision en éducation physique et sportive 3

Avec l'approbation de la direction de programme, l'étudiant peut suivre d'autres cours offerts par l'Université Laval ou par une autre université. Les cours doivent être de deuxième cycle ou intercycles et jugés pertinents en regard du plan d'études de l'étudiant et des objectifs du programme.

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2021-01-11 10:31:56

Version archivée

# DOCTORAT EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu



## EN BREF

Ce doctorat approfondit les notions couvertes en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation et en fondements de l'éducation de ces disciplines. Plus spécifiquement, celles relatives à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus et du travail des professionnels de l'éducation (personnel professionnel et de direction) dans les organisations d'enseignement. Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

### Domaines d'expertise

- Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs
- Genre et éducation
- Histoire de l'éducation
- Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
- Organisations et institutions
- Planification et gestion en éducation
- Politique et éducation
- Sociologie de l'éducation

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

### Exigences particulières concernant les cours à distance

Vous devez être habile pour vous informer et pour communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple: utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Vous devez aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de deuxième cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires).

---

## AVENIR

Un grand choix de carrière s'offrira aux diplômés: professeur de collège ou d'université, agent de recherche et de planification en éducation, cadre dans la fonction publique, chercheur, conseiller pédagogique, consultant, gestionnaire d'un établissement ou d'un service dans les secteurs de l'éducation, de la santé ou des services sociaux, spécialiste en éducation, etc.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### **Corps professoral**

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### **Mobilité internationale**

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

#### **Services aux étudiants**

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation.

On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**cd** Certains cours à distance

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Plusieurs champs de recherche sont associés à ce programme, soit : la planification et la gestion en éducation, l'analyse des organisations, des institutions, des programmes, des politiques, l'étude du travail des professionnels et des directeurs, le leadership, les réformes et le changement au sein des systèmes éducatifs, les fondements sociaux de l'éducation, le genre et éducation, l'histoire de l'éducation, les aspects politique de éducation et la sociologie de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

Abdoulaye Anne

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

Yamina Bouchamma

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

Louise Clément

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

Lucie Héon

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

France Picard

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

**90**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
7 crédits

## Renseignements et directives

## ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante pour des spécialistes et des chercheurs possédant des outils d'analyse critique des réalités en regard d'objectifs sociaux (égalité), politiques (équité) pédagogiques (réussite scolaire) et administratifs (efficience).

---

## OBJECTIFS

Au terme de ses études doctorales, l'étudiant pourra :

- réaliser de façon autonome des recherches originales, participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche, travailler en interdisciplinarité et être ouvert à l'interprofessionnalité;
  - adopter une posture réflexive quant à ses convictions, ses positions et ses pratiques scientifiques et professionnelles, analyser de façon critique les savoirs et les interventions et proposer des pistes de développement des connaissances, des compétences ou des pratiques;
  - adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels, analyser les politiques et les pratiques en éducation en fonction de critères d'équité et de qualité et saisir les enjeux éthiques et humains et agir en tenant compte des principes déontologiques;
  - participer à l'élaboration, à l'implantation, à l'administration et à l'évaluation des politiques, des systèmes et des programmes en éducation ainsi qu'au développement, à l'administration et à l'évaluation des organisations et des personnes en éducation;
  - présenter, oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels des résultats de recherche, développer le contenu de formations et offrir ces formations selon une approche pédagogique appropriée;
  - prendre en charge son propre développement professionnel.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Abdoulaye Anne**

418 656-2131 poste 13038

Abdoulaye.Anne@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Catherine Simard-Ouellet**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 407884  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMITÉ D'ÉTHIQUE**

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note - Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## **TRAVAIL DE RECHERCHE**

### **Désignation d'un directeur de recherche**

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix d'un directeur de recherche.

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### **Travail de recherche**

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes, décrites ci-dessous.

### **Examen de doctorat**

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

## Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et méthodologique, et esquisser les outils méthodologiques qu'il privilégie. Il doit être capable d'exposer et de justifier publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours ADS-8000 Examen de doctorat et EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section Mémoires et thèses du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### Prélecture

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme.

### Soutenance

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

Grade et discipline



Le candidat détient une maîtrise en éducation, en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en fondements sociaux de l'éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui n'aura pas suivi trois crédits de cours en méthodologie de la recherche dans le cadre de sa maîtrise, devra suivre l'un de ces deux cours ou les deux cours suivants ADS-7013 Recherche qualitative ou CSO-7024 Recherche quantitative, ou leur équivalent.

De plus, le candidat qui n'aura pas suivi neuf crédits de cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation ou en fondements sociaux de l'éducation lors de ses études de maîtrise pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- un projet d'études doctorales (environ cinq pages) dans lequel le candidat doit aborder les thèmes suivants :
  - objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme et lien du choix de programme avec les études antérieures
  - thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale
  - bref état des connaissances dans ce domaine; objectifs poursuivis et méthodologie envisagée
  - les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a suivis dans ses études universitaires antérieures

- une bibliographie (en annexe)

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés		
<b>ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION</b>		<b>21</b>		
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation		<b>D</b>	3
<u>ADS-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif			3
<u>ADS-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif			3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche		<b>Y C D</b> 	3

### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:







Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle		3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire		3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	 	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur		3
<u>ADS-7025</u>	Analyse de modèles d'établissements scolaires		3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	 	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle		3

#### Gestion des processus

<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation		3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	 	3

#### Gestion des professionnels de l'éducation

<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation	 	3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique	 	3
<u>ADS-7023</u>	Leadership en éducation : ses antécédents et ses effets	 	3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise		3

#### Fondements sociaux et politiques de l'éducation







<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation			3	
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation			3	
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives			3	
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques				3
Formation à la recherche					
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation			3	
<u>EDC-7018</u>	École d'été sur la recherche en éducation			3	
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche			3	

## RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARI:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle ADS, AEE, CSO, DID, EDC EDP, IED, MEV, PPG, FEM ou TEN de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#"><u>ADS-8801</u></a>	Activité de recherche - thèse 1		7/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8802</u></a>	Activité de recherche - thèse 2		7/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8803</u></a>	Activité de recherche - thèse 3		8/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8804</u></a>	Activité de recherche - thèse 4		8/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8805</u></a>	Activité de recherche - thèse 5		9/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8806</u></a>	Activité de recherche - thèse 6		10/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8807</u></a>	Activité de recherche - thèse 7		10/activité temps complet
<a href="#"><u>ADS-8808</u></a>	Activité de recherche - thèse 8		10/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# DOCTORAT EN DIDACTIQUE (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu

## EN BREF

Ce programme fera de vous un expert dans une ou plusieurs dimensions choisies de l'apprentissage et de l'enseignement de votre discipline. Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, le doctorat vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, il vous donnera la chance de satisfaire votre soif de recherche et fera de vous une chercheuse ou un chercheur autonome dans ce domaine.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

### Domaines d'expertise

- Analyse et conception de matériel didactique
- Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire
- Approches didactiques de l'interdisciplinarité
- Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

### Professions

- Enseignant
- Conseiller pédagogique

- Formateur
- Consultant en didactique
- Responsable de projet

## Employeurs

- Écoles
  - Collèges
  - Universités
  - Industries
  - Milieux professionnels variés
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

#### Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

#### Un accès à une variété de ressources

Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousseaux pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

#### Un corps professoral renommé

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

cd

Certains cours à distance

S

Stages



---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse

Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement

Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel

Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures

(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)

Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques

Lucie DeBlois, Helena Boubllil-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences

Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubllil-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire). Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire. Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.

Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

Marion Sauvaire

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

**90**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
7 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir dans les différents champs de la didactique et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- d'exploiter efficacement l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche;
- d'approfondir un sujet de recherche afin d'aller au-delà des connaissances et des pratiques actuelles;
- d'intervenir dans un domaine d'activité, de façon originale et autonome;
- d'assurer de façon autonome la gestion de son projet de recherche;
- d'assurer le respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité, et de favoriser l'exercice de pratiques reconnues en recherche et en diffusion des connaissances;
- d'éprouver la valeur de ses résultats au regard des connaissances nouvelles dans son domaine de recherche;
- d'interpréter, de façon critique, les données propres à un domaine du savoir;

- de superviser des activités professionnelles ou de recherche;
  - de présenter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de la didactique.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions consécutives.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### **Examen de doctorat**

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

### **Projet de recherche doctorale**

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

### **Thèse**

Faire un doctorat en didactique implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir. Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section **Mémoires et thèses** du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### **Prélecture**

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en didactique.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation ou une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae

- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels
- un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) qui présente :
  - le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse
  - un bref état des connaissances dans ce domaine
  - les objectifs poursuivis
  - la méthodologie envisagée
  - la liste des références bibliographiques consultées (en annexe)

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme étudie chaque candidature lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction de programme prend également en considération les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

## DATE LIMITE DE DÉPÔT




La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>DIDACTIQUE</b>		<b>21</b>




<u>DID-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif		3
<u>DID-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif		3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche <b>Y C D</b>		3


### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:


<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires <b>Y</b>	3
<u>DID-7032</u>	Théories et méthodes en didactique	3

### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:


<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative	3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative	3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation <b>Y</b>	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées <b>D</b>	 3

### RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Stages			
<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation		6
<u>EDC-8003</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation		3
Sciences/Développement durable			
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable <b>DD</b>	<b>D</b>	3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique <b>DD</b>	<b>Y D</b>	3
Français			

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y		3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y		3


#### Mathématiques

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques			3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	Y		3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	Y		3



#### Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D		3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	Y			3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	Y			3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y	D		3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y			3

#### Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		D		3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire		D		3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		D		3

#### Autres cours

<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique		3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique		3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux		3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>DID-8811</u>	Activité de recherche - thèse 1		3
<u>DID-8812</u>	Activité de recherche - thèse 2		7/activité temps complet
<u>DID-8813</u>	Activité de recherche - thèse 3		9/activité temps complet
<u>DID-8814</u>	Activité de recherche - thèse 4		10/activité temps complet
<u>DID-8815</u>	Activité de recherche - thèse 5		10/activité temps complet
<u>DID-8816</u>	Activité de recherche - thèse 6		10/activité temps complet
<u>DID-8817</u>	Activité de recherche - thèse 7		10/activité temps complet
<u>DID-8818</u>	Activité de recherche - thèse 8		10/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
-

# DOCTORAT EN MESURE ET ÉVALUATION (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales, comme la psychologie ou les sciences de la consommation ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte ainsi que selon les normes scientifiques et les pratiques en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées, dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation, et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et dans bien d'autres.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. **Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.**
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie et dans les domaines des sciences de la consommation et de la santé
- Évaluation de l'enseignement et des apprentissages
- Évaluation des caractéristiques individuelles
- Évaluation de politiques et de programmes
- Évaluation institutionnelle et de la gestion
- Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales

- Biases culturelles et linguistiques en évaluation
- Sélection de personnel
- Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes
- Méthodes quantitatives, données et statistiques
- Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
- Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure

### **Projets de recherche**

Une foule de projets de thèse en mesure et évaluation peuvent être conçus dans ces domaines. En fait, dans le cadre d'un projet de thèse en mesure et évaluation, l'objet d'étude doit être la mesure ou l'évaluation. Les domaines dans lesquels se réalise le projet sont presque infinis. Voici quelques possibilités de projets de recherche qui peuvent être adaptés à une variété de domaines ou de contextes:

- Élaboration ou validation d'un instrument de mesure d'un concept X, dans un domaine Y ou avec une population Z.
- Analyse des biais de méthodes associés à l'évaluation d'un concept X dans un domaine Y ou avec une population Z.
- Évaluation multidimensionnelle d'un programme de prévention de la problématique X.
- Étude comparative de politiques scolaires provinciales en matière de difficultés comportementales, de troubles d'apprentissage, etc.
- Influence des facteurs individuels, scolaires et familiaux sur l'évaluation du concept X.

Voici d'autres possibilités plus spécifiques à un domaine:

- Comparaison des mesures implicites et explicites de la motivation pour prédire la réussite scolaire.
- Évaluation du soutien parental selon plusieurs informateurs et leur prédiction du fonctionnement scolaire de l'élève.
- Finalement, pour consulter des mémoires et des thèses produits par des anciens étudiants, vous pouvez aussi cliquer [ici](#).

---

## **À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME**

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et développer des compétences qui le rendront apte à travailler dans une variété de domaines.

---

## **AVENIR**

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2011 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils avaient tous décroché un emploi et se disaient satisfaits de celui-ci. Ils affirmaient aussi que les études doctorales en mesure et évaluation réalisées étaient essentielles et très utiles pour cet emploi. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

### **Professions**

- Professeur d'université
- Chercheur
- Conseiller en développement

## **Employeurs**

- Milieux scolaires
  - Milieu organisationnel
  - Milieux gouvernementaux
  - Organismes communautaires
  - Organismes internationaux
- 

## **Avantages UL**

### **PARTICULARITÉS ET ATTRAITS**

#### **Une spécialisation axée sur la polyvalence**

- Contribuez à la conception, à la validation et à l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et de contextes et posez une réflexion critique au regard de divers objectifs et réalités.
- Acquérez un savoir de pointe sur les outils et sur les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.
- Entrez une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et à divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

#### **Un corps professoral renommé**

- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs issus de disciplines variées : enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.
- Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie et ayez un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, services informatiques, références, livres, etc.).

#### **Une visée internationale**

- Côtectez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.
- Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays, comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et d'autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.
- Effectuez un stage de recherche hors Québec. Une aide financière est possible pour ce type de projets d'études.

## Un accès à une variété de ressources

- Accédez à la Testothèque, qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.
- Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyse statistique.
- Impliquez-vous dans l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), afin d'être informé des pratiques et des recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y jouent des rôles importants.
- Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers thématiques, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'association des étudiants de votre programme ou à celles de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).



Certains cours à distance

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez [ici](#).

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
-



# Recherche dans le domaine

## RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les professeurs impliqués dans ce programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

- Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques (OQACC)
- Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles
- Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)
- Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)
- Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)
- Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)
- Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)
- Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University
- Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

### **Collaboration internationale**

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, États-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettre de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éducatrice. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.

Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

**90**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
7 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

---

## OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

- Mener une réflexion articulée et analyser de façon critique et constructive les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation en prenant en compte les enjeux éthiques, les principes déontologiques, les normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine.
- Concevoir des instruments de mesure de façon autonome et planifier un processus d'évaluation ou de validation en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine.
- Poursuivre de façon autonome des recherches originales en éducation ou dans un domaine connexe et participer de façon active aux travaux d'équipes de recherche.
- Conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de conception d'instruments de mesure et de processus de validation.

- Déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées.
- Rédiger des textes scientifiques de façon autonome, selon les normes en vigueur dans son domaine et présenter, à divers auditoires, un sujet lié à son domaine ou les résultats d'une recherche.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ quatre ans.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Nathalie Parent**

nathalie.parent@fse.ulaval.ca

---

### Agnès Frydecka

Conseillère à la gestion des études

418 656-2131 poste 413711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 407884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit au doctorat est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps, et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour

approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Désignation d'un directeur de recherche

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

### Plan de collaboration

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### Travail de recherche

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche d'envergure et produire une thèse présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions. Il s'agit d'un processus qui comporte plusieurs étapes importantes décrites ci-dessous. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de la thèse, les formes qu'elle peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la **Faculté des études supérieures et postdoctorales**.

### Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

### Projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris MEV-8000 Examen de doctorat et EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### Thèse

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions. Dans sa thèse, l'étudiant de

doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consulter la section Mémoire et thèse du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### *Prélecture*

La prélecture est une étape obligatoire dans ce programme. L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

### *Soutenance*

La soutenance est un moment important. Les objectifs de cette étape sont de confirmer l'authenticité de la thèse, de porter un jugement définitif sur celle-ci et de vérifier les aptitudes de l'étudiant à la communication orale. Sauf exemption, la soutenance est publique.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### **Grade et discipline**

Le candidat détient une maîtrise en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui n'aura pas réalisé neuf crédits de cours ou d'activités de recherche en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces

conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) dans lequel le candidat doit aborder les thèmes suivants :
  - objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme
  - lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci
  - cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation
  - thème et problématique qu'il souhaite approfondir dans le cadre de sa recherche doctorale
  - bref état des connaissances dans ce domaine
  - objectifs poursuivis et méthodologie envisagée
  - bibliographie (en annexe)

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---




## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES




Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

#### MESURE ET ÉVALUATION

21

<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	Y C D		3
<u>MEV-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif			3
<u>MEV-8001</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif			3

#### RÈGLE 1 - 9 CRÉDITS PARI:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse				
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y C D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y D		3
<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	Y		3
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	Y		3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	Y		3
<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles	D		3
<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles			3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	D		3
Évaluation des caractéristiques individuelles				











<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude			3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences			3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles			3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles				
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives			3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention			3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes			3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle			3
MEV-7021	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative			3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel			3
<u>MEV-7025</u>	Modèles d'évaluation de programmes d'intervention			3

## RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant le sigle MEV de niveau 7000 ou 8000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#"><u>MEV-8801</u></a>	Activité de recherche - thèse 1		9/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8802</u></a>	Activité de recherche - thèse 2		9/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8803</u></a>	Activité de recherche - thèse 3		9/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8804</u></a>	Activité de recherche - thèse 4		9/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8805</u></a>	Activité de recherche - thèse 5		9/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8806</u></a>	Activité de recherche - thèse 6		8/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8807</u></a>	Activité de recherche - thèse 7		8/activité temps complet
<a href="#"><u>MEV-8808</u></a>	Activité de recherche - thèse 8		8/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566

info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# DOCTORAT EN PSYCHOPÉDAGOGIE (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu

### EN BREF

Au terme de vos études, vous serez un spécialiste dans un champ psychopédagogique d'études et de recherche.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles, publication de volumes et autres ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

### Domaines d'expertise

- Troubles du comportement
- Motivation
- Intervention pédagogique
- Développement professionnel
- Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)
- Fondements en éducation
- Développement de l'enfant et de l'adolescent
- Supervision pédagogique

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail, ainsi qu'aux personnes travaillant dans un organisme de recherche désireux de parfaire leurs connaissances dans un champs de recherche précis.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

Le programme de doctorat peut conduire à l'enseignement universitaire de même qu'à des postes de haut niveau sur le plan de la recherche.

### Professions

- Enseignant

- Formateur
  - Consultant en psychopédagogie
  - Conseiller en formation
  - Responsable de projet
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

#### Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

#### Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

#### Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

**cd** Certains cours à distance

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur

ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

### Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boubilil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

### Éducation physique

Guyline Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

### Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

### Extrascolaire

Philippe Tremblay

### Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

### Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

### Parent/Famille

Catherine Ratelle

### Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

### Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon



La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à former un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution au savoir et de démontrer une ouverture au travail interdisciplinaire. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- d'exploiter efficacement l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche;
- d'approfondir un sujet de recherche afin d'aller au-delà des connaissances et des pratiques actuelles;
- d'assurer de façon autonome la gestion de son projet de recherche;
- d'assurer le respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité, et de favoriser l'exercice de pratiques reconnues en recherche et en diffusion des connaissances;
- d'éprouver la valeur de ses résultats au regard des connaissances nouvelles dans son domaine de recherche;
- d'interpréter, de façon critique, les données propres de la psychopédagogie;
- de superviser des activités professionnelles ou de recherche;
- de présenter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel complexe, selon les normes de la psychopédagogie.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit prévoir une résidence de trois sessions consécutives.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

## Pour information

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 405685  
Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Les cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche, Examen de doctorat et Projet de recherche doctorale sont obligatoires.

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consultez le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Plan de collaboration

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### Examen de doctorat

L'examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

### **Projet de recherche doctorale**

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et spécifiques de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

### **Thèse**

Le doctorat en psychopédagogie implique la réalisation d'une recherche dans ce domaine du savoir, ainsi que la rédaction d'une thèse qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

L'étudiant doit démontrer une maîtrise de la méthodologie de la recherche, une connaissance poussée de la documentation pertinente ainsi que la capacité de rédiger de façon claire et cohérente selon les normes en usage dans son domaine de recherche. Sa thèse doit apporter une contribution marquante à l'avancement des connaissances par l'originalité de son sujet ainsi que par la portée, la rigueur et l'interprétation des résultats de la recherche.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section Mémoires et thèses du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### **Prélecture**

La prélecture est une étape obligatoire dans le programme de doctorat en psychopédagogie.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat.

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent ou un diplôme équivalent.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation, une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels
- un projet d'études doctorales (environ quatre à cinq pages) qui présente :
  - le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse
  - un bref état des connaissances dans ce domaine
  - les objectifs poursuivis
  - la méthodologie envisagée
  - la liste des références bibliographiques consultées (en annexe)

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme étudie chaque candidature lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. Une attention particulière est portée à la qualité du français écrit, à la préparation antérieure du candidat, à la qualité de son dossier universitaire et à son aptitude pour la recherche. La direction de programme prend également en considération les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau

d'équivalences.

---




## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.


---

## Structure du programme



### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés		
<b>PSYCHOPÉDAGOGIE 21</b>				
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	Y C D		3
<u>PPG-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif			3
<u>PPG-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif			3



#### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARI:





<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances			3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	Y		3

#### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	Y		3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	Y		3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées		D 	3





### RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Stages				
<u>EDC-8001</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation			6
<u>EDC-8003</u>	Stage de recherche de doctorat en sciences de l'éducation			3

Perspectives éducatives				
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D 	3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	Y		3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	Y		3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y		3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y	D	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y		3
<u>PPG-7056</u>	Questions spéciales en orthopédagogie			3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	Y		3

Violence en milieu scolaire				
-----------------------------	--	--	--	--






<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux			3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire			3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école			3

#### Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école			3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3

#### Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire			3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire			3

#### Éducation physique et sportive

<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive			3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport			3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique			3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes			3

#### Autres cours

<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux		3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigé 		3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I		3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II		3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-8811</u>	Activité de recherche - thèse 1		3
<u>PPG-8812</u>	Activité de recherche - thèse 2		7/activité temps complet
<u>PPG-8813</u>	Activité de recherche - thèse 3		9/activité temps complet
<u>PPG-8814</u>	Activité de recherche - thèse 4		10/activité temps complet
<u>PPG-8815</u>	Activité de recherche - thèse 5		10/activité temps complet
<u>PPG-8816</u>	Activité de recherche - thèse 6		10/activité temps complet
<u>PPG-8817</u>	Activité de recherche - thèse 7		10/activité temps complet
<u>PPG-8818</u>	Activité de recherche - thèse 8		10/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

# DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre thèse, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Tout au long de votre cheminement, vous profiterez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Québec.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Counseling personnel
- Counseling de carrière
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique et adaptation
- Évaluation et développement de programmes
- Fonctionnement et processus identitaires
- Formation des adultes et emploi
- Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle
- Orientation scolaire et professionnelle
- Transitions et développement professionnel

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Selon une enquête réalisée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, c'est chez les récents titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation que l'on trouvait, en janvier 2010, le plus haut taux d'emploi, soit 90,9%, et le 2e meilleur salaire moyen parmi tous les récents titulaires d'un doctorat au Québec.

Parallèlement, une enquête de la Faculté des sciences de l'éducation réalisée en 2013 auprès des diplômés des années 2007 à 2012 à l'un ou l'autre de ses 5 programmes de doctorat démontre que les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin de leurs études, 92% des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales.

### Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

### Employeurs

- Universités
  - Fonction publique provinciale et fédérale
  - Milieu scolaire
  - Milieu organisationnel
  - Organismes communautaires
  - Entreprises privées
-

# Avantages UL

## PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

### Un milieu d'enseignement riche

- Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.
- Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.
- Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

### CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon



Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie,

herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Prévion et suivi des clientèles scolaires.

Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

### **Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail**

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à :

- analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre;
- évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates :

- les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail;
- le décrochage socioprofessionnel;
- les inégalités et les difficultés vécues au travail;
- le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les

étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

**90**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
7 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de former un spécialiste capable d'enrichir le savoir scientifique dans les champs relatifs au développement personnel, vocationnel et social d'individus et de groupes.

Au terme de ses études, la personne qui obtient son doctorat devrait :

- faire la preuve d'une connaissance approfondie en sciences de l'orientation;
- avoir acquis une grande capacité d'analyse critique des savoirs et des interventions en sciences de l'orientation;
- connaître et appliquer au champ de spécialisation choisi les méthodes et modèles d'analyse appropriés;
- être capable de mener des recherches originales de façon autonome;
- pouvoir contribuer à l'avancement des connaissances en sciences de l'orientation.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins trois sessions, dont deux doivent être consécutives. Cette exigence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, après entente avec le directeur de recherche et la direction de programme. Afin de satisfaire à cette exigence, une seule session d'été peut être admise comme scolarité continue. Tout en tenant compte des exigences de temps complet qu'il comporte, le programme de doctorat peut être poursuivi à temps partiel.

---

## RESPONSABLE

## Directrice du programme

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Conseillère à la gestion des études

**Sophie Leclerc**

418 656-2131 poste 403453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant inscrit au doctorat élabore son programme d'études. Ce programme d'études, précisant et justifiant tous les cours ou séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains. Il remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier en remettant une copie au secrétariat de son programme. S'il fait appel à des sujets humains, il doit transmettre copie de la déclaration au CERUL et, au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, soumet ce projet pour approbation au CERUL au moyen du formulaire prévu à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains. L'étudiant qui réalise sa recherche dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire ou thèse) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique, ne pourra recevoir son diplôme (maîtrise ou doctorat).

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

## **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

## **Comité de thèse**

L'étudiant doit former son comité de thèse, composé d'au moins deux membres du corps professoral, en plus du directeur de recherche. Ce comité, présidé par son directeur de recherche, le conseillera dans la réalisation de son projet de recherche et participera au séminaire de recherche obligatoire pour tout étudiant au doctorat. La composition du comité doit être approuvée dès que possible par la direction de programme.

## **Examen de doctorat**

L'Examen de doctorat permet à l'étudiant de démontrer qu'il maîtrise le domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais il ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

## **Projet de recherche doctorale**

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il permet à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. L'étudiant doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. Il doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité, y compris les cours Examen de doctorat et Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

## **Thèse**

Le mode de présentation des résultats du projet de recherche est la thèse. La prélecture est une étape obligatoire de l'évaluation de la thèse dans ce programme. Elle consiste à faire lire la version originale du mémoire ou de la thèse par un professeur étranger au travail de l'étudiant. Cette étape précède l'autorisation de déposer la version qui sera soumise à l'évaluation par un jury composé d'au moins quatre examinateurs, dont l'un est un spécialiste de l'extérieur. La soutenance est publique et ne peut avoir lieu qu'en présence d'au moins trois examinateurs.

---

# Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### **Grade et discipline**

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'orientation, en sciences de l'éducation (orientation), ou un diplôme équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Selon sa préparation antérieure, le candidat pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur de recherche.

Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur.

Si ces conditions ne sont pas respectées, l'étudiant n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) exposant les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels
- un projet d'études doctorales (environ 10 à 12 pages) qui présente :
  - le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse
  - un bref état des connaissances dans ce domaine
  - les objectifs poursuivis
  - la méthodologie envisagée
  - la liste des références bibliographiques consultées (en annexe)

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le **Tableau d'équivalences**.

---




## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES




Cours	Titre	Crédits exigés	
<b>SCIENCES DE L'ORIENTATION</b>		<b>21</b>	
<u>CSO-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif		 3
<u>CSO-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif		 3
<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche <b>Y C D</b>		 3

### RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS

Réussir 12 crédits pertinents aux objectifs de recherche avec approbation de la direction de programme.

### RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#"><u>CSO-8801</u></a>	Activité de recherche - thèse 1		9/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8802</u></a>	Activité de recherche - thèse 2		9/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8803</u></a>	Activité de recherche - thèse 3		9/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8804</u></a>	Activité de recherche - thèse 4		9/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8805</u></a>	Activité de recherche - thèse 5		9/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8806</u></a>	Activité de recherche - thèse 6		8/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8807</u></a>	Activité de recherche - thèse 7		8/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-8808</u></a>	Activité de recherche - thèse 8		8/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES



## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# DOCTORAT EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (PH. D.)

## Présentation générale

### Aperçu

## EN BREF

Ce programme vous permet de perfectionner vos habiletés de recherche pour contribuer de façon originale et significative à la progression du savoir dans un des champs de la technologie éducative. Pour votre thèse doctorale, vous serez encadré par des professeurs qui disposent d'une expertise réputée dans le domaine. De plus, vous aurez la possibilité de réaliser un stage de recherche dans un milieu reconnu, extérieur à l'Université Laval.

En étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie. Ce programme de doctorat est d'ailleurs le seul offert en français au Canada.

- **Directeur à trouver avant l'admission:** vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant l'admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

## Domaines d'expertise

- Usages du numérique en éducation et en formation
- Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne
- Analytique de l'apprentissage
- Littératie numérique
- Robotique pédagogique
- Jeux sérieux et ludification des apprentissages

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement au candidat titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation ou d'un diplôme jugé équivalent.

---

## AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université -, de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou dans des organismes sans but lucratif ou encore dans des organismes internationaux. Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, il vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences et, en conséquence, d'exercer un pouvoir d'influence.

## Professions

- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation
- Technopédagogue
- Spécialiste du numérique éducatif
- Chercheur
- Professeur d'université
- Cadre pédagogique supérieur dans les secteurs privés, publics ou parapublics

## Employeurs

- Cégeps
  - Commissions scolaires
  - Entreprises privées
  - Milieux communautaires
  - Organismes publics et parapublics
  - Universités
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

### Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

### Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

## Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
-

# Recherche dans le domaine

## RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Enjeux sociopolitiques et socioculturels liés à l'usage des technologies numériques en éducation.

Abdoulaye Anne

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance: conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux. Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire: les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du «risque technoscientifique». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1: analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2: gestion de projets en technologie éducative: analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3: facteur temporel dans l'apprentissage: régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Philosophiæ doctor (Ph. D.)**

**90**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
7 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

- acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;
- développer ses habiletés comme chercheur;
- adopter un regard critique sur les réalités complexes du domaine de manière à contribuer de façon originale au savoir dans un des champs de la technologie éducative.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

Didier Paquelin

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseiller à la gestion des études

Jean-Philippe Gagnon

418 656-2131 poste 405685

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMITÉ D'ÉTHIQUE**

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

---

## **TRAVAIL DE RECHERCHE**

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### **Examen de doctorat**

L'examen de doctorat a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire la démonstration de la maîtrise du domaine de connaissances et de recherche (volet rétrospectif) dans lequel s'inscrit son projet de recherche (volet prospectif) et qu'il est en mesure de situer son projet de recherche à l'intérieur de ce domaine de connaissances et de recherche. Avant de s'y inscrire, l'étudiant doit avoir acquis un minimum de 9 crédits de cours, mais ne doit pas avoir dépassé 36 crédits (cours et recherche).

### **Projet de recherche doctorale**

Le projet de recherche doctorale est une étape décisive du cheminement doctoral. Il doit permettre à l'étudiant de cerner sa problématique de recherche, de préciser la ou les questions générales et particulières de recherche qui l'intéressent et d'en justifier la portée en s'appuyant sur une recension exhaustive de la littérature pertinente. Il doit également préciser le cadre théorique et esquisser les outils méthodologiques privilégiés. L'étudiant doit être capable d'exposer publiquement son projet de recherche



doctorale de manière articulée et compétente. Avant de s'y inscrire, il doit avoir réussi l'ensemble des cours de sa scolarité incluant l'examen de doctorat ainsi que le cours Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche (EDC-8002).

## **Thèse**

Faire un doctorat en technologie éducative implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé thèse, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans sa thèse, l'étudiant de doctorat doit démontrer une pleine maîtrise de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une connaissance poussée de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine. De plus, par l'originalité du sujet traité, par la portée des résultats donnés et par la rigueur de leur interprétation, la thèse de doctorat doit constituer une contribution marquante à l'avancement des connaissances dans son domaine du savoir.

Pour plus d'information sur la rédaction d'une thèse, consultez la section **Mémoires et thèses** du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de son doctorat (examen de doctorat, séminaire de recherche, rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, soutenance, dépôt final, etc.).

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans un domaine d'études et de recherche pertinent, ou d'un diplôme équivalent.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient une maîtrise dans un autre domaine que les sciences de l'éducation, une maîtrise sans mémoire ou un diplôme équivalent peut se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de sa thèse. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation/intentions.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de la thèse afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

## **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance.
- un projet d'études doctorales (environ cinq pages) qui présente :
  - le thème et la problématique que le candidat se propose de traiter dans sa thèse
  - un bref état des connaissances dans ce domaine
  - les objectifs poursuivis
  - la méthodologie envisagée
  - a liste des références bibliographiques consultées, présentée en annexe

## **Sélection**

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.




---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE 21

<u>EDC-8002</u>	Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche	Y C D		3
<u>TEN-8000</u>	Examen de doctorat 1 : volet rétrospectif	D		3
<u>TEN-8002</u>	Examen de doctorat 2 : volet prospectif	D		3

### RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y C D		3
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	Y D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y D		3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	Y		3
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche			3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	Y		3

### RÈGLE 2 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:









<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	DD D		3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	Y		3
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	Y D		3
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	Y C D		3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	Y C D		3
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées	D		3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne	D		3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation	D		3
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I			3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux			3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	Y D		3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II			3

### RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur				3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D		3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	Y			3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	Y			3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement de la pédagogie critique	DD	Y	D	3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	Y			3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y			3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>TEN-8801</u>	Activité de recherche - thèse 1		9/activité temps complet
<u>TEN-8802</u>	Activité de recherche - thèse 2		9/activité temps complet
<u>TEN-8803</u>	Activité de recherche - thèse 3		9/activité temps complet
<u>TEN-8804</u>	Activité de recherche - thèse 4		9/activité temps complet
<u>TEN-8805</u>	Activité de recherche - thèse 5		9/activité temps complet
<u>TEN-8806</u>	Activité de recherche - thèse 6		8/activité temps complet
<u>TEN-8807</u>	Activité de recherche - thèse 7		8/activité temps complet
<u>TEN-8808</u>	Activité de recherche - thèse 8		8/activité temps complet

Information complémentaire

## DOCUMENTS ET OUTILS

### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

› Futurs étudiants

› Admission

› Droits de scolarité

- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs
- Genre et éducation
- Histoire de l'éducation
- Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
- Organisations et institutions

- Planification et gestion en éducation
- Politique et éducation
- Sociologie de l'éducation

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

### **Exigences particulières concernant les cours à distance**

Vous devez être habile pour vous informer et pour communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple: utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Vous devez aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à l'Internet.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

---

## AVENIR

Cette formation prépare à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. Le personnel de direction et d'encadrement, par exemple les directeurs, les adjoints, les coordonnateurs, les agents administratifs et les conseillers, en poste dans des établissements d'enseignement (primaire, secondaire, collégial et universitaire) y trouve une excellente façon de se perfectionner pour réaliser leurs différents mandats et responsabilités.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de



recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

## Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

## Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

## Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**pd** Passage intégré au doctorat

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. La liste qui suit permet à l'étudiant de trouver les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient agir à titre de conseiller au projet de fin d'études :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

**Abdoulaye Anne**

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

**Yamina Bouchamma**

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

**Louise Clément**

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

**Thérèse Hamel**

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

**Lucie Héon**

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

**Claire Lapointe**

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

**France Picard**

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

**Annie Pilote**

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

**Denis Savard**

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
19 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de gestionnaires de l'éducation. Elle leur permet aussi de poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la gestion des organisations, des systèmes éducatifs, des processus, des professionnels, et aux fondements sociaux et politiques de l'éducation en tenant compte des contextes et des normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

---

### OBJECTIFS

Au terme de ses études de maîtrise, l'étudiant pourra :

- Comprendre les fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser une problématique en s'appuyant sur des fondements théoriques.
  - Utiliser une démarche rigoureuse dans un processus de résolution de problème et en saisir les enjeux éthiques et humains présents dans ces champs disciplinaires.
  - Adopter une perspective critique des pratiques et des connaissances afin de proposer des pistes de solution et d'actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel.
  - Appliquer et promouvoir des principes de gestion démocratique des systèmes, des établissements et des politiques de l'éducation de même que le développement d'une vision institutionnelle qui tient compte du contexte social, historique, économique et culturel du milieu.
  - Présenter oralement et par écrit, à des auditoires professionnels, un sujet lié au domaine d'études.
  - Travailler en collaboration avec des professionnels qui possèdent un champ d'expertise différent du sien afin de contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture réflexive et éthique.
-

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en administration et politiques de l'éducation offre un passage intégré avec le programme suivant :

- Doctorat en administration et politiques de l'éducation

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

Abdoulaye Anne

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

Catherine Simard-Ouellet

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Projet de fin d'études

L'étudiant termine sa formation par la réalisation du projet de fin d'études. Cette activité lui permet de démontrer sa capacité à faire la synthèse des connaissances acquises sur une question en particulier, liée à l'administration de l'éducation, aux aspects politiques de l'éducation, ou encore aux fondements sociaux de l'éducation; à intégrer les connaissances et habiletés acquises durant sa formation; à faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse prévalant dans le domaine; à démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions; et à présenter par écrit de façon claire et cohérente l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée aux domaines, à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés. Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études.

Avant de s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir acquis 30 crédits contributives à son programme. De plus, il doit trouver un professeur qui accepte d'agir à titre de conseiller tout au long de la réalisation du projet. L'étudiant doit s'adresser au secrétariat du programme pour obtenir un guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'études, ainsi que le formulaire permettant de faire approuver son choix de conseiller et le sujet du travail de rédaction par la direction de programme. L'étudiant doit remettre le formulaire dûment rempli et signé par son conseiller au secrétariat du programme pour approbation de la direction de programme, et pour l'inscription au projet de fin d'études.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

**AUTOMNE HIVER**

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas suivi six crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et trois crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat présente :

- les raisons qui l'incitent à poursuivre ses études dans ce programme
- le lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci
- les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en sociologie de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a réalisés dans ses études universitaires antérieures
- le thème qu'il se propose de traiter dans son projet de fin d'études

## Exigences linguistiques

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).





## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.



## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES










Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

<u>ADS-6500</u>	Projet de fin d'études		6
<u>ADS-7021</u>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation		3
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	 	3

**RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARI:**

<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation		3
<u>ADS-7009</u>	Introduction à l'administration scolaire		3
<u>ADS-7010</u>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation		3

**RÈGLE 2 - 12 À 27 CRÉDITS PARI:**

Gestion des organisations et des systèmes éducatifs			
<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société		3
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle		3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation	 	3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur		3
<u>ADS-7025</u>	Analyse de modèles d'établissements scolaires		3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	 	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle		3



Gestion des processus						
<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation				3	
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes				3	
Gestion des professionnels de l'éducation						
<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation				3	
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique				3	
<u>ADS-7023</u>	Leadership en éducation : ses antécédents et ses effets				3	
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise				3	
Fondements sociaux et politiques de l'éducation						
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives				3	
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques				3	
Formation à la recherche						
<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative					3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative				3	
<u>EDC-7018</u>	École d'été sur la recherche en éducation				3	

### RÈGLE 3 - 3 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, AEE, CSO, DID, EDC, EDP, FEM, IED, MEV, PPG ou TEN, de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  
  - › Admission
  
  - › Droits de scolarité
  
  - › Bourses et aide financière
  
  - › Bureau de la vie étudiante
  
  - › Résidences
  
  - › PEPS
-

# MAÎTRISE EN ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Cette maîtrise approfondit et complète les notions couvertes en administration et politiques de l'éducation dans les programmes en éducation et en gestion scolaire, mais aussi dans les programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Les fondements de l'éducation (analyse et évaluation des politiques, des réformes et des systèmes éducatifs, économie de l'éducation, histoire de l'éducation, genre et éducation, politique et éducation, sociologie de l'éducation) et la planification et de la gestion en éducation seront des sujets abordés.

La formation est offerte par des professeurs qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et qui ont une formation de base dans des disciplines très variées: sociologie, science politique, économique, sciences de l'administration et de la gestion, psychométrie, évaluation et statistiques.

Les étudiants proviennent d'horizons intellectuels variés, s'intéressent à des sujets divers, souvent interdisciplinaires, et se dirigent vers des domaines de travail d'une étonnante diversité.

- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Analyse et évaluation des politiques, réformes et systèmes éducatifs
- Genre et éducation
- Histoire de l'éducation
- Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
- Organisations et institutions
- Planification et gestion en éducation
- Politique et éducation

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un diplôme de premier cycle en éducation, mais aussi de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales (sociologie, sciences politiques, administration). Il s'adresse aussi à la personne sur le marché du travail dans des organisations d'enseignement (professionnels, spécialistes, gestionnaires). Finalement, le titulaire d'un DESS en gestion scolaire y trouve une proposition intéressante pour compléter sa formation de 2e cycle.

---

## AVENIR

Cette formation prépare aux études doctorales en administration et politiques de l'éducation et à occuper un emploi comme gestionnaire, professionnel et conseiller dans différents services présents dans les organisations d'enseignement, les organismes gouvernementaux et sociaux. La personne déjà en poste dans ces organisations y trouvent une excellente façon de se perfectionner pour réaliser différents mandats et responsabilités.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### **Corps professoral**

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### **Mobilité internationale**

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

#### **Services aux étudiants**

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

cd

Certains cours à distance

pd

Passage intégré au doctorat

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au

développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Les professeurs qui assurent l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en administration et politiques de l'éducation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit : administration de l'éducation, politiques de l'éducation, sociologie de l'éducation, organisation et système d'éducation, histoire de l'éducation.

Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales et travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires et provenant de disciplines variées telles que les sciences de l'administration de l'éducation, la science politique et la sociologie.

Les activités de recherche des professeurs regroupent plusieurs thèmes de recherche. Ces grands thèmes correspondent aux champs d'activités du professeur. En voici une liste :

Analyse et évaluation des politiques de l'éducation. Gouvernance et régulations de l'éducation. Organisations internationales en éducation. Planification et implantation des programmes et des services en éducation. Sociologie de l'éducation. Sociologie politique et de l'action publique en éducation.

Abdoulaye Anne

Communautés d'apprentissage/de pratique. Écoles efficaces. Minorités (linguistique, culturelle, visible). Autochtones. Évaluation/accompagnement / supervision du personnel enseignant. Réussite scolaire. Leadership pédagogique.

Yamina Bouchamma

Motivation au travail. Déterminants sociaux de la motivation (p.ex. justice organisationnelle, confiance organisationnelle, leadership). Manifestations positives de la motivation (p.ex. vitalité, engagement organisationnel, citoyenneté organisationnelle).

Louise Clément

Sociologie de l'éducation. Histoire de l'éducation. Genre et éducation. Aspects internationaux et comparatifs de l'éducation. Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Organisations et institutions. Politique et éducation.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Étude des organisations d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Analyse du travail des personnes. Genre et gestion. Analyse de la dynamique et du changement en éducation. Méthodes de recherche mixte.

Lucie Héon

Leadership éducationnel et réussite éducative. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Enseignement supérieur, parcours scolaire et parcours d'orientation, méthodologies mixtes, méthodologies comparatives d'analyse des dispositifs en éducation.

France Picard

Sociologie de l'éducation et de la jeunesse. Parcours étudiants à l'enseignement supérieur. Construction de l'identité. Éducation interculturelle et rapports ethniques. Politiques éducatives et linguistiques. Pédagogie critique. Recherche qualitative. Éducation comparée.

Annie Pilote

Évaluation institutionnelle. Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

La formation en administration et politiques de l'éducation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'analyse des processus de gestion des systèmes éducatifs, des professionnels de

l'éducation et des politiques de l'éducation en s'appuyant notamment sur les fondements sociaux. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à l'administration de l'éducation, aux politiques de l'éducation, à la sociologie de l'éducation et aux méthodologies (qualitatives, quantitatives) de la recherche selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur dans le champ de spécialisation.

---

## OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant pourra :

- démontrer une connaissance approfondie des fondements du domaine d'études dans une perspective interdisciplinaire et analyser un problème complexe, une situation ou une institution en s'appuyant sur une ou des théories de ces sciences;
- adopter une vision systémique tenant compte des contextes sociaux, historiques, économiques et culturels et saisir les enjeux éthiques et humains;
- adopter une perspective critique face aux pratiques du domaine d'études et des connaissances scientifiques sur lesquelles elles se fondent afin de proposer des pistes de solution inédites et actualiser, de façon autonome, ses compétences dans son champ d'activité afin de poursuivre son propre développement professionnel;
- utiliser une démarche scientifique en mettant à profit des méthodes rigoureuses;
- travailler en interdisciplinarité, être ouvert à l'interprofessionnalité et présenter oralement et par écrit, à des auditoires scientifiques et professionnels, un sujet lié au domaine d'études;
- contribuer aux processus de changement et d'innovation en éducation en adoptant une posture scientifique.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en administration et politiques de l'éducation - avec mémoire offre un passage intégré avec le programme suivant :

- Doctorat en administration et politiques de l'éducation

---

## RESPONSABLE

**Directrice du programme**

**Abdoulaye Anne**



## Conseillère à la gestion des études

**Catherine Simard-Ouellet**

418 656-2131 poste 405979

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 7884

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier en la remettant au secrétariat du programme. Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informe l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note - Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Désignation d'un directeur de recherche

On recommande au candidat d'entreprendre, préalablement à sa demande d'admission, des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de

faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs de ce programme. La direction de programme pourra aider l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant doit aviser la direction de programme par écrit de son choix d'un directeur de recherche.

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### **Travail de recherche**

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document, appelé mémoire, qui présente le cadre théorique, la démarche, les résultats et les conclusions de sa recherche. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes que celui-ci peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

---

## **TRAVAIL DE RÉDACTION**

### **Mémoire**

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette exigence. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique.

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés avec l'approbation de la direction de programme et de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui n'aura pas suivi six crédits de cours portant sur l'administration de l'éducation, l'analyse des politiques, la sociologie de l'éducation ou les aspects sociaux de l'éducation et trois crédits de cours en méthodes de recherche au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat indique :
  - les raisons qui l'incitent à poursuivre ses études dans ce programme
  - le lien qui existe entre sa formation antérieure et celle-ci
  - les cours en administration de l'éducation, en politiques de l'éducation, en sociologie de l'éducation, en fondements sociaux et en recherche qu'il a réalisés dans ses études universitaires antérieures
  - le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
<b>ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION</b>		<b>21</b>	
<a href="#">ADS-7013</a>	Recherche qualitative	<b>Y C D</b>	 3
<a href="#">ADS-7021</a>	Enjeux et développements en administration et politiques de l'éducation	<b>D</b>	3
<a href="#">CSO-7024</a>	Recherche quantitative	<b>Y D</b>	 3

#### RÈGLE 1 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:



Cours de fondement		
<a href="#">ADS-7008</a>	Introduction à la sociologie de l'éducation	3
<a href="#">ADS-7009</a>	Introduction à l'administration scolaire <b>Y</b>	3
<a href="#">ADS-7010</a>	Introduction à l'analyse politique de l'éducation <b>D</b>	3

#### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:







## Gestion des organisations et des systèmes éducatifs

<u>ADS-6022</u>	Système d'enseignement collégial et société			3
<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle			3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation			3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur			3
<u>ADS-7025</u>	Analyse de modèles d'établissements scolaires			3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux			3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire			3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école			3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle			3






## Gestion des processus

<u>ADS-7000</u>	Analyse des réformes : changement et innovation			3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes			3



## Gestion des professionnels de l'éducation

<u>ADS-7006</u>	Gestion des ressources humaines en éducation			3
<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique			3
<u>ADS-7023</u>	Leadership en éducation : ses antécédents et ses effets			3
<u>RLT-7024</u>	Éthique et prise de décision en entreprise			3

## Fondements sociaux et politiques de l'éducation





<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives			3	
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques				3

## Formation à la recherche

<a href="#">ADS-7022</a>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	 	3
<a href="#">EDC-7018</a>	École d'été sur la recherche en éducation		3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#">ADS-6801</a>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<a href="#">ADS-6802</a>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<a href="#">ADS-6803</a>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<a href="#">ADS-6804</a>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN DIDACTIQUE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

## EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre la possibilité d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez l'occasion d'y satisfaire des besoins de formation de nature professionnelle par la maîtrise avec essai.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. **Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.**
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

### Domaines d'expertise

- Analyse et conception de matériel didactique
- Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire
- Approches didactiques de l'interdisciplinarité
- Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

### Professions

- Enseignant
- Conseiller pédagogique
- Formateur



- Consultant en didactique
- Responsable de projet

## Employeurs

- Écoles
  - Collèges
  - Universités
  - Industries
  - Milieux professionnels variés
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

#### Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

#### Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

#### Un accès à une variété de ressources

Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousseaux pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

#### Un corps professoral renommé

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

cd

Certains cours à distance

pd

Passage intégré au doctorat

i

Profil international

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse  
Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement  
Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel  
Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures  
(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)  
Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social  
Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques  
Lucie DeBlois, Helena Boubliil-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences  
Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublii-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire). Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire. Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.

Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au secondaire. Éducation et diversité culturelle.

Marion Sauvaire

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
16 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de soutenir une étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines scolaires, par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques d'enseignement. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- de s'approprier des connaissances avancées et de développer des compétences afin d'intervenir efficacement dans le domaine de la didactique;
- d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;
- de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans le domaine de la didactique;
- d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;
- de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en didactique offre un passage intégré avec le programme suivant :

- Doctorat en didactique

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### Profil international

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### Essai

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un directeur d'essai. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 12 crédits. Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le Guide de l'essai de maîtrise au secrétariat de son programme.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

#### AUTOMNE HIVER ÉTÉ

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne ou à la session d'hiver.

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae

- une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels
- un avant-projet de recherche (environ deux à trois pages) qui indique :
  - le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent
  - une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son essai

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Directeur d'essai**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## **Structure du programme**

### **ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES**



Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--


**DIDACTIQUE 45**

<u>DID-6004</u>	Essai			12
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universi			3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation			3
<u>DID-7031</u>	Fondements des didactiques disciplinaires			3
<u>DID-7032</u>	Théories et méthodes en didactique			3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation			3

**RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:**

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3

**RÈGLE 2 - 15 CRÉDITS PARMIS:**

Sciences/Développement durable				
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement d			3
<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I			3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement du		 	3
	pédagogie critique			

Français

<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I			3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littérature et de ses fondements			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y		3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y		3
Mathématiques				
<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques			3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	Y		3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	Y		3
Sciences humaines et sociales				
<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collégial	Y		3
Perspectives éducatives				
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D 	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y		3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y	D	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y		3
Violence en milieu scolaire				
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		D	3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire		D 	3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		D	3

Autres		
<a href="#">DID-7007</a>	Lectures, thème particulier en didactique	3
<a href="#">DID-7008</a>	Lectures, thèmes de base en didactique	3
<a href="#">EDC-7002</a>	Sujets spéciaux	3

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

### PROFIL INTERNATIONAL

<a href="#">EHE-6DID</a>	Études - Profil international - Maîtrise en didactique	12 à 18
--------------------------	--	---------

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
 1 877 606-5566  
[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)  
 Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN DIDACTIQUE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Que vous soyez intéressé par l'appropriation des savoirs par les individus ou groupes en contexte formel (école, collège, université) ou informel (industrie, milieu professionnel, etc.) ou par la didactique des diverses disciplines, la maîtrise vous offre l'occasion d'approfondir vos connaissances et vos compétences de façon diversifiée. En effet, vous aurez la chance d'y satisfaire votre soif de recherche par la maîtrise avec mémoire.

Vous y développerez des habiletés méthodologiques dans le but d'assumer des responsabilités en consultation et en recherche, et ce, en milieu scolaire.

L'équipe de professeurs spécialisés en didactique a acquis une grande expérience en recherche et en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

### Domaines d'expertise

- Analyse et conception de matériel didactique
- Analyse des pratiques enseignantes d'une discipline scolaire
- Approches didactiques de l'interdisciplinarité
- Difficultés d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Processus d'apprentissage d'une discipline scolaire
- Relations entre apprentissage et enseignement d'une discipline scolaire

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation ou des disciplines suivantes: français (langue et littérature), histoire, géographie, éducation morale, mathématique, physique, chimie, biologie, environnement, enseignement professionnel.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire ou gouvernemental, en recherche ou en entreprise privée.

### Professions

- Enseignant
- Conseiller pédagogique
- Formateur
- Consultant en didactique
- Responsable de projet

### Employeurs

- Écoles
  - Collèges
  - Universités
  - Industries
  - Milieux professionnels variés
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### **Une formation flexible**

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

#### **Une visée internationale**

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la didactique.

#### **Un accès à une variété de ressources**

Bénéficiez des ressources de la Didacthèque, qui regroupe l'ensemble du matériel didactique utilisé par les futurs enseignants: guides pédagogiques, trousseaux pédagogiques, manuels scolaires, jeux éducatifs, etc. La bibliothèque regorge également de documents, de sources d'information et de ressources électroniques en éducation.

#### **Un corps professoral renommé**

Profitez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### **Un milieu d'enseignement riche**

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

cd

Certains cours à distance

pd

Passage intégré au doctorat

S

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

## Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)

- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Didactique de l'éducation morale, éthique et culture religieuse  
Denis Jeffrey

Didactique de l'éducation à l'environnement  
Barbara Bader, Sylvie Barma, Margot Kaszap, Vincent Richard

Didactique de l'enseignement professionnel  
Richard Gagnon, Anabelle Viau-Guay

Didactique du français, langue et littératures  
(en principe et sauf exception, cette concentration porte sur le français langue maternelle)  
Érick Falardeau, Marie-Andrée Lord, Hélène Makdissi, Marion Sauvaire, Pauline Sirois

Didactique de l'histoire et de l'univers social  
Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques  
Lucie DeBlois, Helena Boubliil-Ekimova, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira

Didactique des sciences  
Barbara Bader, Sylvie Barma, Richard Gagnon, Chantal Pouliot, Vincent Richard

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Didactique des sciences. Éducation relative à l'environnement. Éducation aux sciences citoyennes. Conceptions des sciences et de l'enseignement des sciences des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. Rapport au savoir scientifique. Approches didactiques de l'interdisciplinarité au primaire et au secondaire. Liens sciences-technologies-société. Postures épistémologiques de jeunes chercheurs en sciences du vivant.

Barbara Bader

Lecture socioculturelle du renouvellement de pratiques d'enseignants du secondaire en éducation aux sciences, aux technologies et à l'environnement. Mise en place de communautés de pratique virtuelles en sciences et technologies au secondaire.

Sylvie Barma



Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublil-Ekimova

Didactique de l'histoire et des sciences humaines. Éducation à la citoyenneté et enseignement de l'histoire. Mémoire collective, identités nationales et enseignement. Intégration des TIC dans l'activité enseignante. Formation pratique. Histoire du Québec et du Canada contemporains. Histoire de l'éducation au Québec.

Jean-François Cardin

Didactique des mathématiques (secondaire, collégial). Transition interordres en mathématiques. Mathématiques professionnelles (mobilisées en contexte de travail) et formation mathématique professionnelle (incluant celle des enseignants).

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Didactique du français langue première. Didactique de littérature (lecture et écriture littéraire) au secondaire et au collégial. Approche culturelle dans la classe de français. Rapport à la culture. Développement culturel des étudiants en formation à l'enseignement.

Érick Falardeau

Didactique des sciences. Didactique de l'enseignement professionnel.

Richard Gagnon

Éthique professionnelle des enseignants. Violences scolaires, insertion professionnelle, violence au travail, théories de la violence. Interactions dans la classe, conduites à risque chez les jeunes. Nouvelles ritualités, modernité et postmodernité québécoise. Sociologie contemporaine.

Denis Jeffrey

Éducation à l'environnement humain. Littératie et promotion de la santé. Formation des enseignants et des professionnels de la santé à l'éducation à la santé et la littératie. Utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Didactique de la géographie et enseignement de l'univers social au préscolaire et au primaire. Les concepts et méthodes de la géographie au secondaire et au collégial. Les obstacles à l'apprentissage.

Margot Kaszap

Didactique du français, enseignement et apprentissage de la grammaire et de l'écriture, formation des maîtres.

Marie-Andrée Lord

Didactique des mathématiques (primaire-secondaire). Transition interordres en mathématiques (primaire-secondaire). Apprentissage des mathématiques au préscolaire et au primaire. Raisonnement proportionnel. Développement de la pensée algébrique. Analyse des pratiques d'enseignement. Développement du raisonnement statistique et probabiliste au primaire. Apprentissage des mathématiques chez les élèves allophones.

Izabella Oliveira

Appréhension de controverses sociotechniques et rapports d'étudiants et de futurs enseignants aux experts scientifiques.

Chantal Pouliot

Didactique des sciences. Épistémologie des sciences : nature des sciences, perspective sur les sciences dans une visée de développement durable, contribution de la sociologie des sciences pour penser la formation scientifique. Liens « sciences, technologies et société » (STS) : enjeux éthiques soulevés par les développements technoscientifiques, notion de risque, convocation des sciences dans les débats publics.

Vincent Richard

Didactique du français. Enseignement et apprentissage de la lecture littéraire (primaire, secondaire, collégial). Littératures francophones contemporaines et littérature de jeunesse. Enseignement de la lecture et de l'écriture de textes non littéraires au

secondaire. Éducation et diversité culturelle.

Marion Sauvaire

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de soutenir une étude approfondie de l'une ou l'autre dimension didactique d'une ou de plusieurs disciplines scolaires, par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques d'enseignement. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- de s'approprier des connaissances nécessaires à la compréhension des concepts clés, des théories et des enjeux principaux de son champ de recherche;
- de maîtriser et de justifier la méthode de recherche utilisée;
- d'exposer et de s'approprier une problématique et de formuler ses objectifs de recherche;
- de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité en recherche et de diffusion des connaissances;
- d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;
- de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de la didactique.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet ou de résidence peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en didactique offre un passage intégré avec le ou les programmes suivants :

- Doctorat en didactique

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra pas recevoir son diplôme de maîtrise.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Plan de collaboration

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### Mémoire

Faire une maîtrise en didactique avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section Mémoires et thèses du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

---

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

# ADMISSIBILITÉ

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

## Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

## Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

## Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

## Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels
- un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

## Exigences linguistiques

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.


---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--


#### DIDACTIQUE 21

<a href="#">DID-7000</a>	Analyse et écriture de textes de genre universi	Y		3
<a href="#">DID-7011</a>	Méthodologie de la recherche en éducation	Y		3
<a href="#">EDC-7003</a>	Épistémologie et éducation	Y		3

#### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:


<a href="#">DID-7031</a>	Fondements des didactiques disciplin	Y		3
<a href="#">DID-7032</a>	Théories et méthodes en didactique			3

#### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative		3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative		3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	Y	3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	D	 3

### RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:




Stages			
<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation		 6
<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation		 3
Sciences/Développement durable			
<u>DDU-7000</u>	Éducation aux sciences et au développement durable	DD	Y D 3
<u>DID-6000</u>	Didactique des sciences au collégial I		3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement durable et pédagogie critique	DD	Y D 3
Français			
<u>DID-6002</u>	Didactique du français au collégial I		3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements		3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y	3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y	 3
Mathématiques			

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques			3
<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	Y		3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	Y		3


#### Sciences humaines et sociales

<u>DID-6013</u>	Didactique des sciences humaines au collég	Y		3
-----------------	--	---	--	---



#### Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et DDiques	DD	D		3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y	D		3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y			3

#### Violence en milieu scolaire





<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		D		3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire		D		3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		D		3

#### Autres cours

<u>DID-7007</u>	Lectures, thème particulier en didactique				3
<u>DID-7008</u>	Lectures, thèmes de base en didactique				3
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux				3



L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>DID-6811</u>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<u>DID-6812</u>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<u>DID-6813</u>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<u>DID-6814</u>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE (M. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme offre une formation qualifiante à l'enseignement au secondaire, centrée sur le développement des 12 compétences exigées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Il s'agit d'une voie de formation agréée par le MEES permettant d'obtenir le brevet d'enseignant au Québec dans le cadre d'un programme différent du baccalauréat en enseignement au secondaire.

Au terme de votre cheminement, vous disposerez d'une solide formation réalisée dans le cadre d'un baccalauréat disciplinaire spécialisé, à laquelle s'ajoutera une formation de 60 crédits axée sur la pédagogie, la didactique et la formation pratique ainsi que sur le développement d'une capacité poussée d'analyse de vos interventions.

Cette formation mène à l'obtention du brevet spécifique à l'enseignement du Français, langue première.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Stages:** vous aurez trois stages à réaliser dans le cadre du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

### Domaines d'expertise

- Pédagogie et didactique disciplinaire
- Gestion de classe et de groupe
- Relation d'aide auprès des jeunes
- Collaboration avec l'équipe-école et les parents

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat en sciences du langage, en linguistique, en études et pratiques littéraires, en études françaises, en littérature française ou en linguistique française et que vous souhaitez obtenir le brevet pour enseigner dans les écoles secondaires.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi s'annoncent favorables dans les années à venir, notamment en raison d'un contexte de pénurie d'enseignants, qui varie cependant d'une région à l'autre du Québec, selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités ministérielles vous permettront d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Enseignant au secondaire
- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire / d'un centre de services scolaire

### Employeurs

- Commissions scolaires / Centres de services scolaires du Québec et des autres provinces

- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Ce programme s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professeurs-chercheurs aguerrie et compétente dans le domaine de l'enseignement secondaire. Il offre à la fois la flexibilité d'un cheminement à temps partiel et la concentration d'un cheminement à temps plein pouvant être suivi en 5 sessions consécutives.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent trois stages en enseignement réalisés dans le réseau des écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous profiterez, d'une manière progressive et graduée, d'une alternance entre les cours théoriques et la formation pratique. Le dernier stage, d'environ trois mois, peut être réalisé en région.

Vous avez la possibilité de réaliser vos stages II et III dans un établissement d'enseignement où vous êtes en cours d'emploi.

#### Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et professeurs spécialisés en pédagogie et en didactique disciplinaire.

#### Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe dans le Réseau des écoles associées de l'Université Laval.

#### Une formation flexible

Certains cours à distance pour respecter vos obligations professionnelles.



Certains cours à distance



Nouveauté



Stages

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au

développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

**60**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
30 crédits

### Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à assurer une charge d'enseignement et à participer au renouvellement des pratiques enseignantes en milieu d'enseignement secondaire. À cet égard, il aura acquis les compétences suivantes.

### **Compétences relatives à l'enseignement**

- Agir en tant professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Compétences relatives à l'analyse de la pratique**

- Utiliser des méthodes d'analyse scientifiquement reconnues.
- Se montrer responsable des retombées de ses interventions professionnelles.
- Analyser des interventions éducatives de façon à en dégager les forces et les limites.
- Proposer des pistes d'action propices au développement de la pratique en enseignement au secondaire.

---

## **DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES**

Seuls les candidats admis à la session d'automne sont assurés de pouvoir réaliser cette formation sur une période de 5 sessions (automne, hiver, automne, hiver et été) en bénéficiant du statut d'étudiant à temps complet aux sessions d'automne et d'hiver.

---

## **RESPONSABLE**

## Directrice du programme

Marie-Claude Bernard

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Conseillère à la gestion des études

Sylvain Delisle

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE

L'étudiant devra réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Ce test comporte deux épreuves :

- des questions à correction objective
- une épreuve de rédaction

En cas d'échec à l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves. La réussite du TECFÉE est préalable à l'inscription à ENS-6017 Stage III : Enseignement en responsabilité.

Pour se présenter au TECFÉE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme. Celle-ci est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de projet d'intervention (RPI) de 6 crédits (ENS-6508 Rapport de projet d'intervention) a pour but de permettre à l'étudiant de témoigner de sa capacité à réaliser une analyse de la pratique de l'enseignement au secondaire en ayant recours à des méthodes, des concepts et des modèles étudiés dans le cadre de sa formation de maîtrise. L'étudiant doit démontrer une rigueur dans son analyse et dans ses conclusions.

---

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

# ADMISSIBILITÉ

## **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent.

Il doit également avoir acquis 45 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle).

Le candidat qui n'a que 30 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle) est également admissible.

## **Moyenne cumulative**

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent.

## **Scolarité préparatoire**

Le candidat ayant acquis entre 30 et 44 crédits de formation universitaire pertinente se verra imposer une scolarité préparatoire pouvant atteindre jusqu'à 15 crédits. Le cas échéant, la scolarité préparatoire devra être réussie avec une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

## **Formations susceptibles de compter au moins 30 crédits de formation pertinente :**

Baccalauréat en sciences du langage, en linguistique, en études et pratiques littéraires, en études françaises, en littérature française, en linguistique française.

## **La formation disciplinaire doit comporter plusieurs des objets d'études suivants\* :**

La lexicologie, la morphologie, la phonétique, la phonologie, la syntaxe, la sémantique et la grammaire; une variété de genres littéraires incluant notamment la littérature jeunesse et la poésie; la rédaction et la révision linguistique; les cultures liées à la langue; les notions liées à la langue apprises dans un contexte technologique (TIC); l'histoire de la langue et son épistémologie.

\*Selon les balises établies par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire du ministère de l'Enseignement supérieur.

## **Autorisation d'enseigner et antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

Ce diplôme permet d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant de ce programme doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme de la maîtrise. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MES.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

La maîtrise de la langue française est vérifiée par le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Le candidat doit se soumettre à ce test dès son entrée dans le programme. Les seuils de réussite sont les suivants :

- résultat de 75 % ou plus : aucun cours correctif de français à suivre
- résultat se situant entre 60 % et 74 % : réussite d'un cours correctif de français
- résultat inférieur à 60 % : admission au programme non autorisée

Les cours correctifs de français ne sont pas contributives au programme.



Ce programme comporte également des exigences linguistiques à atteindre pour l'obtention du diplôme. Consulter *Compétences linguistiques à atteindre*.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de rédaction, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire**

- une liste des cours universitaires démontrant la réussite d'une formation pertinente au regard de la discipline d'enseignement visée

### **Sélection**

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE</b>		<b>60</b>

<u>ADS-6101</u>	École et société			2
<u>ADS-6102</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires			2
<u>DID-6101</u>	Didactique du français : écriture			3
<u>DID-6102</u>	Didactique du français : grammaire			3
<u>DID-6103</u>	Didactique du français : lecture et écriture de textes littéraires			3
<u>EDC-6101</u>	Éthique professionnelle au secondaire			2
<u>EDC-7102</u>	Pédagogie et enseignement : évolution et fondements			3
<u>ENS-6101</u>	L'élève adolescent			3
<u>ENS-6102</u>	Gestion de classe au secondaire			2
<u>MEV-6101</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire			3
<u>PPG-6101</u>	Élèves en difficulté de comportement au secondaire			3
<u>PPG-6102</u>	Apprentissage, cognition et enseignement au secondaire			3
<u>PPG-6103</u>	Inclusion scolaire au secondaire			3
<u>TEN-6101</u>	Enseigner et apprendre avec le numérique			2
<u>ENS-6103</u>	Théories et méthodes d'analyse de la pratique			2
<u>ENS-6104</u>	Projet d'analyse de la pratique			1
<u>ENS-6105</u>	Stage I : initiation et début de prise en charge			2
<u>ENS-6106</u>	Stage II : prise en charge de groupes-classes			3
<u>ENS-6107</u>	Stage III : enseignement en responsabilité			9
<u>ENS-6508</u>	Rapport de projet d'intervention			6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-10 10:48:27

Version archivée

# MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES (M. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme offre une formation qualifiante à l'enseignement au secondaire, centrée sur le développement des 12 compétences exigées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Il s'agit d'une voie de formation agréée par le MEES permettant d'obtenir le brevet d'enseignant au Québec dans le cadre d'un programme différent du baccalauréat en enseignement au secondaire.

Au terme de votre cheminement, vous disposerez d'une solide formation réalisée dans le cadre d'un baccalauréat disciplinaire spécialisé, à laquelle s'ajoutera une formation de 60 crédits axée sur la pédagogie, la didactique et la formation pratique ainsi que sur le développement d'une capacité poussée d'analyse de vos interventions.

Cette formation mène à l'obtention du brevet spécifique à l'enseignement des Mathématiques.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Stages:** vous aurez trois stages à réaliser dans le cadre du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

#### Domaines d'expertise

- Pédagogie et didactique disciplinaire
- Gestion de classe et de groupe
- Relation d'aide auprès des jeunes
- Collaboration avec l'équipe-école et les parents

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat en mathématiques, en mathématiques et en informatique, en mathématiques et en physique ou en économie et en mathématiques et que vous souhaitez obtenir le brevet pour enseigner dans les écoles secondaires.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi s'annoncent favorables dans les années à venir, notamment en raison d'un contexte de pénurie d'enseignants, qui varie cependant d'une région à l'autre du Québec, selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités ministérielles vous permettront d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Enseignant au secondaire
- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire / d'un centre de services scolaire

### Employeurs

- Commissions scolaires / Centres de services scolaires du Québec et des autres provinces
  - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce programme s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professeurs-chercheurs aguerrie et compétente dans le domaine de l'enseignement secondaire. Il offre à la fois la flexibilité d'un cheminement à temps partiel et la concentration d'un cheminement à temps plein pouvant être suivi en 5 sessions consécutives.

#### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent trois stages en enseignement réalisés dans le réseau des écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous profiterez, d'une manière progressive et graduée, d'une alternance entre les cours théoriques et la formation pratique. Le dernier stage, d'environ trois mois, peut être réalisé en région.

Vous avez la possibilité de réaliser vos stages II et III dans un établissement d'enseignement où vous êtes en cours d'emploi.

#### Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et professeurs spécialisés en pédagogie et en didactique disciplinaire.

## Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe dans le Réseau des écoles associées de l'Université Laval.

## Une formation flexible

Certains cours à distance pour respecter vos obligations professionnelles.



Certains cours à distance



Nouveauté



Stages

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale

- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

**60**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
30 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à assurer une charge d'enseignement et à participer au renouvellement des pratiques enseignantes en milieu d'enseignement secondaire. À cet égard, il aura acquis les compétences suivantes.

#### Compétences relatives à l'enseignement

- Agir en tant professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

---

### **Compétences relatives à l'analyse de la pratique**

- Utiliser des méthodes d'analyse scientifiquement reconnues.
- Se montrer responsable des retombées de ses interventions professionnelles.
- Analyser des interventions éducatives de façon à en dégager les forces et les limites.
- Proposer des pistes d'action propices au développement de la pratique en enseignement au secondaire.

---

## **DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES**

Seuls les candidats admis à la session d'automne sont assurés de pouvoir réaliser cette formation sur une période de 5 sessions (automne, hiver, automne, hiver et été) en bénéficiant du statut d'étudiant à temps complet aux sessions d'automne et d'hiver.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE**

L'étudiant devra réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Ce test comporte deux épreuves :



- des questions à correction objective
- une épreuve de rédaction

En cas d'échec à l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves. La réussite du TECFÉE est préalable à l'inscription à ENS-6017 Stage III : Enseignement en responsabilité.

Pour se présenter au TECFÉE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme. Celle-ci est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de projet d'intervention (RPI) de 6 crédits (ENS-6508 Rapport de projet d'intervention) a pour but de permettre à l'étudiant de témoigner de sa capacité à réaliser une analyse de la pratique de l'enseignement au secondaire en ayant recours à des méthodes, des concepts et des modèles étudiés dans le cadre de sa formation de maîtrise. L'étudiant doit démontrer une rigueur dans son analyse et dans ses conclusions.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent.

Il doit également avoir acquis 45 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle).

Le candidat qui n'a que 30 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle) est également admissible (voir **Scolarité préparatoire**).

### Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat ayant acquis entre 30 et 44 crédits de formation universitaire pertinente se verra imposer une scolarité préparatoire pouvant atteindre jusqu'à 15 crédits. Le cas échéant, la scolarité préparatoire devra être réussie avec une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

### Formations susceptibles de compter au moins 30 crédits de formation pertinente :

Baccalauréat en mathématiques, en mathématiques et informatique, en mathématiques et physique, en économie et mathématiques.

## **La formation disciplinaire doit comporter plusieurs des objets d'études suivants\* :**

La géométrie, l'algèbre, l'algèbre linéaire, les statistiques et les probabilités, la topologie, la théorie des nombres ou des structures numériques, les théories et les méthodes de calcul (différentiel, intégral, méthodes numériques, etc.), l'analyse, les mathématiques discrètes, la théorie des équations, la théorie de la mesure, les concepts et les domaines plus spécifiques (la logique, la théorie des ensembles, la modélisation mathématique, l'optimisation et les graphes); les notions informatiques (le raisonnement logico-mathématique observé en programmation) utilisées dans un contexte technologique (TIC) ; les notions de physique et de génie (la modélisation des phénomènes mathématisés); l'histoire de la mathématique et son épistémologie.

\*Selon les balises établies par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire du ministère de l'Enseignement supérieur.

## **Autorisation d'enseigner et antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

Ce diplôme permet d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant de ce programme doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme de la maîtrise. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MES.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

La maîtrise de la langue française est vérifiée par le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Le candidat doit se soumettre à ce test dès son entrée dans le programme. Les seuils de réussite sont les suivants :

- résultat de 75 % ou plus : aucun cours correctif de français à suivre
- résultat se situant entre 60 % et 74 % : réussite d'un cours correctif de français
- résultat inférieur à 60 % : réussite de deux cours correctifs de français

Les cours correctifs de français ne sont pas contributoires au programme.

Ce programme comporte également des exigences linguistiques à atteindre pour l'obtention du diplôme. Consulter *Compétences linguistiques à atteindre*.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de rédaction, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

## **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire**

- une liste des cours universitaires démontrant la réussite d'une formation pertinente au regard de la discipline d'enseignement visée

## **Sélection**

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**

**60**

<u>ADS-6101</u>	École et société			2
<u>ADS-6102</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires			2
<u>DID-6104</u>	Des savoirs pour enseigner les mathématiques			3
<u>DID-6105</u>	Planification et analyse des situations d'enseignement			3
<u>DID-6106</u>	Planifier et interpréter les interactions dans la classe			3
<u>EDC-6101</u>	Éthique professionnelle au secondaire			2
<u>EDC-7102</u>	Pédagogie et enseignement : évolution et fondements			3
<u>ENS-6101</u>	L'élève adolescent			3
<u>ENS-6102</u>	Gestion de classe au secondaire			2
<u>MEV-6101</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire			3
<u>PPG-6101</u>	Élèves en difficulté de comportement au secondaire			3
<u>PPG-6102</u>	Apprentissage, cognition et enseignement au secondaire			3
<u>PPG-6103</u>	Inclusion scolaire au secondaire			3
<u>TEN-6101</u>	Enseigner et apprendre avec le numérique			2
<u>ENS-6103</u>	Théories et méthodes d'analyse de la pratique			2
<u>ENS-6104</u>	Projet d'analyse de la pratique			1
<u>ENS-6105</u>	Stage I : initiation et début de prise en charge			2
<u>ENS-6106</u>	Stage II : prise en charge de groupes-classes			3
<u>ENS-6107</u>	Stage III : enseignement en responsabilité			9
<u>ENS-6508</u>	Rapport de projet d'intervention			6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour

obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-10 10:48:27

Version archivée

# MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIE (M. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme offre une formation qualifiante à l'enseignement au secondaire, centrée sur le développement des 12 compétences exigées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Il s'agit d'une voie de formation agréée par le MEES permettant d'obtenir le brevet d'enseignant au Québec dans le cadre d'un programme différent du baccalauréat en enseignement au secondaire.

Au terme de votre cheminement, vous disposerez d'une solide formation réalisée dans le cadre d'un baccalauréat disciplinaire spécialisé, à laquelle s'ajoutera une formation de 60 crédits axée sur la pédagogie, la didactique et la formation pratique ainsi que sur le développement d'une capacité poussée d'analyse de vos interventions.

Cette formation mène à l'obtention du brevet spécifique à l'enseignement des Sciences et technologie.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Stages:** vous aurez trois stages à réaliser dans le cadre du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

#### Domaines d'expertis

- Pédagogie et didactique disciplinaire
  - Gestion de classe et de groupe
  - Relation d'aide auprès des jeunes
  - Collaboration avec l'équipe-école et les parents
-

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat en chimie, en physique, en biologie, en biochimie ou certains baccalauréats en génie et que vous souhaitez obtenir le brevet pour enseigner dans les écoles secondaires.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi s'annoncent favorables dans les années à venir, notamment en raison d'un contexte de pénurie d'enseignants, qui varie cependant d'une région à l'autre du Québec, selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités ministérielles vous permettront d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Enseignant au secondaire
- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire / d'un centre de services scolaire

### Employeurs

- Commissions scolaires / Centres de services scolaires du Québec et des autres provinces
  - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce programme s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professeurs-chercheurs aguerrie et compétente dans le domaine de l'enseignement secondaire. Il offre à la fois la flexibilité d'un cheminement à temps partiel et la concentration d'un cheminement à temps plein pouvant être suivi en 5 sessions consécutives.

### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent trois stages en enseignement réalisés dans le réseau des écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous profiterez, d'une manière progressive et graduée, d'une alternance entre les cours théoriques et la formation pratique. Le dernier stage, d'environ trois mois, peut être réalisé en région.

Vous avez la possibilité de réaliser vos stages II et III dans un établissement d'enseignement où vous êtes en cours d'emploi.

### Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et professeurs spécialisés en pédagogie et en didactique disciplinaire.

## Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe dans le Réseau des écoles associées de l'Université Laval.

## Une formation flexible

Certains cours à distance pour respecter vos obligations professionnelles.



Certains cours à distance



Nouveauté



Stages

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.



---

# Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

**60**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
30 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à assurer une charge d'enseignement et à participer au renouvellement des pratiques enseignantes en milieu d'enseignement secondaire. À cet égard, il aura acquis les compétences suivantes.

#### Compétences relatives à l'enseignement

- Agir en tant professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Compétences relatives à l'analyse de la pratique**

- Utiliser des méthodes d'analyse scientifiquement reconnues.
- Se montrer responsable des retombées de ses interventions professionnelles.
- Analyser des interventions éducatives de façon à en dégager les forces et les limites.
- Proposer des pistes d'action propices au développement de la pratique en enseignement au secondaire.

---

## **DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES**

Seuls les candidats admis à la session d'automne sont assurés de pouvoir réaliser cette formation sur une période de 5 sessions (automne, hiver, automne, hiver et été) en bénéficiant du statut d'étudiant à temps complet aux sessions d'automne et d'hiver.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE**

L'étudiant devra réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Ce test comporte deux épreuves :

- des questions à correction objective
- une épreuve de rédaction

En cas d'échec à l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves. La réussite du TECFÉE est préalable à l'inscription à ENS-6017 Stage III : Enseignement en responsabilité.

Pour se présenter au TECFÉE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme. Celle-ci est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de projet d'intervention (RPI) de 6 crédits (ENS-6508 Rapport de projet d'intervention) a pour but de permettre à l'étudiant de témoigner de sa capacité à réaliser une analyse de la pratique de l'enseignement au secondaire en ayant recours à des méthodes, des concepts et des modèles étudiés dans le cadre de sa formation de maîtrise. L'étudiant doit démontrer une rigueur dans son analyse et dans ses conclusions.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent.

Il doit également avoir acquis 45 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle).

Le candidat qui n'a que 30 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle) est également admissible (voir **Scolarité préparatoire**).

### Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat ayant acquis entre 30 et 44 crédits de formation universitaire pertinente se verra imposer une scolarité préparatoire pouvant atteindre jusqu'à 15 crédits. Le cas échéant, la scolarité préparatoire devra être réussie avec une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

### Formations susceptibles de compter au moins 30 crédits de formation pertinente :

Baccalauréat en chimie, en physique, en biologie, en biochimie et certains baccalauréats en génie.

### La formation disciplinaire doit comporter plusieurs des objets d'études suivants\* :

Une majorité d'objets d'études et de techniques liés : à la physique, incluant la mécanique, l'optique, les phénomènes ondulatoires, l'électricité et l'électromagnétisme; à la chimie, incluant la chimie physique, la chimie organique ou inorganique; à la biologie, incluant

la biologie végétale, la biologie animale et la biologie humaine, y compris la nutrition et la génétique; aux sciences de l'environnement, incluant l'écologie; aux sciences de la Terre et de l'espace, incluant la météorologie, la géologie, la géophysique, l'océanographie et la biogéographie; à la technologie (ingénierie), incluant : le dessin technique ou le design assisté par ordinateur; l'analyse ou la conception d'objets techniques et les systèmes technologiques; l'électronique; les procédés de fabrication et d'usinage; les biotechnologies; la physique des matériaux, incluant les biomatériaux; la biomécanique.

Des connaissances générales portant sur : la santé et la sécurité en laboratoire et en atelier, incluant la biosécurité; la nature des sciences et des technologies (épistémologie); les impacts de la technologie sur la société et sur l'environnement; l'optique pour l'ingénieur, la photonique, les lasers et l'optoélectronique.

\*Selon les balises établies par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire du ministère de l'Enseignement supérieur.

### **Autorisation d'enseigner et antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

Ce diplôme permet d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant de ce programme doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme de la maîtrise. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MES.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

La maîtrise de la langue française est vérifiée par le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Le candidat doit se soumettre à ce test dès son entrée dans le programme. Les seuils de réussite sont les suivants :

- résultat de 75 % ou plus : aucun cours correctif de français à suivre
- résultat se situant entre 60 % et 74 % : réussite d'un cours correctif de français
- résultat inférieur à 60 % : réussite de deux cours correctifs de français

Les cours correctifs de français ne sont pas contributives au programme.

Ce programme comporte également des exigences linguistiques à atteindre pour l'obtention du diplôme. Consulter *Compétences linguistiques à atteindre*.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de rédaction, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire**

- une liste des cours universitaires démontrant la réussite d'une formation pertinente au regard de la discipline d'enseignement visée

### **Sélection**

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**

**60**

<u>ADS-6101</u>	École et société			2
<u>ADS-6102</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires			2
<u>DID-6107</u>	Didactique des sciences au secondaire I			3
<u>DID-6108</u>	Didactique des sciences au secondaire II			3
<u>DID-6109</u>	Didactique des sciences au secondaire III			3
<u>EDC-6101</u>	Éthique professionnelle au secondaire			2
<u>EDC-7102</u>	Pédagogie et enseignement : évolution et fondements			3
<u>ENS-6101</u>	L'élève adolescent			3
<u>ENS-6102</u>	Gestion de classe au secondaire			2
<u>MEV-6101</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire			3
<u>PPG-6101</u>	Élèves en difficulté de comportement au secondaire			3
<u>PPG-6102</u>	Apprentissage, cognition et enseignement au secondaire			3
<u>PPG-6103</u>	Inclusion scolaire au secondaire			3
<u>TEN-6101</u>	Enseigner et apprendre avec le numérique			2
<u>ENS-6103</u>	Théories et méthodes d'analyse de la pratique			2
<u>ENS-6104</u>	Projet d'analyse de la pratique			1
<u>ENS-6105</u>	Stage I : initiation et début de prise en charge			2
<u>ENS-6106</u>	Stage II : prise en charge de groupes-classes			3
<u>ENS-6107</u>	Stage III : enseignement en responsabilité			9
<u>ENS-6508</u>	Rapport de projet d'intervention			6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour

obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-10 10:48:27

Version archivée

# MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE) (M. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme offre une formation qualifiante à l'enseignement au secondaire, centrée sur le développement des 12 compétences exigées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Il s'agit d'une voie de formation agréée par le MEES permettant d'obtenir le brevet d'enseignant au Québec dans le cadre d'un programme différent du baccalauréat en enseignement au secondaire.

Au terme de votre cheminement, vous disposerez d'une solide formation réalisée dans le cadre d'un baccalauréat disciplinaire spécialisé, à laquelle s'ajoutera une formation de 60 crédits axée sur la pédagogie, la didactique et la formation pratique ainsi que sur le développement d'une capacité poussée d'analyse de vos interventions.

Cette formation mène à l'obtention du brevet spécifique à l'enseignement de l'Univers social (histoire et géographie).

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Stages:** vous aurez trois stages à réaliser dans le cadre du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

#### Domaines d'expertise

- Pédagogie et didactique disciplinaire
- Gestion de classe et de groupe
- Relation d'aide auprès des jeunes
- Collaboration avec l'équipe-école et les parents



---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat en histoire ou en géographie et que vous souhaitez obtenir le brevet pour enseigner dans les écoles secondaires.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi s'annoncent favorables dans les années à venir, notamment en raison d'un contexte de pénurie d'enseignants, qui varie cependant d'une région à l'autre du Québec, selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités ministérielles vous permettront d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Enseignant au secondaire
- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire / d'un centre de services scolaire

### Employeurs

- Commissions scolaires / Centres de services scolaires du Québec et des autres provinces
- Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce programme s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professeurs-chercheurs aguerrie et compétente dans le domaine de l'enseignement secondaire. Il offre à la fois la flexibilité d'un cheminement à temps partiel et la concentration d'un cheminement à temps plein pouvant être suivi en 5 sessions consécutives.

### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent trois stages en enseignement réalisés dans le réseau des écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous profiterez, d'une manière progressive et graduée, d'une alternance entre les cours théoriques et la formation pratique. Le dernier stage, d'environ trois mois, peut être réalisé en région.

Vous avez la possibilité de réaliser vos stages II et III dans un établissement d'enseignement où vous êtes en cours d'emploi.

### Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et professeurs spécialisés en pédagogie et en didactique disciplinaire.

## Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe dans le Réseau des écoles associées de l'Université Laval.

## Une formation flexible

Certains cours à distance pour respecter vos obligations professionnelles.



Certains cours à distance



Nouveauté



Stages

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale

- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

**60**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
30 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à assurer une charge d'enseignement et à participer au renouvellement des pratiques enseignantes en milieu d'enseignement secondaire. À cet égard, il aura acquis les compétences suivantes.

#### Compétences relatives à l'enseignement

- Agir en tant professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

---

### **Compétences relatives à l'analyse de la pratique**

- Utiliser des méthodes d'analyse scientifiquement reconnues.
- Se montrer responsable des retombées de ses interventions professionnelles.
- Analyser des interventions éducatives de façon à en dégager les forces et les limites.
- Proposer des pistes d'action propices au développement de la pratique en enseignement au secondaire.

---

## **DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES**

Seuls les candidats admis à la session d'automne sont assurés de pouvoir réaliser cette formation sur une période de 5 sessions (automne, hiver, automne, hiver et été) en bénéficiant du statut d'étudiant à temps complet aux sessions d'automne et d'hiver.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE**

L'étudiant devra réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Ce test comporte deux épreuves :

- des questions à correction objective
- une épreuve de rédaction

En cas d'échec à l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves. La réussite du TECFÉE est préalable à l'inscription à ENS-6017 Stage III : Enseignement en responsabilité.

Pour se présenter au TECFÉE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme. Celle-ci est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de projet d'intervention (RPI) de 6 crédits (ENS-6508 Rapport de projet d'intervention) a pour but de permettre à l'étudiant de témoigner de sa capacité à réaliser une analyse de la pratique de l'enseignement au secondaire en ayant recours à des méthodes, des concepts et des modèles étudiés dans le cadre de sa formation de maîtrise. L'étudiant doit démontrer une rigueur dans son analyse et dans ses conclusions.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent.

Il doit également avoir acquis 45 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle).

Le candidat qui n'a que 30 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle) est également admissible (voir **Scolarité préparatoire**).

### Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat ayant acquis entre 30 et 44 crédits de formation universitaire pertinente se verra imposer une scolarité préparatoire pouvant atteindre jusqu'à 15 crédits. Le cas échéant, la scolarité préparatoire devra être réussie avec une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

### Formations susceptibles de compter au moins 30 crédits de formation pertinente :

Baccalauréat en histoire ou en géographie.

## **La formation disciplinaire doit comporter plusieurs des objets d'études suivants\* :**

Une majorité d'objets d'études liés à l'histoire : l'histoire générale (politique, économique, sociale et culturelle) du Québec, du Canada et de l'étranger (les pays occidentaux, orientaux ou émergents); l'histoire de l'Antiquité, du Moyen-Âge et de l'époque moderne ou contemporaine; l'épistémologie de l'histoire; les enjeux liés au monde contemporain; l'éducation à la citoyenneté (les institutions publiques, la vie démocratique, les fondements identitaires et le changement social).

Certains objets d'études liés à la géographie : la géographie humaine, urbaine, politique, historique, environnementale, touristique, économique, sociale et culturelle, l'aménagement du territoire québécois, canadien et mondial; les enjeux liés au monde contemporain; l'épistémologie de la géographie.

\*Selon les balises établies par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire du ministère de l'Enseignement supérieur.

## **Autorisation d'enseigner et antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

Ce diplôme permet d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant de ce programme doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme de la maîtrise. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MES.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

La maîtrise de la langue française est vérifiée par le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Le candidat doit se soumettre à ce test dès son entrée dans le programme. Les seuils de réussite sont les suivants :

- résultat de 75 % ou plus : aucun cours correctif de français à suivre
- résultat se situant entre 60 % et 74 % : réussite d'un cours correctif de français
- résultat inférieur à 60 % : réussite de deux cours correctifs de français

Les cours correctifs de français ne sont pas contributives au programme.

Ce programme comporte également des exigences linguistiques à atteindre pour l'obtention du diplôme. Consulter *Compétences linguistiques à atteindre*.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de rédaction, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

## **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire**

- une liste des cours universitaires démontrant la réussite d'une formation pertinente au regard de la discipline d'enseignement visée

## **Sélection**

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la

réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT










La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section [Admission](#).

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
<b>ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE</b>		<b>60</b>

<u>ADS-6101</u>	École et société			2
<u>ADS-6102</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires			2
<u>DID-6110</u>	Didactique de l'histoire au secondaire I			3
<u>DID-6111</u>	Didactique de l'histoire au secondaire II			3
<u>DID-6112</u>	Didactique de la géographie au secondaire			3
<u>EDC-6101</u>	Éthique professionnelle au secondaire			2
<u>EDC-7102</u>	Pédagogie et enseignement : évolution et fondements			3
<u>ENS-6101</u>	L'élève adolescent			3
<u>ENS-6102</u>	Gestion de classe au secondaire			2
<u>MEV-6101</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire			3
<u>PPG-6101</u>	Élèves en difficulté de comportement au secondaire			3
<u>PPG-6102</u>	Apprentissage, cognition et enseignement au secondaire			3
<u>PPG-6103</u>	Inclusion scolaire au secondaire			3
<u>TEN-6101</u>	Enseigner et apprendre avec le numérique			2
<u>ENS-6103</u>	Théories et méthodes d'analyse de la pratique			2
<u>ENS-6104</u>	Projet d'analyse de la pratique			1
<u>ENS-6105</u>	Stage I : initiation et début de prise en charge			2
<u>ENS-6106</u>	Stage II : prise en charge de groupes-classes			3
<u>ENS-6107</u>	Stage III : enseignement en responsabilité			9
<u>ENS-6508</u>	Rapport de projet d'intervention			6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour



obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-10 10:48:27

Version archivée

# MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE - ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (M. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme offre une formation qualifiante à l'enseignement au secondaire, centrée sur le développement des 12 compétences exigées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Il s'agit d'une voie de formation agréée par le MEES permettant d'obtenir le brevet d'enseignant au Québec dans le cadre d'un programme différent du baccalauréat en enseignement au secondaire.

Au terme de votre cheminement, vous disposerez d'une solide formation réalisée dans le cadre d'un baccalauréat disciplinaire spécialisé, à laquelle s'ajoutera une formation de 60 crédits axée sur la pédagogie, la didactique et la formation pratique ainsi que sur le développement d'une capacité poussée d'analyse de vos interventions.

Cette formation mène à l'obtention du brevet spécifique à l'enseignement de l'Éthique et culture religieuse.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Stages:** vous aurez trois stages à réaliser dans le cadre du Réseau des écoles associées de l'Université Laval. Une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

#### Domaines d'expertise

- Pédagogie et didactique disciplinaire
  - Gestion de classe et de groupe
  - Relation d'aide auprès des jeunes
  - Collaboration avec l'équipe-école et les parents
-

# À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un Baccalauréat en philosophie, en sciences religieuses ou en anthropologie et que vous souhaitez obtenir le brevet pour enseigner dans les écoles secondaires.

---

## AVENIR

Les perspectives d'emploi s'annoncent favorables dans les années à venir, notamment en raison d'un contexte de pénurie d'enseignants, qui varie cependant d'une région à l'autre du Québec, selon le nombre d'enseignants partant à la retraite ainsi qu'en fonction des facteurs démographiques. La mobilité est donc un atout.

Ce diplôme ainsi qu'une recommandation favorable des autorités ministérielles vous permettront d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

### Professions

- Enseignant au secondaire
- Conseiller pédagogique
- Directeur adjoint d'école
- Directeur d'école
- Directeur d'une commission scolaire / d'un centre de services scolaire

### Employeurs

- Commissions scolaires / Centres de services scolaires du Québec et des autres provinces
  - Écoles secondaires privées du Québec et des autres provinces
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Ce programme s'appuie sur l'expertise d'une équipe de professeurs-chercheurs aguerrie et compétente dans le domaine de l'enseignement secondaire. Il offre à la fois la flexibilité d'un cheminement à temps partiel et la concentration d'un cheminement à temps plein pouvant être suivi en 5 sessions consécutives.

### Stages et formation pratique

Aux activités d'observation d'élèves en situation d'apprentissage, d'études de cas et d'expérimentation d'outils pédagogiques s'ajoutent trois stages en enseignement réalisés dans le réseau des écoles secondaires associées à l'Université Laval dans le cadre d'un partenariat exemplaire. Ainsi, vous profiterez, d'une manière progressive et graduée, d'une alternance entre les cours théoriques et la formation pratique. Le dernier stage, d'environ trois mois, peut être réalisé en région.

Vous avez la possibilité de réaliser vos stages II et III dans un établissement d'enseignement où vous êtes en cours d'emploi.

### Un milieu d'enseignement riche

Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et professeurs spécialisés en pédagogie et en didactique disciplinaire.

## Un contact avec la réalité du milieu

Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe dans le Réseau des écoles associées de l'Université Laval.

## Une formation flexible

Certains cours à distance pour respecter vos obligations professionnelles.



Certains cours à distance



Nouveauté



Stages

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

# Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

**60**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
30 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à assurer une charge d'enseignement et à participer au renouvellement des pratiques enseignantes en milieu d'enseignement secondaire. À cet égard, il aura acquis les compétences suivantes.

#### Compétences relatives à l'enseignement

- Agir en tant professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

### **Compétences relatives à l'analyse de la pratique**

- Utiliser des méthodes d'analyse scientifiquement reconnues.
- Se montrer responsable des retombées de ses interventions professionnelles.
- Analyser des interventions éducatives de façon à en dégager les forces et les limites.
- Proposer des pistes d'action propices au développement de la pratique en enseignement au secondaire.

---

## **DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES**

Seuls les candidats admis à la session d'automne sont assurés de pouvoir réaliser cette formation sur une période de 5 sessions (automne, hiver, automne, hiver et été) en bénéficiant du statut d'étudiant à temps complet aux sessions d'automne et d'hiver.

---

## **RESPONSABLE**

### **Directrice du programme**

**Marie-Claude Bernard**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMPÉTENCES LINGUISTIQUES À ATTEINDRE**

L'étudiant devra réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Ce test comporte deux épreuves :

- des questions à correction objective
- une épreuve de rédaction

En cas d'échec à l'une des deux épreuves, l'étudiant ne reprend que la partie du test qui n'a pas été réussie.

Le seuil de réussite est fixé à 70 % pour chacune des deux épreuves. La réussite du TECFÉE est préalable à l'inscription à ENS-6017 Stage III : Enseignement en responsabilité.

Pour se présenter au TECFÉE, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme. Celle-ci est conditionnelle au fait d'avoir obtenu 75 % ou plus au TFLM ou d'avoir réussi le ou les cours correctifs de français qui auraient été imposés.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de projet d'intervention (RPI) de 6 crédits (ENS-6508 Rapport de projet d'intervention) a pour but de permettre à l'étudiant de témoigner de sa capacité à réaliser une analyse de la pratique de l'enseignement au secondaire en ayant recours à des méthodes, des concepts et des modèles étudiés dans le cadre de sa formation de maîtrise. L'étudiant doit démontrer une rigueur dans son analyse et dans ses conclusions.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent.

Il doit également avoir acquis 45 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle).

Le candidat qui n'a que 30 crédits de formation universitaire pertinente (de 1er, 2e ou 3e cycle) est également admissible (voir **Scolarité préparatoire**).

### Moyenne cumulative

Le candidat a obtenu une moyenne de programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33 ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat ayant acquis entre 30 et 44 crédits de formation universitaire pertinente se verra imposer une scolarité préparatoire pouvant atteindre jusqu'à 15 crédits. Le cas échéant, la scolarité préparatoire devra être réussie avec une moyenne égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33.

### Formations susceptibles de compter au moins 30 crédits de formation pertinente :

Baccalauréat en philosophie, en sciences religieuses ou en anthropologie.

### La formation disciplinaire doit comporter plusieurs des objets d'études suivants\* :

La philosophie (les grands philosophes, la philosophie de la religion, la philosophie pour enfants, l'éthique appliquée, l'éthique environnementale, l'éthique normative, l'éthique de la sexualité, la bioéthique, etc.); l'étude de différentes religions (le christianisme,

l'hindouisme, l'islam, les nouveaux mouvements religieux, etc.); l'ethnologie, l'anthropologie, la sociologie et la psychologie des religions; l'épistémologie de l'éthique et de la culture religieuse.

\*Selon les balises établies par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire du ministère de l'Enseignement supérieur.

### **Autorisation d'enseigner et antécédents judiciaires (mesure provinciale)**

Ce diplôme permet d'obtenir un brevet d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

En raison de mesures législatives adoptées par le gouvernement du Québec, le finissant de ce programme doit présenter au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une déclaration relative aux antécédents judiciaires. Cette déclaration doit être produite en même temps que la demande d'autorisation d'enseigner, c'est-à-dire au terme de la maîtrise. Pour de plus amples renseignements, consulter le site du MES.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

La maîtrise de la langue française est vérifiée par le Test de français Laval-Montréal (TFLM). Le candidat doit se soumettre à ce test dès son entrée dans le programme. Les seuils de réussite sont les suivants :

- résultat de 75 % ou plus : aucun cours correctif de français à suivre
- résultat se situant entre 60 % et 74 % : réussite d'un cours correctif de français
- résultat inférieur à 60 % : réussite de deux cours correctifs de français

Les cours correctifs de français ne sont pas contributives au programme.

Ce programme comporte également des exigences linguistiques à atteindre pour l'obtention du diplôme. Consulter *Compétences linguistiques à atteindre*.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de rédaction, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des pièces exigées par le Bureau du registraire**

- une liste des cours universitaires démontrant la réussite d'une formation pertinente au regard de la discipline d'enseignement visée

### **Sélection**

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le **Tableau d'équivalences**.

---



## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---









## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE**

**60**

<u>ADS-6101</u>	École et société			2
<u>ADS-6102</u>	Aspects politiques des systèmes scolaires			2
<u>DID-6113</u>	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire			3
<u>DID-6114</u>	Didactique de l'éthique au 1er cycle du secondaire			3
<u>DID-6115</u>	Didactique de l'éthique au 2e cycle du secondaire			3
<u>EDC-6101</u>	Éthique professionnelle au secondaire			2
<u>EDC-7102</u>	Pédagogie et enseignement : évolution et fondements			3
<u>ENS-6101</u>	L'élève adolescent			3
<u>ENS-6102</u>	Gestion de classe au secondaire			2
<u>MEV-6101</u>	Évaluation des apprentissages au secondaire			3
<u>PPG-6101</u>	Élèves en difficulté de comportement au secondaire			3
<u>PPG-6102</u>	Apprentissage, cognition et enseignement au secondaire			3
<u>PPG-6103</u>	Inclusion scolaire au secondaire			3
<u>TEN-6101</u>	Enseigner et apprendre avec le numérique			2
<u>ENS-6103</u>	Théories et méthodes d'analyse de la pratique			2
<u>ENS-6104</u>	Projet d'analyse de la pratique			1
<u>ENS-6105</u>	Stage I : initiation et début de prise en charge			2
<u>ENS-6106</u>	Stage II : prise en charge de groupes-classes			3
<u>ENS-6107</u>	Stage III : enseignement en responsabilité			9
<u>ENS-6508</u>	Rapport de projet d'intervention			6

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante

› Résidences

› PEPS

---

Version: 2021-01-18 08:33:58 / 2020-12-10 10:48:27

Version archivée

# MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales comme la psychologie ou les sciences de la consommation ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation, et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et bien d'autres.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser votre essai après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie, et dans les domaines des sciences de la consommation et de la santé
- Évaluation de l'enseignement et des apprentissages
- Évaluation des caractéristiques individuelles
- Évaluation de politiques et de programmes

- Évaluation institutionnelle et de la gestion
  - Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales
  - Biais culturels et linguistiques en évaluation
  - Sélection de personnel
  - Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes
  - Méthodes quantitatives, données et statistiques
  - Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
  - Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure
- 

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et compétences qui le rendront aptes à travailler dans une variété de domaines.

---

## AVENIR

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2010 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils détenaient tous un emploi en lien avec la mesure et l'évaluation et se disaient satisfaits de celui-ci. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

### Professions

- Conseiller en mesure et évaluation
- Évaluateur de programmes
- Conseiller en évaluation et en statistiques
- Consultant en développement et en évaluation
- Professionnel de recherche
- Agent de recherche

### Employeurs

- Milieux scolaires
  - Milieu organisationnel
  - Milieux gouvernementaux
  - Organismes communautaires
  - Organismes internationaux
-

# Avantages UL

## PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

### Une spécialisation axée sur la polyvalence

- Contribuez à la conception, la validation et l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et contextes et posez une réflexion critique en regard de divers objectifs et réalités.
- Acquérez un savoir de pointe sur les outils et les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.
- Entrez une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité par des professeurs issus de disciplines variées: enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.
- Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie avec un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, Services informatiques, références, livres, etc).

### Une visée internationale

- Côtroyez des étudiants d'un peu partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.
- Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.
- Étudiez à l'Université du Luxembourg pour une session entière en vous inscrivant au **profil international**.

### Une variété de ressources

- Accédez à la **Testothèque** qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.
- Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyses statistiques.
- Impliquez-vous dans l'**Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)**, afin d'être informé des pratiques et recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y occupent des rôles importants.
- Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers à thème, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'**association des étudiants de votre programme** ou à celles de la **Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)**.



Profil international

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez ici.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les professeurs impliqués dans ce programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

- Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques (OQACC)
- Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles
- Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)
- Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)
- Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)
- Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)
- Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)
- Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University
- Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

### **Collaboration internationale**

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, États-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettent de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

---

## **CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS**

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Éduométrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.

Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation.

Méthodes de recherche.

Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles



psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements. Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

---

### OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

- documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques;
- poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références;
- participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur;
- déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées;
- utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation.

---

### DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

---

### PROFILS D'ÉTUDES

#### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Nathalie Parent**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Agnès Frydecka

418 656-2131 poste 413711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### Essai

S'inscrire à un programme de maîtrise implique la rédaction d'un travail terminal témoignant de l'intégration des connaissances acquises et de la capacité de l'étudiant à traiter d'un problème intellectuel d'une certaine complexité de façon claire et cohérente. Dans ce programme, ce travail de rédaction prend la forme d'un essai. Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. Ce guide est disponible au secrétariat du programme.

Le sujet de l'essai ainsi que son contenu relèvent d'une entente particulière entre l'étudiant et le directeur de son essai. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme à l'aide du formulaire Approbation du sujet d'essai disponible au secrétariat du programme. L'étudiant doit remettre son formulaire dûment rempli au plus tard à la fin de sa deuxième session d'inscription. Il incombe à la direction de programme d'approuver le sujet d'essai. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois terminé, l'essai est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de l'essai ainsi que par un autre professeur de la faculté, sous l'approbation de la direction de programme. Il est à noter que l'essai doit satisfaire aux exigences universitaires de 9 crédits (405 heures de travail).

---

## Conditions d'admission

# SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui n'aura pas réalisé six crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat indique :
  - les objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme
  - les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation
  - ses champs d'intérêt du candidat pour la réalisation de son essai

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Directeur d'essai

Le candidat devra, au cours de sa deuxième session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont

pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

#### MESURE ET ÉVALUATION

45

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y C D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y D		3
<u>MEV-6500</u>	Essai			9
<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	Y		3
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	Y		3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	Y		3

## RÈGLE 1 - 12 À 21 CRÉDITS PARMIS:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse			
<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles		3
<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles		3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	 	3
Évaluation des caractéristiques individuelles			
<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude		3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel		3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	 	3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles		3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles			
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives	 	3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention		3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes	 	3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle		3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel		3
<u>MEV-7025</u>	Modèles d'évaluation de programmes d'intervention	 	3

## RÈGLE 2 - 0 À 9 CRÉDITS PARMIS:

L'étudiant doit réussir 0 à 9 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

## PROFIL INTERNATIONAL

<u>EHE-6MEV</u>	Études - Profil international - Maîtrise en mesure et évaluation	12 à 18
-----------------	--	---------

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN MESURE ET ÉVALUATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme permet d'approfondir les notions couvertes en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation, dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales, comme la psychologie ou les sciences de la consommation, ainsi qu'en sciences de la santé.

Il permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte ainsi que selon les normes scientifiques et les pratiques en vigueur. Ces connaissances et compétences dites transversales peuvent être appliquées dans une variété de disciplines, de domaines et de cultures, ce qui offre une grande polyvalence aux diplômés de ce programme.

La formation est offerte par des professeurs qui disposent d'une expertise diversifiée en mesure et évaluation et qui travaillent dans des champs d'études interdisciplinaires. Ils ont une formation de base dans des disciplines variées, dont l'éducation, la psychologie, les mathématiques, l'enseignement, l'éducation physique, l'orientation et le service social. Ils sont aussi très impliqués à l'international. Ils offrent notamment des cours dans des pays en développement et contribuent à des projets de recherche dans ces pays et dans bien d'autres.



- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Certains cours à distance:** peut être en partie suivi à distance, ce qui vous aidera à concilier les études avec les autres sphères de votre vie.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

### Domaines d'expertise

- Mesure et évaluation en éducation, en orientation, en psychoéducation, en psychologie et dans les domaines des sciences de la consommation et de la santé
- Évaluation de l'enseignement et des apprentissages
- Évaluation des caractéristiques individuelles
- Évaluation de politiques et de programmes
- Évaluation institutionnelle et de la gestion
- Évaluation à grande échelle/enquêtes nationales et internationales
- Biais culturels et linguistiques en évaluation
- Sélection de personnel
- Élaboration et validation d'instruments de mesure dans divers contextes
- Méthodes quantitatives, données et statistiques
- Méthodologie de la recherche (approches quantitative et qualitative)
- Utilisation et développement de modèles statistiques et de mesure

### Projets de mémoire

Une foule de projets de mémoire en mesure et évaluation peuvent être produits dans ces domaines. En fait, dans le cadre d'un projet de mémoire en mesure et évaluation, ce qui importe, c'est que l'objet d'étude soit la mesure ou l'évaluation, mais les domaines dans lesquels se réalise le projet sont presque infinis. Voici quelques possibilités de projets de recherche qui peuvent être adaptés à une variété de domaines ou de contextes:

- Élaboration ou validation d'un instrument de mesure d'un concept X, dans un domaine Y ou avec une population Z.
- Analyse des biais de méthodes associés à l'évaluation d'un concept X dans un domaine Y ou avec une population Z.
- Évaluation multidimensionnelle d'un programme de prévention de la problématique X.
- Étude comparative de politiques scolaires provinciales en matière de difficultés comportementales, de troubles d'apprentissage, etc.
- Influence des facteurs individuels, scolaires et familiaux sur l'évaluation du concept X.

Voici d'autres possibilités plus spécifiques à un domaine:

- Stabilité temporelle de l'accord parent-enfant dans l'évaluation du comportement parental.
- Comparaison des mesures implicites et explicites de la motivation pour prédire la réussite scolaire.

- Évaluation du soutien parental selon plusieurs informateurs et leur prédiction du fonctionnement scolaire de l'élève.
- Finalement, pour consulter des mémoires et des thèses produits par des anciens étudiants, vous pouvez aussi cliquer [ici](#).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse tout autant au diplômé des sciences de l'éducation qu'à celui de divers programmes connexes des sciences humaines et sociales ou des sciences de la santé. Il est destiné à tout diplômé qui veut ajouter une spécialisation en mesure et évaluation à sa formation de base ou qui souhaite acquérir des connaissances et développer des compétences qui le rendront apte à travailler dans une variété de domaines.

---

## AVENIR

Une enquête effectuée à l'été 2015 auprès de diplômés des années 2010 à 2013 révèle que ceux-ci s'intègrent particulièrement bien au marché du travail. En fait, au moment de l'enquête, ils détenaient tous un emploi en lien avec la mesure et l'évaluation et se disaient satisfaits de celui-ci. Des informations sur les caractéristiques des emplois occupés sont précisées dans l'enquête.

### Professions

- Conseiller en mesure et évaluation
- Évaluateur de programmes
- Conseiller en évaluation et en statistiques
- Consultant en développement et en évaluation
- Professionnel de recherche
- Agent de recherche

### Employeurs

- Milieux scolaires
- Milieu organisationnel
- Milieux gouvernementaux
- Organismes communautaires
- Organismes internationaux

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Une spécialisation axée sur la polyvalence

- Contribuez à la conception, à la validation et à l'application de dispositifs d'évaluation dans une variété de domaines et de contextes et posez une réflexion critique au regard de divers objectifs et réalités.

- Acquérez un savoir de pointe sur les outils et sur les pratiques les plus efficaces en matière de mesure et d'évaluation des caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques, tout en contribuant à faire avancer les réflexions du domaine.
- Entrez dans une spécialisation qui mène au-delà du milieu éducatif pour s'étendre à toutes sortes d'organisations et à divers types d'emploi: agent de recherche, consultant en développement et en évaluation, évaluateur de programmes en santé, etc.

### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs issus de disciplines variées : enseignement, orientation, psychoéducation, sciences humaines et sociales.
- Étudiez au sein d'une institution réputée chef de file dans le domaine de la psychométrie et ayez un accès privilégié à des ressources du domaine (Testothèque, services informatiques, références, livres, etc.).

### Une visée internationale

- Côtayez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la mesure et l'évaluation.
- Participez à des recherches d'envergure menées par des professeurs qui collaborent avec des universités de divers pays, comme Haïti, le Cameroun, le Sénégal et le Gabon, et d'autres chercheurs dans le monde, notamment en Australie, en Chine, aux États-Unis, en France, au Maroc et en Suisse.
- Effectuez un stage de recherche hors Québec. Une aide financière est possible pour ce type de projets d'études.

### Un accès à une variété de ressources

- Accédez à la **Testothèque**, qui offre une variété d'instruments de mesure utiles en éducation et en psychologie ainsi que de la documentation scientifique sur les outils psychométriques.
- Travaillez avec des technologies de pointe pour concevoir des instruments de mesure et d'autres dispositifs d'évaluation dans nos laboratoires informatiques et utilisez des logiciels d'analyse statistique.
- Impliquez-vous dans l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), afin d'être informé des pratiques et des recherches dans le domaine et de côtoyer différents experts en mesure et évaluation. Plusieurs professeurs du programme y jouent des rôles importants.
- Bénéficiez des ressources d'appui aux étudiants inscrits aux cycles supérieurs en éducation (ateliers thématiques, réseautage, trucs et astuces) et participez aux activités organisées par l'association des étudiants de votre programme ou à celles de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).

**cd** Certains cours à distance

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation. Pour connaître les bourses de cheminement de la Faculté des sciences de l'éducation, cliquez [ici](#).

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les professeurs impliqués dans ce programme sont affiliés à une variété de centres de recherches renommés. Deux d'entre eux sont également titulaires d'une chaire de recherche et un autre est responsable d'un observatoire. Ces implications et collaborations peuvent offrir des opportunités particulières de formation, d'emplois et de bourses. Voici la liste des principales affiliations en recherche des professeurs de ce programme:

- Observatoire québécois de l'adaptation aux changements climatiques (OQACC)
- Chaire de recherche sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles
- Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec
- Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)
- Groupe de recherche sur l'intervention et les fondements en jeu (GRIF-JEU)
- Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)

- Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA)
- Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)
- Centre for positive psychology and education - Australian Catholic University
- Motivation in education research lab - Singapore

Ces affiliations illustrent bien la variété de domaines dans lesquels un spécialiste en mesure et évaluation peut s'impliquer.

### **Collaboration internationale**

Les professeurs de ce programme collaborent avec plusieurs professeurs et chercheurs un peu partout à travers le monde (Australie, Chine, Etats-Unis, France, Maroc, Sénégal, Suisse). Ces collaborations internationales peuvent vous permettent de participer à des recherches de grande envergure ou de réaliser une partie de vos études à l'étranger suivant des ententes particulières.

---

## **CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS**

Les professeurs assurant l'encadrement dans ce programme possèdent des expertises variées en mesure et évaluation dans les grandes disciplines de l'éducation, soit l'enseignement, la gestion scolaire, l'orientation et la psychoéducation. Venant d'horizons intellectuels variés, ils disposent également d'expertises dans des domaines connexes des sciences humaines et sociales ainsi qu'en sciences de la santé. Certains professeurs du programme sont aussi membres d'ordres professionnels (OPQ, OPPQ, OCCOQ), ce qui les rend aptes à encadrer des travaux liés à l'évaluation de diverses problématiques cliniques, à l'utilisation de tests à usage restreint ou impliquant certains actes réservés.

Les champs d'activités et de recherche des professeurs se regroupent sous plusieurs thèmes. La liste qui suit permet à l'étudiant de déterminer les professeurs avec qui il partage des intérêts communs et qui pourraient assurer l'encadrement de ses études. En cliquant sur le nom des professeurs, vous en saurez davantage sur leurs expertises:

Évaluation de l'apprentissage (approche par compétences, approche par objectifs). Modèles de mesure. Édimétrie. Analyses statistiques en sciences humaines et sociales. Évaluation à grande échelle / enquêtes nationales et internationales.

Éric Frenette

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie. Développement, validation et évaluation d'outils de tests et de questionnaires. Traduction conceptuelle de tests et questionnaires. Réduction des biais culturels et linguistiques en évaluation. Évaluation appliquée aux institutions, aux programmes et aux personnes (contextes scolaire, organisationnel et social). Sélection de personnel. Évaluation des enseignants et de la formation. Méthodes de recherche.

Chantale Jeanrie

Psychométrie. Tests employés en orientation, en psychoéducation et en psychologie. Évaluation des troubles d'adaptation des enfants et résilience. Évaluation des aptitudes, de l'intelligence, des intérêts et de la personnalité. Évaluation des troubles psychologiques. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure. Biais de méthodes et de répondants.

Nathalie Parent

Développement et dépistage des difficultés comportementales ou émotionnelles durant l'enfance. Relations parent-enfant durant l'enfance. Rendement scolaire, fonctions exécutives et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Applications de méthodes statistiques avancées dans l'étude de ces phénomènes (analyse de données longitudinales, validation d'instruments de mesure, modèle multi-niveaux).

André Plamondon

Méthodologies de la recherche et analyse de données appliquées au développement scolaire et vocationnel ainsi qu'au rôle des relations interpersonnelles, notamment les parents. Statistiques appliquées en éducation et sciences humaines. Élaboration d'instruments de mesure dans le contexte motivationnel et relationnel. Conduite de grandes enquêtes longitudinales et

multirépondants.

Catherine Ratelle

Évaluation en pédagogie des sciences de la santé. Développement et validation d'outils d'évaluation. Évaluation subjective de la qualité et de la satisfaction. Psychométrie.

Jean-Sébastien Renaud

Évaluation des troubles psychologiques. Psychométrie (tests de personnalité, d'aptitude, d'intérêt, d'attitude, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Troubles de la personnalité. Fonctionnement conjugal et relationnel.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle, Recherche institutionnelle. Élaboration de programmes. Prévion et suivi des clientèles scolaires.

Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des compétences/apprentissages et de l'écriture. Échelles de mesure, attitudes, croyances et comportements.

Comparaisons linguistiques. Jeux de hasard et d'argent.

Serge Sévigny

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Motivation et persévérance scolaires. Transitions et études postsecondaires. Progression aux études doctorales. Mesure de construits psychologiques multidimensionnels. Analyses statistiques avancées (équations structurelles, analyses de profils latents, etc.).

David Litalien

Intégrité académique, plagiat et tricherie à l'école. Malhonnêteté générale et déviance au travail. Autonomie des individus et motivation. Modélisation statistique. Équité dans les tests.

Julien Bureau

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les

étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

La formation en mesure et évaluation permet de répondre à la demande croissante de spécialistes et de chercheurs possédant une expertise dans l'élaboration et la validation d'instruments de mesure et qui sont aptes à poser une réflexion critique en regard des diverses réalités et des d'objectifs visés. Elle permet à une clientèle étudiante provenant d'horizons intellectuels variés d'acquérir des connaissances et des compétences associées à la mesure et à l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques selon le contexte et les normes scientifiques et de pratique en vigueur.

---

## OBJECTIFS

Au terme de ses études, l'étudiant sera apte à :

- documenter des problématiques ou faire des analyses de besoins en lien avec la mesure et l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques;
  - poser un regard critique sur les savoirs, les interventions, les instruments de mesure et les procédures d'évaluation dans son champ de spécialisation et saisir les enjeux éthiques d'une situation en fonction des principes déontologiques, des normes de pratique et autres références pertinentes à son domaine;
  - participer à la conception d'instruments de mesure visant l'évaluation de caractéristiques individuelles, organisationnelles ou systémiques en fonction des normes scientifiques et des pratiques en vigueur dans le domaine;
  - déterminer les méthodes de collecte et d'analyse de données (qualitative et quantitative) appropriées dans un contexte de recherche, d'intervention ou d'évaluation et procéder aux analyses appropriées;
  - utiliser divers modèles de mesure dans la réalisation d'activités de mesure et d'évaluation;
  - contribuer à des recherches en éducation ou dans un domaine connexe;
  - conseiller des praticiens, des professionnels et des étudiants dans la réalisation de projets de recherche, de processus d'évaluation ou de validation.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant a la possibilité de réaliser le programme à temps complet ou à temps partiel. À temps complet, la durée est d'environ deux ans.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Nathalie Parent**

nathalie.parent@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Agnès Frydecka**

418 656-2131 poste 413711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 407884  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **COMITÉ D'ÉTHIQUE**

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire est tenu de faire une déclaration au comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL), précisant si son projet fera appel ou non à des sujets humains. L'étudiant remplit cette déclaration le plus tôt possible et s'assure qu'une copie de cette déclaration soit déposée à son dossier, en la remettant au secrétariat du programme.

Si sa recherche fait appel à des sujets humains, l'étudiant doit, dans un premier temps, transmettre une copie de sa déclaration au CERUL. Dans les autres cas, le CERUL informera l'étudiant des exigences relatives à son cas. Dans un deuxième temps et au moment où, de l'avis de son directeur de recherche, son projet de recherche est suffisamment précis, il doit soumettre ce projet pour approbation au CERUL, selon les directives prévues à cette fin. Dans tous les cas, l'approbation du CERUL doit précéder le recrutement de sujets humains.

Note : Comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## **PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT**

L'étudiant inscrit au programme de maîtrise avec mémoire peut effectuer un passage accéléré au doctorat sans être tenu de rédiger son mémoire. Il doit répondre aux conditions de passage accéléré établies par le Règlement des études de l'Université Laval et aux conditions particulières établies par la Faculté des sciences de l'éducation. Pour connaître les conditions du passage accéléré, l'étudiant doit s'adresser à la direction de programme.

---

## **TRAVAIL DE RECHERCHE**

### **Désignation d'un directeur de recherche**

Préalablement à sa demande d'admission, il est recommandé que le candidat entreprenne des démarches pour trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche et qui le guidera dans ses choix de cours. Si le candidat est dans l'impossibilité de faire ces démarches à distance, il pourra les effectuer au cours de sa première session d'inscription (aucun délai ne sera accordé). Le choix d'un directeur de recherche devrait se faire en fonction des intérêts de l'étudiant et des champs d'expertise des professeurs impliqués dans le programme. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Avant la fin de la première session d'inscription, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche.

### **Plan de collaboration**



Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### **Travail de recherche**

L'étudiant inscrit à ce programme devra réaliser une recherche et produire un document présentant son cadre théorique, sa démarche, les résultats et les conclusions, que l'on appelle mémoire. L'étudiant peut obtenir un guide dans lequel sont précisés les objectifs du mémoire, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. La documentation à ce sujet est disponible sur le site Internet de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### **Mémoire**

Réaliser un mémoire de maîtrise relève d'une entente particulière entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente est soumise à l'approbation de la direction de programme par le dépôt d'un projet de mémoire. L'étudiant a jusqu'à la fin de sa deuxième session d'inscription pour s'acquitter de cette obligation. En collaboration avec son directeur de recherche, l'étudiant expose son projet de mémoire dans un texte d'environ cinq pages. Ce texte comprend les sections suivantes : sujet d'étude retenu, bref état des connaissances, objectifs de l'étude et méthodologie envisagée. L'étudiant ajoute ses références en annexe. Le projet est soumis à la direction de programme, qui l'approuve. Si celle-ci exprime des réserves, elle consulte les professeurs du comité de programme avant d'émettre un avis écrit et justifié.

Une fois le projet approuvé par la direction de programme, il devra être soumis au comité d'éthique. Les modalités relatives à cette approbation figurent dans la section ci-dessus intitulée « Comité d'éthique ».

Lorsqu'il est terminé, le mémoire est déposé sous forme électronique au secrétariat du programme. Il est évalué par le directeur de recherche et par deux autres professeurs désignés pour ce faire, sous l'approbation de la direction de programme et de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Il n'y a ni prélecture, ni exposé oral.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

**AUTOMNE HIVER**

---

## ADMISSIBILITÉ

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en éducation ou dans un domaine connexe des sciences humaines ou sociales ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui possède une combinaison d'études et d'expérience jugées équivalentes est également admissible.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,1 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui n'aura pas réalisé six crédits de cours en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation au cours de ses études universitaires antérieures pourra se voir imposer une scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat présente :
  - les objectifs visés en poursuivant des études dans ce programme
  - les cours de sa formation antérieure qui sont en lien avec la mesure, l'analyse et l'évaluation
  - ses champs d'intérêt pour la réalisation de son mémoire

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle, ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme



### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### MESURE ET ÉVALUATION 21

<u>MEV-7011</u>	Analyse de données	Y	3
<u>MEV-7016</u>	Fondements en mesure et en évaluation	Y	3

#### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y C D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y D		3

#### RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:

Fondements, méthodes de recherche et d'analyse				
<u>MEV-7012</u>	Modèles de mesure: théories, applications et interprétations	Y		3
<u>MEV-7020</u>	Analyse par équations structurelles	D		3
<u>MEV-7023</u>	Équité en mesure et évaluation : menaces, biais et solutions actuelles			3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	D		3

Évaluation des caractéristiques individuelles





<u>MEV-7006</u>	Construction d'échelles d'attitude			3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences			3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles			3
Évaluation des caractéristiques systémiques et institutionnelles				
<u>ADS-7003</u>	Perspectives critiques sur l'évaluation des politiques éducatives			3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention			3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes			3
<u>MEV-7009</u>	Évaluation institutionnelle			3
<u>MEV-7022</u>	Élaboration et évaluation de formation en milieu organisationnel			3
<u>MEV-7025</u>	Modèles d'évaluation de programmes d'intervention			3

### RÈGLE 3 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

L'étudiant doit réussir 0 à 3 crédits parmi les cours portant les sigles ADS, CSO, DID, EDC, EDP, IED, MEV, PPG, TEN de niveau 6000 ou 7000, à l'exclusion des séries 800 et 900. Avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiant pourra suivre 3 crédits portant un autre sigle que ceux précités si la démonstration est faite de la pertinence de ces crédits dans le projet d'études de l'étudiant.

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#">MEV-6801</a>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<a href="#">MEV-6802</a>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<a href="#">MEV-6803</a>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<a href="#">MEV-6804</a>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
 1 877 606-5566  
[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)  
 Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
[www.fse.ulaval.ca](http://www.fse.ulaval.ca)

418 656-2764, poste 405685  
 1 877 606-5566, poste 405685  
[gestion.etudes@fse.ulaval.ca](mailto:gestion.etudes@fse.ulaval.ca)

### LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme vise notamment à vous permettre d'élargir votre compréhension des réalités et des grands problèmes vécus dans le monde de l'éducation et, plus particulièrement, de ceux liés à votre champ d'études. Vous utiliserez, de façon critique, des résultats des recherches effectuées en psychopédagogie pour les appliquer, de manière appropriée, à votre champ de pratique. En effet, vous aurez l'occasion d'y satisfaire des besoins de formation de nature professionnelle par cette maîtrise.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants: diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes lui ont permis de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations

professionnelles.

## Domaines d'expertise

- Troubles du comportement
- Motivation
- Intervention pédagogique
- Développement professionnel
- Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)
- Fondements en éducation
- Développement de l'enfant et de l'adolescent

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

### Professions

- Enseignant
- Formateur
- Consultant en psychopédagogie
- Conseiller en formation
- Responsable de projet

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

## Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

## Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

## Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

cd

Certains cours à distance

pd

Passage intégré au doctorat

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger



---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

### CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

#### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

#### Coenseignement/coïntervention

Philippe Tremblay

#### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

#### Éducation physique

Guyline Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

#### Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

#### Extrascolaire

Philippe Tremblay

#### Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

#### Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

#### Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

#### Parent/Famille

Catherine Ratelle

#### Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

#### Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

#### Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

#### Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Guoin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
16 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. À cet effet, il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- de s'approprier des connaissances avancées et de développer des compétences afin d'intervenir efficacement dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;
- de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues en psychopédagogie;
- d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;
- de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en psychopédagogie offre un passage intégré avec le programme suivant :

- Doctorat en psychopédagogie

L'étudiant est invité à prendre contact avec la direction de programme pour connaître les conditions d'admission à ce passage intégré.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur d'essai et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### *Essai*

Réaliser un essai consiste à faire état des connaissances associées à un domaine de savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études. L'essai que doit présenter l'étudiant est un travail de synthèse, c'est-à-dire de réflexion et d'interprétation, réalisé sous la supervision d'un directeur d'essai. Il peut prendre plusieurs formes (revue de littérature sur un thème précis, analyse d'une intervention de pratiques pédagogiques, production de matériel didactique, monographies, étude de cas, études historiques, dissertation). Pour plus d'information, l'étudiant peut se procurer le *Guide de l'essai de maîtrise* au secrétariat de son programme.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

#### **AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne ou à la session d'hiver.

---

## ADMISSIBILITÉ

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### **Directeur d'essai**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera d'agir à titre de directeur d'essai. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels
- un avant-projet de recherche (environ deux à trois pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son essai

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

**DATE LIMITE DE DÉPÔT**








La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------



#### PSYCHOPÉDAGOGIE 45

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universi	 	3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation		3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation		3
<u>PPG-6005</u>	Essai		12

#### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARI:

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative		3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative		3

#### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:


<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances		3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	 	3

#### RÈGLE 3 - 15 À 18 CRÉDITS PARI:

Perspectives éducatives

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et <b>DD</b> ques	<b>D</b>		3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	<b>Y</b>		3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	<b>Y</b>	<b>D</b>	3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	<b>Y</b>		3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	<b>Y</b>		3

#### Violence en milieu scolaire

<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux	<b>D</b>		3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	<b>D</b>		3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école	<b>D</b>		3

#### Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école	<b>Y</b>		3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation	<b>Y</b>		3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3

#### Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y		3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y		3
Éducation physique et sportive				
<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive			3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport	Y		3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique	Y		3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes	Y		3
Autres cours				
<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux			3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigées	Y		3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I			3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - ADAPTATION SCOLAIRE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

# Présentation générale

## Aperçu

### EN BREF

Ce programme a pour objectif de vous permettre d'acquérir une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse des pratiques pédagogiques.

Axée sur la formation en recherche en lien avec l'adaptation scolaire, cette maîtrise vous permettra de développer vos habiletés de chercheur au cours de la réalisation de votre projet de recherche.

L'intervention auprès d'élèves en difficulté pose des défis quotidiens, que ce soit pour l'adaptation des stratégies d'intervention afin de mieux répondre aux besoins de cette clientèle ou pour la compréhension et l'intervention afin de contrer les difficultés d'apprentissage. Cette maîtrise vous donnera des outils et des modèles conceptuels qui vous permettront de résoudre des problèmes actuels et répondre à des besoins bien réels.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

### Domaines d'expertise

- Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture
- Difficultés d'apprentissage en mathématiques
- Troubles du comportement
- Déficience auditive
- Déficience intellectuelle
- Pédagogie différenciée

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux bacheliers en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (orthopédagogue, conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou désirent intervenir auprès des élèves en difficulté ou vivant des troubles de comportement.

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation et au développement de la personne.

Plus précisément, les connaissances et les compétences que vous aurez acquises dans ce programme vous permettront d'intervenir plus efficacement auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Vous serez appelé à travailler au préscolaire, primaire et secondaire en orthopédagogie ou à titre d'enseignant en adaptation scolaire. Vous aiderez ainsi les élèves à relever les défis qui se posent à eux.

## Professions

- Enseignant au primaire et au secondaire
- Orthopédagogue

## Employeurs

- École primaire et secondaire
  - Entreprise ou organisme privé
  - Organisme public ou parapublic
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Un milieu d'enseignement riche

- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et des professeurs spécialisés dans les domaines de la didactique, des troubles du comportement et de l'intervention pédagogique.

#### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe régulière ou en classe spéciale (qui peut être votre propre classe si vous pratiquez déjà).

#### Une formation flexible

- Assistez à vos cours en soirée tout en respectant vos obligations professionnelles.
- Choisissez de suivre la formation à temps plein ou à temps partiel.

cd

Certains cours à distance

S

Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)

- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

### Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

### Éducation physique

Guyline Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

### Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

### Extrascolaire

Philippe Tremblay

### Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

### Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle



Parent/Famille  
Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée  
Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance  
Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives  
Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique  
Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.  
Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.  
Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.  
Helena Boublil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.  
Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.  
Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.  
Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.  
Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.  
Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.  
Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.  
Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd.

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque.

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

---

# Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. Certaines activités visent la reconnaissance de ses propres valeurs, habiletés et modèles conceptuels.

Ce programme est axé sur la formation en recherche. L'étudiant acquerra cette formation par la poursuite de cours et par la rédaction d'un mémoire. Au terme de ses études, l'étudiant devrait :

- avoir enrichi sa connaissance d'un champ d'activité professionnelle en rapport avec la psychopédagogie et l'adaptation scolaire;
- s'être familiarisé avec la recherche dans le champ d'activité de l'adaptation scolaire;
- avoir acquis une attitude critique par rapport à la recherche en éducation;
- avoir élargi ses habiletés de chercheur par la réalisation d'un projet de recherche;
- être en mesure de présenter, par écrit et de façon claire et cohérente, un projet de recherche (mémoire), la démarche de réalisation et les résultats obtenus dans le domaine de l'adaptation scolaire.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## RESPONSABLE

**Directeur du programme**

**Stéphane Duchesne**

## Conseillère à la gestion des études

Nancy Giguère

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

## Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le professeur qui agira à titre de directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit au doctorat doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche (thèse) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de doctorat.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

**Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

## **Mémoire**

Faire une maîtrise en psychopédagogie - adaptation scolaire avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section **Mémoires et thèses** du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

---

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

#### **AUTOMNE HIVER ÉTÉ**

On suggère au candidat qui désire s'inscrire à temps complet de commencer ses études à la session d'automne.

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible (voir scolarité préparatoire).

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement. L'intervention en milieu scolaire en adaptation scolaire ou en orthopédagogie exige un brevet d'enseignement.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits (scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été

réalisé). Le candidat doit réussir les cours exigés, ou des cours jugés équivalents, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise, avec un résultat égal ou supérieur à C.

Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

### **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### **Exigences linguistiques**

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels
- un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'étude et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---


# Structure du programme

## ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--

### ADAPTATION SCOLAIRE


21

<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire	Y		3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire	Y		3

### RÈGLE 1 - 6 CRÉDITS PARMIS:

















<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	Y		3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	Y		3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	Y		3

### RÈGLE 2 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	Y		3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs	Y		3

### RÈGLE 3 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:







<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation			6
<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation			3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux			3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire			3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école			3
<u>EDC-7018</u>	École d'été sur la recherche en éducation			3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I			3
<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II			3
<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales			3
<u>PPG-6019</u>	Trouble du comportement : stage d'intervention en contexte spécialisé			3
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école			3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture			3

**RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS :**

<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire			3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon			3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique			3
<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7019</u>	Lectures dirigées en adaptation scolaire			3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture			3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière			3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau			3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-6811</u>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<u>PPG-6812</u>	Activité de recherche - mémoire 2		3
<u>PPG-6813</u>	Activité de recherche - mémoire 3		9/activité temps complet
<u>PPG-6814</u>	Activité de recherche - mémoire 4		9/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

# MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Vous acquerrez une formation approfondie en éducation par l'étude de modèles théoriques, par la création d'outils et de stratégies d'intervention, et par l'analyse de différentes pratiques pédagogiques.

Ce programme vous concerne si vous souhaitez consolider votre formation en recherche et acquérir une très bonne maîtrise de vos méthodologies dans un champ d'activité lié à la psychopédagogie.

L'expertise des professeurs qui participent à ce programme est diversifiée et touche un ensemble de champs d'études et de recherche. Cette équipe de professeurs a acquis une réputation fort enviable tant en recherche qu'en encadrement d'étudiants. Diffusion de résultats de recherche, rédaction d'articles et publication de volumes ont permis à cette équipe de se tailler une place de choix en recherche universitaire, sur l'échiquier tant national qu'international.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Horaire flexible:** adaptés aux besoins des personnes sur le marché du travail, les cours sont majoritairement offerts les soirs ou à distance. Une formule intéressante pour vous permettre de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

#### Domaines d'expertise

- Troubles du comportement
- Motivation
- Intervention pédagogique
- Développement professionnel
- Sciences de l'éducation physique (femmes et sport, éducation à la santé, psychologie du sport, promotion de la sécurité en sport)
- Fondements en éducation

- Développement de l'enfant et de l'adolescent
- 

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou d'un diplôme équivalent qui comporte une préparation pertinente à la spécialité choisie. Plus spécifiquement, il s'adresse aux enseignants, aux directions d'école, aux professionnels des milieux scolaires et à ceux du monde universitaire, ainsi qu'aux formateurs et gestionnaires de la formation en milieu de travail désireux de parfaire leurs connaissances.

---

## AVENIR

Les chances de décrocher un emploi stimulant, diversifié et correspondant à vos ambitions sont très prometteuses dans les milieux liés à l'éducation, que ce soit en milieu scolaire, gouvernemental, de recherche ou de l'entreprise privée.

### Professions

- Enseignant
  - Formateur
  - Consultant en psychopédagogie
  - Conseiller en formation
  - Responsable de projet
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

#### Une formation flexible

Assistez à vos cours en soirée afin de vous perfectionner tout en conciliant vos obligations professionnelles.

#### Une visée internationale

Optez pour un stage de recherche à l'international de 3 à 6 crédits grâce aux ententes établies par les professeurs avec des universités partenaires en Europe, aux États-Unis et en Amérique latine. Vous pouvez également choisir de le réaliser à Québec.

Vous côtoierez des étudiants de partout dans le monde qui partagent le même intérêt que vous pour la psychopédagogie.

#### Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

#### Un milieu d'enseignement riche

La Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation.

La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

**cd** Certains cours à distance

**pd** Passage intégré au doctorat

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

Recherche dans le domaine

RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

### Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boubilil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boublii-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse



Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et

recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectif de favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une formation plus approfondie par l'étude de modèles théoriques, par le développement d'outils et de stratégies d'intervention et par l'analyse des pratiques pédagogiques. À cet effet, ce programme a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- de s'approprier des connaissances nécessaires à la compréhension des concepts clés, des théories et des enjeux principaux de son champ de recherche;
- de maîtriser et de justifier la méthode de recherche utilisée;
- d'exposer et de s'approprier une problématique et de formuler ses objectifs de recherche;
- de mener son projet de façon à respecter un échéancier réaliste en respectant les normes, les règles d'éthique et d'intégrité en recherche et de diffusion des connaissances;
- d'analyser ses résultats et de les discuter au regard de la littérature;

- de traiter, par écrit et oralement, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
  - de faire un examen critique des connaissances dans des secteurs particuliers de la psychopédagogie.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit s'inscrire à temps complet à ce programme durant au moins une session. Cette exigence de temps complet peut être satisfaite à tout moment en cours d'études, y compris à la session d'été.

---

## PASSAGE INTÉGRÉ AU DOCTORAT

Le passage intégré au doctorat permet de commencer une scolarité de troisième cycle, contributive à la fois à la maîtrise et au doctorat, sous réserve d'une entente formelle entre la direction d'un programme de maîtrise et la direction d'un programme de doctorat. La maîtrise en psychopédagogie - avec mémoire offre un passage intégré avec le ou les programmes suivants :

- Doctorat en psychopédagogie
- 

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Claudia Corriveau**

418 656-2131 poste 2183

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

Gestion.Etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Le choix de cours est fait conjointement avec le directeur de recherche et à partir de la signification de chacun des cours dans la formation de l'étudiant.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise recherche doit d'abord remplir la *Déclaration de l'étudiant* (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la *Demande d'approbation* (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la *Justification de l'exemption* (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche (mémoire) pour laquelle il n'a pas obtenu l'approbation du CERUL ne pourra recevoir son diplôme de maîtrise.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Plan de collaboration

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### Mémoire

Faire une maîtrise en psychopédagogie avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissances et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section **Mémoires et thèses** du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

---

## Conditions d'admission

# SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Selon la formation antérieure du candidat, certains cours pourraient être exigés en scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

### Directeur de recherche

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ une page) doit exposer les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels
- un avant-projet de recherche (environ quatre à cinq pages) qui indique le ou les champs d'études et de recherche qui l'intéressent, ainsi qu'une brève présentation du thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

### Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.





---

## Structure du programme



### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--



#### PSYCHOPÉDAGOGIE 21

<a href="#">DID-7000</a>	Analyse et écriture de textes de genre universi			3
<a href="#">DID-7011</a>	Méthodologie de la recherche en éducation			3
<a href="#">EDC-7003</a>	Épistémologie et éducation			3



#### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<a href="#">PPG-7002</a>	Construction sociale et culturelle des connaissances			3
<a href="#">PPG-7055</a>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif			3

#### RÈGLE 2 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>EPS-7000</u>	Recherche en intervention en éducation physique et sportive	Y		3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	Y		3
<u>PSY-7001</u>	Analyses multivariées	D		3





### RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS:

Stages				
<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation			6
<u>EDC-6003</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation			3

Perspectives éducatives				
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D 	3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon	Y		3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique			3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y D		3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y		3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	Y		3

Violence en milieu scolaire				
-----------------------------	--	--	--	--






<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux			3
<u>EDC-7013</u>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire			3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école			3

#### Troubles du comportement

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école			3
<u>PPG-7028</u>	Problèmes d'adaptation et cognition sociale			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3

#### Développement du langage

<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire			3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire			3

#### Éducation physique et sportive





<u>EPS-7001</u>	Supervision en éducation physique et sportive			3
<u>EPS-7012</u>	Femmes et sport			3
<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique			3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes			3

#### Autres cours

<u>EDC-7002</u>	Sujets spéciaux		3
<u>EPS-7007</u>	Lectures dirigé 		3
<u>PPG-7020</u>	Lectures dirigées I		3
<u>PPG-7021</u>	Lectures dirigées II		3

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>PPG-6821</u>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<u>PPG-6822</u>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<u>PPG-6823</u>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<u>PPG-6824</u>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - DIFFICULTÉS

# D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

La formation est composée de cours variés et orientés vers la pratique. Vous aurez l'occasion d'expérimenter en classe les contenus présentés dans les cours. Les cours sont constamment enrichis par les recherches menées en collaboration étroite avec le milieu scolaire par une équipe de professeurs dynamiques et compétents, reconnus tant dans le milieu scolaire que dans les divers milieux scientifiques. Les cours sont donnés à de petits groupes d'étudiants, ce qui facilite les échanges. La diversité des parcours des étudiants permet un enseignement où l'apport de chacun représente un atout pédagogique indéniable.

Pour recevoir une formation de qualité et reconnue pour sa polyvalence par les milieux scolaires, vous suivrez un tronc commun de cours couvrant plusieurs thèmes: difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, troubles du comportement, intégration des élèves en difficulté, planification des interventions, principes et pratiques de la recherche en éducation, etc.

Les stages vous permettront d'accroître votre connaissance du milieu scolaire et d'améliorer votre capacité d'intervention, vous fournissant une occasion privilégiée d'intégrer la théorie à la pratique et de vous interroger sur votre action. Vous pourrez réaliser vos stages en orthopédagogie, en classe régulière ou en classe spéciale, auprès d'un enseignant associé ou à l'intérieur de votre propre classe (si vous enseignez déjà). Pour les étudiants détenant une formation autre qu'en enseignement, par exemple en psychologie, en psychoéducation ou en travail social, vos stages pourront être orientés vers votre champ d'activités.

Enfin, l'élaboration d'un projet de fin d'études viendra clore le programme de formation. Ce projet, qui prendra la forme d'un rapport écrit, sera l'occasion d'approfondir votre réflexion sur les actions préventives et correctives à privilégier dans le domaine de l'adaptation scolaire.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion certaine de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un atout dans votre curriculum vitae.
- **Cours de soir:** les cours sont offerts en soirée, ce qui vous permet de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

#### Domaines d'expertise

- Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture
- Difficultés d'apprentissage en mathématiques
- Troubles du comportement
- Déficience auditive
- Déficience intellectuelle
- Pédagogie différenciée

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse au titulaire d'un baccalauréat en enseignement, à l'enseignant et à toute personne qui intervient ou désire intervenir auprès des élèves manifestant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

---

## AVENIR

Ce programme d'études de 2e cycle ajoute sans aucun doute une corde à votre arc lorsque viendra le temps de vous chercher un emploi puisqu'il vous permettra d'enrichir vos connaissances et d'améliorer vos compétences dans un domaine où l'expertise est à la fois valorisée et recherchée.

Si vous détenez un baccalauréat en enseignement autre qu'en adaptation scolaire (et sociale), les perspectives d'emploi sont favorables dans le domaine de l'enseignement de l'adaptation scolaire et de l'orthopédagogie. Notez cependant qu'au Québec, les critères d'embauche varient d'une commission scolaire à l'autre.

Nous vous invitons à consulter l'enquête du printemps 2013 sur l'emploi des diplômés en adaptation scolaire.

### Professions

- Enseignant au primaire et au secondaire
- Orthopédagogue

### Employeurs

- École primaire et secondaire
- Entreprise ou organisme privé
- Organisme public ou parapublic

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

#### Un milieu d'enseignement riche

- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeures et des professeurs spécialisés dans les domaines de la didactique, des troubles du comportement et de l'intervention pédagogique.

#### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe régulière ou en classe spéciale (qui peut être votre propre classe si vous pratiquez déjà).

#### Une formation flexible

- Assistez à vos cours en soirée tout en respectant vos obligations professionnelles.

- Choisissez de suivre la formation à temps plein ou à temps partiel.

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

### Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublii-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

### Éducation physique

Guylaine Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

### Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

Extrascolaire

Philippe Tremblay

Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubliil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois



Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Guoin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.  
Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd. Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque. Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.  
Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.  
Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.  
Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.  
Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.  
Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.  
Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.  
Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.  
Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.  
Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.  
Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.  
Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.  
Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.  
Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.

Andréa J. Woodburn

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
16 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Ce programme est conçu pour le personnel enseignant qui travaille en milieu scolaire auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il lui permet d'améliorer ses interventions à partir du développement de compétences et de connaissances relatives à ce domaine et d'acquérir une spécialisation professionnelle plus poussée par l'analyse de sa pratique pédagogique auprès de cette population.

Ce programme propose des modèles théoriques du développement des compétences qui concernent soit le sujet apprenant, soit les contenus, soit les différents outils ou les diverses stratégies d'intervention auprès des élèves. Certaines activités engagent le praticien à clarifier sa compréhension de l'activité éducative en le mettant en situation de reconnaître ses valeurs, ses habiletés et ses modèles conceptuels.

---

### OBJECTIFS

De façon générale, et par des moyens particuliers, le programme vise à permettre à l'étudiant :

- de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation;
- d'acquérir des connaissances et des compétences relatives aux difficultés d'apprentissage et à l'adaptation scolaire;
- de développer ses habiletés d'intervention auprès des élèves en difficulté;

- de maîtriser et de justifier les interventions utilisées;
- d'énoncer un problème d'étude et de le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente;
- de traiter, par écrit, de façon claire et cohérente, un problème intellectuel d'une certaine complexité;
- de porter des jugements critiques sur les conditions de l'exercice de sa profession.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

**Stéphane Duchesne**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

La réussite de 6 crédits de stages (PPG-6016 Stage en difficultés d'apprentissage I ET PPG-6017 Stage en difficultés d'apprentissage II ou PPG-6018 Stage en difficultés comportementales) est une condition de poursuite des études de ce programme. La reprise d'un premier échec est autorisée, mais un deuxième échec peut mener à l'exclusion du programme, conformément au Règlement des études.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le projet de fin d'études constitue une réflexion sur les pratiques dans le domaine des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Il s'agit d'un travail écrit pouvant emprunter différentes formes : retour critique sur l'atteinte des objectifs de formation; étude d'une problématique rattachée à l'intervention en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; analyse synthèse du niveau acquis dans sa pratique professionnelle.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

## ADMISSIBILITÉ

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) ou un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline est également admissible.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat en enseignement au secondaire ou dans une autre discipline sera dans l'obligation de réaliser une scolarité préparatoire pouvant aller jusqu'à 15 crédits. En fonction du baccalauréat obtenu, le candidat doit avoir réussi les cours indiqués ci-dessous avec un résultat égal ou supérieur à C, ou des cours jugés équivalents, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Consulter <https://www.fse.ulaval.ca/scolaritepreparatoire> pour le détail de la scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae

- une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels

### Sélection

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---











## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES




Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

**DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION**

**45**

<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques			3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation			3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs			3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I			3
<u>PPG-6500</u>	Projet de fin d'études			6
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire			3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire			3

### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II			3
<u>PPG-6018</u>	Stage en difficultés comportementales			3

### RÈGLE 2 - 6 À 9 CRÉDITS PARI:

<u>PPG-7000</u>	Troubles de comportement intériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements			3

### RÈGLE 3 - 6 CRÉDITS PARI:

<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D		3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire	Y			3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation	Y			3
<u>EDC-7018</u>	École d'été sur la recherche en éducation				3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences	Y	D		3
<u>PPG-7002</u>	Construction sociale et culturelle des connaissances				3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture	Y			3
<u>PPG-7055</u>	Analyse des pratiques professionnelles en contexte éducatif	Y			3

#### RÈGLE 4 - 0 À 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques				3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		D		3
<u>EDC-7017</u>	Créativité et intervention pédagogique				3
<u>PPG-7049</u>	Littérature d'enfance, émergence de la littératie et de ses fondements				3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière				3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.



## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN PSYCHOPÉDAGOGIE - ORTHOPÉDAGOGIE (M.A.)

Présentation générale

# Aperçu

## EN BREF

Cette formation vous prépare à agir à titre d'orthopédagogue pour intervenir auprès d'élèves rencontrés individuellement ou en groupe et présentant des difficultés répétées ou importantes d'apprentissage en mathématiques ou en lecture-écriture. Vous aurez à dépister, à identifier et à évaluer les difficultés des apprenants, à conseiller les membres du personnel enseignant dans leurs interventions pédagogiques ainsi qu'à intervenir auprès des parents et autres personnes concernées afin de favoriser la réussite scolaire des élèves.

La formation est composée principalement de cours portant sur l'intervention au regard de difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en mathématiques, et sur l'exercice des diverses fonctions orthopédagogiques. La première portion aborde les causes possibles des difficultés en lecture-écriture et en mathématiques, la nature des difficultés, le diagnostic et la façon de pallier ces difficultés. La deuxième portion s'intéresse aux spécificités de l'intégration scolaire, aux modèles de services, aux organismes et services du milieu, aux besoins et aux stratégies d'enseignement ainsi qu'à plusieurs aspects liés à la pratique professionnelle.

Deux stages viendront bonifier votre connaissance du milieu scolaire et améliorer votre capacité d'intervention. Le premier vise à vous familiariser avec les services offerts aux élèves en difficulté et à vous permettre de développer des habiletés d'évaluation, d'intervention et d'analyse réflexive. Le deuxième stage vous amène à renforcer vos habiletés de collaboration multidisciplinaire avec une prise en charge progressive d'un élément du milieu. Vous serez aussi encouragé à réaliser un stage en cointervention et un autre en coenseignement et consultation, au primaire ou au secondaire.

Enfin, l'élaboration d'un projet de fin d'études, qui prendra la forme d'un rapport écrit, sera l'occasion d'approfondir votre réflexion sur les actions préventives et correctives à privilégier dans le domaine de l'orthopédagogie.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion certaine de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un atout dans votre curriculum vitae.
- **Cours de soir:** les cours sont offerts en soirée, ce qui vous permet de vous perfectionner tout en respectant vos obligations professionnelles.

## Domaines d'expertise

- Difficultés d'apprentissage en lecture-écriture
- Difficultés d'apprentissage en mathématiques
- Troubles du comportement
- Déficience auditive
- Déficience intellectuelle
- Pédagogie différenciée

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux personnes titulaires d'un baccalauréat en enseignement, aux enseignants et aux professionnels (conseiller pédagogique, psychologue, psychoéducateur, travailleur social ou chercheur) qui interviennent ou qui désirent intervenir

auprès des élèves présentant des difficultés.

---

## AVENIR

Au terme de cette formation, les personnes détentrices d'une autorisation d'enseigner au Québec pourront agir à titre d'orthopédagogue auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage, et ce, quelle qu'en soit la cause, dans des écoles ordinaires ou spéciales. L'enseignant en classe normale ou spéciale sera, pour sa part, plus à même d'intervenir de façon spécifique sur les dimensions didactique et pédagogique auprès de ses élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture ou en mathématiques.

### Professions

- Enseignant au primaire et au secondaire
- Orthopédagogue

### Employeurs

- École primaire et secondaire
  - Entreprise ou organisme privé
  - Organisme public ou parapublic
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Un milieu d'enseignement riche


- Bénéficiez d'un enseignement riche et de qualité offert par des professeurs spécialisés dans le domaine des difficultés d'apprentissage, de la didactique et des troubles de comportement.

#### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une formation qui intègre la pratique en offrant des stages en classe normale ou en classe spéciale (qui peut être votre propre classe si vous pratiquez déjà).

#### Une formation flexible

- Assistez à vos cours en soirée tout en respectant vos obligations professionnelles.
- Choisissez de suivre la formation à temps plein ou à temps partiel.

 Nouveauté

 Stages

---

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Adaptation scolaire

Claire Beaumont, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Nancy Gaudreau, Hélène Makdissi, Catherine Ratelle, Pauline Sirois

### Adaptation scolaire/inclusion/enseignement spécialisé

Philippe Tremblay

### Apprentissage

Marie-Claude Bernard, Helena Boublil-Ekimova, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### Coenseignement/cointervention

Philippe Tremblay

### Développement

Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Stéphane Duchesne, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Simon Larose, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

### Éducation physique

Guyline Demers, Vicky Drapeau, Jocelyn Gagnon, Claude Goulet, Denis Martel, Valérie Michaud, Luc Nadeau, Sylvie Parent, Claude Savard, Christiane Trottier, Andréa J. Woodburn

### Évaluation de dispositifs scolaires

Philippe Tremblay

### Extrascolaire

Philippe Tremblay

### Fondements

Clermont Gauthier, Louis LeVasseur, Denis Simard

### Intervention pédagogique

Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse

Laferrière, Simon Larose, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

Motivation

Alexandre Buysse, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Parent/Famille

Catherine Ratelle

Pédagogie différenciée

Didier Paquelin, Philippe Tremblay

Petite enfance

Caroline Bouchard, Stéphanie Duval

Pratiques éducatives

Julie Lessard, Didier Paquelin, Catherine Ratelle

Supervision pédagogique

Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Thérèse Laferrière, Didier Paquelin, Anabelle Viau-Guay

### **Sous-champs de recherche des professeurs**

Adaptation scolaire. Troubles de comportement.

Claire Beaumont

Apprentissage et cognition au secondaire. Questions socialement vives et rapport au savoir, à l'apprendre et à l'école. Méthodologie qualitative. Approche narrative, récits de vie.

Marie-Claude Bernard

Enseignement et apprentissage des mathématiques. Difficultés des élèves et intervention didactique. Analyse de curriculums scolaires. Formation des maîtres et développement professionnel des enseignants. Rôle du maître dans la classe des mathématiques.

Helena Boubllil-Ekimova

Contextes éducatifs de la maternelle, du service de garde à la petite enfance et en milieu scolaire, préparation à l'école, transition et maturité scolaires, développement global de l'enfant (0-6 ans), différences garçons-filles, comportements prosociaux et langage (pragmatique), éveil à l'écrit en service de garde et pratiques pédagogiques.

Caroline Bouchard

Styles d'apprentissage, motivation, développement, développement humain et apprentissage, effet des pratiques artistiques et culturelles, pédagogie théâtrale, changement conceptuel, perspective historico-culturelle et médiations, créativité, développement professionnel, adaptation scolaire.

Alexandre Buysse

Enseignement et apprentissage des mathématiques (primaire, secondaire et collégial) et transition interordres en mathématiques.

Claudia Corriveau

Didactique des mathématiques. Processus d'apprentissage chez des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Relations entre interprétation des activités cognitives des élèves et les interventions privilégiées au préscolaire, au primaire et au secondaire. Relations entre apprentissage et enseignement des mathématiques.

Lucie DeBlois

Femmes et sport. Formation par compétences. Homophobie en sport. Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Élaboration de programmes de formation.

Guylaine Demers

Programme d'intervention en nutrition. Éducation à la santé. Nutrition sportive, Contrôle du poids. Comportements alimentaires.

Vicky Drapeau

Rôle de la famille dans le développement psychosocial des adolescents. Transition au secondaire comme contexte propice à l'apparition des difficultés d'adaptation psychosociale à l'adolescence. Problèmes de comportement et environnement pédagogique comme déterminants de l'inadaptation psychosociale au secondaire. Profils d'adolescents à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Stéphane Duchesne

Éducation préscolaire et petite enfance, Intervention en éducation préscolaire, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance (0-6 ans), Réussite éducative dès l'entrée à l'école, Interactions adulte-enfant en contexte éducatif, Transition scolaire (maternelle-1ère année).

Stéphanie Duval

Didactique de l'éducation physique et sportive. Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Jocelyn Gagnon

La gestion des comportements difficiles en classe. L'inclusion scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés comportementales. La formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire. Le sentiment d'autoefficacité des enseignants et leurs pratiques d'intervention en classe.

Nancy Gaudreau

Histoire des idées et des pratiques pédagogiques. Courants pédagogiques contemporains. Programmes scolaires.

Clermont Gauthier

Développement sociocognitif au préscolaire et à l'élémentaire. Construction des savoirs en situation. Culture et cognition. Formation pratique en milieu scolaire. Ethnométhodologie.

Fernand Gervais

Formation pratique en enseignement: Mobilisation des compétences professionnelles des étudiants-stagiaires, Pratiques d'accompagnement des formateurs, Articulation théorie-pratique dans la formation, Communauté de pratique, Intervention pédagogique et gestion de classe participative: communauté d'apprentissage, modèles de pratique réflexive.

Josée-Anne Gouin

Épidémiologie et étiologie des blessures d'origine récréative et sportive. Prévention des blessures et promotion de la sécurité dans la pratique d'activités récréatives et sportives.

Claude Goulet

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Environnements d'apprentissage contemporains. Processus enseignement-apprentissage et approche centrée sur l'expérience. Savoir pratique en enseignement. Identité professionnelle, analyse réflexive et formation continue des enseignantes et enseignants.

Thérèse Laferrière

Psychologie de l'adolescence et conséquences en éducation. Développement social et affectif à l'adolescence et relations avec les enseignants et avec les pairs. Intégration collégiale des étudiants à risque. Tutorat maître-élève.

Simon Larose

Pratiques éducatives. Collaboration parent-enseignant ou parent-éducateur, implication parentale. Trouble du déficit d'attention et d'hyperactivité. Efficacité des programmes d'intervention. Observation.

Julie Lessard

Fondements de l'éducation. Histoire des idées pédagogiques. Sociologie de l'éducation. Culture scolaire. Politiques d'éducation.

Louis Levasseur

Littérature jeunesse et émergence de la littératie chez l'élève tout-venant ou en difficulté langagière. Perspective développementale. Difficultés d'apprentissage. Déficience auditive. Développement cognitif et construction du langage chez l'enfant sourd.

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Problèmes de compréhension en lecture. Intervention auprès des élèves à risque.

Intervention pédagogique auprès des enfants en difficulté. Difficultés d'apprentissage scolaire.

Hélène Makdissi

Pédagogie de l'éducation physique et sportive. Supervision de l'intervention en éducation physique et sportive.

Denis Martel

Éducation à la santé. Promotion de la pratique d'activités physiques en milieu scolaire. Efficacité de programmes en éducation physique et à la santé.

Valérie Michaud

Mesure de la performance en sport d'équipe. Mesure et évaluation en éducation physique et sportive. Éducation à la santé.

Luc Nadeau

Didactique des mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques. Difficultés liées à la résolution de problèmes en mathématiques. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques.

Izabella Oliveira

Analyse des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur en contexte numérique et rapports à la réussite de leur projet de formation. Analyse des transformations pédagogiques et des dynamiques d'innovation dans l'enseignement supérieur. Anthropologie des usages numériques des enseignants et des apprenants dans l'enseignement supérieur. Interactions entre le design pédagogique et le design spatial pour une analyse de l'engagement et de la persévérance des étudiants.

Didier Paquelin

Protection de l'intégrité physique et mentale des athlètes. Abus, harcèlement et violence dans le sport. Prévention des traumatismes intentionnels dans le sport.

Sylvie Parent

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation, à l'orientation et au développement du soi. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Pédagogie sportive. Efficacité des processus d'entraînement. Formation des entraîneurs sportifs. Formation de formateurs.

Claude Savard

Fondements de l'éducation. Enseignement et culture. Formation des maîtres.

Denis Simard

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Interventions auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (élèves à risque). Évaluation de dispositifs scolaires ou extrascolaires (inclusion, classe spéciale, redoublement, discrimination positive, etc.). Pédagogie différenciée. Adéquation et synergies entre ressources humaines et ressources matérielles (coenseignement, cointervention). Recherche-action et recherche collaborative.

Philippe Tremblay

Psychologie du sport. Préparation mentale et développement des habiletés de vie en contexte sportif. Analyse du rôle des entraîneurs sportifs et des parents auprès des athlètes.

Christiane Trottier

Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située. Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Didactique de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail.

Anabelle Viau-Guay

Formation et supervision des entraîneurs sportifs. Formation pratique des intervenants sportifs en contexte de formation universitaire. Développement de la pratique réflexive des intervenants sportifs.



## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

### GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
16 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Ce programme permet à l'étudiant d'intervenir auprès d'élèves, ou de groupes d'élèves, présentant des difficultés répétées ou sévères d'apprentissage en mathématiques ou en lecture-écriture de façon à pallier ces difficultés et à favoriser leur réussite scolaire. Elle prépare donc une personne à exercer toutes les fonctions dévolues à l'orthopédagogue.

---

### OBJECTIFS

Au terme de cette formation, l'étudiant sera apte à :

- évaluer, dans une perspective systémique, des difficultés d'apprentissage d'élèves en lecture-écriture ou en mathématiques;
- intervenir de façon spécifique sur les dimensions pédagogiques et didactiques liées principalement aux connaissances, aux construits et aux processus utilisés en lecture, en écriture et en mathématiques de même qu'au regard des stratégies d'autorégulation impliquées dans les apprentissages scolaires;
- collaborer avec d'autres acteurs concernés par la réussite d'élèves à la mise en oeuvre de mesures de prévention, d'intervention et de remédiation/rééducation et de conditions propices à favoriser la réussite pour tous;
- promouvoir l'orthopédagogie et le développement des services orthopédagogiques dans les milieux de formation;
- agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions d'orthopédagogue;
- poursuivre, de façon autonome, sa démarche de développement professionnelle entreprise dans le cadre de cette formation;
- contribuer au développement et au renouvellement des pratiques orthopédagogiques.

---

## RESPONSABLE

### Directeur de programme

**Stéphane Duchesne**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

Un étudiant qui subit un deuxième échec à un même stage ou qui échoue un deuxième stage, même s'il a réussi la reprise du premier stage, pourrait être exclu du programme conformément au Règlement des études (article 349c).

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le rapport de fin d'études (PPG-6501 Rapport de fin d'études en orthopédagogie, 6 crédits) permet à l'étudiant de faire la synthèse des connaissances acquises sur une question particulière liée à la pratique orthopédagogique en ayant recours à une démarche analytique. Cette activité mène à la production d'un texte de 25 à 40 pages.

---

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

# ADMISSIBILITÉ

Note - Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement.

## Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, en adaptation scolaire ou en enseignement au secondaire, soit en français langue première ou en mathématiques, ou un diplôme équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un domaine autre que l'enseignement et qui détient une formation universitaire dans un domaine connexe à l'orthopédagogie (orthophonie ou psychologie cognitive) est également admissible, mais une scolarité préparatoire peut être exigée.

## Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## Scolarité préparatoire

En fonction du baccalauréat détenu, le candidat peut se voir imposer une scolarité préparatoire de 3 à 15 crédits. Ces cours devront être réussis avec un résultat égal ou supérieur à C, et ce, avant de s'inscrire à certains cours de la maîtrise. Les cours exigés en scolarité préparatoire ne sont pas contributives au programme.

Consulter <https://www.fse.ulaval.ca/scolaritepreparatoire> pour le détail de la scolarité préparatoire exigée selon le baccalauréat qui a été réalisé.

## Exigences linguistiques

### *Connaissance du français*

L'étudiant inscrit à ce programme doit maîtriser la langue française.

Le candidat qui ne détient pas un diplôme menant à la délivrance d'une autorisation d'enseigner au Québec doit, avant le début des cours de la première session, réussir le test de français Laval-Montréal (TFLM) et obtenir un résultat égal ou supérieur à 60 %.

Si le résultat qu'il obtient est égal ou supérieur à 60 %, mais inférieur à 75 %, il devra suivre et réussir le cours FRN-1904 Français écrit pour la formation à l'enseignement III avec une note minimale de C durant sa première session d'inscription au programme. Ce cours, qui peut être suivi à distance, n'est pas contributive au programme.

Le candidat qui obtient une note inférieure à 60 % au TFLM n'est pas admis au programme.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages dans cette langue, l'étudiant qui ne la maîtrise pas suffisamment pourrait éprouver des difficultés dans ses études. Il revient donc à chaque étudiant de s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, de s'assurer d'avoir une compréhension suffisante de l'anglais et, au besoin, de prendre des mesures pour développer les compétences requises en cours de formation.

## Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitæ
- une brève lettre de motivation dans laquelle le candidat précise :
- son intérêt pour le programme

- les objectifs professionnels qu'il poursuit
- les raisons pour lesquelles, à son avis, la direction de programme devrait retenir sa candidature

### Sélection

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus. Le Bureau du registraire achemine la réponse officielle au candidat.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	<b>ORTHOPÉDAGOGIE</b>	<b>45</b>

<u>DID-7003</u>	Difficultés d'apprentissage en mathématiques			3
<u>DID-7030</u>	Exigences des tâches mathématiques et sens des erreurs			3
<u>PPG-6016</u>	Stage en difficultés d'apprentissage I			3
<u>PPG-6017</u>	Stage en difficultés d'apprentissage II			3
<u>PPG-6022</u>	Orthopédagogie : fonction, éthique, critique			3
<u>PPG-6023</u>	Développement professionnel en orthopédagogie			3
<u>PPG-6501</u>	Rapport de fin d'études en orthopédagogie			6
<u>PPG-7005</u>	Élèves en difficulté : évaluation et soutien pédagogique			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3
<u>PPG-7053</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 1er et au 2e cycle du primaire			3
<u>PPG-7054</u>	Difficultés en lecture et en écriture au 3e cycle du primaire et au début du secondaire			3
<u>PPG-7056</u>	Questions spéciales en orthopédagogie			3
<u>PPG-7057</u>	Évaluation et intervention en orthopédagogie			3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>DID-7002</u>	Développement de concepts géométriques			3
<u>PPG-7050</u>	Discours et littératie : l'enfant en difficulté langagière			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  
- › Admission
  
- › Droits de scolarité
  
- › Bourses et aide financière
  
- › Bureau de la vie étudiante
  
- › Résidences
  
- › PEPS

# MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION (M. PS. ÉD.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Au terme de votre formation, vous saurez agir dans un rôle-conseil et deviendrez un praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession. Vous contribuerez à l'évolution des pratiques de la psychoéducation et serez en mesure d'exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession.

La Faculté des sciences de l'éducation compte plus de 80 professeurs. Votre formation en psychoéducation profitera grandement de cette riche équipe d'experts dans leur discipline, notamment en psychoéducation, en counseling, en psychopédagogie et en psychométrie. S'y ajoutent les experts de l'École de psychologie ainsi que ceux de l'École de service social.

Les champs d'études et de recherche en psychoéducation sont diversifiés et s'articulent autour de trois axes: les fondements de la psychoéducation, les mécanismes et facteurs qui favorisent l'adaptation et le développement, la mise en place et l'évaluation des interventions.

- **Temps complet:** peut uniquement être suivi à temps complet.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.
- **Horaire flexible:** adaptée aux besoins des personnes sur le marché du travail, une combinaison de cours offerts à distance et en mode hybride vous est proposée. Une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier les études avec les autres sphères de votre vie.

#### Domaines d'expertise

- Défis liés à l'immigration
- Développement des pratiques
- Facteurs d'exclusion sociale
- Fondements de la psychoéducation
- Évaluation psychoéducative et plan d'intervention
- Pratiques éducatives et psychoéducatives en milieu scolaire
- Pratiques parentales
- Prévention de l'inadaptation

- Prévention et intervention psychoéducative précoce
  - Psychométrie en psychoéducation
- 

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse essentiellement aux candidats détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation.

---

## AVENIR

Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur. Pour utiliser ce titre réservé, la personne doit être membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

En ce qui concerne l'employabilité, les perspectives d'avenir du psychoéducateur sont intéressantes et variées; la profession s'exerce d'ailleurs dans plus de 13 milieux de pratique.

### Employeurs

- Aide et soutien (aux femmes violentées, aux personnes âgées, auprès des couples et des familles)
  - Cégeps et universités
  - Centres de la petite enfance
  - Centres d'hébergement et de soins de longue durée
  - Centres de réadaptation (en dépendance, en déficience physique, en déficience intellectuelle et en troubles envahissant du développement)
  - Centres hospitaliers
  - Centres jeunesse
  - Centres locaux d'emploi
  - CLSC (Centres locaux de services communautaires)
  - Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST)
  - Écoles primaires et secondaires
  - Établissements de détention provinciaux et fédéraux
  - Indemnisation des victimes d'actes criminels (IVAC)
  - Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ)
  - Pratique privée et cabinets-conseils
- 

## Avantages UL

## PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

### Un continuum baccalauréat maîtrise



Contrairement à d'autres universités qui fixent un nombre maximal de places offertes à la maîtrise, l'Université Laval accepte dans ce programme tous les étudiants issus de son baccalauréat en psychoéducation ayant maintenu une moyenne de 3,2 et plus, et ce, peu importe la taille de la cohorte au premier cycle.

## Une formation flexible axée sur la pratique

Profitez de la technologie d'enseignement du programme pour réaliser à distance votre dernière année d'études. Les étudiants originaires des régions éloignées peuvent ainsi retourner à la maison pour faire leur stage et suivre leurs cours dans leur région d'origine.

Vous choisirez, parmi les deux activités terminales offertes, celle correspondant le mieux à vos objectifs. Toutes deux donnent accès à l'ordre et sont composées de cours et de stages.

- L'activité terminale **Rapport de projet d'intervention** se caractérise par sa proximité avec les milieux de pratique et fait surtout appel à des habiletés professionnelles.
- L'activité terminale **Essai** permet d'approfondir un sujet de recherche lié à votre champ d'études et fait principalement intervenir des habiletés de recherche.

## Une visée internationale

Saisissez l'occasion de réaliser un stage supervisé à l'international (Burkina Faso, Haïti, etc.) ou dans différentes régions de l'Est-du-Québec.

## Un corps professoral renommé

Bénéficiez d'une expertise spécialisée et variée. Issus principalement de la psychoéducation, du counseling, de la psychopédagogie et de la psychométrie, les membres du corps professoral s'investissent dans la recherche et dans le réseau des services éducatifs, ce qui les garde aux faits des meilleures pratiques actuelles.

## Un milieu d'enseignement riche

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

**cd** Certains cours à distance

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale

- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

### Champs de recherche des professeurs

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Minorités linguistiques. Administration scolaire. Leadership éducationnel. Formation des maîtres. Évaluation du personnel. Pratiques de gestion. Attributions causales. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Intégration au travail des jeunes adultes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Partenariat école-travail. Alternance travail-étude. Formation en entreprise. Psychologie des groupes. Pratique réflexive et apprentissage expérientiel.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Pratique contemporaine de la psychoéducation : intervention directe/évaluation/rôle conseil. Optimisation du parcours scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Accompagnement des équipes-écoles. Organisation des services éducatifs et complémentaires. Coordination des partenariats entre les réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux.

Sonia Daigle

Participation à des activités de loisir organisées à l'enfance et à l'adolescence. Difficultés de comportement chez les garçons et chez les filles. Relations entre pairs à l'adolescence.

Anne-Sophie Denault

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Évaluation de programmes visant à réduire la récidive chez les personnes contrevenantes. Analyse des processus qui mènent au désistement du crime chez des populations adultes et adolescentes. Évaluation des interventions destinées aux personnes qui ont des troubles mentaux et qui commettent des délits. Analyse des processus qui conduisent au rétablissement des personnes qui ont des troubles mentaux. Analyse de la délinquance sexuelle chez les populations adultes et adolescentes.

Isabelle F. Dufour

Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Motivation scolaire et dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle.

Frédéric Guay

Psychométrie.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement, développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités, transition de l'école à la vie active des jeunes (15-25 ans) qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Psychologie communautaire. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie et animation de groupes. Intervention et recherche en groupe. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Analyse critique des services liés à l'emploi et des pratiques de gestion des ressources humaines. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Habiletés parentales, collaboration famille-école, dérogation scolaire, trouble déficitaire de l'attention chez l'enfant, hyperactivité.

Julie Lessard

Prévention et intervention psychoéducative précoce, prévention de l'inadaptation, facteurs d'exclusion sociale chez l'enfant, psychiatrie infantile, relation d'aide, évaluation psychoéducative, pratiques éducatives et psychoéducatives au préscolaire.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école-travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Protection de la jeunesse. Troubles de comportement en milieu scolaire. Services à l'enfance et à la famille. Évaluation de programmes.

Sylvie Moisan

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Aspects psychosociaux de la santé. Soins palliatifs pédiatriques. Oncologie psychosociale. Relation fraternelle.

Marianne Olivier-D'Avignon

Psychométrie (tests d'intérêt de personnalité, d'aptitudes, d'intelligence employés en orientation et en psychologie). Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Construction de l'identité. Rapports ethniques et interculturels. Politiques et droits linguistiques. Sociologie de la jeunesse. Mobilités étudiantes.

Annie Pilote

TDAH, fonctions exécutives et rendement scolaire. Psychopathologie développementale. Relations parent-enfant durant l'enfance. Méthodes statistiques (analyse de données longitudinales, validation de construit).

André Plamondon

Transfert et utilisation des connaissances issues de la recherche. Recherches interculturelles. Relation père-enfant. Développement international.

Jean Ramdé

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité. Processus adaptatif durant l'enfance, l'adolescence et au début de la vie adulte. Psychopathologies du développement. Counseling en vue de la réadaptation.

Jimmy Ratté

Psychométrie. Élaboration d'instruments de mesure. Relation de couple. Évaluation et traitement des gens souffrant de troubles de la personnalité et de problèmes conjugaux.

Claudia Savard

Évaluation institutionnelle de programme, des apprentissages. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise en psychoéducation (M. Ps. éd.)**

**45**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
19 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences professionnelles visant à rendre l'étudiant apte à favoriser, par des interventions éducatives, le développement personnel et l'insertion sociale d'individus et de groupes d'individus. Cette formation mène à l'obtention du titre de psychoéducateur.

Au terme de sa formation, l'étudiant aura acquis les compétences suivantes :

- agir dans un rôle-conseil auprès d'autres acteurs;
- prendre en charge son développement professionnel et la mise à jour de ses connaissances;
- contribuer à l'évolution des pratiques qui sont centrales pour le domaine de la psychoéducation;

- adopter une posture de praticien réflexif qui respecte les règles éthiques de la profession;
- démontrer une attitude critique quant à la pratique professionnelle de la psychoéducation et aux connaissances scientifiques sur lesquelles celle-ci se fonde;
- exécuter des activités à risque de préjudice dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines en tenant compte des principes éthiques de la profession;
- traiter, oralement ou par écrit, un problème intellectuel d'une certaine complexité.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant doit normalement s'inscrire à temps complet à ce programme. Il est formellement tenu de s'y inscrire pendant au moins trois sessions consécutives. Toute dérogation à ces dispositions doit être autorisée explicitement par la direction de programme.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Sonia Daigle**

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Agnès Frydecka**

418 656-2131 poste 413711

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Ce programme est offert dans le cadre d'un continuum baccalauréat-maîtrise. Pour être admissible, le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation de l'Université Laval. Il se verra réserver une place à la maîtrise.

Une fois les candidats en provenance du continuum admis, s'il reste des places disponibles, celles-ci seront accordées aux titulaires d'un baccalauréat de l'Université Laval formés dans un domaine autre que la psychoéducation et aux titulaires d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu dans une autre université.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,2 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Antécédents judiciaires

En conformité avec la mission des établissements de santé et de services sociaux, qui est d'offrir aux usagers une prestation de soins et de services de qualité et sécuritaires, chaque étudiant doit obligatoirement remplir un formulaire de déclaration d'antécédents judiciaires avant de pouvoir être reçu en stage. Selon la nature des infractions déclarées, l'étudiant pourrait se voir refuser l'accès aux milieux de stage.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- pour le candidats provenant d'une autre université ou d'un autre programme :
  - un curriculum vitae (suggéré, mais non obligatoire)
  - une lettre de motivation/intentions d'environ une page (suggérée, mais non obligatoire)

### Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## CONTINGENTEMENT OU CAPACITÉ D'ACCUEIL

La maîtrise en psychoéducation a une capacité d'accueil limitée à 60 places.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date limite pour déposer une demande d'admission est le 1<sup>er</sup> mars pour commencer le programme à l'automne suivant.

### Pour la maîtrise avec essai

Le candidat qui désire réaliser son programme de maîtrise avec essai plutôt qu'avec le Rapport de projet d'intervention (RPI) est prié de transmettre, entre le 1<sup>er</sup> mars et le 24 juin précédant le début de la maîtrise, un avant-projet d'essai ainsi que le nom du professeur qui a accepté de diriger ses travaux.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
	<b>PSYCHOÉDUCATION</b>	<b>45</b>

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer PSE-6007 (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par PSE-6500 (12 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.











<u>PSE-6001</u>	Utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation	<b>D</b>		3
<u>PSE-6002</u>	Évaluation psychoéducative et plan d'intervention	<b>Y</b>		3
<u>PSE-6003</u>	Gestion clinique et rôle conseil en intervention psychoéducative	<b>Y</b>		3
<u>PSE-6004</u>	Organisation professionnelle, éthique et déontologie	<b>Y</b>	<b>D</b>	3
<u>PSE-6005</u>	Stage I en psychoéducation	<b>Y</b>	<b>D</b>	6
<u>PSE-6006</u>	Stage II en psychoéducation	<b>Y</b>	<b>D</b> 	6
<u>PSE-6007</u>	Rapport de projet d'intervention	<b>Y</b>	<b>H</b>	6
<u>PSE-6010</u>	Analyse critique d'interventions psychosociales	<b>Y</b>	<b>H</b>	3
<u>PSE-6012</u>	Programmes de prévention en psychoéducation	<b>Y</b>		3

### RÈGLE 1 - 3 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	<b>Y</b>	<b>C</b>	<b>D</b>		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	<b>Y</b>	<b>D</b>			3

### RÈGLE 2 - 6 CRÉDITS PARMIS:

<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation			3
<u>EDC-7010</u>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux			3
<u>EDC-7014</u>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école			3
<u>MEV-7024</u>	Utilisation des tests individuels d'aptitudes intellectuelles			3
<u>PPG-7022</u>	Conduites agressives à l'école			3
<u>PPG-7043</u>	Troubles de comportement extériorisés : étiologie, description, évaluation			3
<u>PPG-7044</u>	Troubles de comportement : perspectives d'intervention à l'école			3
<u>PSE-6008</u>	Sujets spéciaux (psychoéducation)			3
<u>PSE-6011</u>	Intervention interculturelle en psychoéducation			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-09-29 13:46:42

Version archivée

# MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Les stages, activités centrales du programme, s'échelonnent sur deux sessions à raison de deux jours par semaine. Vous pourrez les réaliser à la Clinique de counseling et d'orientation, accessible au grand public, ou au sein de nombreux organismes.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la pratique professionnelle. Chaque milieu de stage vous permettra de vous familiariser avec les diverses facettes de la profession, vous rendant ainsi davantage polyvalent.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

## **Domaines d'expertise**

- Counseling personnel
- Counseling de carrière
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique et adaptation
- Évaluation et développement de programmes
- Fonctionnement et processus identitaires
- Formation des adultes et emploi
- Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle
- Orientation scolaire et professionnelle
- Transitions et développement professionnel

---

## **À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME**

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

---

## **AVENIR**

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont décroché un emploi en lien avec l'orientation.

## **Professions**

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle

- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

## Employeurs

- Fonction publique provinciale et fédérale
  - Milieu scolaire
  - Milieu organisationnel
  - Organismes communautaires
  - Entreprises privées
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Un milieu d'enseignement riche

- Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.
- Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.
- Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

#### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

#### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

#### Une formation flexible

- Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.

**i** Profil international

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)

- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (mindfulness) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducatrice. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (*Empowerment*) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati



Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

### **Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail**

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre spécifiquement à l'étude des relations **individu/formation/vie au travail** et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les institutions scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins **quatre problématiques** sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement reliés :

Volet 1. Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
19 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique qui composent ce programme visent à établir une compétence professionnelle en intervention.

Ce programme est axé sur le développement de compétences d'intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

- faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;
- maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;
- démontrer une attitude critique relativement à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;
- évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;
- présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité, de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

---

## PROFILS D'ÉTUDES

### **Profil international**

Dans le cadre du profil international, un certain nombre de places sont offertes aux étudiants désireux de poursuivre une ou deux sessions d'études dans une université partenaire située à l'extérieur du Canada. Consulter la base de données du Bureau international de l'Université Laval pour connaître les universités partenaires de ce programme à l'étranger.

---

## RESPONSABLE

### **Directrice du programme**

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sophie Leclerc**

418 656-2131 poste 403453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

### Projet d'intervention

L'étudiant doit réaliser un rapport de projet d'intervention présentant une dimension de recherche réflexive étayée par une littérature provenant du champ professionnel ainsi que par des théories et des recherches pertinentes. Ce rapport peut prendre plusieurs formes. L'étudiant doit suivre les paramètres énoncés dans le plan de cours de l'activité CSO-6028. Cette activité de rédaction, qui se déroule sur une session, est encadrée par des séminaires de groupe.

Le rapport de projet d'intervention doit être déposé pour évaluation à la personne responsable de l'activité. Il est ensuite évalué par celle-ci conformément au **Règlement des études** qui précise la nature du travail de rédaction.

### Essai

L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer CSO-6028 Rapport de projet d'intervention (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par CSO-6027 Essai (9 crédits) et le cours CSO-7024 Recherche quantitative (3 crédits) ou le cours ADS-7013 Recherche qualitative (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

L'étudiant doit se procurer, au secrétariat du programme, le document intitulé *Essai de maîtrise* dans lequel sont notamment précisés les objectifs de l'essai, les formes qu'il peut prendre ainsi que les étapes à suivre. L'essai peut, en outre, s'articuler autour d'une problématique soulevée lors des stages.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer de la collaboration d'un membre du corps professoral pour réaliser son essai, conformément au **Règlement des études**. Dès qu'un professeur a accepté d'agir comme conseiller de son essai, l'étudiant doit en informer la direction de programme en remplissant le formulaire Choix du conseiller et du sujet d'essai qu'il peut se procurer au secrétariat du programme. La décision concernant les détails relatifs à chaque essai relève d'une entente entre l'étudiant et le conseiller d'essai. Une fois conclue, cette entente est soumise, sous forme de projet, à l'approbation de la direction de programme.

L'essai doit être déposé pour évaluation au secrétariat du programme après approbation du conseiller. Il est évalué par deux professeurs, dont celui qui a agi comme conseiller, conformément au **Règlement des études**.

---

## Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

### AUTOMNE HIVER

Cependant, le cheminement de l'étudiant admis à la session d'hiver est susceptible d'être plus long, compte tenu du fait que certains cours ne peuvent être donnés durant cette session et que les stages ne peuvent être entrepris qu'à la session d'automne.

---

# ADMISSIBILITÉ

## Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

## Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours, au terme de la scolarité préparatoire.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### *Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire*

CSO-1002 Travail humain  
CSO-1005 Théories de la personnalité  
CSO-1007 Information et processus d'orientation  
CSO-1008 Psychopathologie  
CSO-1009 Orientation : perspectives éducative et psychologique  
CSO-1101 Psychologie du développement et de l'adaptation  
CSO-2000 Choix professionnel et développement de carrière  
CSO-2001 Théories du counseling  
CSO-2004 Développement des compétences relationnelles II  
CSO-2200 Intervention psychosociale  
CSO-2201 Intervention individuelle en orientation  
CSO-2202 Intervention de groupe en orientation  
CSO-2203 Recherche appliquée en sciences de l'orientation  
MEV-1903 Méthodologie de recherche  
MEV-1905 Conception et analyse de mesures psychologiques  
MEV-3900 Utilisation de tests psychométriques  
MEV-3901 Évaluation et interprétation des tests

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

Aucun

## Exigences linguistiques

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme


### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------


**SCIENCES DE L'ORIENTATION**

**45**


L'étudiant peut, avec l'approbation de la direction de programme, remplacer CSO-6028 (6 crédits) et deux cours (6 crédits) par CSO-6027 (9 crédits) et CSO-7024 (3 crédits) ou ADS-7013 (3 crédits). Il doit alors rédiger un essai faisant état des connaissances dans un domaine du savoir et y traiter rigoureusement d'un sujet pertinent à son champ d'études.

<u>CSO-6028</u>	Rapport de projet d'intervention	Y		6
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	Y		3
<u>CSO-7011</u>	Modèles de l'intervention éducative	Y	D 	3
<u>CSO-7022</u>	Élaboration d'un projet d'intervention en groupe		H 	3
<u>CSO-7023</u>	Principes et enjeux de l'évaluation dans un processus d'orientation			3
<u>CSO-7030</u>	Réalisation d'un projet d'intervention en groupe		H 	3


### RÈGLE 1 - 12 CRÉDITS PARI:

<u>CSO-6501</u>	Stage interactionniste-stratégique I			6
<u>CSO-6502</u>	Stage interactionniste-stratégique II			6

OU

<u>CSO-6701</u>	Stage de counseling humaniste-existential I			6
<u>CSO-6702</u>	Stage de counseling humaniste-existential II			6

### RÈGLE 2 - 12 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle		3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation		3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur		3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention		3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail		3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie		3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail		3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement		3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux		3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	 	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation		3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles		3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	 	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	 	3
<u>CSO-7031</u>	Jeunes adultes et parcours postsecondaires		3
<u>CSO-7032</u>	Fondements de la psychothérapie humaniste-existentielle		3
<u>CSO-7034</u>	Pratiques éducatives émancipatrices en orientation	 	3
<u>FEM-7003</u>	Université féministe d'été		3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel		3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale		3

## PROFILS D'ÉTUDES

Cours	Titre	Crédits exigés	
-------	-------	----------------	--



## PROFIL INTERNATIONAL

<a href="#">EHE-6ORN</a>	Études - Profil international - Maîtrise en sciences de l'orientation	12 à 18
--------------------------	---	---------

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de compétences en recherche dans les champs relatifs aux interventions éducatives visant à favoriser le développement d'individus, de groupes d'individus ainsi que celui d'organisations. Au terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous aurez acquis une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée vers la recherche.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

#### Domaines d'expertise

- Counseling personnel

- Counseling de carrière
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique et adaptation
- Évaluation et développement de programmes
- Fonctionnement et processus identitaires
- Formation des adultes et emploi
- Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle
- Orientation scolaire et professionnelle
- Transitions et développement professionnel

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions et entreprises.

---

## AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

### Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

### Employeurs

- Universités
- Fonction publique provinciale et fédérale

- Milieu scolaire
  - Milieu organisationnel
  - Organismes communautaires
  - Entreprises privées
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

#### Un milieu d'enseignement riche

- Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.
- Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.
- Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

#### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

#### Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

#### Une formation flexible

- Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

## Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
  - Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des

retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

### **Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail**

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins **quatre problématiques** sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail



Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche.

---

### OBJECTIFS

Ce programme est axé principalement sur le développement de compétences en recherche et ne rend pas admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

- faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;
- démontrer une attitude critique face à la pratique professionnelle en orientation et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;
- démontrer un sens éthique dans le domaine de la recherche en sciences de l'orientation;
- présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;

- réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.

---

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

L'étudiant peut poursuivre ce programme à temps complet ou à temps partiel.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseillère à la gestion des études

**Sophie Leclerc**

418 656-2131 poste 403453

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant dans le cadre de ce programme : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire peut suivre ces deux cours.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fait appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit

cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le **Règlement des études**, l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (**Règlement des études**). Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (**Règlement des études**).

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, *au minimum*, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER

---

## ADMISSIBILITÉ

## **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

## **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra, au terme de la scolarité préparatoire, obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

## **Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire**

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV-1903	Méthodologie de recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

Note - Ce programme est axé principalement sur le développement de compétences en recherche et ne rend pas admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

## **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription aux cours de la maîtrise, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

## Connaissance de l'anglais

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---



## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### SCIENCES DE L'ORIENTATION

21

<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	Y		3
<u>CSO-7011</u>	Modèles de l'intervention éducative	Y	D 	3





**RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARMIS:**

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y C D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y D		3

## RÈGLE 2 - 9 À 12 CRÉDITS PARMIS:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle		D	3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation			3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention			3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail	Y		3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie			3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail			3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement			3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux			3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	Y		3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation			3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles	Y		3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	Y		3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	Y D		3
<u>CSO-7031</u>	Jeunes adultes et parcours postsecondaires			3
<u>CSO-7034</u>	Pratiques éducatives émancipatrices en orientation	Y		3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention			3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel			3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale			3

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>CSO-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<u>CSO-6802</u>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<u>CSO-6803</u>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<u>CSO-6804</u>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
- 

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

### EN BREF

Vous acquerez des compétences en recherche et en intervention dans les champs relatifs aux interventions éducatives. Au terme de vos études et de la réalisation de votre mémoire, vous adopterez une attitude critique à l'égard des pratiques et des recherches en sciences de l'orientation.



Les stages, qui comptent pour 12 crédits, sont considérés comme l'activité centrale du programme. De 60 jours, ils s'échelonnent sur 2 sessions au rythme de 2 jours par semaine pendant 15 semaines à l'automne et 15 semaines à l'hiver. Vous pourrez les réaliser dans des milieux approuvés par une équipe de coordination des stages tandis que des professeurs en assureront la supervision. Chaque milieu de stage permet au stagiaire de se familiariser avec les diverses facettes de la pratique professionnelle dans le domaine de l'orientation. Chaque milieu est associé à l'un des 6 secteurs d'intervention où oeuvrent les conseillers d'orientation. Toutefois, les objectifs des stages visent davantage la polyvalence professionnelle des stagiaires que la spécialisation dans un secteur particulier.

Présentant la plus grande source d'expertises professorales et de recherche en sciences de l'orientation au Québec, la Faculté des sciences de l'éducation propose une formation orientée tant vers la pratique professionnelle que la recherche.

- **Directeur à trouver après l'admission:** vous pourrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche après votre admission au programme. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire pour l'admission, cette étape est nécessaire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

### Domaines d'expertise

- Counseling personnel
- Counseling de carrière
- Développement social et communautaire
- Éducation psychologique et adaptation
- Évaluation et développement de programmes
- Fonctionnement et processus identitaires
- Formation des adultes et emploi
- Insertion ou réinsertion socioprofessionnelle
- Orientation scolaire et professionnelle
- Transitions et développement professionnel

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse principalement aux candidats issus des sciences de l'éducation et des sciences sociales ou humaines souhaitant travailler dans des organismes, institutions ou entreprises.

---

## AVENIR

Ce programme mène à des carrières parmi les plus prometteuses dans le monde de l'insertion socioprofessionnelle. Les emplois se situent dans 6 principaux secteurs d'intervention: réadaptation, consultation et développement de services, scolaire, social communautaire, organisationnel, ainsi que formation des adultes et emploi.

Ce programme vous donnera directement accès à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Une enquête effectuée au printemps 2014 auprès de diplômés de l'année 2011 révèle qu'après leurs études de maîtrise, les 51 diplômés interrogés ont recherché et décroché un emploi en lien avec l'orientation.

## Professions

- Conseiller d'orientation
- Consultant en counseling
- Conseiller d'orientation organisationnel
- Conseiller en développement organisationnel
- Conseiller en évaluation et développement de compétences
- Conseiller en transition de carrière
- Conseiller à la réussite scolaire
- Conseiller en insertion socioprofessionnelle
- Recherche et développement de services
- Recherche et enseignement universitaire

## Employeurs

- Universités
  - Fonction publique provinciale et fédérale
  - Milieu scolaire
  - Milieu organisationnel
  - Organismes communautaires
  - Entreprises privées
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

#### Un milieu d'enseignement riche

- Étudiez au sein d'un établissement réputé et chef de file dans le domaine du counseling et de l'orientation.
- Développez votre capacité à oeuvrer dans une diversité de milieux de pratiques ayant des perspectives d'emploi favorables.
- Joignez-vous au CRIEVAT, un centre de recherche qui se consacre à l'étude des relations individu-formation et des pratiques qui y sont associées. Réunissant une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire, ce centre regroupe plus de cinquante chercheuses et chercheurs que vous aurez l'occasion de côtoyer en poursuivant des recherches à titre d'étudiante ou d'étudiant à la maîtrise et au doctorat ou de stagiaires postdoctoraux. Les membres du CRIEVAT sont aussi en mesure de profiter d'une diversité de ressources facultaires destinées à les soutenir financièrement durant leur parcours ou à reconnaître la qualité de leur dossier (bourses d'excellence, concours, etc.).

#### Un corps professoral renommé

- Bénéficiez de la plus grande source d'expertise professorale et de recherche en sciences de l'orientation au Canada.

## Un contact avec la réalité du milieu

- Optez pour une supervision orientée vers la pratique professionnelle dont les stages peuvent être réalisés à la Clinique de counseling et d'orientation ou dans différents milieux de pratique (scolaire, communautaire, organisationnel, réadaptation, développement de services, etc.).

## Une formation flexible

- Choisissez le type de maîtrise correspondant le mieux à vos objectifs parmi les trois profils suivants : intervention, intervention-recherche et recherche.

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

# RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Construction identitaire. Analyse des phénomènes observables à l'occasion des interactions de conseil et les processus identitaires en jeu. Processus de construction, déconstruction et reconstruction de soi face aux situations de transition. Développement de stratégies de valorisation des compétences et processus réflexifs. Réflexivité dialogique. Construction des anticipations professionnelles de soi.

Marcelline Bangali

Gestion et supervision (scolaire et pédagogique). Éducation interculturelle. Communauté d'apprentissage professionnelle. Leadership pédagogique. Minorités linguistiques et culturelles. Réussite scolaire.

Yamina Bouchamma

Analyse réflexive et transformation des pratiques professionnelles. Intégration socioprofessionnelle. Intervention éducative et apprentissage expérientiel. Supervision et formation. Recherche participative. Intégration, accompagnement et maintien en emploi. Santé mentale au travail. Recherche-action.

Bruno Bourassa

Développement et choix professionnel. Psychologie sociale et organisationnelle. Psychologie interculturelle. Identité, stratégies identitaires et insertion socioprofessionnelle.

Hélène Cardu

Counseling psychologique et orientation de vie. Adaptation, insertion sociale et projets de vie. Développement de l'adulte et cheminement existentiel.

Jean-Louis Drolet

Perspectives humanistes et existentielles en orientation et psychologie. Problématiques d'insertion socioprofessionnelle. Réadaptation. Transitions et processus d'adaptation. Dimensions paradoxales de l'existence. Enjeux développementaux tout au long de la vie. Identité. Intervention individuelle en orientation. Interrelations entre l'orientation, le counseling et la psychothérapie. Supervision et développement de la compétence. Apports de la présence attentive (*mindfulness*) en relation d'aide. Méthodes qualitatives de recherche (dont étude de cas, phénoménologie).

Alain Dubois

Trajectoires professionnelles atypiques. Transitions socioprofessionnelles. Identité et rapport au travail. Dimensions historiques, psychologiques et sociales du travail. Insertion socioprofessionnelle. Développement personnel et professionnel. Supervision en counseling.

Geneviève Fournier

Développement des dispositifs en orientation et en insertion sur le marché du travail. Applications des fondements d'orientation et d'insertion. Modalités d'accompagnement (éco, hétéro, co et auto) et de supervision en counseling et orientation. Mobilités, transitions, expériences éducatives de diverses populations (étudiants internationaux, adultes, etc.). Reconnaissance des acquis et développement des compétences (RAC). Pratiques individuelles et organisationnelles de bilans. Évaluation des processus (programmes, outils en ligne) et des résultats.

Liette Goyer

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Analyse et évaluation des politiques et systèmes éducatifs. Genre et éducation. Histoire de l'éducation. Politique et éducation. Sociologie de l'éducation. Organisations et institutions.

Thérèse Hamel

Planification et gestion de l'éducation. Analyse des systèmes d'enseignement supérieur (collégial et universitaire). Étude du travail des gestionnaires dans les organisations d'enseignement. Gestion des personnes et des organisations. Étude du changement en éducation.

Lucie Héon

Développement de carrière. Psychométrie. Évaluation institutionnelle et évaluation de programmes. Méthodologie de la recherche. Organisations et institutions.

Chantale Jeanrie

Intervention psychoéducative. Déficience intellectuelle. Troubles envahissants du développement. Développement et éducation des jeunes enfants qui ont des incapacités.

Francine Julien-Gauthier

Leadership éducationnel et réussite scolaire. Analyse féministe de l'éducation. Leadership et éducation en milieu linguistique minoritaire. Leadership éthique et culture organisationnelle.

Claire Lapointe

Psychologie communautaire. Psychosociologie des pratiques sociales et éducatives. Processus fondamentaux et appliqués du Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités. Psychologie de l'adulte au travail. Psychologie du développement. Évaluation de programmes.

Yann Le Bossé

Psychosociologie des groupes. Intervention et recherche en groupe. Santé psychologique au travail. Travail professoral. Analyse et transformation des pratiques professionnelles dans les services liés à l'emploi. Pratiques réflexives et savoirs d'expérience. Élaboration et évaluation de programmes.

Chantal Leclerc

Pratiques éducatives parentales. Collaboration parent/enseignant ou parent/éducatrice. Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH).

Julie Lessard

Prévention de l'inadaptation psychosociale. Petite enfance autochtone et allochtone. Recherche appliquée en psychoéducation.

Suzanne Manningham

Psychologie de l'orientation. Transition école travail. Identité professionnelle. Rapport au travail. Formation professionnelle. Décrochage scolaire et professionnel. Efficacité de l'orientation. Alliance de travail.

Jonas Masdonati

Phénomènes de groupes. Relations parents-enfants. Développement de l'enfant. Éducation psychologique.

Marcel Monette

Psychométrie. Troubles de comportement des enfants et résilience. Conséquences liées aux sévices sexuels ou aux autres formes d'abus. Évaluation des enfants dans les cas de garde d'enfants, d'abus et de négligence et recherche sur l'adaptation de ces enfants. Évaluation de programmes. Élaboration d'instruments de mesure.

Nathalie Parent

Pratiques de l'orientation. Transition à l'enseignement supérieur. Parcours scolaire et résilience. Développement des pratiques de l'orientation dans le domaine scolaire. Problématiques d'orientation scolaire. Analyse critique des déterminants structurels de l'orientation scolaire. Cheminement des étudiantes et étudiants et transitions à l'enseignement supérieur. Analyse critique des retombées des expériences de formation internationale sur le cheminement scolaire et professionnel.

France Picard

Sociologie de l'éducation. Construction identitaire. Sociologie de la jeunesse. Rapports d'altérité et éducation interculturelle. Minorités linguistiques et culturelles. Parcours éducatifs. Mobilité géographique.

Annie Pilote

Psychologie de la motivation et des relations interpersonnelles appliquée à l'éducation et à l'orientation. Contribution des parents au développement motivationnel et vocationnel. Déterminants des comportements parentaux.

Catherine Ratelle

Psychologie de la personnalité et son évaluation. Processus adaptatif. Psychopathologies du développement et problématiques psychosociales (ex. : toxicomanie, délinquance, troubles mentaux graves). Counseling en vue de la réadaptation. Fondements de l'accompagnement en counseling et en psychothérapie. Méthodes qualitatives en recherche : ethnographie, phénoménologie, herméneutique, méthode coopérative expérientielle.

Jimmy Ratté

Évaluation institutionnelle, évaluation de programme. Élaboration de programmes. Préviation et suivi des clientèles scolaires. Tableaux de bord de gestion. Études comparatives. Méthodes quantitatives. Méthodologie de la recherche.

Denis Savard

Psychodynamique du travail. Santé mentale au travail. Intégration professionnelle et maintien en emploi. Programme d'aide aux employés. Clinique du travail. Intégration professionnelle et environnement de travail. Santé mentale et retour au travail.

Louise St-Arnaud

Évaluation des apprentissages. Mesure des attitudes. Éducation pour la santé.

Pierre Valois

Cliniques du travail (psychosociologie du travail, psychodynamique du travail, clinique de l'activité, sociologie clinique du travail). Santé mentale au travail et pratiques de prévention. Identités professionnelles. Travail interprofessionnel en milieu

scolaire. Pratiques de l'orientation en milieu scolaire. Pratiques d'intervention en groupe.

Simon Viviers

## Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail

Chef de file scientifique au Québec et au Canada, le CRIEVAT se consacre particulièrement à l'étude des relations individu/formation/vie au travail et des pratiques qui y sont associées. La programmation du CRIEVAT cherche à éclairer la façon dont se fait le pont entre l'école et le monde du travail, de même que les diverses discontinuités et ruptures dans la vie au travail qui peuvent y survenir par la suite. L'équipe du CRIEVAT compte 43 chercheurs réguliers et associés qui oeuvrent dans divers milieux tels que les établissements scolaires, les organismes communautaires, les entreprises, les services d'aide à l'employabilité, etc.

Le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à : a) analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle de la main-d'oeuvre, et b) évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Les travaux du CRIEVAT apportent des éléments de solution à au moins quatre problématiques sociales majeures qui exigent des interventions immédiates : 1) les difficultés à préparer les jeunes aux réalités du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail; 4) le besoin de solutions novatrices pour soutenir les travailleurs en difficulté.

La programmation scientifique s'organise autour de trois volets de recherche distincts et complémentaires, regroupant cinq axes de recherche étroitement liés :

Volet 1 Préparation à la vie au travail, expériences éducatives et transition vers le marché du travail

Axe 1. Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle

Volet 2. Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi

Axe 2. Développement psychosocial des personnes au travail

Axe 3. Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail

Volet 3. Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif

Axe 4. Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel

Axe 5. Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

## ORIENTATION

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences d'analyse, de recherche et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations en vue de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes et de soutenir leur capacité individuelle et collective de s'orienter et d'occuper une place qui leur convient dans leur environnement immédiat, dans la société et plus particulièrement dans le champ professionnel. Ces connaissances et ces compétences prennent en compte les dimensions individuelles, psychosociales et contextuelles de l'orientation. Les activités d'enseignement, de recherche ou de formation pratique visent à établir une compétence professionnelle en recherche et intervention.

---

## OBJECTIFS

Ce programme, axé sur le développement de compétences en recherche, permet aussi le développement de compétences en intervention et rend admissible à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Au terme de ses études, le diplômé devrait être en mesure de :

- faire preuve d'une connaissance approfondie des fondements de l'orientation, du counseling, de l'intervention psychosociologique et de l'intervention éducative en orientation;
  - maîtriser des modes d'intervention propres au domaine de l'orientation;
  - démontrer une attitude critique face à sa pratique professionnelle et aux connaissances scientifiques sur lesquelles elle se fonde;
  - évaluer et intervenir de façon judicieuse et éthique dans le domaine des sciences de l'orientation;
  - présenter, oralement et par écrit, une problématique d'une certaine complexité de façon claire et cohérente, en précisant l'éclairage théorique qui a servi à son élaboration et en la situant dans le cadre des connaissances actuelles sur le sujet;
  - réaliser et présenter par écrit une recherche scientifique mettant à profit une méthode reconnue et rigoureuse.
- 

## DURÉE ET RÉGIME D'ÉTUDES

Pour réaliser les stages, l'étudiant doit être inscrit à temps complet. Mis à part les stages, la scolarité peut être réalisée à temps partiel.

---

## RESPONSABLE

### **Directrice du programme**

**Manon Chamberland**

418 656-2131 poste 407766

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### **Conseillère à la gestion des études**

**Sophie Leclerc**



## Pour information

Bureau de la gestion des études  
418 656-2131 poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Deux cours de formation à la recherche sont proposés à l'étudiant : l'un portant sur la recherche qualitative, l'autre portant sur la recherche quantitative. L'étudiant doit obligatoirement réussir l'un de ces deux cours pour satisfaire aux exigences d'obtention du diplôme. Toutefois, l'étudiant qui le désire, peut suivre ces deux cours.

L'étudiant réalise 6 crédits de stage en Interactionnisme-stratégique (I-S) et 6 crédits de stage en Humanisme-existentialisme (H-E). Les supervisions de stages se font à l'Université, en collaboration avec les responsables des milieux de pratique où sont réalisées les interventions.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Tout étudiant inscrit à un programme de maîtrise qui comporte un mémoire est tenu de faire une déclaration au Comité d'éthique de l'Université Laval (CERUL) précisant si son projet fera appel à des sujets humains, au moyen du formulaire prévu à cette fin. Il remplit cette obligation le plus tôt possible après approbation de son projet par son directeur de recherche et s'assure qu'une copie de cette déclaration sera déposée à son dossier; il fait parvenir cette copie aux gestionnaires d'études du programme. L'étudiant qui réalise son expérimentation dans le cadre d'une recherche subventionnée pour laquelle une approbation du CERUL a déjà été obtenue doit alors déposer une demande d'exemption au CERUL.

Il est important de noter que, comme le prévoit le Règlement des études, l'étudiant qui réalise une recherche pour laquelle il n'aura pas obtenu l'approbation du Comité d'éthique ne pourra recevoir son diplôme.

---

## PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

L'étudiant désireux de faire un passage accéléré de la maîtrise avec mémoire vers le doctorat doit avoir suivi avec succès tous les cours de son programme de maîtrise. Il doit aussi démontrer, à la satisfaction du directeur de recherche et du directeur de programme, que son projet de recherche comporte suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer une thèse et qu'il a les aptitudes nécessaires à la poursuite d'études de troisième cycle. À cet effet, il doit soumettre une demande par écrit et faire état de l'avancement de ses travaux de recherche (Règlement des études).

Dans le cas du passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat, le grade de maîtrise est décerné au candidat ayant acquis au moins 45 crédits d'activités de formation aux 2e et 3e cycles, cette scolarité comprenant la totalité de la scolarité de maîtrise, la totalité de la

scolarité de doctorat et l'examen de doctorat. Enfin, l'étudiant doit avoir satisfait aux autres exigences du grade, y compris celles ayant trait à l'éthique de la recherche (Règlement des études).

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

Avant la fin de la première session d'études, l'étudiant doit fournir un texte d'environ cinq pages qui précise le sujet de recherche envisagé, les objectifs généraux poursuivis ainsi qu'une brève bibliographie pertinente. Ce texte doit être contresigné par le professeur qui a accepté la direction de la recherche et entériné par la direction de programme et doit être déposé au secrétariat du programme.

Vingt-quatre crédits sont alloués à la réalisation du mémoire. Celui-ci comprend, au minimum, l'élaboration d'une problématique, le cadre théorique qui sous-tend sa ou ses questions de recherche, la description de la méthode choisie pour y répondre et ses conclusions. Cet écrit est évalué par deux professeurs, en plus du directeur de recherche et du codirecteur le cas échéant. Il n'y a ni prélecture ni exposé oral.

Le plus tôt possible après son admission et au plus tard au début de la deuxième session d'inscription, l'étudiant élabore son cheminement d'études. Ce cheminement, précisant et justifiant tous les cours ou les séminaires prévus en fonction du projet de recherche, doit être approuvé par le directeur de recherche et être soumis à la direction de programme.

### **Plan de collaboration**

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

#### **AUTOMNE HIVER**

Cependant, le cheminement de la personne admise à la session d'hiver est susceptible d'être allongé, compte tenu du fait que les stages ne peuvent être entrepris pour la plupart qu'à la session d'automne.

---

## ADMISSIBILITÉ

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en orientation ou un diplôme équivalent.

Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (voir scolarité préparatoire).

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

## **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra, au terme de la scolarité préparatoire, obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

## **Cours pouvant être exigés en scolarité préparatoire**

CSO-1002	Travail humain
CSO-1005	Théories de la personnalité
CSO-1007	Information et processus d'orientation
CSO-1008	Psychopathologie
CSO-1009	Orientation : perspectives éducative et psychologique
CSO-1101	Psychologie du développement et de l'adaptation
CSO-2000	Choix professionnel et développement de carrière
CSO-2001	Théories du counseling
CSO-2004	Développement des compétences relationnelles II
CSO-2200	Intervention psychosociale
CSO-2201	Intervention individuelle en orientation
CSO-2202	Intervention de groupe en orientation
CSO-2203	Recherche appliquée en sciences de l'orientation
MEV-1903	Méthodologie de la recherche
MEV-1905	Conception et analyse de mesures psychologiques
MEV-3900	Utilisation de tests psychométriques
MEV-3901	Évaluation et interprétation des tests

## **Directeur de recherche**

Le candidat devra, au cours de sa première session d'inscription, trouver un professeur qui acceptera de diriger ses travaux de recherche. Avant la fin de cette période, l'étudiant avise la direction de programme de son choix de directeur de recherche. La direction de programme pourra assister l'étudiant dans ses démarches. Si ces conditions ne sont pas respectées, le candidat n'est pas autorisé à poursuivre ses études dans le programme.

## **Exigences linguistiques**

### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. Il est possible aussi que la direction de programme exige que le niveau de français du candidat soit évalué à l'aide d'un test reconnu (par exemple, le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

## **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---


## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES



Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

#### SCIENCES DE L'ORIENTATION - RECHERCHE ET INTERVENTION

21

<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche	Y		3
-----------------	--	---	---	---


#### RÈGLE 1 - 3 À 6 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	Y	C	D		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	Y	D		3	

#### RÈGLE 2 - 0 À 3 CRÉDITS PARI:

<u>ADS-7001</u>	Culture organisationnelle		3
<u>ADS-7008</u>	Introduction à la sociologie de l'éducation		3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur		3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention		3
<u>CSO-7008</u>	Intégration professionnelle et environnement de travail		3
<u>CSO-7009</u>	Intentionnalité et projets de vie		3
<u>CSO-7014</u>	Santé mentale au travail		3
<u>CSO-7015</u>	Séminaire d'approfondissement		3
<u>CSO-7017</u>	Sujets spéciaux		3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention	 	3
<u>CSO-7019</u>	Psychopathologie du travail et réadaptation		3
<u>CSO-7020</u>	Discrimination et trajectoires professionnelles		3
<u>CSO-7028</u>	Intervention en milieu organisationnel	 	3
<u>CSO-7029</u>	Intervention en milieu scolaire	 	3
<u>CSO-7032</u>	Fondements de la psychothérapie humaniste-existentielle		3
<u>CSO-7034</u>	Pratiques éducatives émancipatrices en orientation	 	3
<u>FEM-7003</u>	Université féministe d'été		3
<u>MEV-7013</u>	Évaluation appliquée à la sélection du personnel		3
<u>SVS-7007</u>	Médiation familiale		3

### RÈGLE 3 - 12 CRÉDITS PARI:





<u>CSO-6501</u>	Stage interactionniste-stratégique I		6
<u>CSO-6502</u>	Stage interactionniste-stratégique II		6

OU

<a href="#"><u>CSO-6701</u></a>	Stage de counseling humaniste-existentiel I		6
<a href="#"><u>CSO-6702</u></a>	Stage de counseling humaniste-existentiel II		6

## RECHERCHE

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<a href="#"><u>CSO-6811</u></a>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<a href="#"><u>CSO-6812</u></a>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-6813</u></a>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<a href="#"><u>CSO-6814</u></a>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

### RESSOURCES

## Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

## Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685  
1 877 606-5566, poste 405685  
gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

## EN BREF

Au cours du programme, vous aborderez dans une séquence logique les théories, concepts et méthodes du domaine qui seront mis en oeuvre dans des activités pratiques. Dans votre projet de fin d'études, vous aurez l'occasion d'analyser une question pratique ou théorique de votre choix.

De plus, pour vous préparer à votre futur emploi, vous réaliserez un ou deux stages pratiques en milieu d'éducation ou de formation où vous appliquerez et approfondirez les connaissances et les compétences acquises dans les cours tout en les enrichissant au contact de la réalité du milieu.

Aussi, en étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

De plus, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une autre formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative. Si vous avez réussi le programme de DESS en technologie éducative de l'Université Laval, tous les crédits du DESS vous seront reconnus dans la maîtrise professionnelle.

- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.
- **Horaire flexible:** adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

## Domaines d'expertise

- Usages du numérique en éducation et en formation
- Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne
- Analytique de l'apprentissage
- Littératie numérique
- Robotique pédagogique
- Jeux sérieux et ludification des apprentissages

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME



Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

---

## AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Si vous êtes déjà en milieu d'éducation ou de formation, ce programme vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences ou encore pourra vous mener à un nouveau poste professionnel.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer une relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

### Professions

- Conseiller pédagogique
- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation
- Technopédagogue
- Spécialiste du numérique éducatif

### Employeurs

- Cégeps
  - Commissions scolaires
  - Entreprises privées
  - Milieux communautaires
  - Organismes publics et parapublics
  - Universités
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITES

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

### Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

## **Mobilité internationale**

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

## **Services aux étudiants**

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**S** Stages

---

## **ASPECTS FINANCIERS**

### **Bourses et aide financière**

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### **Bourses de réussite**

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### **Coût des études**

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études

- Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

### CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Intérêts généraux : dispositifs technologiques (mécanismes à la fois individuels, collectifs, institutionnels, physiques et administratifs), au sein du corps social, susceptibles d'améliorer la créativité, l'autonomie (*empowerment*) et le partage. Intérêts particuliers : médias sociaux (intelligence collective), étude des médias (*critical-creative media study*), alphabétisation technologique dans les contextes fragiles (logiciel libre, Terminaux X, SOLE de Sugata Mitra, JNavique de Lina Sylvain, UNESCO Youth Engagement Policy Forums, etc.), philosophie de la technologie (Daignault, Idhe, Steigler, Latour, Stengers, Haraway, etc.), controverses technoscientifiques (*Actor Network Theory*), concept savoir-pouvoir, éducation à la santé (biopolitique - Foucault et Agamben), études et recherches féministes (condition de la femme, éducation des filles).

Renée-Marie Bernadette Fountain

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies. Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance : conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux. Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire : les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du « risque technoscientifique ». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1 : analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2 : gestion de projets en technologie éducative : analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3 : facteur temporel dans l'apprentissage : régulation des temps d'apprentissage; a/synchronie, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.

L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
19 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel apte à concevoir, réaliser, gérer et évaluer des dispositifs qui font appel aux technologies de l'information et de la communication et qui sont adaptés à divers contextes éducatifs. Au terme de sa formation, ayant développé de solides connaissances théoriques dans son domaine et un regard critique sur sa propre pratique, l'étudiant sera en mesure de mettre en oeuvre et de conduire des projets pédagogiques innovateurs dans son milieu.

---

## RESPONSABLE

**Directeur du programme**

**Didier Paquelin**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Conseiller à la gestion des études

Jean-Philippe Gagnon

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

### Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

---

## TRAVAIL DE RÉDACTION

Le projet de fin d'études permet à l'étudiant de démontrer sa capacité à :

- faire la synthèse des connaissances acquises sur une question particulière liée à la technologie éducative;
- intégrer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises durant sa formation;
- faire l'examen critique de cette question selon la méthodologie et les principes d'analyse qui prévalent dans le domaine;
- démontrer de la rigueur dans l'analyse et dans les conclusions;
- présenter, par écrit, de façon claire et cohérente, l'examen ou la mise en application d'une question théorique liée à la technologie éducative à l'aide des méthodes, concepts ou modèles étudiés.

Ce travail individuel constitue un rapport de fin d'études. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 6 crédits (270 heures de travail). Pour plus d'information, consulter le [TEN-6000.2015.06.pdf](#) [target="\\_blank">Guide d'élaboration et de présentation du projet de fin d'étudesTEN-6000.2015.06.pdf](#)>.

---

# Conditions d'admission

## SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Scolarité préparatoire

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels. Il doit préciser dans sa lettre s'il compte réaliser le programme entièrement à distance.

### Sélection

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux

exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---





## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés				
<b>TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE</b>		<b>45</b>				
<u>TEN-6000</u>	Projet de fin d'études		<b>D</b>		6	
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins		<b>Y</b>	<b>D</b>	 3	
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation		<b>Y</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	 3
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation		<b>D</b>		3	
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I				3	








**RÈGLE 1 - 9 À 21 CRÉDITS PARI:**



<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	DD	D		3
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau		Y		3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau		Y C D		3
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne		D		3
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux				3
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages		Y D		3
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II				3

## RÈGLE 2 - 6 À 18 CRÉDITS PARMIS :

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique		D		3
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation		D		3
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur				3
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques	DD	D		3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention				3
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche		Y		3
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention		Y		3
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire		Y		3
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement du... pédagogie critique	DD	Y D		3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation		Y		3
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon		Y		3
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention				3
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes		D		3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences		Y D		3
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture		Y		3

Autres cours			
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise		3
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise	 	3
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation	  	3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
 1 877 606-5566  
[info@ulaval.ca](mailto:info@ulaval.ca)  
 Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**  
[www.fse.ulaval.ca](http://www.fse.ulaval.ca)

418 656-2764, poste 405685  
 1 877 606-5566, poste 405685  
[gestion.etudes@fse.ulaval.ca](mailto:gestion.etudes@fse.ulaval.ca)

### LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MAÎTRISE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE - AVEC MÉMOIRE (M.A.)

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Ce programme vous permet d'approfondir les théories, concepts et méthodes propres à la technologie éducative, ainsi que de vous former à différentes approches méthodologiques de recherche en sciences de l'éducation. Pour votre mémoire de recherche, vous serez encadré par des professeurs qui disposent d'une expertise réputée dans le domaine. De plus, vous aurez la possibilité de réaliser un stage de recherche dans un milieu reconnu, extérieur à l'Université Laval.

En étudiant à l'Université Laval, vous bénéficierez de la solide réputation qu'elle détient en technologie éducative, autant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans toute la francophonie.

De plus, vous pourriez voir une partie de votre scolarité reconnue après l'étude de votre dossier si vous avez déjà suivi une autre formation de 2e cycle en éducation ou dans un domaine connexe à la technologie éducative.

- **Directeur à trouver avant l'admission:** vous devrez trouver le professeur qui acceptera de superviser vos travaux de recherche avant votre admission. Cette étape est obligatoire pour la poursuite de vos études. Comment trouver votre directeur et votre projet de recherche.
- **Temps complet ou temps partiel:** c'est vous qui décidez de votre rythme de progression dans le programme.

- **Horaire flexible:** adapté aux besoins des personnes sur le marché du travail, le programme comprend des cours offerts les soirs de semaine et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Voilà une bonne façon de maximiser votre emploi du temps et de concilier vos études avec les autres sphères de votre vie.

## Domaines d'expertise

- Usages du numérique en éducation et en formation
- Conception, développement, implantation, gestion et animation de la formation en ligne
- Analytique de l'apprentissage
- Littératie numérique
- Robotique pédagogique
- Jeux sérieux et ludification des apprentissages

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi entièrement à distance, mais seulement à partir du Canada. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consulter le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

Il peut aussi être suivi sur le campus de l'Université Laval.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse aux étudiants diplômés en technologie éducative, en adaptation scolaire, en design multimédia, en enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire, en gestion de l'éducation ou de la formation, en gestion de projet, en gestion des ressources humaines, en gestion des connaissances, en mesure et évaluation, en orientation, etc.

---

## AVENIR

Vous profiterez d'excellentes perspectives d'emploi puisque les usages du numérique sont en pleine croissance dans tous les milieux, qu'il s'agisse de l'enseignement - du primaire à l'université - ou de la formation en entreprise, dans le secteur public ou parapublic ou encore dans les associations ou les organismes sans but lucratif. Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, il vous permettra d'accroître et d'actualiser vos compétences et, en conséquence, d'exercer un pouvoir d'influence. De plus, ce programme constitue un tremplin vers le doctorat.

Comme ce programme est axé sur la recherche scientifique, vous serez en mesure d'exercer un pouvoir d'influence dans les milieux de l'éducation et de la formation en milieu de travail.

Les besoins d'organisations dans le domaine de la technologie éducative sont probants. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ) a d'ailleurs ciblé le programme de maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval comme programme permettant d'assurer une relève dans ce domaine où il existe actuellement une pénurie de diplômés.

## Professions

- Conseiller pédagogique

- Conseiller en formation
- Chargé de projets de formation
- Technopédagogue
- Spécialiste du numérique éducatif

## Employeurs

- Cégeps
  - Commissions scolaires
  - Entreprises privées
  - Milieux communautaires
  - Organismes publics et parapublics
  - Universités
- 

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

### Corps professoral

La Faculté compte un grand nombre de professeurs qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

### Mobilité internationale

La Faculté vous encouragera à réaliser une partie de vos études à l'étranger, que ce soit grâce à un protocole, un accord-cadre, une cotutelle, le profil international ou tout autre type d'entente avec une université d'un autre pays, tel que la France, la Belgique, le Maroc, la Suisse, le Brésil, Haïti, le Luxembourg, etc.

### Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

**d** À distance

**S** Stages

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF), vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

Pour connaître le financement destiné aux étudiants internationaux, consultez le site du BBAF.

La Faculté des sciences de l'éducation ainsi que des donateurs externes à l'Université accordent différentes bourses aux étudiants afin de faciliter l'accès aux études universitaires et de favoriser la poursuite aux cycles supérieurs. Pour en connaître davantage sur ces bourses, consultez le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Bourses de réussite

L'Université Laval consacre chaque année 4,6 M\$ à la réussite de ses étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat. Les Bourses de réussite de la Faculté des études supérieures et postdoctorales récompensent le franchissement des étapes de votre programme, de l'admission jusqu'à la diplomation.

### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études
- Détail des droits de scolarité
- Calculateur de budget
- Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger

---

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## CHAMPS DE RECHERCHE DES PROFESSEURS

Pour connaître les champs de recherche des professeurs, référez-vous aux fiches des professeurs disponibles sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation.

Enjeux sociopolitiques et socioculturels liés à l'usage des technologies numériques en éducation.

Abdoulaye Anne

Effet des technologies numériques sur l'apprentissage autorégulé (autonomie de l'apprenant). Médiations transmises par les technologies ou comment celles-ci influencent les processus d'apprentissage. Influences, sur le développement, des apprentissages réalisés dans un environnement technologique. Relation entre l'ergonomie des technologies et l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Alexandre Buysse

Contribution de la technologie éducative à la psychologie sociale et organisationnelle, à la psychologie interculturelle, à l'identité, aux stratégies identitaires et à l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'au développement et au choix professionnel.

Hélène Cardu

Utilisation des TIC en mathématiques aux différents ordres d'enseignement.

Claudia Corriveau

Motivation, réussite et persévérance scolaires. Dimensions psychosociales associées à l'orientation scolaire et professionnelle des adolescents et des jeunes adultes.

Frédéric Guay

Formation pratique à l'enseignement. Supervision pédagogique. Analyses de pratique. Méthodologies collaboratives. Transformation des pratiques. Innovation en enseignement. Prise de décision et environnement d'apprentissage. Médiation à l'aide des technologies.

Gestion des interactions en classe. Intégration théorie pratique. Développement professionnel en contexte.

Christine Hamel

Conception de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) utilisant les TIC et en particulier les jeux sérieux mobiles à réalité augmentée, en univers social, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté.

Margot Kaszap

Conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage en réseau (milieux d'éducation formelle et non formelle selon la définition de l'UNESCO). Enjeux de pérennité et de déploiement en matière d'innovation. Applications pédagogiques des TIC.

Thérèse Laferrière

Formation à distance: conception et mise en oeuvre d'environnements d'apprentissage à distance et en ligne; facteurs de persévérance et de réussite; stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage; étudiants internationaux. Compétences numériques et compétences informationnelles: recherche, évaluation critique et utilisation éthique de l'information. Applications pédagogiques des TIC.

Martine Mottet

Domaines du design pédagogique, de la technologie éducative, de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne, modes synchrone et asynchrone, au niveau de l'enseignement supérieur et des études supérieures. Programme de recherche comportant divers volets ayant pour fil conducteur le design pédagogique d'objets, d'outils et d'environnements d'apprentissage.

Thomas Michael Power

Contribution de la technologie éducative à la motivation, à la persévérance et à la réussite scolaires, aux relations interpersonnelles, au concept de soi, ainsi qu'au développement vocationnel.

Catherine Ratelle

Utilisation des TIC en enseignement des sciences au primaire et au secondaire: les TIC comme modalité de la démonstration scientifique, de la modélisation; lien entre les TIC et la démarche scientifique et technologique (collecte de données, analyse, conception); robotique en enseignement des sciences. Alphabétisation technoscientifique (*Scientific Literacy*), relation science, technologies et société - tout particulièrement en lien avec la notion du «risque technoscientifique». Éthique et technologies de l'information et de la communication.

Vincent Richard

Apprentissage dans des contextes de formation qui font un usage pédagogique des TIC, notamment dans des contextes d'apprentissage coopératif médiatisé par ordinateur (CSCL) et des communautés d'apprentissage (CoL). Axe 1: analyse de besoins, conception, développement, utilisation et évaluation des environnements informatiques d'apprentissage humain (EIAH); jeux sérieux (Serious Games); apprentissage par coopération et compétition dans les jeux. Axe 2: gestion de projets en technologie éducative: analyse des besoins, compétences, conception, développement, gestion du changement et évaluation des projets d'innovation en technologie éducative et des dispositifs de formation hybride et en ligne. Axe 3: facteur temporel dans l'apprentissage: régulation des temps d'apprentissage; a/synchrone, polychronie et perspectives temporelles.

Margarida Romero

Apprentissage de l'écrit. Intervention auprès des élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit. Apprentissages scolaires chez l'enfant sourd. Intégration scolaire de l'enfant sourd.

Pauline Sirois

Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail. Ergonomie, innovations et développement des compétences en milieu de travail. Activité, cognition, réflexivité, apprentissage et développement professionnel en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession. Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située.

Anabelle Viau-Guay

---

## Description officielle



Cette page présente la version officielle de ce programme pour de futurs étudiants.  
L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les  
étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## GRADE

**Maîtrise ès arts (M.A.)**

**45**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
10 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce programme a pour objectifs d'amener l'étudiant à :

- acquérir une connaissance approfondie de la recherche en technologie éducative;
- développer ses habiletés comme chercheur;
- adopter un regard critique sur les réalités complexes de ce domaine du savoir.

---

## RESPONSABLE

### Directeur du programme

**Didier Paquelin**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseiller à la gestion des études

**Jean-Philippe Gagnon**

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

### Exigences particulières concernant les cours à distance

Le candidat doit être habile à s'informer et à communiquer à l'aide des technologies numériques, par exemple : utiliser des logiciels bureautiques, naviguer avec aisance dans un site Web, échanger en mode asynchrone (envoyer un message et un fichier joint par courriel, participer à un forum, etc.) et en mode synchrone (clavarder, participer à une visioconférence, etc.). Il doit aussi disposer d'un ordinateur récent, d'un casque d'écoute avec microphone et d'une connexion rapide et fiable à Internet.

---

## COMITÉ D'ÉTHIQUE

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université Laval (CERUL) est responsable de l'évaluation et de l'approbation des projets de recherche incluant la participation d'êtres humains.

Avant de s'engager dans tout processus de recrutement, l'étudiant inscrit à la maîtrise avec mémoire doit d'abord remplir la Déclaration de l'étudiant (formulaire VRR-101) pour indiquer si son projet inclut ou non la participation d'êtres humains. Par la suite, il doit remplir soit la Demande d'approbation (formulaire VRR-106) ou bien, si son projet ne nécessite pas d'approbation éthique, la Justification de l'exemption (formulaire VRR-103).

Les formulaires VRR-101, VRR-103 et VRR-106 doivent être transmis au CERUL. Une copie des formulaires VRR-101 et VRR-103 doit aussi être transmise au secrétariat du programme.

Il est à noter que, pour obtenir son diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences du Comité d'éthique.

Pour plus d'information sur les modalités à respecter et les documents à soumettre, consulter le site du CERUL.

---

## TRAVAIL DE RECHERCHE

### Plan de collaboration

Dès qu'un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, la direction de programme fera parvenir à l'étudiant un plan de collaboration. Avant la fin de sa deuxième session d'inscription, l'étudiant doit déposer ce plan dûment rempli et signé auprès de la direction de programme.

### Mémoire

Faire une maîtrise en technologie éducative avec mémoire implique de réaliser une recherche qui s'inscrit dans ce domaine de connaissance et de produire un document, appelé mémoire, qui en présente la problématique, le cadre théorique, la démarche méthodologique, les résultats et les conclusions.

Dans son mémoire, l'étudiant doit démontrer une maîtrise convenable de la méthodologie de la recherche relative à son domaine du savoir, une bonne connaissance de la documentation pertinente au sujet traité, ainsi qu'une réelle capacité de rendre compte par écrit des résultats de sa recherche, d'une façon claire et cohérente et selon les normes appropriées à son domaine.

Pour plus d'information sur la rédaction d'un mémoire, consulter la section **Mémoires et thèses** du site de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

L'étudiant peut se procurer, au secrétariat du programme, les documents et formulaires requis aux différentes étapes de sa maîtrise (rédaction, désignation et composition du jury, dépôt initial, évaluation, dépôt final, etc.).

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

AUTOMNE HIVER ÉTÉ

---

### ADMISSIBILITÉ

#### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

#### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

#### **Scolarité préparatoire**

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine que les sciences de l'éducation peut se voir imposer une scolarité préparatoire maximale de 15 crédits.

La scolarité préparatoire n'est pas contributive au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

#### **Directeur de recherche**

Pour que le candidat soit admis, il faut qu'un professeur ait accepté d'agir auprès de lui à titre de directeur de recherche. Le professeur peut être identifié soit par le candidat, soit par la direction du programme.

Ainsi, le candidat peut, avant de déposer sa demande d'admission, communiquer directement avec un professeur dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème de son mémoire. Si un professeur accepte d'agir à titre de directeur de recherche, le candidat doit indiquer le nom de celui-ci dans sa lettre de motivation/intentions.

Si le candidat n'a pas fait de démarche personnelle pour trouver un directeur de recherche, la direction du programme communique avec les professeurs dont les champs d'intérêt de recherche correspondent au thème du mémoire afin d'identifier un professeur qui accepte d'agir à titre de directeur de recherche.

#### **Exigences linguistiques**

##### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française écrite et parlée est exigée pour la poursuite de ce programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la Politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation. La direction de programme peut évaluer le niveau de français d'un candidat à l'aide d'un test reconnu (par exemple le Test de français international), d'échanges de courriels, de conversations téléphoniques ou par Internet.

##### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite de ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment cette langue pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours et à ses travaux de recherche, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour améliorer son niveau d'anglais en cours de formation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ deux pages) dans laquelle le candidat :
  - expose les raisons pour lesquelles il veut suivre ce programme, en lien avec ses études antérieures et ses intérêts professionnels
  - précise s'il compte réaliser le programme entièrement à distance
- un avant-projet de recherche (environ quatre pages) qui :
  - donne une indication du ou des champs d'études et de recherche qui intéressent le candidat
  - présente brièvement le thème qu'il se propose de traiter dans son mémoire

### **Sélection**

La direction du programme étudie chaque demande d'admission lorsque le dossier est complet, en tenant compte de l'ensemble des documents constituant celui-ci. La direction se réserve le droit d'exiger une entrevue ou un test de français. Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**


La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## **Structure du programme**

### **ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES**

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

<u>TEN-6003</u>	Projet de recherche de maîtrise avec mémoire	<b>D</b>		3
-----------------	--	----------	---	---

































**RÈGLE 1 - 3 À 9 CRÉDITS PARMIS:**

<u>ADS-7013</u>	Recherche qualitative	<b>Y C D</b>		3
<u>ADS-7022</u>	Méthodes de recherche appliquée en éducation	<b>Y D</b>		3
<u>CSO-7024</u>	Recherche quantitative	<b>Y D</b>		3
<u>DID-7006</u>	Introduction à l'analyse qualitative			3
<u>DID-7011</u>	Méthodologie de la recherche en éducation	<b>Y</b>		3
<u>ETH-7902</u>	Séminaire sur l'intégrité et l'éthique en recherche			3
<u>PPG-7024</u>	Méthodologie de la recherche : approche quantitative			3
<u>PPG-7032</u>	Recherche qualitative: approche collaborative en éducation	<b>Y</b>		3





**RÈGLE 2 - 9 À 15 CRÉDITS PARMIS:**

<u>EDC-6000</u>	Stage de recherche de maîtrise en sciences de l'éducation				6	
<u>EDC-7011</u>	Réussir ses études universitaires à l'ère numérique : rechercher et présenter l'information	DD	D		3	
<u>TEN-7000</u>	Apprentissage en réseau	Y			3	
<u>TEN-7001</u>	Approche systémique et analyse de besoins	Y	D		3	
<u>TEN-7006</u>	Design de systèmes d'enseignement et de formation	Y	C	D		3
<u>TEN-7007</u>	Environnements d'apprentissage en réseau	Y	C	D		3
<u>TEN-7011</u>	Lectures dirigées		D		3	
<u>TEN-7012</u>	De l'enseignement à distance à l'apprentissage en ligne		D		3	
<u>TEN-7015</u>	Développement de systèmes d'enseignement et de formation		D		3	
<u>TEN-7016</u>	Stage en technologie éducative I				3	
<u>TEN-7018</u>	Sujets spéciaux				3	
<u>TEN-7028</u>	Jeux et apprentissages	Y	D		3	
<u>TEN-7029</u>	Stage en technologie éducative II				3	

### RÈGLE 3 - 0 À 6 CRÉDITS PARMIS :

<u>ADS-7007</u>	Gestion et supervision pédagogique			3	
<u>ADS-7012</u>	Planification en éducation			3	
<u>ADS-7016</u>	Séminaire sur l'enseignement supérieur			3	
<u>AEE-7013</u>	Pédagogie critique : fondements et pratiques				3
<u>CSO-7002</u>	Dynamiques interculturelles et intervention			3	
<u>CSO-7004</u>	Éthique de l'intervention et de la recherche			3	
<u>CSO-7018</u>	Théories de la motivation appliquées à l'intervention			3	
<u>DID-7000</u>	Analyse et écriture de textes de genre universitaire			3	
<u>DID-7029</u>	Éducation à l'environnement, développement de la pédagogie critique				3
<u>EDC-7003</u>	Épistémologie et éducation			3	
<u>EDC-7016</u>	Théorie de l'activité : un tour d'horizon			3	
<u>MEV-7003</u>	Élaboration/évaluation : programme d'intervention			3	
<u>MEV-7004</u>	Évaluation de programmes				3
<u>MEV-7015</u>	Évaluation et compétences			3	
<u>MEV-7021</u>	Enquêtes à grande échelle et évaluation formative			3	
<u>PPG-7047</u>	Éducation et culture			3	
Autres cours					
<u>MNG-6033</u>	Design pédagogique pour la e-formation en entreprise			3	
<u>MNG-6034</u>	Gestion de la e-formation en entreprise			3	
<u>MNG-6157</u>	Comportement humain et organisation				3
<u>SIO-6021</u>	Design de l'expérience utilisateur			3	

L'étudiant doit réaliser toutes les activités de recherche prévues dans son programme.

<u>TEN-6801</u>	Activité de recherche - mémoire 1		3
<u>TEN-6802</u>	Activité de recherche - mémoire 2		7/activité temps complet
<u>TEN-6803</u>	Activité de recherche - mémoire 3		7/activité temps complet
<u>TEN-6804</u>	Activité de recherche - mémoire 4		7/activité temps complet

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Guide de cheminement aux cycles supérieurs

Le Guide de cheminement aux cycles supérieurs présente des points de repère sur la formation à la recherche: choix du directeur de recherche, rédaction du mémoire ou de la thèse. Il propose également des outils et des façons d'interagir qui rendent la communication plus efficace: formulation des attentes, plan de collaboration. Il précise enfin différents aspects de la réalisation de la recherche, comme le carnet de recherche, et fait le lien avec les services de l'Université Laval susceptibles d'aider les étudiants en cours de route.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764  
1 877 606-5566  
info@ulaval.ca  
Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté



## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
- 

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN **ADMINISTRATION ET POLITIQUES DE L'ÉDUCATION - LEADERSHIP POUR UNE NOUVELLE ÉCOLE**

Présentation générale

Aperçu

EN BREF

Cette formation vise à vous permettre de développer vos compétences en gestion dans un contexte scolaire. Vous développerez une compréhension profonde des particularités des fonctions de gestion dans un établissement d'enseignement et du fonctionnement d'une école ou d'un centre de formation, entre autres en ce qui a trait aux lois et aux règlements. Vous accentuerez votre leadership et accorderez une importance particulière à la dimension humaine dans votre établissement, des aptitudes nécessaires pour mobiliser les élèves et le personnel. Vous aurez également la possibilité de mettre vos compétences en pratique au cours d'un stage sur le terrain, en établissement scolaire.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, un minimum de deux sessions est requis pour compléter le programme.
- **Stages:** possibilité d'effectuer des stages sur le terrain, une occasion parfaite de mettre vos connaissances en pratique et d'acquérir de l'expérience dans votre domaine. Un plus pour votre curriculum vitae.

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme est offert entièrement à distance. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat, si vous détenez un brevet d'enseignement valide, délivré par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Vous devez aussi cumuler une expérience professionnelle en enseignement d'au moins 400 jours travaillés, que ce soit auprès de jeunes ou d'adultes.

---

## AVENIR

La réalisation d'un microprogramme permet de vous perfectionner dans un domaine d'études particulier. Le microprogramme peut également vous mener à poursuivre des études dans un programme de même cycle.

---

## POURSUITE DES ÉTUDES

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans les programmes suivants si vous répondez à leurs exigences d'admission:

- diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires;
- maîtrise en administration et politiques de l'éducation.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce microprogramme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis.

Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

### Attestation d'études de deuxième cycle

**15**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
0 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Ce microprogramme est conçu en fonction des besoins de l'enseignant qui envisage de prendre la direction d'un établissement scolaire (école ou centre) ou d'occuper une fonction administrative dans le système scolaire du Québec. Il s'agit d'un programme :

- qui répond aux besoins professionnels d'une direction d'établissement scolaire (école ou centre);
- qui s'adresse surtout à l'aspirant directeur d'école ou au directeur ayant cinq ans et moins d'expérience dans la fonction de direction;
- qui s'inspire de la recherche récente en administration et qui prend en compte les résultats de recherche sur la réussite scolaire;
- qui accorde une attention particulière au processus de changement, à la culture d'établissement et à son amélioration continue;
- dont l'ensemble des cours fait état, de manière transversale, des grands enjeux de la société québécoise d'aujourd'hui et de leur impact sur l'école.

---

### OBJECTIFS

Au terme de ce microprogramme, l'étudiant devrait être en mesure :

- de comprendre la mission et le fonctionnement de l'établissement scolaire (école ou centre), notamment les lois et les règlements qui interviennent dans l'exercice de son administration;
- d'assumer les responsabilités inhérentes à la direction d'un établissement scolaire (école ou centre), en accordant une attention particulière à la dimension humaine dans son établissement, notamment chez les élèves;
- de s'acquitter pleinement des fonctions administratives, pédagogiques et politiques qui incombent au leader d'un établissement scolaire (école ou centre).

---

### RESPONSABLE

## **Directrice du programme**

**Louise Clément**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Conseillère à la gestion des études**

**Catherine Simard-Ouellet**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Pour information**

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## **Faculté de rattachement**

Faculté des sciences de l'éducation

---

## **INSERTION DANS UN AUTRE PROGRAMME**

Une fois terminé, ce microprogramme peut être intégré, en tout ou en partie, dans le ou les programmes suivants si l'étudiant répond à leurs exigences d'admission :

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion scolaire - gestion des établissements scolaires
  - Maîtrise en administration et politiques de l'éducation
- 

## **Conditions d'admission**

### **SESSIONS D'ADMISSION**

**AUTOMNE HIVER**

---

## **ADMISSIBILITÉ**

### **Grade et discipline**

Le candidat détient un baccalauréat en enseignement ou un diplôme équivalent.

### **Moyenne**

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

### **Expérience professionnelle**

Le candidat détient un permis ou un brevet d'enseignement valide émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Le candidat détient une expérience en enseignement (secteurs jeunes ou adultes) d'au moins 400 jours travaillés.

### **Exigences linguistiques**

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

### **Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire**

- un curriculum vitæ
- une copie du permis ou du brevet d'enseignement valide émis par le MEES
- une attestation d'expérience en enseignement émise par la commission scolaire (ou par les commissions scolaires) ou par l'employeur dans le cas d'un établissement privé, comportant le nombre total de jours travaillés

### **Sélection**

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## **DATE LIMITE DE DÉPÔT**









La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## **Structure du programme**

### **ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES**

Cours	Titre	Crédits exigés
-------	-------	----------------

<a href="#">AEE-6004</a>	Gestion de l'établissement scolaire			3
<a href="#">AEE-6005</a>	Gestion et leadership pédagogique			3
<a href="#">AEE-6006</a>	Projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite			3
<a href="#">AEE-6007</a>	Aspects humains de la gestion scolaire			3
<a href="#">AEE-6008</a>	Stage dans un établissement scolaire			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

Faculté des sciences de l'éducation

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
- 

Version: 2020-11-26 07:59:42 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN COACHING SPORTIF

## Présentation générale

### Aperçu

#### EN BREF

Vous apprendrez à analyser votre pratique professionnelle et à déterminer les dispositions à prendre pour vous améliorer. Vous serez également en mesure d'intervenir efficacement auprès des athlètes de façon à assurer le perfectionnement de leur sport et l'acquisition de compétences pour atteindre la performance souhaitée. Vous aurez aussi acquis les habiletés pour préparer mentalement vos athlètes à partir des déterminants psychologiques de son sport, et ce, dans un environnement sain qui le valorise.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, un minimum de deux sessions est requis pour compléter le programme.

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce programme s'adresse à toute personne titulaire d'un baccalauréat dans un domaine associé au sport (kinésiologie, intervention sportive, éducation physique) ou au professionnel ayant au moins cinq années d'expérience dans l'encadrement d'athlètes.

---

## Avantages UL

### PARTICULARITÉS ET ATTRAITS

Fondée en 1965, la Faculté des sciences de l'éducation est l'une des plus importantes facultés d'éducation au Canada et dans le monde francophone. Elle se distingue par les compétences qu'elle regroupe dans les principaux domaines d'enseignement et de recherche en éducation. On y compte près de 3900 étudiants, dont 1100 aux cycles supérieurs, parmi lesquels 123 sont inscrits à l'un de ses 5 doctorats. La Faculté répond aux aspirations de la société en formant des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des conseillers, des gestionnaires et des chercheurs dans toutes les disciplines de l'éducation.

#### Corps professoral

La Faculté compte 95 professeurs et plus de 25 professeurs associés qui se distinguent par leur très grande disponibilité, la richesse de leur enseignement, leur réseautage international et leur passion pour la recherche. Ces spécialistes aux formations et aux expériences très variées travaillent dans des champs d'études et de recherche interdisciplinaires en éducation.

#### Services aux étudiants

Si vous venez étudier aux cycles supérieurs à la Faculté, vous aurez à votre disposition des bureaux de travail propices à l'avancement de vos recherches en toute quiétude tout en facilitant les échanges avec vos collègues et professeurs. Vous travaillerez avec des technologies de pointe et aurez accès à une importante équipe de soutien informatique qui facilitera votre utilisation des outils électroniques et des logiciels associés au monde de l'éducation et de la recherche.

Par la richesse de ses collections, la didacthèque est un laboratoire voué à la promotion et au rayonnement d'approches innovantes en éducation. L'animation de ce lieu d'apprentissage unique permet de mieux soutenir l'enseignement et la recherche en éducation. On y trouve plus de 60000 documents. S'ajoutent les impressionnantes ressources de la Bibliothèque.

Enfin, le service d'aide en français de la Faculté s'adresse à tous les étudiants désireux de parfaire leur connaissance et leur utilisation de la langue française.

---

## ASPECTS FINANCIERS

### Bourses et aide financière

Au Bureau des bourses et de l'aide financière, vous trouverez toute l'information concernant les sources possibles pour le financement de vos études, notamment les différents programmes d'aide financière gouvernementaux et les programmes de bourses d'admission, d'excellence ou de mobilité.

#### Coût des études

Plusieurs ressources sont à votre disposition pour vous permettre de planifier le coût de vos études:

- Estimation du budget pour une année d'études



- Détail des droits de scolarité
  - Calculateur de budget
  - Programme d'exemption des droits de scolarité supplémentaires pour étudiant étranger
- 

## Recherche dans le domaine

### RECHERCHE À LA FACULTÉ

Les domaines d'excellence à la Faculté des sciences de l'éducation sont nombreux et variés. Il suffit de penser à l'enseignement de la petite enfance à l'université, à l'activité physique, au counseling psychologique, aux difficultés langagières, à l'éducation au développement durable, à la mesure et l'évaluation en éducation, à la gestion scolaire, à la prévention de la violence en milieu scolaire, à la psychoéducation, à la psychométrie, aux troubles d'apprentissage, à la technologie éducative, etc.

La Faculté compte plusieurs centres et groupes de recherche renommés qui sont des milieux très stimulants, non seulement de recherche, mais également de formation à la recherche:

- Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)
- Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP-Éducation)
- Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
- Groupe de recherche en téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT)
- Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres
- Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail
- Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable
- Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique - Banque Nationale
- Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

Leur dynamisme et leur rayonnement sont confirmés par l'octroi continu d'importantes subventions de recherche.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce microprogramme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

# DIPLÔME

Attestation d'études de deuxième cycle

**12**  
CREDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
0 crédits

## Renseignements et directives

### ORIENTATION

Le but de ce microprogramme est de permettre à l'étudiant-entraîneur de développer ses compétences dans différents domaines touchant l'intervention sportive, en lien avec les problématiques rencontrées dans son milieu. Il vise à fournir une formation complémentaire à son expérience par l'approfondissement et le perfectionnement de compétences variées.

---

### OBJECTIFS

Le programme vise l'atteinte de trois objectifs généraux pour l'étudiant-entraîneur :

- de consolider ses habiletés d'analyse, de synthèse et son sens critique;
- d'approfondir ses connaissances et ses habiletés touchant l'efficacité de l'intervention auprès de l'athlète;
- de développer une approche humaniste et holistique du développement du sportif.

Les objectifs spécifiques visés par le microprogramme sont les suivants:

- *Analyser sa pratique professionnelle* : L'entraîneur prend conscience de son degré de développement professionnel et des dispositions à prendre pour combler ses carences.
- *Intervenir de façon efficace* : L'entraîneur étudie la relation entre les performances des athlètes et ses stratégies d'intervention afin d'assurer le perfectionnement des athlètes et l'acquisition de compétences.
- *Analyser et planifier la performance* : L'entraîneur analyse la performance des athlètes à partir des déterminants physiques de la performance de son sport, il identifie les écarts entre la performance souhaitée et réelle et il planifie pour combler ces écarts.
- *Valoriser et protéger les athlètes* : L'entraîneur identifie et analyse ses pratiques actuelles en lien avec le défi de créer des environnements sains.
- *Préparer mentalement les athlètes* : L'entraîneur analyse la performance des athlètes à partir des déterminants psychologiques de son sport.

---

## RESPONSABLE

### Directrice du programme

**Guylaine Demers**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Conseiller à la gestion des études

**Sylvain Delisle**

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

**AUTOMNE HIVER**

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat dans un domaine d'éducation physique, de sport ou d'activité physique (intervention sportive, éducation physique, kinésiologie).

Le candidat qui détient un baccalauréat dans un autre domaine et une expérience d'encadrement d'athlètes depuis au moins cinq ans est également admissible.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 2,67 sur 4,33, ou l'équivalent.

## Expérience professionnelle

Lors de l'admission au programme, le candidat doit occuper un poste d'encadrement d'athlètes dans un milieu de pratique professionnelle.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitæ faisant état de l'ensemble des expériences de coaching ainsi que du niveau des athlètes entraînés
- une lettre de recommandation de l'employeur (le candidat qui détient un baccalauréat dans un domaine autre que l'éducation physique, mais qui a acquis une expérience d'encadrement d'athlètes d'au moins cinq ans dans un milieu de pratique professionnelle doit présenter une attestation émise par le ou les employeurs comportant le nombre total d'années d'expérience en encadrement d'athlètes)

## Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le Tableau d'équivalences.

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés
	<b>COACHING SPORTIF</b>	<b>12</b>

<u>EPS-7013</u>	Préparation mentale en sport : une perspective holistique			3
<u>EPS-7015</u>	Efficacité de l'intervention			3
<u>EPS-7016</u>	Analyse et planification de la performance			3
<u>EPS-7017</u>	Valorisation et protection des athlètes			3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

#### Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

### RESSOURCES

#### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

#### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

### LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
- › Admission
- › Droits de scolarité
- › Bourses et aide financière
- › Bureau de la vie étudiante
- › Résidences
- › PEPS

---

Version: 2020-11-25 11:13:45 / 2020-12-01 08:39:52

Version archivée

# MICROPROGRAMME DE DEUXIÈME CYCLE EN PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

## Présentation générale

### Aperçu

★ PROGRAMME UNIQUE EN FRANÇAIS EN AMÉRIQUE DU NORD

### EN BREF

Cette formation vise à habiliter toute personne qui travaille en milieu scolaire à créer un environnement scolaire positif, à prévenir et à gérer adéquatement les comportements violents à l'école. Vous analyserez les différentes facettes du phénomène de la violence à l'école ainsi que les enjeux qu'il soulève. Vous apprendrez également à déployer des stratégies et des plans d'action pour travailler en aval et mieux prévenir les gestes violents et pourrez vous appuyer sur des principes éprouvés pour mieux intervenir.

- **Temps partiel:** peut uniquement être suivi à temps partiel. En conséquence, un minimum de deux sessions est requis pour compléter le programme.

---

## FORMATION À DISTANCE

Ce programme peut être suivi à distance, en tout ou en partie. Une formule qui offre toute la souplesse que vous souhaitez pour concilier les études avec les autres sphères de votre vie. Pour connaître les cours offerts, consultez le site: [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).

---

## À QUI S'ADRESSE CE PROGRAMME

Ce microprogramme s'adresse à vous si vous êtes titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent et souhaitez intervenir de façon adéquate auprès des élèves de façon à prévenir et gérer la violence en milieu scolaire. Il s'adresse également à vous si vous oeuvrez en milieu scolaire et souhaitez améliorer vos aptitudes d'intervenant auprès des jeunes dans des situations de violence à l'école.

---

## AVENIR

La réalisation d'un microprogramme permet de vous perfectionner dans un domaine d'études particulier. Le microprogramme peut également vous mener à poursuivre des études dans un programme de même cycle.

---

## POURSUITE DES ÉTUDES

Une fois terminé, ce certificat peut être intégré, en tout ou en partie, dans un programme plus long si vous répondez aux exigences d'admission.

---

## Description officielle

Cette page présente la version officielle de ce microprogramme pour de futurs étudiants. L'Université Laval se réserve le droit d'en modifier le contenu sans préavis. Les étudiants déjà admis doivent plutôt se référer à leur rapport de cheminement.

## DIPLÔME

**Attestation d'études de deuxième cycle**

**9**  
CRÉDITS

Reconnaissance  
d'acquis maximale:  
0 crédits

## Renseignements et directives

### OBJECTIFS

Ce microprogramme vise le perfectionnement du personnel scolaire ou de la personne qui travaille en partenariat avec le milieu éducatif pour prévenir et réduire la violence à l'intérieur et autour des établissements d'enseignement.

L'objectif général de ce programme est de favoriser le développement de compétences nécessaires à l'élaboration de stratégies visant la création et le maintien d'un climat éducatif sain et sécuritaire dans les écoles. C'est dans une perspective d'apprentissage collaboratif que les activités pédagogiques offertes dans ce microprogramme permettent à l'étudiant d'interpréter les situations, de développer son esprit critique, de puiser dans ses ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) pour adapter ses interventions en considérant les élèves, les adultes, les parents, les partenaires et la communauté comme des acteurs jouant un rôle important dans la création de climats scolaires favorisant les apprentissages des élèves.

Les objectifs généraux poursuivis par ce microprogramme visent à permettre à l'étudiant :

- d'accéder à la documentation spécialisée et de développer un esprit critique sur l'abondante littérature professionnelle et scientifique dans le domaine;
- d'utiliser les connaissances spécialisées de façon appropriée dans des contextes scolaires variés;
- d'examiner, de façon critique, à la lumière des connaissances acquises, les pratiques efficaces utilisées en prévention et en intervention concernant la violence en milieu scolaire;
- d'approfondir des principes, concepts fondamentaux, méthodes et interventions propres au domaine de la prévention de la violence en milieu scolaire.

---

## RESPONSABLE

### Conseillère à la gestion des études

**Nancy Giguère**

Télécopieur: 418 656-7347

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Pour information

Bureau de la gestion des études

418 656-2131 poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

### Faculté de rattachement

Faculté des sciences de l'éducation

---

## REMARQUES SUR LES COURS

Les activités du cours sont présentées en ligne et peuvent adopter plusieurs formes pédagogiques (recherche documentaire, partage d'information, apprentissage par problèmes et par projets, présentations PowerPoint, etc.). Elles permettent à l'étudiant de travailler sur des problématiques issues de sa pratique et de son expérience. Plusieurs activités pédagogiques sont asynchrones (l'étudiant peut référer à l'information au moment qui lui convient) alors que les sessions de travail en sous-groupes utilisent des forums de discussion et d'échanges en temps réel via le WEB (Skype, MSN, Elluminate ou autres technologies).

Les modes d'évaluation tiennent compte des particularités des étudiants et des objectifs visés par le microprogramme; il s'agira dans la plupart des cas de travaux courts ou longs, d'analyses de cas, d'analyses de pratiques, de participation à des forums de discussion



et tiendront compte, non seulement de la finalité du travail (individuel ou collaboratif), mais aussi d'une réflexion sur la démarche entreprise pour l'atteinte des objectifs.

---

## Conditions d'admission

### SESSIONS D'ADMISSION

#### AUTOMNE

---

## ADMISSIBILITÉ

### Grade et discipline

Le candidat détient un baccalauréat ou un diplôme équivalent.

### Moyenne

Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

### Exigences linguistiques

#### *Connaissance du français*

Une excellente maîtrise de la langue française est exigée pour la poursuite du programme. Afin de s'assurer de cette maîtrise, la direction de programme applique la politique sur les exigences du français de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### *Connaissance de l'anglais*

Même si la connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, la réussite dans ce programme d'études est liée à la capacité de l'étudiant à comprendre des textes en anglais. Compte tenu du nombre considérable d'ouvrages publiés en anglais, l'étudiant qui ne comprend pas suffisamment l'anglais pourrait éprouver des difficultés dans ses études. L'étudiant doit s'informer, au moment de son inscription, des exigences linguistiques liées à ses cours, s'assurer d'avoir une bonne compréhension de l'anglais et, si nécessaire, prendre des mesures pour développer ses compétences en anglais en cours de formation.

### Autre exigence

Pendant toute la durée du programme, le candidat devra être en mesure de trouver un établissement scolaire pour réaliser certains travaux afin de permettre le transfert et l'adaptation de ses connaissances en milieu scolaire réel.

### Documents à présenter dans la demande d'admission en plus des documents exigés par le Bureau du registraire

- un curriculum vitae
- une lettre de motivation/intentions (environ une page) qui expose les raisons pour lesquelles le candidat veut suivre ce programme en lien avec ses intérêts professionnels

### Sélection

Le fait de satisfaire aux exigences d'admission n'entraîne pas automatiquement l'admission. La direction de programme prend en considération la préparation antérieure du candidat, l'ensemble de son dossier ainsi que les ressources disponibles.

La direction de programme étudie chaque demande et peut prononcer une offre d'admission définitive, conditionnelle ou encore refuser la candidature. Dans ce dernier cas, elle informe le candidat des raisons de son refus.

En savoir plus sur les études universitaires au Québec.

Pour connaître la liste des équivalences généralement accordées aux différents diplômes internationaux, consulter le [Tableau d'équivalences](#).

---

## DATE LIMITE DE DÉPÔT

La date à respecter pour le dépôt d'une demande d'admission varie selon le profil des candidats. Toute l'information se trouve dans la section Admission.

---

## Structure du programme

### ACTIVITÉS DE FORMATION COMMUNES

Cours	Titre	Crédits exigés	
<b>PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE</b>		<b>9</b>	
<a href="#">EDC-7010</a>	Violences à l'école : caractéristiques, contextes et enjeux		3
<a href="#">EDC-7013</a>	Gestion de plans d'action locaux pour réduire et prévenir la violence en milieu scolaire	 	3
<a href="#">EDC-7014</a>	Principes et modalités d'intervention face à la violence à l'école		3

## Information complémentaire

### DOCUMENTS ET OUTILS

#### Simulation et rapport de cheminement

monPortail vous permet de visualiser l'état d'avancement de votre programme d'études. L'outil «rapport de cheminement» affiche les cours suivis, indique la session de réalisation et précise le résultat obtenu ou à venir. Il indique également les cours à réussir pour obtenir le diplôme visé. Plus encore, vous pouvez simuler des modifications à votre programme d'études (choix d'une concentration ou d'un profil) ou découvrir quels cours pourraient vous être reconnus si vous étiez admis dans un nouveau programme.

## Règlement des études

Les études à l'Université Laval sont régies par le Règlement des études.

---

## RESSOURCES

### Joindre un responsable d'information sur les études

Des questions sur les exigences d'admission et les programmes d'études à l'UL? Communiquez avec le **Bureau du recrutement étudiant** ou rencontrez-nous en privé, aux Portes ouvertes ou lors de nos tournées sur la route au Canada et à l'étranger.

418 656-2764

1 877 606-5566

info@ulaval.ca

Heures d'ouverture

### Joindre une personne-ressource de la faculté

**Faculté des sciences de l'éducation**

www.fse.ulaval.ca

418 656-2764, poste 405685

1 877 606-5566, poste 405685

gestion.etudes@fse.ulaval.ca

---

## LIENS UTILES

- › Futurs étudiants
  - › Admission
  - › Droits de scolarité
  - › Bourses et aide financière
  - › Bureau de la vie étudiante
  - › Résidences
  - › PEPS
-